



# **GURU PEMBELAJAR**

## **MODUL PELATIHAN GURU**

### **Mata Pelajaran**

# **EKONOMI SMA**

## **Kelompok Kompetensi F**

**Profesional :**

**Permasalahan Ekonomi dan Laporan  
Keuangan**

**Pedagogik :**

**Penyusunan Instrumen Penilaian Autentik**

**Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Tahun 2016**



**MODUL**  
**GURU PEMBELAJAR**

**Mata Pelajaran Ekonomi**  
**Sekolah Menengah Atas (SMA)**

**Kelompok Kompetensi F :**

**Profesional : Permasalahan Ekonomi dan Laporan Keuangan**

**Pedagogik : Penyusunan Instrumen Penilaian Autentik**

**Penulis :**

**Dr. B. Suparlan, M. Pd.**

**Drs. Harry Asrianto Poerwono, M. Pd., dkk.**

**Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan**  
**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Tahun 2016**

**Penulis :**

**Dr. H. B. Suparlan, M.Pd., 081347348179, [suparlanmr@yahoo.co](mailto:suparlanmr@yahoo.co).**

**Drs. H. Harry Asrianto Poerwono, M.Pd, 081555740001, [haryasrianto@yahoo.com](mailto:haryasrianto@yahoo.com)**

**Editor :**

**Dr. Aniek Indrawati, S.Si., MM, 08155558014, [aniekindra@yahoo.co.id](mailto:aniekindra@yahoo.co.id)**

**Niken Nindya Hapsari, S.E., M.SA., Ak., CA., 08155517233, [Nikon\\_nh@yahoo.com](mailto:Nikon_nh@yahoo.com)**

**Dra. Endang Nurlaila, 085855037037, [sman8@gmail.com](mailto:sman8@gmail.com)**

**Dra. Pudji Astuti DT, M.Pd., 081334986498, [astututip4tkips@gmail.com](mailto:astututip4tkips@gmail.com)**

**Henik Yulia, S.Pd., M.Pd., 081330788751, [henikyulia@yahoo.com](mailto:henikyulia@yahoo.com)**

**Drs. H. Harry Asrianto Poerwono, M.Pd., 081555740001, [haryasrianto@yahoo.com](mailto:haryasrianto@yahoo.com)**

**Desainer Sampul :**

**Retti Very, S.Kom., M.Kom., 081329430020, [rettivery@gmail.com](mailto:rettivery@gmail.com)**

**Diterbitkan oleh :**

**Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan**

**Jln Jenderal Sudirman Senayan Jakarta 10270**

**Telp. (021)57955141, Fax (021)5797416**

**Copyright © 2016**

**PUSAT PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN  
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (PPPPTK PKn DAN  
IPS)**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**Dilarang mencopy sebagian atau keseluruhan isi buku untuk keperluan apapun tanpa izin  
tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan**

## KATA SAMBUTAN

Peran guru professional dalam proses pembelajaran sangat penting bagi kunci keberhasilan belajar siswa. Guru professional adalah guru kompeten membangun proses pembelajaran yang baik sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas. Hal tersebut menjadikan guru sebagai komponen yang menjadi fokus perhatian pemerintah pusat maupun pemerintah daerah dalam peningkatan mutu pendidikan terutama menyangkut kompetensi guru

Pengembangan profesionalitas guru melalui program Guru Pembelajar (GP) merupakan upaya peningkatan kompetensi untuk semua guru. Sejalan dengan hal tersebut, pemetaan kompetensi guru telah dilakukan melalui uji kompetensi guru (UKG ) untuk kompetensi pedagogic dan professional pada akhir tahun 2015. Hasil UKG menunjukkan peta kekuatan dan kelemahan kompetensi guru dalam penguasaan pengetahuan. Peta kompetensi tersebut dibedakan menjadi 10 (sepuluh) peta kompetensi. Tindak lanjut pelaksanaan UKG. Tindak lanjut pelaksanaan UKG diwujudkan dalam bentuk pelatihan guru paska UKG melalui program Guru Pembelajar. Tujuannya untuk meningkatkan kompetensi guru sebagai agen perubahan dan sumber belajar utama bagi peserta didik. Program Guru Pembelajar dilaksanakan melalui tatap muka, daring (on line), dan campuran (blended) tatap muka dengan daring.

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK), Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Kelautan Perikanan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LP3TK KPTK), dan Lembaga Pengembangan dan Pemberdayaan Kepala Sekolah (LP2KS) merupakan Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan yang bertanggung jawab mengembangkan perangkat dan melaksanakan peningkatan kompetensi guru sesuai bidangnya. Adapun perangkat pembelajaran yang dikembangkan tersebut adalah modul untuk program Guru Pembelajar (GP) tatap muka dan GP on line untuk semua mata pelajaran dan kelompok kompetensi. Dengan modul ini diharapkan program GP memberikan sumbangan yang sangat besar dalam peningkatan kualitas kompetensi guru.

Mari kita sukseskan program GP ini untuk mewujudkan Guru Mulia Karena Karya.

Jakarta, Februari 2016

Direktur Jenderal  
Guru dan Tenaga Kependidikan



Sumarna Surapranata, Ph.D  
NIP. 195908011985032001


## KATA PENGANTAR

Salah satu komponen yang menjadi fokus perhatian dalam peningkatan kualitas pendidikan adalah peningkatan kompetensi guru. Hal ini menjadi prioritas baik oleh pemerintah pusat, pemerintah daerah, maupun kewajiban bagi Guru. Sejalan dengan hal tersebut, peran guru yang profesional dalam proses pembelajaran di kelas menjadi sangat penting sebagai penentu kunci keberhasilan belajar siswa. Disisi lain, Guru diharapkan mampu untuk membangun proses pembelajaran yang baik sehingga dapat menghasilkan pendidikan yang berkualitas.

Sejalan dengan Program Guru Pembelajar, pemetaan kompetensi baik Kompetensi Pedagogik maupun Kompetensi Profesional sangat dibutuhkan bagi Guru. Informasi tentang peta kompetensi tersebut diwujudkan, salah satunya dalam Modul Pelatihan Guru Pembelajar dari berbagai mata pelajaran.

Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial (PPPPTK PKn dan IPS) merupakan salah satu Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, mendapat tugas untuk menyusun Modul Pelatihan Guru Pembelajar, khususnya modul untuk mata pelajaran PPKn SMP, IPS SMP, PPKn SMA/SMK, Sejarah SMA/SMK, Geografi SMA, Ekonomi SMA, Sosiologi SMA, dan Antropologi SMA. Masing-masing modul Mata Pelajaran disusun dalam Kelompok Kompetensi A sampai dengan J. Dengan selesainya penyusunan modul ini, diharapkan semua kegiatan pendidikan dan pelatihan bagi Guru Pembelajar baik yang dilaksanakan dengan moda Tatap Muka, Daring (Dalam Jaringan) Murni maupun Daring Kombinasi bisa mengacu dari modul-modul yang telah disusun ini.

Semoga modul ini bisa dipergunakan sebagai acuan dan pengembangan proses pembelajaran, khususnya untuk mata pelajaran PPKn dan IPS.

Batu, Januari 2016  
Kepala PPPPTK PKn dan IPS  
  
Drs. M. Mahadjir, M.A  
NIP. 85905241987031001

## DAFTAR ISI

<b>KATA SAMBUTAN.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	2
C. Peta Kompetensi .....	2
D. Ruang Lingkup.....	2
E. Cara Penggunaan Modul.....	3
<b>MODUL F : KOMPETENSI PROFESIONAL .....</b>	<b>4</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 1 : Permasalahan Kegiatan Ekonomi .....</b>	<b>4</b>
A. Tujuan .....	4
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	4
C. Uraian Materi.....	4
D. Aktivitas Pembelajaran .....	10
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	11
F. Rangkuman .....	13
<b>Kegiatan Pembelajaran 2 : Mekanisme Pasar .....</b>	<b>15</b>
A. Tujuan .....	15
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	15
C. Uraian Materi.....	15
D. Aktivitas Pembelajaran .....	22
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	23
F. Rangkuman .....	25
<b>Kegiatan Pembelajaran 3 : Masalah Lembaga Keuangan Bank .....</b>	<b>27</b>
A. Tujuan .....	27
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	27
C. Uraian Materi.....	27
D. Aktivitas Pembelajaran .....	32

E. Latihan/Kasus/Tugas.....	33
F. Rangkuman .....	34
<b>Kegiatan Pembelajaran 4 : Permasalahan Otoritas Jasa Keuangan (OJK ) .....</b>	<b>36</b>
A. Tujuan .....	36
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	36
C. Uraian Materi.....	36
D. Aktivitas Pembelajaran .....	38
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	39
F. Rangkuman .....	40
<b>Kegiatan Pembelajaran 5 : Permasalahan Pembangunan Ekonomi .....</b>	<b>42</b>
A. Tujuan .....	42
B. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	42
C. Uraian Materi.....	42
D. Aktivitas Pembelajaran .....	45
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	46
F. Rangkuman .....	47
<b>Kegiatan Pembelajaran 6 : Permasalahan Pasar Modal.....</b>	<b>49</b>
A. Tujuan .....	49
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	49
C. Uraian Materi.....	49
D. Aktivitas Pembelajaran .....	55
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	57
F. Rangkuman .....	58
<b>Kegiatan Pembelajaran 7 : Permasalahan Pajak .....</b>	<b>60</b>
A. Tujuan .....	60
B. Indikator Pencapaian Kompetensi.....	60
C. Uraian Materi.....	60
D. Aktivitas Pembelajaran .....	64
E. Latihan/Kasus/Tugas.....	65
F. Rangkuman .....	67
<b>Kegiatan Pembelajaran 8 : Implementasi Perdagangan dan Pembayaran Internasional .....</b>	<b>68</b>

A. Tujuan .....	68
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	68
C. Uraian Materi .....	69
D. Aktivitas Pembelajaran .....	73
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	76
F. Rangkuman .....	77
<b>Kegiatan Pembelajaran 9 : Implementasi Kebijakan Moneter dan Fiskal .....</b>	<b>79</b>
A. Tujuan .....	79
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	79
C. Uraian Materi .....	79
D. Aktivitas Pembelajaran .....	81
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	83
F. Rangkuman .....	84
<b>Kegiatan Pembelajaran 10 : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa .....</b>	<b>86</b>
A. Tujuan .....	86
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	86
C. Uraian Materi .....	86
D. Aktivitas Pembelajaran .....	100
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	102
F. Rangkuman .....	106
G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut .....	108
<b>Kegiatan Pembelajaran 11 : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Dagang .....</b>	<b>109</b>
A. Tujuan .....	109
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	109
C. Uraian Materi .....	109
D. Aktifitas Pembelajaran .....	116
E. Latihan / Kasus/ Tugas .....	117
F. Rangkuman .....	117
G. Umpan Balik Dan Tindak Lanjut .....	118
<b>MODUL F : KOMPETENSI PEDAGOGIK .....</b>	<b>119</b>
<b>Kegiatan Pembelajaran 1 : Permasalahan Implementasi Model Pembelajaran .....</b>	<b>119</b>



A. Tujuan .....	119
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	119
C. Uraian Materi .....	119
D. Aktivitas Pembelajaran .....	121
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	122
<b>Kegiatan Pembelajaran 2 : Penyusunan Instrumen Penilaian Autentik .....</b>	<b>124</b>
A. Tujuan .....	124
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	124
C. Uraian Materi .....	124
D. Aktivitas Pembelajaran .....	134
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	135
F. Rangkuman .....	136
<b>Kegiatan Pembelajaran 3 : Analisis RPP .....</b>	<b>138</b>
A. Tujuan .....	138
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	138
C. Uraian Materi .....	138
D. Aktivitas Pembelajaran .....	140
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	141
<b>Kegiatan Pembelajaran 4 : Perencanaan PTK .....</b>	<b>143</b>
A. Tujuan .....	143
B. Indikator Pencapaian Kompetensi .....	143
C. Uraian Materi .....	143
D. Aktivitas Pembelajaran .....	146
E. Latihan/Kasus/Tugas .....	148
F. Rangkuman .....	149
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>

## DAFTAR GAMBAR

Alur pelaksanaan PTK.....	146
---------------------------	-----

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Program Guru Pembelajar sebagai salah satu strategi pembinaan guru yang diharapkan dapat menjamin guru secara terus menerus memelihara, meningkatkan, dan mengembangkan kompetensinya sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Pelaksanaan program Guru Pembelajar akan mengurangi kesenjangan antara kompetensi yang dimiliki guru dengan tuntutan profesional yang dipersyaratkan.

Guru Pembelajar adalah guru yang ideal yang terus belajar dan mengembangkan (*upgrade*) diri di setiap saat dan dimanapun. Guru terus belajar dan mengembangkan diri bukan untuk pemerintah atau kepala sekolah, tapi memang sejatinya setiap pendidik atau guru adalah pembelajar. Hanya dari guru yang terus belajar dan berkarya akan muncul generasi pembelajar sepanjang hayat yang terus menerus berkontribusi pada masyarakat dan lingkungannya.

Guru wajib melaksanakan pengembangan profesinya baik secara mandiri maupun kelompok. Khusus untuk kegiatan Guru pembelajar dapat dilakukan dalam bentuk diklat dilakukan oleh lembaga pelatihan sesuai dengan jenis kegiatan dan kebutuhan guru. Penyelenggaraan diklat Gruru Pembelajar dilaksanakan oleh PPPPTK dan LPPPTK KPTK, salah satunya adalah di PPPPTK PKn dan IPS. Pelaksanaan diklat tersebut memerlukan modul sebagai salah satu sumber belajar bagi peserta diklat.

Modul Guru Pembelajar merupakan bahan ajar yang dirancang diharapkan dapat dipelajari secara mandiri oleh peserta diklat Guru Pembelajar Ekonomi SMA. Modul ini berisi materi, metode, aktivitas belajar, tugas dan latihan serta petunjuk cara penggunaannya yang disajikan secara sistematis dan menarik untuk mencapai tingkatan kompetensi yang diharapkan sesuai dengan tingkat kompleksitasnya. Dasar hukum dari penulisan modul ini adalah :

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru
- Peraturan Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja PPPPTK.

## **B. Tujuan**

- a. Meningkatkan kompetensi guru untuk mencapai Standar Kompetensi yang ditetapkan sesuai peraturan perundangan yang berlaku.
- b. Memenuhi kebutuhan guru dalam peningkatan kompetensi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- c. Meningkatkan komitmen guru dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai tenaga profesional.

## **C. Peta Kompetensi**

Melalui modul Guru Pembelajar diharapkan peserta diklat dapat meningkatkan kompetensi antara lain :

1. Memahami materi, struktur , konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran ekonomi
2. Menunjukkan manfaat mata pelajaran ekonomi
3. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan teknik penilaian dalam pembelajaran ekonomi

## **D. Ruang Lingkup**

1. Masalah Ekonomi Dan Kegiatan Ekonomi

2. Berbagai Bentuk Pasar Barang
3. Uang Dan Bank
4. Otoritas Jasa Keuangan (Ojk)
5. Pembangunan Ekonomi Dan Ketenaga Kerjaan
6. Pendapatan Nasional
7. Pasar Modal
8. Apbn Dan Apbd
9. Manajemen Badan Usaha
10. Koperasi
11. Ekonomi Moneter
12. Sistem Informasi Akuntansi
13. Siklus Akuntansi Perusahaan Dagang
14. Ekonomi Internasional
15. Pendekatan Saintific
16. Model-Model Pembelajaran
17. Penilaian Autentik
18. Silabus dan RPP
19. PTK

#### **E. Cara Penggunaan Modul**

1. Bacalah modul dengan seksama sehingga bisa dipahami
2. Kerjakan latihan tugas
3. Selesaikan kasus/permasalahan pada kegiatan belajar kemudian buatlah kesimpulan
4. Lakukan refleksi

## **MODUL F : KOMPETENSI PROFESIONAL**

### **Kegiatan Pembelajaran 1 : Permasalahan Kegiatan Ekonomi**

#### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan kegiatan ekonomi adalah agar peserta diklat :

1. Mendiskripsikan peranan kegiatan ekonomi dalam perekonomian.melalui mengkaji referensi.
2. Menganalisis kegiatan konsumsi masyarakat melalui diskusi
3. Menganalisis masalah kegiatan produksi masyarakat melalui diskusi.
4. Menganalisis berbagai permasalahan kegiatan distribusi melalui diskusi.
5. Menentukan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi melalui diskusi.

#### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendiskripsikan peranan kegiatan ekonomi dalam perekonomian.
2. Menganalisis kegiatan konsumsi masyarakat .
3. Menganalisis masalah kegiatan produksi masyarakat
4. Menganalisis berbagai permasalahan kegiatan distribusi
5. Menentukan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi di Indonesia.

#### **C. Uraian Materi**

##### **Peta Kompetensi**

- Mendiskripsikan peranan kegiatan ekonomi dalam perekonomian.
- Menganalisis kegiatan konsumsi masyarakat .
- Menganalisis masalah kegiatan produksi masyarakat I.
- Menganalisis berbagai permasalahan kegiatan distribusi.
- Menentukan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan kegiatan ekonomi.

## **Permasalahan Kegiatan Ekonomi**

Kegiatan ekonomi yang terdiri dari produksi, konsumsi, distribusi .

### **1. Kegiatan Produksi**

Produksi adalah kegiatan untuk menambah nilai dan guna barang dan jasa. Untuk melaksanakan kegiatan produksi, diperlukan berbagai faktor (sumber) produksi, yang disebut juga sumber daya ekonomi.

#### **a. Tujuan Produksi**

1) Memenuhi Kebutuhan Masyarakat

Untuk memenuhi kebutuhan hidup, masyarakat membutuhkan berbagai macam barang dan jasa.

2) Mencari keuntungan

Tujuan produsen memproduksi barang dan jasa adalah mencari keuntungan setinggi-tingginya. Keuntungan diperoleh dari selisih antara penerimaan penjualan dengan biaya memproduksi barang dan jasa tersebut.

3) Jenis Produksi Berdasarkan Sektor Produksi

a) Produksi sektor primer

Merupakan jenis produksi yang terdiri dari produksi bidang ekstraktif dan bidang agraris. Produksi sektor primer menghasilkan bahan-bahan dasar dan bahan baku atau dapat disebut produksi yang menciptakan nilai guna dasar.

b) Produksi sektor sekunder

Merupakan jenis produksi yang terdiri dari produksi bidang industri dan kerajinan.

c) Produksi sektor Tersier

Merupakan jenis produksi yang terdiri dari produksi bidang perdagangan dan jasa.

## **2. Kegiatan Konsumsi**

Di dalam kehidupan sehari-hari kenyatannya faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi tidak hanya pendapatan yang diperolehnya saja, akan tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya, diantaranya:

- 1) Kebiasaan dan sikap hidup
- 2) Lingkungan
- 3) Tingkat peradaban
- 4) Memiliki alat-alat lancar (uang)

Menurut Vincent Gaspez, faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi dan ekspektasi konsumen, sebagai berikut:

- a) Kebutuhan dan keinginan
- b) Pengalaman masa lalu
- c) Pengalaman dan persepsi atau ekspektasi terhadap produk yang akan dikonsumsi
- d) Komunikasi iklan dan pemasaran

## **3. Kegiatan Distribusi dan Pemasaran**

Melalui distribusi produsen dapat terbantu untuk menyalurkan barang dan jasa yang mereka hasilkan kepada konsumen dan di pihak lain.

### **a. Fungsi Distribusi dan Pemasaran**

Fungsi Distribusi :

- 1) Menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
- 2) Memecahkan perbedaan tempat
- 3) Memecahkan perbedaan waktu
- 4) Seleksi dan kombinasi barang menurut jumlah dan jenisnya

Fungsi Pemasaran :

- 1) Fungsi Pertukaran
- 2) Fungsi Penyediaan



### 3) Fungsi Penunjang

#### **b. Saluran dan Perantara Distribusi**

Ada beberapa sistem distribusi yang dibedakan berdasarkan cara melakukan distribusi, pihak yang dilalui dan bentuk benda yang didistribusikan.

Ditinjau dari cara melakukan distribusi :

- 1) Distribusi langsung
- 2) Distribusi tidak langsung

Penyaluran barang tidak langsung dapat melalui :

- 1) Pedagang
- 2) Produsen yang sekaligus menjual hasil produksinya
- 3) Pedagang besar
- 4) Pedagang kecil (*Retailer*)
- 5) Perantara khusus : agen, makelar, dan komisioner

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan saluran distribusi :

- 1) Pasar konsumen atau pasar industri
- 2) Jumlah pembeli potensial
- 3) Konsentrasi pasar secara geografis
- 4) Jumlah pesanan

Distribusi dapat dibedakan menjadi 2 cara :

- 1) Distribusi langsung, dimana barang hasil produksi langsung disalurkan ke konsumen akhir/pemakai.
- 2) Distribusi tidak langsung, dimana dalam penyalurannya melalui beberapa perantara, seperti : agen, grosir, eksportir, importir, komisioner, makelar, pedagang eceran, dll. Semakin panjang mata rantai penyaluran sangat dimungkinkan harga yang ditanggung konsumen akhir lebih mahal.

## **Pokok Masalah Ekonomi Klasik**

Pokok masalah ekonomi klasik merupakan bahasan teori ekonomi klasik. Teori ini berdasarkan pemikiran Adam Smith, David Ricardo, dan John Stuart Mill yang mendominasi pemikiran ekonomi sampai tahun 1870-an. Teori ekonomi klasik melihat pentingnya masalah ekonomi sebagai kesatuan dari proses produksi, distribusi, dan konsumsi untuk kesejahteraan (kemakmuran). Dalam kesatuan proses itu, para pendukung ekonomi klasik amat menekankan kekuatan pasar sehingga menolak campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi.

Pada dasarnya pemikiran ini bertujuan pada satu hal, yaitu kemakmuran. Pemecahan masalah ini adalah dengan melakukan apapun yang dianggap perlu agar kemakmuran tersebut dapat dicapai. Yang disebut sebagai kemakmuran adalah situasi di mana semua barang dan jasa yang dibutuhkan manusia telah tersedia. Apabila dirinci permasalahan ekonomi klasik ini dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu dari segi produksi, distribusi, dan konsumsi.

1. **Masalah Produksi.** Masalah produksi adalah permasalahan bagaimana memproduksi semua benda (barang dan jasa) yang dibutuhkan oleh orang banyak. Dasar pemikirannya di sini adalah melakukan produksi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara umum. Perbedaan kebutuhan dan selera individual atau kelompok dalam masyarakat tidak terlalu dipikirkan di sini.
2. **Masalah Distribusi.** Setelah benda pemuas kebutuhan : selesai diproduksi, yang harus dipikirkan adalah bagaimana benda-benda tersebut bisa sampai ke konsumen yang membutuhkan. Sistem distribusi klasik adalah melalui transaksi langsung antara produsen dengan konsumen, atau melalui transaksi yang dilakukan di pasar. Pasar yang dimaksud adalah pasar nyata, yaitu tempat bertemunya penjual dan pembeli..
3. **Masalah Konsumsi.** Masalah konsumsi menyangkut permasalahan apakah benda pemuas kebutuhan yang diproduksi memang benda yang dapat dimiliki oleh konsumen. Barang yang diproduksi haruslah merupakan barang yang tepat, yaitu barang yang memang dibutuhkan, diinginkan, dan mampu dibeli oleh konsumen.

## Pokok Permasalahan Ekonomi Modern

Pokok masalah ekonomi modern terangkum dalam dua kata kunci, kelangkaan dan pilihan. Yang pertama menjadi penyebab yang kedua sehingga muncul empat pertanyaan mendasar tentang what, how, who dan for whom tersebut. Walaupun setiap masyarakat menghadapi pertanyaan yang sama, namun cara mengatasinya berbeda. Perbedaan cara mengatasi inilah yang melahirkan sejumlah sistem ekonomi.

Semakin meningkatnya peradaban manusia, maka semakin luas dan rumit juga persoalan perekonomian yang dihadapi manusia. Kita dapat mendefinisikan empat masalah fundamental perekonomian yang dihadapi setiap masyarakat di era modern.

1. **Apa (What)** Barang dan jasa apa saja yang akan diproduksi dan dalam jumlah berapa, harus ditentukan. Di antara sekian banyak barang dan jasa, manakah yang harus dipilih untuk diproduksi? Keputusan produksi tidak lagi hanya bertujuan untuk memenuhi kebutuhan, namun juga untuk menghasilkan keuntungan maksimum.
2. **Bagaimana (How).** Dengan cara bagaimana (how) proses produksi akan dilakukan? Maksudnya adalah siapa yang akan melaksanakan, menggunakan sumber daya apa saja, dengan teknologi apa barang-barang tersebut dihasilkan, seberapa besar skala produksinya? Sebelum kegiatan produksi dilakukan, tindakan yang terbaik, adalah melakukan riset terlebih dahulu, kemudian membuat perencanaan (planning).
3. **Siapa Pelaku Produksi (Who).** Di zaman modern, banyak pihak yang bisa melakukan produksi. Pihak itu bisa pemerintah, swasta, atau koperasi. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi. Spesialisasi berarti setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain. Sebagai contoh, pemerintah bisa mengeluarkan peraturan pengolahan sumber daya. Swasta tidak bisa melakukan hal ini, namun swasta mungkin bisa menyelenggarakan produksi dengan lebih efisien dibandingkan pemerintah
4. **Untuk Siapa (For Whom).** Untuk siapakah (for whom) barang dan jasa yang dihasilkan itu? Siapa yang harus menikmati dan memperoleh

manfaat dari barang dan jasa tersebut? Atau dengan perkataan lain, bagaimanakah seluruh produk didistribusikan (dibagikan) kepada anggota masyarakat? Apakah suatu produk ditujukan untuk masyarakat secara umum atau untuk segmen pasar tertentu.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Permasalahan kegiatan ekonomi ” sebagai berikut :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan kegiatan ekonomi .</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan kegiatan ekonomi dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li> <li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li> <li>• Guru memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A</li> </ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan ekonomi dan cara menanganinya yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</li> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

### Tugas dan Langkah Kerja

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual bahwa kegiatan konsumsi dan produksii bertujuan meningkatkan perekonomian bangsa !

- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan kegiatan konsumsi dan produksi !
- c. Diskripsikan tata cara meningkatkan produksi dan pendapatan masyarakat di sekitar anda
- d. Identifikasi berbagai faktor penting yang mendukung kegiatan konsumsi dan produksi di daerah anda !
- e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan produksi dan konsumsi masyarakat di sekitar anda !
- f. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat dalam berpartisipasi dalam kegiatan ekonomi !
- h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan kegiatan ekonomi menurut pendapat kelompok anda !
- i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- j. Presentasikan hasil diskusididepan kelas !

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh kontekstual bahwa kegiatan produksi dan distribusi dapat meningkatkan perekonomian bangsa !
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan kegiatan produksi dan distribusi !
- c. Diskripsikan cara meningkatkan produksi dan pendapatan masyarakat di sekitar anda
- d. Identifikasi berbagai faktor penting yang mendukung kegiatan produksi dan distribusi di daerah anda !
- e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan produksi dan konsumsi masyarakat di sekitar anda !
- f. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!

- g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat dalam berpartisipasi dalam kegiatan ekonomi !
- h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan kegiatan ekonomi menurut pendapat kelompok anda !
- i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- j. Presentasikan hasil diskusididepan kelas !

## **F. Rangkuman**

Di dalam kehidupan sehari-hari kenyatannya faktor yang mempengaruhi tingkat konsumsi tidak hanya pendapatan yang diperolehnya saja, akan tetapi masih banyak faktor lain yang mempengaruhinya, diantaranya:

- 1) Kebiasaan dan sikap hidup
- 2) Lingkungan
- 3) Tingkat beradaban
- 4) Memiliki alat-alat lancar (uang).

## **Kegiatan Distribusi dan Pemasaran**

Melalui distribusi produsen dapat terbantu untuk menyalurkan barang dan jasa yang mereka hasilkan kepada konsumen dan di pihak lain konsumen pun akan terbantu memperoleh kemudahan menemukan barang dan jasa yang diperlukan untuk memenuhi kebutuhannya. Pelaksana distribusi (distributor) sendiri akan memperoleh manfaat yang berupa penghasilan, sehingga dalam penyaluran, distribusi memiliki peranan yang sangat penting.

## **Pokok Masalah Ekonomi Klasik**

1. **Masalah Produksi.** Masalah produksi adalah permasalahan bagaimana memproduksi semua benda (barang dan jasa) yang dibutuhkan oleh orang banyak. Dasar pemikirannya di sini adalah melakukan produksi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat secara umum. Perbedaan kebutuhan dan selera individual atau kelompok dalam masyarakat tidak terlalu dipikirkan di sini.

2. **Masalah Konsumsi.** Masalah konsumsi menyangkut permasalahan apakah benda pemuas kebutuhan yang diproduksi memang benda yang dapat dimiliki oleh konsumen. Barang yang diproduksi haruslah merupakan barang yang tepat, yaitu barang yang memang dibutuhkan, diinginkan, dan mampu dibeli oleh konsumen.



## Kegiatan Pembelajaran 2 : Mekanisme Pasar

### A. Tujuan

Tujuan pembelajaran diklat tentang mekanisme pasar adalah agar peserta diklat :

1. Mengidentifikasi berbagai jenis permintaan dan jenis penawaran melalui mengkaji referensi.
2. Mendiskripsikan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran melalui mengkaji referensi .
3. Menganalisis tentang terjadinya harga keseimbangan pasar melalui diskusi.
4. Menghitung kelebihan permintaan dan penawaran melalui diskusi.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengidentifikasi berbagai jenis permintaan dan jenis penawaran .
2. Mendiskripsikan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran .
3. Menganalisis tentang terjadinya harga keseimbangan pasar.
4. Menghitung kelebihan permintaan dan kelebihan penawaran.

### C. Uraian Materi

#### 1. Model dan Teori Permintaan

Model ini digunakan untuk menentukan harga dan kuantitas yang terjual di pasar. Model ini sangat penting untuk melakukan analisa ekonomi mikro terhadap perilaku para penjual dan pembeli. Model ini memperkirakan bahwa dalam suatu pasar yang kompetitif, harga akan berfungsi sebagai penyeimbang antara kuantitas yang diminta oleh konsumen dan kuantitas yang ditawarkan oleh produsen, sehingga terciptalah keseimbangan ekonomi antara harga dan kuantitas.

**Teori permintaan**, dalam prakteknya permintaan seseorang atau masyarakat terhadap suatu barang atau jasa dipengaruhi beberapa faktor karena dibutuhkan. Barang dan jasa mempunyai harga atau nilai, karena

barang tersebut berguna dan langka. Kegunaan (*utility*) suatu barang akan menimbulkan keinginan, dan pada gilirannya akan membutuhkan permintaan. Sebaliknya kelangkaan suatu barang mendorong beberapa orang untuk memanfaatkan kelangkaan itu dengan cara menjualnya, sehingga kelangkaan menimbulkan penawaran.

Ciri-ciri kurva permintaan :

- Kurvanya turun dari kiri atas ke kanan bawah atau miring ke kanan
- Kurvanya merupakan garis lurus
- Jumlah barang dan harga ada hubungan timbal balik

Kurva permintaan condong/miring ke kanan artinya suatu pernyataan yang mengatakan ada hubungan timbal balik atau berlawanan antara jumlah dan harga yang diminta.

## 2. Perubahan dan Pergeseran Permintaan

Perubahan permintaan terjadi karena dua sebab utama, yaitu perubahan harga dan perubahan faktor *ceteris paribus*, misalnya pendapatan, selera, dan sebagainya (faktor nonharga).

Perubahan harga menyebabkan perubahan jumlah barang yang diminta, tetapi perubahan itu hanya terjadi dalam satu kurva yang sama. Ini yang disebut pergerakan permintaan sepanjang kurva permintaan (*movement along demand curve*).

Permintaan dikatakan naik, jika :

- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah yang lebih banyak, sekalipun harga barang itu tetap
- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah barang yang tetap, sekalipun harga barang itu sudah naik

## 3. Permintaan Individual dan Permintaan Pasar

Ada beberapa macam permintaan, diantaranya adalah :

- Permintaan berdasarkan jumlah konsumen

- **Permintaan individual** : permintaan yang dilakukan oleh seorang konsumen saja.
- **Permintaan pasar** : permintaan terhadap suatu barang di pasar pada waktu dan harga tertentu yang dilakukan oleh sekelompok konsumen.
- Permintaan berdasarkan daya beli konsumen
  - **Permintaan efektif** : permintaan yang didukung oleh daya beli atau kemampuan membayar dan sudah dilaksanakan
  - **Permintaan potensial** : permintaan yang didukung oleh kemampuan daya beli namun belum melakukan pembelian
  - **Permintaan absolut** : permintaan yang tidak didukung oleh kemampuan daya beli konsumen

#### 4. Penawaran

Penawaran adalah jumlah barang yang produsen ingin tawarkan (jual) pada berbagai tingkat harga selama satu periode tertentu.

Hukum penawaran berbunyi : *"jika harga naik, maka jumlah yang ditawarkan juga naik dan sebaliknya"*.

Kurva penawaran adalah suatu kurva yang menunjukkan hubungan antara harga barang dengan jumlah barang yang ditawarkan.

Ciri-ciri kurva penawaran :

- Bentuk kurvanya dari kiri bawah ke kanan atas
- Kurva penawaran merupakan garis lurus
- Jumlah barang dan harga bergerak sama (*secara proposional*)

#### 5. Perubahan dan Pergeseran Penawaran

Pergeseran Kurva Penawaran

Kurva penawaran juga dapat mengalami pergeseran karena adanya perubahan faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran selain faktor harga. Bergesernya kurva penawaran ditandai dengan bergesernya kurva ke kanan atau ke kiri. Apabila kurva penawaran bergeser ke kanan, maka

jumlah penawarannya mengalami kenaikan. Jika kurva penawarannya bergeser ke kiri, artinya terjadi penurunan terhadap penawaran barang.

Contoh:

Diperkirakan harga jeruk bulan depan akan naik karena harga pupuk naik. Kenaikan harga jeruk menyebabkan penurunan penawaran jeruk. Sehingga ketika diperkirakan harga di masa depan naik, maka penjual akan mengurangi jumlah barang yang dijualnya.

Perhatikan kurva diatas, kurva penawaran S bergeser ke kiri menjadi  $S_1$ . Hal ini menunjukkan bahwa jumlah penawaran akan jeruk mengalami penurunan. Penurunan kurva penawaran jeruk tersebut sebagai akibat dari meningkatnya harga pupuk. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya perubahan dari salah satu atau lebih faktor-faktor yang dulu dianggap tetap, akan mengubah jumlah penawaran sekaligus menggeser kurva penawaran.

## 6. Penawaran Individual dan Penawaran Pasar

Dalam pengertian *Ekonomi Mikro* penawaran dapat dibedakan menjadi :

- Penawaran perorangan (*individual*) : Penawaran perorangan terhadap suatu barang atau jasa ialah kesediaan dari seorang penjual untuk menawarkan berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga.
- Penawaran pasar : Penawaran pasar adalah keseluruhan penjumlahan dari penawaran perorangan suatu barang atau jasa pada berbagai tingkat harga.

## 7. Harga Keseimbangan

Harga keseimbangan adalah harga dimana baik konsumen maupun produsen sama-sama tidak ingin menambah atau mengurangi jumlah yang dikonsumsi atau dijual. Jika harga di bawah harga keseimbangan, terjadi kelebihan permintaan. Sebab permintaan akan meingkat, dan penawaran menjadi berkurang, sebaliknya jika harga melebihi harga keseimbangan, terjadi kelebihan penawaran. Jumlah penawaran meningkat, jumlah permintaan menurun.

Kasus Pasar Mobil Sedan

Permintaan :  $Q_d = 200 - 10P$

Penawaran :  $Q_s = -40 + 5P$

Dimana :  $Q_d, Q_s =$  ribu unit pertahun

$P =$  puluh juta rupiah per unit

Keseimbangan pasar :

$$Q_d = Q_s$$

$$200 - 10P = -40 + 5P$$

$$240 = 15P$$

$$P = 16$$

$$Q_d = 200 - 10(16) = 40$$

$$Q_s = -40 + 5(16) = 40$$

Keseimbangan terjadi pada saat harga mobil Rp. 160 juta per unit. Saat itu jumlah permintaan sama dengan jumlah penawaran, yaitu 40.000 unit mobil per tahun. Jika harga mobil ditetapkan di bawah harga keseimbangan, maka terjadi kelebihan permintaan, jika harga mobil diatas harga keseimbangan maka terjadi kelebihan penawaran.

## 8. Perubahan Keseimbangan Pasar

Keseimbangan pasar adalah suatu keadaan ketika permintaan dan penawaran berada pada suatu titik yang sama. Kurva yang melukisannya biasa dikenal dengan kurva keseimbangan pasar (*Market Equilibrium*). Dalam kurva ini, titik equilibrium tersebut akan mampu bertahan dalam jangka panjang apabila pada titik tersebut konsumen dan produsen sama-sama diuntungkan atau hanya memperoleh kerugian yang sangat kecil.

Suatu kondisi dimana penawaran lebih besar daripada permintaan atau dinotasikan dengan  $Q_s > Q_d$ , maka disebut dengan surplus (*kelebihan penawaran*). Suatu kondisi di mana permintaan lebih besar daripada penawaran atau dinotasikan dengan  $Q_d > Q_s$ , maka disebut dengan *shortage*(*kelebihan permintaan*).

## 9. Penentuan Harga Keseimbangan (*Equilibrium Price*)

Harga merupakan nilai tukar obyektif atas barang/jasa dan nilai tukar obyektif itu sendiri adalah harga pasar atau harga keseimbangan. Harga pasar tidak terbentuk secara otomatis akan tetapi melalui suatu proses mekanisme pasar yakni tarik menarik antara kekuatan pembeli dengan permintaannya dan kekuatan penjual dengan penawarannya.

Perubahan keseimbangan pasar terjadi bila ada perubahan permintaan atau penawaran. Jika faktor yang menyebabkan perubahan adalah harga, maka keseimbangan akan kembali ke titik awal. Tetapi apabila yang berubah adalah faktor-faktor ceteris paribus seperti teknologi untuk sisi penawaran, atau pendapatan untuk sisi permintaan, keseimbangan tidak kembali ke titik awal.

1. Jika harga berubah, terjadi kelebihan penawaran yang menyebabkan harga turun kembali ke  $P_0$ . Titik keseimbangan tetap  $E_0$ .
2. Kurva penawaran bergeser ke kanan karena perubahan teknologi. Titik keseimbangan bergeser dari  $E_0$  ke  $E_1$ .
3. Kurva permintaan bergeser ke kanan karena perubahan pendapatan. Titik keseimbangan bergeser dari  $E_0$  ke  $E_1$ .

Terdapat empat kemungkinan perubahan/pergeseran kurva permintaan dan penawaran, yaitu:

- Permintaan bertambah (kurva permintaan bergeser ke kanan)
- Permintaan berkurang (kurva permintaan bergeser ke kiri)
- Penawaran bertambah (kurva penawaran bergeser ke kanan)
- Penawaran berkurang (kurva penawaran bergeser ke kiri)

## 10. Pergeseran permintaan dan penawaran

Pergeseran dapat pula terjadi secara stimulan antara permintaan dan penawaran.

Contoh:

Pada saat krisis ekonomi yang melanda Indonesia dimana harga susu meningkat drastis. Penyebab terjadinya kenaikan harga ini karena dua hal:

- pelemahan kurs rupiah pada saat itu menyebabkan kenaikan biaya produksi dikarenakan komposisi bahan baku impor yang tinggi, kenaikan biaya produksi ini menyebabkan pergeseran kurva penawaran ke arah kiri atau menurun.
- Situasi dan kondisi yang tidak kondusif pada saat itu, menyebabkan sebagian masyarakat melakukan penimbunan barang sebagai upaya antisipatif kelangkaan barang, keputusan untuk menimbun barang ini menyebabkan kenaikan kurva permintaan secara drastis atau kurva bergeser ke kanan atas.

## 11. Surplus Ekonomi

Surplus adalah jumlah yang melebihi hasilnya, berlebihan, sisa. Istilah surplus dalam ilmu ekonomi adalah sebagai berikut:

- **Surplus Produsen**

Adalah pendapatan tambahan yang diperoleh oleh seseorang produsen dari penerimaan harga suatu barang yang lebih tinggi dibandingkan dengan harga yang sebenarnya telah dipersiapkan untuk ditawarkan.

- **Surplus Konsumen**

Adalah kepuasan atau kegunaan ( *utility* ) tambahan yang diperoleh konsumen dari pembayaran harga suatu barang yang lebih rendah dari harga yang konsumen bersedia membayarnya ([novitascorpiogirls.blogspot.com/definisi-ekonomi-surplus.html](http://novitascorpiogirls.blogspot.com/definisi-ekonomi-surplus.html)).

Dasar pendekatan yang digunakan untuk analisis pasar adalah menganalisis (*marginalism approach*), yang mengatakan bahwa keputusan dalam memproduksi atau mengonsumsi ditentukan oleh seberapa besar tambahan pendapatan atau manfaat dari unit terakhir barang yang diproduksi atau dikonsumsi. (*teori ekonomi mikro suatu pengantar prathama rahardja & mandala manurung*).

## 12. Surplus Konsumen dan Surplus Produsen

Apabila harga keseimbangan pasar ( *equilibrium* ) itu kita bandingkan dengan semua kemungkinan harga pada kurva permintaan dan semua

kemungkinan harga pada kurva penawaran terdapat suatu hubungan yang menarik. ([novitascorpiogirls.blogspot.com/definisi-ekonomi-surplus.html](http://novitascorpiogirls.blogspot.com/definisi-ekonomi-surplus.html)).

Teori surplus ekonomi sangat bermanfaat dalam menganalisis dampak campur tangan pemerintah. Campur tangan pemerintah dianggap makin buruk bila total kehilangan surplus ekonomi (kehilangan surplus konsumen + surplus produsen) makin besar. Dalam buku teks berbahasa Inggris, ini disebut *deadweight loss*.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Mekanisme pasar” sebagai berikut

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi mekanisme pasar .</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang mekanisme pasar dengan menggunakan contoh yang kontekstual.</li> <li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B,</li> </ul>	105 menit



	<p>C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang mekanisme pasar yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3.</li> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumberbersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

### 1. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual tentang pengertian permintaan potensial dan permintaan efektif!

- b. Buatlah sebuah cobtoh data harga dan permintaan di pasar , kemudian berdasarkan data tersebut lukislah kurva permintaan!
- c. Identifikasi 3 kondisi yang menyebabkan kurva [ermintaan bergeser!
- d. Buatlah gambar pergeseran kurva permintaan ke kanan dan begeser ke kiri, serta jelaskan dengan contoh yang kontekstual dari gambar tersebut!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan untuk meningkatkan permintaan efektif masyarakat!
- f. Diskripsikan dengan contoh yng kontekstual bahwa permintaan potensiiil masyarakat dapat mengakibatkan inflasi!
- g. Diskripsikan dengan contoh yang kontekstual disertai kurva tentang terjadinya kelebihan permintaan!
- h. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- i. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual tentang pengertian penawaran!
- b. Buatlah sebuah cobtoh data harga dan penawaran , kemudian berdasarkan data tersebut lukislah kurva permintaan!
- c. Identifikasi 3 kondisi yang menyebabkan kurva penawaran bergeser!
- d. Buatlah gambar pergeseran kurva penawaran ke kanan dan begeser ke kiri, serta jelaskan dengan contoh yang kontekstual dari gambar tersebut!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan untuk meningkatkan kemampuan penawaran bagi penjual!
- f. Diskripsikan dengan contoh yng kontekstual bahwa penawaran barang secara makro berpengaruh pada perekonomian suatu negara!
- g. Diskripsikan dengan contoh yang kontekstual disertai kurva tentang terjadinya kelebihan permintaan!
- h. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- i. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

### 3. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok C dan F sebagai berikut:

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual tentang pengertian harga keseimbangan pasar!
- b. Buatlah sebuah cobtoh data harga , permintaan dan penawaran , kemudian berdasarkan data tersebut lukislah kurva harga keseimbangan pasar!
- c. Identifikasi 3 kondisi yang menyebabkan kurva aharga keseimbangan pasar bergeser !
- d. Buatlah gambar pergeseran kurva harga keseimbangan pasar i, serta jelaskan dengan contoh yang kontekstual dari gambar tersebut!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan untuk menstabilkan harga keseimbangan pasar !!
- f. Diskripsikan dengan contoh yng kontekstual bahwa harga keseimbangan pasar secara makro berpengaruh pada perekonomian suatu negara!
- g. Diskripsikan dengan contoh yang kontekstual disertai kurva tentang terjadinya demand full inflation, dan cost push inflation!
- h. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- i. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

## F. Rangkuman

Mekanisme pasar adalah kecenderungan dalam pasar bebas untuk terjadinya perubahan harga sampai pasar menjadi seimbang (jumlah yang ditawarkan sama dengan jumlah yang diminta). Namun, mekanisme pasar bisa disebut juga sebagai proses penentuan tingkat harga berdasarkan kekuatan permintaan dan penawaran. Mekanisme pasar terbagi menjadi dua yaitu permintaan dan penawaran.

### Perubahan dan Pergeseran Permintaan

Permintaan dikatakan naik, jika :

- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah yang lebih banyak, sekalipun harga barang itu tetap

- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah barang yang tetap, sekalipun harga barang itu sudah naik.

Permintaan dikatakan turun, jika :

- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah yang lebih sedikit, sekalipun harga barang itu tidak berubah atau tetap
- Orang/masyarakat bersedia membeli jumlah barang yang tetap, sekalipun harga barang itu turun

## **Kegiatan Pembelajaran 3 : Masalah Lembaga Keuangan Bank**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang masalah LKB adalah agar peserta diklat:

1. Mengidentifikasi masalah internal Lembaga Keuangan Bank (LKB).melalui mengkaji referensi
2. Mengidentifikasi masalah eksternal Lembaga Keuangan Bank (LKB) melalui mengkaji referensi
3. Menganalisis tentang masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB) melalui mengkaji referensi dan diskusi.
4. Menganalisis tentang solusi pemecahan masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB) melalui mengkaji referensi dan diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mengidentifikasi masalah internal Lembaga Keuangan Bank (LKB).
2. Mengidentifikasi masalah eksternal Lembaga Keuangan Bank (LKB).
3. Menganalisis tentang masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB).
4. Menganalisis tentang solusi pemecahan masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB).

### **C. Uraian Materi**

#### **Masalah Internal Bank**

Peta Kompetensi

1. Mengidentifikasi masalah internal Lembaga Keuangan Bank (LKB).
2. Mengidentifikasi masalah eksternal Lembaga Keuangan Bank (LKB).
3. Menganalisis tentang masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB).

4. Menganalisis tentang solusi pemecahan masalah resiko yang berhubungan dengan operasi Lembaga Keuangan Bank (LKB).

### **1. Masalah Manajemen**

Manajemen merupakan faktor yang paling penting yang dapat mempengaruhi masalah internal sebagai akibat dari 'salah urus'. Sekurangnya ada tujuh masalah yang diwariskan manajemen lama yang dapat mengakibatkan bank ini rusak, yaitu lemahnya prinsip kehati-hatian dalam memberikan kredit, lemahnya praktik tata kelola perusahaan yang baik (GCG), lemahnya manajemen risiko (fluktuasi pasar, likuiditas, kredit, operasional, hukum, kepatuhan), rekayasa keuangan, rekayasa akuntansi, lemahnya internal control, masalah SDM, dan budaya kerjanya. Peningkatan governance dan kapabilitas dapat dilakukan dengan meningkatkan transparansi, sistem pengendalian, audit dan manajemen risiko. Sementara pengembangan bisnis dilakukan sesuai segmen dari Bank tersebut.

### **2. Asset Quality**

Kualitas asset merupakan salah satu tolok ukur dasar penilaian kesehatan Bank Umum. Semakin tinggi kualitas asset, semakin baik pula kesehatan Bank. Semakin besar kualitas asset suatu Bank, semakin banyak pula dana yang telah dihimpunnya dari masyarakat. Asset yang banyak menunjukkan bahwa banyak pula dana yang disalurkan oleh Bank kepada masyarakat dalam bentuk pemberian kredit.

### **3. Capital Requirement**

Bank harus memelihara modal yang cukup untuk mendukung aktivitas risk taking. Peranan modal sangat penting dalam usaha perbankan. Kegiatan operasional Bank dapat berjalan dengan lancar apabila Bank tersebut memiliki cukup modal, sehingga pada saat masa-masa kritis Bank tetap aman karena memiliki cadangan modal di Bank Indonesia. Bank Indonesia telah menetapkan kewajiban penyediaan modal inti minimum Bank Umum sebesar Rp 80 Milyar pada akhir tahun 2007, kemudian meningkat menjadi Rp 100 Milyar pada akhir tahun 2010.

#### **4. Teknologi**

Peran teknologi dalam dunia perbankan sangatlah mutlak, dimana kemajuan suatu sistem perbankan sudah barang tentu ditopang oleh peran teknologi informasi. Semakin berkembang dan kompleksnya fasilitas yang diterapkan perbankan untuk memudahkan pelayanan, itu berarti semakin beragam dan kompleks adopsi teknologi yang dimiliki oleh suatu bank. Tidak dapat dipungkiri, dalam setiap bidang termasuk perbankan penerapan teknologi bertujuan selain untuk memudahkan operasional intern perusahaan, juga bertujuan untuk semakin memudahkan pelayanan terhadap customers. Apalagi untuk saat ini, khususnya dalam dunia perbankan hampir semua produk yang ditawarkan kepada *customers* serupa, sehingga persaingan yang terjadi dalam dunia perbankan adalah bagaimana memberikan produk yang serba mudah dan serba cepat.

#### **5. Human Resources**

Kualitas sumber daya manusia sangat berpengaruh terhadap kualitas kinerja suatu Bank. Semakin baik sumber daya manusia, maka semakin baik pula pelayanan Bank yang akan diberikan kepada nasabah, sehingga meningkat pula kepuasan nasabah. Namun, ada beberapa kendala-kendala terkait dengan faktor SDM, yaitu (1) *transfer knowledge* berjalan relatif lambat, (2) pegawai yang mendapat pelatihan kurang termotivasi dalam mengikuti pelatihan, (3) pegawai kurang antusias dalam mengikuti penambahan teknologi informasi yang diterapkan perusahaan, (4) ketika terjadi pergantian pegawai, sering pegawai masih belum siap, karena tuntutan tugas yang berbeda dalam penggunaan teknologi informasi pada pos - pos yang baru..

#### **6. Institution Operations Infrastructure**

Infrastruktur merupakan faktor pendorong pertumbuhan ekonomi dan dapat menjamin tercapainya pemerataan hasil pembangunan. Kebijakan pengembangan infrastruktur dapat meningkatkan kinerja perekonomian Indonesia, meningkatkan pendapatan rumah tangga dan menurunkan tingkat kemiskinan. Jadi, pada intinya jika suatu Bank dapat memberikan infrastuktur yang baik, sudah pasti Bank tersebut dapat meningkatkan kinerjanya, yaitu memberikan pelayanan yang maksimal kepada masyarakat.

## **Masalah Eksternal Bank**

### **1. *Macro Economic Condition***

Kondisi makro ekonomi sangat berpengaruh pada dunia perbankan. Khususnya di Indonesia, karena sebagian besar masyarakat lebih mengenal lembaga keuangan, yaitu Bank. Besarnya utang luar negeri mengakibatkan permasalahan pada sistem perbankan. Banyak usaha yang macet, karena meningkatnya beban utang mengakibatkan semakin banyaknya kredit yang macet, sehingga beberapa bank mengalami kesulitan likuiditas. Kesulitan likuiditas makin parah ketika sebagian masyarakat kehilangan kepercayaannya terhadap sejumlah bank sehingga terjadi penarikan dana oleh masyarakat secara besar-besaran (*rush*).

### **2. *Country Risk***

Keadaan suatu negara sangat berpengaruh terhadap dunia perbankan. Contohnya pada tahun 1998, dimana Indonesia sedang mengalami keadaan yang begitu kacau. Inflasi tinggi, nilai mata uang rupiah menurun drastis, terjadi kerusuhan, dan penjarahan dimana-mana. Semua hal itu berdampak negatif pada dunia perbankan. Banyak orang yang menarik uang secara besar-besaran (*rush*), sehingga banyak kemungkinan Bank-Bank akan terkuras habis modalnya karena para peminjam uang di Bank tidak mampu membayar pinjaman dan juga bunganya. Dampak lain adalah menurunnya para investor asing yang ingin menanam modal.

### **3. *Industry Environment***

Jika lingkungan industri suatu negara berjalan dengan baik, maka kegiatan perbankan juga akan berjalan dengan baik. Hal ini disebabkan karena bila industri meningkat (omset bertambah), sudah pasti dia akan mampu membayar pinjaman dan bunganya kepada Bank.

### **4. *International Banking Activities***

Jika modal Bank bertambah, maka aktivitas Bank akan berjalan dengan lancar. Dan juga dapat memberi bantuan berupa pinjaman ke Bank-Bank lainnya. Namun, yang menjadi masalah adalah apakah Bank yang diberi



pinjaman tersebut dapat mengembalikan pinjamannya. Karena dana pinjaman dipengaruhi oleh kurs mata uang, keadaan bangsa, seperti inflasi, dan lain-lain. Jadi, suatu aktivitas Bank ditentukan pula oleh ketersediaan modalnya.

#### **5. *Development of International Payment***

Semakin berkembangnya teknologi, maka semakin canggih pula sistem pembayaran internasional. Contohnya adalah letter of credit (LC). Negara Indonesia membutuhkan mesin yang di impor dari Jepang. Indonesia menginginkan barang sampai baru bayar, tapi Jepang menginginkan bayar dulu, baru barang akan dikirim. Untuk mengatasi konflik tersebut, maka Bank mengeluarkan LC sebagai jaminannya. Jadi, Bank akan menahan saldo Indonesia seharga barang tersebut, jika barang telah sampai, Bank akan memberikan dana tersebut pada Jepang. Jika barangnya tidak sampai, maka dana bisa dicairkan kembali.

#### **6. *International Debt Crisis***

Dampak krisis global terhadap perbankan di Indonesia adalah kesulitan mendapat credit line di perbankan internasional karena hilangnya kepercayaan pasar terhadap bank-bank.

#### **Risiko Operasional Perbankan**

Bank merupakan salah satu lembaga keuangan atau perusahaan yang bergerak di bidang keuangan. Pengertian bank menurut Undang-undang Nomor 10 Tahun 1998 tentang Perubahan Atas Undang-undang Nomor 7 Tahun 1992 tentang Perbankan, Berikut penjelasan dari berbagai jenis operational risk yang pada umumnya dihadapi perbankan nasional,

- ❖ Risiko proses internal
- ❖ Risiko SDM (*people risk*)
- ❖ Risiko kegagalan sistem (*systems risk*)
- ❖ Risiko eksternal
- ❖ Risiko legal

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Masalah LKB” sebagai berikut:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi masalah LKB .</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang masalah LKB dengan menggunakan contoh yang kontekstual.</li><li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li><li>• Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li><li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan LKB yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</li><li>• Menyusun laporan hasil diskusi.</li></ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh tentang berbagai jenis LKB di Indonesia !
  - b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan internal LKB !
  - c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pokok yang mereka alami seandainya berinvestasi obligasi !
  - d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
  - e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi pada LKB!
  - f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan masalah internal LKB menurut pendapat kelompok anda !

- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- h. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh tentang berbagai jenis LKB di Indonesia !
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan eksternal LKB !
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pokok yang mereka alami dalam memanfaatkan jasa LKB !
- d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi pada LKB!
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan masalah eksternal LKB menurut pendapat kelompok anda !
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusi didepan kelas !

## **F. Rangkuman**

### **Masalah Manajemen**

Manajemen merupakan faktor yang paling penting yang dapat mempengaruhi masalah internal sebagai akibat dari 'salah urus'.

#### **1. *Capital Requirement***

Bank harus memelihara modal yang cukup untuk mendukung aktivitas risk taking. Peranan modal sangat penting dalam usaha perbankan. Kegiatan operasional Bank dapat berjalan dengan lancar apabila Bank tersebut memiliki cukup modal, sehingga pada saat masa-masa kritis Bank tetap aman karena memiliki cadangan modal di Bank Indonesia.

## **2. *Technology***

Peran teknologi dalam dunia perbankan sangatlah mutlak, dimana kemajuan suatu sistem perbankan sudah barang tentu ditopang oleh peran teknologi informasi. Semakin berkembang dan kompleksnya fasilitas yang diterapkan perbankan untuk memudahkan pelayanan, itu berarti semakin beragam dan kompleks adopsi teknologi yang dimiliki oleh suatu bank.

## **3. *Human Resources***

Kualitas sumber daya manusia sangat berpengaruh terhadap kualitas kinerja suatu Bank. Semakin baik sumber daya manusia, maka semakin baik pula pelayanan Bank yang akan diberikan kepada nasabah, sehingga meningkat pula kepuasan nasabah.

## **4. *Institution Operations Infrastructure***

Infrastruktur merupakan faktor pendorong pertumbuhan ekonomi dan dapat menjamin tercapainya pemerataan hasil pembangunan. Kebijakan pengembangan infrastruktur dapat meningkatkan kinerja perekonomian Indonesia, meningkatkan pendapatan rumah tangga dan menurunkan tingkat kemiskinan.

## **Kegiatan Pembelajaran 4 : Permasalahan Otoritas Jasa Keuangan (OJK )**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan OJK adalah agar peserta diklat :

1. Memahami kewenangan OJK melalui mengkaji referensi.
2. Mendiskripsikan peranan Edukasi dan Perlindungan Konsumen (EPK) melalui diskusi .
3. Menganalisis masalah layanan pada konsumen yang dilakukan oleh OJK melalui diskusi.
4. Menganalisis masalah keluhan konsumen yang berhubungan dengan kinerja lembaga keuangan yang berhubungan dengan OJK melalui diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Memahami kewenangan OJK.
2. Mendiskripsikan peranan Edukasi dan Perlindungan Konsumen (EPK) .
3. Menganalisis masalah layanan pada konsumen yang dilakukan oleh OJK
4. Menganalisis masalah keluhan konsumen yang berhubungan dengan kinerja lembaga keuangan yang berhubungan dengan OJK.

### **C. Uraian Materi**

#### **Peta Kompetensi**

1. Memahami kewenangan OJK.
2. Mendiskripsikan peranan Edukasi dan Perlindungan Konsumen (EPK) .
3. Menganalisis layanan pada konsumen yang dilakukan oleh OJK .
4. Menganalisis keluhan konsumen yang berhubungan dengan kinerja lembaga keuangan yang berhubungan dengan OJK.

Sesuai Pasal 28 UU No. 21 Tahun 2011 Tentang OJK, OJK berwenang melakukan tindakan pencegahan kerugian demi melindungi konsumen dan masyarakat yang meliputi:

- Edukasi
- Pelayanan Pengaduan Konsumen
- Pembelaan Hukum

Edukasi dan Perlindungan Konsumen (EPK) dibentuk dalam rangka melindungi kepentingan konsumen dan masyarakat terhadap pelanggaran dan kejahatan di sektor keuangan seperti manipulasi dan berbagai bentuk penggelapan dalam kegiatan jasa keuangan, sesuai Pasal 4 Undang-undang Nomor 21 Tahun 2011 Tentang Otoritas Jasa Keuangan.

Aktivitas sosialisasinya meliputi:

- Produk Keuangan
- Pengelolaan Keuangan
- Lembaga Jasa Keuangan
- Investasi Ilegal

Fungsi dan tugas OJK adalah sebagai regulator dan pengawas lembaga jasa keuangan yang terintegrasi dan yang tak kalah pentingnya adalah melakukan perlindungan konsumen," kata Endang. Pendirian OJK sendiri setidaknya dilatarbelakangi oleh tiga faktor yakni perkembangan sistem keuangan dengan mencermati kondisi di lapangan bahwa terjadi konglomerasi bisnis, adanya produk hibrid alias turunan dan aturan arbitrase. Sementara faktor kedua dengan melihat permasalahan di sektor keuangan yang berkaitan dengan "moral hazard", perlindungan konsumen dan koordinasi lintas sektoral. Sedang faktor ketiga lebih pada semangat amanat Undang-Undang Bank Indonesia untuk membentuk lembaga pengawasan sektor jasa keuangan.

Berangkat dari tiga pertimbangan tersebut, maka dipandang perlu melakukan penataan kembali lembaga-lembaga yang melaksanakan fungsi pengaturan dan pengawasan pada industri jasa keuangan. Akhirnya pada 22 November 2011, Undang-Undang Nomor 21 Tahun 2011 tentang OJK pun disahkan, namun saat itu masih dalam masa transisi sehingga pengawasan pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB) masih berada di tangan Bapepam-LK yang kemudian berada di BI, hingga akhirnya sepenuhnya dilimpahkan ke OJK pada 31 Desember 2013.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Permasalahan OJK ” sebagai berikut :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan OJK .</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan OJK dengan menggunakan contoh yang kontekstual.</li><li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li><li>• Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li><li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan OJK yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3.</li></ul>	105 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Identifikasi 5 contoh riil peranan OJK di dalam mendukung kinerja lembaga keuangan!
  - b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan yang memerlukan peran OJK !
  - c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang beberapa permasalahan pokok yang berhubungan dengan keluhan konsumen lembaga keuangan !
  - d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
  - e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk meningkatkan jasa OJK!

- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan OJK menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Identifikasi 5 contoh riil kewenangan OJK di dalam mendukung pderlindungan konsumen!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan perlindungan konumen yang memerlukan peran OJK !
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang beberapa permasalahan pokok yang berhubungan dengan keluhan konsumen lembaga keuangan !
- d. jelaskan dampak tiap masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk memanfaatkan jasa OJK!
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan OJK menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**F. Rangkuman**

Sesuai Pasal 28 UU No. 21 Tahun 2011 Tentang OJK, OJK berwenang melakukan tindakan pencegahan kerugian demi melindungi konsumen dan masyarakat yang meliputi:

- Edukasi
- Pelayanan Pengaduan Konsumen
- Pembelaan Hukum

Aktivitas sosialisasinya meliputi:

- Produk Keuangan

- Pengelolaan Keuangan
- Lembaga Jasa Keuangan
- Investasi Ilegal

## **Kegiatan Pembelajaran 5 : Permasalahan Pembangunan Ekonomi**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan pembangunan ekonomi adalah agar peserta diklat :

1. Mendiskripsikan peranan pembangunan ekonomi dalam perekonomian melalui mengkaji referensi.
2. Menganalisis tujuan pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang melalui mengkaji referensi.
3. Menganalisis masalah pengangguran dan pertumbuhan ekonomi melalui diskusi.
4. Menganalisis berbagai permasalahan dalam pembangunan ekonomi melalui diskusi
5. Menentukan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan pembangunan ekonomi Indonesia melalui diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendiskripsikan peranan pembangunan ekonomi dalam perekonomian.
2. Menganalisis tujuan pembangunan ekonomi di negara sedang berkembang.
3. Menganalisis masalah pengangguran dan pertumbuhan ekonomi I.
4. Menganalisis berbagai permasalahan dalam pembangunan ekonomi
5. Menentukan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan pembangunan ekonomi Indonesia.

### **C. Uraian Materi**

Pembangunan ekonomi didefinisikan sebagai suatu proses yang menyebabkan pendapatan perkapita penduduk suatu masyarakat meningkat dalam jangka panjang, disertai dengan perubahan ciri-ciri penting suatu masyarakat, yaitu perubahan dalam keadaan sistem politik, struktur sosial, nilai-nilai masyarakat dan struktur kegiatan ekonominya.

Tujuan pembangunan ekonomi pada prinsipnya dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu : menaikkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita. Beberapa manfaat yang dapat dirasakan oleh masyarakat maupun perekonomian antara lain adalah: output atau kekayaan suatu masyarakat atau perekonomian akan bertambah, kebahagiaan penduduk bertambah, menambah kesempatan untuk mengadakan pilihan yang lebih luas, memberikan manusia kesempatan yang lebih besar untuk memanfaatkan alam sekitar, memberikan kebebasan untuk memilih kesenangan yang lebih luas, mengurangi jurang perbedaan antara negara-negara yang sedang berkembang dengan negara-negara yang sudah maju.

Permasalahan Dasar Pembangunan Ekonomi di Negara Sedang Berkembang Ada tiga permasalahan dasar/pokok yang dihadapi oleh negara sedang berkembang. Tiga permasalahan tersebut adalah berkembangnya ketidakmerataan pendapatan, kemiskinan, gap atau jurang perbedaan yang semakin lebar antara negara maju dengan negara sedang berkembang.

Berdasarkan data BPS bulan Maret 2012 jumlah penduduk yang berada dalam garis kemiskinan berjumlah sekitar 29,13 juta orang (11,96%). Jumlah ini berkurang sebanyak 0,89 juta orang dari periode yang sama tahun sebelumnya. Menurunnya angka kemiskinan ditunjang adanya penurunan komoditas makanan sedikit lebih besar dibandingkan peranan komoditas bukan makanan.

Berdasarkan data BPS inflasi Indonesia pada tahun 2011 sebesar 3,79%. Inflasi yang terjadi di Indonesia disebabkan tingginya permintaan agregat, sementara permintaan barang dan jasa tidak diimbangi dengan kemampuan produksi dan kenaikan biaya produksi. Inflasi ditandai oleh kenaikan harga barang dan jasa secara keseluruhan. Hal ini akan menimbulkan penurunan daya beli masyarakat terhadap barang dan jasa. Inflasi berdampak pada lesunya kegiatan perekonomian, kurangnya kepercayaan masyarakat terhadap kinerja pemerintah, melemahnya nilai rupiah, dan ketidakstabilan perekonomian negara. Berdasarkan sumbernya inflasi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu inflasi tarikan permintaan dan inflasi dorongan biaya.

Beberapa faktor yang menyebabkan terjadinya ketidakmerataan distribusi pendapatan di negara sedang berkembang, menurut Irma Adelman & Cynthia Taft Morris adalah sebagai berikut: menurunnya pendapatan per kapita, inflasi, ketidakmerataan pembangunan antar daerah, investasi yang sangat banyak dalam proyek-proyek yang padat modal (capital intensive), sehingga persentase pendapatan modal dari harta tambahan lebih besar dibandingkan dengan persentase pendapatan yang berasal dari kerja.

Di Indonesia permasalahan ekonomi dapat menghambat terwujudnya keadilan dan kesejahteraan masyarakat. Beberapa permasalahan ekonomi Indonesia sebagai berikut.

1. Rendahnya Pertumbuhan Ekonomi
2. Kemiskinan
3. Pengangguran
4. Kesenjangan Penghasilan
5. Inflasi

Berdasarkan sumbernya inflasi dapat digolongkan menjadi dua, yaitu inflasi tarikan permintaan dan inflasi dorongan biaya.

Sebab-sebab timbulnya inflasi:

1. Pandangan Keynes
  - a. Jumlah uang beredar ( $M_s$ ) hanyalah salah satu faktor penentu tingkat harga.
  - b. Dalam jangka pendek Agregate Demand ( $C, I, G$ ) dan pajak ( $T$ ) juga mempengaruhi inflasi.
2. Pandangan Aliran Ekspektasi Rasional dan Ekonomi sisi Penawaran
  - a. Rata-rata percaya bahwa inflasi merupakan fenomena moneter dan Jumlah Uang Beredar merupakan kunci untuk mencapai stabilitas harga.
  - b. Ekonomi sisi penawaran; inflasi sebagai fenomena moneter, pembatasan moneter untuk mengurangi inflasi, juga penurunan tarif pajak sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan laju

pertumbuhan penawaran agregat sehingga tingkat inflasi dapat dikurangi.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat "Permasalahan pembangunan ekonomi" sebagai berikut :

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>2) Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>3) Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan pembangunan ekonomi.</li></ol>	15 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran.</li><li>2) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li><li>3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan Hasil pembelajaran.</li><li>4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li></ol>	15 menit

## **E. Latihan/Kasus/Tugas**

### **1. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual bahwa pembangunan ekonomi bertujuan meningkatkan pendapatan perkapita!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan pembangunan ekonomi !
- c. Diskripsikan tata cara meningkatkan pendapatan perkapita Indonesia!
- d. Identifikasi berbagai faktor penting yang mendukung pembangunan ekonomi di daerah anda!
- e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pelaksanaan pembangunan ekonomi di Indonesia !
- f. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat dalam berpartisipasi dalam pembangunan ekonomi!
- h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pembangunan ekonomi menurut pendapat kelompok anda!
- i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- j. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

### **2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh yang kontekstual bahwa pembangunan ekonomi bertujuan merubah potensi ekonomi menjadi ekonomi riil Indonesia!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan pembangunan ekonomi !
- c. Diskripsikan bedrbagai cara meningkatkan pendapatan riil mIndonesia berdasarkan potensi yang dimiliki!



- d. Identifikasi berbagai faktor penting yang mendukung pembangunan ekonomi di daerah anda!
- e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pelaksanaan pembangunan ekonomi di Indonesia !
- f. Jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat dalam berpartisipasi dalam pembangunan ekonomi!
- h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pembangunan ekonomi menurut pendapat kelompok anda!
- i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- j. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

## **F. Rangkuman**

Tujuan pembangunan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu :  
menaikkan produktivitas dan menaikkan pendapatan perkapita.

### **.1. Rendahnya Pertumbuhan Ekonomi**

Pertumbuhan ekonomi suatu negara merupakan salah satu indikasi yang dapat digunakan untuk mengukur keberhasilan pembangunan negara tersebut. Pertumbuhan ekonomi dapat dilihat melalui produksi barang dan jasa yang dapat dihasilkan selama satu periode tertentu.

### **2. Kemiskinan**

Kemiskinan adalah keadaan masyarakat yang tidak mampu memenuhi kebutuhan hidupnya. Kebutuhan hidup meliputi makanan, pakaian, tempat tinggal, pendidikan, dan kesehatan. Kemiskinan sebagai akibat berkurangnya pendapatan masyarakat secara riil. Masyarakat mengalami penurunan daya beli barang-barang kebutuhan pokok secara umum.

### **3. Pengangguran**

Secara umum pengangguran diartikan sebagai angkatan kerja yang tidak bekerja. Pengangguran merupakan rantai masalah yang dapat menimbulkan beberapa permasalahan pada suatu negara. Pengangguran disebabkan jumlah angkatan kerja yang tidak dapat terserap dalam lapangnya sehingga menimbulkan pengangguran.

### **4. Kesenjangan Penghasilan**

Penghasilan digunakan masyarakat untuk memenuhi berbagai kebutuhannya. Dalam masyarakat terdapat kelompok masyarakat dengan penghasilan tinggi dan kelompok masyarakat dengan penghasilan rendah.

### **5. Inflasi**

Inflasi (inflation) adalah suatu gejala dimana tingkat harga mengalami kenaikan terus menerus. Berdasarkan definisi tersebut, kenaikan harga umum yang terjadi sekali waktu saja, tidaklah dapat dikatakan sebagai inflasi.

## **Kegiatan Pembelajaran 6 : Permasalahan Pasar Modal**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan pasar modal adalah agar peserta diklat :

- 1) Mendiskripsikan tentang peranan pasar modal dalam perekonomian melalui mengkaji referensi.
- 2) Mengidentifikasi jenis investasi dalam pasar modal melalui mengkaji referensi .
- 3) Menganalisis kemungkinan resiko dalam investasi pasar modal melalui diskusi.
- 4) Menganalisis berbagai permasalahan dalam investasi pada pasar modal melalui diskusi
- 5) Menentukan strategi pemecahan masalah investasi dalam pasar modal melalui diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1) Mendiskripsikan tentang peranan pasar modal dalam perekonomian.
- 2) Mengidentifikasi jenis investasi dalam pasar modal.
- 3) Menganalisis kemungkinan resiko dalam investasi pasar modal.
- 4) Menganalisis berbagai permasalahan dalam investasi pada pasar modal
- 5) Menentukan strategi pemecahan masalah investasi dalam pasar modal.

### **C. Uraian Materi**

#### **PASAR MODAL**

##### **Peta Kompetensi**

1. Mendiskripsikan tentang peranan pasar modal dalam perekonomian.
2. Mengidentifikasi jenis investasi dalam pasar modal.
3. Menganalisis kemungkinan resiko dalam investasi pasar modal.
4. Menganalisis berbagai permasalahan dalam investasi pada pasar modal
5. Menentukan strategi pemecahan masalah investasi dalam pasar modal.

Pasar modal merupakan kegiatan yang berhubungan dengan penawaran umum dan perdagangan efek, perusahaan publik yang berkaitan dengan efek yang diterbitkannya, serta lembaga dan profesi yang berkaitan dengan efek. Pasar Modal menyediakan berbagai alternatif bagi para investor selain alternatif investasi lainnya, seperti : menabung di bank, membeli emas, asuransi, tanah dan bangunan, dan sebagainya.

Emiten Perusahaan yang akan melakukan penjualan surat-surat berharga atau melakukan emisi di bursa (disebut emiten). Dalam melakukan emisi, para emiten memiliki berbagai tujuan dan hal ini biasanya sudah tertuang dalam rapat umum pemegang saham (RUPS), antara lain : a. Perluasan usaha, modal yang diperoleh dari para investor akan digunakan untuk meluaskan bidang usaha, perluasan pasar atau kapasitas produksi. b. Memperbaiki struktur modal, menyeimbangkan antara modal sendiri dengan modal asing. c. Mengadakan pengalihan pemegang saham. Pengalihan dari pemegang saham lama kepada pemegang saham baru.

Investor Pemodal yang akan membeli atau menanamkan modalnya di perusahaan yang melakukan emisi (disebut investor). Sebelum membeli surat berharga yang ditawarkan, investor biasanya melakukan penelitian dan analisis tertentu. Penelitian ini mencakup bonafiditas perusahaan, prospek usaha emiten dan analisis lainnya. Tujuan utama para investor dalam pasar modal antara lain : a. Memperoleh deviden. b. Kepemilikan perusahaan. c. Berdagang. Saham dijual kembali pada saat harga tinggi, pengharapannya adalah pada saham yang benar-benar dapat menaikkan keuntungannya dari jual beli sahamnya.

Sedangkan manfaat bagi perusahaan, pasar sekunder berguna sebagai tempat untuk menghimpun investor lembaga dan perseorangan. Harga saham pasar sekunder berfluktuasi sesuai dengan ekspektasi pasar, pihak yang berwenang adalah pialang, adanya beban komisi untuk penjualan dan pembelian, pemesanannya dilakukan melalui anggota bursa, jangka waktunya tidak terbatas. Tempat terjadinya pasar sekunder di dua tempat, yaitu: 1. Bursa reguler Bursa reguler adalah bursa efek resmi seperti Bursa Efek Jakarta (BEJ), dan Bursa Efek Surabaya (BES) 2. Bursa paralel Bursa

paralel atau over the counter adalah suatu sistem perdagangan efek yang terorganisir di luar bursa efek resmi, dengan bentuk pasar sekunder yang diatur dan diselenggarakan oleh Perserikatan Perdagangan Uang dan Efek-efek (PPUE), diawasi dan dibina oleh Bapepam. Over the counter karena pertemuan antara penjual dan pembeli tidak dilakukan di suatu tempat tertentu tetapi tersebar diantara kantor para broker atau dealer.

### **Pasar Primer Pasar sekunder**

Pasar primer merupakan pasar dimana emiten pertama kali memperdagangkan saham atau sruat berharga lainnya untuk publik, yang biasa dikenal dengan istilah *Initial Publik Offering* (IPO). Informasi mengenai suatu Perusahaan (Emiten) yang akan menawarkan sahamnya untuk pertama kali pada masyarakat, dapat diketahui melalui prospektus ringkas yang diiklankan minimal di 2 (dua) harian nasional, publik ekspose, atau prospektus.

Pasar Skunder merupakan pasar yang memperdagangkan efek setelah IPO, dimana perdagangan hanya terjadi antar investor yang satu dengan investor lainnya, transaksi ini tidak lepas dari fungsi bursa sebagai lembaga fasilitator perdagangan di pasar modal. Pembelian pasar ini hanya pada saham yang telah beredar berdasarkan aturan main yang telah ditetapkan pasar. Prosedurnya investor melakukan order Beli atau Jual melalui Broker, kemudian Broker meneruskannya ke pasar atau bursa, bila ada order dan beli yang cocok maka transaksi baru terjadi, bila tidak transaksi akan menunggu sampai adanya kecocokan atau pembatalan karena ditarik kembali atau habisnya masa perdagangan.

Pada dasarnya semua pilihan invetasi mengandung peluang keuntungan di satu sisi dan potensi kerugian atau resiko di sisi lain. Seperti tabungan dan deposito di bank memiliki resiko kecil karena tersimpan aman di bank, tetapi kekurangannya keuntungan yang lebih sedikit dibanding posisi keuntungan dari saham. Investasi di properti (rumah dan tanah) semakin lama harganya semakin tinggi, tetapi juga beresiko apabila tergusur atau terjadi kebakaran,

usaha sendiri (wiraswasta) beresiko bangkrut/pailit sementara investasi di emas memiliki resiko harga turun.

Keuntungan dari hasil jual beli saham berupa kelebihan nilai jual dari nilai beli saham. Misalnya sewaktu membeli nilainya Rp 2.000/saham dan kemudian dijual dengan harga Rp 2.500. Jadi selisih yang sebesar Rp 500 ini disebut *Capital Gain*.

*Dividen* merupakan keuntungan perusahaan yang dibagikan kepada pemegang saham. Biasanya tidak seluruh keuntungan perusahaan dibagikan kepada pemegang saham, tetapi ada bagian yang ditahan kembali. Besarnya dividen yang anda terima ditentukan dalam Rapat Umum Pemegang Saham (RUPS) perusahaan tersebut. Namun yang perlu dicatat adalah bahwa perusahaan tidak selalu membagikan dividen kepada para pemegang saham tetapi tergantung kepada kondisi perusahaan itu sendiri (khususnya berkaitan dengan keuntungan yang diraih); artinya jika perusahaan mengalami kerugian tentu saja dividen tidak akan dibagikan pada tahun berjalan tersebut.

*Capital Loss* merupakan kebalikan dari *capital gain*, yaitu suatu kondisi dimana Anda menjual saham yang anda miliki di bawah harga belinya. Misalnya saham PT. Kupetemu Anda beli dengan harga Rp 2.000/saham, kemudian harga saham tersebut terus mengalami penurunan hingga mencapai Rp 1.400/saham. Karena takut harga saham tersebut akan terus turun, maka anda kemudian menjual pada harga tersebut sehingga anda mengalami kerugian sebesar Rp 600 per saham. Itulah *capital loss* yang menimpa anda.

Saham adalah bukti sebagian kepemilikan atas suatu perusahaan tertentu, dimana tiap saham menunjukkan satu suara kepemilikan. Saham terdiri dari dua jenis:

- Saham preferen, saham yang mempunyai hak likuidasi baik di pasar perdana atau biasa.
- Saham biasa, saham yang umum diperdagangkan baik di pasar perdana atau sekunder.

Proses jual beli saham dapat dijelaskan melalui ilustrasi berikut:

Anda melakukan pembelian saham dimana posisi Anda sebagai investor beli dan anda harus menghubungi pialang beli yang kemudian meneruskan instruksi Anda tersebut sebagai pialang/WPPE-nya (Wakil Perantara Pedagang Efek) yang berada di Lantai Bursa (*trading floor*).

Bursa yang dikenal dengan sebutan JATS (Jakarta Automated Trading System). Sistem komputer tersebut menggunakan sistem tawar menawar sehingga untuk aktivitas beli akan diambil dari harga tertinggi dan sebaliknya untuk aktivitas jual diambil dari harga terendah. Jika Anda ingin melakukan penjualan saham, maka posisi Anda adalah sebagai Investor Jual. Pada dasarnya proses yang dilakukan sama yaitu Anda harus menghubungi Pialang Jual dan seterusnya.

Produk yang diperjual belikan di bursa efek antara lain:

- (1) **Saham.** Yakni surat berharga sebagai tanda menanamkan modalnya pada suatu PT, seseorang membeli saham dengan harapan menerima bagian laba PT yang disebut dengan deviden. Membeli saham berarti memiliki resiko dan berani untuk berspekulasi. Nilai saham dari hari ke hari senantiasa naik turun, oleh karena itu di tengah perjalanan saham dapat diperjualbelikan melalui bursa efek. Saham terdiri dari: (a) saham preferen, yakni saham yang mempunyai likuidasi lebih tinggi dari saham biasa; (b) saham biasa, yakni saham yang umum diperdagangkan baik di pasar primer maupun pasar sekunder.
- (2) **Warrant.** *Warrant* adalah hak untuk mengkonversikan sejumlah saham di masa yang akan datang. Walaupun warrant dapat diperdagangkan namun ada perbedaan utama dengan saham, warrant tidak memiliki hak suara dan tidak menerima deviden dan juga mempunyai masa berlaku yang terbatas biasanya 3 tahun.
- (3) **Rights.** *Rights* merupakan suatu bentuk penghimpunan dana yang dilakukan oleh emiten. Right diperdagangkan dalam waktu yang sangat

singkat jika dibandingkan dengan efek lainnya. Pada dasarnya perusahaan menawarkan right sama dengan mengeluarkan saham baru. Akibatnya akan mempengaruhi prosentase kepemilikan bila tidak membeli secara proporsional.

- (4) **Obligasi.** Obligasi adalah surat pernyataan hutang dari suatu perusahaan terhadap pemilik obligasi. Surat berharga jenis ini mempunyai ciri khusus yaitu dengan adanya pembagian kupon yang menjadi pendapatan rutin berupa bunga bagi pemegangnya.

Seseorang yang berinvestasi di pasar modal bisa saja mengalami masalah terkait investasi yang dimilikinya. Baik itu berupa resiko, maupun masalah administrasi nasabah. Hal ini bisa saja terjadi pada setiap nasabah. Masalah-masalah umum yang mungkin bisa terjadi pada nasabah adalah kecurangan yang dilakukan perusahaan efek ataupun dilakukan oleh broker yang menangani nasabah tersebut. Berikut adalah jenis permasalahan yang sering dialami nasabah.

- 1) *Forced sell* yaitu penjualan paksa atas saham pada rekening efek nasabah dikarenakan pembiayaan yang diberikan perusahaan efek telah melebihi 65% dari nilai pembiayaan. Biasanya forced sell dilakukan oleh perusahaan efek kepada rekening efek nasabah margin yaitu nasabah yang membeli efek dengan pembiayaan dari perusahaan (peraturan Bapepam V.D.6). Seringkali ditemukan perusahaan efek melewati batasan rasio 65% pada rekening efek nasabah sehingga nilai saham yang dibeli nasabah dengan menggunakan fasilitas margin menjadi semakin turun. Hal ini menyebabkan nasabah mengalami kerugian dari hasil penjualan efek tersebut.
- 2) **Portofolio yang dimiliki nasabah berubah.** Perubahan portofolio bisa terjadi karena kecurangan broker yang menangani rekening efek nasabah. Hal ini sering terjadi dikarenakan nasabah tidak melakukan pengecekan atas portofolio yang dimiliki. Lazimnya, sebagai nasabah perusahaan efek, setiap bulan nasabah menerima laporan bulanan atas akumulasi transaksi dalam satu bulan. Dalam setiap transaksi efek yang dilakukan baik jual/beli, nasabah akan mendapatkan laporan transaksi (*trade confirmation*) dari perusahaan efek.



- 3) **Harga beli/jual yang dilakukan secara online trading tidak sesuai.**  
Hal ini terjadi karena sistem yang dimiliki sebuah perusahaan efek berbeda-beda. Bisa jadi batasan pembentukan harga yang ditetapkan tidak sesuai sehingga menimbulkan kerugian harga jual/beli bagi nasabah. Atas permasalahan ini, nasabah sebaiknya menyimpan bukti transaksi atas pembelian/penjualan sahamnya.
- 4) **Transaksi yang dilakukan tanpa sepengetahuan nasabah.** Bagi nasabah institusi, sangatlah penting untuk memastikan pihak pengendali rekening efeknya. Pada saat pengisian formulir pembukaan rekening efek, nasabah harus menulis secara jelas pihak yang dapat memberikan instruksi jual/beli saham di rekening tersebut. Seringkali broker menerima saja instruksi tanpa melihat lebih lanjut pihak yang dapat memberikan instruksi pembelian/penjualan saham atas rekening efek tersebut. Oleh karena itu, kemungkinan adanya penyalahgunaan rekening sangat besar. Hal inilah yang menyebabkan adanya pengaduan nasabah pasar modal.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Permasalahan pasar modal ” sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>2) Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>3) Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan pasar modal .</li> </ol>	15 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</li> <li>2) Nara sumber memberi informasi dan tanyajawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan pasar modal dengan menggunakan contoh yang kontekstual.</li> <li>3) Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li> <li>4) Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>5) Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan pasar modal yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3.</li> <li>6) Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>7) Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>8) Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ol>	105 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>2) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sudah dilaksanakan.</p> <p>3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</p>	

## E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan investasi pada pasar modal bila dibandingkan dengan investasi pada perbankan!
  - b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan investasi pada pasar modal!
  - c. Diskripsikan tata cara berinvestasi saham pada pasar modal
  - d. Identifikasi berbagai resiko dan keuntungan dalam investasi saham!
  - e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pasar modal di Indonesia!
  - f. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
  - g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi oblgasi!
  - h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pasar modal menurut pendapat kelompok anda!
  - i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
  - j. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas!
  
2. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan investasi pada pasar modal bila dibandingkan dengan investasi pada lembaga keuangan non bank lainnya!

- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan yang berhubungan dengan investasi pada pasar modal !
- c. Jelaskan secara kontekstual yang dimaksud dengan warrant dan reksa dana
- d. Diskripsikan tata cara melakukan investasi obligasi pada pasar modal
- e. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pasar modal di Indonesia !
- f. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- g. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi obligasi!
- h. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pasar modal menurut pendapat kelompok anda!
- i. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- j. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

## **F. Rangkuman**

### **Pengertian Emiten**

Emiten, adalah pihak yang melakukan penawaran umum dalam rangka menjaring dana bagi kegiatan usaha perusahaan atau pengembangan usaha perusahaan. Usaha mendapatkan dana itu dilakukan dengan menjual efek kepada masyarakat luas melalui pasar modal. Di lain pihak emiten mempunyai peran yang sangat besar dalam mengembangkan pasar modal.

Dalam pasar perdana, investor akan memperoleh dana yang diperlukan. Investor dapat menggunakan dana hasil emisi untuk mengembangkan dan memperluas barang modal untuk memproduksi barang dan jasa. Selain itu dapat juga digunakan untuk melunasi hutang dan memperbaiki struktur pemodalannya.

### **Pasar Primer Pasar sekunder**

Pasar primer merupakan pasar dimana emiten pertama kali memperdagangkan saham atau sruat berharga lainnya untuk publik, yang biasa dikenal dengan istilah Initial Publik Offering (IPO). Informasi mengenai suatu Perusahaan (Emiten) yang akan menawarkan sahamnya untuk pertama kali pada masyarakat, dapat diketahui melalui prospektus ringkas yang diiklankan minimal di 2 (dua) harian nasional, publik ekspose, atau prospektus.

Pasar Skunder merupakan pasar yang memperdagangkan efek setelah IPO, dimana perdagangan hanya terjadi antar investor yang satu dengan investor lainnya, transaksi ini tidak lepas dari fungsi bursa sebagai lembaga fasilitator perdagangan di pasar modal. Pembelian pasar ini hanya pada saham yang telah beredar berdasarkan aturan main yang telah ditetapkan pasar.

## **Kegiatan Pembelajaran 7 : Permasalahan Pajak**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan pajak adalah agar peserta diklat :

- 1) Mengidentifikasi tentang berbagai jenis pajak di Indonesia melalui mengkaji referensi.
- 2) Mendiskripsikan permasalahan pajak penghasilan (PPH) di Indonesia melalui diskusi.
- 3) Menganalisis tentang permasalahan pajak bumi dan bangunan (PBB) di Indonesia melalui diskusi.
- 4) Menentukan strategi yang efisien dalam menyelesaikan permasalahan perpajakan di Indonesia melalui diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1) Mengidentifikasi tentang berbagai jenis pajak di Indonesia.
- 2) Mendiskripsikan permasalahan pajak penghasilan (PPH) di Indonesia.
- 3) Menganalisis permasalahan pajak bumi dan bangunan (PBB) di Indonesia.
- 4) Menemutunjukkan strategi yang efisien dalam menyelesaikan permasalahan perpajakan di Indonesia.

### **C. Uraian Materi**

#### **Permasalahan Pajak Indonesia**

##### **Peta Kompetensi**

1. Mengidentifikasi tentang berbagai jenis pajak di Indonesia.
2. Mendiskripsikan permasalahan pajak penghasilan (PPH) di Indonesia.
3. Menganalisis permasalahan pajak bumi dan bangunan (PBB) di Indonesia.
4. Menemutunjukkan strategi yang efisien dalam menyelesaikan permasalahan perpajakan di Indonesia.

Pajak yaitu iuran rakyat kepada kas negara berdasarkan undang-undang (sehingga dapat dipaksakan) dengan tiada mendapat balas jasa secara langsung. Pajak dipungut berdasarkan norma-norma hukum guna menutup biaya produksi barang-barang dan jasa kolektif untuk mencapai kesejahteraan umum. Tak bisa dipungkiri, pajak sebagai mesin penghasil uang negara telah menjadi primadona penerimaan negara semenjak berakhirnya era kejayaan minyak yang dulu berfungsi sebagai penghasil utama penerimaan negara.

Namun hingga saat ini permasalahan pajak di Indonesia tidak henti-hentinya muncul. Padahal pajak merupakan suatu kewajiban masyarakat sebagai warga negara, tetapi masih banyak masyarakat yang tidak membayar pajak. Bahkan banyak perusahaan-perusahaan di Indonesia yang menggelapkan dan terlibat dalam kasus pajak. Hal ini dapat menyebabkan kerugian bagi negara, padahal dengan kita membayar pajak, dapat menutupi pengeluaran rutin negara dan biaya pembangunan tanpa balas jasa yang dapat ditunjuk secara langsung berdasarkan undang-undang.

## **1. Jenis Pajak Menurut Pihak Yang Menanggung**

Jenis pajak menurut pihak yang menanggung dibagi menjadi dua, yaitu:

### **1) Pajak Langsung**

Pajak yang pengenaannya langsung kepada Wajib Pajak yang bersangkutan. Contoh: Pajak Penghasilan (PPH) karena pengenaan pajaknya langsung kepada pihak yang menerima penghasilan.

### **2) Pajak Tidak Langsung**

Pajak yang pengenaannya dapat dilimpahkan kepada pihak lain. Contoh: Pajak Pertambahan Nilai (PPN) karena pengenaan pajaknya dialihkan kepada pihak lain (konsumen akhir).

## **2. Jenis Pajak Menurut Sifatnya**

Jenis pajak menurut sifatnya dibagi menjadi dua, yaitu:

### **1) Pajak Subjektif**

Pajak yang dikenakan berdasarkan keadaan subjeknya. Contoh: Pajak Penghasilan (PPH) karena dikenakan apabila subjek pajak telah memenuhi persyaratan tertentu antara lain mempunyai penghasilan di

atas Penghasilan Tidak Kena Pajak (PTKP) dan ketentuan batas waktu tinggal selama 183 hari dalam kurun waktu satu tahun bagi orang asing.

## **2) Pajak Objektif**

Pajak yang dikenakan berdasarkan ada tidaknya objek pajak, tanpa memperhatikan keadaan Wajib Pajak. Contoh: Pajak Pertambahan Nilai (PPN), serta Pajak Bumi dan Bangunan (PBB). PPN dikenakan atas konsumsi barang dan/atau jasa. PBB dikenakan atas pemanfaatan dan/atau kepemilikan atas tanah dan/atau bangunan.

## **3. Jenis Pajak Menurut Lembaga Pemungutnya**

Jenis pajak menurut lembaga pemungutnya dibagi menjadi dua, yaitu:

### **4) Pajak Pusat**

Pajak Pusat adalah pajak yang dipungut oleh pemerintah pusat dan digunakan untuk membiayai pengeluaran negara. Contoh: Pajak Penghasilan (PPH), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), Pajak Penjualan Barang Mewah (PPnBM), Bea Meterai, Pajak Bumi dan Bangunan (PBB) sektor Perkebunan, Perhutanan dan Pertambangan.

### **2) Pajak Daerah**

Pajak yang dipungut oleh pemerintah daerah dan digunakan untuk membiayai pengeluaran daerah. Pajak daerah diatur dalam Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2009 tentang Pajak Daerah dan Retribusi Daerah (PDRD). Pajak daerah dibedakan menjadi dua, antara lain:

#### **a. Pajak Provinsi**

Pajak Provinsi dipungut untuk membiayai Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (Provinsi). Contoh: Pajak Kendaraan Bermotor, Bea Balik Nama Kendaraan Bermotor, Pajak Bahan Bakar Kendaraan Bermotor, Pajak Air Permukaan, dan Pajak Rokok.

#### **b. Pajak Kabupaten/Kota**

Pajak Kabupaten/Kota dipungut untuk membiayai Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (Kabupaten/Kota). Contoh: Pajak Hotel, Pajak Restoran, Pajak Hiburan, Pajak Reklame, Pajak Penerangan Jalan, Pajak Mineral Bukan Logam dan Batuan, Pajak



Parkir, Pajak Air Tanah, Pajak Sarang Burung Walet, Pajak Bumi dan Bangunan sektor Perdesaan dan Perkotaan, dan Bea Perolehan Hak atas Tanah dan Bangunan.

#### 4. Sistem Pemungutan Pajak

Pemungutan pajak secara umum ada tiga macam sistem pemungutan, yaitu:

##### 1) *Official Assessment System*

Sistem ini memberikan kewenangan kepada aparat pajak untuk menentukan jumlah pajak terutang yang harus dibayar oleh setiap Wajib Pajak. Perhitungan jumlah pajak terutang ditetapkan dengan penerbitan Surat Ketetapan Pajak.

##### 2) *Self Assessment System*

Sistem ini memberikan kepercayaan dan wewenang kepada Wajib Pajak untuk mendaftarkan diri untuk memperoleh NPWP, menghitung, memperhitungkan, membayar, dan melaporkan pajak terutang sesuai dengan ketentuan perundang-undangan. Pada sistem ini petugas pajak bertugas untuk melakukan pengawasan dan bimbingan kepada Wajib Pajak selain melakukan penegakan hukum (*law enforcement*) terhadap Wajib Pajak.

Permasalahan perpajakan yang perlu segera mendapatkan solusi diantaranya :

1. Banyaknya orang yang tidak memiliki NPWP (nomor pokok wajib pajak)
2. Rumitnya cara-cara membayar pajak.(mungkin sekarang tidak)
3. Jarak kantor pajak yang jauh
4. Kesadaran publik yang kurang sehingga malas membayar pajak

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Permasalahan pajak” sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>2) Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>3) Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan pajak .</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</li><li>2) Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan pajak dengan menggunakan contoh yang kontekstual.</li><li>3) Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li><li>4) Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li><li>5) Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan perpajakan yang</li></ol>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3.</p> <p>6) Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</p> <p>7) Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</p> <p>8) Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1) Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2) Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>3) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>4) Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</p>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan permasalahan pajak penghasilan yang terjadi di sekitar anda!
  - b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan pajak penghasilan yang sangat berpengaruh pada pembangunan ekonomi di daerah anda!
  - c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pokok yang berhubungan dengan pelaksanaan perpajakan di daerahnya masing masing!

- d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat wajib pajak untuk sadar membayar pajak penghasilan!
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pajak menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan permasalahan pajak bumi dan bangunan (PBB) yang terjadi di sekitar anda!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda , berilah 4 contoh permasalahan PBB yang sangat berpengaruh pada pembangunan ekonomi di daerah anda!
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan pokok yang berhubungan dengan pelaksanaan perpajakan di daerahnya masing masing!
- d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat wajib pajak untuk sadar membayar pajak penghasilan!
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan permasalahan pajak menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

## **F. Rangkuman**

Pajak yaitu iuran rakyat kepada kas negara berdasarkan undang-undang (sehingga dapat dipaksakan) dengan tiada mendapat balas jasa secara langsung. Pajak dipungut berdasarkan norma-norma hukum guna menutup biaya produksi barang-barang dan jasa kolektif untuk mencapai kesejahteraan umum. Tak bisa dipungkiri, pajak sebagai mesin penghasil uang negara telah menjadi primadona penerimaan negara semenjak berakhirnya era kejayaan minyak yang dulu berfungsi sebagai penghasil utama penerimaan negara.

Permasalahan perpajakan yang perlu segera mendapatkan solusi diantaranya :

1. Banyaknya orang yang tidak memiliki NPWP (nomor pokok wajib pajak)
2. Rumitnya cara-cara membayar pajak.(mungkin sekarang tidak)
3. Jarak kantor pajak yang jauh
4. Kesadaran publik yang kurang sehingga malas membayar pajak

## **Kegiatan Pembelajaran 8 : Implementasi Perdagangan dan Pembayaran Internasional**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang implementasi perdagangan dan pembayaran internasional adalah agar peserta diklat :

1. Mendiskripsikan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
2. Mendiskripsikan neraca perdagangan Indonesia.
3. Menentukan cara menentukan defisit dan surplus neraca pembayaran internasional.
4. Menganalisis tentang balance dalam neraca pembayaran internasional suatu negara.
5. Menganalisis permasalahan yang berhubungan dengan neraca perdagangan internasional Indonesia.
6. Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan neraca pembayaran internasional Indonesia.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendiskripsikan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
2. Mendiskripsikan neraca perdagangan Indonesia.
3. Menentukan cara menentukan defisit dan surplus neraca pembayaran internasional.
4. Menganalisis tentang balance dalam neraca pembayaran internasional suatu negara.
5. Menganalisis permasalahan yang berhubungan dengan neraca perdagangan internasional Indonesia.
6. Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan neraca pembayaran internasional Indonesia.

## **C. Uraian Materi**

### **Peta Kompetensi**

1. Mendiskripsikan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
2. Mendiskripsikan neraca perdagangan Indonesia.
3. Menentukan cara menentukan defisit dan surplus neraca pembayaran internasional.
4. Menganalisis tentang balance dalam neraca pembayaran internasional suatu negara.
5. Menganalisis permasalahan yang berhubungan dengan neraca perdagangan internasional Indonesia.

Memecahkan permasalahan yang berhubungan dengan neraca pembayaran internasional Indonesia.

### ***Keuntungan Perdagangan***

Pengertian terpenting dalam ekonomi internasional secara keseluruhan adalah gagasan tentang adanya keuntungan perdagangan (*gains from trade*) yaitu, jika suatu negara menjual barang dan jasa kepada negara lain maka manfaatnya hampir pasti diperoleh kedua belah pihak. Kemungkinan-kemungkinan di mana perdagang internasional menguntungkan kedua belah pihak lebih luas dari yang bayangkan kebanyakan orang. Misalnya, banyak pengusaha Amerika khawatir bahwa kalau produktivitas masyarakat Jepang mengungguli masyarakat Amerika, maka berdagang dengan Jepang akan merugikan perekonomian Amerika Serikat karena tidak ada industri Amerika yang akan mampu bersaing. Pemimpin-pemimpin serikat pekerja Amerika mendakwa bahwa Amerika dirugikan dalam perdagangan dengan negara-negara yang belum maju, yang industri-industrinya kurang efisien dibandingkan Amerika tetapi mereka kadang kala bias menjual lebih murah karena mereka menggaji pekerja lebih rendah.

### **Pola Perdagangan**

Para Ekonom tak dapat membahas dampak perdagangan internasional atau menyarankan perubahan kebijakan pemerintah mengenai perdagangan dengan

meyakinkan kecuali kalau mereka mengetahui bahwa teori mereka cukup memadai untuk menjelaskan perdagangan internasional yang diamati dari kondisi nyata. Karenanya, upaya-upaya dalam menjelaskan pola perdagangan internasional- siapa menjual apa kepada siapa — telah merupakan sesuatu yang menarik perhatian di kalangan ahli ekonomi internasional.

Dalam perdagangan internasional mempunyai banyak aturan yang diterapkan sebelum mengunyah di perdagangan internasional, maka kita harus tahu apa :

- a. Motif dari perdagangan internasional.
- b. Fungsi perdagangan internasional.
- c. Timbulnya perdagangan internasional.
- d. Faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional.
- e. Manfaat perdagangan internasional.
- f. Macam-macam perdagangan internasional.
- g. Teori perdagangan internasional.

### **Pertukaran**

Suatu negara sebenarnya tidak melakukan perdangan dengan Negara lain. Tetapi yang melakukan perdagangan atau pertukaran adalah penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain. Penduduk ini bisa seorang warga biasa, bisa sebuah perusahaan ekspor, bisa sebuah perusahaan impor, bisa sebuah perusahaan industri, bisa sebuah perusahaan negara, dan bisa pula sebuah departemen pemerintah. Kecuali di negara-negara yang direncanakan secara pusat (*centrally planned economies*) seperti Soviet Rusia, RRC, jarang dijumpai suatu negara bertindak sebagai satu kesatuan dalam kegiatan kiar negerinya.

### **Neraca Pembayaran Internasional**

Neraca pembayaran internasional biasa didefinisikan sebagai suatu ikhtisar atau catatan sistematis yang berisi hubungan ekonomi atau transaksi antarpenduduk dari suatu Negara dengan Negara lainnya yang dinilai dalam mata uang pada kurun waktu tertentu, biasanya satu tahun. Neraca pembayaran suatu negara mencatat transaksi yang dilakukan oleh penduduknya dengan penduduk negara yang lain. penduduk disini dalam artian adalah :



1. Orang perorangan/individu
2. Badan hukum
3. Pemerintah

### **Pos-pos Neraca Pembayaran**

1. Pos Transaksi Dagang
2. Pos Pendapatan Modal
3. Pos Transaksi-transaksi Unilateral

Transaksi unilateral (*unilateral transaction*), antara lain termasuk di dalamnya hadiah (*gift*), bantuan (*aids*), dan transfer unilateral (*unilateral transfer*).

- a. Transaksi hadiah berbeda dengan transaksi lain. Transaksi ini tidak mengakibatkan timbulnya kewajiban bagi si penerima untuk membayar harga hadiah yang telah diterima tersebut. Begitu juga bagi si pemberi hadiah, transaksi penyerahan barang tidak menimbulkan hak baginya untuk menerima pembayaran. Transaksi yang tidak menimbulkan hak dan kewajiban ini disebut sebagai transaksi unilateral (*unilateral transaction*), atau sering pula disebut sebagai transaksi sepihak (*one way transaction*), atau “transaksi tanpa quit pro quo”, dimana suatu prestasi tidak diimbangi dengan prestasi balasan.
  - b. Bantuan (*aids*) yang sering kita jumpai dalam pemberitaan media massa, seperti bantuan makanan dan obat-obatan ke negara-negara tertentu yang sedang dilanda bencana alam juga termasuk transaksi sepihak.
  - c. Pos transaksi transfer unilateral adalah pos pengimbang dari transaksi unilateral atau transaksi sepihak. Untuk mengimbangi transaksi sepihak debit atau kredit, maka pos transfer akan menjadi debit dan kredit.
4. Pos Penanaman Modal Langsung
  5. Pos Hutang Piutang Jangka Panjang  
Pos hutang piutang jangka panjang ini dipisahkan menjadi dua bagian:
    - a. Pos hutang piutang jangka panjang pemerintah (*official long term loan*)
    - b. Pos hutang piutang jangka panjang swasta (*private long term loan*)
  6. Pos Hutang Piutang Jangka Pendek

Pos hutang piutang jangka pendek sering diusahakan menjadi:

- a. Pos hutang piutang jangka pendek pemerintah (*official short term loan*)
- b. Pos hutang piutang jangka pendek swasta (*private short term loan*)

7. Pos Sektor Moneter

8. Pos Selisih Perhitungan (*Errors and Omissions*)

Pos ini merupakan pos penyeimbang apabila nilai transaksi-transaksi kredit tidak sama dengan nilai transaksi-transaksi debit. Dengan adanya pos selisih perhitungan ini, maka jumlah total nilai sebelah kredit dan debit dalam neraca pembayaran internasional akan selalu sama (*balance*).

Konsep “*balance*” dalam neraca pembayaran mempunyai arti yang berbeda-beda. Pada dasarnya ada empat pengertian *balance*.

1. *Basic Balance*

*Basic balance* terdiri dari *balance* dalam transaksi yang sedang berjalan (*current account balance*) ditambah dengan transaksi modal jangka panjang. *Basic balance* akan berubah-ubah apabila terjadi perubahan prinsipil dalam perekonomian seperti perubahan harga, kurs valuta asing dan pertumbuhan ekonomi. Perubahan dalam *basic balance* akan tercermin dalam perubahan aliran modal jangka pendek dan selisih perhitungan (*Errors and Omissions*).

2. *Basic Transaksi “Autonomous”*

*Balance* ini terdiri dari *basic balance* ditambah dengan aliran modal jangka pendek. Dalam hal ini pemerintah seharusnya lebih memperhatikan *balance* transaksi *autonomous* yang diimbangi dengan transaksi *reserves* pemerintah dan selisih perhitungan daripada *basic balance* sebab kenyataannya aliran modal jangka pendek jarang sekali sama dengan nol. Defisit atau surplus suatu neraca pembayaran dilihat dari *balance* transaksi *autonomous* yang kemudian tercermin dalam transaksi *accomodating* yaitu aliran modal pemerintah jangka pendek.

### 3. *Liquidity Balance*

Konsep *liquidity balance* ini dikembangkan di Amerika Serikat untuk mengukur posisi neraca pembayarannya. Perbedaannya dengan *balance autonomous* adalah dalam perlakuan terhadap pemilikan kekayaan (*assets*) jangka pendek. Kekayaan asing (seperti surat berharga jangka pendek atau *deposito bank*) yang dimiliki oleh penduduk Amerika diperhitungkan sebagai faktor yang mempengaruhi ketidakseimbangan neraca pembayaran. *Liquidity balance* bersama *basic balance* dan selisih yang diperhitungkan merupakan faktor yang menyebabkan ketidakseimbangan neraca pembayaran. Sebaliknya, kekayaan jangka pendek Amerika yang dimiliki oleh penduduk lain dianggap sebagai sumber pembiayaan ketidakseimbangan yang timbul dalam neraca pembayaran.

### 4. *Balance Transaksi Pemerintah Jangka Pendek*

Konsep ini juga berkembang di Amerika Serikat. Menurut konsep ini, neraca pembayaran terdiri dari penjumlahan *basic balance*, selisih yang diperhitungkan dan rekening modal jangka pendek (sesudah dikurangi dengan modal Amerika jangka pendek yang dimiliki oleh lembaga moneter negara lain). Ketidakseimbangan yang timbul dalam neraca pembayaran diseimbangkan dengan cadangan modal pemerintah serta modal pemerintah jangka pendek yang dimiliki oleh lembaga moneter asing.

## D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Implementasi perdagangan dan pembayaran internasional” sebagai berikut :

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>Mengantarkan suatu permasalahan atau</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi implementasi perdagangan dan pembayaran internasional.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang implementasi perdagangan dan pembayaran internasional dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li> <li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li> <li>• Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan perdagangan dan pembayaran internasional yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</li> <li>• Menyusun laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> </ul>	105 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok.</li></ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan neraca perdagangan dengan neraca pembayaran internasional!
  - b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan neraca perdagangan Indonesia!
  - c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan neraca pembayaran internasional, khususnya neraca perdagangan Indonesia!
  - d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
  - e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berperan dalam produksi berkualitas ekspor!
  - f. Diskripsikan masalah pembayaran internasional Indonesia dan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah menurut pendapat kelompok anda!
  - g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
  - h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan neraca perdagangan, neraca jasa, neraca modal, dan neraca pembayaran internasional!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan neraca perdagangan Indonesia!
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan neraca pembayaran internasional, khususnya neraca jasa dan neraca modal Indonesia!
- d. Jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berperan dalam produksi berkualitas ekspor!
- f. Diskripsikan masalah pembayaran internasional Indonesia dan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas!

**F. Rangkuman**

Dalam perdagangan internasional mempunyai banyak aturan yang diterapkan sebelum mengunyah di perdagngan internasional, maka kita harus tahu apa :

- a. Motif dari perdagangan internasional.
- b. Fungsi perdagangan internasional.
- c. Timbulnya perdagangan internasional.
- d. Faktor-faktor yang mendorong terjadinya perdagangan internasional.
- e. Manfaat perdagangan internasional.
- f. Macam-macam perdagangan internasional.
- g. Teori perdagangan internasional.

Neraca pembayaran internasional biasa didefinisikan sebagai suatu ikhtisar atau catatan sistematis yang berisi hubungan ekonomi atau transaksi antarpenduduk dari suatu Negara dengan Negara lainnya yang dinilai dalam mata uang pada kurun waktu tertentu, biasanya satu tahun.

Konsep “balance” dalam neraca pembayaran mempunyai arti yang berbeda-beda. Pada dasarnya ada empat pengertian *balance*.

- a. *Basic Balance*
- b. *Basic Transaksi “Autonomous”*
- c. *Liquidity Balance*
- d. *Balance Transaksi Pemerintah Jangka Pendek*



## **Kegiatan Pembelajaran 9 : Implementasi Kebijakan Moneter dan Fiskal**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang implementasi kebijakan moneter dan fiskal adalah agar peserta diklat :

1. Mendalami jenis kebijakan moneter dan fiskal yang dilakukan pemerintah Indonesia melalui mengkaji referensi.
2. Menganalisis implementasi kebijakan politik disconto di Indonesia melalui diskusi.
3. Menganalisis implementasi kebijakan politik pasar terbuka di Indonesia melalui diskusi.
4. implementasi kebijakan fiskal di Indonesia melalui diskusi..
5. Mengidentifikasi permasalahan implementasi kebijakan moneter dan fiskal Indonesia melalui diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendalami jenis kebijakan moneter yang dilakukan pemerintah Indonesia.
2. Menganalisis implementasi kebijakan politik disconto di Indonesia.
3. Menganalisis implementasi kebijakan politik pasar terbuka di Indonesia.
4. implementasi kebijakan fiskal di Indonesia.
5. Mengidentifikasi permasalahan implementasi kebijakan moneter Indonesia.

### **C. Uraian Materi**

#### **Implementasi Kebijakan Moneter**

##### **Peta Kompetensi**

1. Mendalami jenis kebijakan moneter dan fiskal yang dilakukan pemerintah Indonesia.
2. Menganalisis implementasi kebijakan politik disconto di Indonesia.
3. Menganalisis implementasi kebijakan politik pasar terbuka di Indonesia.
4. implementasi kebijakan fiskal di Indonesia.

## 5. Mengidentifikasi permasalahan implementasi kebijakan moneter dan fiskal Indonesia

Salah satu kebijakan yang digunakan untuk meningkatkan dan menjaga kestabilan ekonomi dengan menggunakan kebijakan moneter. Sebelumnya Keynes mengemukakan bahwa selain fungsi uang sebagai alat tukar, berfungsi juga sebagai penyimpan nilai (*store of value*) fungsi inilah yang memungkinkan uang digunakan untuk memperoleh keuntungan. Keynes menyadari bahwa keseimbangan akan terjadi dalam perekonomian apabila jumlah output yang ditawarkan (output agregat yang dihasilkan) sama dengan output agregat yang diminta. dengan penambahan pengeluaran yang sama kebijakan moneter akan menambah PDB sebesar 2,6 x nilai perubahan.

Salah satu tujuan negara adalah pemerataan pembangunan ekonomi dalam perekonomian Indonesia, karena itu pemerintah selalu melaksanakan pembangunan disegala bidang. Agar lebih mudah menjalankan kegiatan-kegiatan pembangunan ekonomi stabilitas ekonomi harus tercapai.

Setiap pemerintah dalam bidang ekonomi mempunyai tugas-tugas penting yang harus dilakukan, salah satunya adalah untuk mencapai stabilitas ekonomi. Menurut Siregar, et al (2006) bahwa stabilitas ekonomi dapat dilihat dari dampak guncangan suatu variabel makroekonomi terhadap variabel makroekonomi yang lainnya. Apabila dampak suatu guncangan menyebabkan fluktuasi yang besar pada variabel ekonomi dan diperlukan waktu yang relatif lama untuk mencapai keseimbangan jangka panjang, maka dapat dikatakan bahwa stabilitas makroekonomi rentan terhadap perubahan. Jika sebaliknya, dampak guncangan menunjukkan fluktuasi yang kecil dan waktu untuk mencapai keseimbangan jangka panjang relatif tidak lama maka dapat dikatakan bahwa kondisi makroekonomi masih stabil.

Dalam mengusahakan hal ini berkaitan dengan kebijakan, diantaranya kebijakan fiskal dan moneter. Diantara kebijakan itu perlu dipilih kebijakan yang tepat. Besar-besaran konsumsi, investasi, pengeluaran pemerintah, ekspor dan impor yang akan mempengaruhi pasar barang semua itu dipengaruhi oleh kebijakan fiskal. Sedangkan, kebijakan moneter akan mempengaruhi penawaran

uang dan permintaan uang (*money supply and money demand*) yang terdeskripsi dalam suatu perekonomian.

Kebijakan fiskal berkaitan dengan semua instrumen yang menyangkut penggunaan sumber daya anggaran negara (APBN) dalam ekonomi. Sedangkan kebijakan moneter ini dikendalikan oleh Bank Bentral (Bank Indonesia/BI), yang berhubungan dengan pengendalian ekonomi yang memakai instrumen suku bunga, inflasi, uang beredar, nilai tukar dan lain sebagainya.

Kebijakan moneter selalu disesuaikan dengan kebutuhan suatu negara untuk mencapai stabilitas ekonomi yang bersifat dinamis. Dari kebijakan moneter suatu negara kebanyakan menganut empat *ultimate target* (Pohan, 2008), yaitu (1) pertumbuhan ekonomi dan pemerataan pendapatan; (2) kesempatan kerja; (3) kestabilan harga; (4) keseimbangan neraca pembayaran. Namun Bank Indonesia dalam pertumbuhan ekonomi masih banyak menimbulkan perdebatan didalam kebijakan moneter yang digunakan. Diantaranya adalah perdebatan yang terjadi pada para ekonom antara menggunakan kebijakan *rules* atau kebijakan *discretion*. Dalam pendekatan *rules (rulesbase money)*, implementasi kebijakan moneter didasarkan pada pertumbuhan jumlah uang beredar yang konstan (*the constant-moneygrowth rules*). Sedangkan pendekatan *discretion* mengacu pada otoritas moneter memiliki kebebasan menjalankan kebijakan moneter sesuai dengan kondisi aktual yang dihadapi oleh suatu perekonomian (Natsir, 2008).

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Implementasi kebijakan moneter dan fiskal ” sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi implementasi kebijakan moneter dan fiskal.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang implementasi kebijakan moneter dan fiskal dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li> <li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li> <li>• Nara sumber memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang im plementasi kebijakan moneter dan fiskal yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</li> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi</li> </ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok.	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	

## E. Latihan/Kasus/Tugas

### 1. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut:

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan kebijakan moneter dengan kebijakan fiskal !
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh kemajuan ekonomi sebagai dampak dari kebijakan moneter !
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan kebijakan disconto dan kebijakan uang longgar di Indonesia !
- d. Jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi dengan memanfaatkan jasa perbankan!
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan implementasi kebijakan moneter politik disconto dan politik uang longgar menurut pendapat kelompok anda!
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas !

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan kebijakan moneter dengan kebijakan proteksi!
- b. Berdasarkan kondisi yang ada di sekitar anda, berilah 4 contoh kemajuan ekonomi sebagai dampak dari kebijakan moneter !
- c. Lakukan wawancara dengan masing masing anggota kelompok tentang permasalahan yang berhubungan dengan kebijakan cadangan bank dan kebijakan uang ketat di Indonesia !
- d. jelaskan dampak masing masalah tersebut diatas secara makro!
- e. Diskripsikan upaya yang sebaiknya dilakukan dalam meningkatkan minat masyarakat untuk berinvestasi dengan memanfaatkan jasa perbankan !
- f. Diskripsikan upaya untuk menanggulangi masing masing masalah yang berhubungan dengan implementasi kebijakan moneter fiskal dan politik uang ketat menurut pendapat kelompok anda !
- g. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis!
- h. Presentasikan hasil diskusididepan kelas !

**F. Rangkuman**

Salah satu kebijakan yang digunakan untuk meningkatkan dan menjaga kestabilan ekonomi dengan menggunakan kebijakan moneter. Sebelumnya Keynes mengemukakan bahwa selain fungsi uang sebagai alat tukar, berfungsi juga sebagai penyimpan nilai (*store of value*) fungsi inilah yang memungkinkan uang digunakan untuk memperoleh keuntungan..

Dalam mengusahakan hal ini berkaitan dengan kebijakan, diantaranya kebijakan fiskal dan moneter. Diantara kebijakan itu perlu dipilih kebijakan yang tepat. Besar-besaran konsumsi, investasi, pengeluaran pemerintah, ekspor dan impor yang akan mempengaruhi pasar barang semua itu dipengaruhi oleh kebijakan fiskal..



## Kegiatan Pembelajaran 10 : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa

### A. Tujuan

Tujuan pembelajaran :

1. Menyusun laporan laba-rugi bentuk *single*
2. Menyusun laporan laba-rugi bentuk *multi step*
3. Membedakan bentuk *single step* dengan *multi step*
4. Menyusun laporan perubahan modal berdasarkan kertas kerja
5. Menyusun laporan Neraca dalam bentuk *Staffel* dan *Scontro* yang berasal dari kertas kerja.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Peserta mampu menyusun laporan laba-rugi bentuk *single*
2. Peserta mampu menyusun laporan laba-rugi bentuk *multi step*
3. Peserta mampu membedakan bentuk *single step* dengan *multi step*
4. Peserta mampu menyusun laporan perubahan modal berdasarkan kertas kerja
5. Peserta mampu Menyusun laporan Neraca dalam bentuk *Staffel* dan *Scontro* yang berasal dari kertas kerja.

### C. Uraian Materi

#### Pengertian Laporan Keuangan

Laporan keuangan adalah suatu pernyataan yang menghimpun informasi yang telah menjalani perlakuan akuntansi sedemikian rupa, sehingga dapat digunakan oleh para pihak yang berkepentingan

Macam-macam Laporan Keuangan

Laporan keuangan, pada umumnya meliputi :

- a. Laporan Rugi Laba
- b. Neraca
- c. Laporan Perubahan Modal
- d. Laporan Arus kas



## **Laporan Rugi Laba**

### **1) Pengertian Laporan Rugi Laba**

Laporan rugi laba menurut Sugiri (1992) adalah laporan keuangan yang disusun secara sistematis untuk menyajikan hasil usaha perusahaan dalam rentang waktu tertentu. Dengan demikian laporan rugi laba menyajikan pendapatan selama satu periode dan biaya-biaya untuk memperoleh pendapatan tersebut pada periode yang sama.

Di dalam menyusun laporan rugi laba harus :

- a. memuat secara rinci segenap pendapatan dan biaya pada periode yang bersangkutan;
- b. disusun dalam posisi vertikal dengan pendapatan posisi atas dan biaya dibawahnya; dan
- c. harus dipisahkan antara pendapatan usaha dan pendapatan di luar usaha, dan antara biaya usaha dan biaya di luar usaha.

### **2) Manfaat Laporan rugi Laba**

Sukses tidaknya suatu perusahaan selama satu periode tertentu dapat dilihat dari laporan rugi laba, sehingga laporan rugi laba dapat sebagai dasar pijakan dalam pengambilan keputusan.

Berikut ini beberapa manfaat laporan rugi laba :

- a. Laporan rugi laba merupakan titik pangkal penafsiran keberhasilan perusahaan pada periode berikutnya. Dengan mendasar pada analisis masing-masing pendapatan dan biaya, maka dapat disusun kecenderungan pendapatan dan biaya pada periode berikutnya.
- b. Laporan rugi laba merupakan media untuk menilai tingkat kemampuan perusahaan dalam menghasilkan laba (rentabilitas ekonomis atau *return on investment* di singkat ROI).
- c. Laporan rugi laba merupakan tolok ukur keberhasilan perusahaan. Dengan menganalisa laporan rugi laba para pengguna dapat menilai kemampuan perusahaan dalam mengelola sumber-sumber ekonomis perusahaan agar berhasil dan berdaya guna.

### 3) Bentuk Laporan Rugi Laba

Dipandang dari cara penyajiannya, terdapat dua macam bentuk laporan rugi laba, yaitu :

a. Laporan Rugi Laba bertahap (*multi step*)

Laporan rugi laba bertahap adalah laporan rugi laba yang penyajiannya mengikuti tahap-tahap. Sebagai ilustrasi, laporan rugi laba milik Sinta Private Investigation dapat disusun sebagai berikut

“Sinta Private Investigation”

Income Statement

For month ended March 31, 2006

Revenue		Rp 5.000.000
Fres learned		
Expense Operating		
- Travel expense	Rp 500.000	
- Rent expense	Rp 200.000	
- Salaries expense	Rp 600.000	
- Supplies expense	Rp 500.000	
- Dep Equipment	Rp 600.000	
- Interest expense	<u>Rp 150.000</u>	(Rp 2.550.000)
Expense Non Operating		( 100.000)
Net Income		<u>Rp 2.350.000</u>

b. Laporan Rugi Laba satu tahap (*single step*)

Contoh :

“Angkutan Jaya”

Laporan Rugi Laba

Periode tahun yang berakhir 31 Desember 2006

Pendapatan :		
- Jasa angkutan	Rp 40.000.000	
- Bunga	Rp 5.000.000	
- Laba penjualan surat berharga	Rp 10.000.000	

Jumlah		Rp 55.000.000
Biaya Operasional		
- Bahan-bahan	Rp 20.000.000	
- Gaji sopir	Rp 10.000.000	
- Reparasi dan pemeliharaan	Rp 10.000.000	
- Penyst. Gedung & peralatan	Rp 5.000.000	
Jumlah biaya		Rp 45.000.000
Laba Usaha		Rp 10.000.000

### Neraca

#### 1) Pengertian

Neraca (disebut juga laporan posisi keuangan) Sugiri (1992) adalah laporan keuangan yang disusun secara sistematis untuk menyajikan posisi keuangan perusahaan pada suatu saat tertentu.

#### 2) Rekening-rekening di Neraca

Ada tiga kelompok rekening yang ada di neraca yaitu aktiva, hutang dan modal pemilik, untuk lebih jelasnya, berikut disajikan rekening :

Perusahaan xxx

Neraca

Per.....

Aktiva	Utang dan Modal
- Aktiva lancar	- Utang lancar
- Investasi jangka panjang	- Utang jangka panjang
- Aktiva tetap berwujud	- Modal pemilik
- Aktiva tetap tak berwujud	
- Aktiva lain-lain	

#### 3) Bentuk Neraca

Secara garis besar bentuk (format) neraca dapat disusun dalam bentuk :

a. *Staffel* (report form)

b. *Scontro* (account form)

Berikut masing-masing bentuk neraca :

a. *Staffel* (report form)

Berdasarkan pada soal diatas yaitu "Sinta Private Investigation" maka dapat dibuat neraca sebagai berikut

“Sinta Private Investigation”

Neraca (*Balance Statement*)

Per 31 Maret 2006

<b>Aktiva Lancar</b>	<b>Aktiva</b>	
- Cash	Rp 5.000.000	
- Account Receible	Rp 2.000.000	
- Supplies	Rp 1.500.000	
- Prepaid insurance	Rp 1.000.000	
- Fees receible	<u>Rp 1.000.000</u> +	
<b>Jumlah aktiva lancar</b>		<b>Rp 10.500.000</b>
Aktiva Tetap		
- Equipment	Rp 20.000.000	
- Ak Dep equipment	<u>Rp 600.000-</u>	Rp 19.400.000 +
Jumlah Aktiva Tetap		Rp 29.900.000
Utang Lancar	Pasiva	
- Account payable	Rp 2.000.000	
- Interest payable	Rp 150.000	
Utang Jangka Panjang		
- Note payable	<u>Rp 5.000.000</u> +	
Jumlah Hutang	Rp 7.150.000	
Modal	<u>Rp 22.750.000</u> +	Rp 29.900.000
Jumlah Pasiva.		

b. *Scontro* (account form)

c.

“Sinta Private Investigation”  
Neraca (*Balance Statement*)  
Per 31 Maret 2000

Assets		Liabilities	
Current Assets	Rp 5.000.000	Current Liabilities	Rp 2.000.000
Cash	Rp 2.000.000	Account payable	
Account Receible	Rp 1.500.000	Interest payable	Rp 150.000
Supplies	Rp 1.000.000		
Prepaid insurance	Rp 1.000.000	Total current	
Fees Receible		liabilities	Rp 2.150.000
Total Current Assets	Rp 10.500.000		
Fixed Assets		Note payable	Rp 5.000.000
Equipment	Rp 20.000.000	Total liabilities	Rp 7.150.000
Ak DepEpu	(Rp 600.000)		
	Rp 19.400.000	Owner equity	Rp 22.750.000
<b>Total Assets</b>	<b>Rp 29.900.000</b>	<b>Total liabilities &amp; equity</b>	<b>Rp 29.900.000</b>

### Laporan Perubahan Modal

#### 1. Pengertian

Laporan perubahan modal adalah laporan keuangan yang menyajikan informasi mengenai perubahan modal perusahaan akibat operasi perusahaan pada suatu periode akuntansi tertentu.

#### 2. Bentuk-bentuk Laporan Perubahan Modal

Bentuk laporan perubahan modal, sangat dipengaruhi oleh jenis perusahaan. Tiga jenis perusahaan yaitu perusahaan perseorangan, perusahaan persekutuan dan perusahaan perseroan akan mempunyai bentuk laporan yang berbeda-beda.

Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh laporan perubahan modal untuk masing-masing jenis perusahaan.

a. Laporan perubahan modal perusahaan perseorangan

Pemilik perusahaan perseorangan adalah individu tertentu, tambahan modal dapat diperoleh dari :

- 1) laba bersih yang diperoleh
- 2) tambahan modal pemilik

Pengambilan pribadi (*prive*) merupakan pengurang modal.

Sebagai contoh, laporan perubahan modal untuk "Sinta Private Investigation" sebagai berikut.

"Sinta Private Investigation"

Capital Statement

For month ended March 31, 2006

Beginning capital	Rp 20.300.00
Net income	<u>Rp 2.450.000</u> +
Ending capital.	Rp 22.750.000.

b. Laporan Perubahan Modal Perusahaan Persekutuan

Pemilik perusahaan persekutuan adalah dua orang atau lebih. Pada dasarnya bentuk laporan perubahan modal perusahaan persekutuan tidak berbeda dengan laporan perubahan modal perusahaan perseorangan.

Contoh :

CV Ayola ini didirikan pada tanggal 3 Maret 2005, oleh Angga dan Yola dengan modal awal masing-masing Rp 20.000.000 dan Rp 20.000.000, sesuai dengan kesepakatan bahwa pembagian rugi laba sesuai dengan perbandingan modal awal mereka. Pada tahun operasi 2005 :

- 1) Memperoleh laba Rp 3.000.000
- 2) Mendapatkan setoran tambahan modal dari :

- Angga Rp 4.000.000

- Yola Rp 6.000.000

3) Pengambilan Prive

- Angga Rp 1.000.000

- Yola Rp 500.000

Dari data tersebut, maka laporan perubahan modalnya sebagai berikut.

“CV. Ayola”

Laporan Perubahan Modal

Untuk tahun yang berakhir 31 Desember 2005

	Angga	Yola	Jumlah
Modal 1 Januari 2005	Rp 20.000.000	Rp 20.000.000	Rp 40.000.000
Ditambah :			
- Setoran modal	Rp 4.000.000	Rp 6.000.000	Rp 10.000.000
- Pembagian laba	<u>Rp 1.500.000*</u>	<u>Rp 1.500.000*</u>	<u>Rp 3.000.000</u>
	Rp 25.500.000	Rp 27.500.000	Rp 53.000.000
Dikurangi :			
- Prive	(Rp 1.000.000)	(Rp 500.000)	(Rp 1.500.000)
Modal 31 Des 2005.	Rp 24.500.000	Rp 27.000.000	Rp 51.500.000

Pembagian Laba

Modal awal Angga Rp 20.000.000

Modal awal Yola Rp 20.000.000

Jumlah modal Rp 40.000.000

Perbandingan modal :

Angga :  $\frac{20.000.000}{40.000.000} = 50\%$

Angga :  $\frac{20.000.000}{40.000.000} = 50\%$

Pembagian laba :

- Angga :  $50\% \times \text{Rp } 3.000.000 = \text{Rp } 1.500.000,-$

- Yola :  $50\% \times \text{Rp } 3.000.000 = \text{Rp } 1.500.000,-$

c. Laporan Perubahan Modal Perusahaan Perseroan

Pemilikan dalam perusahaan perseroan ditandai dengan pemilikan saham. Laba perusahaan perseroan dapat dialokasikan menjadi :

- 1) Deviden yaitu laba yang dibagikan kepada para pemegang saham
- 2) Laba ditahan yaitu laba yang tidak dibagi

Berikut contoh laporan perubahan modal perusahaan perseroan

PT. "Parikesit"

Laporan Perubahan Laba Ditahan

Untuk tahun yang berakhir pada 31 Desember 2006

Laba ditahan 1 Januari 2006	Rp 2.000.000
Ditambah :	
- Laba bersih sesudah pajak	Rp 50.000.000
	<hr/>
	Rp 52.000.000
Dikurangi:	
- Pembagian deviden	Rp 50.000.000
	<hr/>
Laba ditahan per 31 Desember 2006	Rp 2.000.000

### **Laporan Arus Kas (*Cash Flow Statement*)**

**Laporan arus kas** adalah laporan yang menunjukkan arus masuk dan arus keluar tentang kas dan setara dengan kas. Kas merupakan uang tunai atau saldo kas dan rekening giro, sedangkan setara kas merupakan investasi yang sifatnya sangat likuid, berjangka pendek dan dengan cepat dapat dijadikan kas.

Laporan arus kas harus melaporkan arus kas selama periode tertentu dan diklasifikasi menurut aktivitas operasi, aktivitas investasi dan aktivitas pendanaan, dengan cara yang paling sesuai dengan bisnis perusahaan tersebut.



### Jurnal Penutup dan Posting Setelah Jurnal Penutup

1. Pengertian Jurnal Penutup

Jurnal penutup adalah jurnal yang dibuat untuk memindahkan saldo-saldo rekening sementara (rekening pendapatan, biaya dan prive).

2. Pencatatan Jurnal Penutup

Sebagai ilustrasi, jurnal penutup untuk Sinta Private Investigation sebagai berikut.

Date	Account	Sum	
		Debet	Kredit
2006 March 31	Income summary	Rp 2.550.000	
	Travel expense		Rp 500.000
	Rent expense		Rp 200.000
	Salaries expense		Rp 600.000
	Supplies expense		Rp 500.000
	Dep equipment		Rp 600.000
	Interest expense		Rp 150.000
	Fees earned	Rp 5.000.000	
	Income summary		Rp 5.000.000
	Income summary	Rp 2.450.000	
	Sinta capital		Rp 2.450.000

3. Posting Setelah Jurnal Penutup

Setelah dilakukan jurnal penutup langkah berikutnya adalah memposting ke buku besar yang bersangkutan. Adapun posting setelah jurnal penutup untuk Sinta Private Investigator adalah sebagai berikut.

Cash No.

Rek : 111

TGL	Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Krdit
2005 Mar	31 Saldo		5.000.000	-	5.000.000	

## Account Receible

No. Rek : 112

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31	Saldo		2.000.000	-	2.000.000	
Mar							

## Supplies

No.Rek : 113

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31	Saldo Jurnal Penyesuaian		2.000.000	-	2.000.000	
Mar					500.00	1.500.000	

## Prepaid Insurance

No.Rek : 114

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31	Saldo		1.000.000	-	1.000.000	
Mar							

## Equipment

No.Rek : 121

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31	Saldo		20.000.000	-	20.000.000	
Mar							

## Account payable

No. Rek : 211

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit

2005	31						
Mar		Saldo		-	2.000.000		2.000.000

Note payable

No. Rek : 212

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31						
Mar		Saldo			5.000.000	-	5.000.000

Sinta capital

No.Rek : 311

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31						
Mar		Saldo			20.300.00	-	20.300.00
		Jurnal penutup			2.450.000	-	22.750.000

Fees Earned

No.Rek : 411

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2005	31						
Mar		Saldo			4.000.000		4.000.000
		J.Penyesuaian			1.000.000		5.000.000
		J. Penutup		5.000.000			

Travel Expense

No.Rek : 511

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31	Saldo J. Penutup		500.000	500.000	500.000	
Mar							

Rent Expense

No. Rek : 512

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31	Saldo J. Penutup		200.000	200.000	200.000	
Mar					200.000		

Salaries Expense

No.Rek : 513

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31	Saldo J. Penutup		600.000	600.000	600.000	
Mar					600.000		

Supplies Expense

No.Rek : 514

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31	Saldo J. Penutup		500.000	500.000	500.000	
Mar					500.000		

Depreciation

Equipment No.Rek : 515

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit

2005	31	Saldo		600.000		600.000	
Mar		J. Penutup			600.000		

Acc Dep Equipment

No.Rek : 122

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31						
Mar		J.Penyesuaian			600.000		600,000

Interest Expense

No.Rek : 516

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31						
Mar		Saldo J.Penutup		150,000	150.000		

Interest payable

No. Rek : 213

TGL		Ket	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Krdit
2005	31						
Mar		J.Penyesuaian			150.000		150.000

4. Neraca Saldo Setelah Jurnal Penutup

“Sinta Private Investigator”

Neraca Saldo

(Setelah Jurnal Penutup)

31 Maret 2006

No. ACC	Account	Debet	Kredit
111	Cash	5.000.000	
112	Account Receivable	2.000.000	
113	Supplies	1.500.000	
114	Prepaid Insurance	1.000.000	
115	Fies Receivable	1.000.000	
211	Equipment	20.000.000	
212	Acc. Dept Equipment		600.000
211	Account Payable		2.000.000
212	Note Payable		5.000.000
213	Interest Payable		150,000
311	Sinta Capital		22.750.000
	<b>Total</b>	<b>30,500,000</b>	<b>30,500,000</b>

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran untuk mata diklat ini adalah sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>2) mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>3) menyampaikan garis besar cakupan materi</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab</li> <li>• Kelas dibagi menjadi ... kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok ..) masing-masing beranggotakan ... orang.</li> <li>• Narasumber memberi tugas menggunakan LK/Latihan/Kasus/Tugas untuk dikerjakan masing masing kelompok/Individu :</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan LK/Latihan/Kasus/Tugas dan melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok.</li> </ul>	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

### Essay

1. Dari suatu perusahaan jasa angkutan Harapan tanggal 31 Desember 1998 diperoleh data sebagai berikut:

Pendapatan angkutan	Rp. 2.200.000,00
Pendapatan bunga	Rp. 150.000,00
Beban iklan	Rp. 15.000,00
Beban listrik, telepon	Rp. 60.000,00
Beban gaji dan upah	Rp. 550.000,00
Beban penyusutan	Rp. 20.000,00
Beban kebersihan	Rp. 10.000,00
Beban rupa-rupa	Rp. 70.000,00
Beban sewa kantor	Rp. 150.000,00
Beban bunga	Rp. 50.000,00

Diminta:

Susunlah laporan laba-rugi bentuk:

- a. *Single Step*
- b. *Multi Step*

2. Perusahaan "Taxi Agung" pada tanggal 30 Juni 1998 memperoleh pendapatan dan bebanbeban sebagai berikut:

Pendapatan sewa taxi Rp. 2.300.000,00

Pendapatan hasil bunga Rp. 200.000,00

Beban-beban:

- Beban gaji Rp. 200.000,00
- Beban perlengkapan Rp. 450.000,00
- Komisi sopir Rp. 300.000,00
- Beban sewa Rp. 150.000,00
- Beban perlengkapan Rp. 200.000,00
- Beban lain-lain Rp. 50.000,00
- Beban bunga Rp. 75.000,00
- Pajak 10% dari penghasilan

Diminta:



Buatlah laporan laba-rugi per 30 Juni dalam bentuk *Multi Step*.

3. Perusahaan “Bengkel Indah” milik tuan Hadian selama bulan Januari 1998 mempunyai data sebagai berikut:

• Modal 1 Januari 1998	Rp. 1.800.000,00
• Pendapatan bengkel selama bulan Januari	Rp. 390.000,00
• Beban gaji	Rp. 112.000,00
• Beban perlengkapan	Rp. 60.000,00
• Beban sewa	Rp. 10.000,00
• Beban jasa	Rp. 5.000,00
• Beban lain-lain	Rp. 7.500,00
• Beban penghapusan	Rp. 35.000,00
• Prive	Rp. 100.000,00
• Kas	Rp. 665.000,00
• Peralatan	Rp. 1.250.000,00
• Utang dagang	Rp. 150.000,00

Buatlah laporan laba-rugi per 31 Januari 1998 dan dikenakan pajak 10%!

## Kegiatan 2

### Soal Essay

1. Perusahaan Salon Ayu pada tanggal 31 Desember 1999 mempunyai data sebagai berikut:

Kas	Rp. 262.000,00
Perlengkapan	Rp. 50.000,00
Peralatan salon	Rp. 4.500.000,00
Akum peny peralatan salon	Rp. 25.000,00
Hutang dagang	Rp. 200.000,00
Hutang bunga	Rp. 4.000,00
Hutang gaji	Rp. 18.000,00
Hutang bank	Rp. 3.000.000,00
Modal nona Dewi	Rp. 1.565.000,00

Diminta: Buatlah laporan Neraca!

- Bentuk *Staffel*
- Bentuk *Scontro*

2. Dari perusahaan jasa angkutan "Hadian Putra" diperoleh data-data sebagai berikut:

Modal awal 1 Januari 1997 sebesar Rp. 4.500.000,00. Pendapatan jasa angkutan Rp.3.000.000,00 dan pendapatan lain-lain sebesar Rp. 1.000.000,00. Beban usaha sebesar Rp. 1.500.000,00 dan beban lain-lain sebesar Rp. 500.000,00. Pengambilan pemilik perusahaan sebesar Rp. 1.200.000,00. Diminta: Buatlah laporan perubahan modal yang berakhir tanggal 30 Juni 1997.

3. Terlihat di bawah ini adalah saldo-saldo perkiraan riil dari Neraca Saldo yang telah disesuaikan perusahaan jasa "Abadi Jaya" pada tanggal 31 Desember 1998 sebagai berikut:

Piutang dagang	Rp. 12.000.000,00
Gedung	Rp. 100.000.000,00
Akum penyusutan gedung	Rp. 10.000.000,00
Perlengkapan	Rp. 8.000.000,00
Hutang hipotek	Rp. 31.000.000,00
Hutang biaya	Rp. 8.000.000,00
Hutang dagang	Rp. 6.000.000,00
Kas	Rp. 7.500.000,00
Modal Ahmad	Rp. 10.000.000,00
Prive Ahmad	Rp. 15.500.000,00
Tanah	Rp. 40.000.000,00
Wesel bayar	Rp. 5.000.000,00

Apabila diketahui bahwa laba bersih selama tahun 1998 sebesar Rp. 23.000.000,00,

*diminta:* Susunlah Neraca yang diklasifikasikan ke dalam bentuk account form per 31 Desember 1998.

### Kegiatan 3

1. Pada Neraca Saldo per 31 Desember 1990 dari sebuah perusahaan sebagai berikut:

	<b>Neraca</b>	
	<b>D</b>	<b>K</b>
1. Biaya sewa	Rp. 36.000,00 -	
2. Biaya pemakaian perlengkapan	Rp. 48.000,00 -	
3. Biaya asuransi	Rp. 120.000,00 -	
4. Pendapatan sewa -		Rp. 240.000,00

Data penyesuaian 31 Desember 1990.

- a. Beban sewa untuk tahun 1990 Rp. 30.000,00
- b. Perlengkapan yang tersisa Rp. 8.000,00
- c. Jumlah Rp. 120.000,00 merupakan persekot asuransi satu tahun 1/12-1990.
- d. Pada tanggal 1/12-1990 telah menerima sewa untuk 3 bulan di muka Rp. 30.000,00

*Diminta:*

- a. Buat *Adjustment* (jurnal penyesuaian)?
  - b. Buat *Reversing* (jurnal pembalik) ?
- 
2. Pada tanggal 31 Desember 1980, waktu menyusun Neraca Saldo, ternyata ada beberapa masalah uang harus diselesaikan.  
Biaya sewa Rp. 45.000,00  
Biaya gaji Rp. 125.000,00  
Pendapatan taxi Rp. 500.000,00  
Pendapatan bunga Rp. 75.000,00  
Persekot asuransi Rp. 150.000,00  
Data untuk *adjustment*:
    1. Sewa yang masih harus dibayar Rp. 15.000,00
    2. Masih harus ditagih sewa taxi Rp. 45.000,00
    3. Masih harus dibayar gaji Rp. 24.000,00
    4. Bunga yang telah dijalani Rp. 50.000,00
    5. Asuransi tersebut dibayar untuk 6 bulan dimulai 1 November 1980.

*Anda diminta:*

- a. Buatlah *adjustment*
- b. *Closing*
- c. *Reversing*

3. Di bawah ini perkiraan dari sebuah perusahaan yang bercampur cara pencatatannya beban dan pasiva, pendapatan dan aktiva.

Anda diminta untuk menyelesaikan sebagaimana mestinya.

Piutang bunga Rp. ....

Perlengkapan	Rp. 4.300,00
Persekot asuransi	Rp. 11.500,00
Biaya perlengkapan	Rp. ....
Pendapatan bunga	Rp. 27.500,00
Biaya asuransi	Rp. ....
Persekot sewa	Rp. ....
Biaya sewa	Rp. 17.500,00

Data untuk penyesuaian:

- a. Perlengkapan yang tersisa Rp. 1.300,00
- b. Asuransi yang belum dijalani Rp. 8.250,00
- c. Masih harus ditagih bunga Rp. 2.500,00
- d. Sewa yang telah dijalani Rp. 12.500,00

*Buatlah: Adjustment, Closing, Reversing ?*

## **F. Rangkuman**

1. Tahap pelaporan siklus akuntansi dibagi empat bagian.
  - Laporan Laba-Rugi
  - Laporan Perubahan Modal
  - Laporan Neraca
  - Laporan Arus Kas
2. Laporan laba-rugi adalah laporan keuangan yang menyajikan pendapatan dan beban suatu perusahaan pada periode tertentu.
3. Bentuk laporan laba-rugi terdiri dari:
  - Bentuk *Staffel* (laporan)

- Bentuk *Scontro* (sebelah-menyebelah)
4. Metode penyajian laporan laba-rugi terdiri dari:
    - *Single Step* (langkah tunggal)
    - *Multi Step* (langkah ganda)
  5. Laporan perubahan modal adalah suatu ikhtisar tentang perubahan modal yang terjadi selama periode tertentu.
  6. Unsur-unsur yang mempengaruhi laporan perubahan modal adalah:
    - Modal awal
    - Tambahan investasi
    - Laba bersih dan rugi bersih
    - Pengambilan pribadi
    - Modal akhir
  7. Laporan Neraca adalah laporan yang berisikan harta, utang, modal dari suatu perusahaan pada saat tertentu.
  8. Penyusunan Neraca dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:
    - Bentuk laporan
    - Bentuk *Scontro*
  9. Perkiraan-perkiraan untuk pengisian laporan laba-rugi, laporan perubahan modal dan Neraca sumbernya berasal dari kertas kerja.
  10. Jurnal pembalik adalah jurnal yang dibuat pada awal periode akuntansi berikutnya.
  11. Tujuan dibuatnya jurnal pembalik adalah agar pencatatan pada periode berikutnya dapat dilakukan secara wajar sesuai dengan sistem akuntansi yang dipakai.
  12. Perkiraan digolongkan ke dalam 2 golongan:
    - Perkiraan riil terdiri dari Harta, Utang dan Modal.
    - Perkiraan Nominal terdiri dari Pendapatan dan Beban.
  13. Hal-hal yang memerlukan jurnal pembalik, yaitu:
    - Beban yang masih harus dibayar.
    - Beban dibayar di muka dicatat sebagai beban.
    - Pendapatan yang masih harus diterima.
    - Pendapatan diterima di muka bila dicatat sebagai pendapatan.

## **G. Umpan Balik dan Tindak Lanjut**

Setelah mempelajari bab ini, anda seharusnya telah mampu:

- mendeskripsikan hasil dari penyusunan laporan keuangan
- Mampu mendiskripsikan jurnal pembalik dan jurnal penutu

## **Kegiatan Pembelajaran 11 : Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Dagang**

### **A. Tujuan**

Setelah mempelajari siklus-siklus akuntansi dalam perusahaan dagang diharapkan bisa :

1. Memahami alur penyusunan laporan keuangan;
2. Menyusun Laporan keuangan
3. Menyusun jurnal penyesuaian.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Bisa mendefinisikan alur laporan keuangan perusahaan dagang
2. bisa menyusun Laporan keuangan
3. Bisa menyusun jurnal penyesuaian

### **C. Uraian Materi**

#### **Proses Menyusun Laporan Keuangan**

Dalam menyusun laporan keuangan, setidaknya ada empat proses yang harus Anda lalui, yaitu aktivitas pencatatan, penggolongan, peringkasan, dan laporan. Selanjutnya, penggolongan adalah proses mengelompokkan atau menggolongkan transaksi yang mempunyai akun atau rekening yang sama ke dalam satu catatan tersendiri yang disebut sebagai “buku besar”. Misalnya, transaksi yang mempengaruhi dagang, dan seterusnya. Dalam hal ini, buku besar berarti catatan transaksi sejenis, baik debit maupun kredit, yang dimasukkan ke dalam satu buku tersendiri.

#### **Mengapa Menyusun Laporan Keuangan Sangat Penting?**

Laporan keuangan sangat penting bagi sebuah perusahaan. Sebab, dari laporan keuangan ini, Anda dapat mengetahui hal-hal berikut:

- 1) Mengetahui segala macam informasi keuangan perusahaan selama kurun waktu tertentu, baik satu bulan, enam bulan, ataupun satu tahun. Informasi keuangan tersebut bisa berupa:
  - Perubahan aset perusahaan, penambahan/pengurangan utang perusahaan, dan penambahan/pengurangan modal perusahaan;
  - Pertumbuhan/kemerosotan ekonomi perusahaan dari bulan ke bulan atau tahun ke tahun;
  - Jenis-jenis aset yang dimiliki, mulai dari gedung, tanah, kendaraan, dan aset cabang;
  - Jenis-jenis utang yang dimiliki, mulai dari utang kepada kreditor 1, kreditor 2, kreditor 3, dan sebagainya; serta
  - Jenis-jenis modal yang dimiliki, mulai dari modal saham, modal tetap, modal lancar dan sebagainya.
- 2) Mengetahui kondisi perusahaan saat itu; apakah perusahaan sedang dalam keadaan sehat, mengalami krisis, atau sudah dinyatakan bangkrut.
- 3) Mengetahui seberapa lama perusahaan dapat bertahan dari krisis dan bangkit dari kebangkrutan, atau malah sebaliknya.

## **Laporan Keuangan Utama**

Meski laporan keuangan memiliki banyak jenis, Standar Akuntansi Keuangan (SAK) menyatakan bahwa laporan keuangan yang utama hanya terdiri dari laporan neraca, laporan laba/rugi, laporan arus kas, dan catatan atas laporan keuangan.

### **1. Laporan Laba Rugi**

Pada dasarnya ada dua cara yang dapat digunakan untuk menyusun laporan laba rugi, yaitu *single step* (cara langsung) dan *multiple step* (cara bertahap). Pada sistem *single step*, semua pendapatan dijumlahkan dari



atas ke bawah menjadi suatu kelompok, kemudian dikurangi dengan jumlah seluruh beban dalam periode tersebut.

Di dalam menyusun laporan laba rugi harus :

- a. Memuat secara rinci segenap pendapatan dan biaya pada periode yang bersangkutan.
- b. Disusun dalam posisi vertikal dengan pendapatan posisi atas dan biaya di bawahnya.
- c. Harus dipisahkan antara pendapatan usaha dan pendapatan di luar usaha, dan antara biaya usaha dan biaya di luar usaha.

## **2. Laporan Perubahan Modal**

Laporan perubahan modal adalah laporan keuangan yang menyajikan informasi mengenai perubahan modal perusahaan akibat operasi perusahaan pada suatu periode akuntansi tertentu. Penyusunan laporan perubahan modal pada perusahaan dagang sama seperti pada perusahaan jasa. Data yang diperlukan untuk menyusun laporan perubahan modal yaitu jumlah modal pada awal periode, jumlah laba bersih atau rugi bersih pada periode yang bersangkutan, dan pengambilan pribadi pemilik tahun yang bersangkutan.

## **3. Laporan Arus Kas**

Laporan arus kas merupakan laporan keuangan yang menyajikan informasi tentang penerimaan dan pengeluaran kas suatu perusahaan selama suatu periode. Aliran kas suatu perusahaan dapat digolongkan, yaitu penerimaan dan pengeluaran kas dari aktivitas operasi, investasi, dan pembelanjaan.

**Laporan arus kas (*cash flow*) mengandung dua macam aliran/ arus kas yaitu:**

### **1. *Cash inflow***

*Cash inflow* adalah arus kas yang terjadi dari kegiatan transaksi yang melahirkan keuntungan kas (penerimaan kas). Arus kas masuk (*cash inflow*) terdiri dari:

- Hasil penjualan produk/jasa perusahaan.

- Penagihan piutang dari penjualan kredit.
- Penjualan aktiva tetap yang ada.
- Penerimaan investasi dari pemilik atau saham bila perseroan terbatas.
- Pinjaman/hutang dari pihak lain.
- Penerimaan sewa dan pendapatan lain.

## **2. Cash out flow**

*Cash out flow* adalah arus kas yang terjadi dari kegiatan transaksi yang mengakibatkan beban pengeluaran kas. Arus kas keluar (*cash out flow*) terdiri dari :

- Pengeluaran biaya bahan baku, tenaga kerja langsung dan biaya pabrik lain-lain.
- Pengeluaran biaya administrasi umum dan administrasi penjualan.
- Pembelian aktiva tetap.
- Pembayaran hutang-hutang perusahaan.
- Pembayaran kembali investasi dari pemilik perusahaan.
- Pembayaran sewa, pajak, deviden, bunga dan pengeluaran lain-lain.

Laporan arus kas ini memberikan informasi yang relevan tentang penerimaan dan pengeluaran kas dari perusahaan dari suatu periode tertentu, dengan mengklasifikasikan transaksi berdasarkan pada kegiatan operasi, investasi dan pendanaan.

## **3. Neraca**

Neraca merupakan komponen laporan keuangan yang menunjukkan posisi kekayaan perusahaan. Penyusunan neraca pada perusahaan dagang sama seperti pada perusahaan jasa. Rekening-rekening yang ditunjukkan dalam neraca merupakan rekening-rekening riil yang terdiri atas harta, utang, dan modal. Penyajian laporan neraca untuk harta disusun berdasarkan urutan likuiditasnya, kewajiban disusun berdasarkan urutan jatuh temponya, dan modal disusun berdasarkan atas tingkat kekekalannya.

## **Penutupan**

Selama proses akuntansi berjalan, seluruh rekening nominal yang terdiri atas pendapatan dan beban digunakan sebagai rekening untuk mengklasifikasikan

dan mengikhtisarkan rekening modal. Pada akhir periode akuntansi, seluruh rekening nominal tersebut harus ditutup dengan saldo nol (tidak memiliki saldo).

### 1. Jurnal Penutup

Seperti pada perusahaan jasa, jurnal penutup pada perusahaan dagang digunakan untuk menutup rekeningrekeningnominal, yaitu rekening yang berkaitan dengan pendapatan dan beban. Hanya saja untuk laporan yang menggunakan metode harga pokok penjualan untuk rekening pembelian, biaya angkut pembelian, retur dan pengurangan harga serta potongan pembelian tidak lagi dibuat ayat penutupnya karena rekening-rekening tersebut saldonya sudah nol. Ayat-ayat penutup yang digunakan untuk menutup rekening nominal sebagai berikut.

- a. Menutup pendapatan, yaitu semua rekening pendapatan di debit sebesar saldo masing-masing rekening, sedangkan rekening ikhtisar laba rugi di kredit sebesar jumlah semua rekening pendapatan. Adapun jurnalnya adalah :

#### Jurnal Penutup Halaman ....

TGL	Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
	Penjualan		Rp xxx	
	Pendapatan .....		Rp xxx	
	Ikhtisar laba rugi			Rp xxx

- b. Menutup beban, yaitu semua beban di kredit sebesar saldo tiap rekening dan rekening ikhtisar laba rugi di debit sebesar jumlah total rekening beban. Adapun jurnalnya adalah:

#### Jurnal Penutup Halaman ....

TGL	Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
	Ikhtisar laba rugi		Rp xxx	
	Harga pokok penjualan			Rp xxx
				Rp xxx

		Potongan penjualan			Rp xxx
		Retur penjualan dan pengurangan harga			Rp xxx
		Beban .....			Rp xxx
		Beban .....			

- c. Menutup perkiraan ikhtisar laba rugi, yaitu jika total sisi debit lebih kecil daripada kredit maka menunjukkan laba dengan jurnal.

**Jurnal Penutup Halaman ....**

TGL	Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
	Modal Tn.....		Rp xxx	
	Ikhtisar Laba rugi			Rp xxx

- d. Jika perusahaan rugi, jurnalnya adalah:

**Jurnal Penutup Halaman ....**

TGL	Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
	Ikhtisar laba rugi		Rp xxx	
	Modal, Tn.....			Rp xxx

- e. Menutup prive, pada umumnya rekening prive,....Ini bersaldo debit sehingga akan mengurangi modal perusahaan. Adapun jurnalnya adalah:

**Jurnal Pentup Halaman ....**

TGL	Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
	Modal Tn.....		Rp xxx	
	Prive Tn			Rp xxx

Setelah jurnal penutup dibuat, selanjutnya dilakukan *posting* ke buku besar masing-masing dan dibuat neraca saldo setelah penutupan untuk mengetahui keseimbangan (*balance*) dan kebenaran dari tiap-tiap rekening sebelum memulai pencatatan pada periode berikutnya.

## 2. Jurnal Pembalik (Penyesuaian Kembali/*Reversing Entries*)

Jurnal pembalik (penyesuaian kembali) adalah jurnal yang dibuat pada awal periode akuntansi untuk membalik jurnal penyesuaian tertentu yang dibuat pada periode sebelumnya. Jurnal pembalik bukan merupakan jurnal yang harus dibuat oleh suatu perusahaan. Akan tetapi, jurnal ini perlu dibuat agar pencatatan dalam periode berikutnya dapat tetap konsisten penggunaan rekeningnya.

Transaksi-transaksi yang terjadi dalam suatu perusahaan yang memerlukan jurnal pembalik antara lain sebagai berikut.

1. Beban yang masih harus dibayar.
2. Beban yang dibayar di muka apabila beban tersebut pada saat transaksi dicatat dalam rekening beban (bukan rekening aktiva/harta).
3. Pendapatan yang masih harus diterima.

Pendapatan diterima di muka apabila pendapatan tersebut pada saat transaksi dicatat dalam rekening pendapatan (bukan rekening utang).

Contoh: Pada jurnal penyesuaian tentang bunga atas utang Bank yang masih harus dibayar oleh Toko Rejeki sebesar Rp 75.000,00

TGL		Rekening/Keterangan	F	Debit	Kredit
Jan	1	Utang bunga Beban bunga (penyesuaian kembali atas bunga yang masih harus dibayar)		Rp 75.000	Rp 75.000

#### D. Aktifitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran untuk mata diklat ini adalah sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>2) Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>3) Menyampaikan garis besar cakupan materi.</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nara sumber memberi informasi dan tanya jawab</li><li>• Kelas dibagi menjadi ... kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok ..) masing-masing beranggotakan ... orang.</li><li>• Narasumber memberi tugas menggunakan LK/Latihan/Kasus/Tugas untuk dikerjakan masing masing kelompok/Individu :</li><li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan LK/Latihan/Kasus/Tugas dan melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li><li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li><li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok.</li></ul>	105 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li><li>• melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li></ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	

### E. Latihan / Kasus/ Tugas

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar

1. Sebutkan macam-macam laporan keuangan?
2. Apa yang dimaksud dengan neraca?
3. Sebutkan macam-macam rekening yang terdapat pada neraca?
4. Apa bedanya bentuk neraca staffel dengan bentuk neraca *scontro*?
5. Apa manfaat disusunnya neraca?
6. Apa yang dimaksud dengan : Laporan Laba-rugi?
7. Di dalam menyusun laporan laba rugi perlu memperhatikan 3 hal, sebutkan ketiga hal tersebut?
8. Bagaimana pengertian laporan perubahan modal?

### F. Rangkuman

1. Laporan keuangan (*financial statement*) adalah hasil akhir dari kuntansi yang merupakan suatu ringkasan transaksi keuangan.
2. Laporan keuangan yang disusun dalam perusahaan dagang meliputi:
  - a. Laporan laba/rugi, yaitu laporan yang menunjukkan pendapatan dan beban padaakhir periode akuntansi.  
Laporan laba rugi atau perhitungan laba rugi dapat disajikan dalam dua bentuk, yaitu:
    - Tahap Langsung (*Single Step*)
    - Bentuk Bertahap (*Multiple Step*)
  - b. Laporan perubahan modal, merupakan laporan yang menunjukkan adanya perubahan modal dari modal awal menjadi modal akhir.

- c. Neraca (*balance sheet*), adalah laporan yang menunjukkan posisi Keuangan perusahaan pada akhir periode, tentang besarnya harta, utang, dan modal perusahaan.
  - d. Laporan arus kas adalah arus kas yang terjadi dari kegiatan transaksi yang mengakibatkan beban pengeluaran kas
3. Jurnal penutup adalah jurnal untuk memindahkan saldo perkiraan sementara ke perkiraan tetap pada akhir periode akuntansi.
  4. Penutupan buku besar dilakukan dengan cara memindahkan catatan dari jurnal penyesuaian dan jurnal penutup.
  5. Neraca saldo setelah penutupan merupakan saldo-saldo akun riil setelah dilakukan penutupan buku besar, dan sebagai awal untuk pencatatan akuntansi periode berikutnya.
  6. Jurnal pembalik merupakan kebalikan jurnal penyesuaian. Adapun yang perlu dibuat jurnal pembalik antara lain penyesuaian piutang pendapatan, utang beban, beban dibayar di muka (saat membayar dicatat sebagai beban), dan pendapatan diterima di muka (saat menerima dicatat sebagai pendapatan).

## **G. Umpan Balik Dan Tindak Lanjut**

Setelah mempelajari bab ini, anda seharusnya telah mampu:

- mendeskripsikan hasil dari penyusunan laporan keuangan.
- Mampu mendeskripsikan jurnal pembalik dan jurnal penutup.



## **MODUL F : KOMPETENSI PEDAGOGIK**

### **Kegiatan Pembelajaran 1 : Permasalahan Implementasi Model Pembelajaran**

#### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang permasalahan implementasi model pembelajaran adalah agar peserta diklat :

1. Mendalami tentang model pembelajaran yang berbasis saintifik melalui mengkaji referensi.
2. Menyusun model pembelajaran berbasis masalah atau PBL melalui diskusi dan kerja kelompok.
3. Menyusun Model PJPL (project Based Learning) melalui diskusi dan kerja kelompok.
4. Menyusun dan model DLI (Discovery Learning) melalui diskusi dan kerja kelompok.
5. Menganalisis permasalahan implementasi PBL, PJPL dan DL melalui diskusi dan kerja kelompok.

#### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendalami tentang model pembelajaran yang berbasis saintifik.
2. Menyusun model pembelajaran berbasis masalah atau PBL.
3. Menyusun Model PJPL (Project Based Learning).
4. Menyusun dan model DLI (Discovery Learning).
5. Menganalisis permasalahan implementasi PBL, PJPL dan DL.

#### **C. Uraian Materi**

**Penerapan Model *Project Based Learning*, *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Ekonomi**

##### **Peta Kompetensi**

1. Mendalami tentang model pembelajaran yang berbasis saintifik.
2. Menyusun model pembelajaran berbasis masalah atau PBL.

3. Menyusun Model PJPL (project Based Learning).
4. Menyusun model DL (descovery Learning).
5. Menganalisis permasalahan implementasi PBL, PJPL dan DL.

### **Contoh Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek**

Model pembelajaran berbasis proyek pada penerapannya melalui tahap-tahap: 1) Penentuan Pertanyaan Mendasar, 2) Mendesain Perencanaan Proyek, 3)Menyusun Jadwal,4)Memonitor peserta didik dan kemajuan proyek, 5) Menguji Hasil, dan 6) Mengevaluasi Pengalaman.

Pada penerapannya dalam pembelajaran guru dan peserta didik dapat bekerja sama mendisain proyek, merancang perencanaan proyek dan menyusun jadwal. Untuk memandu pembelajaran ini guru dapat mendisain instrumen-instrumen lembar kerja peserta didik karena pelaksanaan pembelajarannya umumnya dilakukan sebagai tugas diluar tatap muka kecuali pelaporan hasil proyek.Untuk penilaiannya guru harus menyiapkan instrumen penilaian proyek. Berikut ini contoh lembar kerja pelaksanaan tugas proyek yang akan dilakukan peserta didik.

### **Lembar Kerja Tugas Proyek**

Lembar kerja tugas proyek pada pembelajaran Ekonomi sebelum kegiatan tatap muka misalnya membuat laporan pemecahan permasalahan ekonomi.Untuk mengerjakan proyek, peserta diberi panduan kerja agar tugas dapat dikerjakan secara efektif dan efisien.

Tugas Proyek pada pembelajaran Ekonomi dapat diberikan kepada peserta didik sebelum kegiatan tatap muka misalnya Pengamatan tentang permasalahan ekonomi di lingkungan sekitar.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Permasalahan implementasi model pembelajaran” sebagai berikut :

##### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi permasalahan implementasi model pembelajaran .</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan implementasi model pembelajaran dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li><li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li><li>• Guru memberi tugas menggunakan LK yang dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li><li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis</li></ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang permasalahan ekonomi dan cara menanganinya yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

### E. Latihan/Kasus/Tugas

1. **Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan D sebagai berikut:**
  - a. Diskripsikan perbedaan PBL, PJPL dan DL !
  - b. Susunlah model pembelajaran PBL, PJPL, dan DL untuk KD ekonomi kelas X SMA !
  - c. Lakukan analisis terhadap contoh model pembelajaran saintifi yang terdapat pada materi modul ini melalui diskusi dan kerja kelompok !
  - d. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
  - e. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**2. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan C sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan perbedaan PBL, PJPL dan DL !
- b. Susunlah model pembelajaran PBL, PJPL, dan DL untuk KD ekonomi kelas XI SMA !
- c. Lakukan analisis terhadap contoh model pembelajaran saintifi yang terdapat pada materi modul ini melalui diskusi dan kerja kelompok !
- d. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
- e. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**3. Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok E dan F sebagai berikut:**

- a. Diskripsikan perbedaan PBL, PJPL dan DL !
- b. Susunlah model pembelajaran PBL, PJPL, dan DL untuk KD ekonomi kelas XII SMA !
- c. Lakukan analisis terhadap contoh model pembelajaran saintifi yang terdapat pada materi modul ini melalui diskusi dan kerja kelompok !
- d. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis,.
- e. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

## **Kegiatan Pembelajaran 2 : Penyusunan Instrumen Penilaian Autentik**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang penyusunan instrumen penilaian autentik adalah agar peserta diklat :

1. Mendalami konsep penilaian autentik melalui mengkaji referensi.
2. Menyusun instrumen penilaian sikap melalui diskusi dan kerja kelompok.
3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan melalui diskusi dan kerja kelompok.
4. Menyusun instrumen penilaian ketrampilan melalui diskusi dan kerja kelompok.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendalami konsep penilaian autentik.
2. Menyusun instrumen penilaian sikap
3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan
4. Menyusun instrumen penilaian ketrampilan.

### **C. Uraian Materi**

#### **Peta Kompetensi**

1. Mendalami konsep penilaian autentik melalui mengkaji referensi.
2. Menyusun instrumen penilaian sikap melalui diskusi dan kerja kelompok..
3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan melalui diskusi dan kerja kelompok.
4. Menyusun instrumen penilaian ketrampilan melalui diskusi dan kerja kelompok

## 1. Perancangan Penilaian Dalam Pembelajaran Ekonomi

### a. Penilaian kompetensi sikap melalui observasi

Penilaian sikap atau perilaku dapat dilakukan oleh guru pada saat peserta didik melakukan pratikum atau diskusi, guru dapat mengembangkan lembar observasi seperti contoh berikut.

#### Lembar Penilaian Kegiatan Praktek Akuntansi

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam merancang dan melakukan praktek dalam pembelajaran Ekonomi.

Berikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan .

1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan
2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan
4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

N o	Nama Siswa	Disipli n	Tanggun g jawab	Juju r	Telit i	Kreati f	Ilmia h	Jumla h Skor
1.	..... ..							
2.								

**b. Lembar Penilaian Sikap/Perilaku pada saat Diskusi**

**Lembar Penilaian Kegiatan Diskusi**

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Semester : X / 1

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

Berikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

1. Jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan
2. Jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan
3. Jika sering berperilaku dalam kegiatan
4. Jika selalu berperilaku dalam kegiatan

No	Nama Siswa	Kerja sama	Santun	Toleran	Responsif	Proaktif	Bijaksana	Jumlah Skor
1.	.....							
2.								

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Dengan predikat:

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq AB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	$<60$



### c. Penilaian Sikap melalui Penilaian Diri

Penilaian diri dapat dilakukan pada setiap selesai mempelajari satu KD.

Contoh Format Penilaian Diri untuk Tugas Proyek EKONOMI

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda ✓ pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	YA	TIDAK
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....		

### d. Penilaian Sikap melalui Penilaian antar Peserta Didik

Penilaian sikap pada kurikulum 2013 juga dapat diperoleh dari Penilaian Antar Peserta Didik. Penilaian ini merupakan teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk saling menilai terkait dengan pencapaian kompetensi. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik. Dalam bentuk daftar cek dan skala penilaian (rating scale). Kalimat pernyataan dibuat dirumuskan secara sederhana, namun jelas dan tidak berpotensi munculnya penafsiran makna ganda/berbeda dan penilaian dapat dilakukan oleh peserta didik.

No	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		YA	TIDAK
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Mau bekerjasama dengan semua teman		

#### e. Penilaian Sikap melalui Jurnal

Jurnal merupakan catatan pendidik di dalam dan di luar kelas yang berisi informasi hasil pengamatan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik yang berkaitan dengan sikap dan perilaku. Jurnal dapat memuat penilaian peserta didik terhadap aspek tertentu secara kronologis. Kriteria jurnal:

- Mengukur capaian kompetensi sikap yang penting.
- Sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator.
- Menggunakan format yang sederhana dan mudah diisi/digunakan.
- Dapat dibuat rekapitulasi tampilan sikap peserta didik secara kronologis.
- Memungkinkan untuk dilakukannya pencatatan yang sistematis, jelas dan komunikatif.
- Format pencatatan memudahkan dalam pemaknaan terhadap tampilan sikap peserta didik
- Menuntun guru untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan peserta didik.

Kelebihan yang ada pada jurnal adalah peristiwa/kejadian dicatat dengan segera. Dengan demikian, jurnal bersifat asli dan objektif dan dapat digunakan untuk memahami peserta didik dengan lebih tepat. Sementara itu, kelemahan yang ada pada jurnal adalah reliabilitas yang dimiliki rendah dan menuntut waktu yang banyak.

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam membuat jurnal adalah:

- 1) Catatan atas pengamatan guru harus objektif.
- 2) Pengamatan dilaksanakan secara selektif, artinya yang dicatat hanyalah kejadian/peristiwa yang berkaitan dengan Kompetensi Inti.
- 3) Pencatatan segera dilakukan (jangan ditunda-tunda).
- 4) Setiap peserta didik memiliki Jurnal yang berbeda (Kartu Jurnal yang berbeda).

**Pedoman umum penskoran jurnal:**

- 1) Penskoran pada jurnal dapat dilakukan dengan menggunakan skala likert. Sebagai contoh skala 1 sampai dengan 4.
- 2) Setiap aspek yang sesuai dengan indikator yang muncul pada diri peserta didik diberi skor 1, sedangkan yang tidak muncul diberi skor 0.
- 3) Jumlahkan skor pada masing-masing aspek, skor yang diperoleh pada masing-masing aspek kemudian direratakan
- 4) Nilai Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K) ditentukan dengan cara menghitung rata-rata skor dan membandingkan dengan kriteria penilaian

**Model Pertama**

**Contoh Format Jurnal**

<u><b>JURNAL</b></u>	
Aspek yg diamati..... :	Nama Peserta Didik: .....
.....	Nomor peserta Didik: .....
Kejadian : .....	.....
Tanggal : .....	.....
<b>Catatan Pengamatan Guru:</b>	
.....	
.....	

Petunjuk pengisian jurnal (diisi oleh guru):

- 1) Tulislah identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan dan aspek yang diamati oleh guru.
- 2) Tuliskan kejadian-kejadian yang dialami oleh Peserta didik baik yang merupakan kekuatan maupun kelemahan Peserta didik sesuai dengan pengamatan guru terkait dengan Kompetensi Inti.
- 3) Simpanlah kartu tersebut di dalam folder masing-masing Peserta didik

## Model Kedua

### Contoh Format Jurnal

<u><b>JURNAL</b></u>			
Nama Peserta Didik			
: .....			
Kelas			
: .....			
Aspek yang diamati			
: .....			
No	Hari/tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
...			

(Petunjuk pengisian jurnal sama dengan model ke satu (diisi oleh guru))

## 2. Penilaian Keterampilan

Pendidik menilai kompetensi keterampilan melalui penilaian kinerja, yaitu penilaian yang menuntut peserta didik mendemonstrasikan suatu kompetensi tertentu dengan menggunakan tes praktik, proyek, dan penilaian portofolio. Instrumen yang digunakan berupa daftar cek atau skala penilaian (*rating scale*) yang dilengkapi rubrik. Rubrik adalah daftar kriteria yang menunjukkan kinerja, aspek-aspek atau konsep-konsep yang akan dinilai,

dan gradasi mutu, mulai dari tingkat yang paling sempurna sampai yang paling buruk. Rubrik kunci adalah rubrik sederhana berisi seperangkat kriteria yang menunjukkan indikator esensial paling penting yang dapat menggambarkan capaian kompetensi peserta didik.

**Tes Praktik**

Tes praktik adalah penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas atau perilaku sesuai dengan tuntutan kompetensi

**Contoh Tes Praktik**

- Topik : Praktek Menyusun Laporan Keuangan Perusahaan Jasa  
 KI : 4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.  
 KD : 4.5 Mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan jasa  
 Indikator : Melakukan praktek siklus akuntansi perusahaan jasa secara manual dan komputerisasi.

**Lembar Pengamatan**

No	Nama	Laporan Neraca	Laporan Laba/Rugi	Laporan Perubahan Modal	Jumlah Skor
1.	.....				
2.					

**Penilaian Proyek**

Proyek adalah tugas-tugas belajar (*learning tasks*) yang meliputi kegiatan perancangan, pelaksanaan, dan pelaporan secara tertulis maupun lisan dalam

waktu tertentu. Pada pembelajaran Ekonomi tugas proyek dapat berupa tugas merancang alat atau penelitian sederhana.

**Contoh Penilaian Proyek :**

**PENGAMATAN PADA PERMASALAHAN SUMBER DAYA EKONOMI  
DI DAERAH.....**

Nama Siswa/Kelompok:.....

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<p><b>Pengetahuan dan Keterampilan</b></p> <p>1. merencanakan pengamatan</p> <p style="padding-left: 20px;">a. mempersiapkan prosedur kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok</li> <li>• Tugas masing masing anggota kelompok</li> <li>• Laporan masing masing anggota kelompok</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">b. mempersiapkan peralatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyusunan instrumen pengamatan</li> <li>• Pembahasan instrumen pengamatan</li> </ul>			V	
<p>2. Aktivitas pengamatan :</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Penggalian data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan ekonomi tentang Sumber daya alam</li> <li>• Permasalahan ekonomi tentang Sumber daya manusia</li> <li>• Permasalahan ekonomi tentang Sumber daya modal</li> <li>• Upaya menaggulangi permasalahan</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">b. Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengolahan data kuatitatip</li> <li>• Pengolahan data kualitatip</li> </ul>				

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis data</li> </ul>				
3. Menggambarkan hasil pengamatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuangkan data dalam bentuk tabel, grafik, atau gambar.</li> <li>• Interpretasi data</li> </ul>				
4. Pembuatan catatan hasil pengamatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan hasil pengamatan individu.</li> <li>• Catatan hasil pengamatan kelompok</li> </ul>				
5. Pelaporan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan semua langkah yang telah dilakukan, data yang diperoleh sampai penyajian hasil.</li> <li>• Dideskripsikan melalui sistematika laporan yang telah ditetapkan.</li> <li>• Memberikan saran atau rekomendasi</li> </ul>				
<b>Sikap</b>				
1. Mampu bekerjasama				
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas				
3. Serius dalam mengerjakan tugas				
4. Disiplin				
Komentar: .....				

Keterangan: Skor 4= Baik sekali, 3= Baik, 2= Cukup, 1=Kurang.

### **Penilaian Portofolio**

Penilaian portofolio adalah penilaian yang dilakukan dengan cara menilai kumpulan seluruh karya peserta didik dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif untuk mengetahui minat, perkembangan, prestasi, dan/atau kreativitas peserta didik dalam kurun waktu tertentu. Salah satu contoh portofolio adalah membuat laporan pengamatan dan pengukuran atau laporan proyek

### **D. Aktivitas Pembelajaran**

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Penyusunan instrumen penilaian autentik ” sebagai berikut :

#### **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li><li>• Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li><li>• Menyampaikan garis besar cakupan materi penyusunan instrumen penilaian autentik .</li></ul>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang penyusunan instrumen penilaian autentik dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li><li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li></ul>	105 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan ekonomi dan cara menanganinya yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3.</li> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

### E. Latihan/Kasus/Tugas

Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan C sebagai berikut :

1. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan tentang penilaian autentik dalam pembelajaran ekonomi !
2. Susunlah model penilaian sikap dengan teknik observasi, jurnal, dan penilaian diri untuk KD ekonomi kelas X SMA !

3. Susunlah model penilaian pengetahuan KD ekonomi kelas X SMA!
4. Susunlah model penilaian ketrampilan melalui proyek dan portofolio untuk KD ekonomi kelas X SMA !
5. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut :**

1. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan tentang penilaian autentik dalam pembelajaran ekonomi !
2. Susunlah model penilaian sikap dengan teknik observasi, jurnal, dan penilaian diri untuk KD ekonomi kelas X SMA !
3. Susunlah model penilaian pengetahuan KD ekonomi kelas X SMA!
4. Susunlah model penilaian ketrampilan melalui proyek dan portofolio untuk KD ekonomi kelas X SMA !
5. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan D sebagai berikut :**

1. Diskripsikan dengan menggunakan contoh perbedaan tentang penilaian autentik dalam pembelajaran ekonomi !
2. Susunlah model penilaian sikap dengan teknik observasi, jurnal, dan penilaian diri untuk KD ekonomi kelas XI SMA !
3. Susunlah model penilaian pengetahuan untuk KD ekonomi kelas X SMA!
4. Susunlah model penilaian ketrampilan melalui proyek dan portofolio untuk KD ekonomi kelas XII SMA !
5. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
6. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

**F. Rangkuman**

1. Obligasi adalah surat hutang jangka panjang yang diterbitkan oleh perusahaan atau pemerintah dengan nilai nominal (nilai pari / par value) dan waktu jatuh tempo tertentu.

2. Ada 4 (empat) ketentuan dasar yang menjadi daya tarik obligasi, yaitu:
  - a. Obligasi menghasilkan bunga dalam jumlah tertentu secara reguler.
  - b. Obligasi kurang beresiko, karena ada janji dari emiten untuk membayar kembali pinjaman obligasi seutuhnya.
  - c. Obligasi memiliki jatuh tempo yang telah ditentukan, ketika obligasi habis masanya maka pinjaman obligasi harus dibayar penuh sebesar nilai nominalnya.
  - d. Tingkat bunga obligasi bersifat kompetitif, dalam artian tidak kalah jika dibandingkan tingkat suku bunga perbankan yang berlaku.

## **Kegiatan Pembelajaran 3 : Analisis RPP**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang analisis RPP adalah agar peserta diklat:

1. Mendiskripsikan rambu rambu penyusunan RPP melalui mengkaji referensi.
2. Menganalisis RPP melalui diskusi dan kerja kelompok.
3. Melaporkan hasil analisis RPP dengan format yang tersedia melalui diskusi dan kerja kelompok.
4. Memberi masukan untuk perbaikan RPP yang telah dianalisis melalui diskusi dan kerja kelompok.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendiskripsikan pengertian analisis RPP
2. Menganalisis keunggulan obligasi
3. Memberi contoh masing masing jenis obligasi
4. Menganalisis kemungkinan resiko dalam investasi dengan obligasi.
5. Menyusun strategi yang efisien dalam investasi dengan obligasi.

### **C. Uraian Materi**

#### **Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

##### **Peta Kompetensi**

1. Mendiskripsikan rambu rambu penyusunan RPP.
2. Menganalisis RPP.
3. Melaporkan hasil analisis RPP dengan format yang tersedia.
4. Memberi masukan untuk perbaikan RPP yang telah dianalisis

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan,

menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau sub topik yang dilaksanakan dalam satu kali pertemuan atau lebih. (Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013).

### **Prinsip Penyusunan RPP**

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut.

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- b. Partisipasi aktif peserta didik.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.
- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

#### D. Aktivitas Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</li><li>2. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;</li><li>3. Mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li><li>4. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang masalah ekonomi dan cara mengatasinya.</li></ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok (sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang permasalahan ekonomi dengan menggunakan contoh yang kontekstual..</li><li>2. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, .....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li><li>3. Guru memberi tugas menggunakan LK untuk dikerjakan masing masing kelompok : KlpA dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li><li>4. Siswa berdiskusi mengerjakan kuis tentang permasalahan ekonomi dan cara menanganinya</li></ol>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang tercantum dalam LK1, LK2, dan LK3..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>6. Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>7. Guru memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok siswa</li> </ol>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran</li> <li>2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Post tes</li> <li>- Doa penutup</li> </ul> </li> </ol>	15 menit

## E. Latihan/Kasus/Tugas

### *Untuk Peserta*

1. Pelajari dan diskusikan setiap aspek RPP yang harus ditelaah dalam format yang tersedia.
2. Isilah format sesuai dengan petunjuk pada format telaah RPP.
3. Berikan catatan khusus atau alasan Anda memberi skor pada suatu aspek pada RPP.
4. Berikan masukan atau rekomendasi secara umum sebagai saran perbaikan RPP pada kolom yang tersedia.

### **Penilaian Hasil Kerja Penyusunan dan Telaah RPP**

Rubrik Penilaian RPP ini digunakan peserta pada saat penelaahan RPP peserta lain dan digunakan fasilitator untuk menilai RPP yang disusun oleh masing-masing peserta. Selanjutnya nilai RPP dimasukan ke dalam nilai portofolio peserta.

#### **Langkah-langkah penilaian RPP sebagai berikut:**

1. Cermati format penilaian RPP dan RPP yang akan dinilai.
2. Gunakan pedoman format telaah RPP seperti pada materi diklat kurikulum 2013 mata pelajaran Ekonomi.
3. Berikan nilai pada stiap komponen RPP dengan cara membubuhkan tanda cek (√) pada kolom pilihan **(skor = 1)**, **(skor = 2)**, atau **(skor = 3)** sesuai dengan penilaian Anda terhadap RPP yang ditelaah atau dinilai.
4. Berikan catatan khusus atau saran perbaikan perencanaan pembelajaran.
5. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah skor yang diperoleh.



## **Kegiatan Pembelajaran 4 : Perencanaan PTK**

### **A. Tujuan**

Tujuan pembelajaran diklat tentang perencanaan PTK adalah agar peserta diklat:

1. Mendalami karakteristik PTK melalui mengkaji referensi.
2. Mendiskripsikan tentang siklus PTK melalui mengkaji referensi dan diskusi.
3. Menyusun perencanaan PTK melalui mengkaji referensi dan diskusi serta kerja kelompok.
4. Menganalisis perencanaan PTK melalui mengkaji referensi dan diskusi.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Mendalami karakteristik PTK.
2. Mendiskripsikan tentang siklus PTKi.
3. Menyusun perencanaan PTK.
4. Menganalisis perencanaan PTK.

### **C. Uraian Materi**

#### **Peta Kompetensi**

1. Mendalami karakteristik PTK
2. Mendiskripsikan tentang siklus PTKi
3. Menyusun perencanaan PTKi
4. Menganalisis perencanaan PTK.

Menurut Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009, penilaian kinerja guru adalah penilaian yang dilakukan terhadap setiap butir kegiatan tugas utama guru dalam rangka pembinaan karir, kepangkatan, dan jabatannya.

Pada dasarnya sistem penilaian kinerja guru bertujuan:

1. Menentukan tingkat kompetensi seorang guru;
2. Meningkatkan efisiensi dan efektivitas kinerja guru dan sekolah;
3. Menyajikan suatu landasan untuk pengambilan keputusan dalam mekanisme penetapan efektif atau kurang efektifnya kinerja guru;
4. Menyediakan landasan untuk program pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru;
5. Menjamin bahwa guru melaksanakan tugas dan tanggung-jawabnya serta mempertahankan sikap-sikap yang positif dalam mendukung pembelajaran peserta didik untuk mencapai prestasinya.
6. Menyediakan dasar dalam sistem peningkatan promosi dan karir guru serta bentuk penghargaan lainnya.

Pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) adalah pengembangan kompetensi guru yang dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan, secara bertahap, berkelanjutan untuk meningkatkan profesionalitas guru. PKB dilaksanakan agar guru dapat memelihara, meningkatkan, dan memperluas pengetahuan dan keterampilannya untuk melaksanakan proses pembelajaran secara profesional. Pembelajaran yang berkualitas diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik.

Tujuan umum *PKB* untuk meningkatkan kualitas layanan pendidikan di sekolah/madrasah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Sedangkan tujuan khusus *PKB* adalah :

1. Meningkatkan kompetensi guru untuk mencapai standar kompetensi yang ditetapkan dalam peraturan perundangan yang berlaku.
2. Memutakhirkan kompetensi guru untuk memenuhi kebutuhan guru dalam perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni untuk memfasilitasi proses pembelajaran peserta didik.
3. Meningkatkan komitmen guru dalam melaksanakan tugas pokok dan fungsinya sebagai tenaga profesional.
4. Menumbuhkan rasa cinta dan bangga sebagai penyandang profesi guru.
5. Meningkatkan citra, harkat, dan martabat profesi guru di masyarakat.

6. Menunjang pengembangan karir guru.

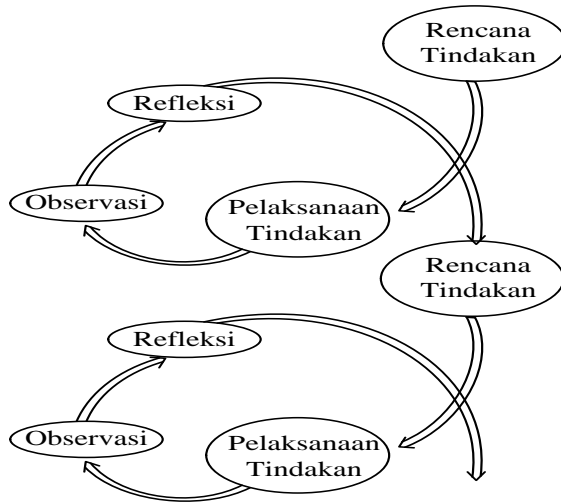
PTK berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran di ruangan kelas. Menurut Cohen (1990), PTK dapat berfungsi sebagai :

1. Alat untuk mengatasi masalah-masalah yang didiagnosis dalam situasi pembelajaran di kelas;
2. Alat pelatihan dalam-jabatan, membekali guru dengan keterampilan dan metode baru dan mendorong timbulnya kesadaran-diri, khususnya melalui pengajaran sejawat;
3. Alat untuk memasukkan ke dalam sistem yang ada (secara alami) pendekatan tambahan atau inovatif;
4. Alat untuk meningkatkan komunikasi buruk antara guru dan peneliti;
5. Alat untuk menyediakan alternatif bagi pendekatan yang subjektif, impresionistik terhadap pemecahan masalah kelas. Ada dua butir penting yang perlu disebut di sini. Pertama, hasil penelitian tindakan dipakai sendiri oleh penelitiannya, dan tentu saja oleh orang lain yang menginginkannya. Kedua, penelitiannya terjadi di dalam situasi nyata yang pemecahan masalahnya segera diperlukan, dan hasil-hasilnya langsung diterapkan/dipraktikkan dalam situasi terkait. Ketiga, peneliti tindakan melakukan sendiri pengelolaan, penelitian, dan sekaligus pengembangan.

### **Alur Pelaksanaan PTK**

Model rancangan PTK terletak pada alur pelaksanaan tindakan yang dilakukan. Hal ini sekaligus menjadi ciri khusus yang membedakan PTK dengan jenis penelitian lain. Adapun alur penelitian tindakan yang dimaksud

dapat dilihat pada Gambar 1 (diadaptasi dari Kemmis dan McTaggart).



#### D. Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran diklat dengan mata diklat “Perencanaan PTK ” sebagai berikut :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyiapkan peserta diklat agar termotivasi mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>Mengantarkan suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran diklat.</li> <li>Menyampaikan garis besar cakupan materi perencanaan PTK .</li> </ul>	15 menit
Kegiatan Inti	Membagi peserta diklat ke dalam beberapa kelompok ( sesuai dengan tipe STAD) dimana langkah-langkahnya sebagai berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi informasi dan tanya jawab dengan contoh kontekstual tentang perencanaan PTK dengan menggunakan</li> </ul>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>contoh yang kontekstual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibagi menjadi 6 kelompok ( A, B, C, ....s/d kelompok F) masing-masing beranggotakan 6 orang.</li> <li>• Guru memberi tugas menggunakan LK dikerjakan masing masing kelompok : Klpk A dan D mengerjakan LK1, B dan E mengerjakan LK2, C dan F mengerjakan LK3.</li> <li>• Peserta diklat berdiskusi mengerjakan kuis permasalahan ekonomi dan cara menanganinya seperti dalam LK1, LK2, dan LK3.</li> <li>• Melaksanakan penyusunan laporan hasil diskusi.</li> <li>• Masing masing kelompok melakukan presentasi hasil diskusi.</li> <li>• Nara sumber memberikan klarifikasi berdasarkan hasil pengamatannya pada diskusi dan kerja kelompok .</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narasumber bersama-sama dengan peserta menyimpulkan hasil pembelajaran</li> <li>• melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran.</li> </ul>	15 menit

## **E. Latihan/Kasus/Tugas**

Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok A dan D sebagai berikut :

1. Diskripsikan karakteristik PTK dan Siklus PTK secara kontekstual !
2. Susunlah perencanaan PTK dengan menggunakan media pembelajaran sebagai fokus masalah yang diteliti !
3. Lakukan analisis terhadap contoh perencanaan PTK yang telah disusun melalui diskusi dan kerja kelompok !
4. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok B dan E sebagai berikut :

1. Diskripsikan karakteristik PTK dan Siklus PTK secara kontekstual !
2. Susunlah perencanaan PTK dengan menggunakan metode pembelajaran sebagai fokus masalah yang diteliti !
3. Lakukan analisis terhadap contoh perencanaan PTK yang telah disusun melalui diskusi dan kerja kelompok !
4. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

Tugas dan Langkah Kerja untuk kelompok C dan F sebagai berikut :

1. Diskripsikan karakteristik PTK dan Siklus PTK secara kontekstual !
2. Susunlah perencanaan PTK dengan menggunakan sikap siswa sebagai fokus masalah yang diteliti !
3. Lakukan analisis terhadap contoh perencanaan PTK yang telah disusun melalui diskusi dan kerja kelompok !
4. Laporkan hasil diskusi kelompok secara tertulis !
5. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas !

## **F. Rangkuman**

PTK berfungsi sebagai alat untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran di ruangan kelas. Menurut Cohen (1990), PTK dapat berfungsi sebagai :

1. Alat untuk mengatasi masalah-masalah yang didiagnosis dalam situasi pembelajaran di kelas;
2. Alat pelatihan dalam-jabatan, membekali guru dengan keterampilan dan metode baru dan mendorong timbulnya kesadaran-diri, khususnya melalui pengajaran sejawat;
3. Alat untuk memasukkan ke dalam sistem yang ada (secara alami) pendekatan tambahan atau inovatif;
4. Alat untuk meningkatkan komunikasi yang biasanya buruk antara guru dan peneliti;
5. Alat untuk menyediakan alternatif bagi pendekatan yang subjektif, impresionistik terhadap pemecahan masalah kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anoraga, Pandji; Piji Prakarti. *Pasar Modal*. Bandung: Rineka Cipta.
- Case dan Fair .2005. *Prinsip-prinsip Ekonomi Mikro*, Alih Bahasa Berlian Muhammad SE, Jakarta: Gramedia.
- Calhoun, E.F. 1993. *Action Research: Three Approaches. Educational Leadership* 51, 2. Hlm. 62-65.
- Darsono, Ashari. 2005. *Pedoman Praktis Memahami Laporan Keuangan*. Yogyakarta : Andi.
- Dirjen Dikdasmen. 2003. *Penelitian. Tindakan Kelas*, Bahan Penataran untuk Instruktur. Malang: PPPG IPS dan PMP.
- Dumarry. 1999. *Matematika Terapan untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jogjakarta : BPFE.
- Hanafi, Mamduh M dan Abdul Halim. 2007. *Analisis Laporan Keuangan*, UPPSTIM, YKPN. Yogyakarta,.
- Harahap, Sofyan Syafri. 2007. *Analisis Kritis atas Laporan Keuangan*. Jakarta : Cetakan Keempat, PT. Raja Grafindo Persada.
- Ikatan Akuntan Indonesia. 2009. *Standar Akuntansi Keuangan*. Jakarta : Salemba Empat.
- Indrawati, Yulia. 2007. *Interaksi Kebijakan fiskal dan Moneter Di Indonesia : Pendekatan Vector Autoregression*. Parallel Session IC: Monetary & Macroeconomy Policy.
- K.E. Case & R.C. Fair. 1999. *Principles of Economics*, Fifth Edition. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., Cepper Saddle River.
- Karl E. Case dan Ray C. Fair. 2007. *Prinsip-prinsip Ekonomi*. Jakarta : Erlangga.
- Kemdikbud. 2013. *Permendikbud 64 tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. 2013. *Permendikbud 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.



- Kemdikbud. 2013. *Permendikbud 66 tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. 2013. *Permendikbud 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemmis, S. dan McTaggart, R. 1988. *The Action Research Planner*. Geelong, Victoria : Deakin University Press.
- Madya, S. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas Bagian I, II, III*. Jakarta : Dirjen PMPTK.
- McNiff, J. 1991. *Action Research: Principles and Practices*. New York : Routledge.
- Muharman, Berto. 2013. *Analisis Dinamis Pengaruh Instrumen Fiskal Terhadap PDB dan Inflasi Di Indonesia*. Jurnal Ilmiah.
- Munawir. 2006. *Analisis Laporan Keuangan*, Cetakan Ketigabelas. Jakarta : LIBERTY.
- Nicholson, W. 2002. *Mikro Ekonomi Intermediete*, Alih Bahasa Ign Baya Mahendra, Jakarta: Erlangga.
- P, Eko Prasetyo. 2009. *Fundamental Makro Ekonomi*. Yogyakarta : Beta Offset.
- P. A. Samuelson, W.D. Nardhaus. 2000. *Macro Economics*, 17<sup>th</sup> Edition, New York : McGraw Hill Company, Inc. All Right Reserved.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang *Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Prasetya, Gede Edy. 2005. *Penyusunan & Analisis Laporan Keuangan Pemerintah Daerah*. Yogyakarta : ANDI.
- Problem Based Learning Cases for High School Sciences* : <http://msid.ca/umedia/AgBioPBLCases.pdf>
- Problem Based Learning and Examples of Science Lesson Ideas* : [http://stem.browardschools.com/science/science\\_general/pbl/](http://stem.browardschools.com/science/science_general/pbl/)
- PPPPTK TK & PLB. 2009. *Petunjuk Teknis KTI on line 2009*. Jakarta : PPPPTK TK & PLB
- Rahardjo, Budi. 2005. *Laporan Keuangan Perusahaan, Seri Membaca, Memahami Menganalisis*, Cetakan Pertama, Gajah Mada, Yogyakarta.

- Rudianto. 2006. *Informasi untuk Pengambilan Keputusan Manajemen : Akuntansi Manajemen*, Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rusdin. *Pasar Modal*. Jakarta : Alfabeta.
- Sadono, Sukirno. 2004. *Makro Ekonomi Teori Pengantar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Santoso, Teguh. 2008. *Dampak Kebijakan Fiskal Dan Moneter Dalam Perekonomian Indonesia: Aplikasi Model Mundell-Fleming*. Jurnal Organisasi dan Manajemen, Vol. 5 No. 2.
- Sembiring, Y. dan Sembiring, L. 1987. *Soal-soal dan Pembahasan Intermediate Accounting*. Bandung : Pionir Jaya.
- Siswanto Sutojoyo & Dr. F. Kleinsteuber. *Financial Management for Non Financial Executive*, Cetakan Pertama. Jakarta : PT. Damar Mulia Pustaka.
- Skousen-Albrecht-Stice-Stice. 2007. *Akuntansi Keuangan Konsep dan Aplikasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Sofyan Syafri Harahap. 2005. *Analisa Kritis Atas Laporan Keuangan Edisi Satu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada,.
- Sudarwan. 2013. *Pendekatan-pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran*. Pusbangprodik.
- Sudarwan. 2013. *Penilaian Otentik* . Pusbangprodik.
- Sugino, Arief dan Edy Untung. 2008. *Panduan Praktis Dasar Analisis Laporan Keuangan*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Suhardjono. 2008. *Macam KTI ( Karya Tulis Ilmiah ) Sebagai pengembangan Kegiatan Profesi Guru ( Makalah )*. Jakarta : PPPPTK TK & PLB.
- Sujatmoko. 1999. *Pengantar Ekonomi Makro*. Jakarta : BPFE.
- Suparlan, B., 2000. *Matematika Ekonomi (Makalah dalam Seminar Matematika Ekonomi)*. Malang: PPG IPS dan PMP.
- Yadiati, Winwin. 2007. *Teori Akuntansi Suatu Pengantar*, Edisi Pertama. Jakarta : Prenada Media Group.

[www.google.com](http://www.google.com) : *Investasi dalam Obligasi*.



# **PPPTK PKn DAN IPS**

**Jln. Arhanud, Pendem, Kec. Junrejo  
KOTA BATU – JAWA TIMUR**

**Telp. 0341 532 100**

**Fax. 0341 532 110**

**Email [p4tk.pknips@gmail.com](mailto:p4tk.pknips@gmail.com)**

**[www.p4tkpknips.id](http://www.p4tkpknips.id)**