

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR (RPP +)



TAPEL
2022/2023

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

KELAS I (SATU)
SEMESTER GANJIL

B.INDO - MATEMATIKA - PPKN - SENI
(RUPA-TARI-MUSIK)

SDN PERCONTOHAN
KOTA MAKASSAR

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Bahasa Indonesia	
Bab 1 / Tema		: Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 32 JP* (6 Minggu)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Kreatif 		
Sarana & Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Media pembelajaran yang dipakai adalah 3. Buku Siswa; kartu huruf; 4. kartu kata; kartu bergambar bendabenda yang memiliki suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', 'bo-'; alat tulis dan alat warna; buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra. 		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A Berdasarkan Elemen:			
Menyimak			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.			
Membaca dan Memirsa			
Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.			
Berbicara dan Mempresentasikan			
Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi.			
Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.			
Menulis			
Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik.			
Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.			
2. Tujuan Pembelajaran			
Menyimak			
1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya sesuai jenjangnya.			
Membaca dan Mengamati			

	<p>2. Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad. Membaca dan Mengamati 3. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Menulis 4. Menuliskan katakata yang sering ditemui. Berbicara 5. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara. Membaca dan Mengamati 6. Membaca kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Membaca dan Mengamati 7. Menemukan, menyimpulkan, dan merefleksi informasi dengan bantuan gambar. Berbicara 8. Menjawab pertanyaan guru dengan volume suara yang cukup jelas dan sikap yang santun. Menulis 9. Menuliskan huruf pada kata-kata yang sering ditemui. Membaca dan Mengamati 10. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui. Berbicara 11. Menjawab pertanyaan dengan merujuk kepada simpulannya terhadap gambar. Membaca 12. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p>
3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	<p>Menyimak (Minggu 1) 1. Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat. Membaca dan Mengamati (Minggu 2) 2. Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat. Membaca dan Mengamati (Minggu 2) 3. Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf 'b' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik. Menulis (Minggu 3) Berbicara (Minggu 3) Membaca dan Mengamati (Minggu 4) Membaca dan Mengamati (Minggu 4) Berbicara (Minggu 4) Menulis (Minggu 5) Membaca dan Mengamati (Minggu 6) Berbicara (Minggu 6) Membaca (Minggu 6)</p>
4.	Pemahaman Bermakna
	<p>Dengan kegiatan menyimak dan menanggapi bacaan tentang bunyi dan pancaindra secara lisan, peserta didik dapat mengenali abjad, merangkai suku kata yang diawali huruf 'b', menulis huruf 'B' dan 'b,' serta menulis namanya sendiri.</p>
5.	Materi Pokok
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerita bergambar "Duk! Duk!" 2. Abjad 3. Suku kata 'bo-', 'bi-', dan 'ba-' 4. Nama diri 5. Nama diri dan benda kesukaan 6. Kata yang diawali dengan suku kata 'bo-' dan 'bi-' 7. Gambar "Pagi yang Sibuk" 8. Gambar binatang pada Buku Siswa 9. Huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b' 10. Kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' 11. Gambar pada Buku Siswa 12. Kata yang diawali huruf 'b'
6.	Kegiatan Pembelajaran
	<p style="text-align: center;">Minggu 1 Menyimak</p>
	<p style="text-align: center;">Pertemuan 1 Siap-Siap Belajar</p>
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi

2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi bersama
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tip Pembelajaran: Membuat Peserta Didik Nyaman Pada Hari Pertama

Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyapa para peserta didik agar mereka nyaman pada hari pertama di kelas satu. Guru dapat bertanya, apakah mereka senang mendengarkan cerita. Untuk membantu mengingat nama peserta didik, guru dapat membuat kartu nama yang disematkan pada baju masing-masing peserta didik. Guru juga dapat membuat papan nama di kelas yang berisi nama-nama peserta didik. Tunjukkan bahwa nama pada kartu nama mereka sama dengan nama yang ditempel pada papan nama di kelas.

1. Guru mengarahkan peserta didik mengamati gambar yang ada pada buku siswa
2. Guru mengarahkan peserta didik mendiskusikan gambar sampul di atas dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini.
 - a. Pernahkah kalian mendengar suara “Duk! Duk!”?
 - b. Biasanya, apa yang berbunyi “Duk! Duk!”?
 - c. Apa yang kalian lihat pada gambar di atas?
 - d. Menurut kalian, apa isi ceritanya?
3. Peserta didik menjawab pertanyaan secara bergiliran
4. Guru menjelaskan isi gambar yang terdapat pada buku siswa
5. Guru menyimpulkan jawaban peserta didik secara klasikal
6. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu suara ayam
7. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 2 Menyimak

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Guru mengajak peserta didik melakukan *ice breaking* dengan bernyanyi bersama
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (50 Menit)

Tip Pembelajaran: Memperkenalkan Tata Cara Menyimak

Guru menyampaikan tata cara menyimak cerita dengan peserta didik. Misalnya, apakah peserta didik boleh berbicara selama cerita dibacakan? Apakah peserta didik boleh langsung memberikan komentar atau bertanya saat menyimak cerita yang dibacakan? Bagaimana cara meminta izin untuk bertanya?

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar pada buku siswa
2. Sebelum membacakan cerita “Duk! Duk!” guru menunjukkan sampul cerita kepada peserta didik. Bacakan judul cerita. Tanyakan kepada peserta didik mengapa judulnya “Duk! Duk!”. Bunyi apakah itu? Lalu, mintalah peserta didik mengamati gambar pada sampul tersebut. Kira-kira, gambar apakah itu? Apa hubungannya dengan bunyi ‘Duk! Duk!’?
3. Bacakan buku kepada peserta didik sambil menunjuk setiap kata. Berikan jeda yang cukup setelah membaca setiap kalimat, demi memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengamati gambar.
4. Seusai membaca, mintalah peserta didik untuk bersama-sama menirukan guru membaca.
5. Kegiatan menyimak akan melatih daya konsentrasi para peserta didik dan membiasakan mereka dengan aturan bersama.
6. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pertemuan 3 Menyimak
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi bersama 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membacakan cerita dan mengajak peserta didik membaca bersama, guru mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada Buku Siswa. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa menyampaikan jawabannya. 3. Guru dapat juga mengajukan pertanyaan lain. Misalnya, bola warna apa yang kalian miliki di rumah? 4. Guru menjawab pertanyaan bersama siswa secara klasikal 5. Guru dapat memantulkan bola ke lantai, lalu mengajukan pertanyaan kepada peserta didik. Misalnya, bagaimana bunyinya saat memantul? Apakah bunyinya pelan atau keras? 6. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar <p>Tip Pembelajaran: Mengelaborasi Tanggapan Peserta Didik Gunakan respons peserta didik untuk membuat pertanyaan lanjutan guna membangun komunikasi pada hari pertama sekolah. Pada hari pertama ini, mungkin sebagian peserta didik masih malu dan menjawab dengan liris. Sapalah nama-nama peserta didik yang terlihat pasif, namun jangan paksa mereka untuk menjawab pertanyaan.</p>
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Minggu 2 Membaca dan Mengamati
Pertemuan 4 Membaca dan Mengamati
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengajak peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> dengan bernyanyi bersama 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (50 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati Bentuk Huruf pada Deret Abjad dibuku siswa 2. Guru membacakan huruf secara berurut dengan menunjuk pada poster abjad. Tanyakan kepada para peserta didik, apakah mereka dapat melakukannya sendiri. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan menyanyikan lagu abjad. 4. Setelah itu, perkenalkan bunyi masing-masing abjad. Tunjukkan setiap abjad dan lafalkan bunyinya. Ajak peserta didik menirukannya 5. Biasakan peserta didik siswa melafalkan bunyi huruf dengan benar. Guru memeragakan pelafalan huruf dengan benar dan mengajak peserta didik menirukannya. Sambil bermain, ajak para peserta didik melakukan berbagai eksperimen dengan alat ucap. Misalnya melafalkan huruf dengan berbagai bentuk bibir, dengan bibir tertutup, rahang terkatup, dan lidah tak bergerak. Ingatlah untuk menghargai upaya yang telah mereka lakukan. 6. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan

semangat dalam belajar

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung,
2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
4. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pertemuan 5 Membaca dan Mengamati

Pertemuan 6 Membaca dan Mengamati

7. Refleksi

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

Pada akhir Bab 1 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- a. Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- b. Membaca suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', dan 'bo-'.
- c. Menulis nama sendiri.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
7.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
8.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
9.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
11.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
12.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:

.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik: Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik: Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
C. Lampiran
Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik
Lembar Kerja Peserta Didik
Rubrik Penilan
Daftar Pustaka Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Sofie Dewayani (2021). Buku Panduan Siswa Bahasa Indonesia Aku Bisa! untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

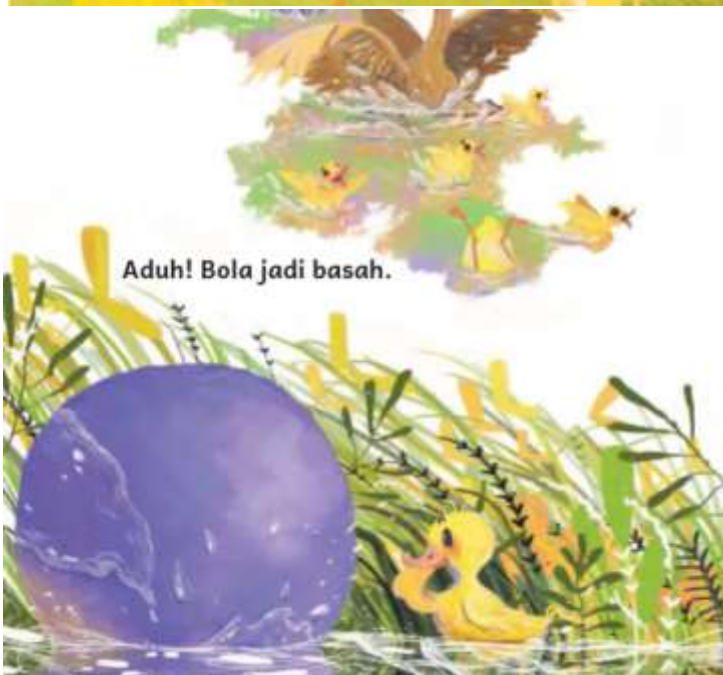
Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

Minggu 1 Menyimak

Duk-Duk-Duk





Wah, ada yang
bermain dengan
bola Boni!



Di mana bola Boni kini?

Minggu 2 Membaca dan Mengamati

Huruf apa ini?

Bagaimana bunyinya?

Bacalah bersama teman-teman.



Minggu 3 Menulis Berbicara

Ini kartu nama Boni.
Di belakangnya ada gambar bola Boni.



Membaca Kartu Kata

Bo-la Bo-ni bi-ru

Guru telah membuat kartu kata.
Ikuti guru membaca kata-kata yang berawalan 'bo-' dan 'bi-'.

Buatlah kartu nama kalian.
Dengarkan guru yang memberikan petunjuk membuatnya.

1. Tulis nama kalian pada kartu.
2. Lalu, gambar benda kesukaan kalian di baliknya.

1. Dapatkah kalian menemukan kartu kata yang kata-katanya berawalan suku kata 'bo-' dan 'bi-'?
2. Pisahkan kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bo-' dari kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bi-'.

Minggu 4 Membaca dan Mengamati

Minggu 5 Menulis

Minggu 6 Membaca dan Mengamati

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Minggu 1 Menyimak

1. Apa warna bola Boni?
2. Di mana Boni mengejar bolanya?
3. Di mana bola Boni jatuh?
4. Siapa yang bermain dengan bola Boni?
5. Ceritakan kembali, mengapa Boni kehilangan bolanya.

Minggu 2 Membaca dan Mengamati

Lafalkan huruf ini.

Bb

Lalu, lafalkan huruf yang terdapat pada kata-kata berikut.



bola
bo - la
b - o - l - a
bo - la
bola

Lalu, lafalkan huruf yang terdapat pada kata-kata berikut.



biru
bi - ru
b - i - r - u
bi - ru
biru



boni
bo - ni
b - o - n - i
bo - ni
boni



batu
ba - tu
b - a - t - u
ba - tu
batu

Minggu 3 Menulis Berbicara

Ini kartu nama Boni.
Di belakangnya ada gambar bola Boni.



Buatlah kartu nama kalian.
Dengarkan guru yang memberikan petunjuk membuatnya.

1. Tulis nama kalian pada kartu.
2. Lalu, gambar benda kesukaan kalian di baliknya.

Sekarang, perkenalkan diri kalian di depan kelas.

Guru akan membimbing kalian.

1. Tunjukkan kartu nama kalian di depan kelas. Perkenalkan nama kalian.
2. Tunjukkan benda kesukaan kalian di kartu itu. Ceritakan benda itu. Mengapa kalian menyukainya?

Membaca Kartu Kata

Bo-la Bo-ni bi-ru

Guru telah membuat kartu kata.
Ikuti guru membaca kata-kata yang berawalan 'bo-' dan 'bi-'.

1. Dapatkan kalian menemukan kartu kata yang kata-katanya berawalan suku kata 'bo-' dan 'bi-'?
2. Pisahkan kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bo-' dari kartu kata yang kata-katanya berawalan 'bi-'.

Minggu 4 Membaca dan Mengamati

Minggu 5 Menulis

Minggu 6 Membaca dan Mengamati

RUBRIK PENILAIAN

Contoh Lembar Amatan Indikator Kompetensi Berbahasa

No.	Elemen Capaian Kompetensi	Kompetensi Contoh Indikator
1.	Menyimak	<ul style="list-style-type: none">• Menunjukkan sikap tubuh santun saat menyimak teks yang dibacakan.• Melakukan instruksi lisan dengan baik.• Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibacakan dengan tepat.• Menceritakan ide pokok dari teks yang dibacakan.
2.	Membaca dan Mengamati	<ul style="list-style-type: none">• Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad 'a' sampai 'z' dengan tepat.• Menyebutkan huruf pada kata-kata yang diperlihatkan kepadanya dengan tepat.• Membaca suku kata dengan baik.• Membaca kata-kata yang dipelajari pada Buku Siswa dengan lancar.• Memahami informasi dari gambar yang diamatinya dan menjelaskannya dengan baik.

3.	Berbicara dan Mempresentasikan	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dengan volume suara nyaring atau lantang. Berbicara dengan intonasi yang baik sehingga mudah dipahami. Berbicara dengan mematuhi etika kesopanan (misalnya berbicara secara bergiliran). Menjawab pertanyaan orang lain dengan tepat. Menceritakan gagasannya atau karya yang dibuatnya dengan baik.
4.	Menulis	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan postur tubuh tegak saat menulis. Memegang alat tulis dengan benar saat menulis. Menyalin atau menjiplak kata dengan tarikan garis yang benar. Menulis huruf 'a' dan 'z' dengan tarikan garis yang benar. Menulis kata-kata yang sering ditemui.

No	Nama Peserta Didik	Menyimak dengan Sikap Tubuh yang Baik dan Santun	Menjawab Pertanyaan dari Teks yang Dibacakan	Menceritakan Ide Pokok dari Teks yang Dibacakan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Tabel 1.2 Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf Contoh Rubrik Penilaian Pengenalan Huruf (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dapat Menyebutkan 5 Huruf Nilai = 1	Dapat Menyebutkan 5 - 12 Huruf Nilai = 2	Dapat Menyebutkan Lebih dari 12 Huruf Nilai = 3	Dapat Menyebutkan Semua Huruf Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.3 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menulis Guru pun dapat menyesuaikan kegiatan ini dengan ragam kemampuan menulis peserta didik.

Kegiatan Perancah untuk Peserta Didik yang Belum Lancar Menulis	Kegiatan untuk Peserta Didik yang Telah Dapat Menulis Namanya Sendiri	Kegiatan Pengayaan untuk Peserta Didik yang Telah Lancar Menulis Namanya Sendiri
Peserta didik menulis namanya dengan meniru nama yang telah dibuat guru.	Peserta didik menulis namanya secara mandiri.	Peserta didik dapat menuliskan nama lengkapnya secara mandiri.
(Daftar nama peserta didik)	(Daftar nama peserta didik)	(Daftar nama peserta didik)

Tabel 1.4 Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Sendiri Contoh Rubrik Penilaian Menulis Nama Sendiri (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Peserta Didik Belum Dapat Meniru Nama yang Telah Dibuat Guru Nilai = 1	Peserta Didik Mampu Menulis Namanya dengan Meniru Nama yang Telah Dibuat Guru Nilai = 2	Peserta Didik Mampu Menulis Namanya Secara Mandiri Nilai = 3	Peserta Didik Mampu Menulis Nama Lengkapnya Secara Mandiri Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.6 Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Salah Satu dari Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'o', dan 'i' Nilai = 1	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'o', dan 'i' Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Suku Kata 'bo-' dan 'bi-' dalam Kata Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Kata-Kata yang Mengandung Suku Kata 'bo-' dan 'bi-' Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Tabel 1.7 Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata Contoh Rubrik Penilaian Membaca Suku Kata (Beri tanda centang pada baris nama peserta didik sesuai nilainya)

Nama Peserta Didik	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Salah Satu dari Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'a', 'u', 'e' Nilai = 1	Dengan Bimbingan, Peserta Didik Mengenali Bentuk dan Bunyi Huruf 'b', 'a', 'u', 'e' Nilai = 2	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Suku Kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' dalam kata Nilai = 3	Peserta Didik Dapat Mengenali dan Membaca Kata-Kata yang Mengandung Suku Kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' Nilai = 4

1: Kurang 2: Cukup 3: Baik 4: Sangat Baik

Refleksi

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir Bab 1 ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam kegiatan sebagai berikut.

- Mengenali bentuk dan bunyi huruf.
- Membaca suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', dan 'bo-'.
- Menulis nama sendiri.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Isi nilai peserta didik dari setiap kegiatan mengenali huruf, membaca suku kata, dan menulis nama sendiri pada tabel berikut.

Tabel 1.8 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 1

No	Nama Peserta Didik	Nilai Peserta Didik		
		Mengenali Huruf	Membaca Suku Kata	Menulis Nama Sendiri
1	Ahmad			
2	Dayu			
3	Doni			
4	Made			
5	Martin			
6	Melisa			
7	Kristina			

9				
10				
11				
12				
dst.				

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat Baik

3. Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir Bab 1 ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan Tabel 1.9 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 1

No	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya menyepakati tata cara menyimak dan berbicara yang baik dengan peserta didik.			
7.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
8.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
9.	Saya sudah memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
10.	Saya memanfaatkan alat peraga pada dinding kelas seperti kamus dinding dan kartu kata secara efektif dalam pembelajaran.			
11.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
12.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 1.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan Bab 1 ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)	
A. INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Institusi	: SDN Percontohan
Mata Pelajaran	: Matematika
Bab 1	: Ayo Membilang sampai dengan 10
Subbab A	: Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD) Semester : I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu) Alokasi Waktu : 16 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan
Model Pembelajaran	: <i>Model Cooperative Integrated Reading and Composition</i>
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 20 – 30 peserta didik
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya
Sarana & Prasarana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda di sekitar peserta didik yang mudah dihitung 2. Gambar di buku siswa 3. Model bingkai 10 4. Dua keranjang 5. Benda-benda kecil (kancing baju, batu kecil, dan biji-bijian yang mudah dihitung)
B. Komponen Inti	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
<p>Pada akhir fase A,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku. 2. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain. 3. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan pictogram paling banyak 4 kategori. <p style="text-align: center;">Fase A Berdasarkan Elemen:</p> <p style="text-align: center;">Bilangan</p> <p>Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.</p> <p>Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.</p>	
2. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Menghitung banyak benda sampai dengan 10; 1.2 Membaca lambang bilangan sampai dengan 10; 1.3 Menulis lambang bilangan sampai dengan 10; 1.4 Mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret; 1.5 Menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret; 1.6 Menghitung maju dan mundur sampai dengan 10; 1.7 Menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret; 	

1.8	Mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.
3.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca, dan menulis bilangan 2. Peserta didik dapat menghitung banyak benda sampai dengan 10. 3. Peserta didik dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 10. 4. Peserta didik dapat menulis lambang bilangan sampai dengan 10. 5. Peserta didik dapat mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret.
4.	Materi Pokok
	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan 1–10 • Bingkai 10 • 0 (nol)
5.	Asesmen
	<p>Asesmen diagnostik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan bilangan 0-10 <p>Asesmen formatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Latihan soal <p>Asesmen Sumatif</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Soal evaluasi pendalaman materi
6.	Pemahaman Bermakna
	<p>Peserta didik belajar mengenal bilangan asli sampai dengan 10 dan bilangan 0. Mereka mengenal bilangan melalui eksplorasi benda-benda yang ada di sekitar. Mereka menghitung banyak benda dan mengaitkannya dengan simbol bilangan.</p> <p>Peserta didik berlatih menulis lambang bilangan dengan benar. Mereka juga belajar cara membacanya. Untuk memperkuat kepekaan peserta didik terhadap bilangan, mereka bereksplorasi menunjukkan banyak benda dengan menggunakan bingkai 10 atau ten frame. Mereka memasang banyak benda pada bingkai 10 lalu menghitungnya.</p> <p>Peserta didik membandingkan dua bilangan. Mereka mengenal konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit. Mereka bereksplorasi dengan memasang satu per satu banyak benda dari dua kelompok. Saat proses eskplorasi, Guru dapat menggunakan bentuk konkret dari gambar pada buku atau benda-benda di sekitar.</p> <p>Peserta didik diperkenalkan dengan berbagai strategi berhitung, seperti menghitung dengan mencacah, menghitung maju, dan menghitung mundur. Peserta didik juga bereksplorasi untuk menyusun dan mengurai bilangan. Mereka bereksplorasi dengan benda konkret untuk menemukan pasangan bilangan atau number bond.</p> <p>Dengan berbagai pengalaman belajar yang disajikan, konsep peserta didik dalam membilang dari 0 sampai dengan 10 diharapkan semakin kuat. Kepekaan peserta didik terhadap bilangan juga semakin terasah.</p> <p>Keterampilan yang Dilatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membilang • Menulis lambang bilangan • Membandingkan • Menghitung maju-mundur • Mengurai dan menyusun bilangan
7.	Kegiatan Pembelajaran
	Pembelajaran 1
	Aktivitas 1 : Eksplorasi Awal
	A. Kegiatan Awal (10 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
	B. Kegiatan Inti (85 Menit)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok. Guru membagi kelompok dengan memperhatikan kemampuan kognitif peserta didik. Guru membentuk kelompok dengan setiap kelompok beranggotakan peserta didik yang mempunyai kemampuan kognitif kurang, sedang, dan tinggi. 2. Peserta didik mengamati gambar pada bab pembuka. 3. Guru membacakan cerita berjudul “Di Taman Bermain” pada halaman. Setelah bercerita, diskusikan tentang sikap baik yang dikembangkan dalam cerita. <p>Contoh:</p>

- a. Saat di taman bermain, semua anak bermain dengan aman. Mereka menggunakan mainan dengan benar.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.
 - c. Apakah ada kelompok benda yang sama?
 - d. Ada berapa banyak benda dalam setiap kelompok? Hitunglah.
 - e. Bagaimana cara kalian menghitung?
4. Peserta didik bereksplorasi untuk menghitung banyak benda pada gambar. Guru dapat meminta peserta didik menjelaskan cara mereka menghitung banyak benda. Guru dapat meminta mereka untuk menyampaikan hasil temuannya. Ada kemungkinan bahwa peserta didik mempunyai cara beragam dalam menghitung benda. Guru dapat menampung pendapat yang beragam tersebut.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 2

Aktivitas 2 : Menemukan Konsep Bilangan

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

1. Peserta didik masih bekerja dalam kelompok.
2. Mereka mengamati Tabel 1.1 Banyak Benda untuk mengonfirmasi hasil temuannya pada eksplorasi awal. Secara klasikal, mereka menghitung kelompok benda yang ada di taman bermain.
3. Guru dapat memberikan contoh cara menghitung banyak benda satu per satu.

Ketika menghitung banyak benda pada gambar, kita perlu memperhatikan urutannya. Biasanya gambar dihitung dari kiri ke kanan atau sebaliknya.
4. Peserta didik mengamati gambar banyak benda dan lambang bilangannya. Guru dapat mencontohkan cara membaca lambang bilangan ini dengan suara nyaring. Peserta didik dapat menirukannya. Dalam kelompok, peserta didik dapat membaca secara bergantian bilangan 1 sampai dengan 10.

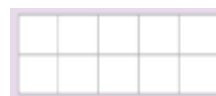
Catatan:

Di kelas awal, ajarkan peserta didik membaca suku kata. Contohnya sa-tu ada dua suku kata. Guru dapat mencontohkan cara pelafalan yang benar. Berilah jeda pada setiap suku kata. Ajak peserta didik membaca nyaring dan menirukan pelafalan yang benar. Berilah koreksi dengan sopan ketika ada yang salah melafalkannya. Perhatikan pelafalan yang benar dalam membaca bilangan. Delapan bukan lapan. Enam menjadi nam. Tujuh bukan tuju.

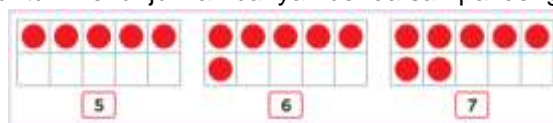
5. Peserta didik bereksplorasi menghitung banyak benda dengan menggunakan bingkai 10.

Informasi tentang Bingkai 10

Bingkai 10 atau dikenal dengan nama ten frame adalah salah satu tabel sederhana yang terdiri dari 5 kolom dan 2 baris. Berikut adalah contoh bingkai 10.



Bingkai 10 digunakan untuk menunjukkan banyak benda sampai dengan 10.

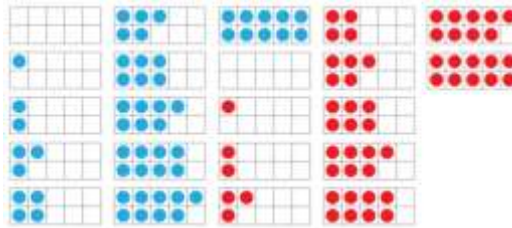


Bingkai 10 memudahkan peserta didik dalam melihat keteraturan dan pola dari bilangan 0 sampai dengan 10. Dengan eksplorasi menggunakan bingkai 10, kepekaan peserta didik terhadap bilangan (number sense) diharapkan semakin meningkat.

6. Media yang perlu disiapkan sebelum eksplorasi adalah sebagai berikut.
 - a. Templat bingkai 10. Templat ini tersedia di halaman lampiran buku ini.
 - b. Benda-benda kecil, seperti kancing baju, batu kecil, dan biji-bijian yang mudah dihitung.
7. Langkah-langkah eksplorasi adalah sebagai berikut.
 - a. Peserta didik mengambil sekelompok benda dan meletakkannya pada templat bingkai 10.
 - b. Peserta didik menghitung banyak benda.
 - c. Guru memberikan satu bilangan. Peserta didik menunjukkan banyak benda pada bingkai 10 sesuai dengan bilangannya.
 - d. Guru dapat memberikan tantangan kepada peserta didik untuk menebak banyak benda pada bingkai 10 tanpa menghitungnya.

Catatan:

Saat meletakkan/menyusun benda menggunakan bingkai 10, ada kemungkinan cara peserta didik beragam. Berbagai kemungkinan cara penyusunannya dapat dilihat pada gambar berikut.



C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 3

Aktivitas 3 : Ayo Mencoba

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

1. Peserta didik menghitung banyak anggota tubuh (mata, hidung, telinga, tangan, kaki, jari tangan, dan jari kaki). Peserta didik menghitung dan menyampaikan hasilnya kepada temannya.
2. Guru memberikan pertanyaan:
 - a. Bagian tubuh yang ada 2 adalah
 - b. Bagian tubuh yang ada 5 adalah
 - c. Bagian tubuh yang ada 10 adalah
3. Guru dapat memberikan pertanyaan/perintah lanjutan kepada peserta didik. Contoh:
 - a. Tunjukkan bilangan 1 dengan jari tangan.
 - b. Tunjukkan bilangan 0 sampai 10 dengan jari tangan.

Catatan:

Berikan kebebasan kepada peserta didik untuk bereksplorasi dengan caranya. Ketika ada peserta didik yang menemukan cara atau jawaban berbeda, Guru dapat meminta mereka untuk menjelaskan alasannya. Guru perlu menganalisis kesesuaian jawaban dan alasan. Contoh:

1. Menunjukkan bilangan 1 dengan jari bisa dengan berbagai cara.



2. Menunjukkan bilangan 8 dengan jari bisa dengan berbagai cara.



3. Tangan dikepal



Ada kemungkinan peserta didik

- menghitung sebagai 0 karena semua jari tertutup;
- menghitungnya 5 karena kelima jari tertutup;
- menghitungnya 1 karena satu kepal.

4. Peserta didik memasangkan gambar anggota tubuh dengan bilangan dengan cara menarik garis. Guru dapat memperbanyak halaman tersebut karena buku siswa tidak boleh diisi.

Catatan:

Ada kemungkinan jawaban peserta didik beragam pada saat menghitung anggota badan.

Contoh:

Peserta didik menghitung banyak hidung adalah 1 atau mungkin 2. Ketika mereka menjawab 2, Guru perlu memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan alasannya. Ada kemungkinan mereka menghitung banyaknya lubang hidung. Ketika peserta didik menjawab dengan alasan yang logis, jawaban tersebut benar.



C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 4

Aktivitas 4 : Ayo Bermain

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.

B. Kegiatan Inti (85 Menit)

1. Peserta didik akan melakukan permainan secara berpasangan. Peserta didik dapat diberikan kebebasan dalam memilih teman kelompoknya.
2. Setiap kelompok memilih satu bilangan. Anggota kelompok akan mencari benda yang banyaknya sesuai dengan bilangan pilihan. Bapak/ Ibu Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mencari dengan cepat.
3. Peserta didik yang paling cepat dan benar akan menjadi pemenang.

C. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.
3. Guru melakukan penilaian hasil belajar.
4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya.
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.

Pembelajaran 5

Aktivitas 5 : Ayo Berlatih

A. Kegiatan Awal (10 Menit)

1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran

<ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
B. Kegiatan Inti (85 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang materi ini, mereka akan berlatih mengerjakan soal latihan. Guru dapat memperbanyak lembar ini karena buku siswa tidak boleh diisi. Guru juga dapat meminta peserta didik untuk menuliskan jawabannya di buku catatan. 2. Guru perlu memotivasi peserta didik untuk mengerjakan soal secara mandiri. Guru perlu mendampingi peserta didik yang masih membutuhkan bimbingan. 3. Setelah peserta didik selesai mengerjakan, Guru dapat mendiskusikan jawabannya secara klasikal.
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pembelajaran selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
Pembelajaran 6
Aktivitas 6 : Menemukan Konsep Bilangan Nol
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
B. Kegiatan Inti (85 Menit)
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
Pembelajaran 7
Aktivitas 7 : Ayo Mencoba
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
B. Kegiatan Inti (85 Menit)
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
Pembelajaran 8
Aktivitas 8 : Ayo Berlatih
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
B. Kegiatan Inti (85 Menit)
C. Kegiatan Penutup (10 Menit)
8. Refleksi
<p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa pertanyaan berikut ini dapat menjadi refleksi guru. <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah peserta didik memahami materi yang diberikan? b. Apa hasil baik yang didapatkan? c. Apakah rencana pengajaran berjalan sesuai dengan target? d. Apa kendala pada saat proses pembelajaran? e. Apakah pengalaman belajar yang disajikan dapat memotivasi peserta didik? 2. Guru dapat mengumpulkan satu pekerjaan peserta didik dari tiga level berbeda (baik, sedang, dan kurang). 3. Guru memberikan komentar pada pekerjaan peserta didik. 4. Guru menyimpan RPP beserta pekerjaan peserta didik ini untuk dijadikan portofolio guru. <p>Refleksi Peserta Didik Guru memotivasi peserta didik untuk melakukan refleksi berdasarkan pernyataan di buku siswa dengan mandiri.</p> <p>Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali</p>

Guru dapat meminta orang tua/wali untuk menyiapkan benda-benda sebagai media eksplorasi menghitung banyak benda. Benda-benda tersebut dapat dibawa ke sekolah atau digunakan di rumah sebagai latihan. Benda-benda tersebut dapat berupa alat tulis, biji-bijian, lidi, sedotan, dan lain-lain.

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Rubrik Penilaian

Daftar Pustaka

Dara Retno; Wulan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Guru matematika. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

Dara Retno; Wulan Rasfaniwaty. 2022. Buku Panduan Peserta didik matematika. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU

DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. MODUL BAHASA INGGRIS
8. ATP (SILABUS)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. SILABUS (ATP)
10. PEMETAAN TUJUAN
11. PROGRAM SEMESTER
12. PROGRAM TAHUNAN
13. JURNAL HARIAN
14. LAMPIRAN BAHAN AJAR
15. LAMPIRAN LKS
16. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
17. BUKU GURU & BUKU SISWA
18. BUKU PENDAMPING MATERI

 0823 1223 7773



A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan

Aktivitas 1 : Eksplorasi Awal

Di Taman Bermain


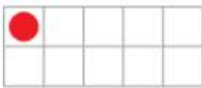





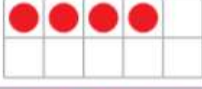

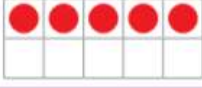

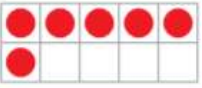

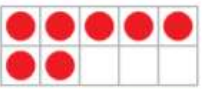






Malosi dan teman-teman bermain di taman.
 Mereka memainkan benda-benda di taman.
 Mereka sangat senang.
 Mereka bermain dengan aman.

Kita kelompokkan benda-benda di taman.
 Ayo kita hitung banyaknya.



Aktivitas 2 : Menemukan Konsep Bilangan

Tabel 1.1 Banyak Benda

Benda	Bingkai 10	Lambang Bilangan
		1 sa-tu
		2 dua
		3 ti-ga
		4 em-pat
		5 li-ma
		6 e-nam
		7 tu-juh
		8 de-la-pan
		9 sem-bi-lan
		10 se-pu-luh

Aktivitas 3 : Ayo Mencoba

Amati gambar berikut. Hitunglah banyaknya.

- Mata
- Hidung
- Telinga
- Tangan
- Kaki
- Jari tangan
- Jari kaki

**Aktivitas 4 : Ayo Bermain**

Ayo kita menghitung banyak benda di sekitar.



Bermainlah dengan seorang teman.

- Pilihlah satu bilangan.
- Temukan benda yang jumlahnya sama dengan bilangan pilihan kalian.
- Siapa yang paling cepat dan benar menjadi pemenang.



Aktivitas 5 : Ayo Berlatih

Aktivitas 6 : Menemukan Konsep Bilangan Nol

Aktivitas 7 : Ayo Mencoba

Aktivitas 7 : Ayo Berlatih

Tahukah Kalian

Indonesia memiliki beragam bahasa daerah.

Bahasa Jawa Bahasa Bali Bahasa Makassar



Bacalah dengan bahasa daerah kalian.



Ayo hitunglah dengan suara nyaring.



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

SUBBAB A. MENGHITUNG, MEMBACA, DAN MENULIS BILANGAN

Kegiatan 1

Nama Peserta didik :

Nilai :

Judul Kegiatan

Ayo Mencoba

Hitunglah banyak benda berikut. Pasangkan dengan bilangannya.



1

5

2

10

Kegiatan 2

Nama Peserta didik :

Nilai :

Judul Kegiatan

Ayo Berlatih

Hitung banyak benda.

1. Pasangkan benda yang sama banyak.

2. Hitung banyak benda berikut.
Pasangkan dengan bilangannya.

3. Warnai sesuai permintaan.
Contoh: 5 bola warna merah



Lakukan seperti contoh.

a 4 bola warna biru



b 6 bola warna kuning



c 7 bola warna merah



d 5 bola warna biru



Kegiatan 3

Nama Peserta didik :

Nilai :

Judul Kegiatan

Ayo Berlatih



1. Tebalkan lambang bilangan berikut.





3 3 3 3



4 4 4 4



5 5 5 5



6 6 6 6



7 7 7 7



8 8 8 8

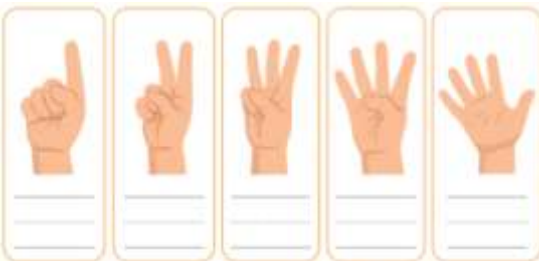


9 9 9 9



10 10 10 10

2. Hitung banyak jari pada gambar berikut. Tulis lambang bilangannya.





Apa lambang bilangan untuk gambar ini?



3. Pasangkan lambang bilangan dengan namanya.



Nol

Satu

Dua

Tiga

Empat

Lima

Enam

Tujuh

Delapan

Sembilan





Sepuluh









- 4 Ayo menghitung banyak mainan.
 Wei pergi ke toko mainan.
 Wei melihat banyak mainan.
 Wei kesulitan menghitungnya.



Ayo bantu Wei.

Ada   Ada  

Ada   Ada  

Ada  

RUBRIK PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	NPD	Aspek yang Dinilai												n	Ket
		(1) Berdoa sebelum dan setelah pelajaran				(2) Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh				(3) Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
...															

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan sungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

Penilaian pada kegiatan Ayo Mengamati/Mencoba

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh peserta didik					
2	Sistematika / alur berfikir					
3	Kalimat					
4	Kerapian					

Penilaian pada kegiatan Ayo Berlatih

No	NPD	Nomor Soal					Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							

Tabel 1.2 Rubrik Penilaian Ayo Berkarya

Kriteria Penilaian	Baik	Cukup	Kurang
Peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan.			
Peserta didik mampu menuliskan cara membaca bilangan.			
Peserta didik mampu menyajikan bilangan pada bingkai 10.			
Peserta didik mampu menuliskan pasangan bilangan.			
Peserta didik mampu mempresentasikan hasilnya dengan jelas.			
Peserta didik mengerjakan tugas dengan mandiri.			

Remedial

Bapak/Ibu Guru mendampingi peserta didik yang kesulitan dalam memahami konsep. Bapak/Ibu Guru dapat memberikan pendampingan bagi peserta didik yang masih kesulitan. Berikut ini beberapa strategi yang dapat digunakan.

1. Menghitung benda konkret

Cara 1

- Bapak/Ibu Guru meminta peserta didik untuk menata benda yang akan dihitungnya.
- Peserta didik menghitung benda satu per satu.
- Peserta didik menunjuk dengan jari dan melafalkan hitungannya.



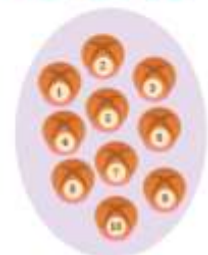
Cara 2

- Bapak/Ibu Guru mengajarkan peserta didik untuk mengambil benda yang sudah dihitungnya. 1
- Peserta didik dapat memindahkan benda yang sudah dihitung.
- Peserta didik memindahkan benda sambil melafalkan hitungannya.



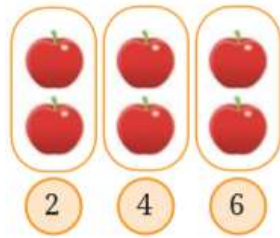
2. Menghitung dengan gambar

- Awalilah dengan menghitung gambar teratur.
- Beri contoh ke peserta didik untuk memulai gambar yang dihitung dan urut satu per satu.
- Bapak/Ibu Guru dapat meminta peserta didik untuk menghitung benda dengan gambar tidak teratur.
- Peserta didik dapat memberi tanda awal benda yang dihitung dan menghitung dengan urut.
- Peserta didik dapat memberi tanda benda yang sudah dihitungnya.



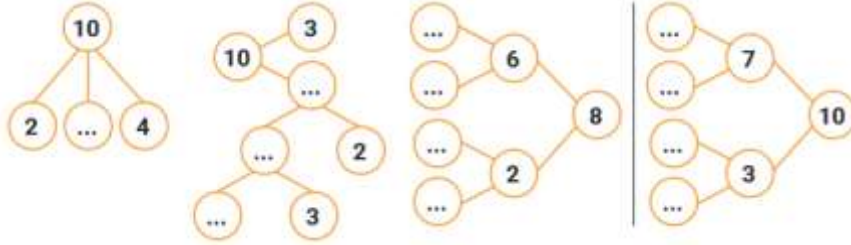
Pengayaan

Apabila peserta didik dirasa sudah memahami cara sederhana menghitung banyak benda, Bapak/Ibu Guru dapat mengajarkan mereka menghitung benda dua-dua.



Soal Pengayaan

Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal pengayaan berikut ini.



MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT

WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL BAHASA INGGRIS	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. ATP (SILABUS)	8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. PEMETAAN TUJUAN	9. SILABUS (ATP)
10. PROGRAM SEMESTER	10. PEMETAAN TUJUAN
11. PROGRAM TAHUNAN	11. PROGRAM SEMESTER
12. JURNAL HARIAN	12. PROGRAM TAHUNAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR	13. JURNAL HARIAN
14. LAMPIRAN LKS	14. LAMPIRAN BAHAN AJAR
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN	15. LAMPIRAN LKS
16. BUKU GURU & BUKU SISWA	16. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
17. BUKU PENDAMPING MATERI	17. BUKU GURU & BUKU SISWA
	18. BUKU PENDAMPING MATERI

0823 1223 7773

SILABUS (ATP) PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

Nama Penyusun : ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
Institusi : SDN Percontohan
Fase : A
Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran : PPKn

Capaian Pembelajaran

Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:

- a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.
- b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
- c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
- d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Capaian Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah.
NKRI	Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah.

**Unit 1 : Aku Cinta Pancasila
(Pancasila)**

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”; 2. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila”; 3. Mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila. 	<p>Pembelajaran 1 - 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila <p>Pembelajaran 3 - 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Melalui kegiatan menuliskan dan menghafal sila, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai Pancasila terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 6. Melalui kegiatan mencocokkan warna, peserta didik dapat mengenal simbol-simbol Pancasila 7. Melalui kegiatan games simbol Pancasila, peserta didik menghubungkan simbol Pancasila dengan sila dalam Pancasila 8. Melalui kegiatan mewarnai simbol Pancasila, peserta didik dapat mengenal simbol simbol Pancasila 9. Melalui kegiatan menempel gambar simbol Pancasila, peserta didik dapat menunjukkan sikap mandiri dan menghargai karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME • Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya • Bernalar kritis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. b. Kosakata teks Pancasila. 2. Pembelajaran 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata. b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila. c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar. 3. Pembelajaran 3 <ol style="list-style-type: none"> a. Warna seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. b. Komponen simbol Garuda Pancasila. 4. Pembelajaran 4 <ol style="list-style-type: none"> a. Makna Filosofis Warna dan Simbol Garuda Pancasila. b. Simbol Sila Pancasila. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan 4. Video yang berkaitan dengan norma dalam kehidupan di masyarakat. 5. Foto-foto para pahlawan bangsa. 6. Gambar-gambar yang terkait dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 7. Lembar kegiatan peserta didik 	<p align="center">8 x 35 JP</p>

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A

Fase A. Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar, sesuai dengan tujuan, kepada teman sebaya dan orang dewasa di sekitar tentang diri dan lingkungannya. Peserta didik menunjukkan minat serta mampu memahami dan menyampaikan pesan; mengekspresikan perasaan dan gagasan; berpartisipasi dalam percakapan dan diskusi sederhana dalam interaksi antarpribadi serta di depan banyak pendengar secara santun. Peserta didik mampu meningkatkan penguasaan kosakata baru melalui berbagai kegiatan berbahasa dan sastra dengan topik yang beragam. Peserta didik juga mulai mampu mengungkapkan gagasannya secara lisan dan tulisan dengan sikap yang baik menggunakan kata-kata yang dikenalnya sehari-hari.

Fase A Berdasarkan Elemen.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen
Menyimak	Peserta didik mampu bersikap menjadi pendengar yang penuh perhatian. Peserta didik menunjukkan minat pada tuturan yang didengar serta mampu memahami pesan lisan dan informasi dari media audio, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar), instruksi lisan, dan percakapan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu bersikap menjadi pembaca dan pemirsa yang menunjukkan minat terhadap teks yang dibaca atau dipirsa. Peserta didik mampu membaca kata-kata yang dikenalnya sehari-hari dengan fasih. Peserta didik mampu memahami informasi dari bacaan dan tayangan yang dipirsa tentang diri dan lingkungan, narasi imajinatif, dan puisi anak. Peserta didik mampu memaknai kosakata baru dari teks yang dibaca atau tayangan yang dipirsa dengan bantuan ilustrasi.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu berbicara dengan santun tentang beragam topik yang dikenali menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks. Peserta didik mampu merespons dengan bertanya tentang sesuatu, menjawab, dan menanggapi komentar orang lain (teman, guru, dan orang dewasa) dengan baik dan santun dalam suatu percakapan. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dengan atau tanpa bantuan gambar/ilustrasi. Peserta didik mampu menceritakan kembali suatu isi informasi yang dibaca atau didengar; dan menceritakan kembali teks narasi yang dibacakan atau dibaca dengan topik diri dan lingkungan.
Menulis	Peserta didik mampu menunjukkan keterampilan menulis permulaan dengan benar (cara memegang alat tulis, jarak mata dengan buku, menebalkan garis/huruf, dll.) di atas kertas dan/atau melalui media digital. Peserta didik mengembangkan tulisan tangan yang semakin baik. Peserta didik mampu menulis teks deskripsi dengan beberapa kalimat sederhana, menulis teks rekon tentang pengalaman diri, menulis kembali narasi berdasarkan teks fiksi yang dibaca atau didengar, menulis teks prosedur tentang kehidupan sehari-hari, dan menulis teks eksposisi tentang kehidupan sehari-hari.

Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1

Kompetensi	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik menyimak dengan saksama, memahami instruksi sederhana, serta memahami informasi dalam teks audiovisual dan teks aural (teks yang

	dibacakan) yang sesuai jengjangnya.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik memahami kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat dan gambar/ ilustrasi. Peserta didik merangkai suku kata (kombinasi kv dan kvk) menjadi kata yang sering ditemui. Peserta didik juga menemukan informasi pada sebuah kalimat atau gambar dan menjelaskan topik sebuah teks yang dibacanya atau dibacakan kepadanya. Dengan bantuan gambar, peserta didik juga membuat simpulan sederhana pada teks naratif dan informasional yang sesuai jengjangnya.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik berbicara dengan volume yang tepat, serta menjawab pertanyaan teman, guru, dan orang dewasa di sekitarnya. Peserta didik menanggapi komentar orang lain dengan relevan, bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman, serta memaparkan gagasan dan menceritakan ulang sebuah cerita atau pengalaman secara singkat.
Menulis	Peserta didik menuliskan namanya sendiri, mengekspresikan ide dalam bentuk tulisan berdasarkan beberapa kata kunci dan gambar, menuliskan beberapa kata yang sering ditemui sehari-hari, baik secara mandiri maupun secara terpandu. Dengan bimbingan, peserta didik menuliskan beberapa kata kunci dari pengalaman, pengamatan, atau menuliskan ulang kata dari buku yang dibacakan kepadanya.

Bab 1 / Tema : Bunyi Apa? / Bunyi dan Pancaindra

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
<p>Menyimak</p> <p>1. Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan kepadanya sesuai jengjangnya.</p> <p>Membaca dan Mengamati</p> <p>2. Mengenali bentuk dan melafalkan bunyi abjad.</p> <p>Membaca dan Mengamati</p> <p>3. Mengenali dan mengeja kombinasi abjad pada suku kata dan kata yang sering ditemui.</p> <p>Menulis</p> <p>4. Menuliskan katakata yang sering ditemui.</p> <p>Berbicara</p> <p>5. Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara.</p>	<p>Menyimak (Minggu 1)</p> <p>1. Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan dan menjawab pertanyaan yang berkaitan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menceritakan kembali simpulannya dengan tepat.</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 2)</p> <p>2. Melalui latihan melafalkan bunyi abjad, peserta didik dapat mengenali bentuk dan bunyi abjad dengan tepat.</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 2)</p> <p>3. Melalui latihan merangkaikan bunyi huruf 'b' dan huruf vokal lain, peserta didik membaca suku kata dengan baik.</p> <p>Menulis (Minggu 3)</p> <p>4. Melalui latihan menulis namanya sendiri, peserta didik mampu mengenali bentuk kata nama diri yang diakrabinya.</p> <p>Berbicara (Minggu 3)</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 4)</p> <p>Membaca dan Mengamati (Minggu 4)</p> <p>Berbicara (Minggu 4)</p> <p>Menulis (Minggu 5)</p>	<p>✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</p> <p>✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya</p> <p>✓ Kreatif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerita bergambar "Duk! Duk!" 2. Abjad 3. Suku kata 'bo-', 'bi-', dan 'ba-' 4. Nama diri 5. Nama diri dan benda kesukaan 6. Kata yang diawali dengan suku kata 'bo-' dan 'bi-' 7. Gambar "Pagi yang Sibuk" 8. Gambar binatang pada Buku Siswa 9. Huruf kapital 'B' dan huruf kecil 'b' 10. Kata yang diawali dengan suku kata 'ba-', 'bu-', dan 'be-' 11. Gambar pada Buku 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, Jaringan Internet*** 2. Media pembelajaran yang dipakai adalah 3. Buku Siswa; kartu huruf; 4. kartu kata; kartu bergambar bendabenda yang memiliki suku kata 'ba-', 'bi-', 'bu-', 'be-', 'bo-'; alat tulis dan alat warna; buku-buku bacaan fiksi dan nonfiksi yang bertema pancaindra. 	<p>32 JP 6 Minggu u</p>

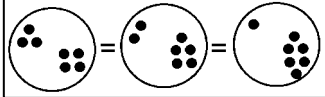
Membaca dan Mengamati Membaca dan Mengamati Berbicara Menulis Membaca dan Mengamati Berbicara Membaca	Membaca dan Mengamati (Minggu 6) Berbicara (Minggu 6) Membaca (Minggu 6)		Siswa 12. Kata yang diawali huruf 'b'		
---	--	--	--	--	--

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Capaian Pembelajaran Matematika Fase A

4. Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.
5. Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.
6. Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Fase A Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 100, mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, serta melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20. Peserta didik menunjukkan pemahaman pecahan sebagai bagian dari keseluruhan melalui konteks membagi sebuah benda atau kumpulan benda sama banyak, pecahan yang diperkenalkan adalah setengah dan seperempat.
Aljabar	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat menunjukan pemahaman makna simbol matematika "=" dalam suatu kalimat matematika yang terkait dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 20 menggunakan gambar. Contoh: 
Pengukuran	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat membandingkan panjang dan berat benda secara langsung, dan membandingkan durasi waktu. Mereka dapat mengukur dan mengestimasi panjang benda menggunakan satuan tidak baku.

Geometri	Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar (segitiga, segiempat, segibanyak, lingkaran) dan bangun ruang (balok, kubus, kerucut, dan bola). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) suatu bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak). Peserta didik juga dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan belakang).
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

Capaian Pembelajaran Matematika Kelas 1

Domain	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah
Aljabar	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, ...)
Pengukuran	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarannya secara kualitatif menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang.
Geometri	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya: berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah). Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan bendabenda berdasarkan beragam atribut

Bab 1 : Ayo Membilang sampai dengan 10 (Bilangan)

Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Profil Pelajar Pancasila	Materi Pokok	Media Pembelajaran	AW
1.1 Menghitung banyak benda sampai dengan 10; 1.2 Membaca lambang bilangan sampai dengan 10; 1.3 Menulis lambang bilangan sampai dengan 10; 1.4 Mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan	Subbab A. Menghitung, Membaca, dan Menulis Bilangan 1. Peserta didik dapat membaca, dan menulis bilangan 2. Peserta didik dapat menghitung banyak benda sampai dengan 10. 3. Peserta didik dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 10. 4. Peserta didik dapat menulis lambang bilangan sampai dengan 10. 5. Peserta didik dapat mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret.	✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan 1–10 Bingkai 10 0 (nol) 	1. Benda-benda di sekitar peserta didik yang mudah dihitung 2. Gambar di buku siswa 3. Model bingkai 10 4. Dua keranjang 5. Benda-benda kecil (kancing baju, batu kecil, dan biji-bijian yang mudah dihitung)	16 JP

<p>model konkret;</p> <p>1.5 Menunjukkan konsep sama banyak, lebih banyak, dan lebih sedikit dari dua kelompok benda menggunakan benda konkret;</p> <p>1.6 Menghitung maju dan mundur sampai dengan 10;</p> <p>1.7 Menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret;</p>	<p>Subbab B. Membandingkan Banyak Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat membaca, dan menulis bilangan 2. Peserta didik dapat menghitung banyak benda sampai dengan 10. 3. Peserta didik dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 10. 4. Peserta didik dapat menulis lambang bilangan sampai dengan 10. 5. Peserta didik dapat mengenal bilangan 0 dengan menunjukkan model konkret. 	<p>belajarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sama banyak • Lebih banyak • Lebih sedikit 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda di sekitar 2. Kartu bilangan 3. Gambar di buku siswa 	<p>8 JP</p>
<p>1.8 Mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.</p>	<p>Subbab C. Menghitung Maju dan Mundur Peserta didik dapat membaca, dan menulis bilangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menghitung maju dan mundur sampai dengan 10. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung maju • Menghitung mundur 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu bilangan 	<p>8 JP</p>
	<p>Subbab D. Pasangan Bilangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret. 2. Peserta didik dapat mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berkebinekaan Global): mengenal dan menghargai berbagai bahasa yang ada di Indonesia dengan kekhasannya masing-masing. ✓ Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Pasangan bilangan Sebagian • Digabung • Dipisah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Benda-benda 2. Kartu bilangan 3. Model number bond/pasangan bilangan 	<p>6 JP</p>

		belajarnya			
	Subbab E. Proyek, Evaluasi, Catatanku 1. Peserta didik dapat menyusun bilangan dengan menggunakan model konkret. 2. Peserta didik dapat mengurai bilangan dengan menggunakan model konkret.	✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya		1. Templat proyek 2. Soal evaluasi di buku siswa 3. Templat catatanku	2 JP

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK *WORD/DOC*

FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK *WORD/DOC* SIAP *PRINT OUT*

WhatsApp : 0823 1223 7773

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP+)			
A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: PPKn		
Unit 1	: Aku Cinta Pancasila		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 8 x 35 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Bermain, bernyanyi, bercerita, mewarnai, mengamati, board games, berkolaborasi, membangun ide, berkarya dan simulasi		
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan YME ✓ Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya ✓ Bernalar kritis 		
Sarana & Prasarana	:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop, Proyektor, alat bantu audio (speaker), Jaringan Internet*** 2. Buku siswa dan buku guru 3. LKS, Soal Latihan <p>Pembelajaran 1 Cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, video pembelajaran nilai-nilai Pancasila, boneka tangan, dan permainan tradisional bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila.</p> <p>Pembelajaran 2 Gambar/poster Garuda Pancasila, video pembacaan Pancasila, media papan simbol Pancasila, dan kartu suku kata Pancasila</p> <p>Pembelajaran 3 Bola warna/ kartu warna yang disesuaikan dengan simbol Pancasila, video pembacaan konstruksi simbol Pancasila, permainan tradisional congklak yang dimodifikasi dengan simbol Pancasila. Media permainan tradisional congklak dimodifikasi dengan simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru sesuai dengan ilustrasi pada buku</p> <p>Pembelajaran 4 Labirin simbol Pancasila dan puzzle simbol Pancasila. Media permainan labirin simbol Pancasila dan puzzle simbol Pancasila dapat dimodifikasi dengan simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru</p>		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Fase A. Pada fase ini, Peserta didik mampu:			
<ol style="list-style-type: none"> a. Mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah. b. Mengenal aturan di lingkungan keluarga dan sekolah; menceritakan contoh sikap mematuhi dan tidak mematuhi aturan di keluarga dan sekolah; menunjukkan perilaku mematuhi aturan di keluarga dan sekolah. c. Menyebutkan identitas dirinya sesuai dengan jenis kelamin, ciri-ciri fisik, dan hobi; menyebutkan identitas diri (fisik dan non fisik) keluarga dan teman-temannya di lingkungan rumah dan di sekolah; menceritakan dan menghargai perbedaan baik fisik (contoh: warna kulit, jenis rambut, dll) maupun non fisik (contoh: miskin, kaya, dll) di lingkungan rumah dan sekolah. d. Mengenal dan menceritakan bentuk kerja sama dalam keberagaman di lingkungan keluarga dan sekolah; mengenal ciri-ciri fisik lingkungan keluarga dan sekolah, sebagai bagian tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; menyebutkan contoh sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar serta mempraktikkannya di lingkungan keluarga dan sekolah. 			
Fase A Berdasarkan Elemen			
Pancasila			
Peserta didik mampu mengenal dan menceritakan simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menyebutkan hubungan antara simbol dan sila dalam lambang negara Garuda Pancasila; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah.			
2. Tujuan Pembelajaran			

1. Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”;
2. Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila”;
3. Mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila.
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
Pembelajaran 1 – 2
1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME
2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila
3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila
Pembelajaran 3 - 4
4. Materi Pokok
Pembelajaran 1
a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
b. Kosakata teks Pancasila.
Pembelajaran 2
a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata.
b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila.
c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar.
Pembelajaran 3
Pembelajaran 4
5. Asesmen
Asesmen formatif
1. Latihan soal
Asesmen Sumatif
2. Soal evaluasi pendalaman materi
6. Kegiatan Pembelajaran
Pembelajaran 1
Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng cerita bergambar sebagai upaya pengenalan perilaku sesuai nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, dan bercerita. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan menghormati sesama. Beberapa pemanfaatan media yang dapat diterapkan dalam aktivitas pembelajaran I antara lain cerita bergambar, video pembelajaran nilai-nilai Pancasila, boneka tangan, dan permainan tradisional bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila. Bola bekel yang dapat dimodifikasi dengan desain simbol Pancasila dapat dikembangkan oleh guru sesuai dengan ilustrasi pada buku.
Persiapan Mengajar Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:
1. Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video lagu Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/banner berisi lirik lagu Garuda Pancasila dengan desain yang menarik.
2. Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
3. Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
4. Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, board games, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).
A. Kegiatan Awal (10 Menit)
1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi
2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran
3. Peserta didik melakukan kegiatan literasi
4. Guru melakukan apersepsi.
5. Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi pelajaran.
6. Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”.
B. Kegiatan Inti (55 Menit)
Orientasi didik pada masalah

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai poster Pancasila tersebut. 2. Guru memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila. 4. Guru memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. 6. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis). <p>Mengorganisasikan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut (penguatan elemen kepedulian dan elemen regulasi diri). 8. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila. 9. Guru mengajak anak-anak bermain “Bola Bekel” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri). <p>Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Ketika peserta didik berkegiatan, guru membimbing peserta didik dengan memberikan penjelasan, serta memantau aktivitas belajar peserta didik. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan penguatan materi pelajaran <p>Menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membantu siswa melakukan kegiatan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini. 13. Guru memberikan penghargaan dan motivasi pada semua peserta didik agar tetap tekun dan semangat dalam belajar 																				
<p>C. Kegiatan Penutup (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak melaksanakan apa dilakukan dalam cerita ini?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani cerita bergambar tersebut. 2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian). 3. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik. 																				
<p>Kegiatan Pembelajaran Alternatif</p> <p>Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan Pancasila melalui mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran.</p>																				
<p>1) Kegiatan Inti Alternatif 1</p> <p>Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila (informasi terkait video tersebut temuat di bahan bacaan guru). Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.</p>																				
<p>2) Kegiatan Inti Alternatif 2</p> <p>Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media mendongeng dengan memanfaatkan atau mengembangkan boneka tangan untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila yang sudah dikemas menjadi cerita yang menarik. Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.</p>																				
<p>7. Refleksi</p>																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No.</th> <th rowspan="2">Aktivitas Pembelajaran</th> <th rowspan="2">Indikator Refleksi</th> <th colspan="4">Skor</th> <th rowspan="2">Ket</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Perencanaan</td> <td>1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket	1	2	3	4	1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap					
No.				Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket										
	1	2	3			4														
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap																		

		berdasarkan capaian pembelajaran pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/ menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							
Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik							
Skor : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$							

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Lembar Kerja Peserta Didik

Asesmen/Penilaian

Pengayaan

Daftar Pustaka

Elisa Seftriyana Ratna Sari Dewi (2021). Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,

2022

Guru kelas I,

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

**MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA
BELAJAR**

CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022

KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023

**FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM
BENTUK WORD/DOC**

WhatsApp : 0823 1223 7773

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)

A. INFORMASI UMUM			
Nama Penyusun		: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.	
Institusi		: SDN Percontohan	
Mata Pelajaran		: Seni Rupa	
Kegiatan 1		: Seni di Sekitarku	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: 2 JP
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis Penemuan (<i>Discovery Learning</i>)		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	✓ Kreatif: Saya dapat menghasilkan karya dan tindakan yang original.		
	✓ Mandiri: Regulasi: Saya percaya diri dalam mengekspresikan ide saya melalui seni.		
Sarana & Prasarana	1. Kertas		
	2. Pensil/krayon/arang/ pulpen/spidol dan lain-lain; peserta didik dipersilahkan memilih dan mencoba alat yang berbeda saat berkreasi.		
	3. Guru dapat mempersiapkan beberapa benda artistik sebagai tambahan stimulus bagi peserta didik		
B. Komponen Inti			
1. Capaian Pembelajaran (CP)			
Di akhir fase A, peserta didik mampu mengamati, mengenal, merekam, merespon dan mengekspresikan pengalaman kesehariannya secara visual dalam karya 2 atau 3 dimensi dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris yang menunjukkan konsep bentuk yang jelas.			
Capaian Pembelajaran Fase A Berdasarkan Elemen			
Elemen	Capaian Pembelajaran		
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengamati elemen-elemen rupa di lingkungan kesehariannya dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris. Peserta didik mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya seperti kertas, alat menggambar, mewarnai, membentuk, memotong, dan merekat.		
Menciptakan (<i>Making/Creating</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya dengan mengeksplorasi dan menggunakan elemen seni rupa berupa garis, bentuk dan warna.		
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan menceritakan fokus dari karya yang diciptakan atau dilihatnya (dari teman sekelas karya seni dari orang lain) serta pengalaman dan perasaannya mengenai karya tersebut.		
Berpikir dan Bekerja Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengenali dan membiasakan diri dengan berbagai prosedur dasar sederhana untuk berkarya dengan aneka pilihan media yang tersedia di sekitar. Peserta didik mengetahui dan memahami keutamaan faktor keselamatan dalam bekerja.		
Berdampak (<i>Impacting</i>)	Pada akhir fase A, peserta didik mampu menciptakan karya sendiri yang sesuai dengan perasaan atau minatnya.		
Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen Kegiatan 1			
Mengalami		Menciptakan	
A.1. Mengalami, merasakan, merespon, dan bereksperimen dengan aneka sumber,		C.2 Memilih, menggunakan dan/atau menerapkan berbagai media, bahan, alat, teknologi dan proses yang sesuai dengan tujuan tertentu.	
A.3 Mengamati, merekam dan mengumpulkan pengalaman dan informasi serupa.			
2. Tujuan Pembelajaran			
1. Mengenal dan mengidentifikasi unsur rupa garis dan bentuk geometris			
2. Menggunakan unsur rupa garis dan bentuk geometris dalam karya 2 atau 3 dimensi			
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mengasosiasikan definisi “indah” atau “artistik” dari benda-benda di sekitarnya. 2. Peserta didik mampu mendokumentasikan hasil pengamatannya. 3. Peserta didik percaya diri dalam memilih alat dalam proses dalam berkreasi.
<p>4. Materi Pokok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Benda artistik • Karya Seni Yang Dapat Dijadikan Referensi Visual: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Karya lukisan Basoeki Abdullah: Siblings (1971) ➢ Karya patung Dolorosa Sinaga: Sufi Dancer (2013) ➢ Karya lukisan Yayoi Kusama: Pumpkin (1990) ➢ Karya macrame Agnes Hansella: Mountain (Bali, 2020)
<p>5. Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>A. Kegiatan Awal (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas dan melakukan absensi 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru melakukan apersepsi. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, dan jenis penilaian.
<p>B. Kegiatan Inti (50 Menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ini merupakan pre-asesmen. Tanpa memberikan banyak arahan tentang elemen seni, guru dapat melihat seberapa jauh peserta didik sudah dapat mengekspresikan elemen seni ke dalam kreasinya. 2. Definisi “indah” atau “artistik” memiliki asosiasi yang berbeda-beda bagi setiap orang. 3. Pada kegiatan ini peserta didik diajak untuk mengamati dengan lebih detail dan menemukan sisi artistik dari benda-benda di sekitarnya. 4. Dalam menggambar hasil pengamatan, alat yang digunakan bisa fleksibel. Pensil atau pulpen biasanya tersedia. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksplorasi berbagai alat lain, guru memastikan agar peserta didik memiliki waktu untuk mencoba atau untuk guru untuk memberikan model. <p>Aktivitas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak peserta didik untuk memilih benda yang artistik di sekitarnya. 6. Guru mendiskusikan dengan peserta didik alasan mereka memilih benda tersebut. 7. Peserta didik berdiskusi mengenai aneka karya seni dan alasan mereka menciptakan karya seni. Peserta didik akan mengeksplorasi cara menggunakan media yang tersedia (mungkin pensil, krayon, pensil warna, spidol, kapur atau media lainnya). Peserta didik berdiskusi mengenai aneka karya seni dan alasan mereka menciptakan karya seni. 8. Guru mendiskusikan definisi dari artistik berdasarkan benda-benda yang dipilih peserta didik. 9. Guru mengajak peserta didik untuk melihat elemen garis pada benda yang dipilihnya. 10. Peserta didik menggambar hasil pengamatannya pada kertas. <p>Pengayaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru mengarahkan peserta didik untuk menggunakan kosakata seni dalam mendeskripsikan garis yang digunakan dalam gambar. 12. Peserta didik bisa mencoba untuk mengamati orang dan menggambarnya. Bisa berpasangan dengan teman untuk menjadi model gambar. <p>Berpikir & Bekerja Artistik</p> <p>Gallery walk</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Para peserta didik mendisplay gambar-gambarnya. Berikan kesempatan untuk mereka saling memberikan pendapat atau pertanyaan. <p>Pertanyaan esensial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang membuat kreasimu berbeda dengan kreasi orang lain? • Apa yang membuatmu memilih alat tertentu untuk membuat kreasi dari apa yang kamu amati?
<p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik.
<p>6. Refleksi</p> <p>Untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran, guru diharapkan melaksanakan refleksi kegiatan pembelajaran di kelas.</p>

- Apakah peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apa saja kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran?
- Apa saja langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran?
- Apakah ada peserta didik yang perlu mendapat perhatian khusus?

C. Lampiran

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Rubrik Penilan

Daftar Pustaka

Rizki Raindriati Dewi Miranti Amri (2021). Buku Panduan Guru Seni Rupa untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA
DALAM BENTUK WORD/DOC
FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT
WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)	KELAS IV (FASE B)
1. MODUL AJAR B. INDONESIA	1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA	2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN	3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR SENI MUSIK	4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI RUPA	5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI TARI	6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL BAHASA INGGRIS	7. MODUL AJAR SENI TARI
8. ATP (SILABUS)	8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. PEMETAAN TUJUAN	9. SILABUS (ATP)
10. PROGRAM SEMESTER	10. PEMETAAN TUJUAN
11. PROGRAM TAHUNAN	11. PROGRAM SEMESTER
12. JURNAL HARIAN	12. PROGRAM TAHUNAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR	13. JURNAL HARIAN
14. LAMPIRAN LKS	14. LAMPIRAN BAHAN AJAR
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN	15. LAMPIRAN LKS
16. BUKU GURU & BUKU SISWA	16. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
17. BUKU PENDAMPING MATERI	17. BUKU GURU & BUKU SISWA
	18. BUKU PENDAMPING MATERI

 **0823 1223 7773**

MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBEAJARAN (RPP+)

A. INFORMASI UMUM

Nama Penyusun	: ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.		
Institusi	: SDN Percontohan		
Mata Pelajaran	: Seni Musik		
Unit Pembelajaran 1	: Bermain dan Bernyanyi		
Kegiatan Pembelajaran 1	: Bernyanyi Lagu nasional		
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)	Semester	: I (Ganjil)
Fase / Kelas	: A / I (Satu)	Alokasi Waktu	: (2 x 35')
Tahun Pelajaran	: 2022/2023		
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka		
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi & Penugasan		
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Praktik		
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal		
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar		
Jumlah Peserta Didik	: Jumlah yang disarankan 22 – 30 peserta didik		
Profil Pelajar Pancasila	: ✓ Mandiri ✓ Bergotongroyong ✓ Berkebinekaan global		
Sarana & Prasarana	:		
	1. Laptop 2. Alat bantu audio (speaker) 3. Infocus 4. Video lagu nasional yang dapat dilihat melalui link yang tersedia di bagian materi. 5. Gambar yang berkaitan dengan contoh sikap nasionalisme.		

B. Komponen Inti

1. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir Fase A, peserta didik mampu menyimak, melibatkan diri secara aktif dalam pengalaman atas bunyi-musik (bernyanyi, bermain alat/media musik, mendengarkan), mengimitasi bunyi- musik serta dapat mengembangkannya menjadi pola baru yang sederhana. Peserta didik mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungannya serta mengalami keberagaman/kebhinekaan sebagai bahan dasar berkegiatan musik seperti yang terwujud dalam pengenalan kualitas-kualitas dan unsur-unsur sederhana dalam bunyi/musik beserta konteks yang menyertainya seperti: lirik lagu dan penggunaan musik yang dimainkan.

Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen	
Mengalami (<i>Experiencing</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengimitasi bunyi-musik sederhana dengan mengenal unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.
Merefleksikan (<i>Reflecting</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengenali diri sendiri, sesama, dan lingkungan yang beragam (berkebhinekaan), serta mampu memberi kesan atas praktik bermusik lewat bernyanyi atau bermain alat/media musik baik sendiri maupun bersama-sama dalam bentuk sederhana.
Berpikir dan Bekerja Secara Artistik (<i>Thinking and Working Artistically</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menyimak, mengenali, dan mengimitasi bunyi- musik dan menerapkan kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik sederhana sejak dari persiapan, saat bermusik, maupun usai berpraktik musik, serta memilih secara aktif dan memainkan karya musik sederhana secara artistik, yang mengandung nilai-nilai positif dan membangun.
Menciptakan (<i>Creating</i>)	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengembangkan imitasi bunyi-musik menjadi pola baru yang sederhana dengan mengenal unsur-unsur bunyi-musik baik intrinsik maupun ekstrinsik.
Berdampak (<i>Impacting</i>) bagi diri sendiri dan orang lain	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu menjalani kebiasaan bermusik yang baik dan rutin dalam berpraktik musik dan aktif dalam kegiatan-kegiatan bermusik lewat bernyanyi dan memainkan media bunyi-musik sederhana serta mendapatkan pengalaman dan kesan baik bagi diri sendiri, sesama, dan lingkungan.

Capaian Pembelajaran Unit 1 Berdasarkan Elemen

Mengalami	Peserta didik terlibat dalam kegiatan bernyanyi bersama dengan mengikuti lagu sederhana yang dicontohkan oleh guru.
Merefleksikan	Masing-masing peserta didik diminta menceritakan pengalamannya bernyanyi.
Berdampak	Peserta didik diminta berlatih di rumah bersama keluarga menyanyikan lagu sederhana yang dicontohkan guru guna membangun semangat kedisiplinan bermusik.
2. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendemonstrasikan lagu nasional dan lagu daerah 2. Mengkategorikan lagu nasional dan lagu daerah sebagai bagian dari budaya musik Indonesia 3. Mengenal perbedaan lagu nasional dengan lagu daerah 	
3. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
Peserta didik mampu bernyanyi secara mandiri dan bersama lagu nasional guna membangun rasa nasionalisme.	
4. Materi Pokok	
➤ Lagu-lagu nasional	
5. Kegiatan Pembelajaran	
A. Kegiatan Awal (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum peserta didik memasuki kelas, guru mengkondisikan agar peserta didik berbaris di depan kelas secara rapi dengan dipimpin oleh salah satu peserta didik dan secara bergiliran bersalaman kepada guru memasuki kelas. 2. Setelah peserta didik memasuki kelas, dilanjutkan dengan doa. Guru menunjuk salah seorang peserta didik secara acak untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing. 3. Setelah selesai berdoa, guru menyapa sekaligus membimbing peserta didik di kelas untuk bernyanyi bersama lagu “Garuda Pancasila” atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. Kegiatan apersepsi ini berguna untuk membangkitkan rasa cinta tanah air peserta didik. (Guru bisa mendapatkan teks dan notasi lagu-lagu yang akan diambil untuk mengajak peserta bernyanyi dari berbagai sumber, salah satunya melalui link berikut ini :https://www.sekitarmusik.com/2018/07/lagu-garudapancasila.html) 4. Setelah kegiatan apersepsi selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka di atas dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran secara sederhana. 6. Guru mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan di dalam pembelajaran. 	
B. Kegiatan Inti (50 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan gambar dan atau video yang terdapat pada link video di bagian materi pembelajaran dengan menggunakan laptop dan infocus. https://www.youtube.com/c/LaguNasionalIndonesia1/featured 2. Guru mempersilakan kepada setiap peserta didik untuk menyimak tayangan yang disampaikan oleh guru melalui gambar, video atau cerita verbal tentang ragam lagu nasional sebagai bentuk cinta tanah air dan semangat nasionalisme. 3. Setelah penayangan video, guru membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama. <i>Diketahui bahwa lagu kebangsaan membangkitkan lebih banyak asosiasi kebangsaan daripada lagu lainnya. Orang yang menyanyi atau mendengarkan lagu kebangsaan, mereka akan terhubung dengan gambaran, perasaan dan asosiasi yang serupa, dan ini berkontribusi pada perasaan bangga dan patriotisme yang tinggi Gilboa, A., & Bodner, E. (2009)</i> 4. Guru membimbing setiap peserta didik untuk mencoba menyanyikan lagu nasional secara mandiri. 5. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait lagulagu yang dinyanyikan. Guru memancing sikap kritis peserta didik dengan mengajukan pertanyaan “Adakah yang ingin kamu ketahui dari lagu yang kamu nyanyikan?” Siapa yang mau mengajukan pertanyaan? 6. Peserta didik diminta menyebutkan judul-judul lagu nasional. Guru menuliskan lagu-lagu nasional yang disebutkan peserta didik di papan tulis agar dapat dibaca oleh peserta didik lainnya. Setelah tidak ada lagi peserta didik yang menyebutkan, guru dapat menambahkan judul lagu nasional jika diperlukan, dengan cara memberikan pertanyaan yang memancing ingatan peserta didik. 7. Untuk memperkuat pemahaman tentang lagu-lagu nasional yang dipelajarinya, guru melakukan permainan dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional secara bersama-sama diikuti dengan gerakan badan sebagai bentuk ekspresi atas lagu yang dinyanyikan. 8. Guru memberikan kesempatan waktu kepada setiap peserta didik untuk menceritakan kepada 	

<p>temannya tentang lagu yang dinyanyikan bersamasama di depan kelas.</p> <p>9. Guru menyampaikan lembar kerja tentang pengenalan lagu-lagu nasional. Lembar kerja diselesaikan oleh peserta didik dan dibawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya.</p>																		
<p>C. Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>																		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi seluruh pemaparan pengalaman aktivitas yang disampaikan oleh setiap peserta didik. 2. Guru memberikan klarifikasi atas seluruh pendapat yang disampaikan oleh peserta didik. 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi berupa penegasan bahwa lagu nasional adalah lagu yang dapat meningkatkan semangat nasionalisme serta mengukuhkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa. 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari proses pembelajaran tentang aktivitas menyanyikan lagu nasional untuk membangun semangat nasionalisme. 5. Guru menyampaikan lembar kerja tentang pengenalan lagu-lagu nasional. Lembar kerja diselesaikan oleh peserta didik dan dibawa pada pembelajaran pertemuan selanjutnya. 6. Setelah pembelajaran selesai, guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa sebagai tanda berakhirnya pembelajaran. 																		
<p>Pembelajaran Alternatif:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran alternatif dilakukan manakala media pembelajaran di atas tidak tersedia di Sekolah. Adapun media pembelajaran alternatif yang relevan untuk digunakan guru adalah sebagai berikut: 1. Bendera Merah putih, sebagai media ekspresi, dimainkan ketika peserta didik menyanyikan lagu nasional bersama-sama. 2. Guru menyanyikan secara verbal, dan diikuti oleh peserta didik. Media pembelajaran alternatif tersebut di atas memiliki relevansi substansi yakni memberikan aktivitas belajar bernyanyi dengan tema lagu nasional kepada peserta didik. 																		
<p>6. Refleksi</p>																		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th style="width: 60%;">Pertanyaan</th> <th style="width: 30%;">Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Apakah lingkungan kolaboratif, kooperatif, dan interaksi antar peserta didik, dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam bernyanyi?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Pertanyaan	Jawaban	1.	Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?		2.	Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?		3.	Apakah lingkungan kolaboratif, kooperatif, dan interaksi antar peserta didik, dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?		4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?		5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam bernyanyi?	
No.	Pertanyaan	Jawaban																
1.	Apakah manajemen kelas telah memenuhi tujuan pembelajaran yang hendak dicapai?																	
2.	Apakah dalam menyampaikan materi, konsentrasi belajar peserta didik dapat terus terjaga dengan baik?																	
3.	Apakah lingkungan kolaboratif, kooperatif, dan interaksi antar peserta didik, dan guru dapat terbentuk hingga menghasilkan pembelajaran yang berkualitas?																	
4.	Apakah peserta didik mengalami kesulitan dan hambatan menerima materi pelajaran dengan metode mengajar yang digunakan?																	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran 1 dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dalam bernyanyi?																	
<p>C. Lampiran</p>																		
<p>Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik</p>																		
<p>Rubrik Penilan</p>																		
<p>Pengayaan</p>																		
<p>Daftar Pustaka Aton Rustandi Mulyana Sularso (2021). Buku Panduan Guru Seni Musik untuk SD Kelas I. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>																		

Mengetahui:
Kepala SDN Percontohan,

Makassar,
Guru kelas I,

2022

SUHARNIH, S.Pd.
NIP. 196912311988112001

ARIS ARMIANTO, S.Pd., M.Pd., Gr.
NIP. 199008102015021002

PEMETAAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		: PPKn					
Unit 1		: Aku Cinta Pancasila					
No.	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Pembelajaran Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1.	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila 3. Melalui kegiatan mengamati cerita bergambar, peserta didik dapat menceritakan kembali sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 4. Melalui kegiatan membaca dan menyusun suku kata Pancasila, peserta didik mengenal kalimat sila Pancasila	√	√				

**JURNAL HARIAN
 PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Institusi : SDN Percontohan
 Kelas / Semester : I (Satu) / I (Ganjil)
 Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Mata Pelajaran		: PPKn		
Unit 1		: Aku Cinta Pancasila		
Pblj	Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	Materi	Penilaian	Hari/Tanggal
1.	1. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai nilai Pancasila sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME 2. Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perilaku sesuai nilai Pancasila	Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Kosakata teks Pancasila.	Sikap, pengetahuan, keterampilan	

MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJI) MODUL AJAR (RPP +) KURIKULUM MERDEKA BELAJAR
CAPAIAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN SK 033/H/KR/2022
KELAS I (SATU) SEMESTER I (GANJIL) TAPEL 2022/2023
FILE LENGKAP SEMUA MATA PELAJARAN BESERTA KELENGKAPANNYA DALAM BENTUK WORD/DOC
FILE SAYA EDITKAN SESUAI DATA GURU
DALAM BENTUK WORD/DOC SIAP PRINT OUT
WhatsApp : 0823 1223 7773

PERANGKAT PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA BELAJAR

SEMESTER GANJIL TAPEL 2022 / 2023

KELAS I (FASE A)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR PPKN
4. MODUL AJAR SENI MUSIK
5. MODUL AJAR SENI RUPA
6. MODUL AJAR SENI TARI
7. MODUL BAHASA INGGRIS
8. ATP (SILABUS)
9. PEMETAAN TUJUAN
10. PROGRAM SEMESTER
11. PROGRAM TAHUNAN
12. JURNAL HARIAN
13. LAMPIRAN BAHAN AJAR
14. LAMPIRAN LKS
15. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
16. BUKU GURU & BUKU SISWA
17. BUKU PENDAMPING MATERI

KELAS IV (FASE B)

1. MODUL AJAR B. INDONESIA
2. MODUL AJAR MATEMATIKA
3. MODUL AJAR IPAS
4. MODUL AJAR PPKN
5. MODUL AJAR SENI MUSIK
6. MODUL AJAR SENI RUPA
7. MODUL AJAR SENI TARI
8. MODUL BAHASA INGGRIS
9. SILABUS (ATP)
10. PEMETAAN TUJUAN
11. PROGRAM SEMESTER
12. PROGRAM TAHUNAN
13. JURNAL HARIAN
14. LAMPIRAN BAHAN AJAR
15. LAMPIRAN LKS
16. LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN
17. BUKU GURU & BUKU SISWA
18. BUKU PENDAMPING MATERI



0823 1223 7773

Download Modul Ajar IKM & K13

Klik link di bawah ini:

<https://linktr.ee/guruteladan>