

DOKUMENTASI
PUSAT KURIKULUM

Kurikulum
SEKOLAH DASAR 1975

Garis-garis Besar Program Pengajaran

BUKU II. F
Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



PN BALAI PUSTAKA
Jakarta 1976

16.697/2017

DOKUMENTASI
PUSAT KURIKULUM

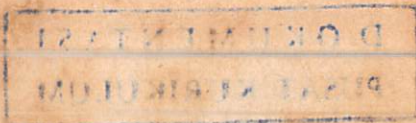
Kurikulum
SEKOLAH DASAR 1975
Garis-garis Besar Program Pengajaran

BUKU II.F
Bidang Studi Ilmu Pengetahuan Alam

DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



PN BALAI PUSTAKA
Jakarta 1976



Penerbit dan Percetakan:
PN BALAI PUSTAKA

BP No. 2622

Hak Pengarang dilindungi Undang-undang

Izin terbit No. 027/Iz/Sekj/Depk/E/76

KATA PENGANTAR

Sejak tahun 1968 masyarakat dan dunia pendidikan Indonesia telah mengalami perubahan-perubahan. Perubahan-perubahan itu terjadi karena telah dilakukan berbagai usaha pembaharuan pendidikan. Kegiatan-kegiatan penilaian pendidikan secara nasional, kegiatan-kegiatan Proyek Pembaharuan Kurikulum dan Metode Mengajar (PKMM), usaha-usaha pencetakan buku-buku pelajaran, kegiatan-kegiatan pembaharuan pendidikan melalui Proyek-proyek Perintis Sekolah Pembangunan dan berbagai usaha lainnya telah mempengaruhi arah pembinaan pendidikan secara nasional. Di samping perubahan-perubahan yang terjadi sebagai akibat dari usaha-usaha pembaharuan pendidikan, masyarakatpun selalu berubah dalam tuntutananya terhadap dunia pendidikan. Arah dan tujuan pendidikan nasional yang digariskan dalam Garis-garis Besar Haluan Negara yang ditetapkan pada tahun 1973, mencerminkan betapa masyarakat dan negara Indonesia telah secara jelas menggariskan harapannya kepada dunia pendidikan.

Dunia dan masyarakat yang telah mengalami perubahan sejak tahun 1968 belum diperhitungkan pada saat kita menyusun kurikulum 1968. Oleh karena itu, Pemerintah, c.q. Departemen Pendidikan

dan Kebudayaan pada bulan Mei 1974, menyadari betapa kita harus meninjau dan memperbaharui kurikulum yang sudah berjalan selama 6 tahun itu agar sesuai dengan perkembangan dan tuntutan baru masyarakat dan bangsa Indonesia.

Kebijaksanaan tersebut telah melahirkan serangkaian kegiatan untuk meneliti dan mengembangkan kurikulum baru yang lebih sesuai dengan tuntutan baru. Hasil kegiatan-kegiatan tersebut, yang secara bersama telah dilakukan oleh Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan dan Kebudayaan dan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah telah saya terima dan setuju untuk dibakukan sebagai Kurikulum SD tahun 1975.

Sesuai dengan Keputusan kami tanggal 17 Januari 1975 No. 088c/U/1975 kurikulum tersebut secara bertahap akan mulai berlaku pada tahun ajaran 1976.

Kiranya perlu disadari oleh semua Kepala Sekolah dan guru bahwa maksud utama disusunnya kurikulum ini adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.

Suatu hasil pendidikan dapat dianggap tinggi

mutunya apabila kemampuan, pengetahuan dan sikap yang dimiliki para lulusan berguna bagi perkembangan selanjutnya, baik di lembaga pendidikan yang lebih tinggi (bagi yang melanjutkan pelajaran) maupun di masyarakat kerja (bagi mereka yang terjun ke masyarakat kerja), sedangkan mutu itu sendiri baru mungkin kita capai apabila proses belajar yang kita selenggarakan di kelas benar-benar efektif dan fungsional bagi pencapaian kemampuan, pengetahuan dan sikap yang dimaksud.

Di dalam kurikulum ini kemampuan (kecerdasan dan ketrampilan), pengetahuan dan sikap dirumuskan dalam bentuk tujuan-tujuan pendidikan. Kurikulum ini mengenal berbagai tingkatan tujuan pendidikan: tujuan institusional (tujuan yang secara umum harus dicapai oleh keseluruhan program sekolah tersebut), tujuan kurikuler (tujuan yang pencapaiannya dibebankan kepada program sesuatu bidang pelajaran), dan tujuan instruksional (tujuan yang pencapaiannya dibebankan kepada suatu program pengajaran sesuatu bidang pelajaran). Makin kecil suatu satuan pelajaran makin khusus suatu rumusan tujuan.

Setiap guru dan petugas-petugas pendidikan lainnya hendaknya benar-benar mendalami setiap

tujuan yang telah ditetapkan agar dapat memahami jenis kegiatan belajar yang perlu direncanakan bagi tercapainya tujuan tersebut. Agar maksud penyusunan rencana kegiatan belajar yang fungsional dan efektif tercapai kurikulum ini mengharuskan setiap guru untuk menggunakan teknik penyusunan program pengajaran yang dikenal dengan PPSI (Prosedur Pengembangan Sistem Instruksional):

Kurikulum 1975 yang telah kami bakukan tersebut, meliputi bagian-bagian berikut:

- (1) Tujuan-tujuan Institusional dan Struktur Program Kurikulum yang terdapat dalam batang tubuh Keputusan Menteri.
- (2) Garis-garis Besar Program Pengajaran yang meliputi:
 - 2.1. tujuan-tujuan kurikuler setiap bidang pelajaran (bidang studi).
 - 2.2. tujuan-tujuan instruksional umum yang secara bertahap harus dicapai oleh setiap bidang pelajaran.
 - 2.3. pokok-pokok bahasan untuk setiap bidang pelajaran yang secara berencana dari tahun ke tahun harus diajarkan.

- (3) Penjelasan umum pelaksanaan, yang berisi beberapa pengertian dan petunjuk bagaimana menggunakan kurikulum tersebut; dan.
- (4) Pedoman-pedoman khusus tentang pelaksanaan sistem kurikulum ini untuk setiap bidang pelajaran serta pedoman tentang sistem penilaian, program bimbingan dan penyuluhan dan administrasi dan supervisi pendidikan.

Keempat bagian tersebut secara integral harus dipelajari oleh setiap guru, Kepala Sekolah dan petugas-petugas teknis pendidikan lainnya, karena dengan mempelajari kesemuanya itu kita akan dapat memahami dan melaksanakan kurikulum ini.

Beberapa hal khusus yang ingin kami sampaikan sebagai pengantar kurikulum yang telah kami bakukan ini adalah:

- (1) Kurikulum ini menganut pendekatan yang berorientasi kepada tujuan. Ini berarti bahwa setiap guru harus mengetahui secara jelas tujuan yang harus dicapai oleh para murid di dalam menyusun rencana

kegiatan belajar mengajar dan membimbing murid untuk melaksanakan rencana tersebut.

- (2) Kurikulum ini menganut pendekatan integratif dalam arti setiap pelajaran dan bidang pelajaran memiliki arti dan peranan yang menunjang tercapainya tujuan-tujuan yang lebih akhir.
- (3) Pendidikan Moral Pancasila dalam kurikulum ini tidak hanya dibebankan kepada bidang pelajaran Pendidikan Moral Pancasila di dalam pencapaiannya melainkan juga kepada bidang pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Sejarah, Geografi, Ekonomi) dan Pendidikan Agama.
- (4) Kurikulum ini menekankan kepada efisiensi dan efektivitas penggunaan dana, daya, dan waktu. Waktu yang tersedia, pada jam-jam sekolah hendaknya dimanfaatkan bagi kegiatan-kegiatan belajar untuk mencapai tujuan-tujuan yang tidak mungkin dilakukan di luar situasi sekolah (guru - murid, serta fasilitas dan media pendidikan).

Sebagai penutup dari pengantar ini kami mengharapkan agar setiap petugas pendidikan di lingkungan SD (guru dan bukan guru) selalu berusaha meningkatkan pemahaman dan ketrampilan bagi terlaksananya sistem pendidikan nasional secara lebih efisien dan efektif. Hanya dengan

usaha yang terus-menerus dari setiap pelaksana pendidikan untuk memperbaiki pelaksanaan sistem pendidikan nasional, tanggung jawab dan beban yang dipikulkan kepada kita di dalam menyiapkan generasi penerus dan pengisi kemerdekaan dapat kita laksanakan dengan baik.

Jakarta, 2 Mei 1975

**MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

SJARIF THAJEB

DAFTAR ISI

	HAL
BAGIAN 1	
TUJUAN KURIKULER, TUJUAN INSTRUKSIONIL DAN POKOK BAHASAN	1
BAGIAN 2	
POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN MENURUT TINGKAT/KELAS17
BAGIAN 3	
BAHAN PENGAJARAN49

BAGIAN 1

**TUJUAN KURIKULER
TUJUAN INSTRUKSIONIL
DAN POKOK BAHASAN**

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
<p>1. Mengetahui, memahami dan mampu mempergunakan konsep-konsep dasar Ilmu Pengetahuan Alam yang berguna</p>	<p>1.1 Mengetahui alam dan benda-benda di sekitarnya</p> <p>1.2 Menggolongkan benda-benda hidup dan tak hidup</p> <p>1.3 Menggolongkan/mengamati jenis-jenis benda yang ada di sekitarnya berdasarkan kriteria-kriteria</p> <p>1.4 Mengetahui peristiwa-peristiwa alam yang sederhana</p>	<p>1.1.1 Benda-benda di sekitar kita</p> <p>1.1.2 Sifat-sifat udara</p> <p>1.1.3 Angin dan udara</p> <p>1.1.4 Permukaan tanah</p> <p>1.2.1 Benda hidup dan benda tak hidup</p> <p>1.2.2 Benda padat, cair dan gas</p> <p>1.3.1 Sifat-sifat benda</p> <p>1.3.2 Penggolongan (klasifikasi) tumbuhan secara sederhana</p> <p>1.3.3 Jenis-jenis hewan di sekitar kita</p> <p>1.4.1 Panas dan dingin</p> <p>1.4.2 Air</p> <p>1.4.3 Hujan</p> <p>1.4.4 Tanah</p> <p>1.4.5 Planet-planet dan Matahari</p> <p>1.4.6 Permukaan Bumi</p> <p>1.4.7 Cuaca di sekitar kita</p> <p>1.4.8 Pentingnya Udara bagi kehidupan kita</p> <p>1.4.9 Batu-batuan</p> <p>1.4.10 Cahaya</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>1.6 Memahami konsep-konsep dasar mengenai peristiwa alam yang terjadi di sekitarnya</p> <p>1.7 Menggunakan konsep-konsep dasar mengenai peristiwa-peristiwa alam untuk mengatasi masalah yang terjadi di sekitarnya</p> <p>1.8 Murid dapat memahami penggunaan sifat-sifat udara, air dan cuaca bagi kehidupan</p> <p>1.9 Murid memahami penggunaan sifat-sifat udara, air dan cuaca bagi kehidupan</p> <p>1.10 Murid mengenal keadaan permukaan dan susunan kerak bumi</p> <p>1.11 Murid mengenal berbagai sumber bunyi</p>	<p>1.6.1 Benda berat dan benda ringan</p> <p>1.6.2 Maknet</p> <p>1.6.3 Kompas</p> <p>1.6.4 Pasang surut</p> <p>1.7.1 Matahari, bumi, bulan dan bintang</p> <p>1.8.1 Udara</p> <p>1.8.2 Atmosfer</p> <p>1.8.3 Air</p> <p>1.9.1 Udara</p> <p>1.9.2 Penggunaan tenaga air</p> <p>1.10.1 Bumi</p> <p>1.11.1 Gelombang dan bunyi</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>1.12 Murid memahami konsep-konsep dasar tentang terjadinya bunyi dan cara-cara perambatannya</p> <p>1.13 Murid mengenal dan mampu menggolongkan jenis-jenis makhluk hidup menurut ciri-cirinya</p> <p>1.13a Murid dapat mengelompokkan (menggolongkan) jenis-jenis makhluk hidup menurut ciri-cirinya</p> <p>1.14 Murid mengenal dan memahami konsep gaya, usaha dan energi</p> <p>1.15 Murid mengenal dan memahami prinsip kerja pesawat sederhana</p> <p>1.16 Murid mampu menggunakan konsep gaya, usaha dan energi untuk keperluan hidup sehari-hari</p> <p>1.17 Murid mengenal sumber-sumber panas</p>	<p>1.12.1 Terjadinya bunyi dan perambatannya</p> <p>1.13.1 Tumbuhan hidup banyak jenisnya</p> <p>1.13.2 Tumbuhan di sekitar kita</p> <p>1.13.a1 Hewan di sekitar kita</p> <p>1.14.1 Gaya sebagai tarikan dan dorongan (bermacam-macam gaya)</p> <p>1.15.1 Mesin (pesawat) sebagai alat memudahkan pekerjaan</p> <p>1.16.1 Gaya, usaha dan energi untuk keperluan hidup sehari-hari</p> <p>1.17.1 Berbagai sumber panas</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	1.18 Murid memahami konsep bahwa panas itu salah satu bentuk energi 1.19 Murid mengenal pengaruh-pengaruh panas terhadap zat 1.20 Murid memahami cara pengukuran suhu 1.21 Murid mengenal sumber-sumber cahaya 1.22 Murid memahami konsep-konsep dasar mengenai cahaya 1.23 Murid memahami prinsip-prinsip kerja beberapa alat optik 1.24 Murid memahami bahwa kita melihat benda bila ada cahaya 1.25 Murid mengenal bagian-bagian tubuh dan fungsinya 1.26 Murid mengenal beberapa pola perkembang-biakan hewan 1.27 Murid mengenal tatasurya kita	1.18.1 Contoh-contoh perubahan energi kalor-menjadi energi mekanik 1.19.1 Pengaruh panas terhadap zat 1.20.1 Pengukur suhu 1.21.1 Cahaya 1.22.1 Berkas cahaya 1.23.1 Alat-alat optik 1.24.1 Hukum pemantulan dan pembiasan 1.24.2 Spektrum 1.25.1 Tubuh kita 1.26.1 Bagaimana hewan berkembang biak 1.27.1 Tatasurya 1.27.2 Matahari 1.27.3 Bulan 1.27.4 Bintang

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
<p>2 Mengenal dan memahami hubungan timbal-balik antar berbagai makhluk hidup dan benda mati dalam hubungannya dengan kehidupan manusia</p>	<p>1.28 Murid memahami peredaran benda-benda langit terhadap peristiwa-peristiwa bumi</p> <p>1.29 Murid mengenal susunan serta sifat-sifat fisika dan kimia suatu zat</p> <p>1.30 Murid mengenal berbagai sumber listrik</p> <p>1.31 Murid mengenal konsep-konsep dasar listrik dan magnet</p> <p>1.32 Murid memahami bahwa arus listrik itu suatu bentuk energi</p> <p>1.33 Murid mengenal berbagai cara untuk berhubungan jarak jauh</p>	<p>1.27.5 Gerakan-gerakan benda langit</p> <p>1.28.1 Beberapa peristiwa di bumi yang ada hubungannya dengan benda-benda langit</p> <p>1.29.1 Sifat-sifat zat</p> <p>1.30.1 Batu batere, dinamo sepeda, akumulator</p> <p>1.31.1 Rangkaian listrik sederhana (tertutup)</p> <p>1.32.1 Energi arus listrik</p> <p>1.33.1 Alat telekomunikasi yang cepat</p>
	<p>2.1 Mengenal hubungan antara makhluk dan lingkungannya</p>	<p>2.1.1 Hewan air dengan ciri khususnya</p> <p>2.1.2 Hewan darat dengan ciri-ciri khususnya</p> <p>2.1.3 Burung dengan ciri-ciri khususnya</p> <p>2.1.4 Udara dan angin</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>2.2 Murid memahami konsep-konsep dasar mengenai hubungan timbal-balik antara satu jenis makhluk hidup dengan jenis makhluk hidup lainnya</p> <p>2.3 Mengetahui pentingnya udara segar dan vitamin dalam hubungannya dengan kesehatan</p> <p>2.5 Murid memahami perubahan yang terjadi pada permukaan bumi</p> <p>2.6 Murid memahami pentingnya pengawetan tanah</p> <p>2.7 Murid mengetahui jenis dan sifat kekayaan bumi Indonesia</p>	<p>2.1.5 Air</p> <p>2.1.6 Melanjutkan</p> <p>2.1.7 Karyawisata mengenal alam sekitar</p> <p>2.2.J Rantai makanan dan jaring kehidupan</p> <p>2.3.1 Udara segar</p> <p>2.3.2 Vitamin dan khasiatnya</p> <p>2.3.3 Makanan dan kebersihan</p> <p>2.5.1 Tanah dan batuan</p> <p>2.5.2 Penyuburan tanah</p> <p>2.5.3 Batuan dan mineral</p> <p>2.5.4 Tanah dan makhluk hidup</p> <p>2.5.5 Sumber-sumber alam</p> <p>2.6.1 Erosi</p> <p>2.6.2 Kelangsungan hidup</p> <p>2.7.1 Mineral-mineral</p> <p>2.7.2 Arang batu dan mineral bumi</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>2.8 Murid mengenal bunga, buah dan biji sebagai alat kelangsungan hidup tumbuhan</p> <p>2.9 Murid mengenal dan memahami kegunaan tumbuhan dan hewan bagi manusia</p> <p>2.11 Murid mengenal jenis dan khasiat makanan dalam hubungannya dengan kesehatan</p> <p>2.12 Mengenal kehidupan manusia dengan hewan</p> <p>2.13 Murid mengetahui pentingnya tumbuhan dan hewan bagi manusia</p> <p>2.14 Murid mengenal dan memahami pentingnya udara dan air bagi makhluk hidup</p>	<p>2.8.1 Bunga dan buah</p> <p>2.9.1 Tumbuhan di sekitar kita</p> <p>2.9.2 Hewan di sekitar kita</p> <p>2.9.3 Tanaman dan hewan yang berguna bagi manusia</p> <p>2.11.1 Kebersihan dan kesehatan</p> <p>2.12.1 Kehidupan manusia dibandingkan dengan kehidupan hewan</p> <p>2.12.2 Kehidupan hewan dibandingkan dengan kehidupan tumbuhan</p> <p>2.13.1 Pentingnya tumbuhan dan hewan bagi manusia</p> <p>2.14.1 Air sebagai bahan hidup yang penting</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
<p>3 Memiliki ketrampilan dengan menggunakan metode ilmiah untuk memecahkan masalah-masalah sederhana yang ditemuinya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>3.1 Menggunakan alat inderanya untuk mengamati dengan baik</p> <p>3.2 Membaca data dari suatu tabel dan grafik yang sederhana</p> <p>3.3 Murid dapat melakukan percobaan-percobaan sederhana mengenai hal-hal yang berhubungan dengan tanah dan batuan-batuan</p> <p>3.4 Murid dapat meramalkan akibat suatu perlakuan terhadap benda-benda yang ada di sekitarnya</p>	<p>3.1.1 Latihan-latihan pengamatan dan penggolongan benda</p> <p>3.1.2 Bagian-bagian tubuh yang penting untuk dijaga kesehatannya</p> <p>3.1.3 Arang batu</p> <p>3.1.4 Pencatatan benda-benda yang terdapat di sekitar sekolah</p> <p>3.2.1 Pembacaan tabel dan grafik dari surat kabar dan majalah anak-anak atau majalah populer</p> <p>3.3.1 Pencatatan benda-benda yang terdapat di sekitar sekolah</p> <p>3.3.2 Bagian-bagian tubuh yang penting untuk dijaga kesehatannya</p> <p>3.4.1 Perlakuan terhadap benda-benda yang ada di sekitarnya</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>3.5 Murid mampu membandingkan data yang dikumpulkan dari berbagai sumber kegiatan pengumpulan data</p> <p>3.6 Murid mampu menyatakan dugaannya terhadap sebab-musabab peristiwa alam yang menarik perhatiannya</p> <p>3.7 Murid mampu melakukan eksperimen sederhana</p>	<p>3.4.2 Akibat suatu perlakuan terhadap tumbuhan yang ada di sekitarnya</p> <p>3.5.1 Keanekaragaman tumbuhan</p> <p>3.5.2 Keanekaragaman hewan</p> <p>3.6.1 Tumbuhan dan peristiwa alam</p> <p>3.6.2 Hewan dan peristiwa alam</p> <p>3.6.3 Permukaan cekung dan cembung</p> <p>3.6.4 Klasifikasi menurut bentuk permukaan</p> <p>3.6.5 Dugaan murid mengenai anomali air</p> <p>3.6.6 Dugaan murid mengenai adhesi, kohesi dan efek permukaan</p> <p>3.7.1 Berbagai percobaan sederhana</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>3.8 Murid dapat menggunakan pengertian-pengertian yang dimiliki untuk memecahkan masalah yang dihadapi</p> <p>3.9 Murid dapat menarik kesimpulan-kesimpulan dari data yang telah dikumpulkan</p> <p>3.10 Murid dapat mencatat data sederhana</p> <p>3.11 Murid mampu melakukan percobaan sederhana bagaimana mendapatkan air bersih dan air suling</p> <p>3.12 Murid dapat mencatat data kualitatif yang sederhana</p> <p>3.13 Murid dapat menggunakan sumber-sumber listrik</p>	<p>3.8.1 Kegiatan membuat berbagai rangkai sederhana menurut ketentuan-ketentuan yang diberikan guru</p> <p>3.8a.1 Pesawat sederhana</p> <p>3.9.1 Bermain bayang-bayang</p> <p>3.9.2 Percobaan</p> <p>3.10.1 Percobaan</p> <p>3.11.1 Percobaan air bersih dan air suling</p> <p>3.12.1 Identifikasi dan klasifikasi tumbuhan dan hewan</p> <p>3.13.1 Penyusunan sendiri berbagai rangkai dengan berbagai komponen-komponen sederhana seperti: batere, lampu, saklar, motor dan lain-lain</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
4 Memiliki sikap ilmiah	<p>4.1 Murid berhati-hati dan cepat dalam menarik kesimpulan-kesimpulan</p> <p>4.2 Murid dapat menghargai lingkungan-hidupnya sebagai sumber IPA</p> <p>4.3 Murid berkembang hasrat ingin tahu terhadap alam sekitarnya</p> <p>4.4 Berkembang hasrat ingin tahu terhadap alam sekitarnya</p> <p>4.5 Mengenal kepentingan kerja, belajar bermain-main bagi kesehatan</p> <p>4.6 Murid menyadari bahwa suatu kesimpulan atau pendapat memerlukan cukup data atau informasi untuk mendukung kebenarannya</p>	<p>4.1.1 Pengamatan dan diskusi</p> <p>4.1.2 Percobaan-percobaan</p> <p>4.2.1 Pengamatan, bermain dan diskusi</p> <p>4.3.1 Pengembangan hasrat ini didukung oleh semua kegiatan yang berhubungan dengan listrik dan magnet di atas</p> <p>4.4.1 Beberapa cara menularnya penyakit</p> <p>4.5.1 Gangguan-gangguan karena kurang tidur</p> <p>4.5.2 Pengaturan waktu istirahat dan waktu kerja</p> <p>4.6.1 Percobaan</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
5 Menghargai alam dan mengagungkan Penciptanya	5.1 Menghayati tata tertibnya dan keagungan alam semesta dan Penciptanya 5.2 Murid menyadari akan keterbatasan manusia dan keagungan alam dan Penciptanya 5.3 Murid menyadari keterbatasan manusia dan keagungan alam dan Penciptanya 5.4 Murid dapat menghargai lingkungan hidupnya sebagai sumber IPA 5.5 Menghayati tataterbit alam semesta dan keagungan Penciptanya	5.1.1 Matahari, bumi, bulan, dan bintang 5.2.1 Dengan membeberkan ketidak tahuan manusia mengenai apa sebenarnya listrik itu anak dituntun untuk menyadari keterbatasan manusia dan keagungan Penciptanya 5.3.1 Kebersihan, kesehatan dan kematian 5.4.1 Lingkungan hidup sebagai sumber IPA 5.5.1 Bumi dan gaya berat

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
<p>6 Menyadari pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam bagi pembangunan nusa dan bangsa</p>	<p>5.6 Murid menghayati tata tertib alam semesta dan keagungan Penciptanya</p> <p>6.1 Murid menyadari kekayaan bumi Indonesia</p> <p>6.2 Murid menyadari bahwa berbagai konsep Ilmu Pengetahuan Alam dapat digunakan mempermudah dan mempercepat pekerjaan</p>	<p>5.5.2 Dengan membangkitkan rasa kagum terhadap adanya keteraturan dalam peristiwa-peristiwa perubahan yang terjadi di permukaan bumi, murid akan dibangkitkan rasa kagumnya terhadap Penciptanya</p> <p>5.6.1 Tatasurya</p> <p>5.6.2 Beberapa peristiwa di bumi yang ada hubungannya dengan benda-benda langit</p> <p>6.1.1 Pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>6.2.1 Pesawat sederhana untuk berbagai pekerjaan</p>

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONIL	POKOK BAHASAN
	<p>6.3 Murid tumbuh dan berkembang rasa sayang dan tanggung jawabnya terhadap sesama makhluk dan atas penggunaan sumber-sumber alam</p> <p>6.4 Murid menyadari pentingnya listrik bagi manusia</p>	<p>6.3.1 Masalah kependudukan</p> <p>6.4.1 Berbagai penggunaan listrik untuk memudahkan pekerjaan dan keperluan lainnya seperti radio, televisi, telepon</p>

BAGIAN 2

POKOK BAHASAN DAN SUB POKOK BAHASAN MENURUT TINGKAT/KELAS

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
1	1.1	1.1.1 Benda-benda di sekitar kita ①	1.1.1.1 Benda-benda tak hidup di sekitar kita: batu, kapur, papan, udara, air dan lain-lainnya	x						Belum dikembangkan
			1.1.1.2 Pengenalan warna, bentuk, ukuran dan kasar-halusnya permukaan benda ②	x					sda	
			1.1.1.3 Hewan di sekitar kita seperti kucing, anjing, ayam, kambing ③	x					sda	
			1.1.1.4 Tumbuhan di sekitar kita seperti pohon jeruk, mangga, pisang dan mawar ④	x					sda	
	1.2	1.2.1 Benda-benda hidup dan benda tak hidup ⑤	1.2.1.1 Ciri-ciri benda hidup ⑤	x					sda	
			1.2.1.2 Ciri-ciri benda tak hidup ⑥	x					sda	
		1.2.2 Benda padat, cair dan gas ③	1.2.2.1 Benda padat dan ciri-cirinya ⑦	x					sda	
			1.2.2.2 Benda cair dan ciri-cirinya ⑧	x					sda	
1.2.2.3 Gas dan ciri-cirinya ⑨	x					sda				
3	3.1	3.1.1 Latihan-latihan pengamatan dan penggolongan benda ④	3.1.1.1 Benda-benda tak hidup ⑩	x					sda	
			3.1.1.2 Pengenalan warna, bentuk, ukuran benda hidup ⑪	x					sda	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN	
				I	II	III	IV	V	VI		
			3.1.1.3	Pengenalan warna, bentuk, ukuran benda tak hidup ¹²	x						sda
2	2.1	2.1.1	Hewan air dengan ciri-ciri khususnya ⁵	2.1.1.1	Bentuk hewan air ¹³	x					sda
				2.1.1.2	Cara bergerak hewan-hewan air ¹⁴	x					sda
		2.1.2	Hewan darat dengan ciri-ciri khususnya ⁶	2.1.2.1	Bentuk hewan darat ¹⁵	x					Belum dikembangkan
				2.1.2.2	Cara bergerak hewan-hewan darat ¹⁶						
		2.1.3	Burung dengan ciri-ciri khususnya ⁷	2.1.3.1	Bentuk dan ukuran burung ¹⁷	x					sda
				2.1.3.2	Cara hidup burung ¹⁸						
		2.1.4	Udara dan angin ⁸	2.1.4.1	Mengenal sifat-sifat udara ¹⁹	x					sda
				2.1.4.2	Pentingnya udara bagi makhluk hidup ²⁰	x					
				2.1.4.3	Pengaruh angin terhadap kehidupan ²¹	x					
		2.1.5	Air ⁹	2.1.5.1	Pengenalan sifat-sifat air ²²						sda
2.1.5.2	Pentingnya air bagi makhluk hidup ²³			x							
2.1.5.3	Kebersihan air bagi kesehatan ²⁴			x							

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
1	1.4	1.4.3 Hujan (10)	2.1.5.4 Air sebagai uap dan es 25	x						sda
			1.4.3.1 Terjadinya hujan 26	x						
			1.4.3.2 Terjadinya banjir 27	x						
		1.4.10 Cahaya (11)	1.4.10.1 Kita baru bisa melihat benda-benda apabila ada cahaya 28	x						sda
			1.4.10.2 Sumber-sumber cahaya 29	x						
			1.4.10.3 Pelangi 30	x						
			1.4.10.4 Pentingnya cahaya bagi tumbuhan 31	x						
		1.4.10.5 Cahaya dan kesehatan mata 32	x							
		1.4.10.6 Cermin dan bayang-bayang 33	x							
5	5.1	5.1.1 Matahari, bumi, bulan dan bintang (12)	5.1.1.1 Siang dan malam 34	x						Belum dikembangkan
			5.1.1.2 Sinar bulan 35	x						
1	1.1	1.1.2 Sifat-sifat udara 1	1.1.2.1 Bila udara dipanaskan 1		x					sda
			1.1.2.2 Bila udara didinginkan 2		x					
		1.1.3 Angin dan udara 2	1.1.3.1 Sebab timbulnya angin 3							sda
			1.1.3.2 Arah angin 4					x		
			1.1.3.3 Mengukur kecepatan angin 5					x		
			1.1.3.4 Sebab-sebab berubahnya cuaca 6							

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
		1.1.4 Permukaan tanah 3	1.1.4.1 Tinggi-rendahnya permukaan tanah 7		x					sda
			1.1.4.2 Warna, kegemburan, kegemakan kandungan tanah dan daya tahannya 8		x					
	1.3	1.3.1 Sifat-sifat benda 4	1.3.1.1 Sifat-sifat benda padat 9		x					
			1.3.1.2 Sifat-sifat benda cair 10		x					
			1.3.1.3 Sifat-sifat benda gas 11		x					sda
	1.4	1.4.7 Cuaca di sekitar kita 5	1.4.7.1 Suhu udara di sekitar kita 12		x					
			1.4.7.2 Hujan dan musim penghujan 13							sda
		1.4.8 Pentingnya udara bagi kehidupan kita 6	1.4.8.1 Pembakaran 14		x					
			1.4.8.2 Pernafasan 15		x					
			1.4.8.3 Bagaimana mengukur suhu udara di sekitar kita 16		x					
		1.4.9 Batuan-batuan 7	1.4.9.1 Terjadinya batu-batuan 17		x					sda
			1.4.9.2 Macam batu-batuan 18		x					
3	3.1	3.1.1 Mengamati batu-batuan 8	3.1.1.1 Warna batu-batuan 19		x					Belum dikembangkan
			3.1.1.2 Bentuk batu-batuan 20		x					
			3.1.1.3 Sifat permukaan batu-batuan 21		x					

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
	3.9	3.9.1 Bermain bayang-bayang 9	3.9.1.1 Bayang-bayang di pagi hari 22 3.9.1.2 Bayang-bayang di siang hari 23 3.9.1.3 Bayang-bayang di petang hari 24		x					sda sda sda
4	4.1	4.1.1 Dapat dicapai melalui kegiatan-pengamatan 10	4.1.1.1 Proses pengikisan batu-batuan 25 4.1.1.2 Proses mencair dan menguapnya benda-benda seperti es, lilin, belerang 26		x					Belum dikembangkan
	4.2	4.2.1 Dapat dicapai melalui kegiatan pengamatan, bermain dan diskusi 11	4.2.1.1 Pengamatan benda-benda langit 27 4.2.1.2 Bermain dengan bayang-bayang 28 4.2.1.3 Diskusi mengenai kebiasaan hidup sehat 29		x					sda sda sda
1	1.4	1.4.1 Panas dan dingin 1	1.4.1.1 Siang terasa panas 1 1.4.1.2 Malam terasa dingin 2			x				sda
		1.4.2 Air 2	1.4.2.1 Gerakan air 3				x			sda
		1.4.3 Hujan 3	1.4.3.1 Sebab-sebabnya 4 1.4.3.2 Kegunaan dan kerugiannya 5				x			

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
		1.4.4 Tanah 4	1.4.4.1 Tanah itu berlapis-lapis 6			x				sda
		1.4.5 Planet-planet dan matahari 5	1.4.5.1 Kedudukan planet-planet 7			x				sda
			1.4.5.2 Gerakan planet-planet 8			x				
			1.4.5.3 Cahaya bulan 9			x				sda
			1.4.5.4 Kegunaan matahari dalam menentukan waktu 10			x				
			1.4.5.5 Kegunaan bulan dalam menentukan waktu 11			x				Belum dikembangkan
			1.4.5.6 Siang dan malam 12			x				
			1.4.5.7 Gerhana bulan 13			x				
			1.4.5.8 Gerhana matahari 14			x				
		1.4.6 Permukaan bumi 6	1.4.6.1 Bentuk permukaan bumi			x				sda
			1.4.6.2 Asal batu-batuan 15			x				
2	2.8	2.8.1 Bunga dan buah 7	2.8.1.1 Bagian-bagian bunga 16			x				sda
			2.8.1.2 Bagian-bagian buah 17			x				
			2.8.1.3 Pertumbuhan biji 18			x				
	2.12	2.12.1 Kehidupan manusia dibandingkan dengan kehidupan hewan 8	2.12.1.1 Manusia dan hewan dapat diajar 19			x				sda

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
1		2.12.2 Kehidupan hewan dibandingkan dengan kehidupan tumbuhan tumbuh-tumbuhan 9	2.12.2.1 Hewan dan tumbuhan dapat dimanfaatkan manusia 20			x				sda
			2.12.2.2 Tempat hidup hewan 21			x				sda
			2.12.2.3 Kebutuhan penyesuaian dengan lingkungan 22			x				
			2.12.2.4 Penyesuaian kepada lingkungan 23			x				
	2.3	2.3.1 Udara segar 10	2.3.1.1 Sifat-sifat udara 24				x			sda
			2.3.1.2 Kegunaan udara segar 25				x			
		2.3.2 Vitamin 11	2.3.2.1 Makanan sehat yang diperlukan sehari-hari 26					x		
	2.3.2.2 Kegunaan beberapa vitamin 27						x			
	2.3.2.3 Makanan dan kebersihan 28						x			
	1.6	1.6.1 Benda berat dan benda ringan 12	1.6.1.1 Membandingkan berat benda yang satu terhadap benda yang lain 29				x			sda
1.6.1.2 Timbangan (neraca) 30						x				
1.6.2 Maknet 13		1.6.2.1 Benda yang ditarik maknet 31					x		sda	
		1.6.2.2 Benda yang tidak ditarik maknet 32					x			
		1.6.2.3 Kutub maknet 33					x		sda	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
3	3.1	1.6.3 Kompas 14	1.6.2.4 Maknet buatan 34			x				sda
			1.6.2.5 Interaksi antara kutub maknet 35			x				
			1.6.3.1 Prinsip pembuatan kompas 36			x				
			1.6.3.2 Cara menggunakan kompas 37			x			sda	
		1.6.4 Pasang surut 15	1.6.4.1 Terjadinya pasang surut 38			x				
			1.6.4.2 Kegunaan pasang surut 39			x			sda	
		3.1.4 Pencatatan benda-benda yang terdapat di sekitar sekolah 16	3.1.4.1 Mengumpulkan 40			x				
			3.1.4.2 Mencatat dan melaporkan 41			x			sda	
	3.1.2 Bagian-bagian tubuh yang penting untuk dijaga kesehatannya 17		3.1.2.1 Kesehatan mata 42			x				
			3.1.2.2 Kesehatan gigi 43			x				
			3.1.2.3 Kesehatan kuliç 44			x			sda	
			3.1.2.4 Kesehatan pernafasan 45			x				
		3.1.2.5 Kesehatan telinga 46			x			sda		
	3.2	3.2.1 Membaca tabel dan grafik dari surat kabar majalah populer 18	3.2.1.1 Membuat grafik sederhana 47			x			Belum dikembangkan	
3.2.1.2 Membaca grafik sederhana 48					x					

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
	1.9	1.9.1 Udara 2	1.9.1.1 Prinsip kapal terbang 7 1.9.1.2 Prinsip jet 8 1.9.1.3 Prinsip roket 9 1.9.1.4 Pemadaman kebakaran 10				x x x x x			
	1.8	1.8.2 Atmosfera 3	1.8.2.1 Batas-batas adanya udara di sekitar kita 11 1.8.2.2 Susunan udara dan kadar masing-masing zat 12 1.8.2.3 Perkaratan 13				x x x			
		1.8.3 Air 4	1.8.3.1 Bentuk isi dan permukaan air 14 1.8.3.2 Tekanan yang ditimbulkan oleh air 15 1.8.3.3 Peristiwa meresap melalui celah-celah kecil 16 1.8.3.4 Daya melarutkan zat-zat cair 17 1.8.3.5 Warna air 18 1.8.3.6 Wujud dan perubahan wujud (pengaruh dan pengembangan) 19				x x x x x x			

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
			1.8.3.7 Tenggelam, terapung, dan melayang ²⁰				x			
			1.8.3.8 Terjadinya awan dan hujan ²¹				x			
			1.8.3.9 Terjadinya sumber air dan Sungai ²²				x			
			1.8.3.10 Siklus peredaran air di alam ²³				x			
1.9	1.9.2	Penggunaan tenaga air ⁵	1.9.1.1 Mengangkut barang/arus (transportasi) ²⁴				x			
			1.9.1.2 Pembangkit tenaga listrik ²⁵				x			
			1.9.1.3 Penggerakkan mesin-mesin ²⁶				x			
			1.9.1.4 Makhluk-makhluk hidup memerlukan air dan udara ²⁷				x			
1.10	1.10.1	Bumi ²⁹	1.10.1.1 Bumi bulat ⁵⁷				x			
			1.10.1.2 Terjadinya bumi ⁵⁸				x			
			1.10.1.3 Bagian-bagian bumi: inti bumi, kulit bumi, kerak bumi ⁵⁹				x			
			1.10.1.4 Terjadinya pegunungan ⁶⁰				x			
			1.10.1.5 Gunung api: magma, lava, lahar ⁶¹				x			
			1.10.1.6 Mineral ⁶²				x			

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
5	5.2	5.2.1 Tata surya 24	5.2.1.1 Dengan membangkitkan rasa kagum terhadap adanya keteraturan dalam peristiwa-peristiwa perubahan yang terjadi di permukaan bumi dapat membangkitkan rasa kagum akan Penciptanya 63			x				
6	6.1	6.1.1 Pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam 25	6.1.1.1 Dengan pemahaman akan adanya kekayaan bumi Indonesia dan perlunya kemampuan mengolah kekayaan itu dapat dibina kesadaran akan pentingnya Ilmu Pengetahuan Alam bagi pembangunan 69							
2	2.5	2.5.1 Tanah dan batuan 6	2.5.1.1 Tanah lapisan atas 28 2.5.1.2 Tanah lapisan bawah 29 2.5.1.3 Batuan induk 30 2.5.1.4 Berbagai jenis batuan 31 2.5.1.5 Pelapukan karena panas dan dingin 32 2.5.1.6 Pelapukan karena zat kimia 33				x			

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN	
				I	II	III	IV	V	VI		
			2.5.1.7	Terjadinya tanah 34				x			
			2.5.1.8	Bagian-bagian tanah 35				x			
	2.5	2.5.2	Penyuburan tanah 7	2.5.2.1	Pentingnya arti berbagai jenis hewan seperti bakteri dan cacing untuk penyubur tanah 36				x		
	2.6	2.6.1	Erosi 8	2.6.1.1	Erosi dan akibat-akibatnya 37				x		
	2.6	2.6.2	Kelangsungan hidup 9	2.6.2.1	Perlunya hutan bagi kelangsungan hidup 38				x		
	2.7	2.7.1	Mineral-mineral 10	2.7.1.1	Mineral-mineral yang berguna: arangbatu dan minyak bumi. Arti tanah sebagai sumber kekayaan bumi. Kegunaan berbagai jenis mineral dan minyak bumi/arang batu 39				x		
		2.7.2	Arang batu dan mineral bumi 11	2.7.2.1	Arang batu dan mineral bumi: pengotoran-pengotoran yang dapat diakibatkannya 40				x		

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
3	3.3	3.3.1 Percobaan sederhana yang berhubungan dengan tanah dan mineral 12	3.3.1.1 Bagian-bagian tanah 41 3.3.1.2 Mineral dan jenis-jenisnya 42 3.3.1.3 Erosi, pemupukan dan makhluk-makhluk dalam tanah 43				x			
	3.1	3.1.1 Arang batu 13	3.1.1.1 Pengamatan atas arang-arang batu 44				x			
1	1.11	1.11.1 Gelombang dan bunyi 14	1.11.1.1 Sumber-sumber bunyi 45 1.11.1.2 Getaran, amplitudo, prioda frekwensi 46 1.11.1.3 Gelombang, macam-macam gelombang 47 1.11.1.4 Cepat rambatan bunyi dan panjang gelombang 48				x			
	1.12	1.12.1 Terjadinya bunyi dan perambatannya 15	1.12.1.1 Batas-batas pendengaran, infrasonik dan ultrasonik 49 1.12.1.2 Nada, tinggi-rendah dan warna bunyi 50 1.12.1.3 Kuat bunyi 51 1.12.1.4 Pemantulan dan penyerapan bunyi 52				x			

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
4	4.1	4.1.1 Percobaan-percobaan 16	1.12.1.5 Resonansi dan alat-alat bunyi 53 1.12.1.6 Azas Dopler 54 4.1.1.1 Penanaman sikap ilmiah, misalnya dapat terjadi pada setiap kali mengadakan percobaan-percobaan yang sesuai dengan tujuan kurikuler (3) di atas (tujuan instruksional 3.1 dan 3.3.3) 55				x			
1	1.13	1.13.1 Tumbuhan hidup banyak jenisnya 1 1.13.2 Tumbuhan di sekitar kita 2	1.13.1.1 Ciri-ciri makhluk hidup 1 1.13.1.2 Perbedaan hewan dan tumbuhan 2 1.13.2.1 Tumbuhan berhijau daun dan tidak berhijau daun 3 1.13.2.2 Tumbuhan yang tidak mudah tampak 4						x	
2	2.9	2.9.1 Tumbuhan di sekitar kita 3	2.9.1.1 Tumbuhan kawan dan lawan manusia 5						x	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
3	3.5	3.5.2 Keaneka ragaman hewan 10	3.5.2.1 Cara-cara mengklasifikasi hewan 14					x		
	3.6	3.6.2 Hewan dan peristiwa alam 11	3.6.2.1 Perlindungan hewan yang akan musnah dalam cagar alam 15					x		
2	2.14	2.14.1 Air sebagai bahan hidup yang penting 12	2.14.1.1 Air sebagai bahan hidup 2.14.1.2 Manusia, hewan, dan tumbuhan-tumbuhan memerlukan air 17					x		
			2.14.1.3 Manusia, hewan dan tumbuhan-tumbuhan memerlukan udara 18					x		
3	3.7	3.7.2 Pengawetan alam 13	3.7.2.1 Air dan udara bahan hidup yang penting bagi hewan 3.7.2.2 Air dan udara bahan hidup yang penting bagi manusia 20					x		
	3.11	3.11.1 Percobaan memperoleh air bersih dan air suling 14	3.11.1.1 Percobaan sederhana untuk memperoleh air bersih (air minum) 21					x		

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
			3.11.1.2 Percobaan sederhana untuk memperoleh aersuling (aquadest) 22						X	
5	5.3	5.3.1 Kebersihan dan kesehatan dan kematian 15	5.3.1.1 Hidup sehat dan bersih 23						X	
			5.3.1.2 Kematian karena tak sehat 24							
	5.4	5.4.1 Lingkungan hidup sebagai sumber IPA 16	5.4.1.1 Keanekaragaman makhluk hidup 25						X	
			5.4.1.2 Sumber-sumber alam 26							
2	2.5	2.5.1 Tanah dan batuan 17	2.5.1.1 Berbagai jenis pelapukan 27						X	
			2.5.1.2 Terjadinya tanah 28							
			2.5.1.3 Bagian-bagian tanah 29							
			2.5.1.4 Banjir dan erosi 30							
		2.5.2 Batuan dan mineral 18	2.5.2.1 Susunan batuan 31						X	
			2.5.2.2 Mineral yang berguna bagi manusia 32							
			2.5.2.3 Arang batu dan minyak tanah 33							
		2.5.3 Tanah dan makhluk hidup 19	2.5.3.1 Bumi dan makhluk hidup sebagai penghuninya 34						X	
			2.5.3.2 Tanah dan manusia 35							

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
			2.5.3.3 Pengawetan tanah 36							
		2.5.4 Sumber-sumber alam 20	2.5.4.1 Perlindungan dan pengawetan alam 37							
3	3.4	3.4.2 Perlakuan terhadap benda-benda yang ada di sekitar 21	3.4.2.1 Pengawetan tanah 38							
	3.7	3.7.2 Pengawetan alam 22	3.7.2.1 Erosi 39							
1	1.14	1.14.1 Gaya sebagai tarikan dan dorongan bermacam-macam gaya 23	1.14.1.1 Gaya 40						X	
			1.14.1.2 Gaya listrik 41							X
			1.14.1.3 Gaya maknet 42							X
			1.14.1.4 Gaya pegas 43							X
			1.14.1.5 Gaya gravitasi 44							X
			1.14.1.6 Gaya gesekkan 45							X
			1.14.1.7 Satuan gaya dan pengukurannya dengan neraca pegas 46							X
			1.14.1.8 Usaha dan energi untuk melakukan usaha diperlukan energi (tenaga) 47							X
			1.14.1.9 Sumber-sumber energi 48							X

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
1.15	1.15.1	Mesin (pesawat) sebagai alat memudahkan pekerjaan 24	1.15.1.1 Pengungkit 49 1.15.1.2 Katrol dan susunannya 50 1.15.1.3 Bidang miring 51 1.15.1.4 Sekrup 52						X X X X	
1.16	1.16.1	Usaha dan energi untuk keperluan hidup sehari-hari 25	1.16.1.1 Mesin tidak mengubah besar usaha 53 Besar gaya diubah 1.16.1.2 Mengurangi gesekan 54 1.16.1.3 Mengurangi mesin-mesin (pesawat) sederhana untuk berbagai keperluan 55						X X X	
1.17	1.17.1	Berbagai sumber panas 26	1.17.1.1 Matahari 56 1.17.1.2 Bahan-bahan bakar biasa: bensin, arang batu, solar, residu, bahan peledak 57 1.17.1.3 Bahan baku nuklir 58						X	
1.18	1.18.1	Contoh-contoh perubahan energi kalori menjadi energi mekanik 27	1.18.1.1 Mesin uap 59 1.18.1.2 Mesin letup 60 1.18.1.3 Mesin turbin 61 1.18.1.4 Mesin jet 62 1.18.1.5 Mesin roket 63						X X X X X	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
	1.19	1.19.1 Pengaruh panas terhadap zat 28	1.19.1.1 Pemuaiian 64 1.19.1.2 Peleburan 65 1.19.1.3 Penguapan 66 1.19.1.4 Perpindahan panas 67						X	
	1.20	1.20.1 Pengukuran suhu 29	1.20.1.1 Prinsip mengukur suhu dengan menggunakan pemuaiian 68 1.20.1.2 Mengukur suhu berbagai benda 69						X	
3	3.8a	3.8a.1 Pesawat sederhana 30	3.8a.1.1 Menyelidiki secara sederhana berbagai cara mempermudah pekerjaan dengan menggunakan berbagai pesawat sederhana 70						X	
	3.9	3.9.1 Percobaan 31	3.9.1.1 Percobaan yang berhubungan dengan sifat-sifat pesawat sederhana 71						X	
	3.10	3.10.1 Percobaan 32	3.10.1.1 Berbagai percobaan yang ada di 3.9.1.1 72						X	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
4	4.6	4.6.1 Percobaan 33	4.6.1.1 Melakukan kegiatan yang sifatnya menyelidiki suatu hubungan 73							
6	6.2	6.2.1 Pesawat sederhana untuk berbagai pekerjaan 34	6.2.1.1 Penggunaan konsep-konsep pesawat sederhana untuk berbagai pekerjaan 74							
1	1.21	1.21.1 Cahaya 35	1.21.1.1 Sumber-sumber cahaya 75						X	
	1.22	1.22.1 Berkas cahaya 36	1.22.1.1 Perambatan cahaya melalui medium 76						X	
			1.22.1.2 Cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung 77						X	
			1.22.1.3 Hukum pemantulan cahaya 78						X	
			1.22.1.4 Perambatan cahaya melalui dua media 79						X	
			1.22.1.5 Hukum Snellius 80						X	
	1.23	1.23.1. Alat-alat optik 37	1.23.1.1 Lup, teropong bintang, teropong medan 81						X	
			1.23.1.2 Proyektor dan kamera 82						X	
			1.23.1.3 Mata danacamata 83						X	

TK	TI	POKOK BAHASAN	SUB POKOK BAHASAN	KELAS						SUMBER BAHAN
				I	II	III	IV	V	VI	
1	1.26	1.26.1 Bagaimana hewan berkembang biak 44	2.9.3.4 Tanaman untuk perekonomian 97						X	
			2.9.3.5 Hewan untuk pangan 98						X	
			2.9.3.6 Hewan untuk sandang 99						X	
			2.9.3.7 Hewan untuk perekonomian 100						X	
			1.26.1.1 Cara membelah diri 101						X	
			1.26.1.2 Bertelur dan beranak 102						X	
			1.26.1.3 Cara melahirkan keturunan 103						X	
2	2.2	2.2.1 Rantai makanan dan jaring kehidupan 1	2.2.1.1 Bagaimana tumbuhan bernafas dan berasimilasi sebagai produsen 1							X
			2.2.1.2 Bagaimana hewan bernafas 2						X	
			2.2.1.3 Hewan sebagai konsumen 3						X	
			2.2.1.4 Bagaimana hewan dan tumbuhan berkembang biak 4							
			2.2.1.5 Pertumbuhan dan perkembangan populasi manusia 5							X
3	3.12	3.12.1 Identifikasi dan klasifikasi informasi (keterangan) 2	3.12.1.1 Mengklasifikasikan dengan memakai suatu tabel berdasarkan dichotomi 6							

BAGIAN 3

BAHAN PENGAJARAN

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
I	1	4	1	Benda-benda tak hidup di sekitar kita: batu, kapur, papan, udara, air dan lain-lain (1.1.1.1)			
			2	Pengenalan warna, bentuk, ukuran dan kasar-halusnya permukaan benda (1.1.1.2)			
			3	Hewan di sekitar kita: kucing, anjing, ayam, kambing, dan lain-lain (1.1.1.3)			
			4	Tumbuhan di sekitar kita: pohon jeruk, mangga, pisang, mawar, dan lain-lain (1.1.1.4)			
		4	5	Ciri-ciri benda hidup (1.2.1.1)			
			6	Ciri-ciri benda tak hidup (1.2.1.2)			
		10	7	Benda padat dan ciri-cirinya (1.2.2.1)			
			8	Benda cair dan ciri-cirinya (1.2.2.2)			
			9	Gas dan ciri-cirinya (1.2.2.3)			
		10	10	Latihan pengamatan dan penggolongan benda-benda tak hidup (3.1.1.1)			
	11		Latihan pengenalan warna, bentuk dan ukuran benda hidup (3.1.1.2)				
	12		Latihan pengenalan warna, bentuk, dan ukuran benda tak hidup (3.1.1.3)				
	2	3		Hewan air dengan ciri-ciri khususnya:			
13			Bentuk hewan air (2.1.1.1)				

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		31	14	Cara bergerak hewan-hewan air (2.1.1.2)			
		3		Hewan darat dengan ciri-ciri khususnya:			
			15	Bentuk hewan darat (2.1.2.1)			
			16	Cara bergerak hewan-hewan darat (2.1.2.2)			
		5		Udara dan angin:			
			17	Mengenal sifat-sifat udara (2.1.4.1)			
			18	Pentingnya udara bagi makhluk hidup (2.1.4.2)			
			19	Pengaruh angin terhadap kehidupan (2.1.4.3)			
		39	12	Air:			
			20	Pengenalan sifat-sifat air (2.1.5.1)			
			21	Pentingnya air bagi makhluk hidup (2.1.5.2)			
			22	Kebersihan air bagi kesehatan (2.1.5.3)			
			23	Air sebagai uap dan es (2.1.5.4)			
	3	51	3	Hujan:			
			24	Terjadinya hujan (1.4.3.1)			
			25	Banjir (1.4.3.2)			
		10	26	Kita baru bisa melihat benda-benda apabila ada cahaya (1.10.1)			
			27	Sumber-sumber cahaya (1.4.19.2)			
			28	Pelangi (1.4.10.3)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			29	Pentingnya cahaya bagi tumbuhan (1.4.10.4)			
			30	Cahaya dan kesehatan mata (1.4.10.5)			
			31	Cermin, bayang-bayang (1.4.10.6)			
		4	32	Matahari: Bumi, bulan, bintang Siang dan malam (5.1.1.1)			
			33	Sinar bulan (5.1.1.2)			
		5	34	Makanan dan kebersihan (2.3.2.3)			
			35	Bahan makanan			
			36	Kebersihan makanan Beberapa jenis penyakit yang menular melalui makanan kita			
II	1	6	1	Sifat-sifat udara: Bila udara dipanaskan (1.1.2.1)			
			2	Bila udara didinginkan (1.1.2.2)			
		8	3	Angin dan Cuaca: Sebab timbulnya angin (1.1.3.1)			
			4	Arah angin (1.1.3.2)			
			5	Mengukur kecepatan angin (1.1.3.3)			
			6	Sebab-sebab berubahnya cuaca (1.1.3.4)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		10	7	Permukaan tanah:			
		24	8	Tinggi rendahnya permukaan tanah (1.1.3.1)			
				Warna, kegemburan, kandungan tanah dan daya tahannya (1.1.3.2)			
	2	7	7	Sifat-sifat benda:			
			9	Sifat-sifat benda padat (1.3.1.1)			
			10	Sifat-sifat benda cair (1.3.1.2)			
			11	Sifat-sifat benda gas (1.3.1.3)			
		6	6	Cuaca di sekitar kita:			
			12	Suhu udara di sekitar kita (1.4.7.1)			
			13	Hujan dan musim penghujan (1.4.7.2)			
		6	6	Pentingnya udara bagi kehidupan kita:			
			14	Pembakaran (1.4.8.1)			
			15	Pernafasan (1.4.8.2)			
			16	Bagaimana mengukur suhu udara di sekitar kita (1.4.8.3)			
	3	5	17	Batu-batuan:			
			18	Terjadinya batu-batuan (1.4.9.1)			
				Macam batu-batuan (1.4.9.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		6		Mengamati batu-batuan: 19 Warna batu-batuan (3.1.1.1) 20 Bentuk batu-batuan (3.1.1.2) 21 Sifat permukaan batu-batuan (3.1.1.3)			
		6		Bermain bayang-bayang: 22 Bayang-bayang di pagi hari (3.9.1.1) 23 Bayang-bayang di siang hari (3.9.1.2) 24 Bayang-bayang di petang hari (3.9.1.3)			
		6		Dapat dicapai melalui kegiatan pengamatan: 25 Proses pengikisan batu-batuan (4.1.1.1) 26 Proses mencair dan menguapnya benda-benda, seperti es, lilin, belerang (4.1.1.2)			
		5		Dapat dicapai melalui pengamatan, bermain dan diskusi: 27 Pengamatan benda-benda di langit (4.2.1.1) 28 Bermain dengan bayang-bayang (4.2.1.2) 29 Diskusi mengenai kebiasaan hidup sehat (4.2.1.3)			
III	1	4		Panas dan dingin: 1 Siang terasa panas (1.4.1.1) 2 Malam terasa dingin (1.4.1.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			3	Air: Gerakan air (1.4.2.1)			
		3		Hujan:			
			4	Sebab-sebabnya (1.4.3.1)			
			5	Kegunaan dan kerugiannya (1.4.3.2)			
		2		Tanah:			
			6	Tanah itu berlapis-lapis (1.4.4.1)			
		3		Planet-planet dan matahari:			
			7	Kedudukan planet-planet (1.4.5.1)			
			8	Gerakan planet-planet (1.4.5.2)			
			9	Cahaya bulan (1.4.5.3)			
			10	Kegunaan matahari dalam menentukan waktu (1.4.5.4)			
		1	11	Kegunaan bulan dalam menentukan waktu (1.4.5.5)			
		1	12	Siang dan malam (1.4.5.6)			
		2		Gerhana:			
			13	Gerhana bulan (1.4.5.7)			
			14	Gerhana matahari (1.4.5.8)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		2		Permukaan bumi:			
			15	Bentuk permukaan bumi (1.4.6.1)			
			16	Asal batu-batuan (1.4.6.2)			
	2			Bunga dan buah:			
		8	17	Bagian-bagian bunga (2.8.1.1)			
			18	Bagian-bagian buah (2.8.1.2)			
			19	Pertumbuhan biji (2.8.1.3)			
		2		Kehidupan manusia dibandingkan dengan ke-			
			20	hidupan hewan: Manusia dan hewan dapat diajar/dilatih (2.12.1.1)			
		4		Kehidupan hewan dibandingkan dengan ke-			
			21	hidupan tumbuh-tumbuhan: Hewan dan tumbuh-tumbuhan dapat diman-			
			22	faatkan manusia (2.12.2.1)			
			23	Tempat hidup hewan (2.12.2.2)			
			24	Kebutuhan penyesuaian dengan lingkungan (2.12.2.3)			
				Penyesuaian kepada lingkungan (2.12.2.4)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		2	25	Udara segar: Sifat-sifat udara segar (2.3.1.1) Kegunaan udara segar (2.3.1.2)			
		2	26	Vitamin: Makanan sehat yang diperlukan sehari-hari (2.3.2.1)			
			27	Kegunaan beberapa vitamin (2.3.2.2)			
		2	28	Benda berat dan benda ringan: Membandingkan berat benda yang satu terhadap benda yang lain (1.6.1.1)			
			29	Timbangan (neraca)(1.6.1.2)			
		2	30	Magnet: Benda yang ditarik magnet (1.6.2.1)			
			31	Benda yang tidak ditarik magnet (1.6.2.2)			
			32	Kutub magnet (1.6.2.3)			
			33	Magnet buatan (1.6.2.4)			
			34	Interaksi antar kutub magnet (1.6.2.5)			
		2	35	Kompas: Prinsip pembuatan kompas (1.6.3.1)			
			36	Cara menggunakan kompas (1.6.3.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
	3	2	37	Pasang surut: Terjadinya pasang surut (1.6.4.1)			
			38	Kegunaan pasang surut (1.6.4.2)			
		2		Mencatat benda-benda yang terdapat di sekitar sekolah:			
			39	Mengumpulkan (3.1.4.1)			
			40	Mencatat dan melaporkan (3.1.4.2)			
		2		Bagian-bagian tubuh yang penting untuk dijaga kesehatannya:			
			41	Kesehatan mata (3.1.2.1)			
			42	Kesehatan gigi (3.1.2.2)			
			43	Kesehatan kulit (3.1.2.3)			
			44	Kesehatan pernafasan (3.1.2.4)			
			45	Kesehatan telinga (3.1.2.5)			
		2		Membaca tabel dan grafik dari surat kabar, majalah populer/anak-anak:			
			46	Membuat grafik sederhana (3.2.1.1)			
			47	Membaca grafik sederhana (3.2.1.2)			
		6		Beberapa cara menularnya penyakit:			
			48	Dengan perantara vektor (4.3.1.1)			
			49	Dengan perantara udara (4.3.1.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		2	50	Dengan perantaraan air (4.3.1.3)			
		2	51	Gangguan-gangguan karena kurang tidur:			
			52	Mengganggu kegiatan belajar (4.4.1.1)			
		2	53	Mengganggu kegiatan bekerja (4.4.1.2)			
			54	Pengaturan waktu istirahat dan waktu kerja:			
			55	Kesegaran tubuh dan istirahat (4.4.2.1)			
		2	56	Seni relaksasi (bersantai) (4.4.2.2)			
			57	Bumi dan gaya berat:			
			58	Mengapa benda yang jatuh selalu menuju ke bawah (5.2.1.1)			
IV	1	1	1	Udara:			
		2	2	Beberapa sifat udara (1.8.1.1)			
		2	3	Tekanan yang ditimbulkan oleh udara (1.8.1.2)			
		2	4	Sebab-sebab penimbul angin (1.8.1.3)			
		2	5	Terjadinya angin pasat (1.8.1.4)			
		2	6	Terjadinya angin laut dan angin darat (1.8.1.5)			
		2	7	Melayang dan terbang (1.8.1.6)			
		1	8	Prinsip kapal terbang (1.9.1.1)			
		1	9	Prinsip jet (1.9.1.2)			
		2	10	Prinsip roket (1.9.1.3)			
		1	11	Pemadaman kebakaran (1.9.1.4)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		2	11	Atmosfir: Batas-batas adanya udara di sekitar kita (1.8.2.1)			
		1	12	Susunan udara dan kadar masing-masing zat (1.8.2.2)			
		2	13	Perkaratan (1.8.2.3)			
		2	14	Sifat air sebagai zat cair: Bentuk, isi dan permukaan air (1.8.3.1)			
		2	15	Tekanan yang ditimbulkan oleh air (1.8.3.2)			
		2	16	Peristiwa meresap melalui celah-celah kecil (1.8.3.3)			
		2	17	Daya melarutkan zat-zat cair (1.8.3.4)			
		1	18	Warna air (1.8.3.5)			
		1	19	Wujud dan perubahan wujud (penguapan dan pengembunan) (1.8.3.6)			
		1	20	Tenggelam, terapung, dan melayang (1.8.3.7)			
		1	21	Terjadinya awan dan hujan (1.8.3.8)			
		1	22	Terjadinya sumber air dan sungai (1.8.3.9)			
		1	23	Siklus peredaran air di alam (1.8.3.10)			
		2	24	Penggunaan tenaga air: Mengangkut barang/arus (transportasi)(1.9.2.1)			
		2	25	Pembangkit tenaga listrik (1.9.2.2)			
		2	26	Menggerakkan mesin-mesin (1.9.2.3)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		2	27	Makhluk-makhluk hidup memerlukan air dan udara (1.9.2.4)			
	2			Bumi:			
		2	28	Bumi bulat (1.10.1.1)			
		2	29	Terjadinya bumi (1.10.1.2)			
		2	30	Bagian-bagian bumi: inti bumi, kulit bumi, kerak bumi (1.10.1.3)			
		1	31	Terjadinya pegunungan (1.10.1.4)			
		2	32	Gunung api: magma, lava, lahar (1.10.1.5)			
		2	33	Mineral (1.10.1.6)			
		3	34	Dengan membangkitkan rasa kagum terhadap adanya keteraturan dalam peristiwa-peristiwa perubahan yang terjadi di permukaan bumi dapat dibangkitkan rasa kagum akan Penciptanya (5.2.1.1)			
		3	35	Dengan pemahaman akan adanya kekayaan bumi Indonesia dan perlunya kemampuan mengolah kekayaan itu dapat dibina kesadaran akan pentingnya ilmu pengetahuan alam bagi pembangunan (6.1.1.1)			
				Tanah dan batuan:			
		2	36	Tanah lapisan atas (2.5.1.1)			
		2	37	Tanah lapisan bawah (2.5.1.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		1	38	Batuan induk (2.5.1.3)			
		2	39	Berbagai jenis batuan (2.5.1.4) (Batuan beku, sedimen dan metamorf)			
				Pelapukan:			
		2	40	Karena panas dan dingin (2.5.1.5)			
		2	41	Karena zat kimia (2.5.1.6)			
		2	42	Terjadinya tanah (2.5.1.7)			
		3	43	Bagian-bagian tanah (2.5.1.8) (butir-butir liat, butir-butir debu, pasir, kerikil, tanah liat, tanah pasir, dan makhluk hidup dalam tanah)			
		2	44	Erosi dan akibat-akibatnya (2.6.1.1)			
		3	45	Mineral-mineral yang berguna: (arang batu dan minyak bumi. Arti tanah sebagai sumber kekayaan bumi. Kegunaan berbagai jenis mineral dan minyak bumi/arang batu) (2.7.1.1)			
	3	2	46	Pentingnya arti berbagai jenis hewan seperti bakteri dan cacing untuk penyubur tanah (humus)(2.5.2.1)			
		3	47	Perlunya hutan bagi kelangsungan hidup (2.6.2.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	48	Arang batu dan mineral bumi: Pengotoran-pengotoran yang dapat diakibatkannya (2.7.2.1)			
				Percobaan-percobaan sederhana yang berhubungan dengan:			
		3	49	Bagian-bagian tanah (3.3.1.1)			
		3	50	Mineral-mineral dan jenis-jenisnya (3.3.1.2)			
		4	51	Erosi, pemupukan dan makhluk-makhluk dalam tanah			
		3	52	Pengamatan atas arang batu (3.1.1.1)			
				Gelombang dan bunyi:			
		3	53	Sumber-sumber bunyi (1.11.1.1)			
		3	54	Getaran, amplitudo, perioda frekwensi (1.11.1.2)			
		3	55	Gelombang, macam-macam gelombang (1.11.1.3)			
		3	56	Cepat rambatan bunyi dan panjang gelombang (1.11.1.4)			
		3		Bunyi:			
			57	Batas-batas pendengaran, infrasonik dan ultrasonik (1.12.1.1)			
		3	58	Nada, tinggi-rendah nada dan warna bunyi (1.12.1.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	59	Kuat bunyi (1.12.1.3)			
		3	60	Pemantulan dan penyerapan bunyi (1.12.1.4)			
		3	61	Resonansi dan alat-alat bunyi (1.12.1.5)			
		3	62	Azas Doppler (1.12.1.6)			
		4	63	Catatan: Penanaman sikap ilmiah, misalnya dapat terjadi pada setiap kali mengadakan percobaan-percobaan yang sesuai dengan tujuan kurikuler 4 di atas (4.1.1.1)			
V	1	2	1	Tumbuhan di sekitar kita: Tumbuhan kawan dan lawan manusia (2.9.1.1)			
			2	Tanaman (2.9.1.2)			
		2	3	Tumbuhan hidup banyak jenisnya: Apakah ciri-ciri makhluk hidup (1.13.1.1)			
			4	Perbedaan hewan dan tumbuhan (1.13.1.2)			
		2	5	Tumbuhan di sekitar kita: Tumbuhan berhijau daun dan tidak berhijau daun (1.13.2.1)			
			6	Tumbuhan yang tak mudah tampak (1.13.2.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3		Akibat suatu perlakuan terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di sekitarnya:			
			7	Air bahan hidup yang penting (3.4.1.1)			
			8	Tumbuhan memerlukan udara (3.4.1.2)			
		2		Keaneka ragaman tumbuhan:			
			9	Cara-cara mengklasifikasikan tumbuhan (3.5.1.1)			
		2		Tumbuh-tumbuhan dan peristiwa alam:			
			10	Penggundulan pada gunung-gunung dan banjir (3.6.1.1)			
		1		Pengawetan Alam			
			11	Air dan udara bahan hidup yang penting bagi tumbuh-tumbuhan (3.7.1.1)			
		1		Hewan di sekitar kita:			
			12	Hewan liar dan hewan peliharaan (2.9.1.1)			
		5		Hewan di sekitar kita:			
			13	Mengenali berbagai jenis hewan (1.13.3.1)			
			14	Keaneka ragaman hewan: Cara-cara mengklasifikasikan (3.5.2.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			15	Hewan dan peristiwa alam: Perlindungan hewan yang akan musnah dalam cagar alam (3.6.2.1)			
			16	Air sebagai bahan hidup (2.14.1.1)			
			17	Manusia, hewan dan tumbuh-tumbuhan memerlukan air (2.14.1.2)			
		3	18	Manusia, hewan dan tumbuh-tumbuhan memerlukan udara			
			19	Air dan udara bahan hidup yang penting bagi hewan (3.7.1.1)			
		2		Lingkungan hidup sebagai sumber IPA			
			20	Keaneka-ragaman makhluk hidup (5.3.1.1)			
			21	Sumber-sumber alam (5.3.1.2)			
		6		Tanah dan batuan:			
			22	Berbagai jenis pelapukan (2.5.1.1)			
			23	Terjadinya tanah (2.5.1.2)			
			24	Bagian-bagian tanah (2.5.1.3)			
			25	Banjir dan erosi (2.5.1.4)			
		4		Batuan dan mineral:			
			26	Susunan batuan (2.5.2.1)			
			27	Mineral yang berguna bagi manusia (2.5.2.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			28	Arang batu dan minyak tanah (2.5.2.3)			
			29	Tanah dan makhluk hidup: Bumi dan makhluk hidup sebagai penghuninya (2.5.3.1)			
			30	Tanah dan manusia (2.5.3.2)			
			31	Pengawetan tanah (2.5.3.3)			
			32	Sumber-sumber alam: Perlindungan dan pengawetan alam (2.5.4.1)			
	2	4	33	Perlakuan terhadap benda-benda di sekitar: Pengawetan tanah (3.4.2.1)			
			34	Pengawetan alam dan erosi (3.7.2.1)			
			35	Berbagai-macam Gaya: Gaya alat (1.14.1.1)			
			36	Gaya listrik (1.14.1.2)			
		3	37	Gaya magnet (1.14.1.3)			
			38	Gaya pegas (1.14.1.4)			
			39	Gaya gravitasi (1.14.1.5)			
			40	Gaya gesekan (1.14.1.6)			
			41	Satuan gaya dan pengukurannya dengan neraca pegas (1.14.1.7)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	42	Usaha dan energi untuk melakukan usaha diperlukan energi (tenaga) (1.14.1.8)			
			43	Sumber-sumber energi (1.14.1.9)			
		4		Mesin (pesawat) sebagai alat memudahkan pekerjaan:			
			44	Pengungkit (1.15.1.1)			
			45	Katrol dan susunan katrol (1.15.1.2)			
			46	Bidang miring (1.15.1.3)			
			47	Sekrup (1.15.1.4)			
		4		Usaha dan energi untuk keperluan hidup sehari-hari:			
			48	Mesin tidak mengubah besar usaha. Besar gaya diubah (1.16.1.1)			
			49	Mengurangi gesekan (1.16.1.2)			
			50	Menggunakan mesin-mesin (pesawat) sederhana untuk berbagai keperluan (1.16.1.3)			
		4		Berbagai sumber panas:			
			51	Matahari (1.17.1.1)			
			52	Bahan-bahan bakar biasa: bensin, arang batu, solar residu, bahan peledak (1.17.1.2)			
			53	Bahan baku nuklir (1.17.1.3)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
				Contoh-contoh perubahan energi kalori menjadi energi mekanik:			
			54	Mesin uap (1.18.1.1)			
			55	Mesin letup (1.18.1.2)			
		4	56	Mesin turbin (1.18.1.3)			
			57	Mesin jet (1.18.1.4)			
			58	Mesin roket (1.18.1.5)			
				Pengaruh panas terhadap zat:			
			59	Pemuaian (1.19.1.1)			
		8	60	Peleburan (1.19.1.2)			
			61	Penguapan (1.19.1.3)			
			62	Perpindahan panas (1.19.1.4)			
		4		Pengukuran suhu:			
			63	Prinsip-prinsip suhu dengan menggunakan pemuaian (1.20.1.1)			
			64	Mengukur suhu berbagai benda (1.20.1.2)			
				Pesawat sederhana:			
			65	Menyelidiki secara sederhana berbagai cara mempermudah pekerjaan dengan menggunakan berbagai pesawat sederhana (3.8.1.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
	3	10	66	Percobaan yang berhubungan dengan sifat-sifat pesawat sederhana (3.9.1.1)			
			67	sda (3.10.1.1)			
			68	Kegiatan melakukan percobaan yang sifatnya menyelidiki suatu hubungan (4.6.1.1)			
		4	69	Pesawat sederhana untuk berbagai pekerjaan: Penggunaan konsep-konsep pesawat sederhana untuk berbagai pekerjaan (6.2.1.1)			
		1	70	Cahaya: Sumber-sumber cahaya (1.21.1.1)			
		9	71	Berkas cahaya: Perambatan cahaya melalui medium (1.22.1.1)			
			72	Cermin datar, cermin cekung dan cermin cembung (1.22.1.2)			
			73	Hukum pemantulan cahaya (1.22.1.3)			
			74	Perambatan cahaya melalui dua media (1.22.1.4)			
			75	Hukum Snellius (1.22.1.5)			
		8	76	Alat-alat optik: Lup, teropong bintang, teropong medan (1.23.1.1)			
			77	Proyektor dan kamera (1.23.1.2)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			78	Mata dan kacamata (1.23.1.3)			
		8	79	Hukum Pemantulan dan Pembiasan: Dasar-dasar perhitungan mengenai cermin cekung dan cermin cembung (1.24.1.1)			
			80	Dasar-dasar perhitungan mengenai lensa cekung dan lensa cembung (1.24.1.2)			
			81	Mencari titik api cermin dan lensa (1.24.1.3)			
		2	82	Spektrum: Pembiasan pada prisma (1.24.2.1)			
			83	Pelangi (1.24.2.2)			
VI	1	3		Penggolongan (klasifikasi) tumbuhan secara sederhana:			
			1	Identifikasi beberapa tumbuhan di sekitar kita (1.3.1.1)			
			2	Beberapa golongan tumbuhan (1.3.1.2)			
		3		Jenis-jenis hewan di sekitar kita:			
			3	Contoh mengklasifikasi hewan yang ada di sekitar kita (1.3.2.1)			
		3		Pentingnya tumbuhan dan hewan bagi manusia:			
			4	Tumbuhan yang berguna bagi manusia (2.13.1.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			5	Hewan yang berguna bagi manusia (2.13.1.2)			
		4		Tanaman dan hewan yang berguna bagi manusia:			
			6	Tanaman untuk pangan (2.9.1.1)			
			7	Tanaman untuk sandang (2.9.1.2)			
			8	Tanaman untuk papan (2.9.1.3)			
			9	Tanaman untuk perekonomian (2.9.1.4)			
			10	Hewan untuk pangan (2.9.1.5)			
			11	Hewan untuk sandang (2.9.1.6)			
			12	Hewan untuk perekonomian (2.9.1.7)			
		3		Bagaimana hewan berkembang biak:			
			13	Cara membelah diri (1.26.1.1)			
			14	Bertelur dan beranak (1.26.1.2)			
			15	Cara melahirkan keturunan (1.26.1.3)			
		3		Rantai makanan dan jaring kehidupan:			
			16	Bagaimana tumbuhan bernafas dan berasimilasi sebagai produsen (2.2.1.1)			
			17	Bagaimana hewan bernafas (tumbuhan sebagai bahan makanan hewan dan manusia) (2.2.1.2)			
			18	Hewan sebagai konsumen (2.2.1.3)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
			19	Bagaimana hewan dan tumbuhan berkembang biak (2.2.1.4)			
			20	Pertumbuhan dan perkembangan populasi (2.2.1.5)			
		2		Identifikasi dan klasifikasi tumbuhan dan hewan:			
			21	Mengklasifikasikan dengan memakai suatu tabel berdasarkan dichotomi (3.12.1.1)			
		3		Masalah kependudukan:			
			22	Populasi manusia, hewan, dan tumbuhan (6.3.1.1)			
			23	Kontrol populasi di alam (6.3.1.2)			
			24	Pertumbuhan dan ledakan penduduk (manusia) dan akibat-akibatnya (6.3.1.3)			
		3		Tubuh kita:			
			25	Bagian-bagian tubuh kita (1.25.1.1)			
			26	Rangka, otot, kulit, dan darah (1.25.1.2)			
			27	Susunan saraf (1.25.1.3)			
			28	Alat-alat indera (1.25.1.4)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	29	Alat-alat pencernaan makanan (1.25.1.5)			
		3	30	Alat pernafasan (1.25.1.6)			
	2	3		Kebersihan dan Kesehatan:			
			31	Makanan kita (2.11.1.1)			
			32	Asal makanan dan cara memperolehnya (2.11.1.2)			
			33	Menyiapkan makanan (2.11.1.3)			
		3	34	Jenis-jenis makanan dan khasiatnya bagi tubuh (2.11.1.4)			
		3	35	Makanan dan minuman yang membahayakan kesehatan (2.11.1.5)			
		3		Tata Surya:			
			36	Planet-planet dan lintasannya (1.27.1.1)			
			37	Nama Planet (1.27.1.2)			
		3	38	Benda-benda langit lainnya seperti komet dan meteor (1.27.1.3)			
		3		Matahari:			
			39	Bentuk dan ukuran relatif, jarak matahari terhadap bumi dan bulan terhadap matahari (1.27.2.1)			
				Bulan:			
			40	Keadaan permukaan bulan, bentuk dan ukuran relatif dan jarak relatif terhadap bumi (1.27.3.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3		Bintang:			
			41	Bintang sebagai benda langit yang mengeluarkan cahaya (1.27.4.1)			
			42	Beberapa rasi bintang (1.27.4.2)			
		3		Gerakan-gerakan benda langit:			
			43	Gerakan relatif bumi terhadap matahari (1.27.5.1)			
			44	Gerakan bulan terhadap bumi (1.27.5.2)			
			45	Pergerakan bumi (1.27.5.3)			
			46	Siang dan malam (1.27.5.4)			
			47	Gerhana bulan dan gerhana matahari (1.27.5.5)			
			48	Perhitungan kalender (Masehi dan Islam) (1.27.5.6)			
			49	Perjalanan angkasa luar (1.27.5.7)			
				Planet buatan sebagai alat komunikasi (1.27.5.8)			
				Beberapa peristiwa di bumi yang ada hubungannya dengan benda-benda langit:			
		3	50	Terjadinya air pasang (5.2.2.1)			
				Batu komet dan Kaaba di Mekah, dan lain-lain (5.2.2.2)			
		3		Tata Surya:			
			51	Keteraturan gerakan planet-planet (5.2.1.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
	3	3		Batu batere, dinamo speda, akumulator: Pengenalan kutub-kutubnya (1.30.1.1) Pembangkit tenaga listrik (1.30.1.2)			
		3	52 53				
		3	54	Rangkaian listrik sederhana (tertutup): Rangkaian seri sederhana, paralel sederhana (1.31.1.1)			
		3	55	Pengertian arus listrik, tegangan listrik dan satuan-satuannya (1.31.1.2)			
			56	Pengenalan maknet listrik dan cara membuatnya (1.31.1.3)			
			57	Maknet-maknet buatan dan sifat-sifatnya (1.31.1.4)			
			58	Pengembangan hasrat ini didukung oleh semua kegiatan yang berhubungan dengan magnet di atas: Telepon, Telegrap (4.3.1.1)			
		3	59	Energi arus listrik: Arus listrik menimbulkan panas (1.32.1.1)			
			60	Arus listrik menjalankan motor (1.32.1.2)			
			61	Motor mengangkat benda (1.32.1.3)			
			62	Satuan energi listrik (Kilo wat jam, dan lain-lain) secara perkenalan saja (1.32.1.4)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	63	Percobaan menyusun berbagai rangkaian dengan berbagai komponen-komponen sederhana seperti batere lampu, saklar, motor dan lain-lain (3.13.1.1)			
			64	Percobaan membuat rangkaian sederhana menurut ketentuan-ketentuan yang diberikan guru (3.8.1.1)			
		3	65	Pelaksanaan berbagai percobaan sederhana (3.7.1.1)			
			66	Telepon, telegrap, pemancar dan penerimaan gelombang radio, televisi dan radar serta alat-alat lain (1.33.1.1)			
			67	Pengembang hasrat ingin tahu melalui semua kegiatan yang berhubungan dengan listrik di atas (4.3.1.1)			
		3	68	Dengan membeberkan ketidak-tahuan manusia mengenai apa sebenarnya listrik itu anak dituntun untuk menyadari keterbatasan manusia dan keagungan Penciptanya (melalui pengenalan accu, batere petir)(5.1.1.1)			
			69	Berbagai penggunaan listrik untuk memudahkan pekerjaan dan keperluan lainnya seperti radio, televisi, telepon (6.4.1.1)			

KELAS	CATUR WULAN	JAM PEL.		BAHAN PENGAJARAN	SUMBER BAHAN		KETER.
		JUML.	NO.		POKOK	KEPUST.	
		3	70	Sifat-sifat zat: Benda-benda menempati ruang, memiliki berat (1.29.1.1)			
			71	Dugaan murid mengenai sifat-sifat zat: Penggolongan benda menurut bahannya (1.29.1.2)			
		3	72	Campuran, senyawa dan unsur (1.29.1.3)			
			73	Atom dan molekul (1.29.1.4)			
		3	74	Wujud zat ditinjau dari teori molekul (1.29.1.5)			
			75	Anomali air ditinjau dari teori molekul (1.29.1.6)			
			76	Adhesi dan Kohesi (1.29.1.7)			
			77	Perubahan volume dan berat yang tidak mengikuti konsep-konsep dasar (3.6.1.1)			
		3	78	Permukaan cekung dan cembung (3.6.2.1)			
			79	Klasifikasinya menurut bentuk permukaan (3.6.2.2)			



BALAI PUSTAKA — JAKARTA