



PENDIDIKAN JENJANG
SMP
KABUPATEN JEMBRANA



ANALISIS HASIL SUPERVISI MUTU

JEMBRANA : 6.6

Diolah dan Dianalisis Berdasarkan
Data Supervisi Tahun 2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI
2020

ANALISIS HASIL SUPERVISI MUTU

PENDIDIKAN JENJANG SMP
KABUPATEN JEMBRANA

Diolah dan Dianalisis Berdasarkan
Data Supervisi Tahun 2020

Penulis:

I Ketut Partama, S.Pd., M.Pd.

I Wayan Murja, S.Pd., M.Pd.

Editor:

I Ketut Madia, S.Pd.



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI
2020**

ANALISIS HASIL SUPERIVISI MUTU PENDIDIKAN JENJANG SMP KABUPATEN JEMBRANA

Diolah dan Dianalisis Berdasarkan
Data Supervisi Tahun 2020

ISBN :

978-623-7441-42-7

Penulis :

I Ketut Partama, S.Pd., M.Pd.
I Wayan Murja, S.Pd., M.Pd.

Editor :

I Ketut Madia, S.Pd.

Desain Sampul :

Heru Susanto

Tata Letak :

Gus Ryan

Penerbit :

LPMP PROVINSI BALI
Anggota IKAPI No. 018/BAI/16

Redaksi:

Jl. Letda Tantular No. 14 Niti Mandala Denpasar 80234
Telp. 0361 225666, Fax. 0361 246682
Pos-el : lpmpbali@kemdikbud.go.id
Laman : lpmpbali.kemdikbud.go.id

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk
dan dengan cara apa pun tanpa ijin tertulis dari penerbit

KATA PENGANTAR

Kepala LPMP Provinsi Bali

Kegiatan supervisi merupakan salah satu kegiatan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan pada tingkat satuan pendidikan dan juga pada tingkat wilayah kabupaten/kota/provinsi maupun nasional. Bagi Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan (LPMP) Provinsi Bali supervisi adalah salah satu tugas pokok dan fungsi (tupoksi) yang menjamin proses peningkatan mutu pada satuan pendidikan. Supervisi yang dilaksanakan oleh LPMP lebih fokus pada supervisi pada keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terutama dalam peningkatan capaian Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dengan adanya masa pandemi dan masa adaptasi kebiasaan baru, penyelenggaraan pendidikan di sekolah menjadi sangat berubah sehingga fokus supervisi mengarah pada keterlaksanaan pembelajaran dari rumah.

Hasil pada buku ini dapat dijadikan acuan bagi daerah kabupaten/kota/provinsi dalam melakukan pembinaan sekolah. Sedangkan bagi pengawas, hasil supervisi ini dapat dijadikan acuan untuk membuat rekomendasi bagi pemerintah daerah, maupun pemerintah pusat serta dalam melakukan pembinaan bagi sekolah binaannya. Buku ini menjadi salah satu wujud LPMP Provinsi Bali melakukan tugas dan wewenangnya dalam penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan (SPMP) sesuai yang diamanatkan dalam Permendikbud Nomor 28 Tahun 2016. Hal ini karena supervisi merupakan salah bagian dalam kegiatan implementasi dan evaluasi peningkatan mutu yaitu pada siklus ke-4 dan ke-5 dari proses penjaminan mutu pendidikan. Ucapan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi sejak persiapan, pengolahan dan analisis hasil supervisi mutu Pendidikan tahun 2020 di Provinsi Bali. Semoga Analisis Supervisi Mutu Pendidikan ini dapat dijadikan acuan dalam peningkatan mutu pendidikan di Kabupaten/Kota maupun di Provinsi Bali.



Denpasar, 13 Nopember 2020

Kepala LPMP Bali

I Made Alit Dwitama, S.T., M.Pd.

NIP. 197412252003121004

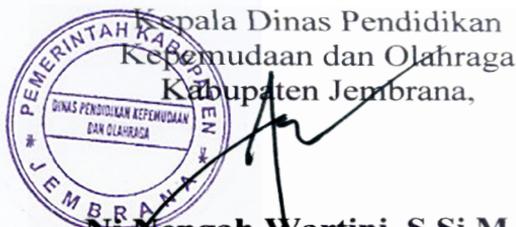
KATA PENGANTAR

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Jembrana

Kegiatan supervisi merupakan salah satu kegiatan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan pada tingkat satuan pendidikan dan juga pada tingkat wilayah kabupaten/kota/provinsi maupun nasional. Bagi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Jembrana supervisi adalah salah satu tugas pokok dan fungsi (tupoksi) yang menjamin proses peningkatan mutu pada satuan pendidikan. Supervisi yang dilaksanakan oleh Disdikpora Kabupaten Jembrana lebih fokus pada supervisi pada keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) terutama dalam peningkatan capaian Standar Nasional Pendidikan (SNP). Dengan adanya masa pandemi dan masa adaptasi kebiasaan baru, penyelenggaraan pendidikan di sekolah menjadi sangat berubah sehingga fokus supervisi mengarah pada keterlaksanaan pembelajaran dari rumah.

Hasil pada buku ini dapat dijadikan acuan bagi daerah kabupaten/kota/provinsi dalam melakukan pembinaan. Sedangkan bagi pengawas, hasil supervisi ini dapat dijadikan acuan untuk membuat rekomendasi bagi pemerintah daerah, maupun pemerintah pusat serta dalam melakukan pembinaan bagi sekolah binaannya. Buku ini menjadi salah satu wujud Disdikpora Kabupaten Jembrana melakukan tugas dan wewenangnya dalam penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan (SPMP) sesuai yang diamanatkan dalam Permendikbud Nomor 28 Tahun 2016. Hal ini karena supervisi merupakan salah satu bagian dalam kegiatan implementasi dan evaluasi peningkatan mutu yaitu pada siklus ke-4 dan ke-5 dari proses penjaminan mutu pendidikan. Ucapan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi sejak persiapan, pengolahan dan analisis hasil supervisi mutu Pendidikan tahun 2020 di Kabupaten Jembrana. Semoga Analisis Superivisi Mutu Pendidikan ini dapat dijadikan acuan dalam peningkatan mutu pendidikan di Kabupaten Jembrana.

Jembrana, 13 Nopember 2020



Ni Nengah Wartini, S.Si,M.Si
Pembina Tk.I
NIP. 19710527 199703 2 010

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR KEPALA LPMP BALI	iii
KATA PENGANTAR KEPALA DISDIKPORA KAB. JEMBRANA.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I KONSEP DAN IMPLEMENTASI SUPERVISI TAHUN 2020	1
A. Konsep Supervisi	1
B. Kebijakan Pembelajaran dari Rumah	3
C. Implementasi Supervisi Keterlaksanaan Pembelajaran dari Rumah.....	6
D. Instrumen Supervisi Keterlaksanaan Belajar dari Rumah	8
E. Metode Analisis	21
BAB II ANALISIS HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Data Hasil Pengisian Instrumen Keterlaksanaan Belajar dari Rumah	22
B. Analisis Hasil Supervisi, Rekomendasi dan Tindak Lanjut.....	26
1. Kesiapan infrastruktur.....	27
2. Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran.....	31
3. Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi.....	35
4. Kesiapan Siswa	38
5. Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran.....	40
6. Kendala utama dan upaya penyelesaian	44
BAB III SIMPULAN DAN REKOMENDASI	46
A. Simpulan	46
B. Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49
Lampiran 1 : Rekap Hasil Supervisi.....	49
Lampiran 2: Rekap Rata-Rata Komponen..	50
Lampiran 3. Rekap Rata-rata Indikator dan Sub Indikator	51
BIOGRAFI PENULIS	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Komponen, Indikator dan Sub Indikator Instrumen Keterlaksanaan BDR ..	10
Tabel 1.2	Tabel Konversi Capaian Hasil Supervisi	20
Tabel 2.1	Jumlah Pengawas dan Sekolah Binaan yang Disupervisi.....	22
Tabel 2.2	Data Sekolah yang Sudah Disupervisi	23
Tabel 2.3	Capaian kesiapan infrastruktur daring	26
Tabel 2.4	Capaian kesiapan infrastruktur luring	26
Tabel 2.5	Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kesiapan infrastruktur	27
Tabel 2.6	Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran Daring	29
Tabel 2.7	Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi Pembelajaran Luring	30
Tabel 2.8	Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru	31
Tabel 2.9	Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru	31
Tabel 2.10	Capaian indikator perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring	33
Tabel 2.11	Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring.....	34
Tabel 2.12	Capaian kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring.....	35
Tabel 2.13	Capaian kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru.....	36
Tabel 2.14	Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kesiapan siswa.....	36
Tabel 2.15	Capaian Kepala Sekolah dalam menjalankan perannya	38
Tabel 2.16	Capaian guru dalam menjalankan perannya	38
Tabel 2.17	Capaian orang tua/wali dalam menjalankan perannya	41
Tabel 2.18	Capaian pemerintah daerah dalam menjalankan perannya	42
Tabel 2.19	Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen peran kepala sekolah, guru, dan orang tua dalam pembelajaran.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Grafik Capaian Komponen Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	24
Gambar 2.2	Grafik Capaian Komponen Kesiapan Infrastruktur Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	25
Gambar 2.3	Grafik Capaian Komponen Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	29
Gambar 2.4	Grafik Capaian Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	33
Gambar 2.5	Grafik Kesiapan siswa Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	35
Gambar 2.6	Grafik Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	37
Gambar 2.7	Grafik Kendala Utama pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana	44

BAB I

KONSEP DAN IMPLEMENTASI SUPERVISI TAHUN 2020

A. Konsep Supervisi

Terdapat banyak sekali definisi supervisi pendidikan yang dikemukakan oleh pakar pendidikan maupun pakar ilmu sosial lainnya. Tetapi jika dicermati secara keseluruhan inti dari supervisi adalah pemberian bantuan kepada pendidik dan tenaga kependidikan di sekolah agar mereka dapat meningkatkan kualitas layanannya. Dengan demikian kegiatan supervisi bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil layanan penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Sebagai perbandingan akan diberikan beberapa definisi supervisi dari beberapa pakar.

Kettle, M (2015) dalam IRISS menyebutkan pengertian supervisi yaitu Proses dua arah yang bertanggung jawab, yang mendukung, memotivasi, dan memungkinkan pengembangan praktik yang baik bagi individu. Sebagai hasilnya, ini meningkatkan kualitas layanan yang diberikan oleh organisasi. Demikian pula pada Situs SSSC deskripsi supervisi menekankan pada pengembangan profesional supervisi dalam konteks tujuan dan akuntabilitas organisasi, terutama dalam kaitannya dengan orang yang menggunakan jasa. Sementara itu Tony Marrison (2005), menyebutkan bahwa supervisi adalah proses yang bertujuan untuk mendukung, menjamin dan mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan nilai orang yang disupervisi tim atau kelompok proyek. Ini memberikan akuntabilitas dalam mengeksplorasi praktik dan kinerja serta meningkatkan dan memberikan bukti untuk penilaian kinerja tahunan. Jadi meskipun mereka bicara pada konteks layanan kesehatan, tetapi pada intinya supervisi bertujuan meningkatkan profesionalisme orang yang disupervisi.

Tidak berbeda pada supervisi pendidikan, –R.P. Bhatnagar & I.B. Verma mengatakan bahwa supervisi adalah proses kreatif dan dinamis yang memberikan bimbingan dan arahan yang ramah kepada guru dan murid untuk meningkatkan diri mereka sendiri dan situasi belajar-mengajar untuk pencapaian

tujuan pendidikan yang diinginkan. Supervisi pendidikan adalah upaya seluruh pejabat sekolah yang diarahkan untuk memberikan kepemimpinan kepada guru dan tenaga kependidikan lainnya demi kemajuan institusi. Ini melibatkan elemen manusia dan material. Unsur manusianya adalah murid, orang tua, guru dan pegawai lainnya, masyarakat dan pejabat negara lainnya. Di sisi material, uang, bangunan, peralatan, taman bermain, dan lain-lain. Selain itu, kurikulum, metode dan teknik pengajaran juga berada dalam lingkup supervisi. Selain itu disebutkan pula bahwa supervisi berarti membimbing dan merangsang aktivitas orang lain dengan tujuan untuk perbaikan mereka. Ia berupaya mengembangkan program-program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan generasi muda masyarakat demokratis modern serta menyediakan materi dan metode pengajaran agar anak-anak dapat belajar dengan lebih mudah dan efektif, terutama dalam masa pandemi covid-19 dan masa adaptasi kebiasaan baru.

Untuk memperkuat konsep supervisi pendidikan yang sesuai dengan iklim budaya Indonesia, berikut juga akan ditampilkan konsep supervisi oleh para pakar dari Indonesia. Menurut Mulyasa (2002), supervisi adalah segala usaha pejabat sekolah dalam memimpin guru-guru dan tenaga kependidikan lainnya, untuk memperbaiki pengajaran, termasuk menstimulasi, menyeleksi pertumbuhan dan perkembangan jabatan guru-guru, menyeleksi dan merevisi tujuan-tujuan pendidikan, bahan pengajaran, dan metode-metode mengajar serta evaluasi pengajaran. Demikian pula menurut Sagala (2009), supervisi adalah bantuan dan bimbingan profesional bagi guru dalam melaksanakan tugas instruksional guna memperbaiki hal belajar dan mengajar dengan melakukan stimulasi, koordinasi dan bimbingan secara kontinu untuk meningkatkan pertumbuhan jabatan guru secara individual maupun kelompok. Jadi kedua definisi supervisi itu fokus pada upaya perbaikan profesional kepada orang sekolah dan orang yang disupervisi.

Demikian pula halnya dengan Bafadal (2005), menyebutkan bahwa supervisi adalah suatu layanan profesional berbentuk pemberian bantuan kepada personel dalam meningkatkan kemampuannya sehingga lebih mampu mempertahankan dan melakukan perubahan penyelenggaraan sekolah dalam rangka meningkatkan pencapaian tujuan sekolah. Menurut Manullang (2005), supervisi merupakan proses untuk menerapkan pekerjaan apa yang sudah dilaksanakan, menilainya dan bila perlu mengkoreksi dengan maksud supaya pelaksanaan pekerjaan sesuai dengan rencana semula. Supervisi merupakan usaha memberi pelayanan agar guru menjadi lebih profesional dalam menjalankan tugas melayani peserta didik. Menurut Masaong (2010), supervisi adalah usaha menstimulasi, mengkoordinasi, dan membimbing pertumbuhan guru-guru di sekolah, baik secara individu maupun kelompok, dengan tenggang rasa dan tindakan-tindakan pedagogis yang efektif sehingga mereka lebih mampu menstimulasi dan membimbing sehingga siswa lebih mampu berpartisipasi dalam masyarakat yang demokratis. Dengan diberikan beberapa konsep supervisi baik secara umum maupun khusus bidang

pendidikan diharapkan implementasi supervisi pada satuan pendidikan terutama terkait pelaksanaan pembelajaran dari rumah dapat terealisasi dengan baik.

B. Kebijakan Pembelajaran dari Rumah

Seperti apa yang sudah dibahas sebelumnya tentang konsep supervisi, bahwa supervisi pada masa pandemi tidak dapat terlaksana seperti biasanya karena adanya pembatasan sosial dan sekolah tutup. Dengan demikian supervisi hanya berjalan dalam kondisi khusus dan hanya menyoar keterlaksanaan pembelajaran dari rumah. Dengan demikian penting untuk dikaji kebijakan pemerintah terutama Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam menghadapi situasi khusus ini. Secara konsep supervisi adalah tetap supervisi, tetapi pada prosesnya mengalami perubahan terutama dalam mencari data dan proses verifikasi validasi data. Proses verbal tidak dapat dilaksanakan secara konvensional karena adanya arahan tentang pembatasan sosial demi mencegahnya bertambahnya kasus positif covid-19 di Daerah Bali.

Sejak diumumkan oleh Presiden Joko Widodo mengenai kasus pertama Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) pada awal Maret 2020 yang lalu, Indonesia kemudian dihadapkan pada masa pandemi. Hampir seluruh sektor kehidupan lumpuh, tidak terkecuali di bidang pendidikan. Apalagi saat itu, seluruh satuan pendidikan maupun lembaga pendidikan tinggi memasuki akhir semester genap dan akan menghadapi masa penilaian akhir tahun atau ujian sekolah, yang kemudian diikuti dengan penerimaan peserta didik baru (PPDB). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) kemudian menyikapi kondisi tersebut dengan membuat sejumlah kebijakan. Mulai dari realokasi anggaran Kemendikbud untuk penanganan penyebaran Covid-19 berupa pemberian komunikasi, informasi, dan edukasi terkait Covid-19, peningkatan kapasitas dan kapabilitas rumah sakit pendidikan (RSP), pelaksanaan rapid test di lima RSP, dan pengadaan bahan habis pakai. Realokasi anggaran juga untuk program penguatan kapasitas 13 RSP dan 13 fakultas kedokteran untuk menjadi test center Covid-19, serta membuka pendaftaran dan melatih relawan Covid-19 dari kalangan mahasiswa program studi kedokteran dan kesehatan. Selain itu, Kemendikbud juga berperan aktif menjalin kerja sama dengan berbagai mitra swasta di bidang edutech dan telekomunikasi, serta menginisiasi program guru berbagi. Pada pertengahan April 2020, Kemendikbud juga menayangkan program Belajar dari Rumah (BDR) yang disiarkan TVRI. Program ini diisi dengan berbagai tayangan edukatif dan menyenangkan sebagai alternatif pembelajaran bagi peserta didik, orang tua, dan guru.

Kebijakan lainnya adalah berupa fleksibilitas bagi kepala sekolah dalam memanfaatkan dana BOS (Bantuan Operasional Sekolah) untuk mendukung pembelajaran selama masa pandemi Covid-19. Ada pula kebijakan berupa

diterbitkannya Surat Edaran Mendikbud Nomor 4 Tahun 2020 dan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Kemendikbud Nomor 15 Tahun 2020. Kedua surat edaran tersebut berisi pelaksanaan kebijakan pendidikan dan panduan penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran Covid-19. Menjelang pelaksanaan tahun ajaran dan tahun akademik baru 2020/2021, Kemendikbud bersama tiga kementerian lainnya, yaitu Kementerian Agama, Kementerian Kesehatan, dan Kementerian Dalam Negeri menyusun panduan penyelenggaraan pembelajaran. Panduan ini dimaksudkan untuk memberikan rasa aman kepada masyarakat dengan pembukaan satuan pendidikan untuk pembelajaran tatap muka.

Di dalam SE Nomor 15/2020 disebutkan bahwa sekolah dapat memilih pendekatan daring, luring atau kombinasi. Menurut KBBI Kemendikbud, daring adalah akronim dari dalam jaringan (*online*). Artinya terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya. Contoh kegiatan-kegiatan daring diantaranya, webinar, kelas maya, Bimtek *online*, sampai diklat daring. Seluruh kegiatan dilakukan menggunakan jaringan internet dan komputer. Di dalam daring adalah istilah sinkron (*synchronous*) dan asinkron (*unsynchronous*). Sinkron dilakukan secara bersama-sama langsung/*live*, sedangkan asinkron adalah dilakukan di waktu yang berbeda. Dengan kata lain asinkron adalah komunikasi yang dilakukan secara daring dalam waktu yang berbeda, misalnya melalui chat, email, LMS dan sebagainya. Sedangkan luring adalah akronim dari luar jaringan. Luring diartikan luar jaringan atau sebagai terputus dari jejaring internet (*offline*). Adapun jenis kegiatan yang dilakukan luring yakni menonton acara TVRI sebagai pembelajaran siswa sekolah juga mengumpulkan karya berupa dokumen. Kegiatan Luring tidak menggunakan jaringan internet dan komputer, melainkan media lainnya seperti TV

Untuk dapat memastikan bahwa semua siswa memiliki akses yang sama untuk pendidikan berkualitas selama krisis yang belum pernah terjadi sebelum ini system pendidikan nasional mengembangkan sebuah modul panduan pembelajaran jauh. Dalam panduan tersebut dibahas tentang esensi dari Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 yaitu: (1) Memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa, tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum kenaikan kelas maupun kelulusan; (2) Memfokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai pandemi Covid-19; (3) Memberikan variasi aktivitas dan tugas pembelajaran belajar dari rumah antar siswa, sesuai minat dan kondisi masing-masing, termasuk mempertimbangkan kesenjangan akses/fasilitas belajar dari rumah; (4) Memberikan umpan balik terhadap bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah yang bersifat kualitatif dan berguna bagi guru, tanpa diharuskan memberi skor/nilai kualitatif.

Dalam modul tersebut disebutkan bahwa peran penting guru adalah membantu siswa menghadapi ketidakpastian yang disebabkan oleh pandemi, serta melibatkan siswa untuk terus belajar meskipun kegiatan sekolah normal

terganggu. Dengan terbitnya modul tersebut diharapkan dapat memandu pengambilan keputusan yang cepat untuk memulai dan melaksanakan pembelajaran yang berkelanjutan. Selain itu juga diharapkan dapat mendorong kolaborasi orang tua, guru, murid, untuk berdaya belajar dalam menghadapi situasi darurat akibat wabah virus corona. Demikian juga diharapkan dapat memastikan anak mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna, menantang dan sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan anak.

Inti pembahasan dalam modul tersebut ada tiga hal yaitu: apa yang akan diajarkan oleh sekolah, siapa yang akan diajarkan dan bagaimana sekolah akan merancang proses pembelajaran tersebut. Pada apa yang akan dipelajari itu menyangkut materi yang akan diberikan kepada siswa. Langkah yang harus ditempuh Kepala sekolah adalah menyelaraskan materi/konten yang paling tepat untuk diajarkan serta memastikan guru tetap mengikuti kurikulum, kebijakan atau panduan yang ada. Melalui langkah-langkah tersebut guru harus mengikuti arahan atau panduan resmi yang diberikan Kepala Sekolah tentang apa yang harus diajarkan dan bagaimana cara mendapatkannya. Guru juga diharapkan selalu memberikan laporan perkembangan pembelajaran, kendala selama proses pembelajaran untuk mendapatkan umpan balik dari Kepala Sekolah. Guru diwajibkan mengikuti pertemuan atau diskusi kelompok dengan Kepala Sekolah menggunakan saluran formal dan informal. Serta melakukan komunikasi dengan sesama guru untuk berbagi pengalaman dan mencari solusi atas kendala yang dihadapi. Guru juga harus memastikan persetujuan dari Kepala Sekolah tentang kurikulum dan rencana pembelajaran yang akan diberikan selama proses pembelajaran jarak jauh, dan tetap mengikuti perubahan kurikulum, kebijakan, atau panduan yang ada.

Selain menetapkan kebijakan implementasi proses, hal lain yang harus diperhatikan sekolah adalah mereview kurikulum yaitu dengan mengikuti arahan pemerintah, dan sumber daya yang dimiliki guru dan siswa serta menentukan prioritas pembelajaran. Penentuan prioritas proses pembelajaran ini meliputi hal-hal berikut yaitu: selengkap mungkin sebagaimana kurikulum standar, memberikan pengalaman belajar tanpa terbebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum, mencakup pengetahuan dan keterampilan inti, atau fokus pada konten dan kegiatan yang akan membantu siswa mengatasi krisis saat ini. Dengan demikian hal-hal yang harus diperhatikan guru adalah menentukan target kurikulum yang akan dicapai yang mencakup pengetahuan dan keterampilan inti, dengan lebih memfokuskan pada kesejahteraan (*well-being*) para siswa. Memastikan ada arahan atau panduan resmi yang harus diikuti untuk menerapkan rencana pembelajaran tersebut, dan sumber daya yang akan digunakan, serta rekomendasi narasumber yang harus dihubungi jika diperlukan bantuan teknis. Memulai pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan dan disetujui Kepala Sekolah dengan tetap mengikuti perkembangan kebijakan

berikutnya.

Pada komponen yang kedua yaitu siapa yang akan diajarkan adalah menyangkut peserta didik yang terdiri dari profil peserta didik, status dan kebutuhan peserta didik saat ini dan dukungan keluarga peserta didik. Pada komponen profil peserta didik, guru harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang siswa dan bagaimana mereka belajar, hal ini akan sangat membantu guru untuk merancang pengalaman belajar jarak jauh yang lebih baik. Guru juga perlu dipantau bagaimana mereka mengetahui tentang siswa dalam hal pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, kekuatan dan kelemahan serta minat siswanya. Dengan demikian yang harus diperhatikan guru adalah mengetahui siswa mana yang dapat menyelesaikan tugas sekolah mereka dengan baik dan mana yang masih belum bisa. Guru harus dapat menentukan strategi pengajaran dan kegiatan belajar yang terbaik untuk siswa, diferensiasi atau strategi personalisasi yang paling efektif. Mengetahui siswa mana saja yang dapat bekerja secara mandiri dan siapa yang akan membutuhkan lebih banyak bimbingan atau dukungan belajar dari jarak jauh. Selain itu guru juga harus tahu siswa mana saja yang merasa nyaman menggunakan teknologi dan siapa saja yang akan membutuhkan lebih banyak bantuan. Serta mengetahui siswa mana saja yang dapat membantu teman sekelasnya.

C. Implementasi Supervisi Keterlaksanaan Pembelajaran dari Rumah

Pada saat situasi Darurat Covid-19 ini guru yang berada di kota yang akses internetnya lancar dapat melakukan interaksi dengan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Berbagai aplikasi dan platform dipilih untuk dapat melaksanakan interaksi PJJ seperti menggunakan fasilitas Cloud meeting, Google Classroom, Webex, juga fasilitas lain. Bagi daerah yang tidak bisa akses internet pemerintah menyediakan fasilitas TVRI dalam pembelajaran bagi siswa. Caranya cukup mudah, siswa dapat menonton dirumahnya masing-masing dengan bimbingan orang tua. Interaksi seperti ini menjadi alternatif dalam upaya tidak memutuskan rantai proses pembelajaran. Sehingga, meskipun tidak tatap muka langsung, pembelajaran masih dapat terselenggara.

Untuk memantau proses pembelajaran ini tetap dibutuhkan supervisi oleh pengawas. Hal ini berfungsi untuk memastikan proses akademik dan manajerial di sekolah berjalan sesuai dengan ketentuan. Pengawas sekolah, tidak bisa mengelak diri dari kondisi darurat Covid-19 ini. Kreativitas dalam membangun komunikasi supervisi harus tetap berjalan dengan sinergis dalam lingkup capaian mutu. Proses pembinaan, pemantauan, dan pembimbingan pada layanan supervisi tetap mengikuti perkembangan komunikasi online ini. Pengawas dituntut untuk mampu mendesain ketiga proses di atas pada situasi non tatap muka. Hal ini

dilakukan agar kesinambungan kontrol mutu sekolah terus bergulir, tidak ada alasan untuk tidak melakukan supervisi akibat tidak mampu menjangkau akses media online.

Kebijakan pembelajaran di rumah dan bekerja di rumah, terutama pada wilayah zona merah penyebaran Covid-19, menjadi titik tolak dalam merancang supervisi daring ini. Komunikasi awal dengan pihak sekolah harus diupayakan dibangun dalam rangka menunjukkan kesepahaman pentingnya alternatif penggunaan media daring. Situasi penting ini dibangun untuk menjadikan jalinan supervisi yang selama ini dibangun, sehingga komunikasi pengawas sekolah dengan warga sekolah berada pada sisi yang saling menguntungkan pada kontrol mutu. Kreativitas untuk komunikasi supervisi daring ini penting untuk dibangun. Pengawas dapat memahami dan mengaplikasikan beberapa fasilitas daring seperti cloud meeting, teleconference, dengan beberapa ragam aplikasi yang mudah digunakan. Penjadwalan untuk melakukan konferensi dan beberapa penugasan instrumen kontrol dapat disisipkan pada beberapa moda daring tersebut.

Pengawas menyusun jadwal, mengundang mereka dalam partisipasi teleconference, dan kedua belah pihak saling bisa komunikasi dalam jalinan supervisi. Belum lagi, google Classroom, dapat digunakan untuk penguatan pemberian materi pembinaan dan pembimbingan. Pada aplikasi ini, pengawas dapat memasukkan materi penting supervisi dengan cara terjadwal. Grup pada aplikasi Whatsapp, menjadi alternatif dalam membangun komunikasi, walaupun tidak dapat langsung merasakan “tatap muka” pada media daring. Sepertinya, pada situasi darurat ini, hampir semua lini pekerjaan kantor dapat dilakukan dengan media daring. Tak terkecuali dengan pengawas sekolah. Hasil penelitian Ridwan Samsu dkk (2017) mengenai efektivitas model supervisi akademik online yang dipublikasikan di <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman>, menunjukkan beberapa hal positif dalam supervisi online ini. Supervisi online dapat meningkatkan profesionalisme guru tanpa batasan jarak dan waktu. Kecepatan informasi antara pengawas dengan warga sekolah dapat dicapai dengan optimal. Dalam kerangka pemantauan, administrasi pembelajaran guru dapat dilakukan dengan berbagi file. Fasilitas moda daring menyediakan layanan diskusi online. Dengan moda daring, pengawas dan guru dapat melakukan komunikasi dengan mudah. Pada situasi dengan tuntutan pembatasan sosial dan fisik ini, optimalisasi layanan supervisi dapat dilakukan dengan moda daring dipandang efektif. Namun, yang perlu diperhatikan adalah ketepatan dalam item supervisi yang harus dimatangkan terlebih dahulu, khususnya pada moda daring yang akan digunakan.

D. Instrumen Supervisi Keterlaksanaan Belajar dari Rumah

Untuk melaksanakan supervisi keterlaksanaan pembelajaran dari rumah di tengah pembatasan sosial, Satgas PMP Kemdikbud mengembangkan instrumen supervisi untuk melihat bagaimana keterlaksanaan belajar dari rumah. Instrumen ini terdiri dari enam komponen utama yaitu: (1) Kesiapan infrastruktur; (2) Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran; (3) Perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi; (4) Kesiapan siswa; (5) Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran; (6) Kendala Utama. Dari 6 komponen tersebut dikembangkan menjadi 15 indikator, dan dari 15 indikator dikembangkan menjadi 43 sub indikator. Untuk lebih lengkapnya komponen, indikator dan sub indikator dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Komponen, Indikator dan Sub Indikator Instrumen Keterlaksanaan BDR

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
1	Kesiapan infrastruktur	
1.1.	Kesiapan infrastruktur melalui daring	
1.1.1.	Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring dari rumah	Seluruh guru memiliki: (1)perangkat gawai (2)komputer (3)laptop (4)akses internet; (5)akses listrik (6)aplikasi pembelajaran daring
		Seluruh siswa memiliki: (1)perangkat gawai (2)komputer (3)laptop (4)akses internet; (5)akses listrik (6)aplikasi pembelajaran daring
1.1.2.	Bantuan biaya pendukung pembelajaran daring dari rumah	Sekolah menerima bantuan dari: (1)pemerintah pusat (2)pemerintah provinsi (3)pemerintah kabupaten/kota

		Guru menerima bantuan akses jaringan dalam bentuk: (1)Uang (2)Pulsa (3)Voucher (4)Langganan aplikasi daring (5)Lainnnya
		Siswa menerima bantuan akses jaringan dalam bentuk: (1)Uang (2)Pulsa (3)Voucher (4)Langganan aplikasi daring (5)Lainnnya

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
1.2.	Kesiapan infrastruktur melalui luring	
1.2.1.	Kepemilikan perangkat pendukung belajar luring dari rumah	Seluruh guru memiliki: (1)televisi (2)radio (3)akses listrik
		Seluruh siswa memiliki: (1)televisi (2)radio (3)akses listrik
1.3.	Kesiapan infrastruktur masa adaptasi kebiasaan baru	
1.3.1.	Menyediakan sarana protokol kesehatan	Seluruh ruangan (1)menyediakan tempat duduk dengan jarak 1,5 meter; (2)menyediakan fasilitas Cuci Tangan Pakai Sabun (CTPS); (3)terdapat masker, pelindung wajah dari plastik (<i>faceshield</i>), pembersih tangan (<i>hand sanitizer</i>), disinfektan dan termometer tembak (<i>thermogun</i>) (4)memiliki akses fasilitas kesehatan terdekat seperti klinik.
2	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran	

2.1.	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring	
2.1.1.	Memanfaatkan sumber belajar yang menggunakan teknologi digital	Guru mampu menggunakan sumber belajar seperti (1)rumah belajar, (2)ruang guru, (3)zenius, (4)wikipedia, (5)google, dan (6)lainnya
2.1.2.	Menggunakan media digital	Guru terampil dalam mengoperasikan: (1)gawai (2)komputer, (3)laptop, (4)televisi, (5)radio, (6)internet, dan (7)lainnya

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
2.1.3.	Melakukan interaksi dengan media komunikasi/ sosial/pesan	Guru memanfaatkan media komunikasi seperti: (1)SMS/MMS, (2)Whatsapp, (3)Messenger, (4)Email, (5)forum website, (6)telegram, dan (7)lainnya
2.1.4.	Menggunakan aplikasi sistem pengelolaan pembelajaran (LMS)	Guru yang mampu memanfaatkan aplikasi/ LMS untuk berinteraksi untuk pembelajaran daring seperti (1)zoom, (2)google meet, dan (3)lainnya
2.2.	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring	

2.2.1.	Memanfaatkan media konvensional	Guru mampu memanfaatkan: (1) modul belajar mandiri; (2) bahan ajar cetak; (3) alat peraga dari benda
2.2.2.	Menggunakan media digital	Guru terampil dalam memanfaatkan televisi dan radio.
2.3.	Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru	
2.3.1.	Memanfaatkan media konvensional	Guru mampu memanfaatkan (1) modul belajar mandiri; (2) bahan ajar cetak; (3) alat peraga dari benda
2.3.2.	Menggunakan media digital	Guru terampil dalam mengoperasikan: (1)gawai (2)komputer, (3)laptop,
3	Perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi	
3.1.	Perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring	
3.1.1.	Menyesuaikan perangkat pembelajaran	Guru perlu menyesuaikan perangkat pembelajaran terdiri dari : (1)Program tahunan dan semester; (2)Silabus; (3)RPP; (4)Buku guru dan siswa dalam pembelajaran; (5)Lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa; (6)Lembar pembelajaran (<i>Handout</i>); dan (7)Alat evaluasi dan buku nilai
Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
3.1.2.	Menyesuaikan dokumen rencana pembelajaran	Seluruh guru menyusun RPP minimal berisi: (1)tujuan, (2)proses, dan (3)evaluasi

3.1.3.	Menyampaikan materi pembelajaran	Sekolah menyelenggarakan pembelajaran untuk: (1) seluruh mata pelajaran; (2) muatan lokal; (3) materi pendidikan kecakapan hidup.
3.1.4.	Memfaatkan media pembelajaran	Seluruh guru memanfaatkan media pembelajaran berupa: (1)Format teks; (2)Audio/video simulasi; (3)Multimedia; (4)Alat peraga; (5)dan lainnya
3.1.5.	Menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan	Sekolah (1)menyelenggarakan layanan ekstrakurikuler; (2)memberikan layanan bimbingan konseling; (3)mendiskusikan kesiapan pembelajaran dari rumah dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik;
3.1.6.	Menyelenggarakan hasil belajar siswa	Guru menyelenggarakan penilaian hasil belajar siswa dengan (1) kuis; (2) proyek; (3) portofolio; (4) dan lainnya
4	Kesiapan siswa	
4.1.	Kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring	
4.1.1.	Kondisi dan lingkungan siswa mendukung pelaksanaan pembelajaran	Siswa (1) bersemangat; (2) aktif; (3) disiplin; (4) dapat mengikuti; (5) didampingi orangtua/wali; (6) nyaman dalam melaksanakan pembelajaran

4.1.2.	Mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah	Siswa menerima distribusi sarana pendukung meliputi (1) modul belajar; (2) alat peraga dari benda; (3) lembar jadwal; (4) lembar penugasan; (5) lembar aktivitas harian; (6) dan lainnya.
--------	---	---

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
-----------	-----------	----------------------

4.1.3.	Berinteraksi dengan baik	Siswa (1) memiliki kontak nomor telepon guru; (2) tergabung dalam grup komunikasi pembelajaran dari pihak sekolah; (3) aktif berkomunikasi dalam grup.
--------	--------------------------	---

4.1.4	Menyiapkan proses pembelajaran mandiri	Siswa (1) mengetahui metode pembelajaran; (2) memahami cara kerja aplikasi dan aturan komunikasinya; (3) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran; (4) memiliki tempat dan fasilitas yang nyaman untuk belajar
-------	--	--

4.2.	Kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru	
------	--	--

4.2.1.	Memiliki sarana protokol kesehatan	Siswa memiliki (1) masker, (2) pelindung wajah dari plastik (<i>faceshield</i>), (3) pembersih tangan (<i>hand sanitizer</i>), (4) alat makan/minum pribadi
--------	------------------------------------	---

4.2.2.	Menyiapkan proses pembelajaran adaptasi	Siswa (1) mengetahui protokol kesehatan; (2) mengetahui metode pembelajaran yang aka dijalani; (3) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran.
--------	---	---

5	Peran Kepala Sekolah, Guru, Dan Orang Tua dalam Pembelajaran	
---	--	--

5.1.	Kepala sekolah menjalankan perannya	
------	-------------------------------------	--

5.1.1.	Memfasilitasi pelaksanaan belajar dari rumah	<p>Kepala sekolah</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) mengatur model pembelajaran yang harus dilaksanakan oleh guru; (2) menentukan jadwal piket; (3) mengatur jadwal pelajaran; (4) memastikan sistem pembelajaran yang terjangkau bagi semua siswa; (5) membuat rencana pembelajaran berkelanjutan selama masa darurat COVID-19; (6) memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang dimiliki guru dalam memfasilitasi pembelajaran daring; (7) melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru; (8) mengumpulkan laporan pembelajaran setiap minggu
--------	--	--

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
--------------	--------------	-------------------------

		<ol style="list-style-type: none"> (9) memberikan layanan dukungan psikososial bagi pendidik, orang tua/wali, dan peserta didik; (10) membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi siswa belajar; (11) membentuk tim siaga darurat untuk penanganan COVID-19; (12) memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan/atau pos pendidikan daerah
--	--	--

5.2.	Guru menjalankan perannya	
------	---------------------------	--

5.2.1.	Menyiapkan diri untuk pembelajaran daring	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran daring sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran; (2) mengikuti pelatihan daring guna mendukung keterampilan menyelenggarakan PJJ; (3) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran melalui televisi/radio; (4) menyepakati waktu pembelajaran daring dengan peserta didik dan orangtua/walinya; (5) memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran.
5.2.2.	Menyiapkan diri untuk pembelajaran luring	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran luring sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran; (2) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran melalui televisi/radio; (3) menyepakati waktu pembelajaran dan pengumpulan hasil belajar luring dengan peserta didik dan/atau orang tua/wali; (4) memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran.
5.2.3.	Melaksanakan langkah-langkah pra pembelajaran daring dan luring	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) menyiapkan nomor telepon orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk berinteraksi dan komunikasi; (2) mengirimkan/menyebarkan lembar jadwal pembelajaran dan penugasan ke peserta didik/orang tua/wali; (3) memastikan semua peserta didik telah mendapatkan lembar jadwal dan penugasan.

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
5.2.4.	Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran daring	Guru (1) memeriksa kehadiran peserta didik dalam pembelajaran daring; (2) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran; (3) mengajak peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran; (4) menyampaikan materi sesuai dengan metode yang digunakan; (5) memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat, dan/atau melakukan refleksi; (6) berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik terkait penugasan belajar (7) memantau aktivitas peserta didik
5.2.5.	Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran luring	Guru (1) memeriksa kehadiran peserta didik dalam pembelajaran luring; (2) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran; (3) mengajak peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran; (4) berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik terkait penugasan belajar; (5) melakukan kunjungan ke rumah peserta didik untuk melakukan pengecekan dan pendampingan belajar dengan prosedur pencegahan penyebaran COVID-19; (6) melaksanakan pembelajaran sesuai modul/melalui televisi/radio; (7) mencatat pertanyaan/ penugasan yang diberikan di akhir pembelajaran Televisi/Radio; (8) membuat tugas tambahan informasi berdasarkan pembelajaran televisi/radio

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
5.2.6.	Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran daring	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) meminta setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas harian; (2) mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan; (3) memastikan orang tua/wali peserta didik memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar aktivitas harian; (4) mengumpulkan hasil penugasan dan lembar aktivitas harian sesuai waktu yang ditentukan; (5) memberikan umpan balik terhadap hasil karya/tugas peserta didik/lembar refleksi pengalaman belajar; (6) melakukan penilaian dengan mempertimbangkan ketuntasan seluruh aktivitas dan penugasan
5.2.7.	Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran luring	<p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) membuat kunci jawaban atas penugasan dari pembelajaran melalui Televisi/ Radio; (2) memberikan kesempatan bertanya pada peserta didik; (3) meminta setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas harian; (4) mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan;

		<ul style="list-style-type: none"> (6) mengumpulkan hasil penugasan dan lembar aktivitas harian sesuai waktu yang ditentukan; (7) memberikan umpan balik terhadap hasil karya/tugas peserta didik/lembar refleksi pengalaman belajar; (8) melakukan penilaian dengan mempertimbangkan ketuntasan seluruh aktivitas dan penugasan
--	--	---

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
--------------	--------------	-------------------------

5.3.	Orangtua/Wali menjalankan perannya	
5.3.1.	Mendukung pelaksanaan belajar daring dari rumah	<p>Orang tua/wali</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) memiliki nomor telepon guru; (2) bergabung ke dalam group komunikasi satuan pendidikan; (3) mendiskusikan rencana pembelajaran inklusif bersama guru; (4) menyiapkan perangkat pembelajaran daring; (5) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran daring; (6) mendampingi dan memantau proses pembelajaran daring; (7) mendorong peserta didik agar aktif selama proses pembelajaran; (8) membantu anak secara teknis dalam mengoperasikan aplikasi dan teknologi; (9) memastikan peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian; (10) mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan setiap hari; (11) aktif berdiskusi dengan guru terkait tantangan dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran daring

5.3.2.	Mendukung pelaksanaan belajar luring dari rumah	<p>Orang tua/wali</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) berkoordinasi dengan guru mendiskusikan rencana pembelajaran; (2) membantu peserta didik mencari bahan bacaan dari buku/modul pembelajaran mandiri terkait topik yang akan ditayangkan keesokan harinya; (3) mengetahui jadwal pembelajaran TV dan radio; (4) menyiapkan waktu di rumah untuk belajar secara mandiri; (5) membantu proses belajar luring sesuai jadwal dan penugasan yang telah diberikan (6) Berdoa bersama sebelum dan sesudah belajar (7) memastikan peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian; (8) memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar pemantauan harian;
--------	---	---

Nomor [1]	Aspek [2]	Rubrik Penilaian [3]
		<ol style="list-style-type: none"> (1) Hasil penugasan berikut lembar pemantauan aktivitas harian dikumpulkan setiap akhir minggu sekaligus mengambil jadwal dan penugasan untuk minggu berikutnya.; (2) secara aktif berdiskusi dengan guru terkait tantangan dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran luring
5.4.	Pemerintah daerah menjalankan perannya	

5.4.1.	Menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran daring	Pemerintah daerah (1) menyediakan anggaran khusus internet; (2) menyediakan anggaran untuk infrastuktur PJJ; (3) melakukan bimbingan teknis dan pelatihan untuk guru dan tenaga kependidikan yang membutuhkan pendampingan terkait pembelajaran jarak jauh; (4) memaksimal-kan media pembelajaran daring yang dimiliki masing-masing daerah; (5) mendorong dan memfasilitasi partisipasi masyarakat
5.4.2.	Menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran luring	Pemerintah daerah (1) Melakukan bimbingan teknis dan pelatihan untuk guru dan tenaga kependidikan yang membutuhkan pendampingan terkait pembelajaran jarak jauh; (2) Mendorong dan memfasilitasi partisipasi masyarakat dalam proses BDR;
		(3) Kerja sama dengan perpustakaan daerah, taman bacaan masyarakat, organisasi pemerintah dan non pemerintah lainnya untuk penyediaan modul mandiri dan buku untuk pembelajaran luring di daerah yang tidak ada listrik; (4) Kerja sama dengan televisi dan radio daerah untuk pembelajaran luring di daerah yang ada listrik; (5) Kerjasama dengan pihak lainnya (PLN, provider telekomunikasi)
6	Kendala utama	

6.1	Kendala utama yang dihadapi guru pada masa pandemi	
6.2	Upaya penyelesaian yang sudah dilakukan	

E. Metode Analisis Data

Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deksriptif kuantitatif. Maksud analisis ini adalah data yang didapat hanya digabungkan dan dicari rata-ratanya. Selanjutnya rata-rata tiap komponen, indikator dan sub indikator dikonversikan untuk mendapatkan levelnya. Selanjutnya data dideskripsikan sesuai dengan hasil verifikasi dan validasi hasil supervisi. Tahap akhir adalah mencari rekomendasi dan mengembangkan tindak lanjut dari hasil supervisi tersebut. Data awal dari instrumen keterlaksanaan pembelajaran dari rumah diunduh dari aplikasi e-supervisi. Tabel konversi dibuatkan dengan menggunakan nilai maksimum dan minimum serta dengan menggunakan Mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) dengan perhitungan sebagai berikut.

$$\text{Nilai tertinggi} = 100$$

$$\text{Nilai terendah} = 0$$

$$\text{Mean ideal (Mi)} = (\text{Skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} \times (100 + 0)$$

$$= 50$$

$$\text{Standar deviasi ideal (SDi)} = \frac{1}{6} \times (\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} \times 100$$

$$= 16,7$$

Tabel 1.2 Tabel Konversi Capaian Hasil Supervisi

Kriteria	Interval	Kualifikasi
$0 \leq \text{Nilai} < \text{Mi} - 1,5 \times \text{SDi}$	$0 \leq \text{Nilai} < 25$	Sangat kurang
$\text{Mi} - 1,5 \times \text{SDi} \leq \text{Nilai} < \text{Mi} - 0,5 \times \text{SDi}$	$25 \leq \text{Nilai} < 41,7$	Kurang
$\text{Mi} - 0,5 \times \text{SDi} \leq \text{Nilai} < \text{Mi} + 0,5 \times \text{SDi}$	$41,7 \leq \text{Nilai} < 58,3$	Cukup
$\text{Mi} + 0,5 \times \text{SDi} \leq \text{Nilai} < \text{Mi} + 1,5 \times \text{SDi}$	$58,3 \leq \text{Nilai} < 75$	Baik
$\text{Mi} + 1,5 \times \text{SDi} \leq \text{Nilai} < 100$	$75 \leq \text{Nilai} < 100$	Sangat baik

Sumber: Perhitungan dengan menggunakan skor maksimal dan standar deviasi ideal

Untuk mendapatkan data awal, instrumen tersebut diubah ke dalam bentuk google form agar bisa diisi oleh seluruh guru dan kepala sekolah di wilayah masing-masing. Semua pengawas membagikan link google form tersebut, setelah itu hasilnya dituangkan ke dalam instrumen manual dan selanjutnya di verifikasi dan validasi. Setelah proses itu selesai dilakukan dan pengawas merasa yakin akan capaian hasil dari masing-masing butir indikator tersebut, hasilnya kemudian diinput dalam aplikasi e-supervisi.

BAB II

ANALISIS HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Pengisian Instrumen Keterlaksanaan Belajar dari Rumah

Pada bagian ini akan ditampilkan data hasil pengisian instrumen keterlaksanaan pembelajaran dari rumah. Data ini diperoleh dengan mengunduh semua hasil supervisi pengawas yang telah diinput pada e-supervisi. Data yang diinput tersebut berasal dari pengisian evaluasi diri sekolah dengan menggunakan instrumen google form yang telah dikembangkan dari instrumen manual keterlaksanaan belajar dari rumah dari Satgas PMP Kemdikbud. Dari hasil instrumen google form tersebut dilakukan verifikasi dan validasi oleh pengawas melalui supervisi daring atau kunjungan ke sekolah dengan menggunakan protokol kesehatan. Setelah pengawas meyakini semua capaian nilai tersebut maka pengawas melakukan input data pada e-supervisi. Selanjutnya hasil ini akan diunduh dari laman rapor mutu Kemdikbud dengan alamat: <http://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/9/11/2020>

Berdasarkan data yang masuk per tanggal 9 Nopember 2020 dari 23 SMP yang ada di Kabupaten Jembrana, berdasarkan hasil supervisi pengawas SMP sebanyak 4 orang diperoleh data yang diinput sebanyak 23 SMP. Adapun nama pengawas sekolah dan sekolah binaan yang telah berhasil diinput hasil supervisinya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.1 Jumlah Pengawas dan Sekolah Binaan yang Disupervisi

NO	Nama Pengawas	Jumlah Sekolah Binaan	Jumlah Sekolah yang disupervisi
1	I Ketut Partama, S.Pd.,M.Pd.	6	6
2	I Wayan Murja, S.Pd.,M.Pd.	6	6

3	I Wayan Diadnya, S.Pd.,M.Pd.	6	6
4	Drs. I Made Dwi Yasa, M.Pd.	5	5
	TOTAL	23	23
	Persentase	100%	100%

Sumber : SK Penugasan Kepala Disdikpora kabupaten Jembrana tahun 2020

Adapun data sekolah yang sudah disupervisi tersebut dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 2.2 Data Sekolah yang Sudah Disupervisi

NO	NAMA SEKOLAH
1	SMP Negeri 1 Melaya
2	SMP Negeri 2 Melaya
3	SMP Negeri 3 Melaya
4	SMP Negeri 4 Melaya
5	SMP Negeri 5 Melaya
6	SMP Negeri 1 Negara
7	SMP Negeri 2 Negara
8	SMP Negeri 3 Negara
9	SMP Negeri 4 Negara
10	SMP Negeri 5 Negara
11	SMP Negeri 6 Negara
12	SMP Negeri 1 Mendoyo
13	SMP Negeri 2 Mendoyo
14	SMP Negeri 3 Mendoyo
15	SMP Negeri 4 Mendoyo
16	SMP Negeri 5 Mendoyo
17	SMP Negeri 1 Pekutatan
18	SMP Negeri 2 Pekutatan
19	SMP Wana Murni, Melaya
20	SMP Nasional Melaya
21	SMP Firdaus Negara
22	SMP Nasional Brangbang
23	SMP Nasional Negara

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Semua data e-supervisi yang diunduh dari rapor mutu Kemdikbud direkap hasilnya dan dideskripsikan secara deksriptif kuantitatif. Semua data dirata-ratakan dan dikonversi ke skala 5. Adapun ringkasan hasilnya dapat dilihat pada Lampiran 1, 2 dan 3

B. Analisis Hasil Supervisi dan Rekomendasi dan Tindak Lanjut

Hasil data secara lengkap dapat dilihat pada Lampiran 1. Tetapi ringkasan hasil untuk setiap komponen dan indikator akan dibahas satu persatu sebagai berikut. Adapun capaian hasil untuk ke-enam komponen adalah sebagai berikut.

Gambar 2.1 Grafik Capaian Komponen Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana.



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana Tahun 2020

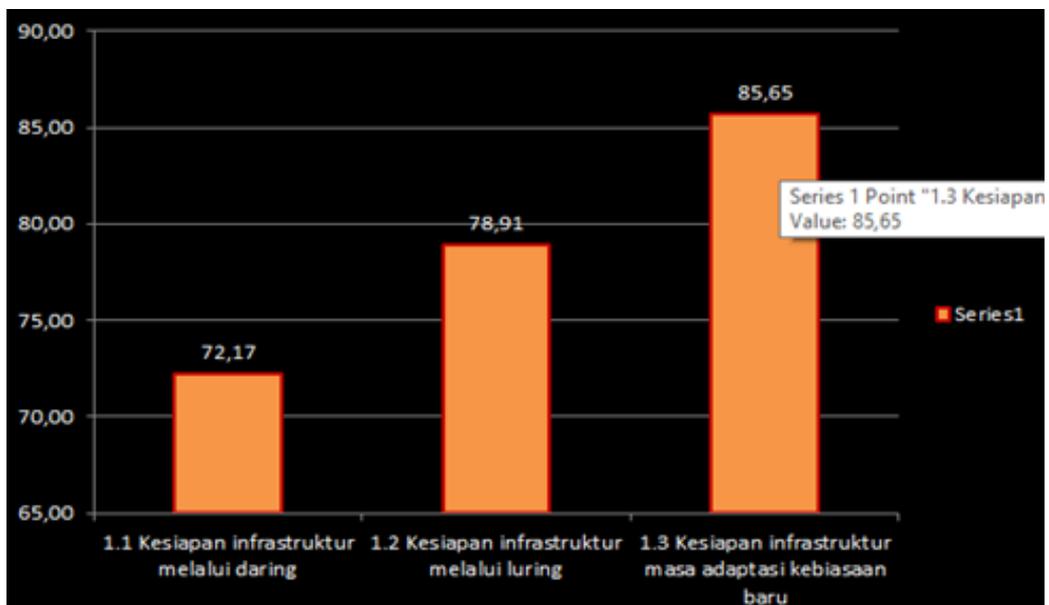
Berdasarkan hasil olahan data tersebut dapat dijelaskan bahwa untuk komponen kesiapan infrastruktur capaiannya nilainya sebesar 75,54. Dengan mengacu pada tabel koversi capaian tersebut berada pada kategori sangat baik. Untuk komponen kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran capaiannya sebesar 74,08 capaian ini sudah tergolong baik. Demikian pula pada komponen ketiga yaitu perencanaan dan penyelenggaraan pendidikan di masa pandemi capaiannya sudah mencapai 78,77 dan ini sudah tergolong dalam kategori sangat baik. Sedangkan untuk komponen keempat yaitu kesiapan

siswa capaiannya sudah berada pada kategori sangat baik yaitu 78,84. Hal ini menunjukkan sudah 78,84% siswa yang siap mengikuti pembelajaran dari rumah. Agak berbeda dengan komponen yang kelima capaiannya sebesar 76,34 meskipun sudah tergolong sangat baik tetapi masih di bawah kesiapan siswa. Artinya bahwa peran kepala sekolah, guru dan orang tua siswa masih lebih rendah dari pada kesiapan siswanya. Sedangkan untuk kendala utama dan cara penyelesaian yang dilakukan sekolah capaiannya juga sebesar 74,13 termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan meskipun terdapat beberapa kendala tetapi sekolah telah berupaya melakukan beberapa tindakan untuk mengatasi kendala tersebut. Untuk mendapatkan gambaran yang lebih rinci terkait semua komponen dalam instrumen ini dapat dilihat pada penjelasan berikut.

1. Kesiapan Infrastruktur

Komponen kesiapan infrastruktur merupakan komponen dasar yang menjadi syarat agar terlaksananya pelaksanaan pembelajaran baik secara daring maupun luring. Ada 3 indikator dalam komponen ini yaitu kesiapan infrastruktur melalui daring, kesiapan infrastruktur melalui luring dan kesiapan infrastruktur pada masa adaptasi kebiasaan baru. Adapun capaian hasilnya adalah sebagai berikut.

Gambar 2.2 Grafik Capaian Komponen Kesiapan Infrastruktur Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana Tahun 2020

Berdasarkan grafik di atas capaian pada kesiapan infrastruktur melalui daring capaiannya adalah 72,17 berada pada katagori baik. Hal ini menunjukkan

bahwa jika pembelajaran daring akan dilaksanakan masih perlu mendapatkan perhatian untuk melengkapi infrastrukturnya agar didapatkan hasil pembelajaran yang lebih optimal. Adapun rincian dari indikator tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.3 Capaian kesiapan infrastruktur daring

Sub Indikator	Nilai	Kategori
1.1.1 A. Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring guru	85,43	Sangat Baik
1.1.1 B. Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring siswa	72,39	Baik
1.1.2.A. Bantuan biaya BDR bagi sekolah	61,52	Baik
1.1.2.B. Bantuan biaya BDR bagi guru	73,91	Baik
1.1.2.C. Bantuan biaya BDR bagi siswa	67,61	Baik
Rata-rata	72,17	Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMPkabupaten Jembran tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan kesiapan infrastruktur pembelajaran daring sudah dalam kategori sangat baik untuk guru dan kategori baik untuk siswa dalam kepemilikan perangkat pendukung belajar daring. Sedangkan untuk biaya Belajar Dari Rumah (BDR) juga perlu mendapat perhatian agar hasil yang diperoleh lebih maksimal. Bantuan biaya BDR bagi sekolah, guru dan siswa masih perlu ditingkatkan agar berada pada kategori sangat baik. Capaian bantuan biaya BDR bagi sekolah, guru dan siswa sudah mencapai kategori baik karena pada kenyataannya guru dan siswa sudah mendapatkan bantuan berupa paket data yang dapat menunjang pembelajaran seperti yang ditanyakan pada instrumen.

Tidak berbeda jauh dengan daring, kesiapan infrastruktur secara luring juga mendapatkan capaian hasil yang tergolong sangat baik yaitu dengan nilai sebesar 78,91. Adapun capaian sub indikatornya secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.4 Capaian kesiapan infrastruktur luring.

Sub Indikator	Nilai	Kategori
1.1.1 A. Kepemilikan perangkat pendukung belajar luring guru	83,48	Sangat Baik
1.1.1 B. Kepemilikan perangkat pendukung belajar luring siswa	74,35	Baik
Rata-rata	78,91	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMPkabupaten Jembran tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas kepemilikan perangkat luring baik bagi guru maupun siswa sudah mencapai 78,91 dengan kategori sangat baik. Hal ini disebabkan karena mereka rata-rata punya TV dan Radio meskipun sudah jarang digunakan untuk pembelajaran. Dengan demikian jika kondisi pembelajaran pada adaptasi kebiasaan baru dilaksanakan maka sekolah-sekolah akan lebih banyak menggunakan pendekatan daring daripada luring meskipun mereka menggunakan juga secara kombinasi.

Capaian yang paling tinggi pada komponen kesiapan insfrastruktur adalah pada indikator ketiga yaitu kesiapan infrastruktur pada masa adaptasi kebiasaan baru, capaiannya sebesar 85,65 dan berada pada level sangat baik. Ini menunjukkan bahwa secara umum SMP di kabupaten Jember sudah siap jika akan menjalani pembelajaran pada masa adaptasi kebiasaan baru. Hal ini karena mereka telah menyiapkan protokol kesehatan dalam menjalankan pembelajaran baik daring maupun luring. Mereka secara umum telah menyediakan tempat duduk dengan jarak 1,5 meter, menyediakan fasilitas cuci tangan pakai sabun, serta menyiapkan masker, pelindung wajah (*faceshield*), pembersih tangan (*hand sanitizer*), disinfektan dan termometer tembak (*thermogun*).

Berdasarkan hasil dan deskripsi pada komponen ini dibuat analisis akar permasalahan serta rekomendasi dan tindak lanjutnya sebagai berikut.

Tabel 2.5 Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kesiapan infrastruktur.

No	Hasil supervisi dan akar masalah	Rekomendasi dan tindak lanjut
1	<p>1.1 Kesiapan infrastruktur melalui daring</p> <p>Hal yang sudahbaik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kepemilikan perangkat daring bagi guru karena semua guru sudah punya gawai dan sudah mendapat bantuan paket Siswa mendapatkan bantuan paket jika sudah mendaftarkan nomornya <p>Hal yang belumbaik:</p> <ol style="list-style-type: none"> Belum semua gurupunya laptop. Belum semua siswa punya gawai dan perangkat pendukung daring karena masih menggunakan gawai orang tuanya 	<ol style="list-style-type: none"> Dinas agar memiliki strategi dalam memfasilitasi internet bagi guru dan siswa. Pihak sekolah agar mendorong guru untuk memiliki laptop. Pihak sekolah agar bisa menganggarkan pembelian gawai untuk siswa yang kurang mampu dari dana BOS Pihak komite sekolah agar berupaya mengali bantuan biaya utk mendukung pembelajaran daring. Orang tua/ wali agar memfasiltisi putra/putrinya dalam belajar daring

2	<p>1.2 Kesiapan infrastruktur melalui luring</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <p>a. Semua guru dan siswa punya TV dan radio</p> <p>Hal yang belum sesuai:</p> <p>a. Sebagian besar tidak menggunakan radio</p> <p>b. Belum ada program radio edukasi secara sistematis dan terprogram.</p>	<p>a. Kepala sekolah menyiapkan jadwal guru kunjung dan klinik pembelajaran bagi siswa yang terkendala internet.</p> <p>b. Pihak sekolah agar mensosialisasikan program TV edukasi kepada guru dan siswa.</p> <p>c. Dinas memberi pendampingan terhadap guru dalam memberi solusi dan alternatif terhadap pembelajaran luring bagi siswa bila terkendala dalam pembelajaran daring</p>
3	<p>1.3.Kesiapan infrastruktur masa adaptasi kebiasaan baru</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <p>Persiapan sarana protokol kesehatan sudah tersedia sesuai standar yang ditetapkan</p> <p>Hal yang belum sesuai:</p> <p>Sarana protokol kesehatan yang dimiliki siswa hanya berupa masker.</p>	<p>a. Dinas agar tetap memantau kesiapan sekolah dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa adaptasi kebiasaan baru.</p> <p>b. Sekolah agar menyiapkan sarana protokol kesehatan untuk siswa selain masker.</p> <p>c. Sekolah menyiagakan satgas covid untuk mengamankan pembelajaran pada masa AKB</p>

2. Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran

Pada Gambar 2.1 didapatkan capaian hasil pada komponen kedua ini sebesar 74,08 berada pada kategori baik. Komponen yang kedua yaitu kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran. Komponen ini merupakan komponen penting agar sekolah tetap bisa menjaga berlangsungnya proses pembelajaran. Karena hanya dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran sekolah dapat terhubung dengan peserta didik mengingat tidak dibukanya sekolah sudah hampir selama 8 bulan. Adapun ringkasan hasilnya dapat dilihat pada grafik batang berikut.

Gambar 2.3 Grafik Capaian Komponen Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana.



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Pada komponen ini terdapat 3 indikator yaitu kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring, kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring dan kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran pada masa adaptasi kebiasaan baru. Capaian masing-masing ketiga indikator tersebut adalah 72,90; 76,41 dan 82,39 kategorinya berturut-turut adalah baik, sangat baik dan sangat baik. Pada indikator yang pertama (2.1) rincian capaian sub indikatornya didapat sebagai berikut.

Tabel 2.6 Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring

Sub Indikator	Nilai	Kategori
2.1.1 Memanfaatkan sumber belajar teknologi digital	66,30	Baik
2.1.2 Menggunakan media digital	82,39	Sangat Baik
2.1.3 Melakukan interaksi dengan media komunikasi/ sosial/pesan	70,00	Baik
2.1.4 Menggunakan aplikasi LMS	63,26	Baik
Rata-rata	72,90	Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring sudah tergolong baik dengan nilai 72,90. Dari keempat sub indikator capaian yang terendah adalah pada menggunakan aplikasi LMS yaitu dengan nilai 63,26 dengan kategori baik. Hal ini karena belum semua guru dapat menggunakan aplikasi LMS seperti rumah belajar, ruang guru, zenius, wikipedia ataupun google. Yang paling banyak digunakan guru adalah google, sementara yang lain hanya sedikit guru yang memanfaatkannya. Untuk sub indikator menggunakan media digital bahkan sudah ada pada kategori sangat baik dengan capaian 82,39. Hal ini karena sebagian besar guru sudah terbiasa menggunakan berbagai media digital seperti gawai, laptop, komputer, internet. Sedangkan pada memanfaatkan sumber belajar teknologi digital dan Melakukan interaksi dengan media komunikasi/sosial/pesannya sudah tergolong baik dengan capaian berturut-turut adalah 66,30 dan 70,00.

Untuk indikator yang kedua yaitu kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.7 Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring

Sub Indikator	Nilai	Kategori
2.2.1 Memanfaatkan media konvensional	72,83	Baik
2.2.2 Menggunakan media digital	80,00	Sangat Baik
Rata-rata	76,41	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas capaian guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring sudah sangat baik dengan nilai 76,41. Hal ini karena guru sudah baik dalam menggunakan media konvensional (72,83) seperti memanfaatkan modul belajar mandiri, bahan ajar cetak serta alat peraga dari benda digital untuk kepentingan pembelajaran luring dengan pada kategori baik. Serta sudah sangat baik (80,00) dalam menggunakan media digital seperti televisi dan radio.

Pada indikator yang ketiga dari komponen kedua yaitu kemampuan guru dalam memanfaatkan media pada masa adaptasi kebiasaan baru dapat dilihat secara rinci dalam tabel berikut.

Tabel 2.8 Capaian kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru

Sub Indikator	Nilai	Kategori
2.3.1 Memanfaatkan media konvensional	80,00	Sangat Baik
2.3.2 Menggunakan media digital	84,78	Sangat Baik
Rata-rata	82,39	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas untuk indikator ketiga pada komponen kedua ini capaiannya sebesar 82,39 dengan kategori sudah sangat baik. Ini berarti kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru baik secara tatap muka langsung maupun daring sudah sangat baik. Hal ini didukung karena guru sudah mampu memanfaatkan media konvensional berupa memanfaatkan modul belajar mandiri, bahan ajar cetak serta alat peraga dari benda dengannilai 80,00 demikian pula guru sudah dapat menggunakan media digital dalam memanfaatkan media gawai, komputer dan laptop dengan nilai 84,39 dengan katagori masing masing Sangat Baik.

Berdasarkan deskripsi hasil dan pembahasan yang telah diuraikan dapat dibuatkan kesimpulan dari komponen kedua ini sebagai berikut.

Tabel 2.9 Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru

No	Hasil supervisi dan akar masalah	Rekomendasi dan tindak lanjut
1	<p>2.1 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menggunakan media digital Melakukan interaksi dengan media komunikas/sosial/pesan Menggunakan aplikasi LMS <p>Hal yang belum sesuai:</p> <p>Belum semua guru mampu memanfaatkan sumber belajar teknologi digital karena keterbatasan pengetahuan mereka</p>	<ol style="list-style-type: none"> Dinas dan sekolah membuat workshop daring untuk meningkatkan keterampilan guru memanfaatkan teknologi digital. Kepala sekolah mendorong guru guru untuk mengikuti Pelatihan pemanfaatan aplikasi LMS
2	<p>2.2 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <p>Memanfaatkan media konvensional</p> <p>Hal yang belum sesuai:</p> <p>Program TV dan radio belum dimanfaatkan oleh guru dengan baik dalam pembelajaran luring</p>	<p>Dinas dan sekolah membuat program guru kunjung dan klinik pembelajaran.</p>

3	<p>2.3 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi kebiasaan baru</p> <p><u>Hal yang sudah sesuai:</u> Sudah baik dalam memanfaatkan media konvensional dan media digital</p> <p><u>Hal yang belum sesuai:</u> Belum semua guru mampu memanfaatkan sumber belajar teknologi digital dan Konvensional dengan baik.</p>	<p>a. Dinas dan sekolah membuat workshop daring untuk meningkatkan keterampilan guru memanfaatkan teknologi digital.</p> <p>b. Kepala sekolah mendorong guru guru untuk mengikuti Pelatihan pemanfaatan aplikasi LMS</p> <p>c. Dinas dan sekolah membuat program guru kunjung dan klinik pembelajaran</p>
---	--	---

3. Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi

Komponen ketiga dari instrumen keterlaksanaan pembelajaran dari rumah ini adalah perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi yang terdiri dari 6 indikator. Adapun indikatornya yaitu: (3.1.1) Menyesuaikan perangkat pembelajaran; (3.1.2) Menyesuaikan dokumen rencana pembelajaran; (3.1.3) Menyampaikan materi pembelajaran; (3.1.4) Memanfaatkan media pembelajaran; 3.1.5 Menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan; 3.1.6 Menyelenggarakan hasil belajar siswa. Adapun capaian dari masing-masing indikator tersebut adalah sebagai berikut.

Gambar 2.4 Grafik Capaian Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana.



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Pembahasan dan analisis masing-masing indikator akan dilakukan satu persatu. Untuk sub indikator yang pertama perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 2.10 Capaian indikator perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring

Sub Indikator	Nilai	Kategori
3.1.1 Menyesuaikan perangkat pembelajaran	82,17	Sangat Baik
3.1.2 Menyesuaikan dokumen rencana pembelajaran	91,09	Sangat Baik
3.1.3 Menyampaikan materi pembelajaran	80,43	Sangat Baik
3.1.4 Memanfaatkan media pembelajaran	76,74	Sangat Baik
3.1.5 Menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan	72,83	Baik
3.1.6 Menyelenggarakan hasil belajar siswa	69,35	Baik
Rata-rata	78,77	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa untuk semua sub indikator pada indikator ketiga ini berada pada kategori baik dan sangat baik. Capaian rata-rata untuk indikator ini sebesar 78,77. Ini berarti bahwa perencanaan pembelajaran baik secara daring maupun luring dari guru-guru sudah baik dan sangat baik. Guru sudah sangat baik dalam menyesuaikan perangkat pembelajaran seperti program tahun dan program semester, silabus, RPP, buku guru dan buku siswa dalam pembelajaran, lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa, lembar pembelajaran serta alat evaluasi dan buku nilai. Guru juga sudah sangat baik dalam menyusun RPP yang minimal mengandung tujuan, proses dan penilaian. Guru juga sudah sangat baik dalam menyampaikan materi baik pada materi pelajaran yang diampu, materi muatan lokal maupun materi kecakapan hidup. Guru juga sangat baik dalam memanfaatkan media pembelajaran seperti penggunaan teks, audio/video, multimedia, alat peraga. Guru juga sudah baik dalam menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan dan hasil belajar siswa.

Tabel 2.11 Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring

No	Hasil supervisi dan akar masalah	Rekomendasi dan tindak lanjut
1	<p>3.1 Perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring</p> <p><u>Hal yang sudah sesuai:</u> Menyesuaikan perangkat pembelajaran, menyesuaikan dokumen rencana pembelajaran, menyampaikan materi pembelajaran, memanfaatkan media pembelajaran, menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan, dan hasil belajar siswa, sudah berjalan dengan baik.</p> <p><u>Hal yang belum sesuai:</u> -Hanya pada bagian menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan, dan hasil belajar siswa perlu ditingkatkan lagi.</p>	<p>a. Dinas dan sekolah memantapkan kembali penyusunan perencanaan pembelajaran di masa adaptasi kebiasaan baru secara daring.</p> <p>b. Guru BK meningkatkan pelayanannya terhadap siswa dengan guru kunjung</p> <p>c. Kepala sekolah agar mendorong guru untuk menyelenggarakan hasil belajar sesuai ketentuan</p>

4. Kesiapan siswa

Komponen yang keempat dari instrumen supervisi keterlaksanaan BDR adalah kesiapan siswa. Adapun komponen ini memiliki 2 indikator yaitu : 1) Kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring, 2) Kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru. Untuk melihat capaian hasilnya dapat dilihat pada grafik berikut ini.

Gambar 2.5 Grafik Kesiapan siswa Jenjang SMP Kabupaten Jembrana



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan grafik di atas dapat dijelaskan bahwa kedua sub indikator pada komponen ini memiliki kategori yang sudah sangat baik karena kedua nilai tersebut sudah berada di atas 75. Untuk melihat secara rinci pada setiap sub indikatornya dapat dilihat pada pembahasan berikut.

Tabel 2.12 Capaian kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring

Sub Indikator	Nilai	Kategori
4.1.1 Kondisi dan lingkungan siswa mendukung pembelajaran	67,61	Baik
4.1.2 Mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah	71,52	Baik
4.1.3 Berinteraksi dengan baik	85,22	Sangat Baik
4.1.4 Menyiapkan proses pembelajaran mandiri	81,30	Sangat Baik
Rata-rata	76,41	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jember tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa capaian rata-rata indikator ini adalah sangat baik. Untuk sub indikator yang pertama dan kedua yaitu mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah dan mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah yang kategori capaiannya baik. Sedangkan untuk sub indikator tiga dan empat yaitu Berinteraksi dengan baik dan Menyiapkan proses pembelajaran mandiri sudah pada kategori capaiannya sangat baik. Ini artinya kesiapan siswa sudah sangat baik. Untuk kondisi dan lingkungan siswa dalam mendukung pembelajaran dapat dilihat dari kondisi siswa yang bersemangat, aktif, disiplin, dapat mengikuti, dan didampingi oleh orang tua dalam belajar serta nyaman dalam melaksanakan pembelajaran. Sub indikator yang kedua mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah dengan nilai (71,52) dengan kategori baik, dapat dilihat pada: siswa menerima modul belajar, alat peraga, lembar jadwal, lembar penugasan dan lembar aktivitas harian. Sub indikator berinteraksi dengan baik juga ada pada kategori sangat baik (85,22) yang dapat dilihat dari memiliki kontak dengan nomor telepon guru, tergabung dalam grup komunikasi pembelajaran dari pihak sekolah serta aktif berkomunikasi dalam grup. Pada sub indikator menyiapkan proses pembelajaran mandiri memiliki capaian yang sangat baik yang dapat dilihat dari: mengetahui metode pembelajaran, memahami cara kerja aplikasi dan aturan komunikasinya, mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran serta memiliki tempat dan fasilitas yang nyaman untuk belajar.

Tabel 2.13 Capaian kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru

Sub Indikator	Nilai	Kategori
4.2.1 Memiliki sarana protokol kesehatan	79,78	Sangat Baik
4.2.2 Menyiapkan proses pembelajaran adaptasi	87,61	Sangat Baik
Rata-rata	83,70	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat capaian kedua indikator tersebut juga sangat baik untuk kepemilikan sarana protokol kesehatan maupun menyiapkan proses pembelajaran adaptasi. Simpulan dan rekomendasi untuk komponen keempat ini dapat dilihat sebagai berikut.

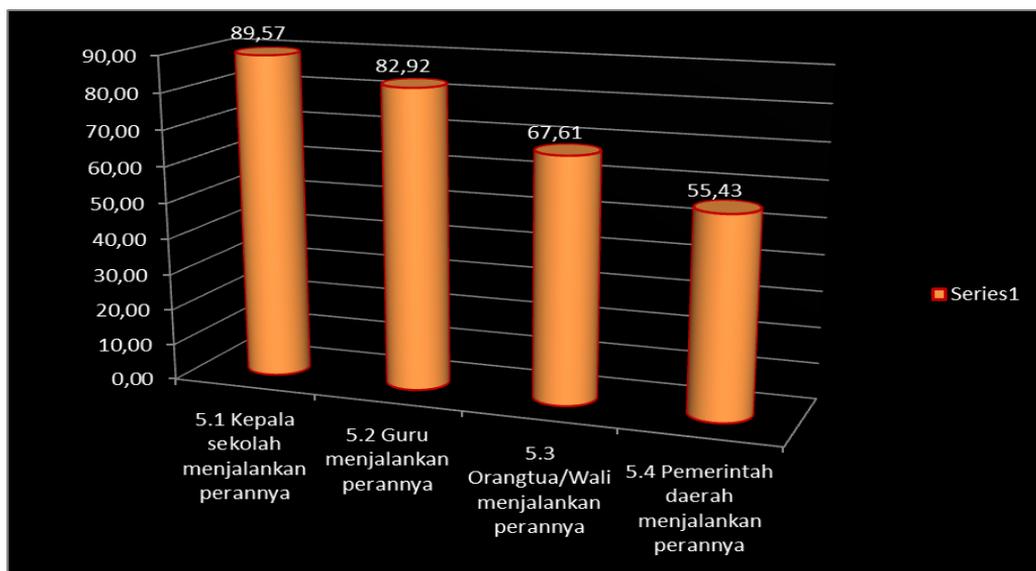
Tabel 2.14 Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen kesiapan siswa

No	Hasil supervisi dan akar masalah	Rekomendasi dan tindak lanjut
1	<p>4.1 Kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring</p> <p><u>Hal yang sudah sesuai:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kondisi dan lingkungan siswa mendukung pembelajaran 2. Mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah 3. Berinteraksi dengan baik 4. Menyiapkan proses pembelajaran mandiri <p><u>Hal yang belum sesuai:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masih ada orang tua/wali yang belum mendampingi siswanya belajar di rumah. 2. Siswa jarang membuat lembar aktivitas harian 	<ol style="list-style-type: none"> a) Sekolah mendorong orang tua/wali untuk mendampingi siswanya belajar di rumah b) Guru mengingatkan siswa untuk membuat lembar aktivitas harian
2	<p>4.2 Kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru</p> <p><u>Hal yang sudah sesuai:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki sarana protokol kesehatan 2. Menyiapkan proses pembelajaran adaptasi <p><u>Hal yang belum sesuai:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum semua siswa memakai pelindung wajah dari plasti (faceshield) 2. Belum membawa alat makan/minum pribadi 	<ol style="list-style-type: none"> a) Sekolah mendorong siswa memakai pelindung wajah dari plasti (faceshield). b) Sekolah mengimbau siswa agar membawa alat makan/minum pribadi

5. Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran

Komponen yang kelima pada instrumen keterlaksanaan pembelajaran dari rumah adalah peran kepala sekolah, guru, dan orang tua dalam pembelajaran. Komponen ini mengandung 4 indikator yaitu kepala sekolah menjalankan perannya, guru menjalankan perannya, orang tua/wali menjalankan perannya, serta pemerintah daerah menjalankan perannya. Adapun capaiannya dapat dilihat pada grafik berikut ini.

Gambar 2.6 Grafik Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana.



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan grafik di atas peran pemerintah daerah masih tergolong cukup dengan capaian 55,43 sedangkan peran kepala sekolah, dan guru sudah tergolong sangat baik, dan peran orang tua dengan nilai 67,61 dan katagori baik. Untuk melihat rincian pada masing-masing sub indikator 5.1 sampai dengan 5.4 dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.15 Capaian Kepala Sekolah dalam menjalankan perannya

Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.1.1 Memfasilitasi pelaksanaan belajar dari rumah	89,57	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa peran kepala sekolah sudah sangat baik dalam (1) mengatur model pembelajaran yang harus dilaksanakan

oleh guru; (2) menentukan jadwal piket; (3) mengatur jadwal pelajaran (4) memastikan sistem pembelajaran yang terjangkau bagi semua siswa; (5) membuat rencana pembelajaran yang terjangkau bagi semua siswa; (6) membuat perencanaan berkelanjutan di masa darurat covid-19; (7) melakukan pembinaan dan pemantauan kepada guru; (8) mengumpulkan laporan pembelajaran setiap minggu; (9) memberikan layanan dukungan psikososial bagi pendidik, orang tua/wali, dan peserta didik; (10) membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi siswa belajar; (11) membentuk tim siaga darurat untuk penanganan COVID-19; (12) memberikan laporan secara berkala kepada dinas pendidikan dan/atau pos pendidikan daerah.

Tabel 2.16 Capaian guru dalam menjalankan perannya

Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.2.1 Menyiapkan diri untuk pembelajaran daring	85,22	Sangat Baik
5.2.2 Menyiapkan diri untuk pembelajaran luring	80,23	Sangat Baik
5.2.3 Melaksanakan langkah-langkah pra pembelajaran daring & luring	91,74	Sangat Baik
5.2.4 Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran daring	87,39	Sangat Baik
5.2.5 Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran luring	83,48	Sangat Baik
5.2.6 Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran daring	74,32	Baik
5.2.7 Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran luring	78,04	Sangat Baik
Rata-rata	82,92	Sangat Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Berdasarkan tabel di atas capaian indikator guru dalam menjalankan perannya didapat bahwa untuk guru dalam menyiapkan diri untuk pembelajaran daring sudah sangat baik dengan nilai 85,22. Ini berarti bahwa guru sudah sangat baik dalam (1) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran daring sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran; (2) mengikuti pelatihan daring guna mendukung keterampilan menyelenggarakan PJJ; (3) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran melalui televisi/radio; (4) menyepakati waktu pembelajaran daring dengan peserta didik dan orangtua/walinya; serta (5) memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran.

Pada sub indikator yang kedua yaitu bahwa guru menyiapkan diri untuk pembelajaran luring sudah dalam kategori sangat baik (80,23) dalam menyiapkan

(1) menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran luring sesuai dengan kondisi dan akses pembelajaran; (2) mendapatkan informasi mengenai jadwal pembelajaran melalui televisi/radio; (3) menyepakati waktu pembelajaran dan pengumpulan hasil belajar luring dengan peserta didik dan/atau orang tua/wali; serta (4) memastikan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik mendukung proses pembelajaran.

Demikian pula halnya pada sub indikator ketiga bahwa guru melaksanakan langkah-langkah pra pembelajaran daring dan luring dengan nilai (91,74) dengan kategori sangat baik yaitu: (1) menyiapkan nomor telepon orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk berinteraksi dan komunikasi; (2) mengirimkan/menyebarkan lembar jadwal pembelajaran dan penugasan ke peserta didik/orang tua/wali; (3) memastikan semua peserta didik telah mendapatkan lembar jadwal dan penugasan.

Guru dalam melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran daring sudah sangat baik (87,39) seperti sudah melakukan hal-hal berikut dengan baik: (1) memeriksa kehadiran peserta didik dalam pembelajaran daring; (2) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran; (3) mengajak peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran; (4) menyampaikan materi sesuai dengan metode yang digunakan; (5) berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik terkait penugasan belajar; (6) memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya, mengemukakan pendapat, dan/atau melakukan refleksi; (7) memantau aktivitas peserta didik.

Tidak jauh berbeda dengan guru dalam melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran luring dalam kategori sangat baik (83,48) karena guru sudah sangat baik dalam melaksanakan kegiatan seperti: (1) memeriksa kehadiran peserta didik dalam pembelajaran luring; (2) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran; (3) mengajak peserta didik berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran; (4) berkomunikasi dengan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik terkait penugasan belajar; (5) melakukan kunjungan ke rumah peserta didik untuk melakukan pengecekan dan pendampingan belajar dengan prosedur pencegahan penyebaran COVID-19; (6) melaksanakan pembelajaran sesuai modul/melalui televisi/radio; (7) mencatat pertanyaan/ penugasan yang diberikan di akhir pembelajaran Televisi/Radio dan (8) membuat tugas tambahan informasi berdasarkan pembelajaran televisi/radio

Pada sub indikator ke enam melakukan langkah-langkah setelah pembelajaran daring kategori capaian guru baik dengan nilai (74,32) Ini artinya pada setelah pembelajaran daring guru sudah baik dalam melakukan hal-hal seperti: (1) meminta setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas harian; (2) mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan; (3) memastikan orang tua/wali peserta didik memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar

aktivitas harian; (4) mengumpulkan hasil penugasan dan lembar aktivitas harian sesuai waktu yang ditentukan; (5) memberikan umpan balik terhadap hasil karya/tugas peserta didik/lembar refleksi pengalaman belajar; (6) melakukan penilaian dengan mempertimbangkan ketuntasan seluruh aktivitas dan penugasan.

Untuk sub indikator terakhir melaksanakan langkah-langkah setelah melaksanakan kegiatan luring guru juga sudah sangat baik dengan nilai (78,04) ini berarti sangat baik dalam (1) membuat kunci jawaban atas penugasan dari pembelajaran melalui Televisi/Radio; (2) memberikan kesempatan bertanya pada peserta didik; (3) meminta setiap peserta didik mengisi lembar aktivitas harian; (4) mengingatkan orang tua/wali peserta didik atau peserta didik untuk mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan; (5) memastikan orang tua/wali peserta didik memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar aktivitas harian; (6) mengumpulkan hasil penugasan dan lembar aktivitas harian sesuai waktu yang ditentukan; (7) memberikan umpan balik terhadap hasil karya/tugas peserta didik/lembar refleksi pengalaman belajar; (8) melakukan penilaian dengan mempertimbangkan ketuntasan seluruh aktivitas dan penugasan.

Tabel 2.17 Capaian orang tua/wali dalam menjalankan perannya

Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.3.1 Mendukung pelaksanaan BDR daring	68,48	Baik
5.3.2 Mendukung pelaksanaan BDR luring	66,74	Baik
Rata-rata	67,61	Baik

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Untuk indikator ketiga dapat didiskripsikan peran orang tua/wali dalam mendukung pembelajaran dari rumah dengan capaian 67,61 dengan kategori baik. Untuk penjelasan masing-masing sub indikator dapat dijelaskan sebagai berikut:

Untuk sub indikator pertama yaitu peran orang tua mendukung pelaksanaan BDR daring sudah baik capaiannya sebesar 68,48. Ini berarti bahwa orang tua/wali sudah baik dalam beberapa hal seperti: (1) memiliki nomor telepon guru; (2) bergabung ke dalam group komunikasi satuan pendidikan; (3) mendiskusikan rencana pembelajaran inklusif bersama guru; (4) menyiapkan perangkat pembelajaran daring; (5) memastikan peserta didik siap mengikuti pembelajaran daring; (6) mendampingi dan memantau proses pembelajaran daring; (7) mendorong peserta didik agar aktif selama proses pembelajaran; (8) membantu anak secara teknis dalam mengoperasikan aplikasi dan teknologi; (9) memastikan peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian; (10) mengumpulkan foto lembar aktivitas dan penugasan setiap hari; (11) aktif berdiskusi dengan guru terkait tantangan dan kendala yang dihadapi selama

proses pembelajaran daring.

Pada sub indikator kedua yaitu peran orang tua/wali dalam mendukung pelaksanaan BDRluring capaiannya sebesar 66,74 tergolong dalam kategori baik. Ini artinya orang tua/wali sudah berperan baik dalam hal: (1) berkoordinasi dengan guru mendiskusikan rencana pembelajaran; (2) membantu peserta didik mencari bahan bacaan dari buku/modul pembelajaran mandiri terkait topik yang akan ditayangkan keesokan harinya; (3) mengetahui jadwal pembelajaran TV dan radio; (4) menyiapkan waktu di rumah untuk belajar secara mandiri; (5) membantu proses belajar luring sesuai jadwal dan penugasan yang telah diberikan; (6) Berdoa bersama sebelum dan sesudah belajar; (7) memastikan peserta didik mengisi lembar aktivitas sebagai bahan pemantauan belajar harian; (8) memberikan tandatangan pada tiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar pemantauan harian; (9) Hasil penugasan berikut lembar pemantauan aktivitas harian dikumpulkan setiap akhir minggu sekaligus mengambil jadwal dan penugasan untuk minggu berikutnya; (10) secara aktif berdiskusi dengan guru terkait tantangan dan kendala yang dihadapi selama proses pembelajaran luring.

Tabel 2.18 Capaian pemerintah daerah dalam menjalankan perannya

Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.4.1 Menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran daring	52,39	Cukup
5.4.2 Menyediakan dukungan dan fasilitasi pembelajaran luring	58,48	Baik
Rata-rata	55,43	Cukup

Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Pada indikator yang keempat yaitu peran pemerintah daerah dalam menjalankan perannya masih tergolong cukup dengan nilai 55,43 dalam menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran daring maupun luring.

Pada sub indikator yang pertama yaitu menyediakan dukungan dan fasilitasi pembelajaran daring capaiannya 52,39 ini artinya bahwa pemerintah daerah sudah cukup dalam melakukan hal-hal seperti: (1) menyediakan anggaran khusus internet; (2) menyediakan anggran untuk infrastruktur PJJ; (3) melakukan bimbingan teknis dan pelatihan untuk guru dan tenaga kependidikan yang membutuhkan pendampingan terkait pembelajaran jarak jauh; (4) memaksimalkan media pembelajaran daring yang dimiliki masing-masing daerah; (5) mendorong dan memfasilitasi partisipasi masyarakat.

Demikian pula pada sub indikator kedua yaitu pemerintah daerah juga sudah baik dalam menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran luring dengan capaian sebesar 58,48. Ini artinya pemerintah daerah sudah baik dalam melakukan hal-hal seperti: (1) melakukan bimbingan teknis dan pelatihan

untuk guru dan tenaga kependidikan yang membutuhkan pendampingan terkait pembelajaran jarak jauh; (2) mendorong dan memfasilitasi partisipasi masyarakat dalam proses BDR; (3) kerja sama dengan perpustakaan daerah, taman bacaan masyarakat, organisasi pemerintah dan non pemerintah lainnya untuk penyediaan modul mandiri dan buku untuk pembelajaran luring di daerah yang tidak ada listrik; (4) kerja sama dengan televisi dan radio daerah untuk pembelajaran luring di daerah yang ada listrik; (5) kerjasama dengan pihak lainnya (PLN, provider telekomunikasi).

Simpulan dan rekomendasi untuk komponen kelima ini dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 2.19 Ringkasan hasil supervisi, rekomendasi dan tindak lanjut pada komponen peran kepala sekolah, guru, dan orang tua dalam pembelajaran

No	Hasil supervisi dan akar masalah	Rekomendasi dan tindak lanjut
1	<p>5.1 Kepala Sekolah menjalankan perannya</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memfasilitasi pelaksanaan belajar dari rumah <p>Hal yang belum sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belum membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi siswa belajar 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala Sekolah agar membuat program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi siswa belajar
2	<p>5.2 Guru menjalankan perannya</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan diri untuk pembelajaran daring maupun luring. - Melaksanakan langkah-langkah pra, saat dan setelah pembelajaran daring & luring <p>Hal yang belum sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Belum semua guru mendapatkan pelatihan daring guna mendukung keterampilan penyelenggaraan PJJ - Belum semua orang tua memberikan tanda tangan pada setiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar aktifitas harian siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sekolah agar membuat pelatihan daring kepada guru-guru guna mendukung keterampilan penyelenggaraan PJJ - Guru-guru mata pelajaran agar mendorong orang tua memberikan tanda tangan pada setiap sesi belajar yang telah tuntas di lembar aktifitas harian siswa.

3	<p>5.3 Orangtua/Wali menjalankan perannya</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendukung pelaksanaan BDR daring - Mendukung pelaksanaan BDR luring <p>Hal yang tidak sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orang tua belum mendiskusikan rencana pembelajaran inklusif bersama guru - Belum semua orang tua mendampingi dan memantau proses pembelajaran daring. - Belum semua orang tua mampu membantu secara teknis dalam mengoperasikan aplikasi dan teknologi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala sekolah agar mengingatkan semua guru agar dapat mendiskusikan rencana pembelajaran inklusif bersama orang tua - Sekolah melalui komite meminta semua orang tua agar mendampingi dan memantau proses pembelajaran daring. - Sekolah membentuk paguyuban orang tua untuk membantu secara teknis dalam mengoperasikan aplikasi dan teknologi.
4	<p>5.4 Pemerintah daerah menjalankan perannya</p> <p>Hal yang sudah sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan bimbingan teknis dan pelatihan untuk guru yang membutuhkan pendampingan terkait pembelajaran jarak jauh - Mendorong dan memfasilitasi partisipasi masyarakat dalam proses BDR - Kerja sama dengan perpustakaan daerah, taman bacaan, organisasi pemerintah dan non pemerintah lainnya, TV dan radio. <p>Hal yang belum sesuai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyediakan anggaran khusus untuk internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pemerintah Daerah sesuai kemampuan daerahnya agar bisa menyediakan anggarann khusus untuk internet.

6. Kendala Utama dan Upaya Penyelesaian

Komponen keenam dari instrumen keterlaksanaan pembelajaran dari rumah adalah kendala utama. Komponen ini terdiri dari dua indikator yaitu: (6.1) kendala utama yang dihadapi guru pada masa pandemi; (6.2) upaya penyelesaian yang sudah dilakukan. Adapun capaiannya masing-masing indikator adalah 70,87 dan 77,39, dan lebih jelasnya dapat dilihat pada grafik berikut:

Gambar 2.7 Grafik Kendala Utama pada Hasil Supervisi Jenjang SMP Kabupaten Jembrana



Sumber: Hasil analisis data e-supervisi jenjang SMP kabupaten Jembrana tahun 2020

Kendala utama yang dihadapi guru pada masa pandemic adalah:

1. Sebagian guru dan siswa belum menguasai aplikasi pembelajaran jarak jauh
2. Belum semua guru mampu memanfaatkan sumber belajar teknologi digital karena keterbatasan pengetahuan mereka
3. Masih ada siswa yang tidak memiliki HP. Android
4. Ada beberapa daerah yang tidak dijangkau oleh jaringan internet
5. Masih ada orang tua/wali yang belum mendampingi siswanya belajar di rumah

Upaya penyelesaian yang sudah dilakukan

1. Sekolah memfasilitasi guru untuk meningkatkan penguasaan aplikasi pembelajaran jarak jauh melalui bimtek tutor sebaya.
2. Sekolah memfasilitasi siswa untuk meningkatkan penguasaan aplikasi pembelajaran jarak jauh melalui bimbingan guru sejawat daring.
3. Sekolah memfasilitasi guru dalam memanfaatkan sumber belajar teknologi digital melalui bimtek tutor sebaya
4. Melaksanakan guru kunjung dan klinik pembelajaran
5. Kerjasama dengan Komite untuk mendorong orang tua/wali siswa untuk mendampingi siswa belajar jarak jauh

BAB III

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan, pada Bab ini akan disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

- a. Jumlah pengawas jenjang SMP kabupaten Jembrana sebanyak 4 orang, semuanya telah melaksanakan supervisi keterlaksanaan pembelajaran dari rumah, sehingga tingkat persentase kinerja pengawas terkait supervisi ini mencapai 100%
- b. Jumlah satuan pendidikan jenjang SMP yang ada di kabupaten Jembrana sebanyak 23 sekolah, yang sudah disupervisi adalah sebanyak 23 sekolah, sehingga tingkat persentase sekolah yang sudah disupervisi adalah 100%
- c. Capaian nilai pada keenam komponen diperoleh hasil: 1) Kesiapan infrastruktur mencapai 75,54 dengan kategori sangat baik; 2) Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran mencapai 74,08 dengan kategori baik; 3) Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi mencapai 78,77 dengan kategori sangat baik; 4) Kesiapan Siswa mencapai 78,84 dengan kategori sangat baik; 5) Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran mencapai 76,34 dengan kategori sangat baik; dan 6) Kendala utama dan upaya penyelesaian mencapai 74,13 dengan kategori baik.
- d. Kendala utama dalam keterlaksanaan pembelajaran dari rumah adalah :
 - a. Sebagian guru dan siswa belum menguasai aplikasi pembelajaran jarak jauh
 - b. Belum semua guru mampu memanfaatkan sumber belajar teknologi digital karena keterbatasan pengetahuan mereka
 - c. Masih ada siswa yang tidak memiliki HP. Android

- d. Ada beberapa daerah yang tidak dijangkau oleh jaringan internet
- e. Masih ada orang tua/wali yang belum mendampingi siswanya belajar di rumah
- e. Upaya yang sudah dilakukan oleh satuan pendidikan adalah :
 - a. Sekolah memfasilitasi guru untuk meningkatkan penguasaan aplikasi pembelajaran jarak jauh melalui bimtek tutor sebaya.
 - b. Sekolah memfasilitasi siswa untuk meningkatkan penguasaan aplikasi pembelajaran jarak jauh melalui bimbingan guru sejawat daring.
 - c. Sekolah memfasilitasi guru dalam memanfaatkan sumber belajar teknologi digital melalui bimtek tutor sebaya
 - d. Melaksanakan guru kunjung dan klinik pembelajaran
 - e. Kerjasama dengan Komite untuk mendorong orang tua/wali siswa untuk mendampingi siswa belajar jarak jauh

B. Rekomendasi

1. Untuk sekolah/guru ;
Guru-guru agar terus meningkatkan keterampilan penguasaan aplikasi pembelajaran jarak jauh dan sumber belajar teknologi digital.
2. Untuk orang tua/wali :
Orang tua/wali siswa agar selalu mendampingi siswa belajar jarak jauh.
3. Untuk pemerintah daerah :
Pemerintah Daerah sesuai kemampuan daerahnya agar bisa menyediakan anggaran khusus untuk internet
4. Untuk pemerintah pusat :
Pemerintah pusat agar meneruskan pemberian kuota untuk guru dan siswa, serta melengkapi sarana yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

11Kettle, M (2015) Achieving Effective Supervision, Insight 30. IRISS, www.iriss.org.uk

Wonnacott, J (2012) Mastering Social Work Supervision, London, Jessica Kingsley

Morrison, T (2005) Supervision in Social Care: Making a real difference for staff and service users, 3rd ed. Brighton, Pavilion Publishing

<https://www.kajianpustaka.com/2019/06/supervisi-pendidikan.html>

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

<https://www.yourarticlelibrary.com/education/educational-supervision>

https://www.academia.edu/13104069/Models_Of_Supervision_In_Education

Lampiran 1 : Rekapitan Hasil Supervisi

NO	KOM- PO- NEN	INDI- KA- TOR	SUB INDI- KATOR	KODE SEKOLAH																				RATA- RATA							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23				
1	1	1.1	1.1.1.A	85	80	95	60	65	100	85	95	95	85	60	100	100	85	100	85	90	85	80	80	85	90	80	85	90	80	85	43
2	1	1.1	1.1.1.B	80	75	85	50	40	85	95	80	85	90	85	100	85	45	80	30	60	45	70	60	80	80	80	80	80	80	80	72,39
3	1	1.1	1.1.2.A	60	55	80	75	45	40	65	80	80	40	35	80	50	60	45	50	45	45	80	70	90	80	65	61,52				
4	1	1.1	1.1.2.B	85	80	80	45	65	45	90	85	80	65	80	40	75	90	90	80	90	85	80	70	85	80	35	73,91				
5	1	1.1	1.1.2.C	60	60	80	80	50	65	75	75	80	65	45	45	75	90	70	45	45	75	70	85	80	65	67,61					
6	1	1.2	1.2.1.A	85	80	85	50	60	80	90	85	95	85	85	90	100	75	100	80	90	80	80	80	85	90	90	83,48				
7	1	1.2	1.2.1.B	80	75	75	80	45	85	80	85	85	55	65	85	85	70	80	80	60	70	70	60	80	80	80	74,35				
8	1	1.3	1.3.1	80	90	95	60	75	100	95	95	95	90	85	80	90	90	85	75	90	95	80	70	90	80	85	85,65				
9	2	2.1	2.1.1	60	60	60	80	40	75	85	90	90	75	90	70	90	45	80	40	35	35	60	60	90	80	35	66,30				
10	2	2.1	2.1.2	90	85	90	85	50	95	90	95	90	90	95	85	50	90	65	80	75	70	80	80	85	90	90	82,39				
11	2	2.1	2.1.3	85	80	80	75	45	80	75	85	85	65	65	30	80	65	75	70	65	60	80	50	90	80	45	70,00				
12	2	2.1	2.1.4	65	60	80	65	50	65	90	55	80	65	50	80	50	50	75	50	50	50	60	65	75	80	45	63,26				
13	2	2.2	2.2.1	85	80	80	75	60	80	80	75	60	70	90	60	95	50	80	50	50	55	80	75	80	75	90	72,83				
14	2	2.2	2.2.2	100	90	85	100	95	95	95	55	100	90	100	40	100	40	80	40	20	40	100	100	100	90	85	80,00				
15	2	2.2	2.2.3	80	80	85	65	45	80	85	80	85	70	80	50	50	45	75	45	40	30	80	85	90	80	45	67,17				
16	2	2.3	2.3.1	85	80	85	75	50	95	90	90	60	70	90	30	90	90	70	80	90	90	85	85	85	90	80	80,00				
17	2	2.3	2.3.2	85	85	90	85	75	100	75	90	95	90	100	30	50	100	90	100	100	80	70	90	90	90	90	84,78				
18	3	3.1	3.1.1	95	90	85	90	85	90	80	55	85	80	95	90	90	75	90	85	60	70	80	60	85	85	90	82,17				
19	3	3.1	3.1.2	95	90	65	95	95	100	80	60	100	100	100	90	85	100	100	100	100	100	90	60	90	100	100	91,09				
20	3	3.1	3.1.3	85	85	80	85	40	90	100	65	80	75	90	100	90	80	75	80	80	80	80	70	90	80	70	80,43				
21	3	3.1	3.1.4	75	80	80	70	50	95	85	85	85	75	75	80	90	70	75	80	70	60	80	70	85	85	65	76,74				
22	3	3.1	3.1.5	70	60	80	75	65	75	90	90	90	70	80	70	80	60	65	80	65	80	75	70	80	65	72,83					
23	3	3.1	3.1.6	75	70	80	80	50	100	85	50	85	75	80	60	60	60	75	60	50	50	80	65	85	75	45	69,35				
24	4	4.1	4.1.1	85	80	85	70	40	80	80	75	45	50	50	70	50	50	60	60	55	85	75	80	80	70	67,61					
25	4	4.1	4.1.2	75	70	90	70	70	85	80	85	60	80	75	55	80	40	80	50	65	65	75	65	75	75	80	71,52				
26	4	4.1	4.1.3	95	80	90	90	90	100	90	90	90	80	95	60	80	80	80	80	95	90	80	70	85	90	80	85,22				
27	4	4.1	4.1.4	85	60	90	85	75	90	90	85	80	95	90	75	85	90	80	55	75	65	85	75	90	80	81,30					
28	4	4.2	4.2.1	90	85	90	80	75	90	85	85	90	55	60	85	80	80	75	60	70	70	90	80	90	85	85	79,78				
29	4	4.2	4.2.2	95	80	95	90	95	80	100	55	65	85	100	70	95	90	95	90	100	100	85	75	85	90	100	87,61				
30	5	5.1	5.1.1	90	80	95	90	90	80	95	95	95	95	90	100	85	90	90	95	90	90	85	75	85	90	90	89,57				
31	5	5.2	5.2.1	90	85	75	90	85	95	90	90	75	80	100	90	90	90	90	85	90	85	65	85	70	85	85	85,22				
32	5	5.2	5.2.2	85	85	75	85	65	65	80	75	100	65	80	80	80	70	85	80	80	80	90	85	90	90	75	80,22				
33	5	5.2	5.2.3	90	80	90	90	60	95	95	95	100	95	100	95	100	100	100	100	100	100	90	85	90	85	95	91,74				
34	5	5.2	5.2.4	75	85	95	95	85	100	100	95	75	80	100	90	90	80	85	70	100	90	85	65	85	90	85	87,39				
35	5	5.2	5.2.5	90	80	85	85	65	75	80	85	85	85	100	70	80	80	85	90	90	90	85	90	80	95	83,48					
36	5	5.2	5.2.6	75	85	55	80	70	80	80	50	75	60	85	60	80	70	65	70	85	80	65	85	80	90	74,13					
37	5	5.2	5.2.7	90	85	75	90	65	60	85	75	70	80	90	60	75	70	80	80	80	70	80	80	90	75	90	78,04				
38	5	5.3	5.3.1	70	75	75	65	55	70	80	75	70	40	60	60	55	60	55	50	60	50	95	95	95	75	90	68,48				
39	5	5.3	5.3.2	70	70	75	65	50	60	60	60	70	40	65	60	70	85	50	50	60	50	90	90	90	70	85	66,74				
40	5	5.4	5.4.1	60	60	70	40	35	60	60	65	40	45	40	60	50	50	40	40	60	60	60	60	60	50	52,39					
41	5	5.4	5.4.2	65	60	60	60	55	50	60	65	40	65	60	60	60	80	45	50	65	60	60	60	60	45	58,48					
42	6	6.1		85	30	80	85	55	85	85	85	85	85	100	40	85	40	85	40	60	45	70	60	80	80	85	70,87				
43	6	6.2		85	80	85	85	65	80	90	90	95	90	100	55	85	50	90	50	50	70	70	60	80	85	90	77,39				

KODE SEKOLAH:

1. SMP Negeri 1 Melaya
2. SMP Negeri 2 Melaya
3. SMP Negeri 3 Melaya
4. SMP Negeri 4 Melaya
5. SMP Negeri 5 Melaya
6. SMP Negeri 1 Negara
7. SMP Negeri 2 Negara
8. SMP Negeri 3 Negara
9. SMP Negeri 4 Negara
10. SMP Negeri 5 Negara
11. SMP Negeri 6 Negara
12. SMP Negeri 1 Mendoyo
13. SMP Negeri 2 Mendoyo
14. SMP Negeri 3 Mendoyo
15. SMP Negeri 4 Mendoyo
16. SMP Negeri 5 Mendoyo
17. SMP Negeri 1 Pekutatan
18. SMP Negeri 2 Pekutatan
19. SMP Wana Murni, Melaya
20. SMP Nasional Melaya
21. SMP Firdaus Negara
22. SMP Nasional Brangbang
23. SMP Nasional Negara

Lampiran 2 : Rekap Rata-Rata Komponen

No	Komponen	Rata-rata Capaian	Kategori
1	Kesiapan infrastruktur	75,54	Sangat Baik
2	Kemampuan Guru dalam Memanfaatkan Teknologi Pembelajaran	74,08	Baik
3	Perencanaan dan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi	78,77	Sangat Baik
4	Kesiapan Siswa	78,84	Sangat Baik
5	Peran Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua dalam Pembelajaran	76,34	Sangat Baik
6	Kendala utama dan upaya penyelesaian	74,13	Baik

Lampiran 3: Rekap Rata-rata Indikator dan Sub Indikator

1 1.1 Kesiapan infrastruktur daring			
	Sub Indikator	Nilai	Kategori
	1.1.1 A. Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring guru	85,43	Sangat Baik
	1.1.1 B. Kepemilikan perangkat pendukung belajar daring siswa	72,39	Baik
	1.1.2.A. Bantuan biaya BDR bagi sekolah	61,52	Baik
	1.1.2.B. Bantuan biaya BDR bagi guru	73,91	Baik
	1.1.2.C. Bantuan biaya BDR bagi siswa	67,61	Baik
	Rata-rata	72,17	Baik
1.2 Kesiapan infrastruktur melalui luring			
	Sub Indikator	Nilai	Kategori
	1.1.1 A. Kepemilikan perangkat pendukung belajar luring guru	83,48	Sangat Baik
	1.1.1 B. Kepemilikan perangkat pendukung belajar luring siswa	74,35	Baik
	Rata-rata	78,91	Sangat Baik
2 2.1 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran daring			
	Sub Indikator	Nilai	Kategori
	2.1.1 Memanfaatkan sumber belajar teknologi digital	66,30	Baik
	2.1.2 Menggunakan media digital	82,39	Sangat Baik
	2.1.3 Melakukan interaksi dengan media komunikasi/sosial/pe	70,00	Baik
	2.1.4 Menggunakan aplikasi LMS	63,26	Baik
	Rata-rata	72,90	Baik
2.2 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran luring			
	Sub Indikator	Nilai	Kategori
	2.2.1 Memanfaatkan media konvensional	72,83	Baik
	2.2.2 Menggunakan media digital	80,00	Sangat Baik
	Rata-rata	76,41	Sangat Baik

2.3 Kemampuan guru dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran masa adaptasi		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
2.3.1 Memanfaatkan media konvensional	80,00	Sangat Baik
2.3.2 Menggunakan media digital	84,78	Sangat Baik
Rata-rata	82,39	Sangat Baik
3 3.1 Perencanaan dan penyelenggaraan pembelajaran daring dan luring		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
3.1.1 Menyesuaikan perangkat pembelajaran	82,17	Sangat Baik
3.1.2 Menyesuaikan dokumen rencana pembelajaran	91,09	Sangat Baik
3.1.3 Menyampaikan materi pembelajaran	80,43	Sangat Baik
3.1.4 Memanfaatkan media pembelajaran	76,74	Sangat Baik
3.1.5 Menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan	72,83	Baik
3.1.6 Menyelenggarakan hasil belajar siswa	69,35	Baik
Rata-rata	78,77	Sangat Baik
4 4.1 Kesiapan siswa selama pembelajaran daring dan luring		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
4.1.1 Kondisi dan lingkungan siswa mendukung pembelajaran	67,61	Baik
4.1.2 Mendapatkan sarana pendukung belajar dari rumah	71,52	Baik
4.1.3 Berinteraksi dengan baik	85,22	Sangat Baik
4.1.4 Menyiapkan proses pembelajaran mandiri	81,30	Sangat Baik
Rata-rata	76,41	Sangat Baik
4.2 Kesiapan siswa untuk beradaptasi dengan masa adaptasi kebiasaan baru		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
4.2.1 Memiliki sarana protokol kesehatan	79,78	Sangat Baik
4.2.2 Menyiapkan proses pembelajaran adaptasi	87,61	Sangat Baik
Rata-rata	83,70	Sangat Baik
5 5.2 Guru menjalankan perannya		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.2.1 Menyiapkan diri untuk pembelajaran daring	85,22	Sangat Baik
5.2.2 Menyiapkan diri untuk pembelajaran luring	80,23	Sangat Baik
5.2.3 Melaksanakan langkah-langkah pra pembelajaran daring	91,74	Sangat Baik
5.2.4 Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran daring	87,39	Sangat Baik
5.2.5 Melaksanakan langkah-langkah saat pembelajaran luring	83,48	Sangat Baik
5.2.6 Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran da	74,32	Baik
5.2.7 Melaksanakan langkah-langkah setelah pembelajaran lu	78,04	Sangat Baik
Rata-rata	82,92	Sangat Baik
5.3 Orangtua/Wali menjalankan perannya		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.3.1 Mendukung pelaksanaan BDR daring	68,48	Baik
5.3.2 Mendukung pelaksanaan BDR luring	66,74	Baik
Rata-rata	67,61	Baik
5.4 Pemerintah daerah menjalankan perannya		
Sub Indikator	Nilai	Kategori
5.4.1 Menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran daring	52,39	Cukup
5.4.2 Menyediakan dukungan dan fasilitas pembelajaran luring	58,48	Baik
Rata-rata	55,43	Cukup

BIOGRAFI PENULIS



I Ketut Partama, S.Pd.,M.Pd adalah anak ke 4 dari 8 bersaudara dari pasangan I Komang Mandra dan Sayu Kade Wadri yang dilahirkan di Jembrana tepatnya di Banjar Tegalasih Desa Batuagung tanggal 31 Desember 1968. Menikah dengan Ni Putu Sriwati Larasetiasih,S.Pd, dan dikarunia 2 anak, Ni Putu Sri Devi Ratna Pratiwi dan I Kadek Alfian Kusuma Wirayuda. Penulis adalah salah satu dari 4 orang pengawas SMP di Kabupaten Jembrana dengan latar belakang pendidikan S1 Jurusan PMP dan KN dan S2 Jurusan Pendidikan Dasar pada Universitas Pendidikan Ganesa. Pengalaman penulis pernah menjadi guru SMP Negeri 1 Melaya dan SMP Negeri 4 Mendoyo. Pernah menjadi kepala sekolah di SMP Negeri 4 Mendoyo selama 10 tahun. Dan pernah mendapat juara IV guru berprestasi di tingkat Provinsi dan juara I kepala sekolah berprestasi di tingkat Provinsi, serta menjadi pengawas sekolah SMP Kabupaten Jembrana. Pernah menjadi Instruktur Nasional Guru Pembelajar mata pelajaran PPKn, Sebagai Duta budaya dan menjalin kerja sama sister school dengan Sinonome Junior High School di Hiroshima Jepang.



I Wayan Murja, S. Pd., M. Pd. Adalah anak ke-5 dari 9 bersaudara dari pasangan I Nyoman Mura dengan Ni Nyoman Rudih yang dilahirkan di Tabanan tepatnya di Banjar Batan Duren, Desa Cepaka, Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan, pada tanggal 26 Agustus 1967. Menikah dengan Ni Komang Tri Yudiari Astuti, dan dikarunia satu anak, I Putu Eka Yudiatmaja. Penulis adalah salah satu dari 4 orang pengawas SMP di Kabupaten Jembrana dengan latar belakang pendidikan S1 Jurusan Matematika dan S2 Jurusan Pendidikan Dasar pada Universitas Pendidikan Ganesa. Pengalaman penulis pernah menjadi guru SMP Negeri 4 Negara. Pernah menjadi kepala sekolah di SMP Negeri 3 Melaya selama 8 tahun, serta menjadi pengawas sekolah SMP Kabupaten Jembrana.



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI

Jl. Letda Tantular No. 14 Niti Mandala Denpasar 80234

Telp. 0361 225666, Fax. 0361 246682

Pos-el : lpmpbali@kemdikbud.go.id

Laman : lpmpbali.kemdikbud.go.id



9 786237 441427