



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)

GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : II (dua)
Semester : 3 dan 4
Program : Ilmu - ilmu Sosial



KURIKULUM 1984
SEKOLAH MENENGAH UMUM TINGKAT ATAS
(SMA)
GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN
(GBPP)

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : II (dua)

Semester : 3 dan 4

Program : Ilmu - ilmu Sosial

KATA PENGANTAR

Sebagai pelaksanaan dari Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 0461/U/1983 tentang perbaikan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah dalam lingkungan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan yang sekaligus keputusan ini memenuhi tuntutan Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat Nomor II/MPR/1983 tentang GBHN dimana dinyatakan bahwa sistem Pendidikan perlu disesuaikan dengan kebutuhan pembangunan disegala bidang maka garis-garis besar program pengajaran (GBPP) mata pelajaran untuk semua jenis dan tingkat sekolah telah disusun.

GBPP mata pelajaran setiap sekolah disusun oleh para ahli dan tim pengembang GBPP melalui lima tahapan yaitu penentuan arah/tujuan dan ruang lingkup; penentuan tujuan kurikuler dan tujuan instruksional; pemilihan materi/pokok bahasan yang penting bagi suatu mata pelajaran untuk tiap jenis sekolah; pendistribusian materi/pokok bahasan pada tiap kelas dan cawu/semester sekaligus dan pokok bahasan pada setiap cawu/semester itu diuraikan dan dilengkapi metode, penilaian serta sumber bahan, kemudian draft GBPP tersebut diujicobakan kepada guru-guru di lapangan untuk melihat keterbacaan dan keterlaksanaannya. Berdasarkan masukan dari guru di lapangan draft GBPP tersebut dimantapkan.

GBPP untuk semua jenis dan jenjang sekolah pada pendidikan dasar dan menengah digunakan secara bertahap mulai tahun ajaran 1984/1985.

Dalam melaksanakan GBPP ini di sekolah perlu diatur petunjuk pelaksanaannya dari Dirjen Dikdasmen, agar para pelaksana dapat menjalankan dengan sebaik-baiknya.

Demikianlah GBPP mata pelajaran untuk semua jenis sekolah diterbitkan untuk disebarluaskan ke seluruh sekolah, agar kurikulum 1984 ini dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.



Jakarta, 2 Mei 1985

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan
Pendidikan dan Kebudayaan,
Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Harsya W. Bachtiar

Prof. Dr. Harsya W. Bachtiar
NIP. 130159838

GARIS - GARIS BESAR PROGRAM PENGAJARAN

SEKOLAH : SMA Kelas : II – Ilmu-ilmu Sosial
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

II. 11. O. Sos

TUJUAN KURIKULER	TUJUAN INSTRUKSIONAL UMUM (TIU)	BAHAN PENGAJARAN		PROGRAM			METODE	SARANA/SUMBER	PENILAIAN	KETERANGAN
		POKOK BAHASAN	URAIAN	KLS	SEM	JAM PEL				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
Siswa memiliki pemahaman tentang hubungan antara bagian-bagian Matematika, memiliki kemampuan menganalisis dan menarik kesimpulan, serta memiliki sikap dan kebiasaan berfikir logis, kritis dan sistematis, bekerja cermat, tekun dan bertanggung jawab.	1. Siswa memahami pengertian fungsi, dan rumus-rumus trigonometri, serta terampil menggunakannya dalam Matematika, mata pelajaran lain, dan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1 FUNGSI TRIGONOMETRI 1.1.1 Sinus, Kosinus, Tangen Sebagai Fungsi Lingkaran 1.1.2 Sudut-sudut Istimewa 1.1.3 Fungsi dan Grafik, $y = \sin x^0$ $y = \cos x^0$ $y = \text{tg } x^0$	Nilai-nilai fungsi trigonometri dalam berbagai kuadran Nilai fungsi trigonometri untuk sudut-sudut istimewa. Persamaan trigonometri yang sederhana dengan menggunakan grafik dan menentukan nilai-nilai fungsi sinus dan kosinus Nilai maksimum dan minimum fungsi sinus dan kosinus Membuat sketsa grafik persamaan trigonometri yang sederhana.	II	3	8	Tanya jawab Ekspositori Penugasan	Sarana Tabel Matematika (Trigonometri) Alat menggambar Kertas grafik (berpetak) Papan berpetak Sumber Buku Paket Matematika 9s SMA (Unit Trigonometri)	Tes lisan Tes tertulis	Materi dibatasi pada hal-hal yang sederhana

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	<p>2. Siswa memahami berbagai bangun aljabar dan terampil menggunakannya untuk menyelesaikan masalah serta terampil mengubah masalah sehari-hari ke dalam bentuk Matematika dan terampil melafalkan kembali ke dalam bahasa sehari-hari.</p>	<p>2.1 PROGRAM LINEAR 2.1.1 Model Matematika</p>	<p>Pengertian Program Linear Menerjemahkan problem (persoalan) ke dalam model Matematika dalam bentuk pertidaksamaan linear dengan menggunakan koordinat cartesius. Cara menyelesaikan persoalan dengan menentukan suatu daerah dalam sistem koordinat cartesius yang merupakan himpunan penyelesaian yang memenuhi sistem pertidaksamaan linear dengan dua perubah. Menentukan nilai maksimum dan minimum dari bentuk $Ax + By$ pada daerah penyelesaian suatu sistem pertidaksamaan.</p>	II	3	8	<p>Ekspositori Tanya jawab Penugasan</p>	<p><u>Sarana</u> Alat menggambar Kertas grafik (berpetak) Lembar peraga <u>Sumber</u> Buku Paket Matematika 9s SMA (Unit Aljabar)</p>	<p>Tes lisan Tes tertulis</p>	
	<p>3. Siswa memahami pengertian dasar-dasar Statistika serta terampil mengumpulkan, menyusun, menyajikan, dan menafsirkan data dan mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.1 KEJADIAN DAN PELUANG 3.1.1 Pengertian Percobaan, Frekuensi Relatif, Kejadian, dan Ruang Sampel 3.1.2 Pengertian Peluang</p>	<p>Melakukan percobaan-percobaan sederhana untuk mendapatkan pengertian frekuensi relatif dalam rangka memahami pengertian kejadian dan peluang, pengertian populasi dan sampel. Dengan pelemparan mata uang logam dan pelemparan dadu bersisi enam, peluang munculnya kejadian yang dimaksud adalah <u>banyaknya hasil yang dimaksud</u> <u>banyaknya hasil yang mungkin</u></p>	II	3	12	<p>Percobaan Diskusi Tanya jawab Penugasan</p>	<p><u>Sarana</u> Uang logam Macam-macam dadu Paku payung Kelereng Manik-manik Biji-bijian berwarna Kertas grafik <u>Sumber</u> Buku Paket Matematika 9s SMA (Unit Statistika).</p>	<p>Tes lisan Tes tertulis Tes perbuatan</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3.1.3 Besarnya Peluang Suatu Kejadian	Besarnya peluang p terletak pada interval $0 \leq p \leq 1$, peluang 0 (kemustahilan), peluang 1 (kepastian)							
		3.1.4 Kejadian-kejadian Saling Lepas dan kejadian-kejadian yang Saling Bebas	Bila A dan B merupakan kejadian-kejadian yang saling lepas maka $P(A \text{ atau } B) = P(A) + P(B)$ Bila A dan B merupakan kejadian-kejadian yang saling bebas, maka $P(A \text{ dan } B) = P(A) \times P(B)$							
		3.1.5 Permutasi dan Kombinasi	Pengenalan permutasi dan kombinasi yang sederhana (untuk perhitungan yang sederhana).							
		3.2 STATISTIKA		II	4	12	Tanya jawab Diskusi Kegiatan lapangan Penugasan Pameran Pemecahan masalah Kerja kelompok	Sarana Kertas grafik (berpetak) Papan berpetak Lembar peraga Transparansi Lembar kerja	Tes lisan Tes tertulis	Kegiatan ini dilakukan di luar kelas (Matematika Di Luar Kelas)
		3.2.1 Cara-cara Mengumpulkan Data	Mengumpulkan data Menyusun alat pengumpul data (kuesioner, catatan atau format/tabel). Melaksanakan pencatatan data ke dalam catatan atau format/tabel.							
		3.2.2 Cara Menyusun Data	Cara menyusun data yang disajikan dalam bentuk piktogram, diagram lingkaran, diagram batang, dan diagram garis. Cara menyajikan data dalam bentuk histogram dan poligon frekuensi.					Sumber Buku Paket Matematika 7 untuk SMA		

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		3.2.3 Kecenderungan Memusat (Ukuran Pemuatan)	Pengertian rata-rata, median, dan modus Menentukan rata-rata, median, dan modus dari data yang sederhana.							
		3.2.4 Menghitung Rata-rata	Mencari rata-rata distribusi frekuensi.							
		3.2.5 Interval Kelas	Mengelompokkan data ke dalam kelas yang interval kelasnya sama panjang. Menentukan titik tengah. Pengertian batas dan tepi kelas (tepi kelas bawah dan tepi kelas atas).							
		3.2.6 Rata-rata Sementara	Menghitung rata-rata dengan menggunakan rata-rata sementara.							
	4. Siswa memahami sistem bilangan, istilah, lambang dan bahasa Matematika serta mampu menerapkannya dalam soal matematika dan kehidupan sehari-hari.	4.1 FUNGSI EKSPONEN FUNGSI LOGARITMA, DAN PENGANTAR LOGIKA		II	4		Tanya jawab Penugasan Ekspositori Kegiatan lapangan	<u>Sarana</u> Kertas grafik (berpetak) Papan berpetak		
4.1.1 Pangkat Tak Sebenarnya		Eksponen bulat positif Eksponen bulat negatif dan nol, Eksponen rasional.	II	4	4					
4.1.2 Logaritma		Tabel Matematika (logaritma) Rumus-rumus logaritma Mengubah bilangan pokok suatu logaritma.	II	4	4		<u>Sumber</u> Buku Paket Matematika 10s untuk SMA			

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
<p>Siswa memiliki pe ngertian dan pe ngetahuan Mate matika lebih lanjut untuk mem persiapkan diri menghadapi studi yang lebih tinggi maupun untuk pe makaian praktis dalam kehidupan sehari-hari atau mata pelajaran lainnya.</p>	<p>5. Siswa mengenal bebera pa barisan bilangan dan deret serta mampu menerapkannya dalam soal-soal Matematika, dalam mata pelajaran lainnya, dan dalam ke hidupan sehari-hari.</p>	<p>4.1.3 Fungsi Ekspo nen dan Fungsi Logaritma</p>	<p>Fungsi eksponen dengan bi langan pokok a $f : x \rightarrow a^x$</p>	<p>II</p>	<p>4</p>	<p>10</p>				
		<p>4.1.4 Pengantar Logi ka</p>	<p>Pertumbuhan dan peluruhan secara eksponen.</p> <p>Pengertian pernyataan</p> <p>Ingkaran (negasi), konjungsi, disjungsi dan tabel kebenar annya.</p> <p>Implikasi, konversi, inversi, dan kontraposisi.</p> <p>Implikasi dwi-arah atau ekui valensi,</p> <p>Kuantor universal dan eksis tensial.</p>	<p>II</p>	<p>4</p>	<p>8</p>				
		<p>5.1 BARISAN DAN DE RET</p> <p>5.1.1 Barisan</p> <p>5.1.2 Deret Aritmeti ka</p> <p>5.1.3 Deret Geome tri</p>	<p>Pengertian barisan bilangan</p> <p>Barisan aritmetika dan barisan geometri</p> <p>Rumus untuk suku ke - n</p> <p>Pengertian Deret Aritmetika</p> <p>Rumus suku ke - n Deret Arit metika</p> <p>Rumus jumlah n suku</p> <p>Pengertian Deret Geometri</p> <p>Rumus untuk suku ke - n</p> <p>Rumus jumlah n suku</p> <p>Rumus jumlah n suku, bila n tak terhingga.</p>	<p>II</p>	<p>4</p>	<p>10</p>	<p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah dan peragaan</p> <p>Penugasan</p> <p>Diskusi</p> <p>Kerja kelom pok</p> <p>Pemecahan masalah</p>	<p><u>Sarana</u></p> <p>Lembar pera ga</p> <p>Lembar kerja</p> <p><u>Sumber</u></p> <p>Buku Paket Matematika 10 untuk SMA</p>	<p>Tes lisan</p> <p>Tes tertulis</p>	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	6. Siswa memahami fungsi ekonomi dan mampu menerapkannya dalam soal-soal matematika dan kehidupan sehari-hari.	6.1 FUNGSI EKONOMI	Kurva permintaan dan kurva penawaran Hukum permintaan dan penawaran yang linear Keseimbangan pasar untuk fungsi permintaan dan fungsi penawaran yang linear Hukum parabola Keseimbangan pasar dan persamaan kuadrat Hukum hiperbola Hukum hiperbola dan keseimbangan pasar Kurva produksi	II	4	12	Tanya jawab Ekspositori Penugasan Kegiatan lapangan	<u>Sarana</u> Kertas grafik (berpetak) Papan berpetak <u>Sumber</u> Buku Paket Matematika 10s untuk SMA	Tes lisan Tes tertulis	
Siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan menggunakan alat ukur, dan tabel-tabel serta memahami dan menghargai pentingnya alat-alat dan tabel tersebut.	7. Siswa memahami pengertian bahasa program komputer dan mampu membuat program komputer dalam bahasa BASIC yang sederhana.	7.1 PENGANTAR KE PENGGUNAAN KOMPUTER 7.1.1 Berkomunikasi Dengan Komputer 7.1.2 Komputer dan Penggunaannya dalam Masyarakat	Bahasa program komputer BASIC Dasar-dasar pembuatan Program Komputer Nomor program dan penempatan Pernyataan GOTO Pernyataan IF THEN Pernyataan FOR . . NEXT Komputer sebagai pengolah data Komputer sebagai alat kontrol dan sumber informasi.	II	4	12	Tanya jawab Ceramah Diskusi Demonstrasi Percobaan Penugasan Ekspositori	<u>Sarana</u> Kalkulator Komputer Lembar kerja <u>Sumber</u> Buku dari PKG Matematika	Tes lisan Tes tertulis Tes perbuatan/ keterampilan	Titik berat pencapaian siswa pada pemahaman membuat program berdasarkan bahasa BASIC

