PENDIDIKAN DAN PELATIHAN PENYUSUNAN SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER DAN UJIAN AKHIR SEMESTER BAHASA PRANCIS

15 S.D 19 NOVEMBER 2014
DI SMA SULTAN AGUNG 1 SEMARANG JAWA TENGAH

PUSAT PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN BAHASA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2014
KATA PENGANTAR


Kegiatan ini akan dilaksanakan selama 5 hari pada tanggal 15 s.d 19 November 2014 bertempat di SMA Sultan Agung 1, Jl. Mataram 657, Semarang, Jawa Tengah.

Panduan ini disusun sebagai pedoman bagi peserta, narasumber dan panitia penyelenggara kegiatan agar dalam pelaksanaannya sesuai dengan rencana sekaligus dapat memberikan penjelasan tentang program dan pelaksanaan kegiatan, sehingga tujuan kegiatan dapat tercapai dengan baik.


Jakarta, November 2014
a.n. Kepala Pusat
Kepala Bidang Fasilitasi Peningkatan Kompetensi

Dra. Evarinayanti, M.Ed.
NIP 19590805 198303 2 001
DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR...................................................................................................................................... i

DAFTAR ISI............................................................................................................................................... ii

BAB I ......................................................................................................................................................... 1

PENDAHULUAN ........................................................................................................................................ 1

A. Latar Belakang ........................................................................................................................................ 1
B. Dasar Hukum.......................................................................................................................................... 2
C. Tujuan Pelatihan..................................................................................................................................... 3
D. Hasil yang diharapkan.......................................................................................................................... 4
E. Sasaran .................................................................................................................................................... 4
F. Waktu dan Tempat ............................................................................................................................... 4
G. Sumber Dana ......................................................................................................................................... 4
H. Pola Diklat ........................................................................................................................................... 4

BAB II ......................................................................................................................................................... 5

PROGRAM DIKLAT ................................................................................................................................... 5

A. Struktur Program ................................................................................................................................ 5
B. Alur Proses Diklat ............................................................................................................................... 6
C. Pendekatan dan Metode .................................................................................................................... 7
D. Sarana dan Prasarana ........................................................................................................................... 7
E. Deskripsi Program/ Silabus ................................................................................................................ 8
F. Evaluasi ................................................................................................................................................ 10
G. Sertifikat .............................................................................................................................................. 10
H. Narasumber ....................................................................................................................................... 10
I. Jadwal .................................................................................................................................................... 11
BAB IV ............................................................................................................................................ 12
TATA TERTIB ........................................................................................................................................ 12
  A. Peserta ......................................................................................................................................... 12
  B. Narasumber .................................................................................................................................. 13
  C. Panitia Penyelenggara .............................................................................................................. 13
BAB IV ............................................................................................................................................... 14
PENUTUP .......................................................................................................................................... 14
BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang


Pada hakekatnya Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari 8 (delapan) Standar Nasional Pendidikan yang merupakan perangkat guna mencapai Tujuan Pendidikan Nasional. Dan Salah satu standar yang mengalami penyempurnaan adalah Standar Penilaian. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan disebutkan bahwa Standar Penilaian Pendidikan bertujuan untuk menjamin: (a) perencanaan penilaian peserta didik sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai dan berdasarkan prinsip-prinsip penilaian, (b) pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya; dan (c) pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akuntabel, dan informatif. Namun pada kenyataannya masih banyak sekolah yang belum memenuhi tujuan penilaian seperti standar yang telah ditetapkan.
Berdasarkan Latar Belakang tersebut di atas, maka PPPPTK Bahasa pada Tahun anggaran 2014 menyelenggarakan kegiatan dalam rangka meningkatkan kompetensi guru bahasa Prancis pada bidang Penilaian dalam bentuk Diklat penyusunan soal Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) Bahasa Prancis.

B. Dasar Hukum

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
18. Daftar Isian Penggunaan Anggaran (DIPA) PPPPTK Bahasa Tahun Anggaran 2014;

C. Tujuan Pelatihan

Tujuan diklat penyusunan soal UTS dan UAS bahasa Prancis ini adalah agar peserta diklat mampu menyusun soal tes yang sesuai dengan kaidah dan tuntutan kurikulum 2013.
D. Hasil yang diharapkan
Tersusunnya soal UTS dan UAS bahasa Prancis SMA/SMK/MA yang sesuai dengan kaidah dan tuntutan Kurikulum 2013.

E. Sasaran
Sasaran kegiatan ini adalah 40 orang guru bahasa Prancis SMA/SMK/MA di wilayah Semarang, Jawa Tengah.

F. Waktu dan Tempat
Diklat penyusunan soal UTS dan UAS bahasa Prancis ini berlangsung selama 5 hari pada tanggal 15 s.d 19 November 2014 di SMA Sultan Agung 1, Jl. Mataram 657, Semarang, Jawa Tengah.

G. Sumber Dana
Kegiatan ini menggunakan DIPA PPPPTK Bahasa tahun anggaran 2014.

H. Pola Diklat
Diklat Penyusunan soal UTS dan UAS untuk Bahasa Prancis ini dilaksanakan selama 5 hari dengan menggunakan pola 50 jam @ 45 menit.
BAB II
PROGRAM DIKLAT

A. Struktur Program

Agar tujuan diklat dapat tercapai secara optimal, maka program diklat dibagi menjadi 3 kelompok yaitu:

1. Program Umum = 1 JP
2. Program Pokok = 46 JP
3. Program penunjang = 3 JP

Jumlah = 50 JP

Setiap kelompok materi dijabarkan sebagai berikut:

1. **Program Umum 1 jam**, untuk memberikan pengetahuan kepada peserta tentang kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan nasional.

2. **Program Pokok 46 jam**, bersifat studi intensif untuk memperdalam materi tentang konsep penilaian, Penyusunan kisi-kisi UTS dan UAS, Penyusunan soal UTS dan UAS, dan *Peer Review*.

### STRUKTUR PROGRAM

<table>
<thead>
<tr>
<th>NO</th>
<th>PROGRAM</th>
<th>MATA DIKLAT</th>
<th>ALOKASI WAKTU</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>UMUM (1 JP)</td>
<td>1. Kebijakan PPPPTK Bahasa</td>
<td>1 JP</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>POKOK (46 JP)</td>
<td>1. Konsep Penilaian</td>
<td>6 JP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Penyusunan Kisi-kisi soal UTS dan UAS</td>
<td>10 JP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>3. Penyusunan soal UTS dan UAS</td>
<td>20 JP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Uji Pakar/ Peer Review</td>
<td>10 JP</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>PENUNJANG (3 JP)</td>
<td>1. Pretest - Posttest</td>
<td>2 JP</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2. Evaluasi Penyelenggaraan</td>
<td>1 JP</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**JUMLAH** 50 JP

### B. Alur Proses Diklat

1. Konsep Penilaian
2. Penyusunan Kisi-kisi soal UTS
3. Penyusunan Soal UTS
4. Peer Review

![Alur Proses Diklat Diagram](image-url)

- **Pretest** → **INPUT** → **PROSES** → **Posttest** → **OUTPUT**
- **PENGEMBANGAN MATERI** → **PRAKTIK**
- **Soal UTS dan UAS**
C. Pendekatan dan Metode

Diklat penyusunan soal UTS dan UAS bahasa Prancis ini menggunakan beberapa pendekatan seperti andragogi, konseptual, kompetensi, dan kebermaknaan. Sedangkan metode dan teknik yang akan diterapkan meliputi:

1. *Brainstorming*
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Penugasan
5. Presentasi
6. Praktik

D. Sarana dan Prasarana

Kelancaran kegiatan diklat ini juga ditentukan oleh dukungan sarana dan prasarana yang meliputi:

1. Ruang kelas dengan luas, pencahayaan dan sirkulasi udara yang memadai;
2. *LCD, Whiteboard*
3. ATK untuk keperluan administrasi dan akademik;
4. *Software* pendukung, seperti CD/DVD;
5. Buku-buku referensi.
E. Deskripsi Program/ Silabus

<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Mata Diklat</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Tujuan Pembelajaran</th>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator Keberhasilan</th>
<th>Materi Pokok/Sub Materi Pokok</th>
<th>Metode Pengajaran</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 1  | Konsep Penilaian  | Mata diklat ini membahas tentang konsep penilaian yang terdapat dalam Permendikbud No. 66 Tahun 2013 | Meningkatkan pemahaman peserta tentang konsep penilaian                             | Peserta mampu menjelaskan konsep penilaian | - Menjelaskan tentang prinsip penilaian  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               | a. Prinsip Penilaian  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               | b. Penilaian autentik  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               | c. Standar ketuntasan belajar  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               |               |              |
| 2  | Penyusunan Kisi-Kisi | Mata diklat ini membahas tentang penyusunan kisi-kisi UTS & UAS Bahasa Prancis | Meningkatkan keterampilan peserta dalam menyusun kisi-kisi UTS & UAS Bahasa Prancis | Peserta mampu menyusun Kisi-kisi UTS & UAS Bahasa Prancis | - Menjelaskan tentang kriteria penyusunan kisi-kisi UTS & UAS yang baik  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               | a. Kriteria penyusunan kisi-kisi  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               | b. Penyusunan kisi-kisi  
   |      |                 |                                                                                   |                                                                     |                                               |               |              |

- Menyusun kisi-kisi UTS & UAS

- Diskusi - Latihan - Presentasi

6 x 45 menit

- Diskusi - Praktik - Presentasi

20 x 45 menit
<table>
<thead>
<tr>
<th>No</th>
<th>Mata Diklat</th>
<th>Deskripsi</th>
<th>Tujuan Pembelajaran</th>
<th>Kompetensi Dasar</th>
<th>Indikator Keberhasilan</th>
<th>Materi Pokok/Sub Materi Pokok</th>
<th>Metode Pengajaran</th>
<th>Alokasi Waktu</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Penyusunan Soal UTS &amp; UAS</td>
<td>Pada mata diklat ini peserta menyusun soal UTS &amp; UAS Bahasa Prancis</td>
<td>meningkatkan keterampilan peserta dalam menyusun soal UTS &amp; UAS Bahasa Prancis</td>
<td>Peserta mampu menyusun soal UTS &amp; UAS Bahasa Prancis</td>
<td>- Menjelaskan kriteria penyusunan soal yang baik</td>
<td>a. Kriteria penyusunan soal yang baik</td>
<td>- Latihan - Diskusi - Tanya jawab - Presentasi</td>
<td>10 x 45 menit</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Menjelaskan tahapan penyusunan soal</td>
<td>b. Tahapan penyusunan soal</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Menjelaskan jenis tes</td>
<td>c. Jenis tes</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>- Menyusun Soal latihan UTS dan UAS</td>
<td>d. Penyusunan soal UTS dan UAS</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Peer Review</td>
<td>Pada mata diklat ini peserta menganalisis soal UTS dan UAS bahasa Prancis</td>
<td>Meningkatkan kemampuan peserta dalam menganalisis soal UTS dan UAS bahasa Prancis</td>
<td>Peserta mampu menganalisis soal UTS dan UAS bahasa Prancis</td>
<td>- Menganalisis soal UTS dan UAS</td>
<td>a. Analisis soal UTS dan UAS</td>
<td>- Diskusi - Tanya Jawab</td>
<td>10 x 45 menit</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
F. Evaluasi

Pada Diklat Penyusunan soal UTS dan UAS untuk Bahasa Prancis ini dilaksanakan evaluasi yang meliputi evaluasi:

1. Peserta  
   Evaluasi peserta dititikberatkan pada evaluasi proses yang meliputi keaktifan peserta pada PBM (diskusi, presentasi, penyelesaiakan penugasan-penugasan yang diberikan nara sumber dan kehadiran). Bobot penilaian untuk setiap aspek yang dinilai adalah sebagai berikut:
   a. Keaktifan pada PBM  
   b. Praktik

2. Widyaiswara/Penatar  
   Penilaian performance/kinerja nara sumber dalam lingkup akademis.

3. Penyelenggaraan  
   Penilaian performance/kinerja terhadap sistem penyelenggaraan diklat yang meliputi administrasi kegiatan dan sarana dan prasarana kegiatan yang mencerminkan pelayanan prima.

G. Sertifikat  
Seluruh peserta yang mengikuti kegiatan hingga tuntas dan dinyatakan lulus akan mendapatkan sertifikat dari PPPPTK Bahasa.

H. Narasumber  
Narasumber pada Diklat ini adalah:
   1. Pejabat struktural PPPPTK Bahasa  
   2. Widyaiswara Bahasa Prancis PPPPTK Bahasa.
I. Jadwal

Diklat Penyusunan soal UTS dan UAS untuk Bahasa Prancis

<table>
<thead>
<tr>
<th>Jam</th>
<th>Hari 1</th>
<th>Hari 2</th>
<th>Hari 3</th>
<th>Hari 4</th>
<th>Hari 5</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>06.30 -08.00</td>
<td>Registrasi</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>08.00 -08.45</td>
<td>Pembukaan &amp; Kebijakan</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
</tr>
<tr>
<td>08.45 -09.30</td>
<td>Pre-Test</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
</tr>
<tr>
<td>09.30 -10.15</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
</tr>
<tr>
<td>10.15 -10.30</td>
<td>Istirahat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10.30 -11.15</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
</tr>
<tr>
<td>11.15 -12.00</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Post-Test</td>
</tr>
<tr>
<td>12.00 -13.00</td>
<td>Ishoma</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13.00 -13.45</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td>Evaluasi/Penutupan</td>
</tr>
<tr>
<td>13.45 -14.30</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>14.30 -15.15</td>
<td>Konsep Penilaian</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.15 -15.45</td>
<td>Istirahat</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15.45 -16.30</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>16.30 -17.15</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>17.15 -18.00</td>
<td>Penyusunan Kisi-Kisi</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Penyusunan Soal</td>
<td>Peer Review</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
BAB IV
TATA TERTIB

Agar kegiatan ini dapat berlangsung dengan baik sesuai dengan tujuan yang diharapkan maka semua unsur yang terkait dalam kegiatan ini agar mentaati peraturan sebagai berikut:

A. Peserta

1. Peserta tidak diperkenankan membawa anggota keluarga selama kegiatan berlangsung.
2. Mengisi daftar hadir yang telah disediakan oleh panitia penyelenggara;
3. Mengikuti semua kegiatan sesuai dengan arahan narasumber;
4. Wajib hadir 10 menit sebelum acara dimulai dan mengisi daftar hadir (pagi, siang dan malam hari);
5. Memakai tanda pengenalan yang telah disediakan oleh panitia penyelenggara;
6. Tidak memakai sandal selama Pelatihan;
7. Tidak merokok pada saat kegiatan berlangsung;
8. Setiap peserta wajib mengikuti seluruh kegiatan;
9. Peserta hendaknya selalu berpakaian rapi dan sopan di kelas
10. Gotong royong dan tenggang rasa hendaknya selalu menjadi azas untuk memelihara suasana kekeluargaan selama mengikuti kegiatan;
11. Peserta wajib mematuhi peraturan atau jadwal yang telah ditentukan oleh panitia penyelenggara serta ikut memelihara ketertiban dan keamanan selama kegiatan berlangsung;
12. Selain peraturan yang termuat dalam tata tertib ini peserta juga diminta mentaati berbagai petunjuk lainnya dari panitia penyelenggara.

B. Narasumber
   1. Memegang teguh disiplin narasumber;
   2. Saling menghormati antar narasumber;
   3. Menyiapkan makalah (bahan ajar), media pembelajaran, alat evaluasi dan bahan diskusi atau simulasi;
   4. Membimbing peserta yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas;
   5. Melaksanakan kegiatan akademik sesuai dengan jadwal kegiatan;
   6. Menyampaikan umpan balik dalam rangka penyempurnaan pelaksanaan kegiatan.

C. Panitia Penyelenggara
   1. Mematuhi tugas sebagai satuan tugas/panitia penyelenggara;
   2. Membantu narasumber dan peserta dalam melaksanakan tugas;
   3. Membantu peserta dalam mengikuti kegiatan;
   4. Menjaga keamanan, ketertiban, dan kebersihan di lingkungan kampus;
   5. Menyelenggarakan administrasi peserta, narasumber dan panitia penyelenggara
BAB IV
PENUTUP

Peningkatan mutu pendidikan bahasa Prancis sebagian besar ditentukan oleh mutu guru bahasa Prancis. Oleh sebab itu, penyediaan program-program yang sesuai kebutuhan guru menjadi dasar penentuan pengembangan program-program peningkatan mutu pendidikan bahasa Prancis.

Penyelenggaraan diklat ini membutuhkan upaya yang sangat berarti dengan memanfaatkan berbagai sumber daya sebagai upaya membangun kualitas pendidikan di Prancis. Oleh sebab itu kepada seluruh peserta, narasumber dan panitia penyelenggara sangat diharapkan keseriusan dan partisipasi serta kontribusi yang maksimal demi terbangunnya kualitas pendidikan yang diharapkan khususnya dalam bidang pengembangan profesionalitas guru bahasa Prancis.