

Tema 3
Pancaindra

Sub Tema 1
Kegunaan Pancaindra

Modul Pendamping bagi Orang Tua

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 3
Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra – Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan
Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan, 2020
Vi 13 hal
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 3
Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra
ISBN 978-602-259-340-9**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha
Ambarsari Kusuma Wardhani

Editor

Tri Hartini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi
Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020). Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD : Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2
Tema 3 Pancaindra Subtema 1 Kegunaan Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan
nonkomersial, dan tidak untuk diperjualbelikan.

Sambutan

Bapak/Ibu Orang Tua Siswa Indonesia!

Saat ini, kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Untuk pertama kalinya banyak sekolah harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, berusaha agar anak-anak kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan.

Bapak dan Ibu yang berbahagia, Anda telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Untuk itu, kami menyampaikan apresiasi dan penghargaan kepada Bapak dan Ibu.

Kami memahami tantangan Bapak dan Ibu dalam mendampingi kegiatan belajar putra-putri dari rumah. Karena itu, untuk membantu siswa belajar dan membantu orang tua serta guru mendampingi siswa belajar, kami menyajikan modul pembelajaran ini.

Modul ini adalah modul pembelajaran literasi dan numerasi. Terdapat 3 modul dalam setiap paket, yaitu: Modul Belajar Siswa, Modul Pendamping bagi Orang Tua, dan Modul Pendamping bagi Guru. Modul yang Bapak dan Ibu baca sekarang adalah Modul Pendamping bagi Orang Tua.

Modul Pendamping bagi Orang Tua disusun untuk membantu Bapak dan Ibu mendampingi kegiatan belajar putra-putri di rumah. Di dalam modul ini terdapat penjelasan mengenai strategi mendampingi putra-putri belajar serta rangkuman materi literasi dan numerasi yang penting untuk dipahami putra-putri Bapak/Ibu. Kecakapan literasi dan numerasi ini adalah bekal penting bagi putra-putri Bapak dan Ibu dalam menghadapi tantangan kehidupan sehari-hari.

Bapak dan Ibu yang kami cintai, mari kita terus bekerja sama mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi putra-putri kita di tengah masa pandemi ini. Kami percaya dengan dukungan dari Bapak dan Ibu, kita semua dapat menghadapi tantangan ini dengan baik.

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Bapak/Ibu Orang Tua Siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak Anda belajar di rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi mereka di rumah.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru ini untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru anak secara lebih perinci lagi tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berpancaindra dengan guru apabila menemui kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak Anda tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat berkegiatan bersama anak Anda di rumah!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Mendampingi anak belajar	3
3. Cakupan dan alur pembelajaran literasi	8
4. Cakupan dan alur pembelajaran numerasi	11
5. Penutup	13

1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak Anda melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak Anda belajar di rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



Pahami

Saat menerima modul ini dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang Anda belum paham.



Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru anak Anda untuk berkonsultasi.



Berikan Apresiasi

Anak Anda diminta untuk menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



Sesuaikan

Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari. Demikian pula, ketika mendampingi anak mengerjakan proyek mingguan, Anda dapat menyesuaikan dan mengganti alat dan bahan proyek dengan benda-benda yang tersedia dan mudah ditemui di rumah.

Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek mingguan, sesuaikan dan ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak Anda. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.

Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



Jangan Paksakan

Anak Anda tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila ia merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak Anda juga perlu diajarkan tanggung jawab dan perlu dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.

Misalnya, apabila ia lelah atau bosan, ia dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak Anda mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



Jangan tinggalkan

Sekalipun anak Anda mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap dampingi dan awasi ia. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian mana yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir pekan, anak Anda juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampinginya belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat mendampingi siswa belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari kepada siswa untuk menumbuhkan minat dan kemampuan baca siswa.

2 Mendampingi Anak Belajar

A. Kegiatan Literasi

1. Kegiatan 1

a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak Anda. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak Anda akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja anak dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada Anda. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak Anda pada kegiatan ini.

b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak Anda untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak Anda akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak Anda untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak Anda menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman:

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah anak Anda selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak Anda.

- a. Siapa tokoh dalam cerita?
- b. Di mana ceritanya terjadi?
- c. Kapan ceritanya terjadi?
- d. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- e. Apa yang terjadi selanjutnya?
- f. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

2. Kegiatan 2

Dalam kegiatan ini, anak Anda dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak Anda menulis di buku kerja anak dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah dia jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

3. Kegiatan 3

a. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak Anda akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada anak Anda dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui apakah anak Anda masih mengingat kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak Anda untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

b. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak Anda akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Dampingi anak Anda saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika Anda dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta anak Anda untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak Anda untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

B. Kegiatan Numerasi

1. Kegiatan 1

a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan modul ini menggunakan beberapa istilah, seperti ayo membilang, ayo melihat, dan ayo menyebut.

Pada kegiatan ini, anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

b. Konsep matematika

Kegiatan ini, di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan 2

Eksplorasi matematika

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat, dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

3. Kegiatan 3

a. Latihan

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

b. Refleksi

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini, anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

3

Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema

Pancaindra

Subtema

Kegunaan Pancaindra

Durasi

6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang Subtema **Kegunaan Pancaindra**.

Anak Anda akan membaca buku tentang pancaindra dan mendiskusikan pertanyaan tentang pancaindra kita, penglihatan dan pendengaran, penciuman dan pengecap, peraba.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa dapat mengetahui 4 indra manusia dan fungsi dari setiap indra tersebut. Siswa dapat memahami informasi dari teks lisan atau tulisan dan menceritakan kembali teks tersebut secara lisan atau tulisan (kalimat sederhana). Siswa dapat menyajikan pemahamannya terhadap pancaindra dan fungsi dari pancaindra melalui pembuatan instrumen musik sederhana bersama keluarga.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none">Pesan PagiMembaca Interaktif Membacakan buku bertema budaya sehat sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku.Membaca Mandiri Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku	<p>Buku "Lezatnya Sambal Seruit" atau buku lain bertema pancaindra.</p> <p>Buku "Momo dan Kucing" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi pengertian pancaindra dan bagian-bagiannya. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p>4. Membaca Terbimbing</p> <p>Membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak.</p> <p>5. Menulis Tematik</p> <p>Anak menuliskan atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.</p>	<p>Buku "Lezatnya Sambal Seruit" atau buku lain tentang pancaindra.</p> <p>Buku "Momo dan Kucing" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi kegunaan indra pencium dan indra pengecap.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
3	Hari ke-3	<p>6. Membaca Mandiri</p> <p>Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.</p> <p>7. Refleksiku</p> <p>Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua.</p>	<p>Buku "Cepuk Tersesat" atau buku lain tentang pancaindra.</p> <p>Buku "Momo dan Kucing" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengamati benda di lingkungan sekitar menggunakan indra penglihat dan indra pencium.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
4	Hari ke-4		<p>Buku "Cepuk Tersesat" atau buku lain tentang pancaindra.</p>	<p>Mengamati benda di lingkungan sekitar menggunakan indra pendengar dan indra pengecap.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku " Putri Bali " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5		Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku " Putri Bali " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengeksplorasi ciri-ciri benda menggunakan pancaindra Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	<ol style="list-style-type: none">1. Pesan pagi2. Membaca mandiri3. Proyek Literasi dan Numerasi	Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Proyek membuat alat musik sederhana dari bahan-bahan yang tersedia di rumah. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Tema

Pancaindra

Subtema

Kegunaan Pancaindra

Durasi

6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema **Pancaindra**. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema **Kegunaan Pancaindra**. Anak anda akan belajar mengenai bilangan ratusan dan ribuan, ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang, serta pola irama sederhana dengan konteks pancaindra.

Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mampu mengenal bilangan sampai 1.000 dan bangun datar dan bangun ruang dan pola yang ada di sekitar mereka.

Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	1. Intuisi Bilangan <i>Counting Routine</i>	Bahan makanan yang ada di rumah, Lembar kerja peserta didik	Bilangan ratusan
2	Hari ke-2	2. Konsep Matematika Mengenai bilangan ratusan dan ribuan, ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang, pola bangun datar dan pola irama sederhana	Lembar kerja siswa	Bilangan ribuan

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat Peraga	Materi
3	Hari ke-3	3. Eksplorasi Matematika Mengenai bilangan ratusan dan ribuan, ciri-ciri bangun datar dan bangun ruang, pola bangun datar dan pola irama sederhana terkait dengan pancaindra.	Benda di rumah yang menyerupai bangun datar, Lembar kerja siswa	Ciri-ciri bangun datar
4	Hari ke-4		Benda di rumah yang menyerupai bangun ruang, Lembar kerja peserta didik	Ciri-ciri bangun ruang
5	Hari ke-5		Tepuk tangan, Lembar kerja peserta didik	Pola bangun datar dan pola irama melalui tepukan
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	Membuat alat musik ritmis sederhana dengan benda yang ada di rumah	Membandingkan dan mengurutkan bilangan, pola irama sederhana

5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

