



TERBATAS  
UNTUK DIGUNAKAN DALAM  
LINGKUNGAN SENDIRI

**KURIKULUM**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS**  
**( SMA )**  
**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**( GBPP )**

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN  
JAKARTA, 1986



TERBATAS  
UNTUK DIGUNAKAN DALAM  
LINGKUNGAN SENDIRI

**KURIKULUM**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS**  
**( SMA )**  
**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**( GBPP )**

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
PUSAT PENGEMBANGAN KURIKULUM DAN SARANA PENDIDIKAN  
JAKARTA, 1986

16.477/2017

## DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI .....	iii
I. PENDAHULUAN .....	1 - 6
II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP .....	7
III. STRUKTUR PROGRAM .....	9 - 12
IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN .....	13 - 106

## I. PENDAHULUAN

### U m u m

Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) bahasa Indonesia adalah salah satu komponen dari perangkat Kurikulum yang merupakan pedoman bagi guru dalam melaksanakan tugasnya sehari-hari di sekolah.

Agar setiap guru bahasa Indonesia dapat melaksanakan tugas kependidikannya dengan baik, maka setiap guru bahasa Indonesia perlu memahami dengan sungguh-sungguh isi GBPP Bahasa Indonesia.

Dalam pendahuluan ini ada beberapa hal yang perlu diketahui yaitu fungsi dan tujuan GBPP Bahasa Indonesia, gambar kerangka secara garis besar materi pelajaran Bahasa Indonesia tiap jenjang dan tiap jenis sekolah (SD, SMP, SMA).

#### 1. Fungsi GBPP Bahasa Indonesia

Fungsi GBPP Bahasa Indonesia, sebagaimana halnya GBPP mata pelajaran lainnya, yaitu merupakan pedoman mengajar bagi guru bahasa Indonesia. GBPP ini membantu guru melalui berbagai komponen, yakni Tujuan Kurikuler, Tujuan Instruksional Umum, Bahan Pengajaran (Pokok Bahasan, Sub Pokok Bahasan, dan Uraian), Program, (Kelas, Semester/Caturwulan, Alokasi Waktu), Metode, Sarana/Sumber, Penilaian dan Keterangan.

Dalam kolom Tujuan Kurikuler (TK), guru dapat memperoleh informasi tentang tujuan pengajaran bahasa Indonesia untuk tiap jenis sekolah (SD, SMP, SMA). Dalam perumusan TK itu guru juga memperoleh informasi tentang kemampuan dan keterampilan apa yang diharapkan akan dimiliki seseorang siswa setelah mengikuti program pendidikan sesuai dengan jenis sekolahnya.

Dalam kolom Tujuan Instruksional Umum (TIU), guru bahasa Indonesia akan memperoleh informasi tentang pengalaman belajar yang perlu diusahakan bagi siswa dengan penyajian pokok bahasan, subpokok bahasan, atau materi tertentu. Untuk mata pelajaran bahasa Indonesia, TIU diwujudkan dengan pokok bahasan, subpokok bahasan, atau materi pelajaran.

Dalam kolom Bahan Pengajaran (pokok bahasan dan uraian) guru dapat memperoleh informasi tentang jenis pokok bahasan, dan kedalaman dan keluasan materi.

Dalam kolom program, guru dapat memperoleh informasi tentang penjenjangan kelas, semester/caturwulan, dan alokasi waktu untuk tiap jenjang tersebut. Guru dapat memperkirakan alokasi waktu untuk tiap program/kegiatan penyampaian materi. Informasi ini juga akan membantu guru untuk berpegang pada pokok bahasan/subpokok bahasan serta materi (uraian bahan) yang direncanakan. Guru sebaiknya jangan menukar urutan bahan dari satu semester/caturwulan ke semester/caturwulan lain agar jangan tercecer sesuatu bahan pelajaran. Pokok bahasan/subpokok bahasan, serta uraian materi dalam GBPP telah disusun secara sistematis mungkin.

Kolom metode berisi keterangan tentang berbagai metode yang dapat dipakai untuk menyajikan bahan pelajaran. Guru dapat memilih di antara metode atau gabungan metode yang diberikan yang sesuai dengan bahan pelajaran dan pertimbangan guru dalam mengelola proses belajar-mengajar tentang pokok bahasan itu.

Sama halnya dengan kolom Metode, dalam kolom Penilaian, guru dapat memilih teknik penilaian yang cocok untuk materi pengajaran tertentu.

Tentang kolom Sarana, semua guru dapat memilih buku yang sesuai dengan bahan pelajaran/uraian bahan. Jika di daerah terdapat buku yang dapat dimanfaatkan, guru boleh menggunakannya asalkan sesuai dengan uraian bahan/materi pada kolom 3 dan 4.

## **2. Tujuan GBPP Bahasa Indonesia**

Tujuan diadakannya GBPP Bahasa Indonesia adalah agar guru memperoleh pedoman yang jelas dalam melaksanakan tugasnya, menyusun program-program pengajaran dan penilaian.

Dengan adanya GBPP tersebut guru dapat menyusun program pengajaran per tahun (program tahunan), program semester, dan program satuan pelajaran. Demikian juga guru dapat menyusun program kegiatan, intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Dalam program penilaian, guru dapat menyusun program penilaian formatif, dan sumatif cawu/semesteran (atau akhir tahun).

## **3. Materi Pelajaran Bahasa Indonesia**

Materi pelajaran Bahasa Indonesia disusun dengan memperhatikan kesinambungan, keluasan dan kedalaman materi. Kesinambungan dimaksudkan bahwa materi pelajaran Bahasa Indonesia disusun dengan memperhatikan jenjang yaitu semester/caturwulan, kelas, jenis sekolah (SD, SMP dan SMA). Dengan keluasan dan kedalaman, dimaksudkan bahwa materi itu disusun untuk menunjukkan perbedaan/keluasan dan kedalamannya tiap program semester/caturwulan, kelas dan jenis sekolah.

Secara garis besar, materi pokok yang dituangkan dalam GBPP Bahasa Indonesia adalah semua macam bahan untuk setiap jenjang dan jenis sekolah. Perbedaannya adalah terletak pada keluasan dan kedalamannya, yang dapat dilihat dari uraian materi/uraian bahan per jenjang dan per jenis sekolah : makin tinggi tingkatnya, makin luas dan mendalam bahannya. Ini adalah mengikuti dasar spiral dalam pengembangan kurikulum.

Sebagai gambaran guru dapat memperhatikan distribusi/uraian materi Bahasa Indonesia untuk tiap jenjang dan jenis sekolah berikut ini :

No.	Jenjang Pendidikan	SD	SMP	SMA	KETERANGAN
	Aspek				
1.	<b>MEMBACA</b>				
1.1	Membaca Permulaan	V	-	-	
1.2	Membaca Pemahaman	V	V	V	
2.	<b>KOSA KATA</b>				
2.1	Kata umum	V	V	V	Kosa kata SD 9.000 Kosa kata SMP 15.000 Kosa kata SMA 21.000
2.2	Pilihan kata	V	V	V	
2.3	Ungkapan kata (Idiom) dan Peribahasa	V	V	V	
3.	<b>STRUKTUR</b>				
3.1	Kata dasar	V	V	V	
3.2	Suku kata (Struktur fonem)	V	V	V	
3.3	Kata berimbuhan	V	V	V	
3.4	Kata berklitika	V	V	V	
3.5	Kata ulang	V	V	V	
3.6	Jenis kata	V	V	V	
3.7	Kelompok kata (frase)	V	V	V	
3.8	Kalimat	V	V	V	
4.	<b>MENULIS</b>				
4.1	Menulis permulaan / Ejaan	V	-	-	
4.2	Surat	V	V	V	
4.3	Menulis kata serapan	V	-	-	
4.4	Menulis karangan / gubahan	V	V	V	
5.	<b>PRAGMATIK</b>				
5.1	Aspek Sosialisasi	V	V	V	
5.2	Aspek Intelektual	V	V	V	
5.3	Aspek Emosi	V	V	V	
5.4	Aspek Informasi Faktual	V	V	V	
5.5	Aspek Moral	V	V	V	
5.6	Aspek Penyelesaian sesuatu	V	V	V	
6.	<b>APRESIASI SASTRA/BAHASA</b>				
6.1	Puisi	V	V	V	
6.2	Prosa	V	V	V	
6.3	Drama	V	V	V	
6.4	Kesusastraan	-	V	V	
6.5	Sejarah	-	V	V	

## K h u s u s

### Fungsi dan Tujuan Pengajaran Bahasa Indonesia

Dari dulu sudah kita ketahui bahwa berbahasa itu adalah "menggunakan bahasa untuk berkomunikasi", yaitu menyampaikan pesan dari seorang kepada orang lain, dari pembicara/penulis kepada pendengar/pembaca. Namun dalam praktek pengajaran bahasa, sering kita lupakan akan fungsi komunikasi bahasa ini, sehingga yang diajarkan ialah *pengetahuan tentang bahasa dan bukan keterampilan menggunakan bahasa* untuk maksud komunikasi.

Kurikulum bahasa Indonesia 1984 ini bertujuan untuk mengembalikan pengajaran bahasa kepada fungsi komunikasi tersebut. Ini diupayakan dengan penjabaran kurikulum yang secara jelas dan tegas bertujuan *kemampuan berkomunikasi dengan bahasa* dan yang bagian-bagiannya selalu dikaitkan dengan faktor-faktor penentu dalam berkomunikasi. Faktor-faktor penentu itu ialah : *siapa* yang berbahasa *dengan siapa*; untuk *tujuan* apa; dalam *situasi* apa (tempat dan waktu); dalam *konteks* apa (peserta lain, kebudayaan dan suasana); dengan *jalur* mana (lisan atau tulisan); *media* apa (tatap muka, telepon, surat, kawat, buku, koran, dan sebagainya); dalam *peristiwa* apa (bercakap-cakap, ceramah, upacara, laporan, lamaran kerja, pernyataan cinta, dan sebagainya).

Orientasi belajar-mengajar bahasa berdasarkan tugas dan fungsi berkomunikasi ini disebut *pendekatan komunikatif*. Dalam pendekatan komunikatif ini, *bentuk* bahasa (kata, kalimat, ragam bahasa) yang dipakai selalu dikaitkan dengan *faktor-faktor* penentu tersebut di atas. Kemampuan berbahasa yang demikian, yaitu yang dapat menyesuaikan bentuk bahasa dengan faktor-faktor penentu, disebut *keterampilan pragmatik*. Ilmu yang mengkaji hubungan bahasa (ragam dan bentuk bahasa) dengan faktor-faktor penentu itu disebut *ilmu pragmatik*.

Untuk menajamkan pengertian tentang "keterampilan berbahasa", yang selama ini diartikan hanya secara umum dengan : *berbicara, menyimak, menulis/mengarang dan membaca*, dalam kurikulum 1984 ini dimasukkan suatu bagian "pragmatik" sebagai perwujudan konsep dan tujuan keterampilan pragmatik tersebut di atas. Dalam bagian pragmatik kurikulum bahasa Indonesia dimasukkan unsur-unsur pelajaran bahasa untuk berbagai tingkat sekolah seperti berikut :

#### a. Di sekolah Dasar (SD)

1. Mengungkapkan perasaan tentang sesuatu yang menarik

Contoh : Bukan main indahny pemandangan itu.

2. Memberitahukan sesuatu melalui telepon  
Contoh : Halo ..., Ani ...! Paman telah datang!

b. **Di Sekolah Menengah Pertama (SMP)**

1. Mengungkapkan informasi faktual tentang kecelakaan  
Contoh : Tadi pagi Budi terjatuh dari sepeda.
2. Mengirim telepon tentang sesuatu berita duka  
Contoh : Halo ..., Ani ... tadi pagi nenek meninggal!

c. **Di Sekolah Menengah Atas (SMA)**

Tatakrama berbahasa dalam berdiskusi, umpama mempersilakan peserta rapat mengemukakan sanggahan  
Contoh : Ma'af saya kurang setuju dengan pendapat Anda.

Perlu diingat bahwa untuk mencapai keterampilan pragmatik di atas diperlukan *pengetahuan dan keterampilan umum* bahasa Indonesia yang dijabarkan dalam bagian-bagian lain kurikulum ini yakni :

- a) Unsur-unsur bahasa, dan
- b) Kegiatan berbahasa, sesuai dengan tingkat dan sekolahnya.

**I. UNSUR-UNSUR BAHASA :**

- a. *Lafal/ejaan*, yang mengajarkan lafal yang baik dan ejaan yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan;
- b. *Struktur*, yang mengajarkan bentuk-bentuk kata frase dan kalimat yang baik dan berterima (jadi bukan tata bahasa teoritis);
- c. *Kosa kata*, yang mengajarkan kata-kata dari berbagai ranah kebahasaan dalam jumlah yang diperlukan untuk berkomunikasi dengan lancar ( $\pm 9.000$  di SD;  $\pm 14.000$  di SMP;  $\pm 21.000$  di SMA).

**II. KEGIATAN BERBAHASA :**

- d. *Membaca*, yang mengajarkan kemampuan pemahaman dengan tepat dan cepat berbagai macam wacana seperti narasi, persuasi, eksposisi, khayal dan sebagainya;
- e. *Menulis/mengarang*, yang mengajarkan kemampuan membuat kalimat-kalimat yang baik, benar dan sesuai, dan merakitnya menjadi paragraf dan berbagai macam wacana (surat, ceritera, laporan, dan sebagainya);



- f. *Berbicara*, yang mengajarkan berbagai macam kemampuan menggunakan bahasa lisan dalam berbagai peristiwa bahasa;
- g. *Pragmatik*, yang mengajarkan kemampuan memilih bentuk bahasa secara lisan dan tulisan yang sesuai dengan keadaan berbahasa, dan kemampuan memahami bentuk bahasa dan situasi.

Seluruh pengetahuan dan kemampuan di atas akan dipakai untuk mencapai keterampilan berbahasa yang baik dan benar, seperti : membuat berbagai macam surat; mengirim telegram untuk sesuatu keperluan; membuat laporan sesuatu kegiatan atau pertemuan; membuat sambutan sesuatu pertemuan di sekolah; bertelepon untuk menyampaikan sesuatu pesan; berdiskusi tentang sesuatu hal secara santai, setengah resmi dan resmi; dan sebagainya yang diperlukan seseorang untuk *hidup dalam rangka Indonesia moderen*.

Dengan memasukkan bagian pragmatik dalam kurikulum, semua orang yang terlibat dalam penyelenggaraan dan penilaian pengajaran bahasa mempunyai pedoman yang tegas dan jelas tentang keterampilan bahasa yang dituju. Orang-orang itu ialah : a) penulis buku pelajaran; b) pengawas sekolah; c) kepala sekolah; d) penilai hasil pelajaran (seperti EBTANAS). Guru-guru kelas pun dapat menggunakan kurikulum untuk membantu mereka dalam : a) memilih buku pelajaran yang paling sesuai, b) membuat perubahan dan tambahan di sana-sini dalam bahan pelajaran buku-buku yang dipilih, dan secara ideal, c) membuat sendiri bahan pelajaran bagi kelasnya.

Perlu ditekankan bahwa fungsi utama pendidikan Sekolah Dasar ialah mengindonesiakan atau menasionalkan anak-anak yang kebanyakan lahir dan memulai hidupnya sebagai insan Daerah. Peran bahasa Indonesia dalam proses pengindonesiaan ini amat penting dan perlu disadari oleh semua guru, sehingga pengajaran dan pendidikannya menjadi lebih terarah. Pelajaran bahasa Indonesia di SMP dan SMA mempersiapkan siswa untuk hidup sebagai anggota masyarakat dan bangsa Indonesia, yang sanggup memberikan sumbangan bagi pelestarian dan pengembangan nilai-nilai dan potensi bangsa Indonesia bagi persatuan dan pembangunan masyarakat adil dan makmur.

Di sinilah letak pentingnya belajar bahasa Indonesia sebagai keterampilan pragmatik berbahasa dan menghargai bahasa Indonesia sebagai perekat masyarakat, alat komunikasi secara nasional dan lambang terpenting bangsa Indonesia. Peningkatan dan perluasan pengajaran bahasa Indonesia yang demikian adalah upaya penyelenggaraan GBHN 1983, Bab II Bagian 2, p dan Bagian 3, e + f.

## II. HAL-HAL YANG PERLU DIPERHATIKAN DALAM MELAKSANAKAN GBPP

1. GBPP ini merupakan pedoman mengajar bagi guru yang berisikan materi minimal yang perlu dipelajari oleh siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dalam kolom tujuan kurikuler dan tujuan instruksional umum.
2. Pokok Bahasan (PB) dan Sub Pokok Bahasan (SPB) dapat dilihat dalam kolom pokok bahasan.
3. PB dan SPB dalam GBPP ini telah diurutkan sesuai dengan sistematika mata pelajaran tetapi dalam pelaksanaan kurikulum bila dipandang perlu guru masih diperkenankan mengubah urutan tersebut asal masih berada dalam semester/cawu yang sama. Jadi tidak diperkenankan memindahkan PB dan SPB dari semester tertentu ke semester lain, atau dari cawu tertentu ke cawu lain.
4. Dalam kolom uraian dapat terlihat keluasan dan kedalaman materi pelajaran dan/atau petunjuk kemampuan siswa yang dikembangkan atau kegiatan siswa dalam proses belajar atau pengalaman belajar siswa.
5. Keluasan dan kedalaman materi mutlak harus dicapai dalam penjatahan (alokasi) waktu yang telah ditentukan pada struktur program sedangkan kegiatan siswa atau pengalaman belajar dalam kolom uraian merupakan saran/pedoman untuk melaksanakan proses belajar-mengajar, yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif (CBSA).
6. Jumlah jam pelajaran yang terdapat dalam kolom 7 merupakan perkiraan waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pokok bahasan/subpokok bahasan yang bersangkutan.
7. Guru diperkenankan menggunakan buku lain yang dapat diperoleh di daerah asalkan sesuai dengan bahan pelajaran dalam kolom 3 dan 4.
8. Pada kolom 8 tercantum beberapa alternatif metode. Guru dapat memilih metode atau gabungan metode yang sesuai dengan kemampuannya dan fasilitas belajar-mengajar yang dapat disediakan oleh sekolah.
9. Pada kolom 9 tercantum beberapa alternatif sarana pengajaran. Guru diperbolehkan memilih sarana yang sesuai dengan bahan pengajaran yang terdapat dalam kolom 3 dan 4 pada GBPP.
10. Tes tertulis yang tercantum pada kolom 10 dapat berbentuk obyektif atau uraian. Guru hendaknya sering menggunakan tes berbentuk uraian.

### III. STRUKTUR PROGRAM

**STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**  
**PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU FISIKA**

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	—	2	—	2	—	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. E k o n o m i		3	3	—	—	—	—	6
	7. Geografi		—	—	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan		2	2	2	2	—	—	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	—	—	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	—	—	10
	11. Matematika		4	4	—	—	—	—	8
	12. Biologi		3	3	—	—	—	—	6
	13. F i s i k a		2	2	—	—	—	—	4
	14. K i m i a		2	2	—	—	—	—	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	—	—	—	—	6
		Jumlah		37	37	19	17	13	11
PROGRAM PILIHAN	16. Matematika		—	—	6	6	8	6	26
	17. Biologi		—	—	2	2	3	3	10
	18. F i s i k a		—	—	4	6	6	6	22
	19. K i m i a		—	—	4	4	5	5	18
	20. Bahasa Inggris		—	—	3	3	3	3	12
	Jumlah		—	—	19	21	25	23	88
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

**STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**  
**PROGRAM STUDI : ILMU-ILMU BIOLOGI**

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	—	2	—	2	—	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. Ekonomi		3	3	—	—	—	—	6
	7. Geografi		—	—	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olahraga dan Kesehatan		2	2	2	2	—	—	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	—	—	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	—	—	10
	11. Matematika		4	4	—	—	—	—	8
	12. Biologi		3	3	—	—	—	—	6
	13. Fisika		2	2	—	—	—	—	4
	14. Kimia		2	2	—	—	—	—	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	—	—	—	—	6
		Jumlah		37	37	19	17	13	11
PROGRAM PILIHAN	16. Matematika		—	—	4	4	6	6	20
	17. Biologi		—	—	4	6	7	5	22
	18. Fisika		—	—	4	4	4	4	16
	19. Kimia		—	—	4	4	5	5	18
	20. Bahasa Inggris		—	—	3	3	3	3	12
		Jumlah		—	—	19	21	26	23
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

**STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**  
**PROGRAM STUDI: ILMU-ILMU SOSIAL**

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	—	2	—	2	—	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. E k o n o m i		3	3	—	—	—	—	6
	7. Geografi		—	—	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan		2	2	2	2	—	—	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	—	—	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	—	—	10
	11. M a t e m a t i k a		4	4	—	—	—	—	8
	12. B i o l o g i		3	3	—	—	—	—	6
	13. F i s i k a		2	2	—	—	—	—	4
	14. K i m i a		2	2	—	—	—	—	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	—	—	—	—	6
	Jumlah		37	37	19	17	13	11	134
PROGRAM PILIHAN	16. E k o n o m i		—	—	5	5	5	5	20
	17. Sosiologi dan Antropologi		—	—	3	3	3	3	12
	18. Tata Negara		—	—	2	2	3	3	10
	19. M a t e m a t i k a		—	—	3	4	4	3	14
	20. Bahasa Inggris		—	—	3	5	6	6	20
	21. Bahasa Asing Lain		—	—	3	2	4	3	12
	Jumlah		—	—	19	21	25	23	88
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

**STRUKTUR PROGRAM KURIKULUM 1984**  
**SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**  
**PROGRAM STUDI: PENGETAHUAN BUDAYA**

PROGRAM	MATA PELAJARAN	BEBAN BELAJAR	KELAS / SEMESTER						JUMLAH
			I		II		III		
			1	2	3	4	5	6	
PROGRAM INTI	1. Pendidikan Agama		2	2	2	2	2	2	12
	2. Pendidikan Moral Pancasila		2	2	2	2	2	2	12
	3. Pendidikan Sejarah Perjuangan Bangsa		2	-	2	-	2	-	6
	4. Bahasa dan Sastra Indonesia		4	4	3	3	2	2	18
	5. Sejarah Nasional Indonesia dan Sejarah Dunia		3	3	2	2	2	2	14
	6. Ekonomi		3	3	-	-	-	-	6
	7. Geografi		-	-	2	2	3	3	10
	8. Pendidikan Olah Raga dan Kesehatan		2	2	2	2	-	-	8
	9. Pendidikan Seni		3	3	2	2	-	-	10
	10. Pendidikan Keterampilan		2	4	2	2	-	-	10
	11. Matematika		4	4	-	-	-	-	8
	12. Biologi		3	3	-	-	-	-	6
	13. Fisika		2	2	-	-	-	-	4
	14. Kimia		2	2	-	-	-	-	4
	15. Bahasa Inggris		3	3	-	-	-	-	6
		Jumlah		37	37	19	17	13	11
PROGRAM PILIHAN	16. Sejarah Budaya		-	-	4	4	4	4	16
	17. Sastra		-	-	3	3	6	4	16
	18. Sosiologi dan Antropologi		-	-	2	4	4	4	14
	19. Bahasa Inggris		-	-	5	5	7	7	24
	20. Bahasa Daerah/Bahasa Asing Lain		-	-	3	3	4	4	14
	21. Matematika		-	-	2	2	-	-	4
	Jumlah		-	-	19	21	25	23	88
	JUMLAH BEBAN BELAJAR		37	37	38	38	38	34	222

#### IV. GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN



**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**PAKET PILIHAN : PROGRAM INTI**

**SEKOLAH : SEKOALH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/ SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa sekolah menengah atas (SMA)	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana narasi tentang perjuangan pahlawan serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata kosa kata umum yang berhubungan dengan kata sifat serta dapat mengkomunikasikan dalam kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan yang menekankan pada arti dan makna serta mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan</p>	1.1 Membaca	<p>– Membaca pemahaman wacana narasi: Misal : Ceritera perjuangan pahlawan Nasional : Dr. Sutomo</p> <p>– Menggunakan kata sifat dengan benar Misal : Lampu itu <i>terang</i> Kakak <i>nakal</i> Mobil itu <i>cepat</i></p> <p>– Menggunakan bermacam-macam kata berawalan <i>me</i> dalam kalimat dengan memperhatikan makna gramatikalnya Misal : Amir <i>menulis</i> surat (mengerjakan pekerjaan itu) Kayu yang dibakar itu <i>membara</i> (menjadi ....), dst.</p> <p>– Memperhatikan dan membahas kesalahan bentuk dalam penggunaan awalan <i>me-</i> Misal : Dia <i>mengenyampingkan</i> masalah itu. (salah) Dia <i>mengesampingkan</i> masalah itu. (betul) Kedua masalah itu <i>kait-mengkait</i>. (betul)</p>	1	1	2	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p> <p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p> <p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p> <p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p> <p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	
		1.1.1 Membaca Pemahaman								
		1.2 Kosakata								
		1.2.1 Kata Umum								
		1.3 Struktur								
		1.3.1 Kata berimbuhan (Awalan me-)								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis: dengan menggunakan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	1.4 Menulis 1.4.1 Menulis lanjut Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan kata-kata kompleks yang <ul style="list-style-type: none"> <li>- berawalan</li> <li>- berakhiran</li> <li>- berawalan dan berakhiran</li> </ul> </li> </ul>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	1.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 1.5.1 Sikap (intelektual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengungkapkan kesanggupan atau ketidakanggupan. Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Saya sanggup bekerja sampai larut malam</li> <li>Tidak sanggup saya membawa barang seberat itu</li> </ul> </li> </ul>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal, memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	1.6 Apresiasi Bahasa dan sastra Indonesia 1.6.1 Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengartikan fungsi dan kedudukan Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara</li> </ul>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang wawasan nusantara serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	2.1 <sup>1</sup> Membaca 2.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca pemahaman wacana eksposisi; Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Wawasan Nusantara</li> </ul> </li> </ul>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan ungkapan yang berhubungan dengan pendidikan serta dapat mengkomunikasikan dalam kalimat secara lisan/tulisan</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan yang menekankan pada arti dan makna serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan</p>	<p>2.2 Kosakata 2.2.1 Ungkapan</p> <p>2.3 Struktur 2.3.1 Kata berimbuhan (akhiran -kan dan -i)</p>	<p>– Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai istilah (biologi, matematika, pertanian dan seterusnya) Misal : Lahan pertanian makin sempit. Contoh itu diperoleh dengan teknik acak. Set pertama Ivana menang.</p> <p>– Menggunakan kata berakhiran <i>-kan</i> dan <i>-i</i> dalam kalimat dengan memperhatikan fungsi akhiran itu. Misal : a) Pembentukan perintah (imperatif) – <i>Masukkan</i> kuda itu ke kandang – <i>Jalankan</i> mobil itu dengan hati-hati. – <i>Jalani</i> hukuman itu dengan sabar. b) Pembentukan kata kerja – <i>Besarkan</i> nyala api itu. – <i>Sadarkan</i> dia dari kekeliruannya. – <i>Airi</i> sawahmu sekarang juga. c) Pengantar obyek – Vina menyanyi – Vina <i>menyanyikan</i> lagu itu – Ibu menangis – Ibu <i>menangisi</i> kepergiannya d) Sebagai unsur tanpa fungsi – Baju putri itu bertatah emas perada. – Baju putri itu <i>bertatahkan</i> emas perada. – Dia menekan pinggangnya yang terasa sakit. – Dia <i>menekankan</i> pinggangnya yang terasa sakit.</p>	1	1	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p> <p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p> <p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan menggunakan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide atau pesan secara tertulis	2.4 Menulis 2.4.1 Menulis lanjut Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan kata gabung yang <ul style="list-style-type: none"> <li>- berawalan</li> <li>- berakhiran</li> <li>- berawalan dan berakhiran</li> </ul> </li> </ul>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	2.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 2.5.1 Sikap Intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengetahui sesuatu itu masuk akal atau tidak.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benarkah bumi ini bulat?</li> <li>- Memang benar hal itu.</li> </ul>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal, memahami dan dapat mengapresiasi karya sastra/bahasa Indonesia dari segi isi, bentuk sejarah, dan secara khusus dapat menafsirkan periodisasi sastra secara lisan/tulisan	2.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 2.6.1 Sejarah sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodisasi sastra Indonesia</li> <li>Mencari dasar penggolongan.</li> </ul>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>	
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana bahasa deskripsi tentang kesehatan (gizi) serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	3.1 Membaca 3.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca pemahaman wacana deskripsi:</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Gizi (Empat sehat, lima sempurna)</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.</p>	<p>3.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 3.5.1 Sikap Intelektual</p>	<p>– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk berdiskusi dengan menggunakan tata krama diskusi. Misal :</p> <p>Penyaran – Saya menyarankan agar dalam diskusi ini dibahas juga hal-hal yang menyangkut .....</p> <p>– Interupsi Saudara Moderator. Bagaimana kalau sidang ini kita hentikan dulu beberapa menit.</p> <p>Penyaji – Dari contoh-contoh di atas, maka saya dapat menarik kesimpulan sebagai berikut .....</p> <p>– Berdasarkan bukti-bukti yang saya kemukakan, maka dapat dipastikan bahwa pendapat yang menyatakan .....</p> <p>Menolak pendapat Misal : Rasanya kurang tepat kalau Saudara menyatakan tidak ada hubungannya antara .....dengan .....</p> <p>Pendapat Saudara saya pikir menyimpang dari tema diskusi kita hari ini.</p>	1	1	1	<p>– Berdiskusi – Tanya jawab – Cermah – Demonstrasi – Penugasan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes perbuatan</p>	
	<p>6. Siswa mengenal, memahami dan dapat mengapresiasi bahasa /sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p>	<p>3.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 3.6.1 Puisi Baru</p>	<p>– Pemahaman makna prosa Angkatan .45 Menyadur sebuah puisi moderen ke dalam bentuk prosa.</p>	1	1	1	<p>– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata umum yang berhubungan dengan kesehatan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan	3.2 Kosakata 3.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan, dan menggunakan kata umum dalam bidang kesehatan, kebersihan, lingkungan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Empat sehat lima sempurna Adik saya <i>demam</i> Kita dilarang membuang <i>sampah</i> di sini</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan yang menekankan pada arti dan makna serta mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan	3.3 Struktur 3.3.1 Kata berimbuhan (me-kan dan me-i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan <i>me-kan</i> dan <i>me-i</i> dengan memperhatikan makna gramatikal imbuhan itu.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Umar <i>membukakan</i> tamu-tamu pintu (mengerjakan pekerjaan untuk orang lain).</p> <p>Mereka <i>mendatangkan</i> bala bantuan. (menjadikan, kausalitas) dsb.</p> <p>Kami <i>mendatangi</i> tempat itu. (pengganti di, datang di)</p> <p>Mereka <i>memukuli</i> pencopet yang tertangkap itu. (mengerjakan berulang-ulang, frekuentatif).</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut (Karangan nonfiksi) dengan menggunakan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide atau pesan secara tertulis	3.4 Menulis 3.4.1 Menulis lanjut karangan nonfiksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kerangka karangan nonfiksi, mengembangkan judul menjadi topik, menyusun paragraf, kalimat inti dan kalimat penjelas.</li> </ul>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang sopan santun lalu lintas serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata kosa kata umum yang berhubungan dengan koperasi serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata (suku kata) yang menekankan pada arti dan makna serta mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan</p>	<p>4.1 Membaca 4.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>4.2 Kosa Kata 4.2.1 Kata Umum</p> <p>4.3 Struktur 4.3.1 Kata (struktur fonem suku kata)</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana deskripsi : Misal : Sopan santun lalu lintas</p> <p>– Menyebutkan, dan menggunakan kata <i>unium</i> bidang <i>koperasi</i> di sekolah dan masyarakat. Misal : – Di sekolahmu ada <i>koperasi</i>. – Kami <i>menabung</i> lewat <i>koperasi</i>.</p> <p>– Menggunakan kata yang memiliki suku kata yang berstruktur KKKV, KKKVK, dalam kalimat. Mencari kata-kata seperti itu dari teks bacaan atau kamus. Misal : Kaum buruh <i>berdemonstrasi</i> menuntut kenaikan upah. (<i>demonstrasi</i> : KKKV)  Tugas Pak Kapten itu ialah sebagai <i>instruktur</i>. (<i>instruktur</i> : KKKVK)  Urusan <i>transportasi</i> ditangani oleh departemen itu. (<i>transportasi</i> : KKKVK)</p>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Bercerita</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penugasan</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar, dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.4 Menulis 4.4.1 Menulis lanjut, deskripsi.	– Mengembangkan sebuah judul menjadi karangan, deskripsi.	1	1	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku Paket – Buku Pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menggunakan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikannya sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	4.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 4.5.1 Penyelesaian Pekerjaan	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk berpidato dengan menggunakan intonasi atau aksentuasi dalam menyelesaikan pendapat.  Misal : Cara menyelesaikan pendapat – Barangkali ini adalah satu jalan tengah yang dapat kita tempuh.	1	1	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku Paket – Buku Pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal, memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia, khususnya puisi baru, serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	4.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 4.6.1 Puisi Baru	– Mengartikan salah satu puisi angkatan 66  Misal : Kepada Tukang Rambutan oleh : Taufik Ismail.	1	1	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Buku Pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang bencana alam serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	5.1 Membaca 5.1.1 Membaca Pemahaman	– Membaca pemahaman wacana deskripsi.  Misal : Bencana Alam	1	1	2	– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan	– Buku Paket – Buku Pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata-kosa kata pilihan yang berhubungan dengan homonim serta dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	5.2 Kosa Kata 5.2.1 Kata Pilihan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal dan membedakan kata-kata yang <i>berhomonim</i> (homoform dan <i>homografi</i>)</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Paman seorang penulis <i>buku</i> Bambu itu panjang dan banyak <i>bukunya</i> Jangan duduk di depan <i>teras</i> rumah. Ia seorang pejabat <i>teras</i> dalam pemerintahan itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menggunakan kata-kata yang bermakna ganda atau <i>polisemi</i>.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Ia seorang hamba Hamba mu seorang pendatang.</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	5.3 Struktur 5.3.1 Kata berimbuhan (awalan ber-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan <i>ber</i> dalam kalimat dengan memperhatikan bentuk alomorfnya (ber-, be-, bel-) dan makna gramatikalnya.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Adi <i>berbaring</i> di tikar. Dia selalu <i>bekerja</i> dengan rajin Sumbangan <i>berupa</i> apapun kami terima dengan senang hati. Murid-murid belajar Murid-muridnya <i>belajar</i> bersungguh-sungguh. Itik <i>berenang</i> di kolam. (Sedang melakukan pekerjaan itu). Sidin <i>berpaman</i> kepadaku. (Menyapa dengan</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis</p> <p>5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan</p> <p>6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan</p>	<p>5.4 Menulis 5.4.1 Menulis lanjut prosa</p> <p>5.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 5.5.1 Sikap Intelektual</p> <p>5.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 5.6.1 Puisi Baru</p>	<p>Kami <i>berkereta api</i> ke Surabaya. (Menggunakan kendaraan .....) Adik <i>bertopi</i> yang lebar topinya. (memakai)</p> <p>– Mengembangkan judul dengan menggunakan hubungan sebab akibat dan hubungan akibat sebab.</p> <p>– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk berpidato dengan menggunakan intonasi atau aksentuasi dalam mengungkapkan pendapat.</p> <p>Misal : Cara atau teknik mengungkapkan pendapat.</p> <p>– Mengartikan salah satu Puisi Angkatan 45</p> <p>Misal : Karawang Bekasi oleh : Chairil Anwar</p>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berdiskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> <li>– Demonstrasi</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes perbuatan</li> </ul>	
					1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kewiraswastaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata kosa kata pilihan yang berhubungan dengan homonim serta dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p>	<p>6.1 Membaca 6.1.1 Membaca Pemahaman</p> <p>6.2 Kosá Kata 6.2.1 Pilihan kata</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana eksposisi</p> <p>Misal : Kewiraswastaan</p> <p>– Mengenal dan membedakan kata-kata yang <i>homonim</i> (homoform dan <i>homograf</i>).</p> <p>Misal ; Paman seorang penulis <i>buku</i> Bambu itu panjang dan banyak <i>bukunya</i> Jangan duduk di depan <i>teras</i> rumah. Ia seorang pejabat <i>teras</i> dalam pemerintahan itu.</p> <p>– Menggunakan kata yang mengalami <i>penyempitan</i> dan <i>perluasan makna</i>.</p> <p>Misal : <i>Bapak-bapak</i> yang terhormat Anton adalah nama Bapak saya.</p>	1	1	2	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
				1	1	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	6.3 Struktur 6.3.1 Kata berimbuhan (awalan ter-)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berawalan ter- dalam kalimat dengan memperhatikan bentuk alomorfnya (ter-, te-, tel-) dan makna gramatikalnya.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Aminah <i>tertidur</i> di kursi Yayasan itu menolong orang <i>terlantar</i>. Tidak <i>terasa</i> malam telah larut Aminah <i>tertidur</i> di kusi. (sudah dan tidak sengaja) <i>Terangkat</i> juga olehnya peti seberat itu. (sudah dan dapat) Dia yang <i>terpandai</i> di kelas kami. (paling, superlatif)</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	6.4 Menulis 6.4.1 Menulis lanjut prosa argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis prosa argumentasi tentang manfaat menabung untuk menunjang kewiraswastaan</li> </ul>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap-sikap emosi serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	6.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 6.5.1 Sikap-sikap emosi (perasaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengetahui sesuatu secara lisan atau tertulis yang mengungkapkan rasa puas dan tidak puas.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saya puas dengan pelayanan hotel ini.</li> <li>Rasanya tidak puas kalau tidak menyaksikannya sendiri.</li> </ul>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p> <p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kebersihan lingkungan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan majas pertautan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata ulang serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>6.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 6.6.1 Puisi Baru</p> <p>7.1 Membaca 7.1.1 Membaca Pemahaman</p> <p>7.2 Kosa Kata 7.2.1 Pilihan kata</p> <p>7.3 Struktur 7.3.1 Kata ulang (kata ulang berubah bunyi)</p>	<p>– Mengartikan salah satu puisi Angkatan Pujangga Baru.</p> <p>Misal : "Bengawan" Karangan Amir Hamzah.</p> <p>– Membaca Pemahaman Prosa Eksposisi</p> <p>Misal : Kebersihan lingkungan</p> <p>– Menggunakan <i>majas pertautan</i>: metonimia sinekdok, alusio, dan eufemisme</p> <p>Misal : Panggilan saya si <i>kaca mata</i>.</p> <p>– Menggunakan kata ulang berubah bunyi dengan memperhatikan unsur bunyi yang berubah dan komponen utama.</p> <p>Misal : a) Komponen pertama sebagai pokok Petani itu berkebun <i>sayur-mayur</i>. Mereka mengadakan pertemuan <i>ramah-tamah</i>. b) Komponen kedua sebagai pokok Anak-anak nakal <i>mencoret-coret</i> tembok. Mengapa dia <i>bolak-balik</i> dengan pertanyaan yang sama itu?</p>	I	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				I	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Bercerita</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				I	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penugasan</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes perbuatan</li> </ul>	
				I	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku Pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p>c) Tak ada komponen utamanya Percakapan itu <i>diselang-seling</i> dengan suara tertawa. Orang <i>mondar-mandir</i> di kaki lima toko itu berbelanja.</p> <p>– Vokal berubah : selang-seling, corat-coret, bolak-balik, serba-serbi.</p> <p>– Konsonan berubah : sayur-mayur, ramah-tamah, serta-merta, beras-petas.</p>							
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	7.4 Menulis 7.4.1 Menulis lanjut surat pribadi	<p>– Menulis surat pribadi untuk berbagai keperluan dan untuk berbagai penerima.</p>	1	1	2	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap-sikap emosi serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	7.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 7.5.1 Sikap-sikap emosi (perasaan)	<p>– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menyatakan ketidakpuasan.</p> <p>Misal : Aku tak puas atas hasil belajarmu. Nilai ulangan umummu tidak memuaskan.</p>	1	1	1	<p>– Berdiskusi – Tanya jawab. – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	7.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 7.6.1 Prosa Baru	<p>– Mengartikan unsur ekstrinsik sebuah roman/novel.</p>	1	1	1	<p>– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan</p>	<p>– Buku Paket – Buku Pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan wacana tentang puisi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	8.1 Membaca 8.1.1 Membaca indah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca indah</li> </ul> Misal : Pantun, Syair, sajak bebas.	I	1	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan peribahasa serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	8.2 Kosa Kata 8.2.1 Ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan <i>peribahasa</i> (pepatah)</li> </ul> Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habis manis sepah dibuang</li> <li>- Besar pasak dari tiang.</li> </ul>	I	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat majemuk serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	8.3 Struktur 8.3.1. Kalimat (kalimat majemuk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan kalimat majemuk setara dengan memperhatikan sifat hubungannya dan kata penghubung sebagai cirinya :</li> </ul> Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ciri hubungan setara sejajar dengan kata penghubung <i>dan, lalu, kemudian, sudah itu,</i> dan lain-lain.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amin belajar di kelas <i>dan</i> Udin bermain kelereng di halaman sekolah.</li> <li>- Ia berdiri, <i>lalu</i> menyalami tamunya.</li> </ul> </li> <li>b) Ciri hubungan setara berlawanan dengan kata <i>tetapi, bukan-melainkan, sedangkan.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dia tidak kaya, <i>tetapi</i> suka menolong.</li> </ul> </li> </ul>	I	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.</p> <p>5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan</p>	<p>8.4 Menulis 8.4.1 Menulis lanjut prosa narasi</p> <p>8.5 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 8.5.1 Prosa Baru</p>	<p>c) Ciri hubungan setara bersebab-akibat ialah kata penghubung <i>sebab itu, karena itu, oleh sebab itu, olah karena itu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engkau malas belajar. <i>Karena itu</i> nilai rapotmu buruk.</li> <li>- Pegawai itu lalai menjalankan tugasnya, <i>sebab itu</i> dia diperhatikan.</li> </ul> <p>- Menulis prosa narasi tentang pengalaman pribadi dalam perjalanan.</p> <p>- Menaksir unsur intrinsik (alur dan latar) sebuah roman/novel Angkatan Balai Pustaka dan mendiskusikannya.</p> <p>Misal : "Salah Asuhan" Karya Abdul Muis</p>	1	1	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis</li> </ul>	
			<p>- Menaksir unsur intrinsik (alur dan latar) sebuah roman/novel Angkatan Balai Pustaka dan mendiskusikannya.</p> <p>Misal : "Salah Asuhan" Karya Abdul Muis</p>	1	1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan wacana tentang drama serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p>	<p>9.1 Membaca 9.1.1 Membaca Indah</p>	<p>– Membaca Indah: Misal : Drama : Kehidupan di sekolah</p>	1	1	2	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan sinonim/antonim serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p>	<p>9.2 Kosa Kata 9.2.1 Pilihan Kata</p>	<p>– Siswa dapat memahami, menggunakan, dan membedakan kata yang <i>bersinonim</i> dan <i>berlawanan makna</i>. Misal : <i>Laki-laki</i> itu telah berangkat <i>Pria</i> itu telah berangkat, dan seterusnya. Penjaga toko itu <i>pingsan</i> Penjaga toko itu <i>siuman</i></p>	1	1	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>9.3 Struktur 9.3.1 Kalimat (kalimat perintah)</p>	<p>– Menggunakan kalimat perintah dengan memperhatikan kedudukan orang yang memerintah dan yang diperintah serta situasi. Misal : a) Kepada bawahan, anak, kawan : Duduk ! Ambilkan air segelas ! b) Kepada atasan, orang tua, yang harus dihormati : Silakan duduk! Saya persilakan .....(Anda, Tuan, dsb) duduk.</p>	1	1	1	<p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.</p> <p>5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p>	<p>9.4 Menulis 9.4.1 Menulis lanjut Karangan fiksi</p> <p>9.5 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 9.5.1 Prosa Baru</p>	<p>c) Kepada kawan yang akrab : Jangan begitu, Bung ! Ayuk, ambil dong, jangan malu-malu !</p> <p>– Menyusun, memilih dan menentukan judul karangan fiksi dan karangan non-fiksi,</p> <p>– Menaksir unsur intrinsik (tema dan perwatakan) sebuah roman/novel angkatan Balai Pustaka dan mendiskusikannya.</p>	1	1	2	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
				1	1	1	<p>– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes perbuatan</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana narasi tentang pahlawan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	1.1 Membaca 1.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana narasi Misalnya : Ceritera Pahlawan Nasional Jenderal Sudirman.</li> </ul>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bukut paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan kata umum/khusus serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	1.2 Kosa Kata 1.2.1 Pilihan Kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan <i>kata umum</i> dan <i>kata khusus</i> Misalnya : - Ia mempelajari pencernaan <i>binatang menyusui</i>. - Ia mempelajari pencernaan <i>kuda</i></li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bukut paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	1.3 Struktur 1.3.1 Kata berimbuhan (me-i dan di-i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan <i>me-i</i> dan <i>di-i</i> dalam kalimat dengan memperharikan jenis kata-kata dasarnya dan makna gramatikal imbuhan itu. Misalnya : a) Kata dasar kata kerja : Adik <i>menangisi</i> kucingnya yang mati (menangis <i>karena</i>) Jangan <i>ditiduri</i> ranjang pengantin itu (tidur di. . . . . ) b) Kata dasar kata benda : Dia <i>memagari</i> kebunnya. (memberi ber . . . . . )</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bukut paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	1.4 Menulis 1.4.1 Menulis lanjut prosa persuasi	– Menulis prosa persuasi tentang peranan pemuda dalam mengisi kemerdekaan.	1	2	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Bukut paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	1.5 Pragmatik 1.5.1 Informasi Faktual	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk memberi informasi tentang suatu peristiwa  Misal : – Kemarin sore Amir datang ke rumahku meminjam buku. – Pencurian itu kiranya sudah direncanakan	1	2	2	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Bukut paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	1.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 1.6.1 Prosa Baru	– Membuat resensi sederhana sebuah roman/novel Angkatan Balai Pustaka.	1	2	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Bukut paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana argumentasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	2.1 Membaca 2.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana argumentasi</li> <li>Misalnya: Transmigrasi</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan pendidikan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	2.2 Kosa Kata 2.2.1 Ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian dan seterusnya)</li> <li>Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Lahan pertanian makin sempit</li> <li>Contoh itu diperoleh dengan teknik <i>acak</i></li> <li><i>Set</i> pertama Ivana menang.</li> </ul> </li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	2.3 Struktur 2.3.1 Kata berimbuhan (per-i, memper-i, diper-i)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan <i>per-i</i>, <i>mempere-i</i>, <i>diper-i</i> dalam kalimat dengan memperhatikan makna gramatikal imbuhan itu.</li> <li>Misal :            Jangan <i>mempertakuti</i> anak kecil itu. (membuat jadi)             Kedua negara itu <i>memperbaharui</i> perjanjian perdagangan mereka (membuat jadi)         </li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	2.4 Menulis 3.4.1 Menulis lanjut prosa deskripsi	– Menulis prosa deskripsi tentang hubungan transmigrasi dengan pemerataan hasil-hasil pembangunan	1	2	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/bulisan.	2.5 Pragmatik 2.5.1 Informasi faktual	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk memberi informasi yang lain.  Misal : – Sehubungan dengan kegiatan Bulan Bahasa, saya akan memberi beberapa pengumuman. – Teman-teman ! Besok kita akan mengadakan pertandingan Volley dengan SMA .....	1	2	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	2.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 1.6.1 Prosa Baru	– Menaksir unsur intrinsik (alur, latar, tema, pewatakan) sebuah roman/novel modern, dan mendiskusikannya.	1	2	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang KUD serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan koperasi serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>3.1 Membaca 3.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>3.2 Kosa Kata 3.2.1 Kata Umum.</p> <p>3.3 Struktur 3.3.1 Jenis Kata (kata benda)</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana eksposisi Misalnya : Koperasi Unit Desa (KUD)</p> <p>– Menyebutkan, dan menggunakan <i>kata umum</i> bidang <i>koperasi</i> di sekolah dan masyarakat. Misal : – Di sekolahmu ada <i>koperasi</i> – Kami <i>menabung</i> lewat koperasi.</p> <p>– menggunakan kata benda kongkrit dan abstrak dalam kalimat dengan memperhatikan bentuknya Misal : a) <i>Kata benda kongkrit</i> : <i>Kursi itu dari kayu jati</i> <i>Pemimpin partai itu ayahnya</i> <i>Kekasihnya mahasiswa universitas itu</i> <i>Pegunungan itu membentang dari utara ke selatan</i> <i>Kecamatan itu penduduknya seratus ribu orang.</i> b) <i>Kata benda abstrak</i> : <i>Ia penganut agama Islam yang taat</i> <i>Kesehatan ibu baik sekali</i> <i>Pengalamannya sangat banyak</i> <i>Kepemimpinannya yang buruk menghancurkan partai itu</i> <i>Kesewenang-wenangan memerintah bukan ciri Pancasila</i> <i>Keterbatasan dana menghentikan pembangunan gedung itu</i></p>	1	2	1	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p> <p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p> <p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p> <p>– Buku paket – Buku pelengkap</p> <p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	3.4 Menulis 3.4.1 Menulis lanjut prosa argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis prosa argumentasi tentang peran dan manfaat Koperasi Unit Desa untuk para petani dan penduduk desa.</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	3.5 Pragmatik 3.5.1 Sikap intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengungkapkan kesanggupan atau ketidakanggupan dalam bentuk lisan atau tertulis</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saya dapat menggambar</li> <li>Saya tidak sanggup menahan air mata</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	3.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 3.6.1 Prosa Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat resensi sederhana sebuah roman/novel N.H.Dini.</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang pertambangan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	4.1 Membaca 4.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana deskripsi: Misalnya : Minyak tanah dan hasil-hail sampingannya.</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan ilmu sosial serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	4.2 Kosa Kata 4.2.1 Kata umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftarkan dan menggunakan dalam karangan kata-kata umum bidang ilmu pengetahuan sosial (III)</li> <li>Misal : <i>Percaturan</i> politik antara negara <i>adikuasa</i> membahayakan keamanan dunia</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata (jenis kata) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	4.3 Struktur 4.3.1 Kata (jenis kata)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata sifat dalam kalimat dengan memperhatikan bentuk katanya dan posisinya dalam kalimat.</li> <li>Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Bentuk</i> Gadis itu memang <i>cantik</i> Gadis itu yang <i>tercantik</i> di antara kelima gadis di sana.</li> <li><i>Posisi</i> <i>Bagus benar</i> rumah itu.</li> </ul> </li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.4 Menulis 4.4.1 Menulis lanjut prosa persuasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis prosa persuasi dengan tema hemat energi</li> </ul>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya drama serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	4.5 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 4.5.1 Drama	Mendramakan fragmen sebuah drama Angkatan 45. Misal : "Liha", Karya Usmar Ismail	1	2	1	Diskusi Tanya-jawab Penugasan Latihan	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan Tes tertulis (objektif/uraian)		
1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang ketenagakerjaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	5.1 Membaca 5.1.1 Membaca pemahaman	Membaca pemahaman wacana eksposisi Misalnya : Ketenagakerjaan	1	2	1	Tanya jawab Diskusi Bercerita Penugasan	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan Tes tertulis (objektif/uraian)		
2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan ilmu sosial serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	5.2 Kosa Kata 5.2.1 Pilihan kata	Kata yang mengalami <i>penyempitan</i> dan <i>perluasan makna</i> Misal : - <i>Bapak-bapak</i> yang terhormat. - Anton adalah nama <i>bapak</i> saya	1	2	1	Penugasan Tanya jawab Latihan	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan Tes tertulis (objektif/uraian)		
3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/lisan.	5.3 Struktur 5.3.1 Kalimat (kalimat langsung tak langsung)	Menggunakan kalimat tak langsung dengan menuliskan kembali wacana yang tertulis dengan bentuk dialog. Misal : <i>Dialog</i> : Amir : "Hendak ke mana engkau hari ini, Mus ?" Mustapa : "Rencanaku, hari ini akan ke kantor imigrasi mengurus pasporku" Amir : "Bila kau berangkat ?" Mustapa : "Awal bulan depan jika ada izin atasan ku".	1	2	1	Latihan Penugasan Diskusi Tanya jawab Ceramah	Buku paket Buku pelengkap	Tes lisan Tes tertulis (objektif/uraian)		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p><i>Narasi (kalimat tak langsung)</i></p> <p>Amir bertanya kepada Mustapa akan ke mana dia hari itu.</p> <p>Mustapa menjawab bahwa hari itu ia merencanakan akan mengurus paspor-nya ke kantor imigrasi.</p> <p>Amir menanyakan kembali bila ia berangkat dan jawab Mustapa jika ada izin atasannya dia akan berangkat pada awal bulan depan.</p>							
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	5.4 Menulis 5.4.1 Menulis lanjut prosa deskripsi	<p>– Menulis prosa deskripsi tentang berbagai lapangan kerja yang dapat menghasilkan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan hidup seseorang.</p>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	5.5 Pragmatik 5.5.1 Sikap intelektual	<p>– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengetahui apakah sesuatu itu masuk akal atau tidak.</p> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apakah benar ucapanmu itu ?</li> <li>– Benarkah ?</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Berdiskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> <li>– Demonstrasi</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya drama serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	5.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 5.6.1 Drama	<p>– Membedakan bentuk dan isi drama Angkatan 45 dengan drama karya Putu Wijaya</p> <p>Misalnya : <i>Aduh</i></p>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang alat komunikasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.1 Membaca 6.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana deskripsi.</li> <li>Misalnya : Alat Komunikasi</li> </ul>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan penyempitan/perluasan makna dan dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.2 Kosa Kata 6.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftarkan kata umum bidang peredion dan pertelevisian.</li> <li>Misal : - <i>Siaran radio</i> dapat <i>ditangkap</i></li> <li>- Televisi memerlukan <i>antena</i></li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata (jenis kata) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	6.3 Struktur 6.3.1 Kata (kata ganti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata ganti dalam kalimat yang sesuai dengan kata sapaan yang digunakan.</li> <li>Misal : - Mir, katakan kepada ibumu <i>Ayah</i> tidak ke kantor, tetapi ke toko. Mir, katakan kepada ibumu <i>aku</i> tidak ke kantor tetapi ke toko.</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.</p> <p>5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya pokok dan tokoh serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p>	<p>6.4 Menulis</p> <p>6.4.1 Menulis lanjut prosa deskripsi</p> <p>6.5 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia</p> <p>6.5.1 Pokok dan Tokoh</p>	<p>– Menulis prosa deskripsi tentang pengaruh radio dan televisi untuk pembinaan persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>– Mengetahui tokoh-tokoh pelopor Angkatan 45</p> <p>Misal : Chairil Anwar Rifai Apin Asrul Sani Usmar Ismail</p>	1	2	2	<p>– Tanya jawab</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Latihan</p> <p>– Penugasan</p>	<p>– Buku paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
			<p>– Mengetahui tokoh-tokoh pelopor Angkatan 45</p> <p>Misal : Chairil Anwar Rifai Apin Asrul Sani Usmar Ismail</p>	1	2	1	<p>– Diskusi</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Penugasan</p> <p>– Latihan</p>	<p>– Buku paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kepemudaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	7.1 Membaca 7.1.1 Membaca pemahaman	- Membaca pemahaman wacana eksposisi: Misalnya : Peranan Pemuda dalam Pembangunan	1	2	2	- Tanya jawab - Diskusi - Bercerita - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata umum yang berhubungan dengan peradioan/televisi serta mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	7.2 Kosakata 7.2.1 Pilihan Kata	- Menggunakan kata-kata yang "halus" dan kata-kata yang "kasar" Misal : Banyak penduduk <i>mati</i> dalam pertempuran Banyak penduduk <i>meninggal</i>	1	2	1	- Penugasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (tak lengkap) serta dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	7.3 Struktur 7.3.1 Kalimat (Kalimat tak lengkap)	- Menggunakan kalimat tak lengkap dengan satu, dua, tiga, atau empat kata dengan memperhatikan jenis kalimat apa itu ! Misal : Perintah : Pergi ! Duduk di sana ! Jawab segera ! Jawab : Sudah Belum datang	1	2	1	- Latihan - Penugasan - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	7.4 Menulis 7.4.1 Menulis lanjut surat undangan	- Menulis surat undangan untuk berbagai macam kegiatan dan berbagai macam tujuan	1	2	1	- Tanya jawab - Diskusi - Latihan - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	7.5 Pragmatik 7.5.1 Sikap intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dengan intonasi atau aksen sesuai dalam menyelesaikan pendapat</li> </ul> <p>Misal : Cara menyelesaikan pendapat.</p>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya drama serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	7.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 7.6.1 Drama	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan drama karya Sanusi Pane dengan karya Usmar Ismail.</li> </ul> <p>Misal ; - Manusia Baru - Citra</p>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana persuasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan pilihan kata serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (majemuk) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>8.1 Membaca</p> <p>8.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>8.2 Kosa Kata</p> <p>8.2.1 Pilihan kata</p> <p>8.3 Struktur</p> <p>8.3.1 Kalimat (kalimat majemuk bertingkat)</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana persuasi dan argumentasi; Misalnya : Bahaya Narkotika</p> <p>– Menggunakan/serta membedakan kata yang bermakna <i>denotasi</i> dan kata yang bermakna <i>konotasi</i> Misal : – <i>Rombongan</i> pelaut itu disambut dengan meriah. – <i>Gerombolan</i> pelaut itu disambut dengan meriah.</p> <p>– Menggunakan kalimat majemuk bertingkat yang diubah dari kalimat tunggal dengan peluasan salah satu gatranya. Misal : – Akil tiba di rumah <i>tadi</i>. – Akil tiba di rumah <i>ketika kami sedang makan</i> (anak kalimat pengganti keterangan)</p>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Bercerita</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penugasan</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	8.4 Menulis 8.4.1 Menulis lanjut prosa eksposisi	– Menulis prosa eksposisi tentang remaja	1	2	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya aliran sastra serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	8.5 Apresiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 8.5.1 Aliran Sastra	– Membedakan prosa Indonesia dalam berbagai aliran	1	2	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang UUD 1945 serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	9.1 Membaca 9.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman dokumen : Misalnya : Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945</li> </ul>	1	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan kata halus/kasar serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	9.2 Kosa Kata 9.2.1 Ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian).  Misal : <i>Lahan</i> pertanian makin sempit Contoh itu diperoleh dengan teknik <i>acak</i>. <i>Set</i> pertama Ivana menang.</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (kalimat tanya) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	9.3 Struktur 9.3.1 Kalimat (kalimat tanya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat tanya dengan jawabannya sekaligus.  Misal : - Bila Anda berangkat ? Jawab : (1) Saya akan berangkat besok (2) Mungkin besok (3) Kalau tidak ada alasan</li> </ul>	1	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	9.4 Menulis 9.4.1 Menulis lanjut prosa eksposisi	– Menulis prosa eksposisi peraturan tata tertib sekolah	1	2	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap emosi serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	9.5 Pragmatik 9.5.1 Sikap-sikap Emosi (perasaan)	– Menggunakan bahas secara lisan atau tulisan untuk mengetahui sesuatu secara lisan atau tertulis yang menyatakan rasa puas. Misal : – Saya senang dengan hadiah Anda ! – Puas rasanya apabila sudah jumpa dia	1	2	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	9.6 Aprisiasi Bahasa dan Sastra Indonesia 9.6.1 Puisi Baru	– Menaksir puisi yang bercorak balada, <i>Misalnya</i> ; puisi karya W.S. Rendra	1	2	1 64	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**  
**PAKET PILIHAN : PROGRAM INTI**  
**SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS (SMA)**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa sekolah menengah atas (SMA)	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana narasi tentang obat-obatan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata umum yang berhubungan dengan IPA serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.</p>	1.1 Membaca	<p>– Membaca pemahaman wacana narasi : Misal : Penggunaan obat-obatan tradisional</p> <p>– Mendaftarkan dan menggunakan kata-kata umum bidang ilmu pengetahuan alam dalam karangan populer (III). Misal : <i>Virus</i> sulit dilihat lewat mata <i>Laboratorium</i> biologi di sekolah masih baru.</p> <p>– Menggunakan kata berakhiran - an dengan memperhatikan makna gramatikalnya dan permasalahan kata bentukan dengan - an. Misal : Ibu membuat <i>asinan</i> (benda yang di ....) <i>Durian</i> itu enak sekali (benda yang ber ....) <i>Daratan</i> belum juga tampak (kumpulan) <i>Tulisan</i> anak itu indah (hasil) Jemput adikmu dari <i>sekolahan</i> (menunjukkan tempat)</p>	II	3	1	<p>– Tanya jawab</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Bercerita</p> <p>– Penugasan</p>	<p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
		1.2 Kosakata		II	3	1	<p>– Penugasan</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Latihan</p>	<p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
		1.3 Struktur		II	3	1	<p>– Latihan</p> <p>– Penugasan</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Ceramah</p>	<p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
		1.1.1 Membaca pemahaman								
		1.2.1 Kata Umum								
		1.3.1 Kata berimbuhan (akhiran - an)								

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	1.4 Menulis 1.4.1 Menulis lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis prosa persuasi tentang kewajiban moral para pemuda sebagai generasi penerus untuk mengisi kemerdekaan (Pahlawan Pembangunan)</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	1.5 Pragmatik 1.5.1 Sikap intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengungkapkan kesanggupan atau ketidakanggupan dalam bentuk lisan atau tulisan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saya bisa memanjat pohon itu sekarang</li> <li>- Tidak sanggup rasanya terlalu lama menanggung derita</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya bahasa Indonesia serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	1.6. Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 1.6.1 Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami silsilah bahasa Indonesia dalam rumpun bahasa Austronesia, menurut P.W. Schmidt.</li> </ul>	II	2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku Paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang wawasan nusantara serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	2.1 Membaca 2.1.1 Membaca pemahaman	– Membaca pemahaman wacana deskripsi. Misal : Wawasan Nusantara, Laut dan Ketahanan Nasional.	II	3	1	– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan kata umum dan khusus serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	2.2 Kosa Kata 2.2.1 Pilihan kata	– Membedakan, dan menggunakan <i>kata umum</i> dan <i>kata khusus</i> . Misal : Adik <i>melihat</i> orang jatuh Adik <i>mengamati</i> orang itu Bapak senang akan <i>bunga</i> Bapak senang akan <i>mawar</i>	II	3	1	– Penugasan – Tanya jawab – Latihan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	2.3 Struktur 2.3.1 Kata berimbuhan (memper – kan, diper – kan)	– Menggunakan kata berimbuhan <i>memper – kan, diper – kan</i> dengan memperhatikan gramatikalnya. Misal : Murid-murid <i>mendengarkan</i> nasihat guru baik-baik (mendengar dengan usaha) Guru <i>memperlihatkan</i> gambar itu di kelas (menyuruh, membuat supaya ter ....) Kami <i>memperthatikan</i> perintah itu (memberikan perhatian)	II	3	1	– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang ketenagaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan baku tidak baku serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata (kata dan klitika) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>3.1 Membaca</p> <p>3.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>3.2 Kosa Kata</p> <p>3.2.1 Pilihan kata</p> <p>3.3 Struktur</p> <p>3.3.1 Kata (kata dan klitika)</p>	<p>– Membaca pemahaman eksposisi. Misal : Ketenagaan untuk lulusan SMA.</p> <p>– Menggunakan kata yang <i>baku</i> dan kata tidak <i>baku</i>. Misal : Tadi Saudara <i>bilang sama</i> saya Tadi Saudara <i>katakan kepada</i> saya.</p> <p>– Menggunakan kata klitika - pun dan pun sebagai kata secara tepat dalam kalimat dengan memperhatikan ejaannya. Misal : a) <i>Klitika</i>: <i>Biarpun</i> diberi! aku tak mau menerimanya Adapun kesalahannya sudah terbukti b) <i>Kata</i> : Kami <i>pun</i> diundangnya Diberi <i>pun</i> aku tak mau apalagi disuruh membeli Siapa <i>pun</i> tak diijinkan masuk</p>	II	3	1	<p>– Tanya jawab</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Bercerita</p> <p>– Penugasan</p> <p>– Penugasan</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Latihan</p> <p>– Latihan</p> <p>– Penugasan</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Ceramah</p>	<p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p> <p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p> <p>– Buku Paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	3.4 Menulis 3.4.1 Menulis lanjut surat lamaran	– Menulis berbagai surat lamaran pekerjaan	II	3	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	3.5 Pragmatik 3.5.1 Sikap intelektual	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengetahui kemampuan atau ketidakmampuan. Misal : Saya yakin kau dapat menjatuhkannya di ronde ke 6 Kalau situasi tetap seperti ini dapatkah ini dilanjutkan.	II	3	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya sejarah sastra serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	3.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 3.6.1 Sejarah sastra	– Mengartikan dan menarik kesimpulan perkembangan sastra Indonesia pada zaman pendudukan Jepang.	II	3	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang pertahanan keamanan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan makna lazim/baru serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata (bilangan) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>4.1 Membaca 4.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>4.2 Kosa kata 4.2.1 Ungkapan</p> <p>4.3 Struktur 4.3.1 Kata (kata bilangan)</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana deskripsi. Misal : Pertahanan Keamanan Siskamling.</p> <p>– Menggunakan ungkapan-ungkapan dengan makna lain atau baru. Misal : Dokter itu sudah banyak <i>makan garam</i> <i>Kaki tangan</i> musuh dapat ditangkap.</p> <p>– Menggunakan kata bilangan sebagai kata bilangan, kata sandang kata bilangan dengan memperhatikan pemakaiannya dalam kalimat. Misal : Di hutan itu diam <i>seekor</i> harimau. Harimau itu sudah tua (<i>seekor</i> kata sandang)</p> <p>Ibu membeli <i>seekor</i> ayam (kata bilangan berarti satu) Di kampung itu diam <i>seorang</i> penge- mis (kata sandang)</p>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Bercerita</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penugasan</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
				II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku Paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.4 Menulis 4.4.1 Menulis lanjut prosa deskripsi	– Menulis prosa deskripsi tentang pelaksanaan penjagaan keamanan dan ketertib-an di sekitar tempat tinggal siswa.	II	3	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	4.5 Pragmatik 4.5.1 Sikap Intelektual	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk berpidato dengan intonasi atau aksentuasi untuk menarik perhatian pendengar. Misal : Teknik menarik perhatian pendengar.	II	3	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	4.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 4.6.1 Prosa baru	– Memahami sebuah cerita pendek pada zaman pendudukan Jepang. Misal : "Radio Masyarakat", Karya Rosihan Anwar.	II	3	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana argumentasi tentang komunikasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p>	<p>5.1 Membaca 5.1.1 Membaca pemahaman</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana argumentasi tentang komunikasi. Misal : Pengaruh TVRI terhadap perkembangan masyarakat.</p>	II	3	1	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p>	<p>– Buku Paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan masyarakat serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan</p>	<p>5.2 Kosa Kata 5.2.1 Kata Umum</p>	<p>– Mendaftarkan kata-kata umum bidang peradioan dan ptelevisian. Misal : – <i>Siaran radio</i> dapat <i>ditangkap</i>. – Televisi memerlukan <i>antena</i>.</p>	II	3	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p>	<p>– Buku Paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>5.3 Struktur 5.3.1 Jenis kata (kata penghubung)</p>	<p>– Menggunakan kata penghubung yang sesuai dengan memperhatikan hubungan kalimat yang dikehendaki. Misal : Buat kalimat syarat ! <i>Kalau</i> saya orang kaya ..... <i>Jika</i> kau menolak permintaannya...</p> <p>Misal : Buat kalimat waktu !</p>	II	3	1	<p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku Paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami dan cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	5.4 Menulis 5.4.1 Menulis lanjut prosa argumentasi	– Menulis prosa argumentasi tentang usaha pelestarian kebudayaan daerah untuk memperkuat ketahanan nasional di bidang kebudayaan.	II	3	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap emosi (perasaan) serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	5.5 Pragmatik 5.5.1 Sikap-sikap emosi (perasaan)	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk mengungkapkan sesuatu secara lisan atau tulisan tentang sesuatu yang menarik atau tidak menarik. Misal : Tarian Bali mempunyai daya tarik tersendiri. Tema diskusi kita hari ini tidak menarik.	II	3	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	5.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 5.6.1 Prosa Baru	– Menaksir sebuah roman/novel yang berisi revolusi 1945. Misal : <i>Tak ada esok</i> ; karya Mochtar Lubis.	II	3	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang transportasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.1 Membaca 6.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca wacana eksposisi.</li> </ul> <p>Misal : Transportasi.</p>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan kata istilah serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan;	6.2 Kosa Kata 6.2.1 Ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian).</li> </ul> <p>Misal : <i>Lahan</i> pertanian makin sempit. Contoh itu diperoleh dengan teknik acak. Set pertama Ivana menang.</p>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	6.3 Struktur 6.3.1 Jenis kata (kata depan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata depan <i>daripada</i> dalam kalimat secara tepat, mencari contoh pemakaian kata <i>daripada</i> yang salah dalam teks bacaan atau sumber yang lain.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ilyas lebih kuat <i>daripada</i> Idris.</li> <li><i>Daripada</i> duduk berdiam diri saja, lebih baik Anda pergi berolahraga</li> <li>cincin itu <i>daripada</i> emas.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	6.4 Menulis 6.4.1 Menulis lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan huruf besar untuk gelar kehormatan, keturunan dan gelar keagamaan yang diikuti nama orang.</li> <li>Menuliskan huruf besar untuk nama jabatan yang diikuti nama orang.</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>		
5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap emosi (perasaan) serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	6.5 Pragmatik 6.5.1 Sikap-sikap emosi (perasaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menyatakan persetujuan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Setujukah Anda dengan pendapat ini ?</p> <p>Tata tertib ini sudah saya setuju.</p>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>		
6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	6.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 6.6.1 Prosa Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menaksir tendens cerita pendek Indonesia tahun 50 -an.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Umi Kalzoum, Karya Jamil Suherman</p>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang kedirgantaraan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	7.1 Membaca 7.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca wacana deskripsi. Misal : Kedirgantaraan.</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata istilah yang berhubungan dengan pertanian serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	7.2 Kosa kata 7.2.1 Ungkapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian). Misal : <i>Lahan</i> pertanian semakin sempit Contoh itu diperoleh dari teknik <i>acak</i>. <i>Set</i> pertama Ivana menang</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata yang menekankan pada arti dan makna dalam bentuk tulisan/lisan	7.3 Struktur 7.3.1 Jenis kata (kata ganti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata ganti penghubung <i>yang</i> dalam kalimat secara tepat dan mengubah kalimat berkata penghubung <i>di mana</i> dengan <i>yang</i>. Misal : Rumah <i>di mana</i> dia tinggal adalah rumah abangnya. Rumah <i>yang</i> didiaminya adalah rumah abangnya. Meja <i>di mana</i> di atasnya kamus itu diletakkan meja Ayah. Meja <i>yang</i> di atasnya diletakkan kamus adalah meja Ayah.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	7.4 Menulis 7.4.1 Menulis lanjut	– Menulis prosa deskripsi tentang fungsi dan peranan kapal terbang untuk kepentingan transportasi di negara Republik Indonesia.	II	3	2	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap emosi (perasaan) serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	7.5 Pragmatik 7.5.1 Sikap-sikap emosi (perasaan)	– Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menunjukkan rasa ketidakpuasan. Misal : Aku tak puas atas hasil belajarmu Saya tak puas atas prestasiku selama ini.	II	3	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	7.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 7.6.1 Prosa Baru	– Membuat sebuah cerita pendek.	II	3	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku Paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacan tentang pemahaman puisi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	8.1 Membaca 8.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman puisi. Misal : Sanusi Pane (<i>Teratai</i>)</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata peribahasa yang berhubungan dengan istilah serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	8.2 Kosa Kata 8.2.1 Peribahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan <i>peribahasa</i>/pepatah. Misal : <i>Habis manis sepah dibuang.</i> <i>Besar pasak dari tiang.</i></li> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian). Misal : <i>Lahan</i> pertanian makin sempit. Contoh itu diperoleh dengan teknik <i>acak</i>. <i>Set</i> pertama Ivana menang.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata yang menekankan pada arti dan makna dalam bentuk tulisan/lisan.	8.3 Struktur 8.3.1 Jenis Kata (kata seru)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata seru dalam kalimat dan membahas arti atau fungsi kata seru itu termasuk kata dari bahasa Arab. Misal : Ah, jangan <i>mengusik</i> aku lagi (menyatakan kekesalan) <i>Amboi</i>, begitukah jadinya? (heran)</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	8.4 Menulis 8.4.1 Menulis lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan huruf besar untuk nama tahun, bulan, hari, hari raya dan peristiwa sejarah.</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	8.5 Pragmatik 8.5.1 Informasi faktual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk memberikan informasi atau peristiwa.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kabarnya si Marwan sakit keras.</li> <li>Tabarakan maut itu kulihat tadi pagi ketika hendak berangkat ke Sekolah.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya kritik sastra serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	8.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 8.6.1 Kritik sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kritik sederhana sebuah puisi modern.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kelautan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	9.1 Membaca 9.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman prosa eksposisi tentang ilmu pengetahuan.</li> <li>Misal : Oceanografi.</li> </ul>	II	3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan matematika serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	9.2 Kosa Kata 9.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftarkan dan menggunakan kata kata umum matematika (III) dalam karangan</li> <li>Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>Kami <i>menghitung</i> daya tarik bumi.</li> <li>Guru gambar menyusun sebuah <i>diagram</i></li> </ul> </li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (aktif/pasif) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	9.3 Struktur 9.3.1 Kalimat (kalimat aktif/pasif)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat bentuk aktif dan pasif dengan memperhatikan ketepatan bentuk dan strukturnya.</li> <li>Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemerintah umumkan bahwa ... (salah)</li> <li>Pemerintah mengumumkan bahwa .... (betul)</li> <li>Diumumkan oleh pemerintah bahwa ... (betul)</li> <li>Surat itu sudah <i>dikirimkan oleh saya</i></li> </ul> </li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	9.4 Menulis 9.4.1 Menulis lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan huruf besar untuk : nama khas dalam geografi nama lembaga pemerintahan dan ketatanegaraan nama dokumen resmi.</li> </ul>	II	3	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya kritik sastra serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	9.5 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 9.5.1 Kritik sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kritik sederhana mengenai puisi Angkatan Pujangga Baru umumnya.</li> </ul>	II	3	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
						54				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar serta dapat menghayati bahasa dan sastra Indonesia sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa serta tingkat pengalaman siswa sekolah menengah atas (SMA)	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kebudayaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	1.1 Membaca 1.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana eksposisi tentang kebudayaan</li> <li>Misal : Kebudayaan, Daerah.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata pilihan yang berhubungan dengan majas pertautan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	1.2 Kosa Kata 1.2.1 Piliha Kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menggunakan <i>majas pertautan</i>: metonimia, sinekdote, alusio, dan eufemisme</li> <li>Misal : Panggilan saya si <i>kacamata</i></li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	1.3 Struktur 1.3.1 Kata berimbuhan (imbuhan berkan dan ber - an)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan ber - kan dan ber - an dalam kalimat dengan memperhatikan makna gramatikalnya dan proses bentukannya.</li> <li>Misal :</li> </ul>	JI	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	1.4 Menulis 1.4.1 E j a a n	Makanan itu <i>bertutupkan</i> tudung saji (bertutupan dengan) <i>Berdasarkan</i> peraturan itu, . . . . . (berdasar pada) Murid-murid itu <i>berpakai</i> an, seragam (proses : pakai+an -- pakaian; ber+ pakaian -- berpakaian) Murid-murid <i>berlari</i> an di halaman sekolah (lari + ber + an -- berlarian)	II	4	$\frac{1}{2}$	- Tanya jawab - Diskusi - Latihan - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	1.5 Pragmatik 1.5.1 Aspek intelektual	- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menyatakan ketidakpuasan. Misal : - Saya merasa tidak puas dengan prestasi kerja anda selama ini. - Ah, acara itu hanya membuang waktu saja.	II	4	$\frac{1}{2}$	- Berdiskusi - Tanya jawab - Ceramah - Demonstrasi - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	1.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 1.6.1 Prosa baru	- Menaksir unsur intristik tema dan perwatakan sebuah roman/novel Angkatan Pujangga Baru. Misal : Belenggu, karya Armijn Pane.	II	4	1	- Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang olah raga serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p>	<p>3.1 Membaca 3.1.1 Membaca Pemahaman</p>	<p>– Membaca pemahaman eksposisi : Memasyarakatkan olahraga dan mengolahragakan masyarakat.</p>	II	4	1	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan</p>	<p>3.2 Kosa Kata 3.2.1 Ungkapan</p>	<p>– Membedakan dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian) Misal : – <i>Areal</i> pertanian makin sempit – Contoh itu diperoleh secara random  – <i>Asimilasi</i> tumbuh-tumbuhan terjadi di daun</p>	II	4	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	<p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>3.3 Struktur 3.3.1 Kata berimbuhan (ber -, me -)</p>	<p>– Menggunakan kata berawalan <i>me - kan</i>, <i>di - kan</i> dan <i>ber - kan</i> dengan memperhatikan penggunaan kata depan pengantar obyek Misal : – Kami sedang <i>membicarakan</i> hal itu – Kami sedang <i>berbicara tentang</i> hal itu</p>	II	4	1	<p>– Latihan – Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	3.4 Menulis 3.4.1 Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kami <i>mendasarkan</i> tindakan kami pada peraturan itu</li> <li>- Tindakan kami <i>berdasarkan</i> peraturan itu</li> <li>- Tindakan kami <i>berdasar</i> peraturan itu</li> <li>- Tindakan kami <i>didasarkan pada</i> peraturan itu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan singkatan-singkatan yang mudah sangat umum.</li> </ul>	II	4	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan menyampaikan ucapan serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	3.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 3.5.1 Aspek Sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan ucapan selamat atas keberhasilan teman</li> </ul> <p>Misal : Selamat, Anda telah lulus ujian !</p>	II	4	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya secara lisan/tulisan	3.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 3.6.1 Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pertumbuhan dan perkembangan bahasa Indonesia sejak zaman pendudukan Jepang hingga sekarang.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang Keluarga Berencana serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan</p>	<p>2.1 Membaca 2.1.1 Membaca pemahaman</p>	<p>– Membaca pemahaman wacana eksposisi, Keluarga Berencana : Usia yang tepat untuk pernikahan.</p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Bercerita</li> <li>– Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan keluarga berencana serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan</p>	<p>2.2 Kosa Kata 2.2.1 Kata Umum</p>	<p>– Menggunakan <i>kata-kata umum</i> bidang <i>keluarga berencana</i> dalam karangan. Misal : – Keluarga kecil <i>keluarga</i> bahagia – Ibu pergi ke poliklinik KB</p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penugasan</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	<p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan</p>	<p>2.3 Struktur 2.3.1 Kata berimbuhan (per - an)</p>	<p>– Menggunakan kata berimbuhan <i>pe - an</i> dengan alamatnya dan kata berimbuhan <i>per - an</i> perhatikan makna gramatikalnya Misal : <i>Pembuatan</i> topi itu rumit. (cara membuat) Tangerang adalah kota <i>pembuatan</i> topi. (tempat membuat) Pembuatan topi itu hanya seribu buah sehari (hasil membuat) Dia sedang membicarakan pembuatan topi (hal membuat) Perdagangan tambahan dewasa ini mundur (hasil)</p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Latihan</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<p><i>Alomorfnya</i></p> <p>membuat -- pembuatan mendapat -- pendapatan menggadai -- penggadaian menyetor -- penyetoran</p>							
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	2.4 Menulis 2.4.1 Menulis lanjut	<p>– Menulis prosa deskripsi tentang industri rumah tangga yang dapat meningkatkan kesejahteraan sosial masyarakat.</p>	II	4	1	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	2.5 Pragmatik (Ketrampilan Berbahasa) 2.5.1 Aspek Intelektual	<p>– Menggunakan bahasan secara lisan atau tulisan untuk menyatakan rasa penyesalan</p> <p>Misal :</p> <p>– Rupanya hanya sampai disitu saja kemampuannya – Menyesal sekali saya tidak hadir pada hari Ulang Tahunmu tadi malam</p>	II	4	1	<p>– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes perbuatan</p>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	2.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 2.6.1 Prosa Baru	<p>– Menaksir unsur intrinsik alur dan latar sebuah roman/novel Angkatan 66.</p>	II	4	1	<p>– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana argumentasi tentang energi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	4.1 Membaca 4.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana argumentasi. Penghamatan energi (penggunaan minyak dan listrik untuk keperluan produksi)</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata umum yang berhubungan dengan IPA serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	4.2 Kosa Kata 4.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftarkan dan menggunakan kata-kata umum bidang ilmu pengetahuan alam dalam karangan populer (III)</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Virus</i> sulit dilihat lewat mata</li> <li><i>Laboratorium</i> biologi di sekolah masih perlu</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	4.3 Struktur 4.3.1 Jenis kata (kata depan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata depan <i>dari</i> dalam kalimat secara tepat dengan memperhatikan idiom bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pintu <i>dari</i> lemari itu terbuka (salah)</li> <li>Pintu lemari itu terbuka (betul)</li> <li>Karangan itu <i>terdiri</i> tiga bab (salah)</li> <li>Karangan itu <i>terdiri dari</i> (terdiri atas) tiga bab (betul)</li> <li>Bantuan <i>dariku</i> sudah diterimanya (salah)</li> <li>Bantuan <i>dari saya</i> sudah diterimanya.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.4 Menulis 4.4.1 Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis angka dan bilangan</li> </ul>	II	4	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana persuasi tentang kesehatan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	5.1 Membaca 5.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana persuasi. Fungsi dan peranan Puskesmas untuk meningkatkan kesehatan masyarakat.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan denotasi, konotasi serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	5.2 Kosa Kata 5.2.1 Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan serta membedakan kata yang bermakna <i>denotasi</i> dan kata yang bermakna <i>konotasi</i>.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rombongan</i> pelaut itu disambut dengan meriah.</li> <li><i>Gerombolan</i> pelaut itu disambut dengan meriah.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	5.3 Struktur 5.3.1 Jenis kata (kata ganti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata ganti tanya dalam anak kalimat tanya secara tepat.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saya tidak tahu <i>di mana dia bekerja sekarang ini</i></li> <li><i>Di mana</i> dia bekerja sekarang ini, saya tidak tahu</li> <li><i>Apakah itu yang dikehendakinya</i> belum jelas pada kami</li> <li><i>Bagaimana bentuk gedung baru itu</i>, direncanakan oleh arsitek perusahaan itu</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	5.4 Menulis 5.4.1 Menulis lanjut prosa deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis prosa deskripsitentangsp peranan Puskesmas untuks meningkatkans kualitas kesehatan masyarakat.</li> </ul>	II	4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	5.5 Pragmatik (Keterampilan Berbahasa) 5.5.1 Aspek Intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa lisan atau tulisan dengan kata atau kalimat untuk menyaranakan sesuatu pekerjaan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Barangkali kau lebih cocok dengan pekerjaan ini</li> <li>Sebaiknya kau melamar saja ke perusahaan asing itu.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal, memahami dan dapat mengapresiasi karya sastra/bahasa Indonesia dari segi isi, bentuk sejarah, dan secara khusus dapat menafsirkan roman pergolakan secara lisan/tulisan	5.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 5.6.1 Prosa baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menaksir unsur ekstrinsik (misalnya sejarah, sosiologi) roman/novel <i>pergolakan</i>(karya Wildan Yatim)</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana argumentasi tentang kependudukan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.1 Membaca 6.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penanggulangan kenakalan remaja.</li> <li>Membaca pemahaman prosa argumentasi tentang kependudukan.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan majas perbandingan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	6.2 Kosa Kata 6.2.1 Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan menggunakan <i>majas perbandingan</i> dalam pembicaraan dan penulisan. (perumpamaan, metafora, personifikasi, dan alegori)</li> <li>Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>Nyiur melambai dari kejauhan</li> <li>Embun menari di atas daun.</li> </ul> </li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kelompok kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	6.3 Struktur 6.3.1 Kelompok kata (frase)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bermacam-macam frase dalam kalimat yang disusun sendiri; frase itu dicari dari teks bacaan, atau sumber lain.</li> <li>Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>Frase setara : hemat cermat cerdas tangkas adik kakak</li> <li>Frase bertingkat : rumah makan kamar besar kepada kami</li> </ul> </li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	6.4 Menulis 6.4.1 Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kata yang dipakai sebagai salah satu unsur gabungan kata yang hanya dipakai dalam kombinasi.</li> </ul> <p>Misal : antar kota, antinarkotik, nonstandar, kokurikuler, caturtunggal, sekaligus.</p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	6.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 6.5.1 Aspek faktual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa lisan atau tulisan dengan kata atau kalimat untuk menyarankan suatu pekerjaan.</li> </ul> <p>Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Barangkali kau lebih tepat mengerjakan hal itu.</li> <li>Sebaiknya anda pulang lebih dahulu.</li> </ul> </p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 6.6.1 Apresiasi sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menaksir unsur intrinsik dan ekstrinsik sebuah roman/novel yang pernah mendapat hadiah.</li> </ul> <p>Misal : <i>Harimau-Harimau</i> Karya Mochtar Lubis.</p>	II	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang kebahagiaan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	7.1 Membaca 7.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca pemahaman wacana eksposisi: Tentang kebahagiaan</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan IPS (III) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	7.2 Kosa Kata 7.2.1 Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendaftarkan dan menggunakan dalam karangan kata-kata umum bidang ilmu pengetahuan sosial (III).</li> </ul> <p>Misal : <i>Percaturan politik antara adikuasa membahayakan keamanan dunia.</i></p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (majemuk) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	7.3 Struktur 7.3.1 Kalimat (kalimat majemuk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat majemuk setara atau bertingkat dengan memperhatikan unsur lesapannya (yang dihilangkan).</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adik <i>belajar</i> bahasa Inggris dan saya ilmu pasti (predikat dihilangkan pada suku kedua kalimat)</li> <li><i>Kami</i> mendengar letusan itu ketika sedang makan (subyek dihilangkan)</li> <li>Saya yang menyembelih, tetapi dia yang membului <i>ayam itu</i> (obyek dihilangkan)</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	7.4 Menulis 7.4.1 Ejaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan kata ganti <i>ku, mu, nya, kau</i>.</li> <li>Menuliskan <i>ke</i> sebagai kata depan dan awalan.</li> <li>Menuliskan <i>di</i> sebagai kata depan dan awalan.</li> <li>Menuliskan partikel <i>lah, kah, pun</i>.</li> </ul>	II	4	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan menyarankan pekerjaan serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	7.5 Pragmatik 7.5.1 Menyelesaikan sesuatu pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa lisan atau tulisan dengan kata atau kalimat untuk menyarankan suatu pekerjaan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sebaiknya kamu menghadap Bapak guru itu</li> <li>Sebaiknya kau baca dulu petunjuk soal itu.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	7.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 7.6.1 Puisi Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan tema Puisi Angkatan Pujangga Baru dengan Angkatan 45.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>"Padamu Jua" dengan "D o a"</p>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang alat komunikasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	8.1 Membaca 8.1.1 Membaca pemahaman	– Membaca pemahaman wacana eksposisi: Alat komunikasi satelit Palapa	II	4	1	– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	8.2 Kosa Kata 8.2.1 Ungkapan	– Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian dan sebagainya).  Misal : – <i>Hama wereng</i> merusak tanaman padi – <i>Grafik</i> itu kurang besar – Ali sedang <i>mencangkok</i> batang jambu itu	II	4	1	– Penugasan – Tanya jawab – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (majemuk) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	8.3 Struktur 8.3.1 Kalimat (kalimat majemuk)	– Menggunakan kalimat majemuk campuran dengan berbagai variasi.  Misal : <i>Setelah</i> ia mandi dan <i>setelah</i> mengganti pakaian, <i>pergilah</i> ia sarapan (2 anak kalimat keterangan waktu)  <i>Setelah</i> ia mandi <i>dan</i> mengganti pakaiannya, ia sarapan, <i>kemudian</i> berangkat ke sekolah (2 anak kalimat dan 2 induk kalimat)	II	4	1	– Penugasan – Diskusi – Tanya jawab – Ceramah	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>4. Siswa memahami cara menulis surat dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis</p> <p>5. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.</p>	<p>8.4 Menulis 8.4.1 Menulis Surat</p> <p>8.5 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 8.5.1 Apresiasi sastra (prosa baru)</p>	<p>– Menuliskan suart-surat berharga.</p> <p>– Membedakan tema prosa Angkatan 45 dengan Angkatan 66</p>	<p>II</p> <p>II</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p> <p>– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p> <p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p> <p>– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana persuasi tentang pendidikan seks serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	9.1 Membaca 9.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan memahami wacana persuasi. Pentingnya pendidikan seks dalam pembinaan generasi muda.</li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata umum yang berhubungan dengan bidang pendidikan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	9.2 Kosa Kata 9.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata-kata umum dalam bidang pendidikan (PMP, Budi Pekerti) dalam karangan. Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Anak itu sangat <i>sopan</i></li> <li>Kita harus mentaati <i>tata tertib</i> sekolah.</li> </ul> </li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (majemuk) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan	9.3 Struktur 9.3.1 Kalimat (kalimat sederhana luas majemuk)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat sederhana, kemudian kalimat luasnya dalam kalimat majemuk. Misal :  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ibu duduk dan Ayah berdiri.</li> <li>Ibu duduk <i>di kursi</i> dan Ayah berdiri <i>di sampingnya</i>.</li> <li>Ibu segera duduk di kursi, sedang Ayah <i>langsung</i> berdiri di sampingnya.</li> </ul> </li> </ul>	II	4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (objektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis surat dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/ tulisan	9.4 Menulis 9.4.1 Menulis lanjut	– Menulis surat lamaran pekerjaan	II	4	1	– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan	– Buku Paket – Buku Pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis – (obyektif/ uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan pemandu diskusi serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	9.5 Pragmatik (keterampilan bahasa) 9.5.1 Menyarankan sesuatu	– Menggunakan bahasa lisan atau tulisan dengan kata atau kalimat untuk menyarankan sesuatu pekerjaan. Misal : – Sebaiknya kau pulang lebih dahulu – Sebaiknya kita selesaikan hari ini.	II	4	1	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	9.6 Apresiasi bahasa dan sastra Indonesia 9.6.1 Apresiasi sastra (prosa baru)	– Mengartikan dan menarik kesimpulan unsur sosiologi sastra (misalnya : sejarah, kemasyarakatan) sebuah roman/novel Angkatan 45.	II	4	1	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes tertulis (objektif/ uraian)	
						48				

**GARIS-GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**  
**PAKET PILIHAN : PROGRAM INTI**  
**SEKOLAH : SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS ( SMA )**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana narasi tentang perindustrian serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata, kata umum yang berhubungan dengan bidang perindustrian serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p> <p>3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan.</p>	<p><b>1.1 Membaca</b></p> <p>1.1.1 Membaca Pemahaman</p> <p><b>1.2 Kosa Kata</b></p> <p>1.2.1 Kosakata Umum</p> <p><b>1.3 Struktur</b></p> <p>1.3.1 Kata berimbuhan (ke-an, per-an)</p>	<p>— Memberi arti dan menarik kesimpulan isi prosa narasi tentang perindustrian</p> <p>Misal : Industri Kecil</p> <p>— Menggunakan kata-kata umum dalam bidang <i>perindustrian maju</i></p> <p>Misal : — Pabrik <i>semen</i> didirikan di pulau kami — Pabrik itu membutuhkan <i>batu bara</i> — Mobil itu bermesin <i>diesel</i></p> <p>— Menggunakan kata berimbuhan <i>ke-an</i> dalam kalimat dan membedakan artinya dari kata dengan imbuhan <i>pe-an</i>, dan proses bentuknya.</p> <p>Misal : <i>Kesatuan</i> bangsa merupakan kekuatan bernegara (sifat yang satu) <i>Persatuan</i> bangsa terbentuk oleh kesadaran dan keinginan bersatu (hasil bersatu).</p> <p>Misal : — kepustakaan perpustakaan — kekuasaan penugasan</p>	III	5	1	<p>— Tanya jawab — Diskusi — Bercerita — Penugasan</p> <p>— Penugasan — Tanya jawab — Latihan</p> <p>— Latihan — Penugasan — Diskusi — Tanya jawab — Ceramah</p>	<p>— Buku paket — Buku pelengkap</p> <p>— Buku paket — Buku pelengkap</p> <p>— Buku paket — Buku pelengkap</p>	<p>— Tes lisan — Tes tertulis (obyektif/uraian)</p> <p>— Tes lisan — Tes tertulis (obyektif/uraian)</p> <p>— Tes lisan — Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis lanjut dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	1.4 Menulis 1.4.1 Menyusun naskah akta jual beli	- Menyusun akta jual beli	III	5	1	- Tanya jawab - Diskusi - Bercerita - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan pemandu diskusi serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	1.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 1.5.1 Sikap intelektual.	- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk berdiskusi - Pemandu Diskusi (Moderator)  Misal : - Marilah kita mulai diskusi hari ini - Dari diskusi kita hari ini, dapat kita tarik beberapa kesimpulan, sebagai berikut : (1) ..... (2) ..... - Penyaji  Misal : - Sebagai bukti dapat saya kemukakan di sini seperti yang terlihat pada contoh yang saya berikan di halaman 5 - Sehubungan dengan pertanyaan saudara penanya kedua, saya coba jelaskan beberapa hal.	III	5	$\frac{1}{2}$	- Penugasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya pokok dan tokoh serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	1.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 1.6.1 Apresiasi Sastra Pokok dan Tokoh	- Mengenal tokoh sastrawan Angkatan Pujangga Baru dan karyanya.  Misal : Amir Hamzah S. Takdir Alisyahbana	III	5	$\frac{1}{2}$	- Latihan - Penugasan - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana deskripsi tentang LKMD serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	2.1 Membaca 2.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengartikan dan menarik kesimpulan-isi prosa deskripsi tentang Ormas</li> </ul> <p>Misal : L K M D</p>	III	5	1 ½	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata, ungkapan yang berhubungan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	2.2 Kosa Kata 2.2.1 Ungkapan (idiom), pribahasa dan istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian)</li> </ul> <p>Misal : <i>Lahan</i> pertanian makin sempit Contoh itu diperoleh dengan teknik <i>acak</i> <i>Set</i> pertama Ivana menang.</p>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan	2.3 Struktur 2.3.1 Kata berimbuhan (-nya)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan kata berakhiran -nya dalam kalimat, memperhatikan fungsi/maknanya, dan membedakannya dari klitika -nya.</li> </ul> <p>Misal : <i>Akhirnya</i> ia menyerah (membentuk kata keterangan)</p> <p><i>Besoknya</i> dia muncul lagi. (berfungsi penunjuk)</p> <p>Sudah ada kopi, mana <i>kuenya</i> ? (sebagai kata sandang)</p> <p><i>Perginya</i> terlalu cepat. (pembentuk kata benda)</p> <p><i>Rumahnya</i> besar dan bagus. (klitika).</p>	III	5	1 ½	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis iklan dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	2.4 Menulis 2.4.1 Menyusun naskah iklan dan poster	- Menyusun naskah iklan dan poster	III	5	1	- Tanya jawab - Diskusi - Bercerita - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	2.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 2.5.1 Sikap intelektual	- Menolak pendapat dalam suatu diskusi  Misal : - Saya kurang setuju dengan pendapat pemrasaran pertama, karena ..... - Menurut hemat saya, beberapa point dari konsep yang diajukan pemrasaran masih perlu diperbaiki.	III	5	$\frac{1}{2}$	- Penugasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	2.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 2.6.1 Apresiasi Prosa Baru	- Membedakan bentuk cerita pendek dengan roman/novel.	III	5	$\frac{1}{2}$	- Latihan - Penugasan - Diskusi - Tanya jawab - Ceramah	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana eksposisi tentang LKMD serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	3.1 Membaca 3.1.1 Membaca pemahaman	- Mengartikan dan menarik kesimpulan isi prosa eksposisi tentang koperasi.  Misal : - Peran KUD dalam memberantas ljon.	III	5	$1\frac{1}{2}$	- Tanya jawab - Diskusi - Bercerita - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata, ungkapan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	3.2 Kosa Kata 3.2.1 Ungkapan (idiom), pribahasa, dan istilah	- Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai istilah (biologi, matematika, pertanian).  Misal : - Lahan pertanian makin sempit - Contoh itu diperoleh dengan teknik acak. Set pertama Ivana menang.	III	5	1	- Penugasan - Tanya jawab - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata ulang serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan.	3.3 Struktur 3.3.1 Kata ulang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan kata ulang utuh dalam kalimat dengan memperhatikan contoh penggunaan yang salah.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para guru sedang berapat (betul)</li> <li>- Para guru -guru sedang berapat (salah)</li> <li>- Beberapa negara menyetujui usul itu (betul)</li> <li>- Beberapa negara-negara menyetujui usul itu (salah).</li> <li>- Suatu keputusan sudah diambil oleh direksi perusahaan itu oleh direksi (betul)</li> <li>- Suatu keputusan-keputusan sudah diambil oleh direksi perusahaan itu (salah)</li> </ul>	III	5	$1\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis prosa argumentasi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	3.4 Menulis 3.4.1 Menyusun prosa argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis prosa argumentasi tentang sistem ijon yang menghambat kemajuan petani dan pengrajin.</li> </ul>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	3.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa). 3.5.1 Sikap intelektual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dalam pertanyaan peserta</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertama-tama saya coba jelaskan beberapa konsep dasar sehubungan dengan pertanyaan saudara</li> <li>- Tentang pertanyaan saudara yang kedua, saya pikir sama nadanya dengan pertanyaan penanya ketiga tadi</li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	3.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 3.6.1 Apresiasi Sastra Prosa Baru	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengarang resensi sederhana sebuah roman/novel Angkatan 45</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Jalan Tak Ada Ujung</i> Karya Muhtar Lubis</li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Penugasan</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana intensifikasi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	4.1 Membaca 4.1.1 Membaca Istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca penggalan drama tentang transmigrasi dengan intonasi yang tepat</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyek Intensifikasi Rakyat</li> </ul>	III	5	$1\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan denotasi/konotasi serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	4.2 Kosa Kata 4.2.1 Pilhan Kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan/serta membedakan kata yang bermakna <i>denotasi</i> dan kata yang bermakna <i>konotasi</i></li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Rombongan</i> pelaut itu disambut dengan mereka</li> <li><i>Gerombolan</i> pelaut itu disambut dengan meriah</li> </ul>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata ulang serta dapat mengkomunikasikannya dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	4.3 Struktur 4.3.1 Kata ulang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bermacam-macam bentuk kata ulang kata kerja dalam kalimat dengan memperhatikan fungsi atau artinya atau kesalahan penggunaannya.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mereka <i>tarik-menarik</i> sehingga jatuh (betul)</li> <li>Mereka <i>bertarik-tarikan</i> dan <i>berdorng-dorngan</i> (betul)</li> <li>Mereka saling <i>tarik-menarik</i> sehingga jatuh (salah)</li> </ul>	III	5	$1\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mereka saling bertarik-tarikan dan saling berdorong-dorongan (salah)</li> <li>- Baju ibunya ditarik-tariknya</li> <li>- Persoalan itu kait- mengkait satu dengan yang lain (betul)</li> <li>- Persoalan-persoalan itu kait mengkait satu dengan lainnya (salah)</li> </ul>							
	4. Siswa memahami cara menulis prosa argumentasi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.4 Menulis 4.4.1 Menulis prosa argumentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan prosa argumentasi tentang pengaruh transmigrasi untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat.</li> </ul>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Bercerita</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	4.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 4.5.1 Aspek intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dalam berpidato. Misal : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saudara-saudara.</li> <li>- Pada kesempatan ini izinkanlah saya untuk mengemukakan beberapa hal menyangkut . . . . .</li> <li>- Pertama-tama saya ucapkan banyak terima kasih atas bantuan bapak-bapak.</li> </ul> </li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan	4.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 4.6.1 Apresiasi Sastra Kritik Sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarang kritik secara sederhana terhadap puisi.  Mohamad Yamin</li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana argumentasi tentang perekonomian serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p>	<p>5.1 Membaca 5.1.1 Membaca Pemahaman</p>	<p>– Mengartikan isi sebuah wacana argumentasi tentang perekonomian</p> <p>Misal : – Inflasi</p>	III	5	$1\frac{1}{2}$	<p>– Tanya jawab – Diskusi – Bercerita – Penugasan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	
	<p>2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan homofom homograf serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p>	<p>5.2 Kosa Kata 5.2.1 Pilihan kata</p>	<p>– Membedakan kata-kata yang <i>homonim (homofom homograf)</i></p> <p>Misal : – Paman seorang penulis <i>buku</i> – Bambu itu panjang dan banyak <i>bukunya</i> – Jangan duduk di depan <i>teras</i> rumah – Ia seorang pejabat <i>teras</i> dalam pemerintahan itu</p> <p>– Menggunakan kata-kata yang bermakna ganda atau <i>polisemi</i></p> <p>Misal : – Ia seorang <i>hamba</i> – <i>Hambamu</i> seorang pendatang, dan seterusnya</p> <p>– Menggunakan kata yang mengalami <i>penyempitan</i> dan <i>perluasan makna</i></p> <p>Misal : <i>Bapak-bapak</i> yang terhormat Anton adalah nama <i>bapak</i> saya</p>	III	5	1	<p>– Penugasan – Tanya jawab – Latihan</p>	<p>– Buku paket – Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan – Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kelompok kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan.	5.3 Struktur 5.3.1 Kelompok kata (frass).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan frase bertingkat dengan memperhatikan mana komponen sebagai kata pokok (yang diterangkan)</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Lurah itu <i>orang Garut</i> Kami dari pagi <i>belum makan</i> Benda-benda <i>purbakala</i> tersimpan di musium itu Adikku <i>amat gemar</i> makan rujak. Sudah kusampaikan <i>kepada ibu</i> pesanmu itu. Kulit gadis itu <i>kuning</i> langsung</p>	III	5	1 $\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis prosa persuasi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara lisan/tulisan.	5.4 Menulis 5.4.1 Menulis prosa persuasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis prosa persuasi menghindari pengaruh buruk narkoba dan obat-obatan terlarang lainnya.</li> </ul>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan aspek intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	5.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 5.5.1 Aspek Intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menyatakan apresiasi</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudah sewajarnya engkau membantunya !</li> <li>- Saya yakin Anad akan lulus !</li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya novel serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	5.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 5.6.1 Apresiasi Sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengartikan novel <i>Pada Sebuah Kapal</i> karya M. H. Dini</li> </ul>	III	5	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana prosa eksposisi tentang perindustrian serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	6.1 Membaca 6.1.1 Membaca Pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengartikan dan menarik kesimpulan isi prosa eksposisi tentang perindustrian</li> </ul> <p>Misal : Industri tekstil</p>	III	5	1 $\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosakata pilihan yang berhubungan dengan kata umum dan khusus serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	6.2 Kosa Kata 6.2.1 Pilihan Kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat memahami, membedakan, dan menggunakan <i>kata umum</i> dan <i>kata khusus</i></li> </ul> <p>Misal : Adik <i>melihat</i> orang jatuh. Adik <i>mengamati</i> orang itu. Bapak senang akan <i>bunga</i>. Bapak senang akan <i>mawar</i>.</p>	III	5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (sederhana) serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan	6.3 Struktur 6.3.1 Kalimat (kalimat sederhana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat sederhana dengan pola dasar SPOK dengan memperhatikan variasi susunannya.</li> </ul> <p>Misal : Ia menyelesaikan pekerjaan itu dua hari Dua hari ia menyelesaikan pekerjaan itu Menyelesaikan pekerjaan itu dia dua hari Pekerjaan itu dia menyelesaikannya dua hari Pekerjaan itu dua hari dia menyelesaikannya.</p>	III	5	1 $\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis prosa persuasi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara lisan/tulisan.	6.4 Menulis 6.4.1 Menulis prosa persuasi	- Menulis prosa persuasi dengan judul "Mari Berolah Raga"	III	5	1	- Tanya jawab - Diskusi - Bercerita - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan penyelesaian sesuatu serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	6.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 6.5.1 Penyelesaian sesuatu	- Sebaiknya Anda perbaiki pendapat Anda!	III	5	$\frac{1}{2}$	- Berdiskusi - Tanya jawab - Ceramah - Demonstrasi - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya novel serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	6.6 Apresiasi Bahasa dan Sastra 6.6.1 Apresiasi Sastra	- Membedakan tema novel Angkatan '45 dan '66.	III	5	$\frac{1}{2}$	- Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
						36				



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana tentang membaca serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p> <p>2. Siswa memahami dan dapat menerapkan kata-kosa kata pilihan kata yang berhubungan dengan makna ganda serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.</p>	<p>1.1 Membaca</p> <p>1.1.1 Membaca pemahaman</p> <p>1.2 Kosa Kata</p> <p>1.2.1 Pilihan kata</p>	<p>– Mengartikan dan menarik kesimpulan isi prosa argumentasi tentang keluarga berencana</p> <p>Misal : Kesejahteraan keluarga.</p> <p>– Membedakan kata-kata yang <i>homonim</i> (homofon) dan <i>homograf</i>.</p> <p>Misal : Paman seorang penulis <i>buku</i> Bambu itu panjang dan banyak <i>bukunya</i> Jangan duduk di depan <i>teras</i> rumah la seorang pejabat <i>teras</i> dalam pemerintahan itu.</p> <p>– Menggunakan kata-kata yang bermakna ganda atau <i>polisemi</i>.</p> <p>Misal : la seorang <i>hamba</i> <i>Hambamu</i> seorang pendatang.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<p>– Tanya jawab</p> <p>– Diskusi</p> <p>– Latihan</p> <p>– Penugasan</p>	<p>– Buku paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	
				III	6	1	<p>– Penugasan</p> <p>– Tanya jawab</p> <p>– Latihan</p>	<p>– Buku paket</p> <p>– Buku pelengkap</p>	<p>– Tes lisan</p> <p>– Tes tertulis (obyektif/uraian)</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata berimbuhan serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan	1.3 Struktur 1.3.1 Kata berimbuhan -man, -wan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata berimbuhan - wan dan - man dalam kalimat, memperhatikan jenis kata dasarnya serta beberapa kesalahan bentuk.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Katadasar kata benda</i> Dia terkenal sebagai <i>usahawan</i> yang berhasil. <i>Wartawan</i> itu mewancarai menteri luar negeri. <i>Seniman</i> itu mengadakan pameran lukisan-lukisannya.</li> <li><i>Kata dasar kata sifat</i> Saya mendaftarkan diri sebagai <i>suka-relawan</i> pembela tanah air Sebagai gadis yang <i>rupawan</i> dia menjadi rebutan para jejaka</li> <li><i>Penggunaan yang salah</i> Beliau bekerja sebagai seorang <i>rohaniwan</i> (salah) Profesor Ahmad seorang <i>geologiwan</i> yang berjasa (salah)</li> </ul>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	4. Siswa memahami cara menulis kesimpulan dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	4.1 Menulis 4.1.1 Menarik kesimpulan dengan induksi dan deduksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kesimpulan dengan cara induksi dan cara deduksi.</li> </ul>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	5.1 Pragmatik 5.1.1 Sikap intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dalam berpidato dengan menggunakan intonasi atau aksentuasi.</li> </ul> <p>Misal ;</p> <p>Sebelum Saudara mengerjakan pekerjaan itu, saja coba jelaskan beberapa patokannya.</p> <p>Setelah selesai rapat ini, Saudara-saudara boleh langsung masuk ke ruangan masing-masing.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> <li>Demonstrasi</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes perbuatan</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.</p>	<p>6.1 Apresiasi bahasa dan sastra</p> <p>6.1.1 Apresiasi prosa baru</p>	<p>– Mengarang resensi sederhana sebuah novel karya pengarang wanita.</p> <p>Misal :</p> <p>Raumanen, karya Marianne Katoppo.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diskusi</li> <li>– Tanya jawab</li> <li>– Penugasan</li> <li>– Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Buku paket</li> <li>– Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tes lisan</li> <li>– Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacana dengan menggunakan. Kamus serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	2.1 Membaca 2.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku bacaan dengan menggunakan kamus, ensiklopedia, dan menarik kesimpulan dalam bentuk catatan atau ringkasan.</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menerapkan kata kosa kata, ungkapan yang berhubungan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	2.2 Kosa Kata 2.2.1 Ungkapan (idiom), peribahasa, dan istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian).</li> </ul> <p>Misal :</p> <p><i>Lahan</i> pertanian makin sempit Contoh itu diperoleh dengan tehnik <i>acak</i> <i>Set</i> pertama Ivana menang.</p>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata ulang serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara lisan/tulisan.	2.3 Struktur 2.3.1 Kata ulang (kata ulang sebagian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata ulang sebagian dalam kalimat dengan memperhatikan komponen pokok kata bentukan itu, serta makna perulangannya.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ujung kebaya</i> Ibu <i>ditarik-tarik</i> oleh Tati (komponen pokok : <i>ditarik</i>)</li> <li><i>Tumbuh-tumbuhan</i> itu tumbuh secara liar (k.p. tumbuhan)</li> <li>Dia senang <i>mempermain-mainkan</i> orang cacat itu (k.p. <i>mempermainkan</i>)</li> <li><i>Sekolah-sekolah</i> kejuruan itu banyak peminatnya (k.p. <i>sekolah kejuruan</i>)</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>penugasan</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis kesimpulan dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	2.4 Menulis 2.4.1 Menarik kesimpulan dengan silogisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jangan <i>berdesak-dosakan</i> bila masuk ke ruangan itu (k.p. berdesakan)</li> <li>- Kedua pasukan itu bertemu lalu terjadi <i>tembak-menembak</i> (k.p. menembak)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kesimpulan dengan silogisme.</li> </ul>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap intelektual serta dapat mengkomunikasikan sesuai situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	2.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 2.5.1 Sikap intelektual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dalam berdiskusi</li> </ul> <p>Penyanggah</p> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ada beberapa hal yang perlu digarisbawahi sehubungan dengan pernyataan Saudara penyaji pada halaman 2</li> <li>- Rasanya janggal sekali apabila Saudara penyaji mengatakan bahwa, tidak ada relevansi antara ..... dengan .....</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	2.6 Apresiasi bahasa dan sastra 2.6.1 Apresiasi sastra (puisi baru)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami puisi Angkatan 66.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Karya Taufik Ismail.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan isi wacan puisi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	3.1 Membaca 3.1.1 Membaca Indah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca sebuah puisi, penggalan novel, cerpen, atau drama dengan intonasi yang tepat.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Penggalan novel Belengu.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian).</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menerapkan kata kosa kata, ungkapan yang berhubungan dengan makna lain/baru serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	3.2 Kosa Kata 3.2.1 Ungkapan (idiom), peribahasa dan istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan ungkapan dengan makna lain atau baru.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokter sudah banyak <i>makan garam</i></li> <li><i>Kaki tangan</i> musuh dapat ditangkap.</li> </ul>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kata ulang serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	3.3 Struktur 3.3.1 Kata ulang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata ulang kata ganti dalam kalimat dengan memperhatikan perbedaan maknanya dengan bentuk tanpa perulangan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalau terjadi keributan di kelas ini, saya juga yang dipersalahkan guru.</li> <li>Kalau terjadi keributan di kelas ini, saya juga yang dipersalahkan guru.</li> <li>Ibu saja yang dipersalahkannya</li> <li>Ibu saja yang dipersalahkannya.</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis surat keputusan dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	3.4 Menulis  3.4.1 Surat perjanjian sewa-menyewa kontrak rumah	- Menyusun surat perjanjian sewa menyewa, kontrak rumah.	III	6	1	- Tanya jawab - Diskusi - Latihan - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan	3.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa)  3.5.1 Informasi faktual (diskusi)	- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan dalam berdiskusi.  Misal :  <i>Persetujuan pendapat</i> Saya rasa pendapat Anda sesuai dengan pendapat saya. Saya setuju dengan pendapat Anda.	III	6	$\frac{1}{2}$	- Berdiskusi - Tanya jawab - Ceramah - Demonstrasi - Penugasan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi baru serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	3.6 Apresiasi bahasa dan sastra  3.6.1 Apresiasi puisi (puisi baru)	- Menaksir bentuk puisi kontemporer.  Misal :  Karya Sutardji Calsum Bkhri.	III	6	$\frac{1}{2}$	- Diskusi - Tanya jawab - Penugasan - Latihan	- Buku paket - Buku pelengkap	- Tes lisan - Tes tertulis (obyektif/uraian)	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat menafsirkan wacana narasi tentang biologi.	4.1 Membaca  4.1.1 Menarik kesimpulan isi biografi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan isi biografi tokoh ilmu pengetahuan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Thomas Edison.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata, kata umum yang berhubungan dengan kegiatan serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	4.2 Kosa Kata  4.2.1 Kata Umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata kerja untuk menyatakan kegiatan sehari-hari di sekolah.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Guru <i>menyanyi</i> Kami <i>belajar</i> Ani <i>melihat</i> gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan nama hari dengan benar.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Hari Minggu libur Kami berenang hari <i>Sabtu</i>.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan jenis kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	4.3 Struktur  4.3.1 Jenis kata (kata benda, kata sapaan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata sapaan dalam kalimat dengan memperhatikan perbedaannya dengan kata benda asalnya dan ejaannya.</li> </ul> <p>Misal :</p>			$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	



(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berita itu disampaikan kepada ayahnya (kata benda)</li> <li>- Hendak ke imana Ayah sepagi ini? (kata sapaan)</li> <li>- Istrinya adalah Saudara tiriku</li> <li>- Surat Saudara sudah kami terima minggu yang lalu (kata sapaan).</li> <li>- Hadiah itu adalah hadiah paman-nya pada hari ulang tahunnya</li> <li>- Bila Paman akan ke Eropa ? (kata sapaan) -</li> </ul>							
4. Siswa memahami cara menulis puisi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	4.4 Menulis 4.4.1 Menulis puisi keindahan alam		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis puisi tentang keindahan alam.</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	4.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 4.5.1 Informasi faktual		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan bahasa secara lisan atau tulisan untuk menyatakan apresiasi.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Sudah sepantasnya engkau membantunya. Saya percaya Anda naik kelas.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya prosa baru serta dapat mengkomunikasikannya secara lisan/tulisan.	4.6 Apresiasi bahasa dan sastra 4.6.1 Apresiasi sastra (prosa baru)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengarang sebuah kritik singkat dan sederhana terhadap sebuah roman/novel Angkatan Pujangga Baru.</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memiliki dan dapat menafsirkan isi wacana surat keputusan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	5.1 Membaca 5.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dan menyimpulkan isi surat keputusan.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Surat Keputusan Penerima Bea Siswa</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata ungkapan yang berhubungan dengan istilah (biologi) serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	5.2 Kosa Kata 5.2.1 Ungkapan (idom), peribahasa, dan istilah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan, dan menggunakan kata-kata sebagai <i>istilah</i> (biologi, matematika, pertanian)</li> </ul> <p>Misal :</p> <p><i>Lahan</i> pertanian makin sempit Contoh itu diperoleh dengan teknik <i>acak</i> <i>Set</i> pertama Ivana menang</p>	III	6	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kelompok kata serta dapat mengkomunikasikannya dalam kalimat secara tulisan/lisan.	5.3 Struktur 5.3.1 Kelompok kata (frase idiomatik)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan frase idiomatik dalam kalimat dengan memperhatikan perbedaannya dengan frase biasa dari segi maknanya.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Orang tua</i> seharusnya dihormati karena usianya (frase biasa: orang yang tua)</li> <li><i>Orang tua</i> murid bertanggung jawab juga atas kelakuan murid itu (idom: Ibu Bapak)</li> <li>Anak itu bersepeda sambil <i>berlepas tangan</i> (frase biasa tidak memegang setir)</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Akan perkaramu itu aku <i>berlepas</i> tangan (idiomatik: tak bertanggung jawab)</li> <li>- Tangan kanannya luka (frase biasa)</li> <li>- Dia menjadi <i>tangan kanan</i> direktur (idiomatik: orang yang berguna dan banyak membantu)</li> </ul>							
	4. Siswa memahami cara menulis drama remaja dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis.	5.4 Menulis 5.4.1 Menulis drama remaja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis drama remaja tentang keyakinan terhadap kebenaran akan mengalahkan ketidak benaran.</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Latihan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan sikap faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara lisan/tulisan.	5.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 5.5.1 Informasi faktual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyetujui pendapat orang lain dalam diskusi</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Saya sependapat Anda tentang masalah tadi.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Ceramah</li> <li>- Demonstrasi</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes perbuatan</li> </ul>	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya puisi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	5.6 Apresiasi bahasa dan sastra 5.6.1 Apresiasi sastra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan bentuk pantun dengan bentuk soneta</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi</li> <li>- Tanya jawab</li> <li>- Penugasan</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket</li> <li>- Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes lisan</li> <li>- Tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	1. Siswa memahami dan dapat mengafsirkan isi wacana tentang prosa deskripsi serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan.	6.1 Membaca 6.1.1 Membaca pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca cepat dan menarik kesimpulan isi deskripsi tentang lalu lintas.</li> </ul> <p>Misal :</p> <p>Helm dan keselamatan jiwa.</p>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab</li> <li>Diskusi</li> <li>Bercerita</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	2. Siswa memahami dan dapat menggunakan kosa kata pilihan yang berhubungan dengan kata yang bersinonim serta dapat mengkomunikasikan dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan	6.2 Kosa kata 6.2.1 Pilihan kata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami, menggunakan, dan membedakan kata yang <i>bersinonim</i> dan bermakna sama.</li> </ul> <p>misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Laki-laki</i> itu telah berpangkat</li> <li><i>Pria</i> itu telah berangkat</li> <li>Penjaga toko itu <i>pingsan</i></li> <li>Penjaga toko itu <i>siuman</i></li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penugasan</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	
	3. Siswa memahami dan dapat menggunakan kalimat (majemuk) serta dapat menkomunikasikan nya dalam bentuk kalimat secara lisan/tulisan.	6.3 Struktur 6.3.1 Kalimat (kalimat majemuk bertingkat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kalimat majemuk bertingkat dengan memperhatikan hubungan eksplisit dan implisit.</li> </ul> <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketika melihat anak jatuh ibunya memekik (eksplisit)</li> <li>Melihat anaknya jatuh, ibu-ibu memekik (implisit)</li> <li>Untuk memenuhi kebutuhan rakyat, pemerintah mendirikan pabrik semen itu (eksplisit)</li> <li>Memenuhi permintaan rakyat, pemerintah mendirikan pabrik semen itu (implisit).</li> </ul>	III	6	$\frac{1}{2}$	<ul style="list-style-type: none"> <li>Latihan</li> <li>Penugasan</li> <li>Diskusi</li> <li>Tanya jawab</li> <li>Ceramah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket</li> <li>Buku pelengkap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan</li> <li>tes tertulis (obyektif/uraian)</li> </ul>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	4. Siswa memahami cara menulis prosa eksposisi dengan ejaan yang benar dan dapat mengkomunikasikan ide/pesan secara tertulis	6.4 Menulis 6.4.1 Menulis prosa eksposisi	– Menulis prosa eksposisi tentang lalu lintas.	III	6	1	– Tanya jawab – Diskusi – Latihan – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – tes tertulis (obyektif/uraian)	
	5. Siswa memahami dan dapat menerapkan bentuk-bentuk tindak perbuatan berbahasa yang berhubungan dengan informasi faktual serta dapat mengkomunikasikan sesuai dengan situasi dan tujuan berbahasa secara / lisan/tulisan	6.5 Pragmatik (keterampilan berbahasa) 6.5.1 Informasi faktual	– Menyilakan peserta diskusi memberikan tanggapan.  Misal :  Saya persilakan Anda memberikan tanggapan.	III	6	$\frac{1}{2}$	– Berdiskusi – Tanya jawab – Ceramah – Demonstrasi – Penugasan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – Tes perbuatan	
	6. Siswa mengenal/memahami dan dapat mengapresiasi bahasa/sastra Indonesia khususnya perkembangan serta dapat mengkomunikasikan secara lisan/tulisan	6.6 Apresiasi bahasa dan sastra 6.6.1 Apresiasi bahasa	– Mengamati pertumbuhan dan perkembangan bahasa Indonesia sejak tahun 1928 hingga sekarang.	III	6	$\frac{1}{2}$ 18	– Diskusi – Tanya jawab – Penugasan – Latihan	– Buku paket – Buku pelengkap	– Tes lisan – tes tertulis (obyektif/uraian)	

