



PANDUAN TUTOR

PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR LITERASI MITIGASI BENCANA



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT NUSA TENGGARA BARAT
(BP-PAUD dan DIKMAS NTB)
TAHUN 2019**



**PANDUAN TUTOR
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
LITERASI MITIGASI BENCANA**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT
NUSA TENGGARA BARAT
TAHUN 2019**

**PANDUAN TUTOR
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR
LITERASI MITIGASI BENCANA**

PENGARAH

Drs. Suka, M.Pd.

Kepala BPPAUD Dan DIKMAS NTB

PENANGGUNGJAWAB

Frida Nurcahyani, M.Ak

Kepala Seksi Pengembangan Program

TIM PENGEMBANG

Gunawan, M.Pd.

Irham Yudha Permana, S.Pd.

Yulia Hidayati, M.Ed. (EC)

NARASUMBER

Junaidi, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Panduan Tutor Pendidikan Keaksaraan Dasar Literasi Mitigasi Bencana merupakan panduan bagi Tutor dan Pengelola Program Pendidikan Keaksaraan Dasar dalam menerapkan Model “Pendidikan Keaksaraan Dasar Literasi Mitigasi Bencana”.

Panduan ini memberikan penjelasan mengenai standar kompetensi lulusan dan kompetensi inti, skema materi bahan ajar, peta kompetensi pada bahan ajar, pedoman pembelajaran, dan pedoman bahan ajar.

Kami berharap Panduan ini dapat memudahkan Tutor dan Pengelola Program Pendidikan Keaksaraan dasar dalam menerapkan model “Pendidikan Keaksaraan Dasar Literasi Mitigasi Bencana” sehingga mampu memberikan kontribusi dalam peningkatan kemampuan peserta didik dalam membaca, menulis, berhitung, dan berkomunikasi menggunakan Bahasa Indonesia melalui literasi mitigasi bencana.

Mataram, Desember 2019

Kepala,



Drs. Suka, M.Pd.

NIP 196604061993031003

DAFTAR ISI

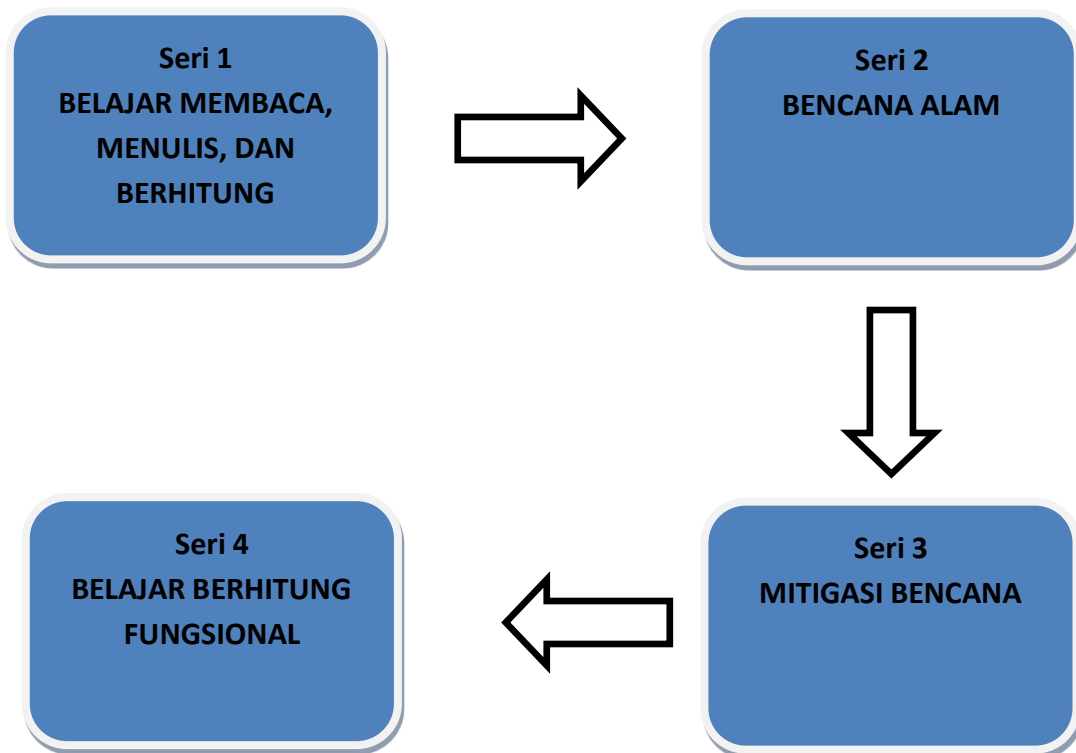
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI	1
SKEMA MATERI BAHAN AJAR	3
PETA KOMPETENSI PADA BAHAN AJAR	4
PEDOMAN PEMBELAJARAN	10
PENGUNAAN BAHAN AJAR	14

**PENGUNAAN BAHAN AJAR
STANDAR KOMPETENSI LULUSAN DAN KOMPETENSI INTI
PENDIDIKAN KEAKSARAAN DASAR**

Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
Sikap	Memiliki perilaku dan etika yang mencerminkan sikap orang beriman dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan lingkungan keluarga, masyarakat, dan alam dalam kehidupan sehari-hari	Menjalankan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik
Pengetahuan	Menguasai pengetahuan faktual tentang cara berkomunikasi melalui Bahasa Indonesia dan berhitung dalam hidup bermasyarakat	Menguasai pengetahuan faktual tentang cara mendengar, membaca, menulis, dan berbicara dalam Bahasa Indonesia, serta berhitung untuk menyelesaikan masalah sehari-hari

Dimensi	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti
Keterampilan	Mampu menggunakan menggunakan Bahasa Indonesia dan keterampilan berhitung untuk melakukan aktivitas sehari-hari dalam kehidupan keluarga dan bermasyarakat	Mampu membaca, menulis, berbicara, dan berhitung untuk mendukung aktivitas di lingkungan keluarga dan masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

SKEMA MATERI BAHAN AJAR



PETA KOMPETENSI KEAKSARAAN PADA BAHAN AJAR

SERI 1

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menguasai teknik membaca.	<p>2.1.1 Mampu menunjukkan cara melafalkan huruf (vokal dan konsonan) dan angka.</p> <p>2.1.2 Mampu menunjukkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat sederhana (dua kata) dengan teknik tertentu.</p>
3.1 Membaca suku kata dan kata yang terdiri atas huruf vokal dan konsonan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<p>3.1.1 Mampu melafalkan huruf dengan benar.</p> <p>3.1.2 Mampu membaca suku kata yang terdiri atas huruf vokal dan konsonan.</p> <p>3.1.3 Mampu membaca kata yang terdiri atas dua suku kata atau lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>
3.3 Menulis kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	<p>3.3.1 Mampu menulis huruf</p> <p>3.3.2 Mampu merangkai huruf menjadi suku kata.</p> <p>3.3.3 Mampu merangkai suku kata menjadi kata.</p> <p>3.3.4 Mampu merangkai kata menjadi kalimat.</p>

SERI 2

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 Membaca lancar teks minimal 3 (tiga) kalimat sederhana dan memahami isinya.</p> <p>3.3 Menulis kata dan kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.7 Mengenal bilangan (1-1000), uang, dan operasinya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.2.1 Mampu membaca kata demi kata teks narasi minimal 3 (tiga) kalimat sederhana dengan lancar.</p> <p>3.2.2 Mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks.</p> <p>3.3.1 Mampu menulis huruf</p> <p>3.3.2 Mampu merangkai huruf menjadi suku kata.</p> <p>3.3.3 Mampu merangkai suku kata menjadi kata.</p> <p>3.3.4 Mampu merangkai kata menjadi kalimat.</p> <p>2.7.1 Menyebutkan lambang dan nama bilangan 1 -1000.</p> <p>2.7.2 Membandingkan dan mengurutkan bilangan dengan menggunakan benda onkrit.</p> <p>2.7.3 Mengenal nilai satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan.</p> <p>2.7.4 Menukar pecahan uang ke berbagai nilai pecahan uang lainnya.</p> <p>2.7.5 Mengenal operasi bilangan (penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian).</p>

SERI 3

Kompetensi Dasar	Indikator
2.2 Mengenal teks personal tentang identitas diri.	2.2.1 Mampu menyebutkan unsur pokok identitas diri (nama, umur, jenis kelamin)
	2.2.2 Mampu menyebutkan unsur pendukung identitas diri (alamat, pekerjaan, dll.)
3.4 Menulis teks personal tentang identitas diri.	3.4.1 Mampu menulis unsur pokok identitas diri.
	3.4.2 Mampu menulis unsur pendukung identitas diri.
2.4 Mengenal teks informasi sederhana dalam bentuk poster yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	2.4.1 Menyebutkan tema poster yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
	2.4.2 Menjelaskan/menanggapi isi poster.
	2.4.3 Menjelaskan ciri-ciri kalimat poster (singkat, jelas, dan bermakna).
3.6 Menulis teks informasi dalam bentuk poster menggunakan bahasa Indonesia	3.6.1 Mampu menuliskan tema poster.
	3.6.2 Mampu menulis poster yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan kalimat yang singkat dan jelas.
2.5 Mengenal teks narasi pendek minimal 3 (tiga) kalimat sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	2.5.1 Mampu menjelaskan tokoh dalam teks narasi.
	2.5.2 Mampu menjelaskan tempat/waktu dalam teks narasi.
	2.5.3 Mampu menjelaskan tema atau pesan dalam teks narasi.
3.7 Menulis teks narasi minimal 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal.	3.7.1 Mampu melengkapi teks narasi berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri.
	3.7.2 Mampu menulis teks narasi minimal dalam 3 (tiga) kalimat yang di dalamnya terdapat kalimat majemuk berdasarkan gambar tunggal atau gambar seri dengan tulisan yang jelas dan rapi.

SERI 4

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>2.3 Mengenal teks deskripsi tentang penggambaran sebuah objek.</p> <p>3.5 Menulis teks deskripsi tentang penggambaran sebuah objek dalam bahasa Indonesia minimal 3 (tiga) kalimat sederhana berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.6 Mengenal teks petunjuk/arahan minimal 3 (tiga) kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9 Melakukan dan menggunakan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan sampai dua angka dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.3.1 Menyebutkan objek yang dideskripsikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3.2 Menyebutkan ciri-ciri objek yang dideskripsikan.</p> <p>3.5.1 Menuliskan objek yang dideskripsikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5.2 Menuliskan ciri-ciri objek yang dideskripsikan minimal 3 (tiga) kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari dengan jelas.</p> <p>2.6.1 Menyebutkan maksud atau tujuan yang terdapat dalam teks arahan.</p> <p>2.6.2 Menyebutkan langkah-langkah yang terdapat dalam teks arahan.</p> <p>2.6.3 Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks petunjuk (kalimat perintah, kata penghubung : pertama, berikutnya, lalu, setelah itu, terakhir).</p> <p>3.9.1 Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan 1-100.</p> <p>3.9.2 Melakukan operasi perkalian dan pembagian secara sederhana sampai dua angka.</p> <p>3.9.3 Penggunaan uang yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>3.9.4 Penggunaan uang yang</p>

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>2.8 Mengenal dan membaca satuan panjang, berat, isi, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.11 Mengukur dan menggunakan satuan ukuran panjang, jarak, berat, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari serta menafsirkan hasil pengukuran.</p>	<p>berkaitan dengan perkalian. embagian</p> <p>2.8.1 Membandingkan dan mengurutkan berbagai panjang benda atau jarak suatu tempat.</p> <p>2.8.2 Membandingkan dan mengurutkan berat berbagai benda.</p> <p>2.8.3 Membandingkan dan mengurutkan isi berbagai benda.</p> <p>2.8.4 Membandingkan dan mengurutkan lama berbagai aktifitas sehari-hari.</p> <p>3.11.1 Menentukan penggunaan berbagai alat ukur sehari-hari (penggaris, meteran/ rollmeter, neraca, timbangan, jam).</p> <p>3.11.2 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran panjang berbagai benda atau jarak tempat dengan menggunakan satuan sehari-hari (cm, m, km).</p> <p>3.11.3 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran berat berbagai benda dengan menggunakan satuan sehari-hari (gram, kg, kuintal, ton).</p> <p>3.11.4 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran isi berbagai wadah dengan menggunakan satuan sehari-hari (ml, l, kubik).</p> <p>3.11.5 Mengukur dan menuliskan hasil pengukuran lama berbagai aktivitas sehari-hari dengan menggunakan satuan detik, menit, dan jam.</p> <p>3.11.6 Menyajikan dan membulatkan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator
	hasil pengukuran panjang, berat atau lama aktivitas ke dalam satuan yang sesuai dalam kehidupan sehari-hari 3.11.7 Penggunaan uang yang berkaitan dengan satuan pengukuran

PEDOMAN PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pembelajaran

Strategi pembelajaran pendidikan keaksaraan dasar literasi mitigasi bencana terdiri dari proses pembelajaran tatap muka dan simulasi. Adapun petunjuk pembelajarannya sebagai berikut.

1. Pembelajaran Tatap Muka

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilaksanakan melalui kegiatan tatap muka. Langkah-langkah KBM terdiri dari pembukaan, inti dan penutup.

Pembukaan

Kegiatan pembuka merupakan kegiatan untuk membangkitkan motivasi belajar dengan cara membuat suasana menyenangkan seperti bernyanyi, bermain dan apersepsi dengan langkah-langkah:

- a) pemanasan dapat dilakukan dengan bermain atau bernyanyi dengan tujuan membuat suasana riang, semangat untuk mengikuti pembelajaran,
- b) salam pembuka dan berdoa,
- c) absensi peserta didik,
- d) menanyakan kondisi peserta didik, dan
- e) berdiskusi dengan peserta didik tentang kegiatan belajar mengajar yang akan dilaksanakan.

Inti

- a) Pendidik bercerita / membacakan buku bahan ajar.
- b) Pendidik memandu peserta didik membaca teks terkait tema cerita.

- c) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran dalam bahan ajar berbasis teks personal, teks deskripsi, teks narasi, teks informasi dalam bentuk poster, teks petunjuk sederhana, dan keterampilan berhitung serta penggunaan satuan pengukuran panjang, berat, isi, dan waktu yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- d) Peserta didik diminta untuk membaca kembali teks secara bergantian.
- e) Berlatih menulis teks.
- f) Berlatih menjawab soal – soal.
- g) Pendidik memberikan penilaian kepada peserta didik pada setiap pertemuan.

Penutup

- a) Pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- b) Pendidik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan.
- c) Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- d) Memberitahukan tema pembelajaran berikutnya.
- e) Berdoa dan salam penutup.

2. Simulasi

Simulasi dapat diartikan sebagai suatu kegiatan yang menggambarkan keadaan sebenarnya. Metode simulasi merupakan suatu model pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik dengan cara penyajian pengalaman belajar dengan menggunakan situasi

tiruan untuk memahami tentang konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu. Pembelajaran dengan metode simulasi dilaksanakan melalui bermain peran dalam simulasi tiruan untuk mencoba menggambarkan kejadian yang sebenarnya. Langkah-langkah pelaksanaannya sebagai berikut:

Persiapan Simulasi

- a. Menetapkan topik atau masalah serta tujuan yang hendak dicapai oleh simulasi.
- b. Tutor dan narasumber teknis memberikan gambaran masalah dalam situasi yang akan disimulasikan.
- c. Tutor dan narasumber teknis menetapkan pemain yang akan terlibat dalam simulasi, peranan yang harus dimainkan oleh pemeran, serta waktu yang disediakan.
- d. Tutor dan narasumber teknis memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya khususnya pada siswa yang terlibat dalam pemeran simulasi.

Pelaksanaan Simulasi

- a) Simulasi mulai dimainkan oleh kelompok pemeran.
- b) Peserta didik mengikuti dengan penuh perhatian.
- c) Tutor dan narasumber teknis hendaknya memberikan bantuan kepada pemeran yang mendapatkan kesulitan.
- d) Simulasi hendaknya dihentikan pada saat puncak. Hal ini dimaksudkan untuk mendorong peserta didik berfikir dalam menyelesaikan masalah yang sedang disimulasikan.

Penutup Simulasi

- a) Melakukan diskusi baik tentang jalannya simulasi maupun materi cerita yang disimulasikan.
- b) Tutor dan narasumber teknis mendorong agar peserta didik dapat memberikan kritik dan tanggapan terhadap proses pelaksanaan simulasi.

PENGUNAAN BAHAN AJAR

A. Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar

Bahan ajar disusun terdiri atas empat seri yang masing-masing seri memuat beberapa kompetensi dasar sesuai silabus pendidikan keaksaraan dasar literasi mitigasi bencana. Penjelasan petunjuk penggunaannya kami jelaskan berdasarkan masing – masing seri sehingga pembelajaran menjadi lebih terarah dan teratur serta sistematik. Petunjuk penggunaan bahan ajar sebagai berikut.

SERI 1. BELAJAR MEMBACA, MENULIS, DAN BERHITUNG

Kegiatan belajar

Terampil membaca huruf dan angka

Terampil menulis huruf dan angka

Tujuan belajar

1. Peserta didik mampu membaca huruf dan angka
2. Peserta didik mampu menulis huruf dan angka

Media belajar

1. Poster abjad dan angka

Langkah – langkah belajar

1. Peserta didik dimotivasi tentang tujuan dan manfaat membaca dan menulis.
2. Tutor memberikan contoh pengucapan nama-nama huruf yang terdapat dalam poster abjad.
3. Warga belajar diajak bersama-sama untuk mengulang dan membaca semua huruf yang terdapat dalam poster abjad di bahan ajar.
4. Warga belajar diminta untuk menyebutkan nama gambar dan diulang pengucapannya oleh tutor.

5. Tutor menjelaskan tujuan dan manfaat yang akan diperoleh dari kegiatan belajar menulis huruf .
6. Warga belajar dipersilahkan untuk memegang alat tulis dan menggerakkan tangan serta diajak untuk berlatih untuk menulis di udara sambil memegang alat tulis, menggerakkan tangan seolah menulis bentuk lingkaran, garis lurus vertikal dan horizontal, garis lengkung.
7. Warga belajar dipersilahkan untuk menghubungkan garis putus-putus tersebut dengan mempergunakan pensil supaya dapat dihapus kembali. Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan menebalkan huruf-huruf yang terdapat pada bahan ajar.
8. Warga belajar diminta untuk mencermati dan menyebutkan nama gambar yang terdapat pada bahan ajar, dan dipersilahkan untuk menebalkan huruf-huruf yang masih belum jelas warnanya atau bentuknya. Selanjutnya warga belajar diminta untuk menebalkan huruf-huruf yang terdapat dalam kotak.
9. Warga belajar diminta untuk menyebutkan gambar dan membunyikan huruf awalnya secara bersama-sama, kemudian diminta untuk meniru huruf-huruf tersebut dalam kotak yang telah disediakan.

SERI 2. BENCANA ALAM

Kegiatan Belajar

1. Terampil Membaca dan Menulis Kata dan Suku Kata
2. Terampil Membaca dan Menulis Kalimat

Tujuan

1. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Kata dan Suku Kata
2. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Kalimat

Media Belajar

1. Gambar-gambar bencana alam

Langkah – langkah belajar

1. Warga belajar dipersilahkan untuk membuka buku bahan ajar tentang bencana alam, tutor menulis di papan tulis dengan menggunakan metode SAS.
2. Warga belajar dipandu tutor membaca suku kata dan kata.
3. Warga belajar membaca suku kata.
4. Warga belajar dipersilahkan untuk menulis suku kata.
5. Warga belajar membaca suku kata dan kata, tutor mengamati dan membimbing cara membacanya.
6. Warga belajar diminta tutor untuk membaca kata yang terdiri atas 2 (dua) suku kata dengan benar.
7. Warga belajar dipersilahkan untuk membaca dua suku kata dengan bantuan tutor.
8. Warga belajar dipersilahkan untuk menulis kembali dua kata yang telah dipelajari dengan bimbingan tutor di buku tulisnya masing-masing.
9. Warga belajar dipersilahkan untuk membaca kalimat secara bersama-sama diawali oleh tutor, kemudian dibaca peserta didik secara bergiliran.
10. Warga belajar diminta untuk melengkapi kalimat sederhana di buku tulis mereka masing-masing

SERI 3. MITIGASI BENCANA

Kegiatan Belajar

Terampil Membaca dan Menulis Teks Personal

Terampil Membaca dan Menulis Teks Deskripsi

Terampil Membaca dan Menulis Teks Petunjuk

Terampil Membaca dan Menulis Teks Informasi

Tujuan Belajar

1. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Personal
2. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Deskripsi
3. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Petunjuk

4. Peserta didik mampu Membaca dan Menulis Teks Informasi

Media Belajar

1. KTP
2. Kalender

Langkah – Langkah Belajar

1. Tutor kembali menjelaskan tentang tujuan dan manfaat bagi warga belajar jika mempunyai kemampuan untuk membaca dan menulis teks deskripsi.
2. Warga belajar dipersilahkan untuk membaca konteks yang terdapat pada bahan ajar.
3. Warga belajar dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan .

SERI 4. BELAJAR BERHITUNG FUNGSIONAL

Kegiatan Belajar

Mengenal Operasi Bilangan

Terampil Menghitung Satuan Waktu

Terampil Menghitung Satuan Panjang

Tujuan belajar

Peserta didik mampu Mengenal Operasi Bilangan

Peserta didik mampu Menghitung Satuan Waktu

Peserta didik mampu Menghitung Satuan Panjang

Media belajar

1. Bahan ajar

Langkah – langkah belajar

1. Tutor memberikan contoh operasi bilangan pengurangan, untuk mempermudah, menjelaskan pengurangan.

2. Tutor mengajak warga belajar untuk menghitung gambar. Kemudian, meminta warga belajar untuk menuliskan kembali lambang bilangan sesuai jumlah gambar pada buku tulis masing-masing. Selanjutnya tutor meminta salah seorang warga belajar untuk menuliskan lambang bilangan di papan tulis.
3. Tutor memberikan penjelasan tentang manfaat satuan panjang dalam kehidupan sehari-hari.
4. Warga belajar bersama-sama mencerma tulisan dan gambar yang terdapat pada bahan ajar, kemudian tutor menulis kembali tulisan 1 m sama dengan 100 cm, 1 km sama dengan 1000 m dan kepanjangan dari cm, m, dan km pada papan tulis. Selanjutnya minta warga belajar untuk menyebutkannya bersamasama yang ditulis di papan tulis Pendidik meminta peserta didik untuk menyebutkan barang apa saja yg pernah di beli atau dijual baik secara online maupun dibeli langsung.
5. Selanjutnya materi dalam bahan ajar dapat dibelajarkan dengan pola mencerma gambar yang terdapat pada bahan ajar, memberikan contoh, menyalin, dan menyelesaikan hitungan sesuai dengan intruksi yang terdapat pada bahan ajar.



**BALAI PENGEMBANGAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DAN PENDIDIKAN MASYARAKAT NUSA TENGGARA BARAT
(BP-PAUD dan DIKMAS NTB)**

Jalan Gajah Mada No.173, Jempong Baru,
Kec. Sekarbela - Mataram
Telepon (0370) 620870
Faximile (0370) 620871
Kode Pos 83116

 pauddikmasntb

 @pauddikmasntb

 YouTube BP-PAUD dan Dikmas Nusa Tenggara Barat

 pauddikmasntb.kemdikbud.go.id