



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

## KURIKULUM

# Strategi A-I-R dalam Peningkatan Kompetensi Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD bagi Pendidik PAUD









## KATA PENGANTAR

Pendidik merupakan salah satu unsur yang berperan penting dalam implementasi Pendidikan Sosial dan Finansial (PSF) pra SD. Strategi Amati, Implementasi dan Review atau disingkat menjadi A-I-R dalam Peningkatan kompetensi Pendidikan Sosial dan Finansial (PSF) pra SD bagi Pendidik PAUD merupakan satu upaya untuk membekali pendidik terkait PSF pra SD dalam pembelajaran.

Melalui upaya tersebut diharapkan pendidik memiliki pengetahuan dan keterampilan praktis yang dapat memberikan pengalaman secara nyata terkait penerapan PSF pra SD dalam pembelajaran secara langsung di lembaganya masing-masing. Proses untuk mencapai tujuan tersebut dituangkan kedalam kurikulum. Kurikulum ini merupakan acuan operasional penerapan model Strategi A-I-R Dalam Peningkatan Kompetensi Pendidikan Sosial dan Finansial pra SD bagi Pendidik PAUD.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga tersusunnya naskah ini. Semoga karya bersama ini dapat berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidik PAUD yang diharapkan dapat berdampak pada peningkatan kualitas layanan PAUD.

Bandung, Desember 2018  
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

Dr. Bambang Winardji, M.Pd.  
NIP. 1961012661900031002

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
A. STRUKTUR KURIKULUM.....	1
B. JADWAL PENGATURAN KEGIATAN PEMBELAJARAN.....	2
C. SILABUS.....	3
D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN.....	9
1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATERI 1.....	9
✓ Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)	
✓ Instrumen Review 1	
✓ Media	
2. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATERI 2.....	17
✓ Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)	
✓ Instrumen Review 1	
✓ Media	
3. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATERI 3.....	23
✓ Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)	
✓ Instrumen Review 1	
✓ Media	
4. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATERI 4.....	31
✓ Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)	
✓ Instrumen Review 1	
✓ Media	

5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATERI 5.....	37
✓ Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)	
✓ Instrumen Review 1	
✓ Media	
<b>BAHAN TAYANG (POWER POINT)</b>	<b>43</b>
1. Bahan Tayang Modul 1.....	44
2. Bahan Tayang Modul 2.....	54
3. Bahan Tayang Modul 3.....	63
4. Bahan Tayang Modul 4.....	69
5. Bahan Tayang Modul 5.....	78





## A. STRUKTUR KURIKULUM

*Tabel 1. Struktur Kurikulum Peningkatan Kompetensi PSF Pra SD*

No	Materi	Alokasi Waktu (JP)			
		Amati		Implementasi	Review
		T	P		
1	Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD	4	2	1	2
2	Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD	1	2	2	1
3	Pengembangan Media Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD	1	3	2	2
4	a. Pendalaman Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD (Modul 1-6) b. Pendalaman Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD (Modul 7-12)	4	10	12	4
5	Pelibatan orang tua dalam penerapan pendidikan sosial dan finansial pra SD	1	2	3	1
<b>JUMLAH</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

Keterangan: T : Teori. P : Praktek  
 Total waktu : 60 JP  
 1 JP setara 45 menit

## B. JADWAL PELAKSANAAN KEGIATAN

Tabel 2. Contoh Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Peningkatan Kompetensi PSF Pra SD

Tahapan Kegiatan Peningkatan Kompetensi	Waktu pelaksanaan					Keterangan
	Keterangan					
	Bulan :.....					
	Minggu 1	Minggu 2	Minggu 3	Minggu 4	Minggu 5	
AMATI						4 hari (@ 8 jp)
IMPLEMENTASI						Mengerjakan lembar kerja implementasi (LKI) 1-5
						Penerapan LKI 5 (sosialisasi pada orang tua) Penerapan LKI 4 (1x KBM)
REVIEW 1						
IMPLEMENTASI						Penerapan LKI 4 (3 x KBM)
REVIEW 2						

Keterangan:

- ✓ KBM : Kegiatan Belajar Mengajar
- ✓ LKI : Lembar Kerja Implementasi
- ✓ Penentuan hari disesuaikan

### C. SILABUS

#### SILABUS PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL DAN FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD

**Tujuan Pelatihan:** Peserta memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap tentang Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD pada pembelajaran PAUD

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar/Media
1	Mendeskripsikan PSF pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD	1.1.Memahami Konsep PSF 1.2.Menjelaskan pentingnya PSF bagi AUD 1.3.Menjelaskan PSF Pra SD dalam K13 PAUD	Amati <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Curah pendapat pemahaman Pendidikan Sosial dan Finansial Bagi Pra SD</li> <li>▪ Menyimak penjelasan tentang Konsep Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD</li> <li>▪ Diskusi Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD dalam kurikulum 2013 PAUD</li> </ul> Implementasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementasi pendidikan sosial dan finansial Pra SD dalam perancangan pembelajaran</li> </ul> Review <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melaporkan hasil penerapan lapangan (pengalaman, permasalahan, hasil implementasi)</li> </ul>	Tes tulis Produk Evaluasi diri	9 JP	Modul PSF PRA SD DALAM KURIKULUM 2013 PAUD PPT, Video, Lembar kerja Implementasi , Instrumen Review

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar/Media
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan</li> </ul>			
2	Memahami dan Menerapkan Pembelajaran Aktif dalam PSF pra SD	2.1.Memahami konsep (pengertian dan tujuan) pembelajaran aktif 2.2.Menjelaskan prinsip pembelajaran aktif learning 2.3.Pembelajaran Aktif dalam PSF Pra SD	Amati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan</li> <li>Mengamati dan menyimak demonstrasi</li> <li>Mengamati simulasi Implementasi</li> <li>Merancang dan implementasi pembelajaran aktif di lokasi masing-masing</li> </ul> Review <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil penerapan lapangan (pengalaman, permasalahan, hasil implementasi)</li> <li>Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan</li> </ul>		6 JP	Modul AKTIF LEARNING DALAM PEMBELAJARAN PSF PRA SD PPT, Video, Lembar kerja Implementasi , Instrumen Review
3	Mengembangkan media pembelajaran PSF Pra SD	3.1.Memahami pentingnya media dalam pembelajaran PSF pra SD 3.2.Mengenal Media-media PSF pra SD	Amati <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati media Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD</li> <li>Menyimak Penjelasan</li> <li>Mengembangkan media Implementasi</li> </ul>		8 JP	PPT, Video, Lembar kerja Implementasi , Instrumen Review

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar/Media
		3.3.Menegmbangkan media-media PSF Pra SD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan media pendukung penerapan pembelajaran</li> </ul> Review <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil penerapan lapangan (pengalaman, permasalahan, hasil implementasi)</li> <li>Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan</li> </ul>			
4	Pendalaman Modul PSF Pra SD (2 modul)	4.1.Memahami tujuan modul PSF pra SD 4.2.Memahami gambaran isi modul PSF Pra SD 4.3.Menjelaskan penerapan modul PSF pra SD 4.4.Mengembangkan rancangan pembelajaran PSF Pra SD 4.5.Mempraktekkan rancangan pembelajaran PSF pra SD	Amati <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak penjelasan, mengamati demonstrasi dan simulasi, menyusun dan mengembangkan rancangan penerapan</li> </ul> Implementasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan rancangan pembelajaran dalam KBM di lembaganya (KBM dengan peserta didik PAUD, dan KBM dengan Orang Tua)</li> </ul> Review <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil penerapan lapangan</li> </ul>		30 JP	PENDALAMAN MODUL 1-6 PSF PRA SD  PENDALAMAN MODUL 7-12 PSF PRA SD PPT, Video, Lembar kerja Implementasi , Instrumen Review

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar/Media
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan</li> </ul>			
5	Memahami dan menerapkan program pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD	5.1.Memahami Tujuan Pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD 5.2.Memahami sasaran pelibatan keluarga dalam penerapan PSF pra SD 5.3.Memahami Prinsip pelibatan keluarga pada penerapan PSF pra SD 5.4.Memahami Kontent pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD 5.1.Menyusun rencana pelaksanaan pelibatan keluarga dalam penerapan PSF pra SD 5.2.Dapat mempraktekkan diskusi terpumpun	Amati <ul style="list-style-type: none"> <li>Curah pendapat tentang pelibatan keluarga dalam pembelajaran</li> <li>Menyimak penjelasan (Tujuan, sasaran, konten pelibatan keluarag)</li> <li>Melihat tayangan gambar sasaran , video pelibatan keluarag</li> <li>Diskusi kasus secara berkelompok (penugasan)</li> <li>Presentasi hasil diskusi Implementasi</li> <li>Merancang kegiatan pelibatan keluarga untuk mendukung pembelajaran PSF pra SD</li> <li>Melakukan sosialisasi tentang PSF pra SD pada orang tua</li> </ul> Review <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil penerapan lapangan</li> <li>Memperoleh penguatan dan</li> </ul>		7 JP	PROGRAM PELIBATAN KELUARGA DALAM PENERAPAN PSF PRA SD PPT, Video, Lembar kerja Implementasi , Instrumen Review

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar/Media
		keluarga pada penerapan PSF pra SD	penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan			
JUMLAH JP					60 JP	

#### D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### RPP Materi 1

- Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)
- Instrumen Review 1
- Power Point
- Media



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROGRAM	: PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD
MATERI	: Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD
ALOKASI WAKTU	: 9 JP ( 6 JP Amati, 1 JP Implementasi, 2 JP Review)
PERTEMUAN KE	: 1

### A. Standar Kompetensi

Peserta memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pendidikan sosial dan finansial pra SD

### B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan PSF pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD

### C. Indikator

- 1.1. menjelaskan pengertian pendidikan social dan finansial pra SD
- 1.2. menjelaskan pentingnya PSF pra SD
- 1.3. menjelaskan konsep pendidikan social dan finansial pra SD
- 1.4. menjelaskan tujuan pendidikan social dan finansial pra SD
- 1.5. mendeskripsikan PSF dalam K13 PAUD

### D. Materi

1. Pengertian pengertian pendidikan social dan finansial pra SD
2. Pentingnya pendidikan social dan finansial pra SD
3. Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD

## E. Metode

- Diskusi, Curah pendapat, diskusi, Simulasi, praktek

## F. Langkah Kegiatan

### 1. Pembuka

- Pendidik membuka kegiatan dengan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
- Curah pendapat tentang pendidikan finansial yang dilakukan di lapangan selama ini

### 2. Inti

#### AMATI

- Peserta menyimak tayangan video tentang PSF pra SD
- Pendidik mengajak peserta mendiskusikan tayangan video
- Menyimak penjelasan pengertian, pentingnya PSF Pra SD bagi AUD
- Diskusi terkait PSF pra SD yang selama ini terjadi di lapangan
- Menyimak penjelasan konsep, tujuan, PSF pra SD dalam K13 PAUD
- Tayangan video kegiatan pengembangan kemampuan PSF pra SD dalam pembelajaran
- Diskusi kelompok PSF pra SD dalam K13 PAUD
- Presentasi hasil diskusi kelompok
- Praktek memetakan muatan materi PSF Pra SD kedalam Kompetensi Dasar K13 PAUD
- Diskusi hasil kerja kelompok

#### IMPLEMENTASI

- Peserta diminta untuk menentukan muatan materi pendidikan sosial
- dan finansial pra SD dan menentukan kompetensi dasar -kompetensi dasar pada kurikulum 2013 PAUD yang anda pilih untuk anda rancang dalam RPPH yang akan diterapkan di lembaga anda
- Peserta mencatat pengalaman penerapan, meliputi kesan setelah menerapkan, permasalahan yang dihadapi, solusi yang dilakukan, serta hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.
- Peserta mengisi instrument review yang telah disediakan fasilitator

### REVIEW

- Peserta melaporkan dan menyampaikan pengalaman dan permasalahan yang dihadapi saat implementasi dan hasil implementasi pada pertemuan dengan fasilitator di kegiatan review
  - Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dan mencari alternatif solusi atas permasalahan yang dihadapi
  - Memberikan umpan balik terhadap laporan peserta
3. Penutup
- Pendidik memberikan penegasan terhadap hasil kegiatan peserta
  - Pendidik memberikan penguatan terhadap kemampuan peserta terkait pendidikan sosial dan finansial pra SD

### G. Media dan Sumber Belajar

- Modul 1
- PPT Modul 1
- Video
- Lembar Kerja Implementasi (LKI. 1)
- Lembar Kerja Review

### H. Evaluasi

- Evaluasi produk (Lembar Kerja Implementasi)
- Evaluasi diri (Instrumen Review)

LEMBAR KERJA IMPLEMENTASI 1  
(LK I.1)

A. Tujuan

- 1.1. Memahami Konsep PSF
- 1.2. Menjelaskan pentingnya PSF bagi AUD
- 1.3. Menjelaskan PSF Pra SD dalam K13 PAUD

B. Tugas

Tentukan muatan materi pendidikan sosial dan finansial pra SD dan tentukan kompetensi dasar -kompetensi dasar pada kurikulum 2013 PAUD yang anda pilih untuk anda rancang dalam RPPH yang akan diterapkan di lembaga anda

INSTRUMEN REVIEW  
(MODUL 1)

No	Modul/ Kegiatan Belajar ke...	Pengalaman penerapan	Permasalahan yang dihadapi & solusi yang dilakukan	Solusi yang dilakukan	Hasil Belajar yang dicapai

Keterangan :

1. Lampirkan hasil pemetaan muatan materi dengan KD pada K13 PAUD yang akan digunakan dalam RPPH untuk kegiatan praktek
2. Isi instrument ini berdasarkan pengalaman implementasi lapangan

## RPP Materi 2

- Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)
- Instrumen Review 1
- Power Point
- Media

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROGRAM	: PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD
MATERI	: Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Sosial dan Finansial Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD
ALOKASI WAKTU	: 6 JP ( 4 JP Amati, 2 JP Implementasi, 1 JP Review)
PERTEMUAN KE	: 2

### I. Standar Kompetensi

Peserta memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pendidikan sosial dan finansial pra SD

### J. Kompetensi Dasar

Peserta dapat memahami dan menerapkan pembelajaran PSF pra Sd dalam pembelajaran

### K. Indikator

- 2.1. Memahami konsep (pengertian dan tujuan) pembelajaran aktif
- 2.2. Menjelaskan prinsip pembelajaran aktif
- 2.3. Pembelajaran Aktif dalam PSF Pra SD mendeskripsikan PSF dalam K13 PAUD

### L. Materi

1. Pengertian konsep pembelajaran aktif
2. Prinsip pembelajaran aktif
3. Pembelajaran aktif dalam pendidikan social dan finansial pra SD

### M. Metode

- Diskusi, Curah pendapat, diskusi, Simulasi, praktek

## N. Langkah Kegiatan

1. Pembuka
  - Pendidik membuka kegiatan dengan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
  - Curah pendapat tentang pembelajaran aktif yang dilakukan di lapangan selama ini
2. Ínti
  - AMATI
    - Menyimak penjelasan fasilitator tentang pembelajaran aktif
    - Mengamati dan menyimak demonstrasi pembelajaran aktif
    - Mengamati simulasi pembelajaran aktif pendidikan sosial dan finansial dalam pembelajaran
  - IMPLEMENTASI
    - Merancang dan mempraktekkan pembelajaran aktif di lokasi masing-masing
  - REVIEW
    - Melaporkan hasil penerapan lapangan (pengalaman, permasalahan, hasil implementasi)
    - Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan
3. Penutup
  - Pendidik memberikan penegasan terhadap hasil kegiatan peserta
  - Pendidik memberikan penguatan terhadap kemampuan peserta terkait pembelajaran aktif dalam pendidikan sosial dan finansial pra SD

## O. Media dan Sumber Belajar

- Modul 2
- PPT Modul 21
- Lembar Kerja Implementasi (LKI. 2)
- Lembar Kerja Review

## P. Evaluasi

- Evaluasi produk (Lembar Kerja Implementasi)
- Evaluasi diri (Instrumen Review)



LEMBAR KERJA IMPLEMENTASI 21  
(LK I.1)

C. Tujuan

- 2.1. Memahami konsep (pengertian dan tujuan) pembelajaran aktif
- 2.2. Menjelaskan prinsip pembelajaran aktif
- 2.3. Pembelajaran Aktif dalam PSF Pra SD mendeskripsikan PSF dalam K13 PAUD

D. Tugas

Tentukan muatan materi pendidikan sosial dan finansial pra SD dan tentukan kompetensi dasar kompetensi dasar -kompetensi dasar

INSTRUMEN REVIEW  
(MODUL 2)

No	Modul/ Kegiatan Belajar ke...	Pengalaman penerapan	Permasalahan yang dihadapi & solusi yang dilakukan	Solusi yang dilakukan	Hasil Belajar yang dicapai

Keterangan :

3. Lampirkan RPPH untuk kegiatan praktek pembelajaran aktif
4. Isi instrument ini berdasarkan pengalaman implementasi lapangan

## RPP Materi 3

- Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)
- Instrumen Review 1
- Power Point
- Media

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROGRAM	: PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD
MATERI	: Pengembangan media belajar Pendidikan dan Sosial Finansial
ALOKASI WAKTU	: 8 JP ( 4 JP Amati, 2 JP Implementasi, 2 JP Review)
PERTEMUAN KE	: 3

### A. Standar Kompetensi

Menguasai cara penerapan dan pengembangan media PSF dalam proses pembelajaran.

### B. Kompetensi Dasar

1. Peserta mampu menjelaskan pentingnya media pembelajaran PSF pra SD pada proses pembelajaran di PAUD
2. Peserta mampu mempraktekan tahapan penggunaan media belajar pada setiap kegiatan belajar.
3. Peserta mampu mempraktekan pengembangan media belajar pada setiap kegiatan belajar

### C. Indikator

1. Mampu menjelaskan posisi media untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran;
2. Mampu menjelaskan posisi media belajar dalam proses pembelajaran di PSF;
3. Mampu menjelaskan dan memberi contoh media visual yang bisa digunakan dalam pembelajaran PSF;
4. Mampu menjelaskan dan memberi contoh media audio visual dan serbaneka yang bisa digunakan dalam pembelajaran PSF;
5. Mampu menjelaskan fungsi media dalam pembelajaran PSF;
6. Mampu memberikan contoh penerapan media dalam pembelajaran PSF;
7. Mampu menjelaskan manfaat media bagi peserta didik;
8. Mampu menjelaskan manfaat media bagi pendidik dalam pembelajaran;

9. Mampu menjelaskan prinsip pembuatan media bersumber dari lingkungan
10. Mampu mempraktekan cara pembuatan media

#### D. Materi

1. Pentingnya media pembelajaran PSF pra SD pada proses pembelajaran di PAUD
2. Tahapan penggunaan media belajar pada setiap kegiatan belajar.
3. Pengembangan media belajar pada setiap kegiatan belajar

#### E. Metode

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi, curah pendapat
4. Penugasan/unjuk kerja

#### F. Langkah Kegiatan

4. Pembuka
  - a. Memperkenalkan diri pada peserta
  - b. Menanyakan pengalaman dari materi sebelumnya, kemudian mengajak untuk melanjutkan dengan materi baru
  - c. Pendidik membuka kegiatan dengan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
5. Inti

**AMATI**

  - a. Fasilitator menayangkan foto, video bentuk dan jenis media yang ada di modul dan hasil pengembangan;
  - b. Peserta mengamati bahan ajar pengembangan media dari bentuk, jenis dan hasil pengamatan yang ditayangkan fasilitator;
  - c. Peserta secara bergiliran mengungkapkan pengalaman dalam menggunakan media belajar;
  - d. Fasilitator menjelaskan pentingnya media dalam pembelajaran PSF terutama bagi pendidik dan peserta didik;
  - e. Peserta menyimak penjelasan fasilitator dan mendiskusikan dalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang;
  - f. Peserta melaporkan hasil pengamatan dan diskusi kelompok.

### IMPLEMENTASI

- a. Peserta diminta mendiskusikan dan menjelaskan fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran dan penerapan PSF di lapangan
- b. Peserta diminta mendiskusikan dan menjelaskan cara pengembangan media belajar yang pernah dilakukan di masing-masing lembaga
- c. Fasilitator menjelaskan dan menegaskan tentang fungsi, manfaat dan cara pengembangan media belajar
- d. Peserta diminta untuk membuat rencana pengembangan media belajar dari setiap kegiatan belajar yang sesuai dengan lingkungan setempat
- e. Peserta diminta untuk mempraktekan cara pengembangan media yang sesuai dengan lingkungan setempat, dengan bimbingan fasilitator
- f. Peserta diminta untuk mengungkapkan pengalaman dalam mengembangkan media yang telah dilakukan meliputi (bentuk/nama media, cara membuat, alat dan bahan, kesulitan dan solusi)
- g. Peserta mengisi instrumen review yang telah disediakan fasilitator

### REVIEW

- Fasilitator meminta setiap kelompok untuk melaporkan hasil kerja penelaahan dan pengembangan media yang telah dipelajarinya
  - Peserta lain memberikan pendapat dan tanggapan terhadap hasil yang dilaporkan oleh kelompok lain
  - Fasilitator menyimpulkan materi pokok pengembangan media
  - Fasilitator menanggapi laporan dari setiap kelompok
6. Penutup
- Fasilitator memberikan penegasan dan penguatan terhadap hasil kegiatan peserta
  - Fasilitator memberikan penguatan terhadap materi yang masih kurang dipahami oleh peserta tentang pengembangan media belajar

### G. Media dan Sumber Belajar

1. Power point,
2. Gambar/Video
3. Modul pengembangan media belajar
4. Lembar Kerja Implementasi
5. Instrumen Review II /Pelaporan

### H. Evaluasi

- Evaluasi produk (Lembar Kerja Implementasi)
- Evaluasi diri (Instrumen Review)

**LEMBAR KERJA IMPLEMENTASI 3**  
**(LK I.3)**

**A. Tujuan**

- 3.1. Peserta dapat memahami media pendidikan social dan finansial pra SD
- 3.2. Peserta dapat mengenal media pendidikan social dan finansial pra SD
- 3.3. Peserta dapat mengembangkan media pendidikan social dan finansial pra SD

**B. Tugas**

1. Buat perangkat media untuk kegiatan sesuai dengan RPPH yang anda buat



INSTRUMEN REVIEW  
(MODUL 3)

No	Modul/ Kegiatan Belajar ke...	Pengalaman penerapan	Permasalahan yang dihadapi & solusi yang dilakukan	Solusi yang dilakukan	Hasil Belajar yang dicapai

Keterangan :

1. Lampirkan RPPH kegiatan belajar yang diterapkan, media yang digunakan, hasil penilaian pembelajaran peserta didik
2. Isi instrument ini berdasarkan pengalaman implementasi lapangan

## RPP Materi 4

- Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)
- Instrumen Review 1
- Power Point
- Media

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROGRAM	: PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD
MATERI	: Pendalaman Materi (1-6, dan 7-12)
ALOKASI WAKTU	: 32 JP ( 14 JP Amati, 12 JP Implementasi, 4 JP Review)
PERTEMUAN KE	: 4

### A. Standar Kompetensi

Peserta memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pendidikan sosial dan finansial pra SD

### B. Kompetensi Dasar

Peserta dapat memahami tujuan, gambaran isi, serta dapat mengembangkan dan mempraktekkan rancangan pembelajaran pendidikan sosial dan finansial pra SD

### C. Indikator

1. Peserta dapat memahami tujuan kegiatan belajar pada setiap modul
2. Peserta dapat memahami gambaran isi modul
3. Peserta dapat mengembangkan satu rancangan pelaksanaan pembelajaran pendidikan sosial finansial pra SD
4. Peserta dapat mempraktekkan rancangan pembelajaran yang dibuat pada kegiatan pembelajaran secara langsung

### D. Materi

1. Tujuan dan gambaran isi modul PSF pra SD
2. Pengembangan rancangan pelaksanaan pembelajaran PSF pra SD

### E. Metode

- Diskusi, Curah pendapat, Simulasi, Implementasi/praktek

## F. Langkah Kegiatan

### 1. Pembuka

- Pendidik membuka kegiatan dengan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

### 2. Ínti

#### AMATI

- Peserta menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan dan gambaran isi dari modul-modul PSF
- Pendidik menayangkan salah satu contoh gambar/video contoh penerapan PSF pra SD di lokasi ujicoba
- Pendidik mengajak peserta mendiskusikan tayangan video
- Peserta dibagi dalam kelompok untuk merancang kegiatan pembelajaran PSF pra SD
- Peserta mensimulasikan rancangan pembelajaran PSF pra SD yang dibuat secara berkelompok
- Fasilitator dan peserta lain mereview tampilan simulasi peserta

#### IMPLEMENTASI

- Peserta diminta untuk membuat 4 rencana kegiatan implementasi pembelajaran PSF pra SD (4 RPP)
- Peserta mempraktekkan rancangan pembelajaran yang dibuat pada peserta didik di lembaganya masing-masing (4 pertemuan)
- Peserta mencatat pengalaman penerapan, meliputi kesan setelah menerapkan, permasalahan yang dihadapi, solusi yang dilakukan, serta hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.
- Peserta mengisi instrument review yang telah disediakan fasilitator
- Setelah implementasi, peserta didik diminta untuk menyampaikan pengalaman dan permasalahan yang dihadapi saat implementasi

#### REVIEW

- Peserta melaporkan hasil implementasi pada pertemuan dengan fasilitator
- Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dan mencari alternatif solusi atas permasalahan yang dihadapi
- Memberikan umpan balik terhadap laporan peserta

### 3. Penutup

- Pendidik memberikan penegasan terhadap hasil kegiatan peserta
- Pendidik memberikan penguatan terhadap kemampuan peserta terkait pendidikan sosial dan finansial pra SD

### G. Media dan Sumber Belajar

- Modul 4
- PPT Modul 4, jilid 1
- Video
- Lembar Kerja Implementasi (LKI. 1)
- Lembar Kerja Review

### H. Evaluasi

- Evaluasi produk (Lembar Kerja Implementasi)
- Evaluasi diri (Instrumen Review)

**LEMBAR KERJA IMPLEMENTASI 4**  
**(LK I.4)**

**C. Tujuan**

- 1.1. Peserta dapat mengembangkan rancangan pelaksanaan pembelajaran pendidikan social dan finansial pra SD
- 1.2. Peserta dapat mempraktekkan rancangan pembelajaran yang dibuat pada kegiatan pembelajaran secara langsung

**D. Tugas**

1. Buatlah 4 rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH) pendidikan sosial finansial pra SD untuk diterapkan di lembaga anda.
2. Lakukan proses pembelajaran sesuai dengan RPPH yang telah disusun.
3. Lakukan aktifitas ini dalam rentang dua (2) minggu

#### INSTRUMEN REVIEW MODUL 4.

No	Modul/ Kegiatan Belajar ke...	Pengalaman penerapan	Permasalahan yang dihadapi & solusi yang dilakukan	Solusi yang dilakukan	Hasil Belajar yang dicapai

Keterangan :

1. Lampirkan RPPH kegiatan belajar yang diterapkan, media yang digunakan, hasil penilaian pembelajaran peserta didik
2. Isi instrument ini berdasarkan pengalaman implementasi lapangan

## RPP Materi 5

- Lembar Kerja Implementasi (LKI 1)
- Instrumen Review 1
- Power Point
- Media



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PROGRAM	: PENINGKATAN KOMPETENSI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL PRA SD BAGI PENDIDIK PAUD
MATERI	: Pelibatan Keluarga dalam Penerapan PSF
ALOKASI WAKTU	: 6 JP ( 2 JP Amati, 3 JP Implementasi, 1 JP Review)
PERTEMUAN KE	: 5

### A. Standar kompetensi :

Peserta memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan tentang pendidikan sosial dan finansial pra SD

### B. Kompetensi dasar :

Peserta dapat memahami dan menerapkan program pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD

### C. Indikator :

1. Peserta dapat memahami tujuan pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD
2. Peserta mampu menyebutkan sasaran pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD
3. Peserta memahami Prinsip pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD
4. Peserta memahami Konten program pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD
5. Peserta mampu menyusun rencana pelibatan keluarga dalam penerapan PSF Pra SD
6. Peserta mampu mempraktekkan Strategi pelaksanaan program pelibatan keluarga pada penerapan PSF Pra SD

### D. Materi

Pelibatan Keluarga dalam Penerapan PSF pra SD

## E. Metode

Diskusi, Curah pendapat, Simulasi, Implementasi/praktek

## F. Langkah Kegiatan

### 1. Pembuka

- Pendidik membuka kegiatan dengan menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan

### 2. Ínti

#### AMATI

- Peserta menyimak penjelasan pendidik tentang tujuan dan gambaran isi dari modul-modul PSF
- Pendidik menayangkan salah satu contoh gambar/video contoh pelibatan keluarga dalam penerapan PSF pra SD di lokasi ujicoba
- Pendidik mengajak peserta mendiskusikan tayangan video
- Peserta dibagi dalam kelompok untuk merancang strategi pelibatan keluarga dalam penerapan PSF pra SD
- Diskusi kasus (penugasan)

#### IMPLEMENTASI

Melakukan sosialisasi tentang PSF pra SD pada keluarga

#### REVIEW

- Peserta melaporkan hasil implementasi/ penerapan lapangan (pengalaman, permasalahan, hasil implementasi)
- Mendiskusikan permasalahan yang dihadapi dan mencari alternatif solusi atas permasalahan yang dihadapi
- Memberikan umpan balik terhadap laporan peserta
- Memperoleh penguatan dan penegasan terhadap hasil implementasi di lapangan

### 3. Penutup

- Pendidik memberikan penegasan terhadap hasil kegiatan peserta
- Pendidik memberikan penguatan terhadap kemampuan peserta terkait pendidikan sosial dan finansial pra SD

### G. Media dan Sumber Belajar

- Modul 5
- PPT Modul 5
- Video
- Lembar Kerja Implementasi (LKI. 5)
- Lembar Kerja Review

### H. Evaluasi

- Evaluasi produk (Lembar Kerja Implementasi)
- Evaluasi diri (Instrumen Review)

**LEMBAR KERJA IMPLEMENTASI 5**  
**(LK I.5)**

**A. Tujuan**

- 1.3. Peserta dapat merancang kegiatan sosialisasi pendidikan social dan finansial bagi orang tua peserta didik
- 1.4. Peserta dapat mempraktekkan rancangan pembelajaran yang dibuat pada kegiatan sosialisasi secara langsung

**B. Tugas**

1. Buatlah 1 rencana pelaksanaan kegiatan sosialisasi pendidikan sosial finansial pra SD untuk diterapkan di lembaga anda.
2. Lakukan proses sosialisasi sesuai dengan rencana yang telah disusun.

### INSTRUMEN REVIEW MODUL 5.

No	Modul/ Kegiatan Belajar ke...	Pengalaman penerapan	Permasalahan yang dihadapi & solusi yang dilakukan	Solusi yang dilakukan	Hasil Belajar yang dicapai

Keterangan :

1. Lampirkan rencana kegiatan belajar yang diterapkan, media yang digunakan, respon orang tua yang mengikuti sosialisasi
2. Isi instrument ini berdasarkan pengalaman implementasi lapangan

## BAHAN TAYANG (POWER POINT)

1. Modul 1:
2. Modul 2
3. Modul 3
4. Modul 4
5. Modul 5

## MODUL 1



Pendidikan Sosial dan  
Finansial (PSF)  
Pra SD dalam Kurikulum  
2013 PAUD

## Kegiatan 1

PP PAUD DAN DIKMAS JAWA BARAT  
JL. JAYAGIRI NO. 63, LEMBANG

### Standar Kompetensi

Peserta dapat mendeskripsikan PSF Pra SD  
dalam Kurikulum 2013 PAUD

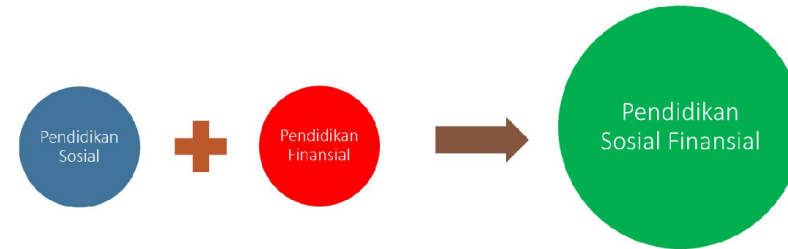
Kompetensi Dasar	Memahami Pengertian PSF
	Menjelaskan Pentingnya PSF Bagi AUD
	Menjelaskan PSF Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD

## Pengertian Pendidikan Sosial dan Finansial (PSF)

Sebuah pembelajaran kepada anak usia dini terkait kemampuan mengelola aset

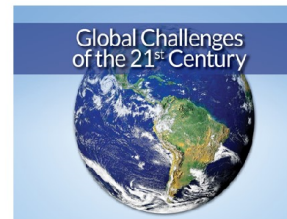


Pendidikan finansial tidak serta merta mengubah perilaku finansial seseorang. Karena itu pendidikan finansial harus dilakukan terintegrasi dengan pendidikan sosial



Diadaptasi dari Program AFLATOT, sebuah metode dan program pendidikan sosial dan finansial yang sudah dikembangkan oleh AFLATOUN International di Belanda.

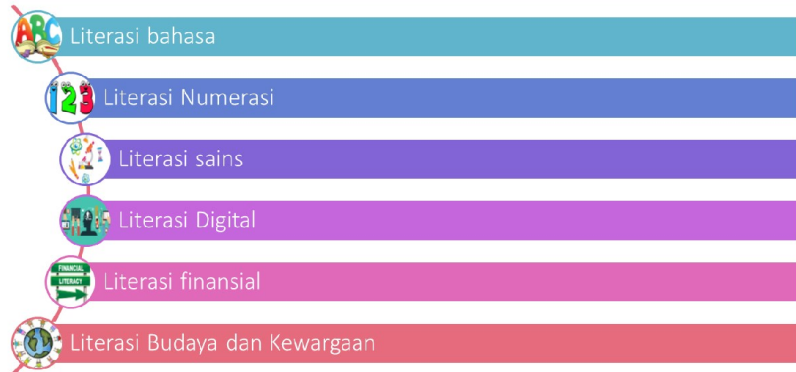
## Pentingnya Pendidikan Sosial dan Finansial Bagi Anak Usia Dini



Pengembangan dan penguatan karakter serta kegiatan literasi menjadi salah satu unsur penting dalam kemajuan sebuah negara di era globalisasi.



## Enam Literasi Dasar



## Permasalahan Penting dalam Literasi Finansial




## Kegiatan 2

### Standar Kompetensi


Peserta dapat mendeskripsikan PSF Pra SD dalam Kurikulum 2013 PAUD

Kompetensi Dasar	Menjelaskan Konsep PSF
	Menjelaskan Tujuan PSF Pra SD
	Menjelaskan Pengorganisasian modul dan kegiatan belajar PSF pra SD
	Mendeskripsikan PSF dalam K13 PAUD

### Tiga Konsep Inti PSF



Memaksimalkan penggunaan sumber daya yang tersedia



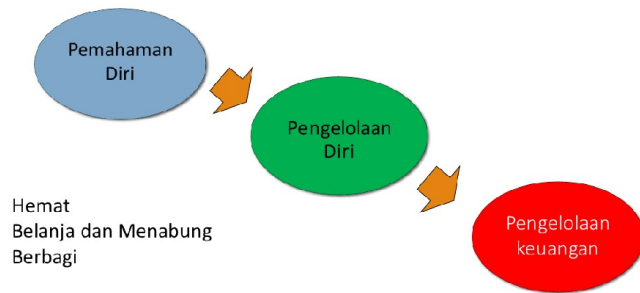
Ada waktu-waktu ketika menunggu sesuatu itu lebih baik daripada mendapatkannya sekarang (Delay Gratification)



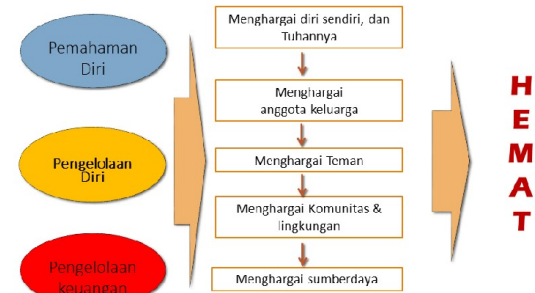
Nilai-nilai sosial memberi dan berbagi

PENGORGANISASIAN MODUL			
	BAB		MODUL
<b>Tujuan PSF Pra SD</b>  Pemahaman dan eksplorasi diri  Pemahaman hak dan tanggungjawab  Menabung dan membelanjakan  Merencanakan dan menganggarkan  Usaha sosial dan finansial anak	1	KAMU, SAYA DAN AFLATOUN: Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas	Modul 1: Pengenalan Aflatoun Modul 2: Saya Spesial dalam Banyak Cara
	2	SAYA DAN KELUARGA SAYA: Merawat Orang-Orang Yang Kita Cintai	Modul 3: Keluarga Kita adalah Penting untuk Kita Modul 4: Kita Melakukan Banyak Hal untuk Keluarga Kita
	3	SAYA DAN TEMAN-TEMAN SAYA: Saling Membantu	Modul 5: Kita Melakukan Banyak Hal Satu Sama Lain Modul 6: Kita adalah Spesial dengan Bakat dan Minat Kita
	4	SAYA DAN KOMUNITAS SAYA: Tinggal dan Bekerja Bersama	Modul 7: Saya Merupakan Bagian dari Sebuah Komunitas
	5	SAYA DAN UANG: Belanja, Menabung dan Berbagi	Modul 8: Keperluan dan Keinginan Modul 9: Saya Tahu Sumber Daya Saya Modul 10: Saya Dapat Memelihara Sumber Daya Saya Modul 11: Saya Dapat Memilih Bagaimana Saya Menggunakan Sumber Daya Saya Modul 12: Pameran Aflatoun Kita

### Tahapan Pembentukan Kemampuan



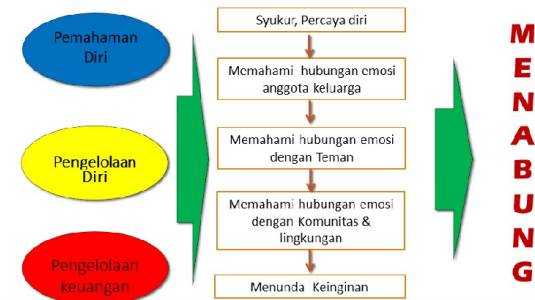
### Penumbuhan Karakter Hemat



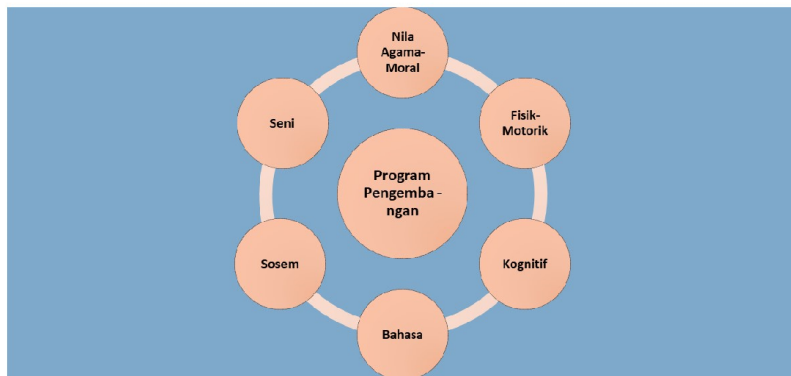
### Penumbuhan Karakter Berbagi



### Penumbuhan Karakter Menabung



## Lingkup Program Pengembangan PSF Pra SD



## Rumusan Kemampuan PSF Pra SD dari Setiap Modul

BAB	Rumusan Kemampuan	Muatan Materi
1 Kamu, Saya Dan Aflatoun: Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membangun konsep diri</li> <li>✓ Mengenali bagian-bagian tubuh manusia dan tahu cara memfungsikannya</li> <li>✓ Mengenal emosi yang berbeda, menafsirkan dan mengekspresikannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Percaya adanya Tuhan, menghargai, syukur, percaya diri</li> <li>✓ Tubuh manusia</li> <li>✓ Senang, sedih, marah, nyaman, taat aturan, sabar, mandiri, membantu orang lain, toleran, adaptasi, tanggungjawab</li> </ul>

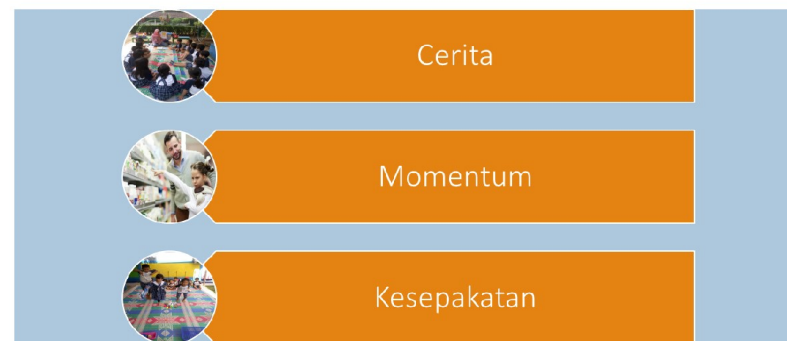
BAB	Rumusan Kemampuan	Muatan Materi	BAB	Rumusan Kemampuan	Muatan Materi
2 Saya dan Keluarga Saya; Merawat Orang-orang Yang Kita Cintai	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenal hubungan penting dalam keluarga terkait mengenal diri sendiri, komposisi keluarga, nama-nama keluarga, serta peran penting orang-orang sekitar kita dan lain-lain</li> <li>✓ Mengenal emosi dan perasaan anggota keluarga</li> <li>✓ Mengerti arti kebutuhan</li> <li>✓ Mengenal konsep bekerja, dan pentingnya bekerja</li> <li>✓ Mengenal kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menghargai, syukur</li> <li>✓ Santun</li> <li>✓ Lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, dan alat transportasi)</li> <li>✓ Arti kebutuhan</li> <li>✓ Pekerjaan</li> </ul>	3 Saya Dan Teman-Teman saya: Saling Membantu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengenal hubungan pertemanan dan saling berbagi sesama teman</li> <li>✓ Mengenal minat dan bakat diri dan orang lain serta bagaimana menggunakannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emosi diri dan orang lain (marah, senang, sedih, gembira dll)</li> <li>✓ Sabar, tolong menolong, toleran/ menghargai, adaptasi, tanggung jawab, santun/ prilaku baik, syukur</li> </ul>

BAB	Rumusan Kemampuan	Muatan Materi	BAB	Rumusan Kemampuan	Muatan Materi
4 Saya Dan Komunitas Saya: Tinggal Dan bekerjasama	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memahami konsep uang dan nilai uang</li> <li>✓ Mengenal tempat-tempat yang berbeda dan fungsinya, yang berada disekitar tempat tinggal</li> <li>✓ Mengenal alat-alat kerja sesuai pekerjaannya</li> <li>✓ Mengenal aktivitas jual beli</li> <li>✓ Mengenal arti dan nilai sumberdaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Benda di sekitar</li> <li>✓ Uang dan nilai uang</li> <li>✓ Lingkungan sosial</li> <li>✓ Alat Kerja</li> <li>✓ Jual beli</li> <li>✓ Arti dan nilai sumberdaya</li> <li>✓ Peduli, kreatif, ingin tahu sumberdaya</li> </ul>	5 Saya Dan Uang Belanja, Menabung dan Berbagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami perbedaan kebutuhan dan keinginan</li> <li>• Mengenal macam-macam kebutuhan dasar</li> <li>• Mengenal bakat diri dan cita-cita</li> <li>• Mengenal hak dan kewajiban diri sendiri</li> <li>• Memahami arti uang dan cara menggunakan uang</li> <li>• Praktek berbagi</li> <li>• Merawat sumberdaya, dan memilih cara menggunakan sumberdaya</li> <li>• Belajar memahami pentingnya berbagi, menabung dan membela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan dan keinginan,</li> <li>• Kebutuhan dasar</li> <li>• Bakat dan cita-cita</li> <li>• Hak dan kewajiban</li> <li>• Uang dan cara menggunakan</li> <li>• Penggunaan sumberdaya</li> <li>• Peduli, mau membantu, sabar, toleran, adaptasi, tanggungjawab, taat aturan/disiplin,</li> <li>• Benda-benda sekitar</li> <li>• Pemecahan masalah secara kreatif</li> <li>• Lingkungan sosial</li> <li>• Usaha sosial dan finansial</li> </ul>

### Proses Penanaman Sikap



### Strategi Pembelajaran



## Kedudukan PSF dalam Pembelajaran



## Hal yang Perlu Diperhatikan

- Direkomendasikan kelima tema/bab, 12 modul dan minimal 40 kegiatan belajar dilakukan untuk pencapaian kemampuan secara optimal
- Penerapan 40 kegiatan pembelajaran, dapat dilakukan di semester 1 atau semester 2 atau disebar di di berbagai semester dengan memilah berdasarkan pencapaian kemampuan yang sesuai dengan kelompok usia pada kurikulum 2013 PAUD

## Proses Pembelajaran : Pendekatan Partisipatif



Pelibatan  
Orang Tua

Teladan

Guru/Fasilitator

Kepada: \_\_\_\_\_  
Hari ini kita telah belajar lebih tentang nama-nama dan apa pentingnya memiliki nama. Kita ingin mengetahui lebih banyak lagi:  
Masalah anda berbagi dengan anak anda mengenai asal muasal pemberian nama dan kenapa menamakan anak anda dengan nama tersebut?  
Kami akan menanyakannya pada pertemuan berikutnya  
Hormat kami  
\_\_\_\_\_



## Kemitraan dalam Mendukung Kunjungan Lingkungan



## MODUL 2



Modul  
Pembelajaran  
Aktif (*active learning*)

dalam Pendidikan Sosial dan Finansial  
bagi Anak Usia PraSD



## KEGIATAN







### STANDAR KOMPETENSI

*Pembelajaran aktif (active learning) dalam pendidikan sosial finansial bagi anak praSD*

*Memahami dan menerapkan pembelajaran aktif (active learning) dalam pendidikan sosial finansial (PSF) bagi anak praSD*

## KOMPETENSI DASAR

### KONSEP

Memahami konsep (pengertian dan tujuan) pembelajaran aktif

### KONSEP

Memahami konsep *Learning* dalam PSF



Memahami konsep pembelajaran aktif dalam pendidikan sosial finansial bagi anak praSD

Amati apa yang ada dalam video!

*Lihatlah aktivitas yang sedang terjadi...!*



Video pembelajaran konvensional



*Apa yang sedang dilakukan oleh Guru dan apa yang sedang dilakukan oleh Anak?*

Amati apa yang ada dalam gambar!  
 Lihatlah aktivitas yang sedang terjadi...!

Video pembelajaran psf

Apa yang sedang dilakukan oleh Guru dan apa yang sedang dilakukan oleh Anak?

MANA YANG ANDA PILIH ?

### KONVENSIONAL vs AKTIF

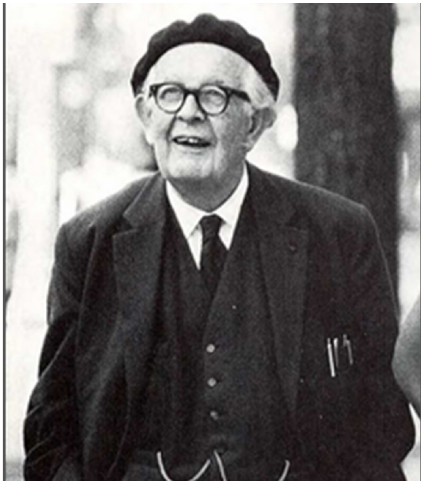
*Conventional Learning versus Active Learning*

<b>Pembelajaran KONVENSIONAL</b>	<b>Pembelajaran AKTIF</b>
Apa yang dilakukan?	Apa yang dilakukan?

### Perbandingan

*Pembelajaran Konvensional dengan Pembelajaran Aktif (active learning)*

Konvensional VS Active Learning



**Pernyataan Jean Piaget (1972, p. 27) tentang bagaimana anak belajar :**

“Anak seharusnya mampu melakukan percobaan dan penelitian sendiri.  
Guru, tentu saja, bisa menuntun anak-anak dengan menyediakan bahan-bahan yang tepat, tetapi yang terpenting agar anak dapat memahami sesuatu, ia harus membangun pengertian itu sendiri, ia harus menemukannya sendiri”.

**Apa itu Pembelajaran Aktif (Active Learning)?**



**Tujuan**

Pembelajaran aktif (active learning)



**POTENSI**

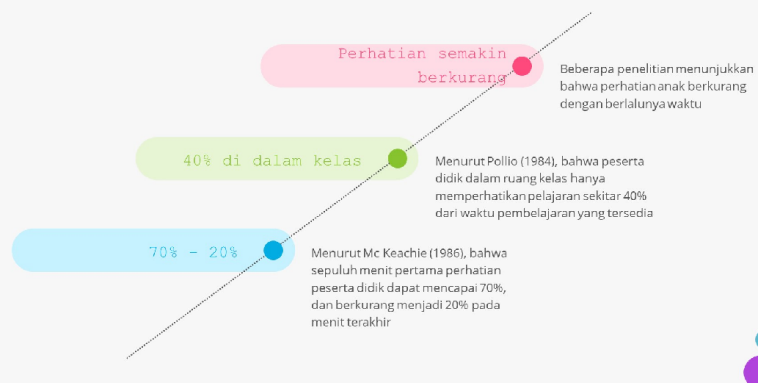
mengoptimalkan semua potensi yang dimiliki peserta didik untuk dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki

**PERHATIAN**



untuk menjaga perhatian peserta didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran

**Mengapa penting???**



## Prinsip Pembelajaran Aktif

### PRINSIP

- 1 Mengaktifkan seluruh alat indra peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- 2 Menggunakan berbagai metode pembelajaran
- 3 Menciptakan suasana yang menyenangkan
- 4 Tidak diskriminatif, setiap peserta harus mendapatkan perhatian untuk dapat ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran
- 5 Berpusat pada peserta didik (*student center*)

## CIRI PEMBELAJARAN AKTIF (*active learning*)

### Commitment

Bermakna, sesuai perkembangan anak, sesuai dengan kebutuhan individu

### Responsibility

Memberi wewenang pada anak, mendorong anak untuk kritis, lebih banyak mendengar daripada berbicara, menghormati ide anak, memberi pilihan, memberi kesempatan untuk memutuskan sendiri

### Motivation

*Intrinsik, ekstrinsik, berpusat pada anak, tidak hanya menyuapi tapi menerangi seperti api, selalu bersikap positif*

## Komponen Strategi pembelajaran aktif

1. Kegiatan pendahuluan
2. Pengalaman
3. Interaksi
4. Komunikasi
5. Refleksi

## Metode dalam *active learning*



## Metode dalam active learning



6. Jigsaw



7. Kegiatan lapangan



8. Diskusi kelompok



9. Pembicara tamu



10. Tulis berantai

## Metode dalam active learning



11. Bermain peran



12. Simulasi



13. Tugas proyek



14. Bola saju



15. Kunjung karya



## Peran Pendidik

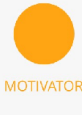
dalam Pembelajaran Aktif (active learning)



SUMBER  
INFORMASI



FASILITATOR



MOTIVATOR

Peran sebagai fasilitator dan motivator yang lebih besar dalam pembelajaran aktif

## Karakteristik Pendidik dalam Pembelajaran Aktif ?



Ramah

Memperhatikan karakteristik setiap peserta didik, mengakomodasi kebutuhan belajar, dan tidak diskriminatif (Kustawan, 2015).



Kreatif

Mampu merancang kegiatan pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan.



Paham

Memahami karakteristik setiap peserta didik.

Perhatikan gambar berikut:



PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT



PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT



**Bandingkan!!!**

Bandingkanlah situasi pembelajaran pada gambar tersebut!

Mana situasi yang lebih mengakomodasi kebutuhan keberagaman bagi peserta didik?

Mengapa?

Bandingkan penggunaan metoda berikut???

### Kasus 1

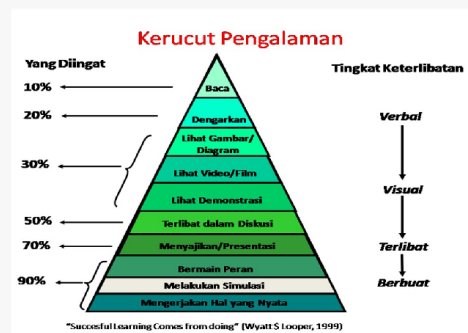
- guru menjelaskan ciri-ciri salah satu jenis hewan,
- guru menuliskan jenis hewan tersebut di papan tulis.
- Anak diminta meniru tulisan pendidik

Bandingkan Penggunaan metode berikut???

### Kasus 2

- Guru menyiapkan kartu bergambar ayam, sapi, kuda dengan tulisan nama hewan dibawahnya.
- Tempel gambar tersebut secara terpisah didinding kelas.
- Minta anak untuk memilih salah satu hewan yang disukai, dan berdiri dekat gambar tersebut.
- Setelah mereka memilih, tanya setiap anak mengapa memilih hewan tersebut, dan apa yang disukai dari hewan tersebut.
- Jadikan setiap hewan sebagai symbol kelompok.
- Minta setiap kelompok untuk berteriak meniru bunyi hewan tersebut, dan bergerak meniru gerakan hewan tersebut.
- Setelah selesai tunjukkan tulisan dibawah gambar hewan, mintalah setiap anak untuk menulis huruf pertama dari symbol setiap hewan.
- Masing-masing anak akan menulis 3 simbol huruf.

Pentingnya Pelibatan anak dalam Pembelajaran



Terima kasih perhatiannya!

Ada Pertanyaan?

...

Tim Kelompok Kajian PAUD

[PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat 2018](#)

alamat: [Jalan Jwagiri No. 63](#), Kabupaten [Bandung Barat](#)  
Telepon: 022 2786017 Faksimili 022 2787474

# Pengembangan media belajar Pendidikan Sosial Finansial (PSF) Pra SD

## Pentingnya PSF dalam Pembelajaran

## Jenis Media Belajar

## FUNGSI MEDIA

- Pemusat perhatian peserta didik
- Menggugah emosi peserta didik
- Membantu peserta didik memahami materi pembelajaran
- Membantu peserta didik mengorganisasikan informasi
- Mengurangi kemungkinan pembelajaran yang berpusat pada pendidik
- Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan daya indra



# MEDIA PSF

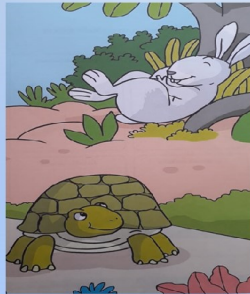
1/9/2019

5

## CERITA

Perjalanan Aflatoun, Pipit Si Burung, Kota Perasaan, Bayi dalam keranjang,

2. Harimau dan Tikus, Kelinci dan Kura kura



6

## 2. Flash Card Potongan Gambar

1/9/2019



7

## 3 Benda-benda yang ada di lingkungan kita

1/9/2019



8

## 4 Kartu Emosi

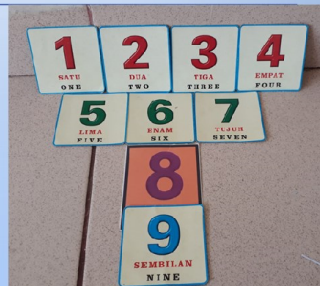
(gambar ekspresi wajah tersenyum, sedih, malu, marah, cape, tertawa, menangis dan takut)

1/9/2019



9

### 5. Kartu Huruf



10

### 6. Papan Kata



11

### 7. Uang Koin dan Uang Kertas

(Uang kita, Alat Perdagangan, Kisah Koin, Hari Pasar, Dari mana datang nya uang)



12

## PENGEMBANGAN MEDIA PSF

### Flashcard Alphabet



### Papan Panel Huruf



13 Letter Bottle Cap



14 Diagram Buah Kesukaan



14 Puzzle Selimut kelas



Kotak Bakat



15 Celengan



16 Es Krim Playdough



16 Kebutuhan vs Keinginan



Jepitan Hak Anak



17

Balon Tangkis



19/02/19

Berbagi makanan



18

Semut-belalang meraih makanan



1/9/2019

Cerita Interaktif



19

TUGAS :

Coba kembangkan salah satu media yang ada pada kegiatan belajar PSF sesuai dengan konteks lokal dimana Kita berada

## MODUL 4

### PENDIDIKAN SOSIAL DAN FINANSIAL (PSF) BAGI ANAK USIA PRASEKOLAH DASAR

#### Pendalaman Modul PSF Bab I – 5, Modul 1 - 12



Disampaikan Oleh:  
Tim Pengembang PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

#### PENGGORGANISASIAN MODUL

BAB	MODUL	
1 KAMU, SAYA DAN AFLATOUN: Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas	Modul 1	Pengenalan Aflatoun
	Modul 2	Saya Spesial dalam Banyak Cara
2 SAYA DAN KELUARGA SAYA: Merawat Orang-Orang Yang Kita Cintai	Modul 3	Keluarga Kita adalah Penting untuk Kita
	Modul 4	Kita Melakukan Banyak Hal untuk Keluarga Kita
3 SAYA DAN TEMAN-TEMAN SAYA: Saling Membantu	Modul 5	Kita Melakukan Banyak Hal Satu Sama Lain
	Modul 6	Kita adalah Spesial dengan Bakat dan Minat Kita
4 SAYA DAN KOMUNITAS SAYA: Tinggal dan Bekerja Bersama	Modul 7:	Saya Merupakan Bagian dari Sebuah Komunitas
5 SAYA DAN UANG: Belanja, Menabung dan Berbagi	Modul 8:	Kepertuan dan Keinginan
	Modul 9:	Saya Tahu Sumber Daya Saya
	Modul 10:	Saya Dapat Memelihara Sumber Daya Saya
	Modul 11:	Saya Dapat Memilih Bagaimana Saya Menggunakan Sumber Daya Saya
	Modul 12:	Pameran Aflatoun Kita

## Tujuan Pelatihan

Dapat menggunakan modul PSF (Tujuan, peran & penggunaan media gambar, lagu, perangkat pendukung untuk praktek)

Dapat menelaah langkah-langkah pembelajaran PSF (bekal untuk praktek)

Dapat mengidentifikasi kebutuhan & alat yang diperlukan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan PSF

Fokus setiap Bab

Tujuan/Kompetensi yang dibangun

RPPH

Langkah-Langkah pembelajaran (pembukaan, inti, dan penutup)

Kegiatan Tambahan

Kegiatan dengan Orang Tua

## 1. KAMU, SAYA DAN AFLATOUN: MEMBANGUN PERASAAN POSITIF UNTUK KESEJAHTERAAN DAN IDENTITAS

MODUL	KEGIATAN
Modul 1 Pengenalan Aflatoun	Kegiatan 1: Perjalanan Aflatoun
	Kegiatan 2: Lagu Aflatoun
	Kegiatan 3: Sinta, Seekor Burung
	Kegiatan 4: Kotak Perjalanan Aflatoun
Modul 2: Saya Spesial dalam Banyak Cara	Kegiatan 5: Saya Tahu Nama Saya
	Kegiatan 6: Saya Hidup
	Kegiatan 7: Saya Dapat Menggerakkan Badan Saya
	Kegiatan 8: Saya Dapat Melihat dan Mendengar
	Kegiatan 9: Saya Dapat Mencium dan Merasakan
	Kegiatan 10: Saya Dapat Bereksresi dengan Badan Saya

### BAB I KAMU, SAYA DAN AFLATOUN: Membangun Perasaan Positif Untuk Kesejahteraan dan Identitas

Membangun konsep diri

Mengenal bagian-bagian tubuh manusia dan tahu cara memfungsikannya

Mengenal emosi yang berbeda, menafsirkan, dan mengekspresikannya



## 2. SAYA DAN KELUARGA SAYA: MERAWAT ORANG-ORANG YANG KITA CINTAI

MODUL	KEGIATAN
Modul 3: Keluarga Kita adalah Penting untuk Kita	Kegiatan 11: Mereka adalah Orang-Orang yang Penting Dalam Hidup Kita
	Kegiatan 12: Bayi dalam Keranjang
	Kegiatan 13: Saya dan Keluarga Saya, Kami Bahagia Bersama
Modul 4: Kita Melakukan Banyak Hal untuk Keluarga Kita	Kegiatan 14: Kesan Sebuah Pekerjaan
	Kegiatan 15: Mengapa Membantu di Rumah itu Penting

### 2. SAYA DAN KELUARGA SAYA: Merawat Orang-Orang Yang Kita Cintai

Mengenal hubungan penting dalam keluarga terkait mengenal diri sendiri, komposisi keluarga, nama keluarga serta peran penting orang di sekitar kita

Mengenal emosi dan perasaan anggota keluarga

Mengerti arti kebutuhan

Mengenal konsep bekerja dan pentingnya bekerja

Mengenal kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah

### 3. SAYA DAN TEMAN-TEMAN SAYA : SALING MEMBANTU

MODUL	KEGIATAN	
Modul 5: Kita Melakukan Banyak Hal Satu Sama Lain	Kegiatan 16:	Kisah Seekor Harimau dan Tikus
	Kegiatan 17:	Rantai Persahabatan
Modul 6: Kita adalah Spesial dengan Bakat dan Minat Kita	Kegiatan 18:	Kisah Seekor Kelinci dan Kura-Kura
	Kegiatan 19:	Berharap Menjadi Bintang
	Kegiatan 20:	Pertunjukkan Bakat

### 3. SAYA DAN TEMAN-TEMAN SAYA : Saling Membantu

Mengenal hubungan pertemanan dan saling berbagi sesama teman

Mengenal minat dan bakat diri serta bagaimana menggunakannya

### 4. SAYA DAN KOMUNITAS SAYA: TINGGAL DAN BEKERJA BERSAMA

MODUL	KEGIATAN	
Modul 7: Saya Merupakan Bagian dari Sebuah Komunitas	Kegiatan 21:	Uang Kita
	Kegiatan 22:	Menciptakan Lingkungan Kecil
	Kegiatan 23:	Alat Perdagangan
	Kegiatan 24:	Membuat Mini Market
	Kegiatan 25:	Alam Sekitar Kita

### 4. SAYA DAN KOMUNITAS SAYA: Tinggal dan Bekerja Bersama

Memahami konsep uang dan nilai uang

Mengenal tempat-tempat yang berbeda dan fungsinya, yang berada di sekitar tempat tinggal

Mengenal alat-alat kerja sesuai pekerjaannya

Mengenal aktivitas jual beli

Mengenal arti dan nilai sumberdaya

### 5. SAYA DAN UANG : BELANJA, MENABUNG DAN BERBAGI

MODUL	KEGIATAN	
Modul 8: Keperluan dan Keinginan	Kegiatan 26:	Apa yang Benar-Benar Saya Perlukan?
Modul 9: Saya Tahu Sumber Daya Saya	Kegiatan 27:	Saya Dapat Mencapai Impian Saya
	Kegiatan 28:	Dunia Untuk Anak-Anak
	Kegiatan 29:	Kisah Koin
Modul 10: Saya Dapat Memelihara Sumber Daya Saya	Kegiatan 30:	Kisah Seekor Semut dan Belalang
	Kegiatan 31:	Air adalah Sumber Daya Kita
	Kegiatan 32:	Dari Mana Uang Berasal?

### 5. SAYA DAN UANG : BELANJA, MENABUNG DAN BERBAGI

MODUL	KEGIATAN	
Modul 11: Saya Dapat Memilih Bagaimana Saya Menggunakan Sumber Daya Saya	Kegiatan 33:	Inilah Bagaimana Saya Menggunakan Waktu Saya
	Kegiatan 34:	1, 2, 3,.... Koin-Koin Aflatoun
	Kegiatan 35:	Apa yang Bisa Dibeli Dengan koin
	Kegiatan 36:	Kisah Burung Bangau dan Kawanannya
Modul 12: Pameran Aflatoun Kita	Kegiatan 37:	Menabung, Belanja dan Berbagi
	Kegiatan 38:	Persiapan untuk Pameran Kita: Bagaimana Menggunakan Uang Kita?
	Kegiatan 39 a:	Hari Pasar
	Kegiatan 39 b:	Hari Pameran
	Kegiatan 40:	Menggunakan Koin Aflatoun Kita

### 5. SAYA DAN UANG: Belanja, Menabung dan Berbagi

Memahami perbedaan kebutuhan dan keinginan
Mengenal macam-macam kebutuhan dasar
Mengenal bakat diri dan cita-cita
Mengenal hak dan kewajiban diri sendiri
Memahami arti uang dan cara menggunakan uang
Praktek berbagi
Merawat sumberdaya dan memilih cara menggunakan sumberdaya
Belajar memahami pentingnya berbagi, menabung, dan membelanjakan
Berlatih membuat keputusan ketika membelanjakan
Mengenal konsep dasar usaha sosial dan finansial
Membuat keputusan tentang bagaimana menyimpan, membelanjakan, atau berbagi sumberdaya

### Apa Saja Yang Terdapat dalam Modul?

MODUL	KEGIATAN	WAKTU	PERNYATAAN	KISAH/LAGU	KEGIATAN DI LUAR
Modul 1 Pengenalan Aflatoun	Kegiatan 1:	Perjalanan Aflatoun	40 Menit	Direkomendasikan	Kisah Aflatoun
	Kegiatan 2:	Lagu Aflatoun	40 menit	Direkomendasikan	Lagu Aflatoun
	Kegiatan 3:	Sinta, Seekor Burung	35 menit	Direkomendasikan	Kisah Pipitsi Burung
	Kegiatan 4:	Kotak Perjalanan Aflatoun	45 menit	Direkomendasikan	



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Identitas program

Materi

Alat Dan Bahan

Kegiatan Pembukaan

Kegiatan Inti

Kegiatan Penutup

Rencana Penilaian

SEMESTER/BULAN/MINGGU KE :

TEMA/SUBTEMA/TOPIK :

KELOMPOK :

HARI/TANGGAL :

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TUJUAN	IN	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	TUJUAN MATEMATIKA	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSH
Modul 1 Pengenalan Aflatoun	1	Perjalanan Aflatoun	1. Sakuah Ilustrasi Aflatoun 2. Papan/Flip Chart 3. Dongeng: Kisah Aflatoun (hal. 25) 4. Potongan kasing Kobaran Aflatoun (Halaman 28) atau lembar kertas kosong dan gunting (untuk anak-anak yang lebih besar). 5. Pena dan krayon 6. Strip kertas 7. Lem 8. Tape perekat 9. Kertas (untuk kegiatan tambahan)	1. Mengurutkan kegiatan di malam hari sebelum tidur	KG	1.9-4.6	Urutan kegiatan di malam hari	Dapat mengurutkan kegiatan di malam hari				
					BHS	3.10-4.10	Perintah mengurutkan	Dapat melaksanakan perintah mengurutkan kegiatan malam				
				2. Gerakan lambat dan cepat menggosok gigi	GM	3.3-4.3	Gerakan terkoordinasi, kontrol, seimbang dan lincah	Dapat melakukan gerakan lambat cepat menggosok gigi secara terkoordinasi, kontrol seimbang dan lincah				
				3. Menggambar tokoh Aflatoun	GM	3.3-4.3	GMH menggambar	Dapat melakukan GMH menggambar				
					SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat membuat karya seni gambar				
				4. Membaca bersama anak cerita kisah "Aflatoun"	BHS	3.11-4.11	Lerita Aflatoun	Dapat menceritakan kembali cerita Aflatoun				
5. Bernyanyi lagu Aflatoun	SN	3.15-4.15	Karya seni suara	Dapat menyanyikan lagu Aflatoun								
6. Menuliskan jawaban jika saya jadi Aflatoun dan namanya sendiri.	BHS	1.17-4.17	Tulisan huruf namanya sendiri	Dapat menuliskan huruf dari namanya sendiri								
				FM	3.3-4.3	Cara menggunakan pensil	Dapat menggunakan pensil secara benar					

1. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar
2. Berdo'a sebelum dan sesudah makan			Do'a sebelum dan sesudah makan	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum dan sesudah makan

## Langkah-Langkah Pembelajaran

Pembukaan  
(Apersepsi, diskusi topik yang dibahas)

Inti  
(Kompetensi yang akan dibangun melalui eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)

Penutup  
(Kesimpulan)

## PEMBUKAAN (10 MENIT)

Pada kegiatan pembukaan yang dilakukan guru adalah :

- a. Mengajak anak berdoa sebelum belajar
- b. Menanyakan hari dan tanggal pada anak
- c. Melakukan pengabsenan anak dengan berhitung dan nyanyian
- d. Mengajak anak untuk berimajinasi tentang "Malam dan Kegiatan di Malam hari"
- e. Meminta anak mengurutkan tentang kegiatan yang dilakukan pada malam hari sebelum tidur
- f. Meminta anak menginformasikan secara berurutan tentang kegiatan yang dilakukan malam hari sebelum tidur
- g. Meminta anak untuk melakukan gerakan yang dilakukan pada malam hari sebelum tidur
- h. Mengarahkan anak untuk berimajinasi bahwa mereka sedang melihat ke luar jendela saat malam hari
- i. Bertanya pada anak-anak tentang benda-benda yang ada di luar jendela saat malam hari
- j. Mengarahkan anak untuk menyebutkan benda-benda yang ada di langit pada malam hari
- k. Bertanya pada anak tentang benda-benda yang ada di langit saat malam hari

## b. Kegiatan Membuat Karya

Pada kegiatan membuat karya, aktivitas yang dilakukan guru adalah :

- 1) Bagikan LKA kepada setiap anak
- 2) Instruksikan kepada anak untuk memberi wajah pada Aflatoun dengan krayon
- 3) Instruksikan pada anak untuk menggunting hasil karya Aflatoun tersebut
- 4) Instruksikan pada anak untuk menempel potongan Aflatoun pada strip kertas, dan ikatkan ke kepala (jadi ikat kepala Aflatoun)

## INTI (20 MENIT)

### a. Kegiatan Bercerita

Pada kegiatan bercerita, aktivitas yang dilakukan guru adalah :

- 1) Memperlihatkan Aflatoun melalui gambar (tanpa menyebutkan namanya)
- 2) Bertanya pada anak :
  - Apa yang teman-teman lihat?
  - Coba tebak siapa ini?
  - Kenapa dia ada di sini?
  - Apa teman-teman ingin tahu lebih banyak tentang dia?
- 3) Membacakan Kisah Aflatoun kepada anak
- 4) Di akhir cerita bertanya kepada anak :
  - Maukah teman-teman menjadi teman Aflatoun?
  - Maukah teman-teman menemukan semua permainan, cerita-cerita yang Aflatoun pelajari saat perjalanan panjangnya keliling dunia?

### c. Kegiatan Tambahan

Pada kegiatan tambahan, aktivitas yang dilakukan guru adalah :

- 1) Bagikan potongan kertas dan pena pada anak
- 2) Instruksikan pada anak menggambar tentang sesuatu yang akan mereka lakukan jika menjadi Aflatoun
- 3) Instruksikan pada anak untuk menuliskan nama
- 4) Instruksikan pada anak untuk mengumpulkan hasil gambar sambil menceritakan maksud dari gambar tersebut
- 5) Menuliskan "Jika saya jadi Aflatoun, saya akan...."
- 6) Menuliskan maksud gambar yang disebutkan anak di bagian belakang kertas
- 7) Instruksikan pada anak untuk memasukkan sendiri kertas tersebut kedalam kotak perjalanan Aflatoun

### d. Kegiatan Penutup dan Refleksi (10menit)

- 1) Guru menceritakan kembali dongeng Aflatoun secara singkat pada bagian inti-intinya saja
- 2) Guru meminta anak untuk melakukan gerakan sederhana yang dilakukan Aflatoun
- 3) Guru menunjuk bagian mana yang harus dilakukan anak (bermain, bernyanyi, menari)
- 4) Menanyakan perasaan Selama mengikuti Proses Kegiatan
- 5) Bercakap-cakap tentang kegiatan yang telah dilakukan
- 6) Menginformasikan Kegiatan Untuk Esok Hari
- 7) Berdoa Setelah Belajar
- 8) Salam
- 9) Pulang



#### Kegiatan Tambahan :









Kegiatan ini tidak wajib. Anda dapat memperkenalkannya jika anda pikir anda memiliki waktu lebih dan anda bisa mendorong anak untuk lebih bereksplorasi pada tema khusus



#### Kegiatan Keluarga:

Merupakan kegiatan yang dapat anak kerjakan di rumah bersama keluarga. Anda dapat menemukan template catatan yang bisa di fotokopi dan dibagikan kepada anak-anak untuk memastikan bahwa orang tua mengetahui dengan pasti kegiatan anak-anak mereka.

## PENGINGAT UNTUK FASILITATOR

-  Bacalah modul sebelum melakukan setiap sesi
-  Ingat filosofi bagaimana anak-anak belajar
-  Ingat peran lingkungan sebagai guru kedua
-  Jadilah contoh untuk anak-anak
-  Duduk bersama anak di lingkaran sesering mungkin
-  Libatkan anak-anak dalam diskusi
-  Jangan menghakimi atau mengkritik pendapat anak
-  Biarkan anak berpartisipasi yang membuat mereka nyaman

## KONSEP AFLATOUN

HEMAT

konsep sederhana seperti membuat penggunaan penuh sumber daya yang tersedia, sebagai contoh: "menghabiskan makanan seseorang" atau "hanya membeli yang dibutuhkan"

3.14-4.14 → 2.10, 2.6, 2.12, 2.11

MENABUNG

ada waktu-waktu ketika menunggu sesuatu itu lebih baik daripada mendapatkannya sekarang

3.14-4.14 → 2.7, 2.8, 2.6

BERBAGI

nilai-nilai sosial memberi dan berbagi, tidak hanya dengan mendapatkan hadiah atau materi

3.14-4.14 → 2.9, 2.10

## AFLATOUN DALAM KURIKULUM PAUD

Indikator pencapaian perkembangan anak untuk KD pada KI Sikap Spiritual dan KD pada KI Sikap Sosial tidak dirumuskan secara tersendiri. Pembelajaran untuk mencapai KD-KD ini dilakukan secara tidak langsung, tetapi melalui pembelajaran untuk mencapai KD-KD pada KI Pengetahuan dan KI Keterampilan, serta melalui pembiasaan dan keteladanan.

KD PK	PENGETAHUAN YANG DIBANGUN		KD SIKAP
3.13-4.13 Emosi Diri dan orang lain	1	Senang Saat kapan senang	2.5 Percaya Diri
	2	Sedih Saat kapan sedih	2.6 Taat Aturan
	3	Marah Saat kapan marah	2.7 Sabar
	4	dll	2.8 Mandiri
3.14-4.14 Kebutuhan, Keinginan dan Minat Diri	1	Kebutuhan Sesuatu yang tidak dapat ditunda	2.9 Peduli
	2	Keinginan Dapat ditunda, harus direncanakan dan diupayakan	2.10 Menghargai
	3	Minat Diri Sesuaikan dengan potensi diri	2.11 Adaptif 2.12 Tanggung jawab 2.14 Santun



TERIMA KASIH

## MODUL 5

### PELIBATAN KELUARGA DALAM PROGRAM PENDIDIKAN SOSIAL & FINANSIAL BAGI ANAK PRA SD



### PELIBATAN KELUARGA DALAM PROGRAM PSF BAGI ANAK PRA SD

- Strategi untuk Pelibatan orang tua dalam pembelajaran anak-anak dan mengembangkan proses yang dilakukan secara sistematis dan sadar

### Tujuan

- meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab bersama antara Satuan Pendidikan, Keluarga, dan Masyarakat terhadap Penyelenggaraan Pendidikan;
- mendorong Penguatan Pendidikan Karakter Anak;
- meningkatkan kepedulian Keluarga terhadap pendidikan Anak;
- membangun sinergitas antara Satuan Pendidikan, Keluarga, dan Masyarakat; dan
- membantu orangtua dalam mendukung pembelajaran dan perkembangan anak

### Sasaran

- Sasaran pelibatan keluarga dalam penerapan PSF adalah keluarga (orangtua/wali) peserta didik PAUD usia 5 – 6 tahun (pra SD).

o Keluarga akan belajar bagaimana mendorong anak:

1. Membuat pilihan
2. Memahami emosi dan mengekspresikannya
3. Mengenal alam dan sumberdaya
4. Belajar menabung, belanja dan berbagi

## PRINSIP PELIBATAN ORANG TUA



## MATERI PROGRAM PARENTING AFLATOUN

1. Membuat Pilihan
2. Emosi dan Mengekspresikannya
3. Membangun respek/Empati
4. Hak Anak
5. Keinginan dan kebutuhan
6. Menghargai pertemanan dan keterampilan berteman dengan baik
7. Memahami perbedaan
8. Membangun Lingkungan yang Inklusif , respek dan Menghargai Perbedaan
9. Belajar dan Akrab dengan Uang
10. Menghargai dan akrab dengan nilai sumberdaya alam
11. Membedakan Kebutuhan dan Keinginan
12. Pentingnya Ketahanan Diri dan bagaimana membangunnya
13. Menghemat Sumberdaya
14. Tanggungjawab dan Peduli pada lingkungan
15. Dinamika dasar Jual Beli
16. Menggunakan uang secara bijak
17. Membuat keputusan
18. Perbedaan Menabung, Belanja dan Berbagi
19. Eunterupreneur dan Praktek penggunaan uang secara Bijak

## ARAH STRATEGI PELIBATAN KELUARGA PADA PENERAPAN PSF PRA SD

Kelompok bentuk dan model	Strategi pelaksanaan			Hasil	Dampak
Kelompok kegiatan	Mendukung kegiatan pembelajaran PSF anak di PAUD	Mendukung kegiatan pembelajaran PSF anak di rumah	Mendukung kegiatan pembelajaran anak di masyarakat	Terjadi sinergi antara pendidik, anak dan peranan keluarga dalam psf	Sikap kerja sama dari keluarga dan anak dalam implementasi psf melalui pembiasaan sehari-hari
Bentuk kegiatan	Pembelajaran PSF	Partisipasi keluarga untuk membantu pekerjaan rumah anak	Motivasi keluarga terhadap anak dalam menerapkan pembiasaan PSF di lingkungan luar rumah	Pelibatan keluarga dapat membantu anak di rumah saat ada tugas dari pendidik paud	Terwujud kerja sama yang baik antara keluarga dan anak dalam menyelesaikan tugas pendidik
Model pembelajaran PSF	Perencanaan	Pelaksanaan		Penilaian (Diskusi terpumpun)	Feed back (umpan balik/review)
Monitoring dan supervisi					

Rencana Aksi pelibatan keluarga pada penerapan PSF

Nama lembaga :

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat	Petugas

.....2018

Pimpinan Lembaga

.....

## Diskusi terpumpun bersama anggota keluarga

Diskusi terpumpun bersama anggota keluarga mengenai program PSF sangat bermanfaat untuk menilai kesadaran anggota keluarga mengenai program PSF, pengetahuan umum tentang topik PSF, serta menilai keterlibatan anggota keluarga dalam pendidikan anak dan kesadaran anggota keluarga tentang pentingnya keterlibatan keluarga dalam proses belajar dan berkembang anak.

### KELEBIHAN DAN KEKURANGAN DISKUSI TERPUMPUN

KELEBIHAN	KEKURANGAN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebih mudah mendapat informasi</li> <li>- Program akan lebih mudah dipahami dengan kata-kata sendiri</li> <li>- Menyediakan informasi kelompok yang berguna, yang tidak bisa dihasilkan hanya dari informasi individu</li> <li>- Dapat membantu mengidentifikasi anggota keluarga dengan cerita yang menarik</li> <li>- Efisien dalam mendapat informasi mendalam yang melengkapi data kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membutuhkan fasilitator yang handal</li> <li>- Membutuhkan waktu untuk menganalisis dan menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>- Fasilitator yang bias, dapat menurunkan tingkat validitas dan reliabilitas temuan</li> <li>- Diskusi bisa didominasi atau tertuju pada beberapa orang</li> <li>- Tidak menunjukkan angka dan gambar</li> <li>- Informasi tidak bisa mewakili grup lain</li> </ul>

# SELESAI

Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri  
Lembang, Kabupaten Bandung Barat,  
Jawa Barat 40391



@pppauddikmasjabar



PP Paud dan Dikmas Jawa Barat



@pauddikmasjabar



<http://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>