



**JENJANG  
SMP**

# **PETA MUTU PENDIDIKAN KOTA DENPASAR TAHUN 2021**

Diolah dan Dianalisis Berdasarkan  
Data Rapor Mutu Tahun 2020



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,  
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI  
2021



# PETA MUTU PENDIDIKAN

**JENJANG  
SMP**

**KOTA DENPASAR  
TAHUN 2021**

**Diolah dan Dianalisis Berdasarkan  
Data Rapor Mutu Tahun 2020**

Penulis :

**Dra. Ni Nyoman Kartiniasih, M.Pd  
I Ketut Yuliarta, S.Pd**

Editor :

**Ida Bagus Ari Pastika, S.T**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI,  
PENDIDIKAN DASAR DAN PENDIDIKAN MENENGAH  
LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI  
2021**



## PETA MUTU PENDIDIKAN JENJANG SMP KOTA DENPASAR TAHUN 2021

Diolah dan Dianalisis Berdasarkan  
Data Rapor Mutu Tahun 2020

ISBN : 978-623-7441-68-7

**Penulis :**

Dra. Ni Nyoman Kartinasih, M.Pd  
I Ketut Yuliarta, S.Pd

**Editor :**

Ida Bagus Ari Pastika, S.T

**Desain Sampul :**

Heru Susanto

**Tata Letak :**

Gus Ryan

**Penerbit :**

LPMP PROVINSI BALI  
Anggota IKAPI No. 018/BAI/16

**Redaksi:**

Jl. Letda Tantular No. 14 Niti Mandala Denpasar 80234  
Telp. 0361 225666, Fax. 0361 246682  
Pos-el : lpmpbali@kemdikbud.go.id  
Laman : lpmpbali.kemdikbud.go.id

---

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Dilarang memperbanyak karya tulis ini dalam bentuk  
dan dengan cara apa pun tanpa ijin tertulis dari penerbit

---

## KATA PENGANTAR KEPALA LPMP PROVINSI BALI

Sistem penjaminan mutu yang dikembangkan oleh Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang terdiri atas Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME). SPMI dilaksanakan oleh satuan pendidikan, sedangkan SPME dilaksanakan oleh institusi di luar satuan pendidikan, seperti: Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah, Badan Standar Nasional Pendidikan, dan Badan Akreditasi Sekolah/Madrasah. Adanya dukungan dari institusi-institusi tersebut dalam penerapan system penjamiman mutu internal sesuai tugas dan kewenangannya akan memperkuat upaya satuan pendidikan dalam memperikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kebutuhan nyata di lapangan. Analisis peta mutu pendidikan di Bali tahun 2021 ini memaparkan gambaran umum peta mutu pendidikan Provinsi Bali Tahun 2020, analisis kekuatan dan kelemahan serta rekomendasi, penentuan program dan kegiatan, indikator kinerja serta pembiayaan.

Hasil pada buku ini dapat dijadikan acuan bagi daerah kabupaten/kota/provinsi dalam membuat rencana strategis pada SKPD pada bidang pendidikan. Ini adalah salah satu wujud Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan Bali melakukan tugas dan wewengannya dalam penerapan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan (SPMP) sesuai yang diamanatkan dalam Permendikbud Nomor 28 Tahun 2016.

Ucapan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi sejak persiapan, pengolahan dan analisis peta mutu sampai penyusunan Analisi Peta Mutu Pendidikan tahun 2019 di Provinsi Bali. Semoga Analisis Peta Mutu Pendidikan ini dapat dijadikan dasar dalam perumusan kebijakan pendidikan di Kabupaten/Kota maupun di Provinsi Bali.

Denpasar, 04 Juli 2021  
Kepala LPMP Bali



  
Made Alit Dwitama, S.T., M.Pd.  
NIP. 197412252003121004

## **KATA PENGANTAR KEPALA DISDIKPORA KOTA DENPASAR**

Rasa Puji Syukur kita panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat Rahmat-Nya, Laporan Analisis Data dan Penyusunan Rekomendasi Peningkatan Mutu Pendidikan di Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 diselesaikan tepat waktu. Permendikbud Nomor 28 Tahun 2016 menyatakan bahwa Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah dikembangkan agar penjaminan mutu dapat berjalan dengan baik. Sistem penjaminan mutu pendidikan (SPMP) tersebut terdiri atas Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), yaitu sistem penjaminan mutu yang dilaksanakan oleh pemerintah, pemerintah daerah, masyarakat, lembaga akreditasi, dan lembaga standarisasi pendidikan.

Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), yaitu suatu sistem penjaminan mutu yang dijalankan oleh seluruh komponen satuan pendidikan. Sistem ini mencakup seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan dengan memanfaatkan berbagai sumberdaya untuk Mencapai bahkan Melampaui SNP. Adanya dukungan dari pihak eksternal sesuai tugas dan kewenangannya akan memperkuat upaya satuan pendidikan dalam memberikan pelayanan pendidikan bermutu.

Pelaporan ini merupakan upaya Dinas Pendidikan Kota Denpasar untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menampilkan karakteristik kondisi terkini mutu sekolah terhadap pencapaian Standar Nasional Pendidikan yang diperoleh melalui penelaahan raport mutu jenjang SMP se-Kota Denpasar.

Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi mulai dari persiapan, pengolahan dan analisis data, hingga hadirnya buku ini dihadapan pembaca

. Semoga buku ini bermanfaat untuk peningkatan mutu pendidikan berkelanjutan di Kota Denpasar

Denpasar, 04 Juli 2021  
Plt. Kepala Disdikpora Kota Denpasar

**Ir. I Gusti Ngurah EddyMulya, SE, M.Si**  
NIP. 19680924 199303 1 010

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	vi
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR TABEL .....	vii
<b>BAB I GAMBARAN UMUM PETA MUTU PENDIDIKAN KOTA DENPASAR TAHUN 2020 .....</b>	<b>1</b>
A. Rasional .....	9
B. Progres Pengiriman Data Dapodik .....	9
C. Progres Pengiriman, Hitung Rapor dan Olah Rapor .....	13
D. Capaian SNP Jenjang SMP Kota Denpasar .....	27
<b>BAB II EVALUASI PERMASALAHAN PENGUMPULAN DATA PMP TAHUN 2020 .....</b>	<b>40</b>
A. Progres Sekolah Belum Kirim Data PMP .....	40
B. Progres Sekolah Belum Hitung Rapor Mutu .....	40
C. Banyaknya Sekolah yang Belum Olah Rapor Mutu .....	41
D. Capaian SNP Tertinggi dan Terendah Jenjang SMP Provinsi Bali Tahun 2020 .....	42
E. Sekolah yang sudah memenuhi SNP tahun 2020 .....	44
F. Permasalahan Pengumpulan Data .....	45
<b>BAB III SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>47</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	49

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1.1	Laman Dapo Dikdasmen Kemdikbud .....	5
Gambar 1.2	Diagram Batang Satuan Pendidikan Jenjang SMP Kota Denpasar .....	6
Gambar 1.3	Laman Dapo Dikdasmen Kemdikbud .....	9
Gambar 1.4	Diagram Batang Progres Pengiriman Data PMP .....	10
Gambar 1.5	Grafik Capaian Progres Hitung Rapor Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	12
Gambar 1.6	Grafik Capaian Progres Olah Rapor Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	13
Gambar 1.7	Laman Rapor Mutu Dikdasmen Kemdikbud Tahun 2020.....	16
Gambar 1.8	Laman Rapor Mutu Dikdasmen Kemdikbud Provinsi Bali Tahun 2020 .....	17
Gambar 1.9	Grafik Capaian Level Mutu SNP Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	19
Gambar 2.1	Grafik Batang Jumlah SMP yang Mencapai SNP di Kota Denpasar .....	32

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Satuan Pendidikan Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	5
Tabel 1.2	Progres Pengiriman Data Dapodik SMP Tingkat Nasional Tahun 2020 .....	6
Tabel 1.3	Progres Pengiriman Data Dapodik SMP Tingkat Provinsi Bali Tahun 2020 .....	8
Tabel 1.4	Progres Pengiriman Data Dapodik Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	8
Tabel 1.5	Progres Pengiriman Data PMP SMP Provinsi Bali Tahun 2020 .....	11
Tabel 1.6	Progres Pengiriman Data PMP SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	11
Tabel 1.7	Progres Hitung Rapor Mutu SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	12
Tabel 1.8	Progres Olah Rapor Mutu SMP Tingkat Provinsi Tahun 2020 .....	13
Tabel 1.9	Rekapitulasi data PMP yang terkirim, terhitung dan terolah Jenjang SMP Denpasar Tahun 2020 .....	15
Tabel 1.10	Tabel Capaian Mutu SNP Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	16
Tabel 1.11	Capaian Mutu Standar dan Indikator Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	19
Tabel 1.12	Capaian Sub Indikator 6.1 pada Standar SARPRAS Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	25
Tabel 1.13	Capaian Sub Indikator 5.4 pada Standar PTK Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	26
Tabel 1.14	Capaian Indikator 6.3 pada Standar SARPRAS Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020 .....	27
Tabel 2.1	Data SMP di Kota Denpasar yang Belum Kirim PMP .....	28
Tabel 2.2	Data SMP Kota Denpasar yang Belum Hitung Rapor Mutu 29 .....	30
Tabel 2.3	Data SMP Kota Denpasar yang Belum Olah Rapor Mutu .....	30
Tabel 2.4	Peringkat 5 SMP dengan Capaian SNP Tertinggi .....	31
Tabel 2.5	Peringkat 5 SMP dengan Capaian SNP Terendah .....	31
Tabel 2.6	Jumlah SMP yang Mencapai SNP di Kota Denpasar .....	31
Tabel 2.7	Sekolah yang sudah memenuhi SNP tahun 2020 .....	32

# BAB I

## GAMBARAN UMUM PETA MUTU PENDIDIKAN JENJANG SMP KOTA DENPASAR TAHUN 2021

### A. RASIONAL

Pendidikan di tanah air dalam dua tahun terakhir sangat dinamis sejalan dengan perkembangan yang terjadi. Ada dua hal mendasar yang menjadi catatan penting berkaitan dengan dinamika tersebut. Pertama terjadinya perubahan paradigma tatanan kehidupan sosial, budaya, ekonomi sebagai dampak terjadinya Pandemi Covid-19, serta yang kedua berkaitan dengan perubahan kebijakan yang dilakukan pemerintah dalam rangka penyempurnaan dan sekaligus upaya reorientasi sistem pendidikan melalui diterbitkannya Peraturan Pemerintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan, menggantikan PP 19 tahun 2005.

Pandemi covid-19 mengubah seluruh tatanan kehidupan. Orang tidak lagi bebas bepergian dan melakukan aktivitas. Mereka harus menjaga jarak. Kepatuhan terhadap protokol kesehatan seperti menggunakan masker, mencuci tangan menjadi sebuah kewajiban dan keharusan. Perubahan tersebut juga memberikan implikasi sangat besar dan fundamental terhadap dinamika kehidupan di sekolah baik dalam kaitannya dengan proses pembelajaran maupun output dari proses itu sendiri. Satuan pendidikan harus mengubah pola pembelajaran dari yang sebelumnya dilakukan secara tatap muka ke pembelajaran jarak jauh baik yang dilakukan dalam jaringan ( daring ) maupun di luar jaringan ( luring ). Perubahan pola pembelajaran ini mengakibatkan guncangan sosial baik di kalangan siswa, guru bahkan orang tua. Kondisi ini menjadi bertambah parah menyusul timbulnya berbagai permasalahan selama pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Jaringan internet yang tidak merata dan stabil, kesiapan siswa dan orang tua terhadap pola pembelajaran Daring menyebabkan proses pembelajaran berjalan tidak sesuai dengan harapan. Pemerintah melalui Kemendikbud akhirnya mengeluarkan Permendikbud No. 4 tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Viruses Disease COvid-19. Terbitnya regulasi tersebut diharapkan mampu mengantisipasi berbagai permasalahan yang muncul.

Namun sayang, tampaknya perubahan yang sangat mendadak tersebut menyebabkan belum semua permasalahan teratasi dengan maksimal dan optimal. Akibatnya selama pandemi covid-19 ada indikasi terjadinya penurunan mutu pendidikan dalam berbagai dimensinya. Kondisi tampak sangat jelas dengan hasil raport mutu di masing-masing jenjang pendidikan yang mengalami penurunan di tahun 2020.

Catatan kedua yang patut menjadi renungan kita adalah terbitnya PP 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan yang merupakan pengganti dari PP 19 tahun 2005. Meski terbitnya PP ini memunculkan polemik dan berbuntut dengan dilakukan revisi, namun dalam konteks perlunya penyempurnaan blue print pendidikan nasional maka terbitnya PP 57 tahun 2021 menjadi relevan dengan makin kompleksnya tantangan dan tingginya ekspektasi orang tua terhadap mutu pendidikan di Indonesia.

Ada empat hal pokok yang menjadi dasar penyempurnaan dan penggantian dalam peraturan pemerintah ini dan sekaligus akan memberikan implikasi pada dinamika kehidupan sekolah. Empat hal tersebut yakni (1) Susunan Standar Nasional Pendidikan, Standar Kompetensi Lulusan, didefinisikan sebagai kriteria minimal tentang kesatuan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang menunjukkan capaian kemampuan peserta didik dari hasil pembelajarannya pada akhir jenjang pendidikan. PP 57 menempatkan Standar kompetensi lulusan sebagai unsur utama dan pertama. Sedangkan standar lainnya menjadi pendorong dan katalisator tercapainya mutu lulusan. Perubahan susunan tersebut sebagai pertanda upaya reorientasi arah pendidikan kita dari orientasi berbasis isi ke berbasis kompetensi (2) Kurikulum, Sekolah diberikan kewenangan penuh untuk mengembangkan kurikulum. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) harus mengakomodasi keragaman kondisi dan kebutuhan. Perubahan ini akan memberikan implikasi terhadap sekolah khususnya bagi tim pengembang kurikulum. Mereka harus mampu mengembangkan kurikulum yang tidak saja berorientasi peningkatan kompetensi peserta didik, namun juga adaptif dengan kebutuhan pasar (3) Evaluasi Belajar Peserta Didik serta, evaluasi terhadap peserta didik dilaksanakan dalam bentuk formatif dan sumatif. Formatif dilaksanakan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Sedangkan Sumatif dalam rangka menilai pencapaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar untuk kenaikan kelas serta kelulusan dari satuan pendidikan. Ini menegaskan kembali tentang penghapusan Ujian Nasional yang dilakukan oleh pemerintah. (4) Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah dan Lembaga Mandiri, evaluasi terhadap sistem pendidikan yang dilakukan oleh pemerintah pusat dalam bentuk Asesmen Nasional dan Analisis Data Satuan Pendidikan, Pendidik dan Tenaga Kependidikan dan Pemerintah Daerah.

Kita sepakat bahwa paradigma lama tentang lingkungan sekolah bagi sebagian siswa sangat identik dengan tugas berat yang harus diselesaikan. Kondisi ini tentunya memberikan implikasi psikologis bagi siswa bahkan sebelum mereka menginjakkan kaki di sekolah. Bayang-bayang tugas yang menumpuk, raut wajah guru yang “menakutkan”, lingkungan sekolah yang “menyeramkan” selalu menghantui pikiran siswa. Dalam kondisi seperti ini maka jangan berharap proses pembelajaran bisa berjalan efektif. Dalam

perspektif merdeka belajar, maka kepala sekolah dan manajemen di dalamnya harus mampu mengubah paradigma lama ini menjadi paradigma baru. Upaya transformasi untuk menjadikan lingkungan sekolah yang menyenangkan, menantang siswa untuk berkreasi sesuai dengan potensinya menjadi sebuah keniscayaan. Kepala sekolah tidak lagi sebagai pengatur, namun sepenuhnya menjadi pelayan siswa dan orang tua.

Guru harus mentransformasikan dirinya dari pelaksana kurikulum menjadi pemilik dan pembuat kurikulum. Ketika pembelajaran berlangsung guru tidak menjadikan dirinya sebagai sumber pengetahuan satu-satunya bagi siswa, namun dia adalah katalis dan fasilitator dari berbagai sumber pengetahuan. Untuk itu guru dituntut untuk selalu mengupdate kompetensinya agar sejalan dengan perkembangan sains dan teknologi bidang pendidikan serta makin rigidnya ekspektasi orang tua terhadap mutu lulusan. Guru harus mampu memerankan diri bukan saja sebagai mitra akademik siswa, namun juga sebagai referensi hidup bagi siswanya. Dengan demikian, fokus pembelajaran berpusat pada siswa. Siswa tidak lagi pasif sebagai objek, namun dia sekaligus sebagai subjek. Siswa menerima materi sesuai dengan capaian kompetensi sebelumnya. Bukan saja karena telah dilakukan analisis assessment namun juga karena mereka sudah tersegmentasi dengan baik oleh guru.

Selanjutnya transformasi kurikulum sekolah. Warga sekolah harus terbiasa dengan perubahan. Reorientasi kurikulum satuan pendidikan dari kurikulum berbasis isi ke kurikulum berbasis kompetensi harus selalu digaungkan. Kurikulum tidak lagi kaku sebagaimana yang terjadi selama ini, namun kurikulum dikembangkan secara fleksibel. Adaptif dengan kondisi yang paling uptodate, dinamis serta linier dengan kebutuhan pasar. Konsekwensi transformasi kurikulum ini adalah kurikulum tidak lagi berbasis konten yang berfokus pada kegiatan akademik dengan capaian berbentuk deretan angka-angka, namun berbasis kompetensi dengan indikator tingginya capaian soft skill melalui fondasi karakter yang makin kuat dan matang. Lulusan harus mampu menunjukkan diri sebagai sosok yang kompeten melalui kemampuan abad 21 yang lebih dikenal dengan kemampuan 4 C ( Critical Thingking, Collaboration, Creativity serta Communication ). Dengan kata lain, lulusan atau outcome selain memiliki kemampuan global, juga memiliki karakter yang kuat sebagai bagian dari anak bangsa. Dalam kaitannya dengan sstem penilaian, maka perlu reorientasi yakni dari dari sistem penilaian yang masih bersifat assessment of learning atau penilaian sumatif bergeser menjadi assessment as learning atau penilaian formatif namun pada saat yang bersamaan juga berlangsung assessment for learning. Dampak ( imfact ) penilaian tidak lagi dirasakan sebagai penghukuman, namun bersifat mendukung proses perkembangan siswa.

Sekolah adalah miniatur kehidupan sosial. Daur kehidupan masyarakat juga berlangsung di sekolah. Karenanya adaptif dengan perkembangan yang berlangsung di luar sebuah keniscayaan bagi sekolah. Makanya transformasi sekolah bukanlah sesuatu yang sakral, justru mau melakukan transformasi akan menyelamatkan kita dari guncangan perubahan peradaban manusia yang kini kian masiv terjadi. Hasil peta mutu dalam bentuk raport mutu yang dimiliki masing-masing satuan pendikan hendaknya diselaraskan dengan perkembangan regulasi baru. Oleh sebab itu rekomendasi yang

disusun hendaknya berkorelasi dengan peta jalan pendidikan nasional, kebijakan pendidikan daerah serta sejalan dengan paradigma baru sekolah. Agar implementatif, maka rekomendasi harus disusun dengan mengacu pada prinsip SMART yakni: Spesifik, langsung menuju sasaran, Measurable, terukur, Assignable, menjelaskan siapa yang terlibat, Realistic, dapat dilaksanakan dan hasilnya nyata, Time-bound, mencantumkan rentang waktu yang dibutuhkan.

## **B. Progres Pengiriman Data Dapodik**

### **1. Pemahaman tentang Data Pokok Pendidikan (Dapodik)**

Dapodik adalah singkatan dari Data Pokok Pendidikan yaitu sebuah sistem pendataan yang digunakan untuk menjaring semua data terkait data kelembagaan dan kurikulum sekolah, data siswa, data guru dan karyawan, serta data sarana dan prasarana setiap sekolah di seluruh Indonesia bahkan hingga sekolah-sekolah Indonesia yang berada di luar negeri. Pendataan ini sebenarnya sudah mulai dilaksanakan pada tahun 2006, namun karena beberapa kali prosesnya mengalami beberapa kendala termasuk pada tahun 2008 dimana terjadi pengalihan tugas pengelola yang awalnya di kelola oleh PSP Balitbang Depdiknas lalu di delegasikan kepada masing-masing dinas pendidikan tingkat provinsi, kota dan sekolah-sekolah di seluruh Indonesia dibawah pengawasan Biro PKLN Depdiknas.

Setelah terjadi perubahan dalam internal kementerian termasuk perubahan nama menjadi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, pada tahun

2012 Dapodik dilanjutkan eksistensi oleh PDSP Kemdikbud RI. Ini menjadi titik awal reformasi sistem pendataan dapodik yang terus berkembang hingga saat ini. Kini, dapodik telah menjadi satu-satunya acuan data yang digunakan Kemdikbud dalam setiap kebijakan-kebijakannya baik yang terkait dengan biaya operasional sekolah (BOS), bantuan-bantuan sarana dan prasarana, hingga tunjangan-tunjangan guru dan kebijakan lainnya mengacu pada data yang dikirim oleh Operator Dapodik ini.

Setiap tahunnya fungsi dapodik akan terus menerus mengalami perkembangan terkait atas perubahan suatu kebijakan serta program yang dicanangkan oleh Kemdikbud. Saat ini dapodik memiliki beberapa fungsi untuk:

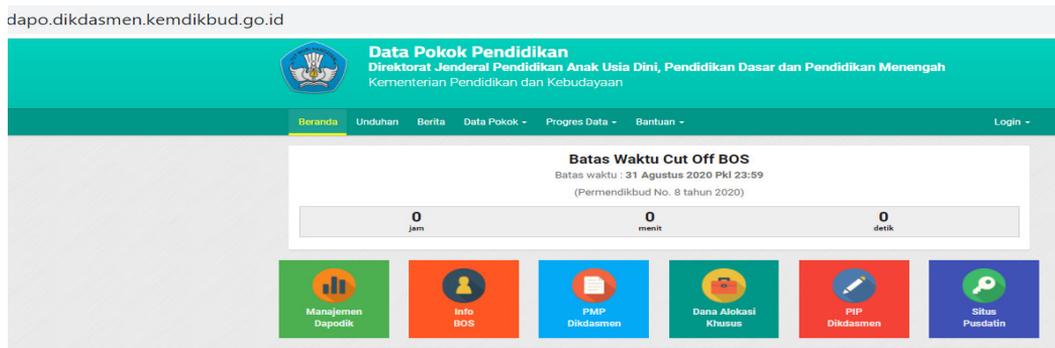
1. Memberikan alokasi dana bantuan operasional sekolah sesuai dengan jumlah siswa pada suatu instansi atau sekolah terkait.
2. Memberikan alokasi kuota penerimaan tunjangan – tunjangan bagi guru yang
3. sudah dikatakan telah memenuhi semua persyaratan yang ditetapkan.
4. Alokasi kuota penerima tunjangan – tunjangan untuk guru yang sudah memenuhi semua syarat yang ditetapkan
5. Alokasi bantuan sarana dan prasarana bagi sekolah dimana fasilitasnya masih belum memadai
6. Pengajuan serta upaya perbaikan data kelembagaan sekolah
7. Pengajuan dan VerVal (Verifikasi dan Validasi) data dan Nomor Unik Pendidik
8. dan Tenaga Kependidikan atau NUPTK

9. Program pengajuan dan VerVal data bagi peserta didik (siswa) serta (NISN)
10. nomor induk siswa nasional
11. Pengajuan sekaligus upaya Verval data yang berkaitan dengan satuan pendidikan serta (NPSN) Nomor Pokok Sekolah Nasional
12. Program pemetaan dan pemerataan guru
13. Monitoring serta evaluasi tentang berbagai macam kebijakan dan program –
14. program yang sudah ditetapkan oleh Kemdikbud
15. Mempercepat dan membantu dalam upaya peningkatan efektivitas pelaporan yang sudah dilakukan dari sekolah menuju ke kementerian serta mengurangi adanya resiko penyimpangan atau resiko pelanggaran atas apa yang sudah ada sebelumnya.

## 2. Jumlah Satuan Pendidikan Jenjang SMP di Kota Denpasar pada Data Dapodik

Bagi sekolah dan operator dapodik untuk mengakses dapodik sudah tidak asing bagi mereka. Tapi bagi orang awam dapat mengakses dapodik pada laman berikut: <https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/> Adapun tampilan websitenya sebagai berikut.

**Gambar 1.1 Laman Dapo Dikdasmen Kemdikbud**



Dari laman tersebut dapat diketahui data jumlah sekolah negeri dan swasta semua di Kota Denpasar untuk jenjang SMP sebagai berikut

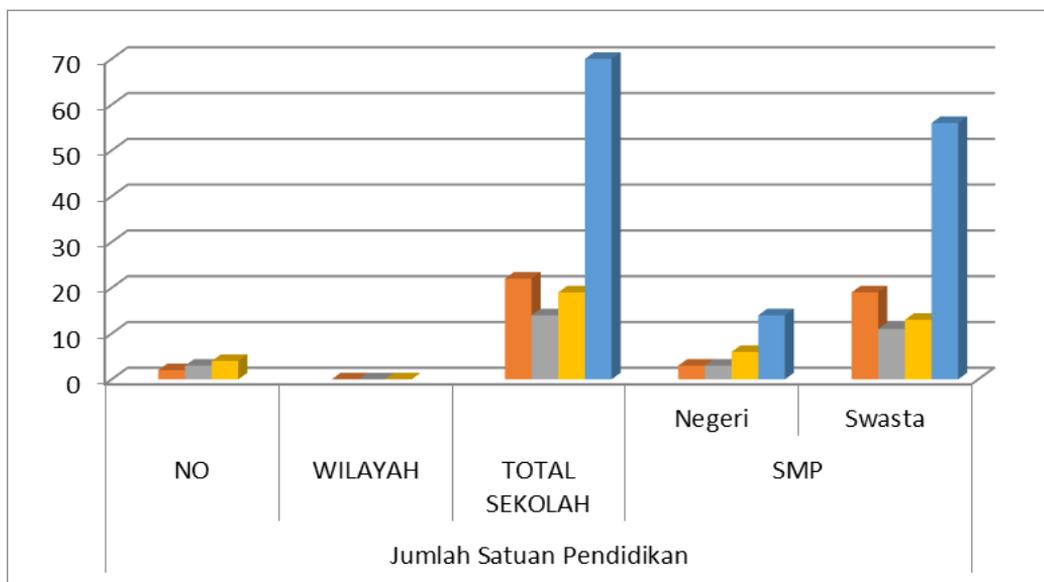
**Tabel 1.1 Jumlah Satuan Pendidikan**

NO	WILAYAH	TOTAL SEKOLAH	SMP	
			Negeri	Swasta
1	Denpasar Barat	15	2	13
2	Denpasar Selatan	22	3	19
3	Denpasar Timur	13	3	10
4	Denpasar Utara	19	6	13
<b>TOTAL</b>		<b>69</b>	<b>14</b>	<b>55</b>

<https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/progres/1/220000> update 28/06/2021: 16:39

Berdasarkan data di atas dapat diketahui jumlah satuan pendidikan jenjang SMP di Kota Denpasar adalah sebanyak 69 satuan pendidikan. Dengan rincian SMP negeri sebanyak 14 sekolah dan SMP swasta sebanyak 55 sekolah, Jumlah terbanyak ada di Kecamatan Denpasar Selatan 22 sekolah dan yang paling sedikit adalah Kecamatan Denpasar Timur dengan jumlah 13 SMP.

**Gambar 1.2 Diagram Batang Satuan Pendidikan Jenjang SMP di Kota Denpasar Tahun 2021**



<https://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/progres/1/220000update> 28/06/2021 : 16:39

### 3. Progres Pengiriman Data Dapodik

Progres pengiriman data dapodik secara nasional untuk jenjang SMP yang diakses melalui laman dapo.dikdasmen per-tanggal 30/06/2021 pukul 14:55 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 1.2 Progres Pengiriman Data Dapodik SMP Tingkat Nasional Tahun 2020**

Progres Sinkronisasi SMP					Semester 2020/2021 Genap
No	Wilayah	%	Total Sekolah	Total Kirim	Total Sisa
1	Prov. Gorontalo	100%	337	337	0
2	Prov. Sulawesi Tengah	99%	856	854	2
3	Prov. Sulawesi Tenggara	99%	770	768	2
4	Prov. Sulawesi Utara	99%	728	726	2
5	Prov. D.K.I. Jakarta	99%	1.071	1.067	4

No	Wilayah	%	Total Sekolah	Total Kirim	Total Sisa
6	Prov. D.I. Yogyakarta	99%	451	449	2
7	Prov. Kalimantan Tengah	99%	843	839	4
8	Prov. Bali	99%	414	412	2
9	Prov. Kalimantan Barat	99%	1.347	1.340	7
10	Prov. Sumatera Barat	99%	845	840	5
11	Prov. Kalimantan Selatan	99%	619	615	4
12	Prov. Sulawesi Selatan	99%	1.694	1.683	11
13	Prov. Jawa Tengah	99%	3.381	3.358	23
14	Prov. Bengkulu	99%	435	432	3
15	Prov. Sulawesi Barat	99%	378	375	3
16	Prov. Kalimantan Timur	99%	661	655	6
17	Prov. Maluku Utara	99%	502	497	5
18	Prov. Maluku	98%	675	668	7
19	Prov. Jambi	98%	693	685	8
20	Prov. Sumatera Selatan	98%	1.386	1.368	18
21	Prov. Nusa Tenggara Timur	98%	1.776	1.752	24
22	Prov. Kepulauan Bangka Belitung	98%	222	219	3
23	Prov. Aceh	98%	1.205	1.188	17
24	Prov. Lampung	98%	1.409	1.387	22
25	Prov. Kalimantan Utara	98%	184	181	3
26	Prov. Jawa Timur	98%	4.866	4.785	81
27	Prov. Papua	98%	720	708	12
28	Prov. Sumatera Utara	98%	2.661	2.614	47
29	Prov. Kepulauan Riau	97%	396	388	8
30	Prov. Papua Barat	97%	325	318	7
31	Prov. Banten	97%	1.571	1.535	36
32	Prov. Nusa Tenggara Barat	97%	993	970	23
33	Prov. Riau	97%	1.233	1.204	29
34	Prov. Jawa Barat	97%	5.663	5.527	136
35	Luar Negeri	95%	61	58	3
<b>Total</b>		<b>98.62%</b>	<b>41.371</b>	<b>40.802</b>	<b>569</b>

Berdasarkan data nasional tersebut dapat dijelaskan untuk progres pengiriman data dapodik jenjang SMP, Provinsi Bali berada pada urutan ke-8 dengan tingkat persentase sebesar 99% karena masih ada 2 SMP yang belum mengirimkan datanya dari 414 SMP yang ada di Provinsi Bali. Untuk capaian progres pada kabupaten/kota di Provinsi Bali untuk jenjang SMP dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.3 Progres Pengiriman Data Dapodik Jenjang SMP Provinsi Bali Tahun 2020**

Progres Sinkronisasi SMP					Semester 2020/2021 Genap
No	Wilayah	%	Total Sekolah	Total Kirim	Total Sisa
1	Kab. Bangli	100%	28	28	0
2	Kab. Buleleng	100%	74	74	0
3	Kab. Gianyar	100%	41	41	0
4	Kab. Karang Asem	100%	48	48	0
5	Kab. Klungkung	100%	22	22	0
6	Kab. Tabanan	100%	40	40	0
7	Kota Denpasar	100%	70	70	0
8	Kab. Badung	98%	67	66	1
9	Kab. Jembrana	95%	24	23	1
<b>Total</b>		<b>99.52%</b>	<b>414</b>	<b>412</b>	<b>2</b>

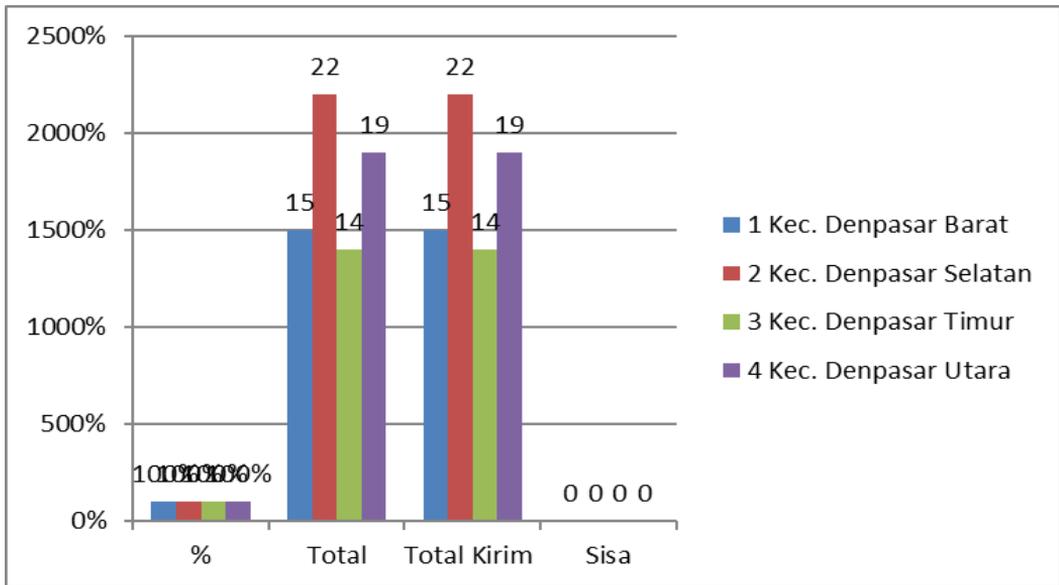
Berdasarkan data Provinsi tersebut dapat dijelaskan untuk progres pengiriman data dapodik jenjang SMP, Kota Denpasar berada pada urutan ke-7 dengan tingkat persentase sebesar 100%.

Untuk capaian progres Kota Denpasar jenjang SMP dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.4 Progres Pengiriman Data Dapodik Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

No	Wilayah	%	Total	Total Kirim	Sisa
1	Kec. Denpasar Barat	100%	15	15	0
2	Kec. Denpasar Selatan	100%	22	22	0
3	Kec. Denpasar Timur	100%	14	14	0
4	Kec. Denpasar Utara	100%	19	19	0

**Gambar 1.3 Diagram Batang Satuan Pendidikan Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**



<https://dapo.dikdasmn.kemdikbud.go.id/progres/1/220000> update 30/06/2021 11:38:00

## C. Progres Pengiriman, Hitung Rapor dan Olah Rapor Data PMP Kota Denpasar

### 1. Pemahaman Data PMP

Pemerintah mengembangkan sistem informasi mutu pendidikan untuk mendukung proses pemetaan mutu pendidikan yang mengintegrasikan seluruh data dan informasi tentang mutu pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Pemetaan mutu pendidikan berdasarkan data dan informasi dalam sistem informasi mutu pendidikan dilakukan oleh pemerintah melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia, Pendidikan Dasar dan Menengah dibantu Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan bekerja sama dengan Pemerintah Daerah dan sekolah.

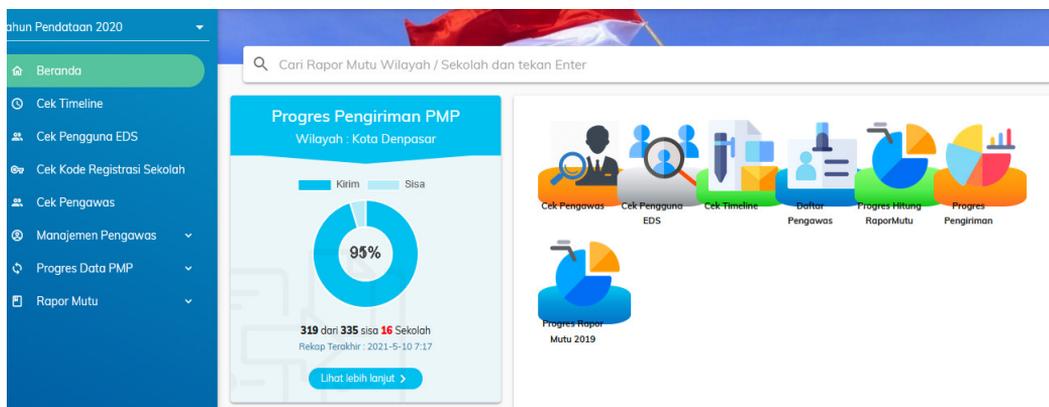
Hal ini sesuai dengan amanat Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah dalam pasal 6 ayat (2) dinyatakan bahwa siklus kegiatan memetakan mutu pendidikan di tingkat satuan pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan; membuat perencanaan peningkatan mutu yang dituangkan dalam Rencana Strategis Pembangunan Pendidikan; dan memfasilitasi pemenuhan mutu di seluruh satuan pendidikan pada Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) Pendidikan Dasar dan Menengah dikembangkan dan dilaksanakan secara berkelanjutan oleh Pemerintah bekerja sama dengan Pemerintah Daerah sesuai dengan kewenangannya.

Instrumen pemetaan mutu disusun mengacu delapan komponen standar nasional

pendidikan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, instrumen akreditasi yang disusun oleh Badan Akreditasi Nasional dan peraturan terkait lainnya. Instrumen ini dibuat sebagai dasar untuk melakukan evaluasi diri sekolah yang selanjutnya akan digunakan untuk proses pemetaan mutu. Pemetaan mutu adalah proses terkait kegiatan pengumpulan, pengolahan, analisis data dan informasi tentang capaian pemenuhan standar nasional pendidikan dari mulai tingkat sekolah, kabupaten/kota, provinsi, hingga nasional. Pemetaan ini dapat memberikan gambaran kepada berbagai pemangku kepentingan tentang capaian pemenuhan standar nasional pendidikan.

Pemetaan dilakukan sebagai salah satu tahapan dalam menjalankan penjaminan mutu pendidikan baik secara internal maupun eksternal. Pemetaan ini akan menghasilkan peta mutu pendidikan yang dapat dimanfaatkan oleh sekolah, pemerintah daerah, dan pemerintah sebagai acuan dalam perencanaan perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan sesuai kewenangan masing-masing. Setelah proses pengisian instrumen evaluasi diri sekolah melalui instrumen PMP maka capaian progres dan hasilnya dapat diakses pada laman manajemen PMP Kota Denpasar. Adapun lamannya adalah <http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/beranda> dengan user name [220000@pmp.dikdasmen](mailto:220000@pmp.dikdasmen) dan passwordnya adalah 220000. Selanjutnya tampilan halaman depan laman ini akan terlihat sebagai berikut.

**Gambar 1.4 Laman Manajemen PMP Kemdikbud**



<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-pengiriman>, 30/06/2021 16:12

**Tabel 1.5 Progres pengiriman data PMP Kota Denpasar pada tingkat Provinsi dapat dilihat pada tabel berikut:**

NO	WILAYAH	SMP		
		JUMLAH	KIRIM	SISA
1	Kab. Bangli	28	28	0
2	Kab. Buleleng	74	74	0
3	Kab. Gianyar	41	41	0
4	Kab. Karangasem	48	48	0
5	Kab. Klungkung	22	22	0
6	Kab. Tabanan	40	40	0
7	Kota Denpasar	69	68	1
8	Kab. Badung	67	66	1
9	Kab. Jembrana	24	23	1
<b>TOTAL</b>		414	412	2

Berdasarkan data pada Tabel 1.6 dapat dilihat bahwa Kota Denpasar untuk jenjang SMP ada pada urutan ke-7 dari 9 Kabupaten/Kotadi Provinsi Bali. 69 sekolah sudah mengirim data. Untuk rincian pada kabupaten/kota dapat dilihat pada grafik berikut.

**Tabel 1.6 Progres Pengiriman Data PMP (Peta Mutu Pendidikan) Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

NO	WILAYAH	%	JML	SUDAH	SISA
1	KEC. DENPASAR SELATAN	100%	22	22	0
2	KECAMATAN DENPASAR UTARA	100%	19	19	0
3	KECAMATAN DENPASAR BARAT	93.33%%	15	14	1
4	DENPASAR TIMUR	100%	13	13	0
<b>TOTAL</b>		<b>98.55%%</b>	69	68	1

*<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-pengiriman>, 28/06/2021 11:22*

**Gambar 1.5 Diagram Batang Progres Pengiriman Data PMP (Peta Mutu Pendidikan) Kota Denpasar**

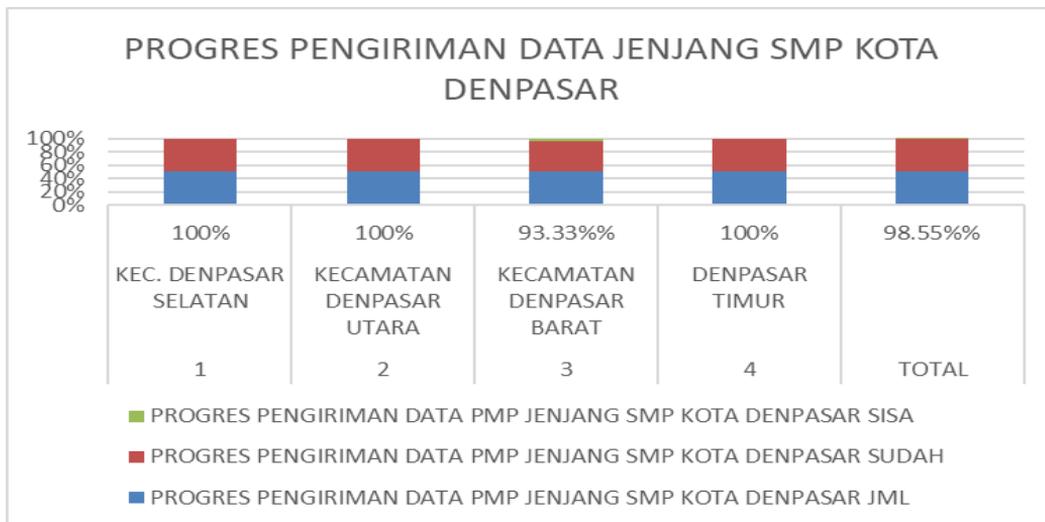


Diagram batang 1.5 tentang Progres Pengiriman Data Peta Mutu Pendidikan (PMP) di satuan Pendidikan Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kota Denpasar telah mencapai target 100%. Denpasar Selatan 100%, Denpasar Utara 100%, Denpasar Barat 93,33%, Denpasar timur 100%. Persentase pengiriman 98.55%

## 2. Progres Hitung Rapor Mutu PMP Kota Denpasar Tahun 2020

Setelah melihat progres pengiriman langkah berikutnya adalah mencermati progres hitung rapor PMP. Progres hitung rapor mutu dapat dilihat pada laman PMP sebagai berikut

**Tabel 1.7 Capaian Progres Hitung Rapor Mutu Tingkat Provinsi Bali**

NO	WILAYAH	SMP			
		JUMLAH	HITUNG RAPOR	SISA	%
1	Kab.Buleleng	591	583	8	98.65%
2	Kab. Karangasem	424	416	8	98.11%
3	Kab. Badung	359	348	11	96.94%
4	Kab.Klungkung	170	164	6	96.47%
5	Kab. Tabanan	563	349	14	96.14%
6	Kab.Jembrana	223	195	28	87.44%
7	Kab. Bangli	202	165	37	81.68%
8	Kab. Gianyar	343	279	64	81.34%
9	Kota Denpasar	324	263	61	81.17%
<b>TOTAL</b>		2999	2762	237	92.10%

Dengan melihat tabel di atas dapat dijelaskan progres hitung rapor untuk Kota Denpasar di urutan nomer 9, pada jenjang SMP sebesar 81,17%. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

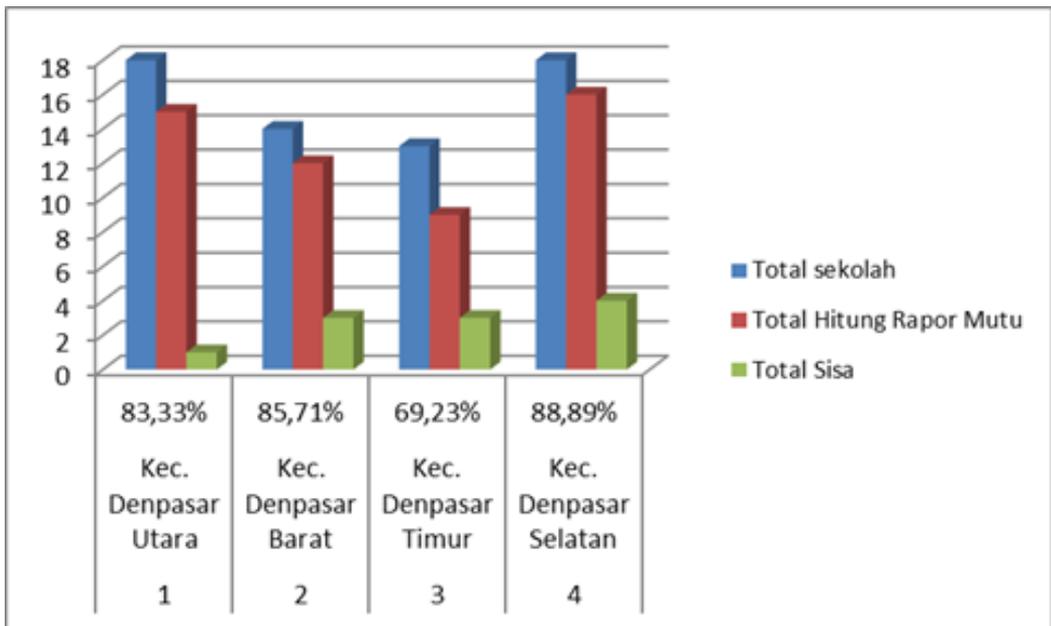
**Tabel 1.8 Capaian Progres Hitung Rapor Mutu Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

No	Wilayah	%	Total sekolah	Total Hitung Rapor Mutu	Total Sisa
1	Kec. Denpasar Utara	83,33%	18	15	1
2	Kec. Denpasar Barat	85,71%	14	12	3
3	Kec. Denpasar Timur	69,23%	13	9	3
4	Kec. Denpasar Selatan	88,89%	18	16	4
<b>TOTAL</b>		<b>82,54%</b>	<b>63</b>	<b>52</b>	<b>11</b>

<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-hitung-rapormutu> 28/06/2021 11:32

Data di atas bahwa progres hitung rapor mutu PMP Kota Denpasar belum mencapai 100%, masih ada 11 sekolah belum progress raport mutu disebabkan karena pada saat pengisian koisioner data belum lengkap diaplikasi, akses aplikasi pada penyimpanan data lama. Proses pengiriman bermasalah.

**Gambar 1.6 Grafik Capaian Progres Hitung Rapor Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**



Terjadi perbedaan peringkat antara progres pengiriman dan progres hitung rapor, ini berarti meskipun sekolah sudah melakukan hitung rapor tetapi belum semua data terolah menjadi rapor mutu. Ada beberapa kendala sekolah tidak bisa hitung rapor mutu. Kendala ini berdasarkan informasi dari operator Disdikpora dan operator sekolah dalam penginputan data tahap ke empat macet, dan diambil solusi clear history browser.

#### 4. Progres Olah Rapor Mutu PMP Jenjang SMP Provinsi Bali Tahun 2020

Bagian terakhir dari analisis data PMP ini adalah mengolah data PMP menjadi rapor mutu. Meskipun sekolah telah berhasil menghitung rapor mutu, tetapi rapor mutunya belum kunjung muncul. Hal ini disebabkan oleh berbagai kendala. Dengan demikian rapor mutu yang muncul ini kita sebut sebagai data yang sudah terolah.

**Tabel 1.7 Progres Olah Rapor Mutu Provinsi Bali Tahun 2020**

<b>Status Olah dan Belum Olah</b>						
Count of npsn	Column Labels				Persentase	
Row Labels	Belum	Sudah	Grand Total		Belum	Sudah
Kab. Badung	33	340	373		8.85%	91.15%
Kab. Bangli	26	174	200		13.00%	87.00%
Kab. Buleleng	6	583	589		1.02%	98.98%
Kab. Gianyar	36	303	339		10.62%	89.38%
Kab. Jembrana	17	205	222		7.66%	92.34%
Kab. Karang Asem	3	419	422		0.71%	99.29%
Kab. Klungkung	8	161	169		4.73%	95.27%
Kab. Tabanan	24	337	361		6.65%	93.35%
Kota Denpasar	64	271	335		19.10%	80.90%
<b>Grand Total</b>	<b>217</b>	<b>2793</b>	<b>3010</b>		<b>7.21%</b>	<b>92.79%</b>

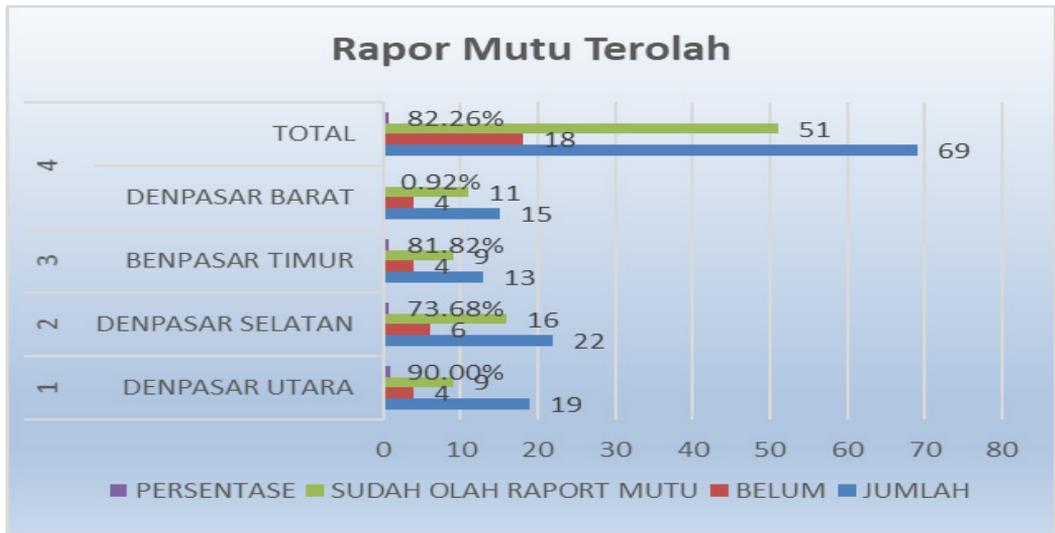
Berikut adalah capaian hitung rapor pada jenjang SMP/SMP/SMA/SMK Kota Denpasar. Pada laman manajemen PMP tidak tersedia data hitung rapor secara khusus untuk SMP.

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa Kota Denpasar berada pada urutan ke-9 dalam olah rapor secara keseluruhan (SMP/SMP/SMA/SMK). Nilai capaian sebesar masih ada 92,79%, data yang sudah terolah sebanyak 80,90%. Masih terdapat 19,10% sekolah yang belum terolah dan ada juga yang belum memiliki rapor mutu. Untuk jenjang SMP secara terperinci pada tiap kabuapten/kota dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.9 Progres Olah Rapor Mutu SMP Kota Denpasar Tahun 2020

NO	KECAMATAN	JUMLAH	BELUM	SUDAH	PRESENTASE
1.	DENPASAR BARAT	15	4	11	0,92%
2.	DENPASAR SELATAN	22	6	16	73,68%
3.	DENPASAR TIMUR	13	4	9	81,82%
4.	DENPASAR UTARA	19	4	15	90,00%
<b>TOTAL</b>		<b>69</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>82,26%</b>

Gambar 1.7 Grafik Capaian Progres Olah Rapor Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020



<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 28/6/2021 18:50

Berdasarkan Grafik di atas dapat dijelaskan bahwa dari 69 SMP, baru 51 SMP yang telah terolah dan 18 sekolah yang belum terolah.

### 5. Rekapitulasi data PMP yang terkirim, terhitung dan terolah Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020

Untuk memudahkan melakukan pendampingan, fasilitasi dan tindak lanjut terhadap capaian data mutu PMP ini akan ditampilkan rekapitulasi keseluruhan data PMP pada data yang terkirim, terhitung dan terolah serta persentasenya. Adapun hasilnya sebagai berikut.

**Tabel 1.10 Rekapitulasi Data PMP yang terkirim, terhitung dan terolah  
Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

NO.	KOMPONEN	SMP
1	JUMLAH SEKOLAH	69
2	KIRIM	68
3	SISA BELUM KIRIM	1
4	HITUNG	52
5	SISA BELUM HITUNG	17
6	OLAH RAPORT MUTU	51
7	SISA BELUM OLAH	18
8	PERSENTASE KIRIM	98,55%
9	PERSENTASE BELUM KIRIM	01,45%
10	PERSENTASE HITUNG	76,47%
11	PERSENTASE BELUM HITUNG	23,53%
12	PERSENTASE SUDAH DIOLAH	75.00%
13	PERSENTASE BELUM DIOLAH	25.00%

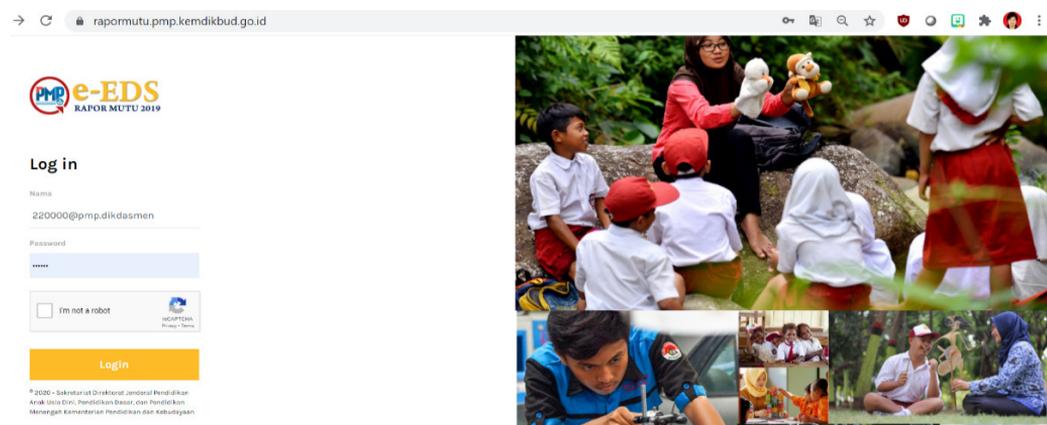
<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 28/06/2021 18:55

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa di Kota Denpasar yang mengirim rapor sebanyak 69 sekolah, tidak hitung rapor 17 dan belum olah rapor adalah 18 sekolah.

## D. Capaian SNP Jenjang SMP Kota Denpasar

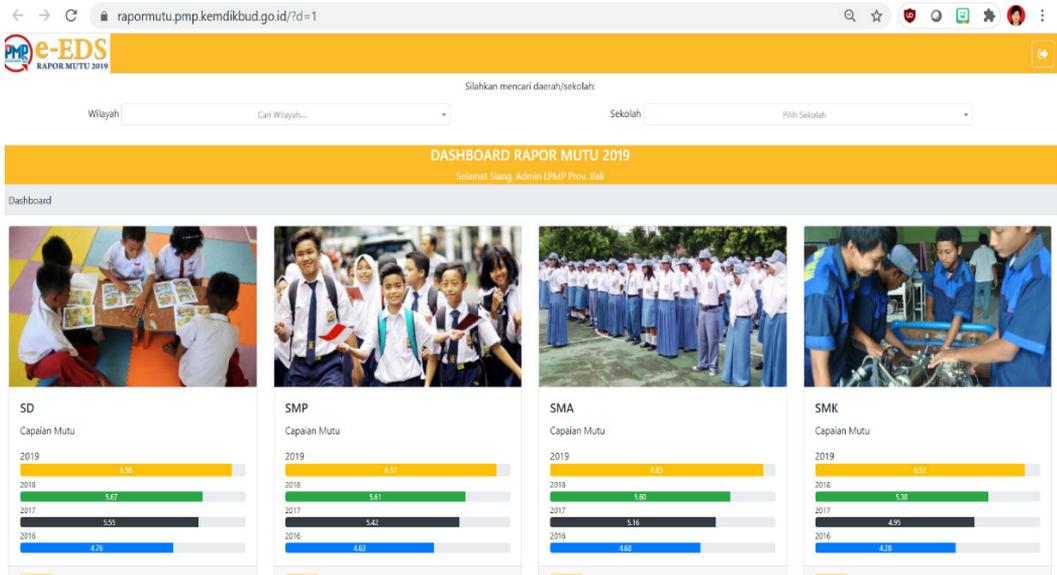
Seperti dalam analisis data PMP tahun-tahun sebelumnya data akan diolah dan dideskripsikan dengan bersumber pada laman rapor mutu. Pada data mutu tahun 2020 rapor mutu secara lengkap selama 4 tahun dapat diakses pada alamat berikut: <https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> Tampilan lamannya adalah sebagai berikut.

**Gambar 1.8 Laman Rapor Mutu Dikdasmen Kemdikbud Tahun 2020**



Langkah selanjutnya silahkan login dengan akun admin LPMP yaitu: [220000@pmp.dikdasmen](mailto:220000@pmp.dikdasmen) dan passwordnya adalah 220000. Selanjutnya untuk mencari data mutu kabupaten/kota/provinsi ketika pada wilayah itu 3 huruf dan pilih sekolahnya atau jenjang sekolah (contoh : SEMUA SMP).

**Gambar 1.8 Laman Rapor Mutu Dikdasmen Kemdikbud Provinsi Bali Tahun 2020**



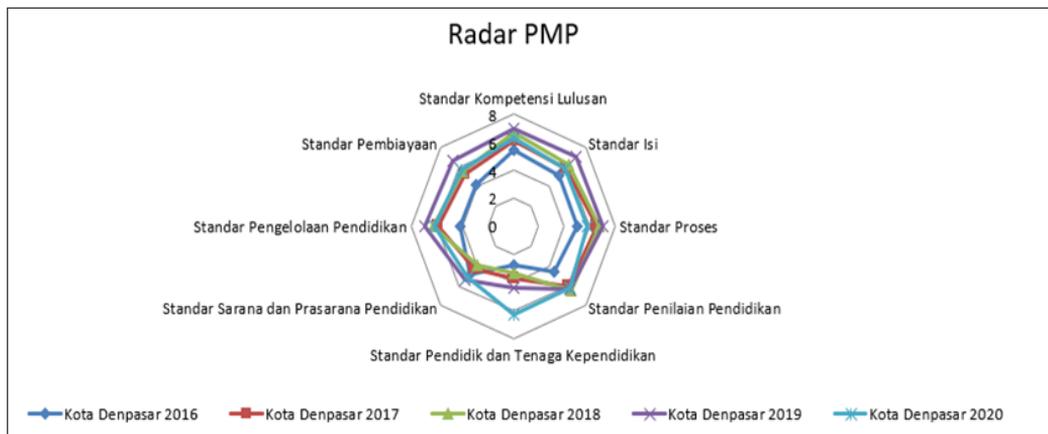
<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 06/10/2020 18:45

**Tabel 1.11 Tabel Capaian Mutu SNP Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

No	Standar/Indikator/Sub	Capaian			
		2017	2018	2019	2020
1	Standar Kompetensi Lulusan	6.13	6.69	6.99	6.29
2	Standar Isi	5.82	6.2	6.98	5.8
3	Standar Proses	6.54	6.72	6.99	5.8
4	Standar Penilaian Pendidikan	6.12	6.42	6.29	6.22
5	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	3.75	3.32	4.4	6.28
6	Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan	4.27	3.95	5.38	5.07
7	Standar Pengelolaan Pendidikan	5.89	6.21	6.91	6.2
8	Standar Pembiayaan	5.32	5.56	6.63	5.69

Untuk melihat capaian mutu pada SNP dari Tahun 2017 sampai Tahun 2020 untuk jenjang SMP ditunjukkan dalam tabel berikut.

## Capaian Mutu SNP Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020



<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=130/06/202118:55>

Pada radar di atas lebih mudah dilihat adanya penurunan capaian, yang dapat diamati pada adanya perpotongan grafik radarnya yaitu pada standar SKL, dan sarpras. Capaian skor masing-masing SNP, indikator dan sub-indikator dikategorikan untuk masing-masing level sebagai berikut.

1. Bintang satu → Menuju SNP 1 (M1) → 0,00 – 2,04
2. Bintang dua → Menuju SNP 2 (M2) → 2,05 – 3,70
3. Bintang tiga → Menuju SNP 3 (M3) → 3,71 – 5,06
4. Bintang empat → Menuju SNP 4 (M4) → 5,07 – 6,66
5. Bintang lima → SNP → 6,67 – 7,00

Untuk melihat banyaknya sekolah yang berada pada posisi SNP, dilihat pada diagram berikut

**Grafik 1.9 Capaian Level Mutu SNP Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**



<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 30/06/2020 18:45

Berdasarkan grafik di atas dapat dilihat bahwa untuk jenjang SMP di Kota Denpasar hampir setiap standar pada tahun 2020 mengalami penurunan hasil. Yang paling terhantam drastis di Standar Proses mengalami penurunan dari SNP menjadi Menuju SNP4 ( 6,98 ke 5,8 ) dan standar sarana prasarana pada tahun 2019 ( 5,38 menjadi 5,07 ). Yang lain semua menurun.

**Tabel 1.11 Capaian Mutu Standar dan Indikator Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

STANDAR/INDIKATOR/SUB INDIKATOR		CAPAIAN 2020	
Nomor	Standar/Indikator/SubIndikator	Nilai	Kategori
1 Standar Kompetensi Lulusan		6.29	★★★★
1.1.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi sikap	6.42	★★★★
1.1.1.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME	6.69	★★★★★
1.1.2.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap berakarakter	6.55	★★★★
1.1.3.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap disiplin	6.29	★★★★
1.1.4.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap santun	6.57	★★★★
1.1.5.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	6.25	★★★★
1.1.6.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli	6.43	★★★★
1.1.7.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	6.29	★★★★
1.1.8.	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap bertanggungjawab	6.36	★★★★
1.1.9.	Memiliki perilaku pembelajar sejati sepanjang hayat	6.08	★★★★
1.1.10.	Memiliki perilaku sehat jasmani dan rohani	6.68	★★★★★

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

1.2.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi pengetahuan	6.12	****
1.2.1.	Memiliki pengetahuan faktual, prosedural, konseptual, metakognitif	6.12	****
1.3.	Lulusan memiliki kompetensi pada dimensi keterampilan	6.18	****
1.3.1.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif	6.3	****
1.3.2.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak produktif	6.11	****
1.3.3.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kritis	6.07	****
1.3.4.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak mandiri	6.25	****
1.3.5.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kolaboratif	5.99	
1.3.6.	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak komunikatif	6.36	****
2	Standar Isi	5.8	****
2.1.	Perangkat pembelajaran sesuai rumusan kompetensi lulusan	6.21	****
2.1.1.	Memuat karakteristik kompetensi sikap	6.57	****
2.1.2.	Memuat karakteristik kompetensi pengetahuan	6.15	****
2.1.3.	Memuat karakteristik kompetensi keterampilan	6.29	****
2.1.4.	Menyesuaikan tingkat kompetensi siswa	6	****
2.1.5.	Menyesuaikan ruang lingkup materi pembelajaran	6.01	****
2.2.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dikembangkan sesuai prosedur	6.67	*****
2.2.1.	Melibatkan pemangku kepentingan dalam pengembangan kurikulum	6.55	****
2.2.2.	Mengacu pada kerangka dasar penyusunan	6.64	****
2.2.3.	Melewati tahapan operasional pengembangan	6.93	*****
2.2.4.	Memiliki perangkat kurikulum tingkat satuan pendidikan yang dikembangkan	6.58	****
2.3.	Sekolah melaksanakan kurikulum sesuai ketentuan	4.44	***
2.3.1.	Menyediakan alokasi waktu pembelajaran sesuai struktur kurikulum yang berlaku	4.18	***
2.3.2.	Mengatur beban belajar berdasarkan bentuk pendalaman materi	4.86	***
2.3.3.	Menyelenggarakan aspek kurikulum pada muatan lokal	4.13	**
2.3.4.	Melaksanakan kegiatan pengembangan diri siswa	4.67	***
3	Standar Proses	5.8	****
3.1.	Sekolah merencanakan proses pembelajaran sesuai ketentuan	5.1	****
3.1.1.	Mengacu pada silabus yang telah dikembangkan	6.49	****
3.1.2.	Mengarah pada pencapaian kompetensi	6.37	****
3.1.3.	Menyusun dokumen rencana dengan lengkap dan sistematis	5.92	****
3.1.4.	Mendapatkan evaluasi dari kepala sekolah dan pengawas sekolah	1.61	*
3.2.	Proses pembelajaran dilaksanakan dengan tepat	6.28	****
3.2.1.	Membentuk rombongan belajar dengan jumlah siswa sesuai ketentuan	7	*****
3.2.2.	Mengelola kelas sebelum memulai pembelajaran	6.66	****
3.2.3.	Mendorong siswa mencari tahu	6.36	****
3.2.4.	Mengarahkan pada penggunaan pendekatan ilmiah	6.37	****
3.2.5.	Melakukan pembelajaran berbasis kompetensi	6.34	****
3.2.6.	Memberikan pembelajaran terpadu	6.34	****
3.2.7.	Melaksanakan pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;	6.33	****
3.2.8.	Melaksanakan pembelajaran menuju pada keterampilan aplikatif	6.35	****
3.2.9.	Mengutamakan pemberdayaan siswa sebagai pembelajar sepanjang hayat	6.57	****
3.2.10.	Menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah siswa, dan di mana saja	6.51	****

3.2.11.	Mengakui atas perbedaan individual dan latar belakang budaya siswa.	5.64	★★★★
3.2.12.	Menerapkan metode pembelajaran sesuai karakteristik siswa	6.31	★★★★
3.2.13.	Memanfaatkan media pembelajaran dalam meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran	6.33	★★★★
3.2.14.	Menggunakan aneka sumber belajar	6.35	★★★★
3.2.15.	Mengelola kelas saat menutup pembelajaran	6.49	★★★★
3.3.	Pengawasan dan penilaian otentik dilakukan dalam proses pembelajaran	6.14	★★★★
3.3.1.	Melakukan penilaian otentik secara komprehensif	5.87	★★★★
3.3.2.	Memanfaatkan hasil penilaian otentik	5.23	★★★★
3.3.3.	Melakukan pemantauan proses pembelajaran	6.61	★★★★
3.3.4.	Melakukan supervisi proses pembelajaran kepada guru	6.62	★★★★
3.3.5.	Mengevaluasi proses pembelajaran	6.61	★★★★
3.3.6.	Menindaklanjuti hasil pengawasan proses pembelajaran	5.91	★★★★
<b>4 Standar Penilaian Pendidikan</b>		<b>6.22</b>	<b>★★★★</b>
4.1.	Aspek penilaian sesuai ranah kompetensi	5.39	★★★★
4.1.1.	Mencakup ranah sikap, pengetahuan dan keterampilan	4.3	★★★
4.1.2.	Memiliki bentuk pelaporan sesuai dengan ranah	6.48	★★★★
4.2.	Teknik penilaian obyektif dan akuntabel	6.69	★★★★
4.2.1.	Menggunakan jenis teknik penilaian yang obyektif dan akuntabel	7	★★★★
4.2.2.	Memiliki perangkat teknik penilaian lengkap	6.38	★★★★
4.3.	Penilaian pendidikan ditindaklanjuti	5.99	★★★★
4.3.1.	Menindaklanjuti hasil pelaporan penilaian	6.6	★★★★
4.3.2.	Melakukan pelaporan penilaian secara periodik	5.38	★★★★
4.4.	Instrumen penilaian menyesuaikan aspek	6.47	★★★★
4.4.1.	Menggunakan instrumen penilaian aspek sikap	5.23	★★★★
4.4.2.	Menggunakan instrumen penilaian aspek pengetahuan	7	★★★★★
4.4.3.	Menggunakan instrumen penilaian aspek keterampilan	7	★★★★★
4.5.	Penilaian dilakukan mengikuti prosedur	6.42	★★★★
4.5.1.	Melakukan penilaian berdasarkan penyelenggara sesuai prosedur	5.76	★★★★
4.5.2.	Melakukan penilaian berdasarkan ranah sesuai prosedur	6.92	★★★★★
4.5.3.	Menentukan kelulusan siswa berdasarkan pertimbangan yang sesuai	6.8	★★★★★
<b>5 Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan</b>		<b>6.28</b>	<b>★★★★</b>
5.1.	Ketersediaan dan kompetensi guru sesuai ketentuan	6.73	★★★★★
5.1.1.	Berkualifikasi minimal S1/D4	7	★★★★★
5.1.3.	Tersedia untuk tiap mata pelajaran	7	★★★★★
5.1.4.	Bersertifikat pendidik	7	★★★★★
5.1.5.	Berkompetensi pedagogik minimal baik	6.52	★★★★
5.1.6.	Berkompetensi kepribadian minimal baik	6.65	★★★★
5.1.7.	Berkompetensi profesional minimal baik	6.54	★★★★
5.1.8.	Berkompetensi sosial minimal baik	6.63	★★★★

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

5.2.	Ketersediaan dan kompetensi kepala sekolah sesuai ketentuan	6.24	★★★★
5.2.1.	Berkualifikasi minimal S1/D4	6.88	★★★★★
5.2.2.	Berusia sesuai kriteria saat pengangkatan	6.88	★★★★★
5.2.3.	Berpengalaman mengajar selama yang ditetapkan	6.88	★★★★★
5.2.4.	Berpangkat minimal III/c atau setara	6.78	★★★★★
5.2.5.	Bersertifikat pendidik	6.82	★★★★★
5.2.6.	Bersertifikat kepala sekolah	6.82	★★★★★
5.2.7.	Berkompetensi kepribadian minimal baik	6.66	★★★★
5.2.8.	Berkompetensi manajerial minimal baik	6.64	★★★★
5.2.9.	Berkompetensi kewirausahaan minimal baik	6.64	★★★★
5.2.10.	Berkompetensi supervisi minimal baik	6.65	★★★★
5.2.11.	Berkompetensi sosial minimal baik	6.58	★★★★
5.3.	Ketersediaan dan kompetensi tenaga administrasi sesuai ketentuan	6.74	★★★★★
5.3.1.	Tersedia Kepala Tenaga Administrasi	7	★★★★★
5.3.2.	Memiliki Kepala Tenaga Administrasi berkualifikasi minimal SMK/ sederajat	7	★★★★★
5.3.3.	Memiliki Kepala Tenaga Administrasi bersertifikat	7	★★★★★
5.3.4.	Tersedia Tenaga Pelaksana Urusan Administrasi	7	★★★★★
5.3.5.	Memiliki Tenaga Pelaksana Urusan Administrasi berpendidikan sesuai ketentuan	7	★★★★★
5.3.6.	Berkompetensi kepribadian minimal baik	6.64	★★★★
5.3.7.	Berkompetensi sosial minimal baik	6.63	★★★★
5.3.8.	Berkompetensi teknis minimal baik	6.61	★★★★
5.3.9.	Berkompetensi manajerial minimal baik	6.61	★★★★
5.4.	Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan	1.75	*
5.4.1.	Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium	7	★★★★★
5.4.2.	Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium berkualifikasi sesuai	7	★★★★★
5.4.3.	Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium bersertifikat		
5.4.4.	Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai	1.39	*
5.4.5.	Tersedia Tenaga Teknisi Laboran	7	★★★★★
5.4.6.	Memiliki Tenaga Teknisi Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	7	★★★★★
5.4.7.	Tersedia Tenaga Laboran	7	★★★★★
5.4.8.	Memiliki Tenaga Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	7	★★★★★
5.4.9.	Berkompetensi kepribadian minimal baik		
5.4.10.	Berkompetensi sosial minimal baik		
5.4.11.	Berkompetensi manajerial minimal baik		
5.4.12.	Berkompetensi profesional minimal baik		
5.5.	Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan	6.5	★★★★
5.5.1.	Tersedia Kepala Tenaga Pustakawan	7	★★★★★
5.5.2.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berkualifikasi sesuai	7	★★★★★
5.5.3.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan bersertifikat	7	★★★★★
5.5.4.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berpengalaman sesuai	4.69	★★★
5.5.5.	Tersedia Tenaga Pustakawan	7	★★★★★
5.5.6.	Memiliki Tenaga Pustakawan berpendidikan sesuai ketentuan	7	★★★★★
5.5.7.	Berkompetensi manajerial minimal baik	6.33	★★★★
5.5.8.	Berkompetensi pengelolaan informasi minimal baik	6.34	★★★★
5.5.9.	Berkompetensi kependidikan minimal baik	6.23	★★★★
5.5.10.	Berkompetensi kepribadian minimal baik	6.43	★★★★
5.5.11.	Berkompetensi sosial minimal baik	6.47	★★★★
5.5.12.	Berkompetensi pengembangan profesi minimal baik	6.42	★★★★

6 Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan		5.07	★★★★
6.1.	Kapasitas daya tampung sekolah memadai	4.72	★★★
6.1.1.	Memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai	2.32	★★
6.1.2.	Rasio luas lahan sesuai dengan jumlah siswa	7	★★★★★
6.1.3.	Kondisi lahan sekolah memenuhi persyaratan	6.6	★★★★
6.1.4.	Rasio luas bangunan sesuai dengan jumlah siswa	7	★★★★★
6.1.5.	Kondisi bangunan sekolah memenuhi persyaratan	6.04	★★★★
6.1.6.	Memiliki ragam prasarana sesuai ketentuan	1.22	★
6.2.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pembelajaran yang lengkap dan layak	5.68	★★★★
6.2.1.	Memiliki ruang kelas sesuai standar	6.18	★★★★
6.2.2.	Memiliki laboratorium IPA sesuai standar	3.36	★★
6.2.3.	Memiliki ruang perpustakaan sesuai standar	6.47	★★★★
6.2.4.	Memiliki tempat bermain/lapangan sesuai standar	7	★★★★★
6.2.10.	Kondisi ruang kelas layak pakai	6.53	★★★★
6.2.11.	Kondisi laboratorium IPA layak pakai		
6.2.12.	Kondisi ruang perpustakaan layak pakai	6.14	★★★★
6.2.13.	Kondisi tempat bermain/lapangan layak pakai	6.64	★★★★
6.3.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak	5.86	★★★★
6.3.1.	Memiliki ruang pimpinan sesuai standar	6.64	★★★★
6.3.2.	Memiliki ruang guru sesuai standar	6.02	★★★★
6.3.3.	Memiliki ruang UKS sesuai standar	5.72	★★★★
6.3.4.	Memiliki tempat ibadah sesuai standar	4.86	★★★
6.3.5.	Memiliki jamban sesuai standar	7	★★★★★
6.3.6.	Memiliki gudang sesuai standar	4.8	★★★
6.3.7.	Memiliki ruang sirkulasi sesuai standar	1.58	★
6.3.8.	Memiliki ruang tata usaha sesuai standar	6.52	★★★★
6.3.9.	Memiliki ruang konseling sesuai standar	4.17	★★★
6.3.10.	Memiliki ruang organisasi kesiswaan sesuai standar	5.47	★★★★
6.3.11.	Menyediakan kantin yang layak	6.41	★★★★
6.3.12.	Menyediakan tempat parkir yang memadai	5.87	★★★★
6.3.14.	Kondisi ruang pimpinan layak pakai	6.58	★★★★
6.3.15.	Kondisi ruang guru layak pakai	6.33	★★★★
6.3.16.	Kondisi ruang UKS layak pakai	6.19	★★★★
6.3.17.	Kondisi tempat ibadah layak pakai	6.52	★★★★
6.3.18.	Kondisi jamban sesuai standar	6.68	★★★★★
6.3.19.	Kondisi gudang layak pakai	6.18	★★★★
6.3.20.	Kondisi ruang sirkulasi layak pakai	6.26	★★★★
6.3.21.	Kondisi ruang tata usaha layak pakai	6.52	★★★★
6.3.22.	Kondisi ruang konseling layak pakai	4.17	★★★
6.3.23.	Kondisi ruang organisasi kesiswaan layak pakai	5.91	★★★★

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

<b>7 Standar Pengelolaan Pendidikan</b>		<b>6.2</b>	<b>****</b>
7.1.	Sekolah melakukan perencanaan pengelolaan	6.53	****
7.1.1.	Memiliki visi, misi, dan tujuan yang jelas sesuai ketentuan	6.71	*****
7.1.2.	Mengembangkan rencana kerja sekolah ruang lingkup sesuai ketentuan	6.29	****
7.1.3.	Melibatkan pemangku kepentingan sekolah dalam perencanaan pengelolaan sekolah	6.52	****
7.2.	Program pengelolaan dilaksanakan sesuai ketentuan	5.78	****
7.2.1.	Memiliki pedoman pengelolaan sekolah lengkap	6.66	****
7.2.2.	Menyelenggarakan kegiatan layanan kesiswaan	5.07	****
7.2.3.	Meningkatkan dayaguna pendidik dan tenaga kependidikan	6	****
7.2.4.	Melaksanakan kegiatan evaluasi diri	5.88	****
7.2.5.	Membangun kemitraan dan melibatkan peran serta masyarakat serta lembaga lain yang relevan	5.97	****
7.2.6.	Melaksanakan pengelolaan bidang kurikulum dan kegiatan pembelajaran	5.03	***
7.3.	Kepala sekolah berkinerja baik dalam melaksanakan tugas kepemimpinan	6.43	****
7.3.1.	Berkepribadian dan bersosialisasi dengan baik	6.64	****
7.3.2.	Berjiwa kepemimpinan	6.06	****
7.3.3.	Mengembangkan sekolah dengan baik	6.67	*****
7.3.4.	Mengelola sumber daya dengan baik	6.65	****
7.3.5.	Berjiwa kewirausahaan	5.9	****
7.3.6.	Melakukan supervisi dengan baik	6.65	****
7.4.	Sekolah mengelola sistem informasi manajemen	6.13	****
7.4.1.	Memiliki sistem informasi manajemen sesuai ketentuan	6.13	****
<b>8 Standar Pembiayaan</b>		<b>5.69</b>	<b>****</b>
8.1.	Sekolah memberikan layanan subsidi silang	7	*****
8.1.1.	Membebaskan biaya bagi siswa tidak mampu	7	*****
8.1.2.	Memiliki daftar siswa dengan latar belakang ekonomi yang jelas	7	*****
8.1.3.	Melaksanakan subsidi silang untuk membantu siswa kurang mampu	7	*****
8.2.	Beban operasional sekolah sesuai ketentuan	6.1	****
8.2.1.	Memiliki biaya operasional non personil sesuai ketentuan	6.1	****
8.3.	Sekolah melakukan pengelolaan dana dengan baik	5.4	****
8.3.1.	Mengatur alokasi dana yang berasal dari APBD/APBN/Yayasan/sumber lainnya	4.78	***
8.3.2.	Memiliki laporan pengelolaan dana	5.85	****
8.3.3.	Memiliki laporan yang dapat diakses oleh pemangku kepentingan	6.27	****

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa hampir semua capaian Menuju SNP 4 dan Menuju SNP 5. Namun ada indikatornya menuju SNP 3, Menuju SNP2 dan Menuju SNP 1.

- A. Satu Standar Menuju SNP 2 dan menuju SNP 1. Di Standar SARPRAS, pada indicator 6.1.1 Memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai dengan nilai (2..32) dan 6.3.7 Memiliki Ruang Sirkulasi Sesuai Standar (1.58)
- B. Di standar PTK pada indicator 5.4.4 Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai dengan nilai (1.39 ).

Standar yang masih pada level menuju SNP 1, menuju SNP 2, perlu mendapatkan penanganan serius dari seluruh pemangku kepentingan terutama pada Standar PTK indicator (5.4.4), Di Standar Sarpras (6.1.1).

Seluruh pemangku kepentingan dan Terutama Disdikpora Kota Denpasar, focus pada Standar PTK, Ketersediaan Kepala Tenaga Laboratorium, memiliki laboratorium IPA sesuai standar, Standar Sarpras pada indicator memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai, dan Memiliki ruang sirkulasi sesuai standar.

**Tabel 1.12 Capaian Indikator 6.1 Sub Indikator 6.1.1 pada Standar SARPRAS Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

6 Standar Sarana dan Prasarana Pendidikan		5.07	★★★★
6.1.	Kapasitas daya tampung sekolah memadai	4.72	★★★
6.1.1.	Memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai	2.32	★★
6.1.2.	Rasio luas lahan sesuai dengan jumlah siswa	7	★★★★★
6.1.3.	Kondisi lahan sekolah memenuhi persyaratan	6.6	★★★★
6.1.4.	Rasio luas bangunan sesuai dengan jumlah siswa	7	★★★★★
6.1.5.	Kondisi bangunan sekolah memenuhi persyaratan	6.04	★★★★

<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 30/06/2020 18:50

Pada standar SARPRAS terdapat beberapa Indikator yang capaiannya masih menuju SNP 2, yaitu pada indicator 6.1 Kapasitas daya tampung sekolah memadai, sub indikator (6.1.1) Memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai.

Penyebab rendahnya indicator 6.1 pada sub indikator 6.1.1 adalah Ruang kelas terbatas di SMP Negeri se- Kota Denpasar. Hal ini akan disikapi dengan membangun 2 (dua) sekolah SMPN tahun 2022.

Untuk memahami maknanya sub indikator tersebut yang capaiannya hanya 2.32 digunakan perhitungan sebagai berikut:

Perhitungannya adalah :  $2.23/7 \times 69 = 22.30$  ( dibulatkan menjadi 22 )

Keterangan:

- ✓ Angka 7 adalah nilai maksimum dalam rapor mutu.
- ✓ Angka 69 adalah jumlah seluruh SMP yang telah mengisi data PMP di Kota Denpasar.

Ini artinya bahwa pada ketiga sub indikator tersebut hanya terdapat 22 SMP dari 69 SMP yang ada di Kota Denpasar yang Memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai, selebihnya masih harus disesuaikan dengan aturan yang ditetapkan pemerintah.

**Tabel 1.13 Capaian Indikator 3.1 Sub Indikator 5.4.4 pada standar PTK Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

5.4.	Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan	1.75 *
5.4.1.	Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium	7 ★★★★★
5.4.2.	Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium berkualifikasi sesuai	7 ★★★★★
5.4.3.	Memiliki Kepala Tenaga Laboratorium bersertifikat	
5.4.4.	Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai	1.39 *
5.4.5.	Tersedia Tenaga Teknisi Laboran	7 ★★★★★
5.4.6.	Memiliki Tenaga Teknisi Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	7 ★★★★★
5.4.7.	Tersedia Tenaga Laboran	7 ★★★★★
5.4.8.	Memiliki Tenaga Laboran berpendidikan sesuai ketentuan	7 ★★★★★
5.4.9.	Berkompetensi kepribadian minimal baik	
5.4.10.	Berkompetensi sosial minimal baik	
5.4.11.	Berkompetensi manajerial minimal baik	
5.4.12.	Berkompetensi profesional minimal baik	
5.5.	Ketersediaan dan kompetensi pustakawan sesuai ketentuan	6.5 ★★★★★
5.5.1.	Tersedia Kepala Tenaga Pustakawan	7 ★★★★★
5.5.2.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berkualifikasi sesuai	7 ★★★★★
5.5.3.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan bersertifikat	7 ★★★★★
5.5.4.	Memiliki Kepala Tenaga Pustakawan berpengalaman sesuai	4.69 ★★★

<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 30/06/2020 18:35

Di standar PTK pada indicator 5.4 Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan (5.4.4) Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai dengan nilai 1.39.

Pada standar PTK terdapat beberapa Indikator yang capaiannya masih menuju SNP 1, yaitu pada indicator 5.4 Ketersediaan dan kompetensi laboran sesuai ketentuan, sub indikator (5.4.4) Tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai.

Penyebab rendahnya indicator 5.4 pada sub indicator 5.4.4 adalah belum diberikan penguatan untuk tenaga laboran yang sudah ada secara maksimal.

Untuk memahami maknanya sub indikator tersebut yang capaiannya hanya 1,39 digunakan perhitungan sebagai berikut:

**Perhitungannya adalah:  $1.39/7 \times 69 = 13.70$**

Keterangan:

- ✓ Angka 7 adalah nilai maksimum dalam rapor mutu
- ✓ Angka 69 adalah jumlah seluruh SMP yang telah mengisi data PMP di Kota Denpasar.

Ini artinya bahwa pada ketiga sub indikator tersebut hanya terdapat 14 SMP dari 69 SMP yang ada di Kota Denpasar hanya 14 SMP yang Tersedia Kepala Tenaga

Laboratorium berpengalaman sesuai. Hal ini akan disikapi dengan mengupayakan bekerjasama dengan Universitas Udayana, yang sudah berproses dua tahun lalu, namun karena kondisi covid belum bisa dilakukan, karena anggaran dialokasikan ke bantuan kemanusiaan, membantu saudara kita yang terkena dampak covid – 19.

**Tabel 1.14 Capaian Indikator 6.3 Sub Indikator 6.3.7 pada standar Sarpras Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

6.3.	Sekolah memiliki sarana dan prasarana pendukung yang lengkap dan layak	5.86	★★★★
6.3.1.	Memiliki ruang pimpinan sesuai standar	6.64	★★★★
6.3.2.	Memiliki ruang guru sesuai standar	6.02	★★★★
6.3.3.	Memiliki ruang UKS sesuai standar	5.72	★★★★
6.3.4.	Memiliki tempat ibadah sesuai standar	4.86	★★★
6.3.5.	Memiliki jamban sesuai standar	7	★★★★★
6.3.6.	Memiliki gudang sesuai standar	4.8	★★★
6.3.7.	Memiliki ruang sirkulasi sesuai standar	1.58	*
6.3.8.	Memiliki ruang tata usaha sesuai standar	6.52	★★★★
6.3.9.	Memiliki ruang konseling sesuai standar	4.17	★★★
6.3.10.	Memiliki ruang organisasi kesiswaan sesuai standar	5.47	★★★★
6.3.11.	Menyediakan kantin yang layak	6.41	★★★★
6.3.12.	Menyediakan tempat parkir yang memadai	5.87	★★★★

<https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1> 30/06/2020 18:55

Pada standar Sarpras terdapat beberapa Indikator yang capaiannya masih menuju SNP 1, yaitu pada indicator 6.3 Sekolah memiliki Sarana dan Prasarana pendukung dan layak, sub indikator (6.3.7) Memiliki Ruang Sirkulasi sesuai standar.

Penyebab rendahnya indicator 6.3 pada sub indicator 6.3.7 adalah adanya luas lahan di sekolah secara horisontal, lahan tidak tersedia atau harga tanah sangat mahal. Jadi perluasan satuan Pendidikan di kota Denpasar hanya dilakukan secara vertikal, Gedung bertingkat. Bangunan atas menyambung rekontruksi bawah, dan sekolah hanya berorientasi menambah kelas untuk rombongan belajar.

Untuk memahami maknanya sub indikator tersebut yang capaiannya hanya 1.58 digunakan perhitungan sebagai berikut:

Perhitungannya adalah :  $1.58/7 \times 69 = 15.57$  ( dibulatkan 16 )

Keterangan:

- ✓ Angka 7 adalah nilai maksimum dalam rapor mutu
- ✓ Angka 69 adalah jumlah seluruh SMP yang telah mengisi data PMP di Kota Denpasar.

Ini artinya bahwa pada sub indikator tersebut hanya terdapat 16 SMP dari 69 SMP yang ada di Kota Denpasar hanya 16 SMP yang Memiliki Ruang Sirkulasi sesuai standar.

## BAB II

## EVALUASI PERMASALAHAN PENGUMPULAN DATA PMP TAHUN 2020

### A. Progres Sekolah Belum Kirim Data PMP

Pada laman manajemen PMP, selain dapat diketahui progres pengiriman data PMP dapat juga diunduh sekolah yang belum mengirim data PMP, sekolah yang belum kirim rapor mutu 1 sekolah. Berdasarkan data pada laman tersebut terdapat 69 SMP di Kota Denpasar yang belum mengirim data 1 sekolah

**Tabel 2.1 Data SMP di Kota Denpasar yang Belum Kirim PMP**

NO	NAMA SEKOLAH	PROSES Pengerjaan	STATUS Pengerjaan
1.	SMP Australian Independent	-	-

<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-pengiriman/1/220000> 30/06/2021; 1:59

### B. Progres Sekolah Belum Hitung Rapor Mutu

Seperti halnya pada pengiriman data PMP progres hitung rapor dan sekolah yang belum hitung rapor juga dapat diunduh dari laman manajemen PMP. Sekolah yang belum hitung rapor di Kota Denpasar sebanyak 17 sekolah dengan rincian yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2.2 Data SMP Kota Denpasar yang Belum Hitung Rapor Mutu

Nama Sekolah	Progres Pengerjaan				Jumlah
SMP TP 45 Denpasar	-	-	-	-	443
SMP Pelita Bangsa	-	-	-	--	87
SMP PGRI 2 Denpasar	-	-	-	-	924
SMP Sanur Independent School	-	-	-	-	4
SMP Tunas Bangsa	-	-	-	-	104
SMP Pemecutan	-	-	-	-	51
SMP Bali Island School	-	-	-	-	54
SMP Regent School	-	-	-	-	192
SMP N 2 Denpasar	-	-	-	-	1345
SMP Swa Darma	-	-	-	-	172
SMP Australian Independent School	-	-	-	-	100
SMP Doreme EXcelent School	-	-	-	-	35
SMP Tunas Harapan Jaya	-				223
SMP PGRI 6 Denpasar	-				229
SMP Cipta Darma	-				522
SMP Taman Rama	-				123
SMP Gandhi Memeria School	-				100

<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-pengiriman/1/220000> 28/06/2021; 1:59

### C. Banyaknya Sekolah yang Belum Olah Rapor Mutu

Banyaknya sekolah yang belum olah rapor mutu pada unduhan wilayah berbeda jumlahnya dengan unduhan data yang belum diolah. Hal ini kemungkinan besar perhitungan olah rapor pada wilayah lebih dulu cut off, sementara olah data pada provinsi/kabupaten/kota terus berjalan. Berdasarkan unduhan pada data yang belum terolah terdapat SMP yang belum olah rapor hasilnya dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 2.3 Data SMP Kota Denpasar yang Belum Olah Rapor Mutu**

NAMA SEKOLAH BELUM OLAH RAPOR MUTU
SMP Sapta Andika
SMP TP 45 Denpasar
SMP Pelita Bangsa
SMP PGRI 2 Denpasar
SMP Sanur Independent School
SMP Tunas Bangsa
SMP Pemecutan
SMP Bali Island School
SMP Regent School
SMP N 2 Denpasar
SMP Swa Darma
SMP Australian Independent School
SMP Doreme EXcelent School
SMP Tunas Harapan Jaya
SMP PGRI 6 Denpasar
SMP Cipta Darma
SMP Taman Rama
SMP Gandhi Memeria School

*<http://manajemen.pmp.kemdikbud.go.id/progres-pengiriman/1/220000> 28/06/2021; 1:59*

## **D. Capaian SNP Tertinggi dan Terendah Jenjang SMP Kota Denpasar Tahun 2020**

Terlepas dari berbagai hambatan dalam pengiriman dan pemrosesan data PMP, pada bagian ini akan ditampilkan 5 SMP yang memiliki capaian SNP tertinggi dan 5 SMP yang memiliki capaian SNP terendah dari seluruh SMP yang ada di Kota Denpasar. Ditampilkannya data ini dengan tujuan agar pemerintah daerah melalui TPMD melakukan verifikasi dan validasi data tentang kebenaran data ini. Munculnya nama- nama sekolah berikut sama sekali bukan untuk dipuji atau diintimidasi melainkan untuk melakukan uji validasi terhadap instrumen dan cara pengisiannya. Adapun datanya adalah sebagai berikut.

**Tabel 2.4 Peringkat 5 SMP dengan Capaian SNP Tertinggi**

NO.	SATUAN PENDIDIKAN	KECAMATAN	RM 2019
1	SMP SARASWATI 1 DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	7.00
2	SMP DHARMA Wiweka	Kec. Denpasar Selatan	6.47
3	SMP NEGERI 10 DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	6.36
4	SMP NEGERI 7 DENPASAR	Kec. Denpasar Barat	6.29
5	SMP DHARMA PRAJA DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	6.27
6	SMP NEGERI 5 DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	6.24
7	SMPS PELANGI DHARMA NUSANTARA	Kec. Denpasar Selatan	6.23
8	SMP KRISTEN 1 HARAPAN	Kec. Denpasar Selatan	6.22
9	SMP PGRI 4 DENPASAR	Kec. Denpasar Selatan	6.2
10	SMP NEGERI 12 DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	6.18

*Sumber: hasil penggabungan data PMP dan Dapodik*

Berdasarkan data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa sekolah yang capaian SNP-nya tertinggi adalah SMP Saraswati 1 Denpasar nilai SNP 7.00. Pada urutan kedua adalah SMP Darma Wiweka dengan nilai SNP 6.47 Pada urutan ketiga adalah SMP N 10 Denpasar. Demikian seterusnya sesuai data yang tertera dalam tabel.

**Tabel 2.5 Peringkat 5 SMP dengan Capaian SNP Terendah**

NO.	SATUAN PENDIDIKAN	KECAMATAN	RM 2019
1	SMP TAWAKKAL	Kec. Denpasar Timur	2.26
2	SMP WISATA SANUR	Kec. Denpasar Selatan	5.24
3	SMP AMI DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	5.34
4	SMP KESUMA SARI DENPASAR	Kec. Denpasar Selatan	5.43
5	SMP PGRI 8 DENPASAR	Kec. Denpasar Utara	5.52

**Tabel 2.6 Jumlah SMP yang Mencapai SNP di Kota Denpasar**

NO	NAMA SEKOLAH	NILAI	KATAGORI
1	SMP Saraswati 1 Denpasar	7.00	SNP

*Sumber: hasil penggabungan data PMP dan Dapodik*

Berdasarkan data pada tabel di atas dapat dijelaskan bahwa SMP yang nilainya terendah adalah SMP Tawwakal dengan nilai 2,26 . Urutan yang kedua SMP Wisata

sanur dengan nilai 5,24, Yang ketiga SMP Ami Denpasar dengan jumlah nilai 5.34 . Selanjutnya sesuai dengan keterangan pada table di atas.

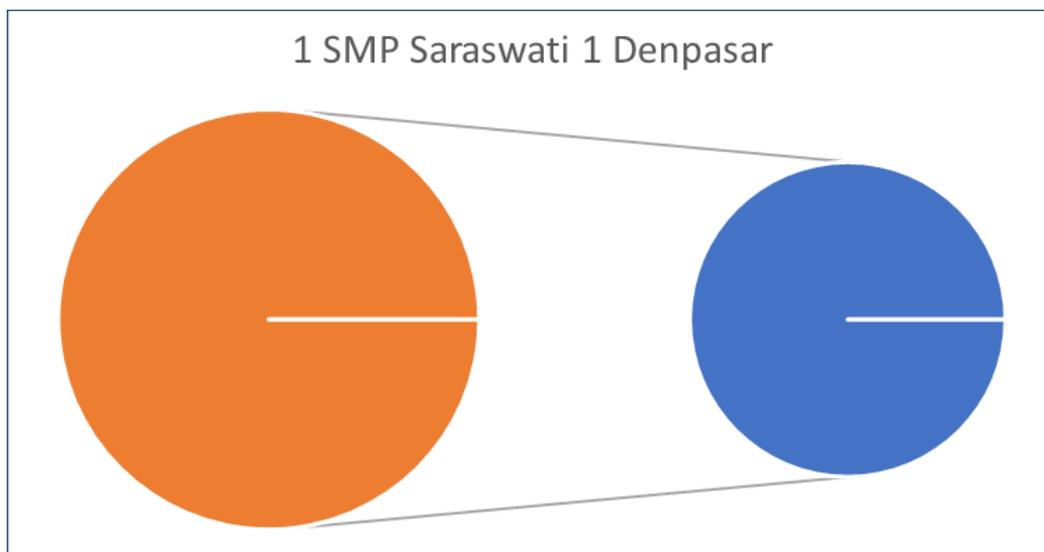
## **E. Sekolah yang sudah memenuhi SNP tahun 2020**

Pada bagian ini akan ditampilkan data sekolah yang sudah memenuhi SNP pada rapor mutu tahun 2020. Untuk jenjang SMP di Kota Denpasar terdapat 16 SMP yang sudah memenuhi SNP. Adapun perolehan datanya adalah sebagai berikut.

**Tabel 2.7 Sekolah Yang Sudah Memenuhi SNP Tahun 2020**

<b>NO</b>	<b>NAMASEKOLAH</b>	<b>NILAI</b>	<b>KATAGORI</b>
1	SMP Saraswati 1 Denpasar	7.00	SNP

**Gambar 2.1 Grafik Batang Jumlah SMP yang Mencapai SNP di Kota Denpasar**



*Sumber: Olah Data Dapomart*

Berdasarkan data diatas jumlah sekolah yang mencapai SNP hanya satu sekolah, SMP Saraswati 1Denpasar.

## **F. Permasalahan Pengumpulan Data**

- Pelaksanaan dalam pengumpulan data bersamaan dengan masa pandemic covid-19, responden tidak maksimal memberikan data yang akurat.
- Sekolah mengalami kendala dalam pengisian data PMP pada aplikasi karena susah nya mengakses dan pada tahap ke empat sering terhenti sehingga harus

- clear history browser.
- c. Sekolah yang telah mengirim data PMP gagal melakukan sinkronisasi disebabkan masalah teknis, sehingga memicu kehilangan data.
  - d. Peta mutu Pendidikan belum dijadikan acuan Pemerintah Daerah untuk menentukan program peningkatan mutu Pendidikan.
  - e. Inkonsistensi/ketidakajegan penjadwalan pelaksanaan pengumpulan data mutu.
  - f. Pemahaman responden yang beragam terhadap instrumen pengumpulan data disebabkan tidak dilengkapi dengan panduan pengisian instrumen dan deksriptor/ rubrik dalam menentukan pilihan jawaban.
  - g. Infrastruktur sekolah belum memadai.
  - h. Sekolah mengalami kesulitan mendapatkan informasi tentang bagaimana mengatasi kendala dalam menggunakan aplikasi PMP.
  - i. Aplikasi supervisi mutu belum stabil sehingga pengawas tidak optimal dalam melaksanakan verifikasi dan validasi data mutu sekolah binaannya.
  - j. Terlambatnya rapor mutu menyebabkan terlambatnya sekolah/LPMP/TPMPD.
  - l. dalam melaksanakan analisis data mutu sebagai acuan untuk penyusunan perencanaan pemenuhan/peningkatan mutu pendidikan.
  - m. Ada beberapa indikator mutu yang tiap tahun sulit ditingkatkan mutunya yaitu pada standar PTK dan Sarpras oleh sekolah.
  - n. Peta mutu pendidikan belum dipakai acuan bagi pemkot untuk menentukan program peningkatan mutu pendidikan.
  - o. Kurangnya responden memiliki kompetensi IT.
  - p. Kesibukan operator dalam berbagai tugas penghimpunan data dari kegiatan yang berbeda.

# **BAB III**

## **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

### **A. Simpulan**

1. Jumlah SMP di Kota Denpasar adalah 70 satuan Pendidikan dengan rincian SMPNegeri berjumlah 14 dan SMP swasta sejumlah 56 sekolah. Progres pengiriman data dapodik jenjang SMP, Kota Denpasar berada pada urutan ke-7 tingkat Provinsi dengan tingkat persentase sebesar 100% .
2. Pada pengiriman data PMP masih ada 1 SMP yang belum mengirimkan data PMP dari 69 sekolah dengan tingkat persentase sebesar 98,55% yaitu SPK Australian Independent School Indonesia Bali. SMP yang sudah melakukan proses hitung rapor adalah sebesar 52 SMP dengan tingkat persentase 82.54%. Masih ada 11 SMP yang belum hitung rapor mutu . Kemudian untuk data terolah tingkat persentasenya adalah 82.26%, masih ada 18 sekolah yang belum progress olah rapor mutu.
3. Terdapat tiga indikator yang capaiannya rendah; pada indicator 6.1.1 memiliki kapasitas rombongan belajar yang sesuai dan memadai dengan nilai capaian 2.23 dan indicator 6.3.7 memiliki ruang sirkulasi sesuai standar dengan nilai capaian 1.58. Di indicator 5.4.4 tersedia Kepala Tenga Laboratorium berpengalaman sesuai ketentuan dengan nilai capaian 1.39.
4. Pada Tahun 2020 hanya ada 1 SMP yang katagori SNP, yaitu SMP Saraswati 1 Denpasar, selebihnya katagori menuju SNP4 dan di bawahnya.
5. Capaian terendah dari delapan Standar Nasional Pendidikan hasil pemetaan data mutu pendidikan jenjang SMP Kota Denpasar tahun 2020 pada standar sarana prasarana dengan capaian sebesar 5.07.
6. Rendahnya capaian pada standard Sarana prasarana disebabkan belum terpenuhinya beberapa sub. Indikator diantaranya; kapasitas rombongan belajar yang belum sesuai dan memadai, memiliki ruang sirkulasi sesuai standar, tersedia Kepala Tenaga Laboratorium berpengalaman sesuai

ketentuan. Kapasitas Rombongan belajar di SMP Kota Denpasar, terutama SMP Negeri melebihi ketentuan, yakni per rombel lebih dari 32 orang siswa. Kepala Tenaga Laboratorium belum mendapat penguatan untuk meningkatkan kompetisinya, Ruang sirkulasi masih kurang karena satuan Pendidikan di Kota Denpasar terbatas lahan, sehingga pengembangannya cenderung ke atas, dan untuk penambahan kelas.

## B. Rekomendasi

1. Pemerintah Daerah perlu memfasilitasi Pengawas sekolah untuk meningkatkan kemampuan penguasaan teknologi informasi berbasis digital melalui Diklat peningkatan kompetensi digital agar mampu memberikan pendampingan, pembinaan, kepada sekolah binaan secara efektif dan efisien selama masa Pandemi Covid-19, serta pada masa adaptasi kebiasaan baru.
2. Kepala sekolah perlu meningkatkan keterampilan entrepreneur melalui Diklat pengembangan jiwa kewirausahaan, menjalin kerjasama dengan dunia usaha, tokoh masyarakat sehingga mampu menggali potensi dan sumber daya yang ada dalam rangka pengembangan sekolah.
3. Tim Penjaminan Mutu Pendidikan Daerah ( TPMPD) perlu diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil pemetaan mutu pendidikan kepada lembaga-lembaga terkait di lingkup Pemerintahan daerah, untuk memastikan analisis data PMP dalam bentuk rapor mutu bisa dijadikan *Blue print* pengembangan pendidikan di Kota Denpasar.
4. Pemerintah Daerah hendaknya mengisi kapasitas rombongan belajar peserta didik untuk jenjang SMP sesuai ketentuan, agar semua sekolah terakreditasi dengan nilai A (unggul), di samping terus melengkapi sarana dan prasana yang sesuai ketentuan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Jelantik, A.A Ketut. 2019 *Dinamika Pendidikan dan Era Revolusi Industri 4.0*.Jogyakarta. Deepublish
- Jelantik, A.A Ketut. 2021. *PP 57 2021 dan Implikasinya Pada Sekolah, Pos Bali*. Artikel
- Kemdikbud. 2017. Indikator Mutu dalam Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah RI Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan dan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang perubahan kedua atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendikbud Nomor 28 tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah
- Peraturan Perintah Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- SE Mendikbud No. 4 tahun 2020 tentang Kebijakan Pelaksanaan Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
- <http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id>
- <http://pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id>
- <http://pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id/rnpk/index.php>
- <https://rapormutu.pmp.kemdikbud.go.id/?d=1>
- <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/>
- <http://statistik.data.kemdikbud.go.id>
- <http://npd.kemdikbud.go.id/>

---

# PERANGKAT INSTRUMEN PEMETAAN MUTU

PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH

TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

---



**PERANGKAT INSTRUMEN  
PEMETAAN MUTU  
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
2019**

**PERANGKAT INSTRUMEN  
PEMETAAAN MUTU  
PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Sekretariat Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Gedung E Lantai 5  
Komplek Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Jalan Jenderal Sudirman, Senayan  
Jakarta Pusat

email [pmp.dikdasmen@kemdikbud.go.id](mailto:pmp.dikdasmen@kemdikbud.go.id)  
website [pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id](http://pmp.dikdasmen.kemdikbud.go.id)

© Juli 2019 – Edisi Pertama

## **KATA PENGANTAR**

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah dalam pasal 6 ayat (2) dinyatakan bahwa siklus kegiatan memetakan mutu pendidikan di tingkat satuan pendidikan berdasarkan Standar Nasional Pendidikan; membuat perencanaan peningkatan mutu yang dituangkan dalam Rencana Strategis Pembangunan Pendidikan; dan memfasilitasi pemenuhan mutu di seluruh satuan pendidikan pada Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME) Pendidikan Dasar dan Menengah dikembangkan dan dilaksanakan secara berkelanjutan oleh Pemerintah bekerja sama dengan Pemerintah Daerah sesuai dengan kewenangannya.

Pemerintah mengembangkan sistem informasi mutu pendidikan untuk mendukung proses pemetaan mutu pendidikan yang mengintegrasikan seluruh data dan informasi tentang mutu pendidikan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Pemetaan mutu pendidikan berdasarkan data dan informasi dalam sistem informasi mutu pendidikan dilakukan oleh pemerintah melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah dibantu Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan bekerja sama dengan Pemerintah Daerah dan sekolah.

Instrumen pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah disusun mengacu delapan komponen standar nasional pendidikan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan, instrumen akreditasi yang disusun oleh Badan Akreditasi Nasional dan peraturan terkait lainnya. Perangkat Instrumen Pemetaan Mutu Tingkat Sekolah Menengah Pertama terdiri atas panduan umum, kuesioner pemetaan, petunjuk teknis pengisian kuesioner pemetaan, formulir data pokok pendidikan dan rapor peta mutu pendidikan. Kelima dokumen ini merupakan satu kesatuan yang tidak terpisahkan. Oleh karena itu, diharapkan kepada seluruh pihak yang berkepentingan dalam pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah untuk mempelajari dan memahami perangkat instrumen ini.

Terima kasih atas kerja sama dalam pelaksanaan pemetaan mutu pendidikan dasar dan menengah.

## KUESIONER PEMETAAN

- Sekolah dapat membentuk tim yang terdiri atas pihak-pihak relevan agar dapat mengawal proses pengumpulan data dan informasi pemetaan mutu berjalan optimal.
- Kepala sekolah dan tim yang terlibat dalam pengisian hendaknya mempelajari secara seksama setiap butir pernyataan pada masing-masing komponen dengan membaca bagian panduan teknis pengisian kuesioner yang dijabarkan pada bagian setelahnya.
- Kepala sekolah dan tim dapat berkonsultasi dengan pengawas sekolah atau petugas pemetaan mutu daerah atau Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan untuk memperoleh informasi dan klarifikasi lebih lengkap terhadap setiap butir pertanyaan pada instrumen.
- Seluruh butir pertanyaan harus dijawab dan diisi sesuai dengan keadaan sebenarnya dengan mengacu pada bukti fisik dan non-fisik yang ada di sekolah.
- Jawaban untuk setiap butir pertanyaan perlu diteliti kembali secara seksama sebelum dikirimkan ke Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pemberian jawaban untuk **pilihan bertanda**  dilakukan dengan menyilang (X) **salah satu tanda** dan untuk **pilihan bertanda**  dilakukan dengan menyilang (X) **satu atau lebih tanda**.

**KUESIONER PEMETAAN MUTU SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA**

Berisi kumpulan kuesioner untuk:

- Kepala sekolah
- Guru Mata Pelajaran
- Siswa Kelas 7 s.d. 9
- Komite sekolah/Orang tua siswa

PERAN KEPALA SEKOLAH

<b>KUESIONER PEMETAAN MUTU KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH</b>		
1	BENTUK PENDIDIKAN	
2	PERAN	KEPALA SEKOLAH
3	NPSN	
4	NUPTK	
5	EMAIL	

**A. HASIL BELAJAR**

1. Gambaran kondisi capaian sikap siswa di sekolah anda
  - a. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
    - Berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas
    - Mengucapkan salam saat bertemu dengan orang lain
    - Taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut
    - Melaksanakan aturan agama yang dianut
  - b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap berkarakter baik
    - Menghargai orang lain tanpa melihat perbedaan
    - Tidak melakukan perundungan (*bullying*)
    - Tidak meludah di sembarang tempat
    - Tidak menyela pembicaraan
    - Bangga terhadap budaya bangsa dan daerah
    - Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
    - Mengutamakan produk dalam negeri
    - Menghargai pendapat orang lain
    - Aktif dalam kegiatan kesiswaan
    - Mengambil keputusan secara musyawarah
    - Tidak terlibat perkelahian atau tawuran pelajar
    - Tidak mencuri
    - Tidak membolos
    - Mematuhi peraturan sekolah
    - Disiplin waktu
    - Menerapkan budaya antri
    - Tidak mencontek
    - Membantu orang lain
    - Menjenguk orang sakit
    - Percaya diri tampil di depan umum

- Berani mengemukakan pendapat
- Tidak mudah putus asa
- Berpakaian sopan
- Menghormati orang tua, guru, dan teman
- Tidak berkata kasar
- c. Memiliki perilaku pembelajar sejati sepanjang hayat
  - Rajin
  - Mengenali potensi diri
  - Gemar menulis (buku, puisi, artikel, dan lainnya)
  - Gemar membaca
  - Mampu berinisiatif
  - Memiliki sikap ingin tahu
- d. Memiliki perilaku sehat jasmani dan rohani
  - Gemar berolahraga
  - Menjaga kebersihan diri
  - Mengonsumsi makanan sehat
  - Tidak menggunakan narkoba
  - Tidak mengonsumsi minuman keras
  - Tidak merokok
  - Tidak terlibat tindak pornografi/pornoaksi
  - Berpikir positif
- e. Memiliki perilaku bertanggung jawab
  - Tidak menyalahkan orang lain
  - Bersedia meminta maaf
  - Melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik
  - Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan
  - Menepati janji
  - Merawat fasilitas umum
  - Membuang sampah pada tempatnya
  - Menggunakan listrik dan air dengan hemat
  - Merawat tanaman dan menjaga lingkungan
  - Tidak merusak barang milik orang lain
- 2. Tindakan kekerasan yang terjadi pada siswa di sekolah anda
  - Kekerasan fisik oleh guru
  - Kekerasan fisik antarsiswa
  - Kekerasan verbal oleh guru
  - Kekerasan verbal antarsiswa

3. Gambaran capaian pengetahuan siswa di sekolah anda.
  - a. Pengetahuan faktual
    - Mengingat
    - Menunjukkan
    - Menyebutkan
    - Menyalin
  - b. Pengetahuan konseptual
    - Mengklasifikasikan
    - Mengidentifikasi
    - Menyimpulkan
    - Menunjukkan contoh
  - c. Pengetahuan prosedural
    - Menentukan langkah-langkah yang diperlukan untuk menyelesaikan suatu masalah
    - Mengurutkan suatu tindakan dalam menyelesaikan masalah
    - Menerapkan atau menggunakan simbol, keadaan, dan proses untuk menyelesaikan masalah matematika
    - Menjelaskan atau membenarkan satu cara menyelesaikan masalah yang diberikan
  - d. Pengetahuan metakognitif
    - Mengetahui kekuatan dan kelemahan diri
    - Mengetahui manfaat ilmu yang dipelajari
    - Menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah kontekstual
    - Menerapkan strategi dalam memecahkan masalah
4. Gambaran capaian keterampilan siswa di sekolah anda
  - a. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak komunikatif secara lisan dan tulisan
    - Menyampaikan pendapat secara santun dan mudah dipahami
    - Menyimak informasi dan menyampaikan kembali dengan kalimat sendiri
    - Bertanya dengan kritis
    - Membaca cepat dan membuat rangkuman dari informasi tertulis
    - Melakukan telaah secara kritis terhadap teks atau buku
    - Menulis dalam bahasa dan gaya sendiri
    - Menyampaikan gagasan/ide dalam bentuk tulisan
    - Menggunakan TIK dalam berkomunikasi
  - b. Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak kreatif
    - Membuat karya/kreasi inovatif
    - Tidak meniru karya orang lain

- Memodifikasi karya yang ada
- Membuat kreasi sendiri sesuai dengan fasilitas yang tersedia
- c. Memiliki keterampilan menyelesaikan permasalahan secara kolaboratif:
  - Mengamati
  - Menanya
  - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber
  - Melakukan analisis
  - Mengkomunikasikan hasil analisis yang telah dilakukan
- 5. Sumber informasi yang digunakan siswa dalam melakukan kajian pustaka.
  - a. Media konvensional
    - Buku teks
    - Referensi selain buku teks
    - Media massa cetak
  - b. Media digital
    - Audio
    - Audio visual
    - Gawai (gadget)
    - Komputer
    - Internet
- 6. Lingkup kerja sama yang dilakukan siswa.
  - Aktivitas dalam menjaga kebersihan sekolah
  - Menyelenggarakan perlombaan dan kegiatan di luar kelas
  - Pengembangan organisasi kesiswaan dan/atau kepanitiaan
  - Penyelesaian tugas akademik
- 7. Gambaran prestasi di bidang akademik yang pernah diraih siswa.
  - Tingkat Kabupaten/Kota
  - Tingkat Provinsi
  - Tingkat Nasional
  - Tingkat Internasional
- 8. Gambaran prestasi atas karya yang pernah dihasilkan siswa, misal: mesin, lukisan, prakarya, dan lainnya
  - Tingkat Kabupaten/Kota
  - Tingkat Provinsi
  - Tingkat Nasional
  - Tingkat Internasional

9. Gambaran prestasi atas keterampilan yang pernah diraih siswa, misal: debat, menyanyi, olahraga, dan lainnya.
- Tingkat Kabupaten/Kota
  - Tingkat Provinsi
  - Tingkat Nasional
  - Tingkat Internasional

## B. ISI PENDIDIKAN

1. Perangkat pembelajaran (Program tahunan dan semester, Silabus, RPP, Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran, lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa, handout, dan alat evaluasi dan buku nilai). Perangkat pembelajaran di sekolah anda sudah mencakup muatan dan ruang lingkup pengembangan **kompetensi sikap** berikut.
- a. Muatan dalam menghayati dan mengamalkan:
- Ajaran agama yang dianut
  - Perilaku jujur
  - Perilaku disiplin
  - Perilaku santun
  - Perilaku peduli
  - Perilaku bertanggung jawab
  - Perilaku responsif
  - Perilaku proaktif
- b. Ruang lingkup pengembangan pada tingkat:
- Keluarga
  - Sekolah
  - Masyarakat
  - Alam sekitar
  - Bangsa
  - Negara
  - Regional
2. Karakteristik kompetensi sikap (efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif) sudah terintegrasi dalam perangkat pembelajaran di sekolah anda pada:
- Per Mata Pelajaran
  - Per Tema
  - Per Pertemuan
  - Per KD

3. Perangkat pembelajaran (Program tahunan dan semester, Silabus, RPP, Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran, lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa, *handout*, dan alat evaluasi dan buku nilai) di sekolah anda sudah mencakup muatan dan ruang lingkup pengembangan **kompetensi pengetahuan** sebagai berikut.

a. Muatan

i. Faktual

- Pengetahuan dasar
- Spesifik
- Detail
- Kompleks

ii. Konseptual

- Pengetahuan tentang klasifikasi
- Kategori
- Prinsip
- Generalisasi
- Teori
- Model
- Struktur
- Istilah

iii. Prosedural

- Pengetahuan tentang teknik
- Algoritma
- Metode
- Kriteria

iv. Metakognitif

- Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri
- Mengakses dan mengembangkan kognisi diri sendiri
- Menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah kontekstual
- Menerapkan strategi dalam memecahkan masalah

b. Ruang lingkup pengembangan pada tingkat:

- Diri sendiri
- Keluarga
- Sekolah
- Masyarakat
- Alam sekitar
- Bangsa

- Negara
- Regional
- c. Pemahaman dan penerapan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik berdasarkan:
  - Ilmu pengetahuan
  - Teknologi
  - Seni
  - Budaya
- 4. Perangkat pembelajaran (Program tahunan dan semester, Silabus, RPP, Buku yang digunakan guru dan siswa dalam pembelajaran, lembar tugas terstruktur dan kegiatan mandiri untuk siswa, *handout*, dan alat evaluasi dan buku nilai) di sekolah anda sudah mencakup muatan dan ruang lingkup pengembangan **kompetensi keterampilan** sebagai berikut.
  - a. Muatan dalam menalar, mengolah dan menyaji secara:
    - Efektif
    - Kreatif
    - Produktif
    - Kritis
    - Mandiri
    - Kolaboratif
    - Komunikatif
    - Solutif
  - b. Ruang lingkup pengembangan pada tingkat:
    - Diri sendiri
    - Keluarga
    - Sekolah
    - Masyarakat
    - Alam sekitar
    - Bangsa
    - Negara
    - Regional
- 5. Karakteristik kompetensi keterampilan (efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif) terintegrasi dalam perangkat pembelajaran di sekolah anda
  - Per Mata Pelajaran
  - Per Tema
  - Per Pertemuan

- Per KD
- 6. Bentuk analisis yang dilakukan sekolah sebelum menyusun KTSP:
  - a. Acuan dalam analisis potensi dan kebutuhan siswa berdasarkan:
    - Rerata USBN
    - Literasi
    - Minat dan bakat
    - Kebutuhan siswa saat ini dan di masa yang akan datang
  - b. Acuan dalam analisis potensi dan kebutuhan satuan pendidikan berdasarkan:
    - Prestasi sekolah selama ini
    - Sumber-sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekitar
    - Peran DUDI
    - Peran serta orang tua siswa dan masyarakat
  - c. Acuan dalam analisis ketersediaan daya dukung mencakup:
    - Pendidik
    - Tenaga kependidikan
    - Sarana
    - Prasarana
    - Biaya
- 7. Mata pelajaran yang telah memiliki kesesuaian tingkat kompetensi dengan Standar Isi
  - Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
  - Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - Bahasa Indonesia
  - Matematika
  - Ilmu Pengetahuan Alam
  - Ilmu Pengetahuan Sosial
  - Bahasa Inggris
  - Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
- 8. Mata pelajaran yang telah memiliki kesesuaian ruang lingkup pengembangan dengan Standar Isi
  - Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
  - Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
  - Bahasa Indonesia
  - Matematika
  - Ilmu Pengetahuan Alam
  - Ilmu Pengetahuan Sosial
  - Bahasa Inggris
  - Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

9. Muatan lokal yang terselenggara di sekolah anda
- Seni Budaya
  - Prakarya
10. Pedoman penyusunan kurikulum yang dimiliki sekolah anda
- Pedoman kurikulum
  - Pedoman muatan lokal
  - Pedoman kegiatan ekstrakurikuler
  - Pedoman pembelajaran
  - Pedoman penilaian hasil belajar oleh pendidik
  - Pedoman sistem kredit semester
  - Pedoman bimbingan dan konseling
  - Pedoman evaluasi kurikulum
  - Pedoman pendampingan pelaksanaan kurikulum
  - Pedoman pendidikan kepramukaan
  - Pedoman pendidikan kesehatan
  - Pedoman penguatan karakter
  - Pedoman literasi
11. Pihak-pihak yang telah mendapatkan sosialisasi pedoman penyusunan kurikulum di sekolah anda

No	Perangkat	Disosialisasikan kepada			
		Guru	Tendik	Siswa	Komite
1	Pedoman kurikulum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pedoman muatan lokal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Pedoman kegiatan ekstrakurikuler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pedoman pembelajaran	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pedoman penilaian hasil belajar oleh pendidik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Pedoman sistem kredit semester	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Pedoman bimbingan dan konseling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Pedoman evaluasi kurikulum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Pedoman pendampingan pelaksanaan kurikulum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Pedoman pendidikan kepramukaan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Pedoman pendidikan kesehatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Pedoman penguatan karakter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Pedoman literasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

12. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah anda

No	Unsur	Peran dalam			
		Analisis	Penyusunan	Penetapan	Pengesahan
1	Kepala sekolah	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Guru (kelas/mata pelajaran)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Konselor (Guru BK)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Pengawas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Narasumber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Komite	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Penyelenggara lembaga pendidikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Dinas pendidikan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tokoh masyarakat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Kerangka dasar penyusunan kurikulum di sekolah anda memuat komponen:

- Visi, misi dan tujuan
- Muatan kurikuler
- Beban belajar siswa dan guru
- Kalender pendidikan
- Silabus
- Rencana pelaksanaan pembelajaran

14. Persentase beban belajar penugasan terstruktur dan mandiri terhadap aktivitas tatap muka di sekolah anda:

No	Mata Pelajaran	Penugasan terstruktur	Mandiri	Total
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	...%	...%	100%
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	...%	...%	100%
3	Bahasa Indonesia	...%	...%	100%
4	Matematika	...%	...%	100%
5	Ilmu Pengetahuan Alam	...%	...%	100%
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	...%	...%	100%
7	Bahasa Inggris	...%	...%	100%
8	Seni Budaya	...%	...%	100%
9	Prakarya	...%	...%	100%
10	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	...%	...%	100%

15. Kegiatan pengembangan diri ekstrakurikuler yang disediakan oleh sekolah anda

- Kepramukaan
- Latihan Kepemimpinan Siswa
- Palang Merah Remaja
- Usaha Kesehatan Sekolah
- Pasukan Pengibar Bendera
- Karya ilmiah
- Pengembangan Bakat Olahraga
- Seni dan Budaya

- Pencinta Alam
- Jurnalistik
- Teater
- Kegiatan Keagamaan
- Lainnya

16. Bentuk layanan bimbingan konseling di sekolah anda:

- Bimbingan tatap muka
- Konseling individual
- Konseling kelompok
- Bimbingan klasikal

### C. PROSES PEMBELAJARAN

1. Muatan silabus di sekolah anda mencakup:

- Identitas mata pelajaran
- Identitas sekolah
- Kompetensi inti
- Kompetensi dasar
- Materi pokok
- Kegiatan pembelajaran
- Penilaian
- Alokasi waktu
- Sumber belajar

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun guru di sekolah anda

- a. Waktu penyusunan
  - Sebelum tahun ajaran
  - Awal tahun ajaran
  - Selama pelajaran berlangsung
- b. Komposisi penyusunan
  - Per Mata Pelajaran
  - Per Tema
  - Per Pertemuan
  - Per KD

3. Frekuensi validasi RPP oleh kepala sekolah

- Tidak pernah
- Tiap hari efektif
- Tiap minggu
- Tiap bulan

- Tiap semester
  - Lebih dari 1 semester
4. Frekuensi validasi RPP oleh pengawas sekolah
- Tidak pernah
  - Tiap hari efektif
  - Tiap minggu
  - Tiap bulan
  - Tiap semester
  - Lebih dari 1 semester
5. Komponen isi RPP yang disusun guru di sekolah anda
- Identitas sekolah
  - Identitas mata pelajaran
  - Kelas/semester
  - Materi pokok
  - Alokasi waktu
  - Tujuan pembelajaran
  - Kompetensi dasar
  - Indikator pencapaian kompetensi
  - Materi pembelajaran
  - Metode pembelajaran
  - Media pembelajaran
  - Sumber belajar
  - Langkah-langkah pembelajaran
  - Penilaian hasil pembelajaran
6. Prinsip penyusunan RPP yang telah dipenuhi guru di sekolah anda
- Mengakomodir perbedaan individual siswa (kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan siswa)
  - Mendorong partisipasi aktif siswa
  - Berpusat pada siswa untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian
  - Mengembangkan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan
  - Memberikan umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi

- Memberikan penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar
  - Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya
  - Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi
7. Tahapan penyusunan RPP yang dilakukan di sekolah anda
- Analisis KI-KD dan ruang lingkup (keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, dan penilaian)
  - Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya
  - Penyesuaian antara KI-KD dengan indikator
  - Penyesuaian antara indikator dengan materi
  - Penyesuaian antara indikator, materi dengan langkah pembelajaran
  - Penyesuaian antara indikator dengan penilaian
8. Pola penyusunan RPP oleh guru di sekolah anda
- Individu
  - Kerja sama dalam kelompok mapel di sekolah
  - Kerja sama antar kelompok mapel di sekolah
  - Bersama KKG/MGMP
  - Konsultan
9. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah anda saat **membuka** pembelajaran
- Mengajak siswa melaksanakan piket secara bergantian
  - Melakukan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran bersama siswa
  - Melakukan kegiatan positif secara rutin sesuai dengan potensi dan hobi yang dimiliki siswa
  - Meminta seorang siswa memimpin salam hormat kepada guru
  - Mengajak siswa membaca buku selain buku mata pelajaran selama 15 menit setiap hari
  - Menganjurkan siswa menabung dalam berbagai bentuk (buku tabungan, celengan, dan lainnya)
  - Menyesuaikan pengaturan tempat duduk siswa dan sumber daya lain yang sesuai
  - Menyesuaikan volume suara agar dapat didengar dengan baik oleh siswa
  - Memulai proses pembelajaran sesuai waktu yang dijadwalkan
  - Menjelaskan silabus mata pelajaran pada tiap awal semester kepada siswa

- Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan sesuai silabus dan RPP
  - Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
  - Mendiskusikan kompetensi sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan
  - Memotivasi siswa untuk mengaplikasikan kompetensi yang akan dicapai dalam kehidupan sehari-hari
  - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan
  - Melakukan perengangan di antara pergantian mata pelajaran
10. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah anda saat **melaksanakan** pembelajaran
- a. Mengajak dan membantu siswa untuk:
- Mengamati atau melakukan identifikasi
  - Menjelaskan dan membagi tugas yang akan dilakukan
  - Membentuk kelompok
  - Merencanakan karya yang sesuai
  - Melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka
  - Masalah yang akan dipecahkan
  - Mengajukan proyek yang akan dikerjakan siswa
  - Memeriksa dan memberikan masukan terhadap kemampuan siswa
  - Memperagakan keterampilan atau menyajikan informasi tahap demi tahap
  - Latihan terbimbing
  - Mempersiapkan latihan untuk menerapkan konsep yang dipelajari pada kehidupan sehari-hari
  - Kelompok-kelompok belajar saat mengerjakan tugas
  - Mengasosiasi (menalar) dan menyimpulkan
- b. Mendorong siswa untuk:
- Bertanya dan menyampaikan pendapat
  - Mengumpulkan informasi yang sesuai
  - Melaksanakan eksperimen
  - Mendapat penjelasan pemecahan masalah
  - Memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di luar sekolah
  - Memanfaatkan nara sumber yang ada di luar sekolah
  - Menghargai pendapat orang lain
  - Mendiskusikan kata sulit, kata baru, dan kata kunci untuk mengungkap makna

11. Aktivitas yang dilakukan **siswa** di sekolah anda saat **pembelajaran berlangsung**

- a. Mengamati
  - Melihat benda atau kegiatan yang sedang dipelajari
  - Membaca buku teks, buku referensi dan/atau sumber lain yang valid dan terpercaya
  - Mendengarkan penjelasan guru
  - Menonton video yang sedang dipelajari
  - Memanfaatkan alat peraga/alat bantu/alat praktik secara bertanggung jawab
- b. Menanya
  - Melakukan tanya jawab dengan guru/narasumber menggunakan bahasa yang santun
  - Berdiskusi dengan sesama siswa
- c. Mengumpulkan informasi atau mencoba
  - Mengeksplorasi jawaban atas masalah dari berbagai sumber
  - Mencoba berbagai alternatif penyelesaian masalah
  - Memperagakan upaya penyelesaian masalah
  - Meniru bentuk/gerak dari benda atau kegiatan yang pernah diamati
  - Melakukan percobaan
  - Mengumpulkan informasi melalui buku ataupun wawancara dengan berbagai sumber
  - Mempelajari materi dari beberapa mata pelajaran untuk memecahkan masalah sehari-hari yang rumit
  - Membuat catatan dari hasil pengumpulan informasi
- d. Menalar/mengasosiasikan
  - Memodifikasi benda atau kegiatan yang telah diamati
  - Berkolaborasi dalam menganalisis data yang diperoleh dari berbagai sumber
  - Mengasosiasi/menghubungkan hasil analisis dengan teori yang telah dipelajari
  - Menemukan konsep yang terkait dengan materi mata pelajaran yang dipelajari
  - Menyimpulkan seluruh hasil belajar
- e. Mengomunikasikan
  - Menyusun dan menyajikan laporan baik secara tertulis maupun dengan gambar dan grafik
  - Menyajikan hasil penyelesaian masalah
  - Menyajikan karya
  - Menyampaikan informasi secara jujur dan bertanggung jawab
  - Mengungkapkan isi buku secara lisan maupun tulisan

12. Kegiatan inti pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda memfasilitasi siswa untuk:

- a. Mengembangkan kompetensi sikap spiritual
  - Menghargai ajaran agama yang dianutnya
  - Menghayati ajaran agama yang dianutnya
  - Mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- b. Mengembangkan kompetensi sikap sosial
  - Jujur
  - Disiplin
  - Tanggung jawab
  - Peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai)
  - Santun
  - Percaya diri
  - Lainnya
- c. Mengembangkan kompetensi pengetahuan
  - Pengetahuan faktual
  - Pengetahuan konseptual
  - Pengetahuan prosedural
  - Pengetahuan metakognitif
- d. Mengembangkan kompetensi berpikir dan bertindak
  - Kreatif
  - Produktif
  - Kritis
  - Mandiri
  - Kolaboratif
  - komunikatif
- e. Mengembangkan kemampuan literasi siswa
  - Menentukan tujuan membaca
  - Memprediksi isi bacaan
  - Menemukan informasi yang relevan
  - Menemukan makna kata baru
  - Menemukan kata kunci
  - Membuat simpulan
  - Membuat pertanyaan
  - Membuat ringkasan
  - Mengevaluasi teks
  - Mengubah teks dari satu moda ke moda lain

- Menggunakan alat bantu seperti pengatur grafis dan daftar cek
  - Menggunakan lingkungan fisik, sosial, dan efektif serta akademik disertai beragam bacaan yang kaya literasi di luar teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam semua mata pelajaran
13. Macam-macam metode pembelajaran yang digunakan di sekolah anda
- a. Pembelajaran di kelas
    - Ceramah
    - Demonstrasi
    - Diskusi
    - Simulasi
    - Curah pendapat
    - Inkuiri
    - Pembelajaran berbasis masalah
    - Pembelajaran kooperatif
  - b. Pembelajaran di laboratorium
    - Tutorial
    - Praktik
    - Penelitian sederhana
  - c. Metode pembelajaran di luar kelas
    - Kasus
    - Studi wisata
    - Berkunjung ke perpustakaan
    - Seminar atau *workshop*.
    - Peragaan atau pameran
    - Pementasan karya seni
    - Kepanitiaan
    - Perlombaan
14. Media pembelajaran berikut ini diterapkan di sekolah anda
- Audio: Kaset audio, siaran radio, CD, telepon
  - Cetak: Buku pelajaran, modul, brosur, *leaflet*, gambar
  - Audio-cetak: Kaset audio yang dilengkapi bahan tertulis
  - Proyeksi visual diam: *Overhead* transparansi (OHT), Film bingkai (*slide*)
  - Proyeksi audio visual diam: Film bingkai (*slide*) bersuara
  - Visual gerak: Film bisu
  - Audio visual gerak: Audio Visual gerak, film gerak bersuara, video/VCD, televisi
  - Objek fisik: Benda nyata, model, spesimen
  - Manusia dan lingkungan: Guru, Pustakawan, Laboran

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

- Komputer: *Computer Assisted Instruction* (dengan bantuan komputer) dan *Computer Based Instruction* (menggunakan komputer)

## 15. Sumber belajar yang digunakan di sekolah anda

### a. Sumber belajar cetak

- Buku
- Majalah
- Ensiklopedi
- Brosur
- Koran
- Poster
- Denah
- Klipping

### b. Sumber belajar non cetak

- Film
- Slide
- Video
- Model
- Boneka
- Audio kaset

### c. Sumber belajar yang berupa fasilitas

- Auditorium
- Perpustakaan
- Studio
- Pojok baca
- Area baca sekolah
- Lapangan olahraga
- Taman sekolah

### d. Sumber belajar yang berupa kegiatan

- Wawancara
- Kerja kelompok
- Observasi
- Simulasi
- Permainan

### e. Sumber belajar di luar lingkungan sekolah

- Taman kota
- Terminal
- Pertokoan/pasar

- Sumber daya alam sekitar
16. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah untuk **mengecek penguasaan kompetensi awal** siswa
- Pertanyaan lisan kepada kelas yang dijawab oleh beberapa siswa secara sukarela
  - Pertanyaan lisan kepada kelas yang dijawab oleh beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru
  - Kuis singkat tertulis yang dikerjakan oleh semua siswa
  - Lainnya
17. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah untuk **mengecek perkembangan penguasaan kompetensi** siswa
- Pertanyaan lisan kepada kelas yang dijawab oleh beberapa siswa secara sukarela
  - Pertanyaan lisan kepada kelas yang dijawab oleh beberapa siswa yang ditunjuk oleh guru
  - Tugas tertulis yang dikerjakan oleh siswa secara individu
  - Tugas tertulis yang dikerjakan oleh siswa secara berpasangan atau kelompok kecil
  - Kuis singkat di akhir jam pelajaran
  - Memberi kesempatan siswa untuk bertanya kepada guru
  - Memberi kesempatan kepada siswa untuk mengonfirmasi penguasaan/pemahaman mereka terhadap kompetensi yang dipelajari
  - Lainnya
18. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah anda untuk **memperbaiki proses** pembelajaran
- Melakukan remedial untuk siswa yang belum tuntas belajar
  - Melakukan pengayaan untuk siswa yang sudah tuntas belajar lebih dulu
  - Melakukan refleksi dan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan memperbaiki pembelajaran
  - Menganalisis daya serap siswa dan memperbaiki pembelajaran
  - Mengecek gaya belajar siswa dan menyesuaikan pembelajaran
  - Menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa
  - Mempersiapkan pembelajaran yang lebih baik melalui KKG/MGMP/komunikasi sejawat
19. Aktivitas yang dilakukan **guru** di sekolah anda saat **menutup** pembelajaran
- Melakukan refleksi atau evaluasi bersama siswa terhadap penyelidikan mereka
  - Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh bersama siswa
  - Memberi penghargaan atas upaya atau hasil belajar individu maupun kelompok

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

- Membantu siswa menemukan manfaat dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
  - Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
  - Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok
  - Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
  - Menyanyikan Indonesia Raya, lagu wajib atau lagu lain yang menggambarkan patriotisme dan cinta tanah air
  - Mengajak berdoa bersama sesuai dengan keyakinan masing-masing
  - Mengakhiri proses pembelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan
20. Pemanfaatan hasil nilai formatif untuk perbaikan proses pembelajaran:
- Mengubah/menyesuaikan metode (kegiatan/aktivitas) pembelajaran
  - Mengubah/menyesuaikan/mereorganisasi materi pembelajaran
  - Mengubah pengelolaan kelas
  - Mengulangi pembelajaran untuk semua siswa
  - Mengulangi pembelajaran untuk beberapa siswa
  - Mengubah/menyesuaikan cara belajar siswa
  - Lainnya
21. Perangkat penilaian otentik yang digunakan guru di sekolah anda untuk aspek berikut:

No	Aspek	Angket	Observasi	Catatan Anekdote	Refleksi
1	Kesiapan siswa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Proses belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Hasil belajar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. Pemanfaatan hasil penilaian otentik di sekolah anda

- Untuk merencanakan program remedial
- Untuk merencanakan program pengayaan
- Untuk merencanakan pelayanan konseling
- Untuk memperbaiki proses pembelajaran
- Tidak dimanfaatkan

23. Pihak yang melakukan pengawasan proses pembelajaran di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Kepala Sekolah	Pengawas Sekolah	Guru	Tenaga Kependidikan	Dinas Pendidikan
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>				
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>				
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>				

24. Pengawasan proses pembelajaran yang diterapkan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Ketersediaan					Waktu		
		Kriteria	Instrumen	Akses	Laporan	Tindak lanjut	Perencanaan	Pelaksanaan	Penilaian
1	Pemantauan	<input type="checkbox"/>							
2	Supervisi	<input type="checkbox"/>							
3	Evaluasi	<input type="checkbox"/>							

25. Bentuk dokumen pengawasan proses pembelajaran yang ada di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	Bentuk Dokumentasi			
		Lembar kerja	Laporan	Dokumen elektronik	Lainnya
1	Pemantauan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Supervisi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Evaluasi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Periode pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah anda

No	Bentuk Pengawasan	1 Bulan	3 Bulan	Semester	1 Tahun	Tidak Periodik	Tidak Ada
1	Pemantauan	<input type="radio"/>					
2	Supervisi	<input type="radio"/>					
3	Evaluasi	<input type="radio"/>					

27. Bentuk tindak lanjut hasil pengawasan proses pembelajaran yang dilakukan sekolah anda.

- Pemberian contoh proses pembelajaran yang sesuai
- Pelaksanaan diskusi terhadap proses pembelajaran yang sesuai
- Pemberian layanan konsultasi proses pembelajaran
- Pelaksanaan pelatihan kepada guru
- Penguatan kepada guru yang menunjukkan kinerja memenuhi atau melampaui
- Pemberian peringatan/hukuman kepada guru yang menunjukkan kinerja kurang memenuhi
- Pemberian kesempatan kepada guru untuk mengikuti pengembangan keprofesian
- Tidak ada tindak lanjut

#### D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Langkah penilaian yang dilakukan guru di sekolah anda dalam melakukan penilaian proses dan hasil belajar

- Menetapkan tujuan penilaian
- Menyusun kisi-kisi penilaian
- Mengembangkan (menulis, menelaah, dan merevisi) instrumen dan pedoman penilaian
- Melakukan analisis kualitas instrumen

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

- Melaksanakan penilaian
- Mengolah (mensor dan menilai) dan menentukan kelulusan siswa
- Melaporkan
- Memanfaatkan hasil penilaian

2. Cakupan teknik penilaian yang terdapat pada pedoman penilaian pendidikan dan diimplementasikan di sekolah

No	Teknik Penilaian	Prosedur	Kriteria	Dasar Penilaian	Instrumen	Cara Hitung
1	Observasi	<input type="checkbox"/>				
2	Penilaian diri	<input type="checkbox"/>				
3	Penilaian antar siswa	<input type="checkbox"/>				
4	Jurnal	<input type="checkbox"/>				
5	Instrumen tes tulis	<input type="checkbox"/>				
6	Instrumen tes lisan	<input type="checkbox"/>				
7	Instrumen penugasan	<input type="checkbox"/>				
8	Tes praktik	<input type="checkbox"/>				
9	Proyek	<input type="checkbox"/>				
10	Penilaian portofolio	<input type="checkbox"/>				

3. Pertimbangan dalam menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal di sekolah anda

- Jumlah KD setiap mata pelajaran pada masing-masing tingkat kelas
- Karakteristik siswa
- Karakteristik mata pelajaran
- Kondisi pendidik
- Daya dukung pembelajaran

4. Kesesuaian penilaian kompetensi sikap dengan nilai sikap yang ada di kompetensi dasar meliputi menghayati dan mengamalkan:

- Ajaran agama yang dianut
- Perilaku jujur
- Perilaku disiplin
- Perilaku santun
- Perilaku peduli
- Perilaku bertanggung jawab
- Perilaku responsif
- Perilaku proaktif

5. Penilaian kompetensi pengetahuan di sekolah anda berdasarkan karakteristik kompetensi dasar:

a. Faktual

- Pengetahuan dasar
- Spesifik
- Detail
- Kompleks

- b. Konseptual
    - Pengetahuan tentang klasifikasi
    - Kategori
    - Prinsip
    - Generalisasi
    - Teori
    - Model
    - Struktur
    - Istilah
  - c. Prosedural
    - Pengetahuan tentang teknik
    - Algoritma
    - Metode
    - Kriteria
  - d. Metakognitif
    - Pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri
    - Mengakses dan mengembangkan kognisi diri sendiri
    - Menerapkan pengetahuan untuk menyelesaikan masalah kontekstual
    - Menerapkan strategi dalam memecahkan masalah
6. Penilaian kompetensi keterampilan siswa yang digunakan di sekolah anda berdasarkan karakteristik kompetensi dasar dalam menalar, mengolah, dan menyaji secara:
- Efektif
  - Kreatif
  - Produktif
  - Kritis
  - Mandiri
  - Kolaboratif
  - Komunikatif
  - Solutif
7. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian sikap siswa dilakukan melalui:
- Observasi
  - Penilaian diri
  - Penilaian antar teman

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

8. Teknik penilaian yang digunakan guru di sekolah anda untuk mengukur pencapaian pengetahuan siswa:
- Tes tulis
  - Tes lisan
  - Penugasan
9. Teknik penilaian yang digunakan guru untuk mengukur pencapaian keterampilan siswa di sekolah anda
- Tes praktik
  - Proyek
  - Penilaian portofolio
  - Produk
10. Tindak lanjut hasil penilaian belajar yang dilakukan guru di sekolah anda
- Dianalisis untuk mengetahui kemajuan dan kesulitan belajar
  - Dikembalikan kepada siswa disertai umpan balik berupa komentar yang mendidik
  - Dimanfaatkan untuk perbaikan pembelajaran
11. Bentuk laporan penilaian hasil belajar yang disusun guru di sekolah anda

No	Bentuk Laporan Nilai	Nilai	Predikat	Deskripsi
1	Nilai Sikap		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Nilai Pengetahuan	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
3	Nilai Keterampilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. Jenis penilaian hasil belajar yang dilakukan di sekolah anda

No	Mata Pelajaran	Penilaian Hasil Belajar				
		Penilaian Harian	Penilaian Tengah Semester	Penilaian Akhir Semester	Penilaian Akhir Tahun	Ujian Sekolah
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Bahasa Indonesia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Matematika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Ilmu Pengetahuan Alam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Bahasa Inggris	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Seni Budaya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Prakarya	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. Ketentuan tentang remedial di sekolah anda mencakup:
- Siswa dengan nilai di bawah KKM
  - Dilakukan dalam bentuk pembelajaran atau penugasan dan penilaian
  - Terdapat batasan kesempatan mengikuti remedial
  - Terdapat aturan nilai remedial (sebatas KKM atau diatas KKM)

14. Ketentuan tentang pengayaan di sekolah anda mencakup:
- Wajib atau boleh diikuti oleh siswa yang sudah memenuhi KKM
  - Dilaksanakan di luar jam pelajaran
  - Dilaksanakan dalam bentuk penugasan dan penilaian
  - Nilai akhir siswa diambil yang tertinggi antara hasil pengayaan dan hasil sebelumnya
15. Ketentuan tentang kenaikan kelas di sekolah anda mencakup:
- Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti
  - Nilai sikap minimal baik
  - Nilai ekstrakurikuler pendidikan kepramukaan minimal baik
  - Tidak memiliki lebih dari 2 (dua) mata pelajaran yang masing-masing nilai kompetensi pengetahuan dan/atau kompetensi keterampilan di bawah KKM atau belum tuntas
  - Kriteria lain yang dipandang perlu oleh satuan pendidikan
16. Ketentuan tentang kelulusan di sekolah anda mencakup:
- Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
  - Memperoleh nilai sikap/perilaku minimal Baik
  - Lulus ujian satuan pendidikan
  - Mengikuti Ujian Nasional untuk seluruh mata pelajaran yang diujikan
  - Kriteria lain yang dipandang perlu oleh satuan pendidikan.
17. Periode waktu penyampaian laporan hasil evaluasi mata pelajaran dan penilaian belajar siswa oleh guru kepada kepala sekolah di sekolah anda
- Per tiga bulan
  - Per semester
  - Per tahun
  - Tidak periodik
  - Tidak pernah
18. Periode waktu penyampaian laporan hasil ujian oleh guru di sekolah anda

Jenis Penilaian	Orang tua/wali	Guru Wali Kelas	Kepala Sekolah/Wakasek
Penilaian Harian (PH)	... Minggu	... Minggu	... Minggu
Penilaian Tengah Semester (PTS)	... Bulan	... Bulan	... Bulan
Penilaian Akhir Semester (PAS)	... Bulan	... Bulan	... Bulan
Penilaian Akhir Tahun (PAT)	... Bulan	... Bulan	... Bulan

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

19. Bukti penilaian/pemantauan perkembangan sikap siswa
- Guru membuat jurnal perkembangan sikap siswa sepanjang semester
  - Guru BK/konselor membuat jurnal perkembangan sikap siswa sepanjang semester
  - Guru melakukan tindak lanjut atas sikap siswa yang tertulis dalam jurnal
  - Wali kelas membuat jurnal perkembangan sikap siswa sepanjang semester
  - Guru melakukan penilaian sikap dengan teknik penilaian antar teman
  - Siswa mengisi lembar penilaian diri dan/atau lembar penilaian antar teman
20. Sekolah membuat laporan penilaian sikap
- Laporan diberikan satu semester sekali
  - Berbentuk predikat yang bersifat kualitatif, yakni: Sangat Baik, Baik, Cukup, dan Kurang
  - Berbentuk deskripsi yang menggunakan kalimat positif
  - Deskripsi sikap dirumuskan oleh guru mata pelajaran, guru BK, dan wali kelas

## E. PENGELOLAAN PENDIDIKAN

1. Substansi dalam dokumen perencanaan sekolah anda

- Visi
- Misi
- Tujuan
- Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)
- Rencana Kerja Tahunan (RKT)
- Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS)

2. Pihak yang dilibatkan dalam penyusunan perencanaan sekolah anda

No	Dokumen	Pihak yang dilibatkan					
		Kepala Sekolah	Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>					
2	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>					
3	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>					
4	Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS)	<input type="checkbox"/>					

3. Sasaran sosialisasi mengenai perencanaan sekolah anda

No	Dokumen	Sasaran Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	<input type="checkbox"/>				
2	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="checkbox"/>				
3	Rencana Kerja Tahunan (RKT)	<input type="checkbox"/>				
4	Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS)	<input type="checkbox"/>				

4. Periode evaluasi yang dilakukan terhadap dokumen perencanaan sekolah anda

No	Dokumen	Periode					
		1 bulan	3 bulan	6 bulan	1 tahun	Tidak tetap	Tidak pernah
1	Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	<input type="radio"/>					
2	Rencana Kerja Jangka Menengah (RKJM)	<input type="radio"/>					
3	Rencana Kerta Tahunan (RKT)	<input type="radio"/>					
4	Rencana Kerja Anggaran Sekolah (RKAS)	<input type="radio"/>					

5. Dasar-dasar perumusan dan penetapan arah dan kebijakan sekolah anda mencakup:

- Hasil evaluasi diri sekolah
- Capaian ujian sekolah berstandar nasional/sekolah
- Masukan pemangku kepentingan sekolah
- Rapor mutu sekolah
- Regulasi terkait

6. Cakupan yang termuat dalam rencana kerja tahunan sekolah anda

- Kesiswaan
- Kurikulum dan kegiatan pembelajaran
- Pendidik dan tenaga kependidikan serta pengembangannya
- Sarana dan prasarana
- Keuangan dan pembiayaan
- Budaya dan lingkungan sekolah
- Peran serta masyarakat dan kemitraan
- Rencana-rencana kerja lain yang mengarah kepada peningkatan dan pengembangan mutu
- Kemitraan dengan Puskesmas dalam penjangkaran kesehatan, imunisasi dan pemeriksaan berkala

7. Sekolah memiliki tim pengembang/penjaminan mutu Pendidikan dengan ruang lingkup yang ditunjukkan dengan:

- SK tim
- Kehadiran kegiatan
- Notulen rapat
- Alokasi anggaran
- Ruang kerja tim
- Laporan atau dokumen hasil kegiatan tim

# PETA MUTU PENDIDIKAN 2021

8. Ruang lingkup tim pengembang/penjaminan mutu pendidikan di sekolah anda
- Penjaminan mutu pendidikan
  - Akreditasi
  - Gerakan literasi
  - Penguatan Pendidikan karakter
  - Pengembangan dan penerapan kurikulum
  - Pengembangan sekolah sehat
  - Pengelolaan BOS
9. Dokumen pedoman sekolah yang tersedia di sekolah anda
- Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)
  - Kalender pendidikan/akademik
  - Struktur organisasi sekolah
  - Pembagian tugas di antara guru
  - Pembagian tugas di antara tenaga kependidikan
  - Peraturan akademik
  - Tata tertib sekolah
  - Kode etik sekolah
  - Biaya operasional sekolah
  - Pedoman sekolah aman
  - Pedoman sekolah sehat (UKS)
  - Pedoman sekolah ramah anak
10. Pedoman yang dimiliki dan disosialisasikan oleh sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Sasaran Sosialisasi				
		Guru	Tendik	Siswa	Orang Tua	Komite
1	Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)	<input type="checkbox"/>				
2	Kalender pendidikan/akademik	<input type="checkbox"/>				
3	Struktur organisasi sekolah	<input type="checkbox"/>				
4	Pembagian tugas di antara guru	<input type="checkbox"/>				
5	Pembagian tugas di antara tenaga kependidikan	<input type="checkbox"/>				
6	Peraturan akademik	<input type="checkbox"/>				
7	Tata tertib sekolah	<input type="checkbox"/>				
8	Kode etik sekolah	<input type="checkbox"/>				
9	Biaya operasional sekolah	<input type="checkbox"/>				
10	Pedoman sekolah aman	<input type="checkbox"/>				
11	Pedoman sekolah sehat (UKS)	<input type="checkbox"/>				
12	Pedoman sekolah ramah anak	<input type="checkbox"/>				

11. Periode waktu pelaksanaan evaluasi pedoman sekolah anda

No	Pedoman Sekolah	Per semester	Per tahun	Lebih dari setahun	Tidak pernah
1	Kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Kalender pendidikan/akademik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Struktur organisasi sekolah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Pembagian tugas di antara guru	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Pembagian tugas di antara tenaga kependidikan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Peraturan akademik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Tata tertib sekolah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Kode etik sekolah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Biaya operasional sekolah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Sekolah memiliki struktur organisasi dengan uraian tugas yang jelas dari masing-masing anggota organisasi, yaitu terdiri komponen:

- Terdapat bagan organisasi dengan badan anggota bidang-bidangnya
- Terdapat uraian tugas tanggung jawab dan kewajiban anggota
- Terdapat uraian mekanisme kerja organisasi
- Struktur lengkap sesuai kebutuhan/kondisi sekolah
- Lainnya

13. Jenis kegiatan pengelolaan anggaran pendidikan dan biaya investasi operasional sekolah anda mencakup:

- Sumber pemasukan
- Jenis pengeluaran
- Jumlah dana yang dikelola
- Penyusunan anggaran
- Pencairan anggaran
- Penggalangan dana luar
- Subsidi silang
- Kewenangan pengelola anggaran
- Pembukuan

14. Masyarakat dan kemitraan yang terlibat dalam pengelolaan pendidikan di sekolah anda

- Lembaga pendidikan
- Lembaga bidang kesehatan
- Keagamaan dan kemasyarakatan
- Dunia Usaha dan Dunia Industri
- Pengembangan minat dan bakat
- Kepolisian/TNI/Hukum lainnya
- Lembaga bidang budaya dan pariwisata

- Lembaga keuangan
  - Lembaga berkaitan dengan bidang lingkungan
  - Lembaga berkaitan dengan perhubungan
  - Lainnya
15. Periode sekolah anda melakukan evaluasi diri terhadap Standar Nasional Pendidikan:
- Per Semester
  - Per 1 Tahun
  - Per 2 Tahun
  - Per 3 Tahun
  - Per 4 Tahun
  - > 4 Tahun
16. Aktivitas yang termuat dalam peraturan KTSP di sekolah anda
- Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat
  - Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat
  - Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai
  - Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi
  - Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan
  - Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya
  - Bersalaman, tersenyum, dan menyapa dengan sopan dan santun di komunitas sekolah
  - Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa
  - Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian
  - Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya
  - Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orang tua
  - Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan
  - Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas
  - Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien

- Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah
  - Penerapan antri
  - Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu
  - Perawatan tanaman pangan dan obat di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.
  - Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat.
  - Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran
  - Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran
  - Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).
  - Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat
  - Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin
  - Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya
  - Pameran karya siswa dengan mengundang orang tua dan masyarakat untuk memberi apresiasi
  - Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar
  - Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa
  - Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun
  - Pembangunan budaya siswa untuk cuci tangan pakai sabun secara berkelompok
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak merokok
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak memakai narkoba
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak menggunakan miras
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak melakukan *bullying* (kekerasan)
17. Aktivitas yang termuat dalam peraturan akademik di sekolah anda
- Persyaratan minimal kehadiran siswa untuk mengikuti pelajaran dan tugas dari guru
  - Ketentuan mengenai ulangan, remedial, ujian, kenaikan kelas, dan kelulusan
  - Ketentuan hak penggunaan fasilitas belajar, laboratorium, perpustakaan dan buku
  - Ketentuan layanan konsultasi kepada guru mata pelajaran, wali kelas, dan konselor

18. Aktivitas yang termuat dalam peraturan tata tertib di sekolah anda
- Pelaksanaan ibadah bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat
  - Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat
  - Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai
  - Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi
  - Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan
  - Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya
  - Bersalaman, tersenyum, dan menyapa dengan sopan dan santun di komunitas sekola
  - Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa
  - Salam hormat kepada guru sebelum pembelajaran dimulai dipimpin oleh seorang siswa secara bergantian
  - Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya
  - Membiasakan belajar kelompok di sekolah/rumah untuk yang diketahui oleh guru dan/atau orang tua
  - Membiasakan siswa saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan
  - Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas
  - Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien
  - Pembangunan budaya siswa untuk selalu menjaga kebersihan di kelas dan lingkungan sekolah
  - Penerapan antri
  - Pelaksanaan piket kebersihan secara beregu dan bergantian regu
  - Perawatan tanaman pangan dan obat di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas.
  - Pelaksanaan kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat
  - Penggunaan 15 menit sebelum hari pembelajaran untuk membaca buku selain buku mata pelajaran
  - Kegiatan olah fisik sebelum memulai hari pembelajaran
  - Menabung dalam berbagai bentuk (rekening bank, celengan, dan lainnya).

- Budaya bertanya dan mengajukan pertanyaan kritis dengan mengangkat tangan sebagai isyarat
  - Pembiasaan berlatih menjadi pemimpin
  - Pelaksanaan kegiatan positif secara berkala sesuai dengan potensi dirinya
  - Pameran karya siswa dengan mengundang orang tua dan masyarakat untuk memberi apresiasi
  - Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar
  - Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa
  - Larangan melakukan kekerasan dalam bentuk apapun
  - Pembangunan budaya siswa untuk cuci tangan pakai sabun secara berkelompok
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak merokok
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak memakai narkoba
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak menggunakan miras
  - Pembangunan budaya siswa untuk tidak melakukan *bullying* (kekerasan)
19. Tata cara penerimaan siswa baru disekolah anda memuat:
- Waktu dan mekanisme PPDB
  - Persyaratan PPDB
  - Seleksi
  - Sistem zonasi
  - Daftar ulang dan pendataan ulang
  - Biaya
20. Bentuk masa pengenalan lingkungan sekolah bagi siswa baru yang diselenggarakan sekolah anda
- Bersifat akademik
  - Kegiatan pengenalan potensi diri
  - Kegiatan adaptasi dengan lingkungan sekolah
  - Kegiatan untuk menumbuhkan motivasi, semangat dan cara belajar efektif
  - Kegiatan pengembangan interaksi positif antar siswa dan warga sekolah
  - Kegiatan untuk menumbuhkan perilaku positif
21. Jenis layanan kesiswaan yang disediakan di sekolah anda
- Layanan pendampingan bimbingan dan konseling kepada siswa
  - Layanan pendampingan belajar untuk mengasah pengetahuan akademik siswa /kepenasehatan akademik dan administratif
  - Layanan dalam mengatur administrasi siswa dan alumni organisasi siswa meliputi OSIS dan organisasi alumni

- Layanan dalam minat dan bakat siswa
- 22. Sekolah melaksanakan pengelolaan pendayagunaan pendidik dan tenaga kependidikan seperti:
  - Pembagian tugas
  - Penentuan sistem penghargaan
  - Pengembangan profesi
  - Promosi dan penempatan
  - Mutasi
- 23. Pelatihan dan pengembangan yang diikuti oleh kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan sekolah anda
  - Penyusunan KTSP
  - Rencana program pembelajaran
  - Pengelolaan kelas
  - Sarana dan prasarana pendidikan
  - Penilaian pendidikan
  - Keteladanan
  - Kepemimpinan
  - Kewirausahaan
  - Membangun sekolah aman
  - Supervisi
  - Manajerial
- 24. Program penghargaan kepada pendidik dan tenaga kependidikan yang diberikan oleh sekolah anda
  - Promosi jabatan atau tugas
  - Penguatan kompetensi dan kinerja
  - Beasiswa melanjutkan pendidikan
  - Insentif bonus atau kenaikan kerja
  - Liburan atau istirahat kerja
  - Piagam penghargaan
  - Penghargaan informal (pujian, senyum, makan bersama dan lainnya)
  - Bentuk hadiah lainnya
- 25. Pelaksanaan kegiatan bidang pengembangan sarana dan prasarana di sekolah anda:
  - Pemenuhan serta pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP)
  - Pemeliharaan sarana dan prasarana agar tetap berfungsi dalam mendukung proses pendidikan

- Perlengkapan fasilitas pembelajaran pada setiap tingkat kelas di sekolah sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP)
  - Penyusunan skala prioritas pengembangan fasilitas pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan dan kurikulum
  - Pemeliharaan seluruh fasilitas fisik dan peralatan dengan memerhatikan kesehatan dan keamanan lingkungan
26. Sekolah mengawasi/mengevaluasi terhadap pelaksanaan dan hasil-hasil kegiatan bidang sarana dan prasarana:
- Pemenuhan serta pendayagunaan sarana dan prasarana pendidikan sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP)
  - Pemeliharaan sarana dan prasarana agar tetap berfungsi dalam mendukung proses pendidikan
  - Perlengkapan fasilitas pembelajaran pada setiap tingkat kelas di sekolah sesuai Standar Nasional Pendidikan (SNP)
  - Penyusunan skala prioritas pengembangan fasilitas pendidikan sesuai dengan tujuan pendidikan dan kurikulum
  - Pemeliharaan seluruh fasilitas fisik dan peralatan dengan memerhatikan kesehatan dan keamanan lingkungan
27. Aktivitas **pendukung** pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah anda
- a. Membiasakan siswa:
- Saling membantu bila ada siswa yang sedang mengalami musibah atau kesusahan
  - Mencuci tangan pakai sabun secara berkelompok
  - Sarapan bersama dengan bekal gizi seimbang
  - Melakukan peregangan di antara pergantian mata pelajaran
  - Berlatih menjadi pemimpin
  - Bersalaman, tersenyum, dan menyapa dengan sopan dan santun di komunitas sekolah
  - Guru dan tenaga kependidikan datang lebih awal untuk menyambut kedatangan siswa
  - Menjenguk warga sekolah yang sedang mengalami musibah, seperti sakit, kematian, dan lainnya
  - Kerja bakti membersihkan lingkungan berkelompok lintas kelas dan berbagi tugas
  - Penggunaan sumber daya sekolah (air, listrik, telepon, dsb) secara efisien
  - Penerapan antri
  - Perawatan tanaman pangan dan obat di lingkungan sekolah, bergilir antar kelas

- Mengumpulkan buku bacaan selain pelajaran dari sumbangan orang tua
- Pembinaan kader kesehatan sekolah, seperti dokter kecil
- Pemeriksaan jentik nyamuk di lingkungan sekolah
- Guru, Kepala Sekolah, dan Tenaga Kependidikan menjadi teladan membaca dan ikut membaca saat kegiatan 15 menit membaca berlangsung

b. Melaksanakan:

- Ibadah dan perayaan hari besar keagamaan bersama sesuai agama dan kepercayaannya di sekolah maupun bersama masyarakat dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat
- Perayaan hari besar keagamaan dengan kegiatan yang sederhana dan hikmat
- Upacara bendera setiap hari Senin dengan mengenakan seragam atau pakaian yang sesuai
- Upacara bendera pada pembukaan masa orientasi
- Pengenalan beragam keunikan potensi daerah asal siswa melalui berbagai media dan kegiatan
- Perayaan hari besar nasional dengan menghayati pemikiran dan semangat yang melandasinya
- Kegiatan bank sampah bekerja sama dengan dinas kebersihan setempat
- Pameran karya siswa dengan mengundang orang tua dan masyarakat untuk memberi apresiasi
- Kegiatan kerelawanan oleh siswa dalam memecahkan masalah yang ada di lingkungan sekitar
- Pelibatan masyarakat dari berbagai profesi untuk berbagi ilmu dan pengalaman kepada siswa
- Kegiatan imunisasi bekerjasama dengan Puskesmas
- Kegiatan penjangkaran kesehatan dan pemeriksaan kesehatan secara berkala (1 tahun sekali) bersama Puskesmas
- Gerakan mengurangi penggunaan plastik

28. Periode pembinaan dan kunjungan pengawas yang dilakukan di sekolah anda

- Per bulan
- Per tiga bulan
- Per semester
- Per tahun
- Tidak periodik
- Tidak pernah

29. Periode penyampaian laporan pengelolaan dana di sekolah
- Per bulan
  - Per tiga bulan
  - Per semester
  - Per tahun
  - Isidentil
  - Tidak pernah
30. Pihak yang dilibatkan dalam penyampaian laporan pengelolaan dana di sekolah
- Kepala sekolah
  - Guru
  - Komite sekolah
  - Wali murid
  - Dinas pendidikan kabupaten/kota
  - Pemerintah pusat dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
31. Sekolah menciptakan suasana, iklim, dan lingkungan pembelajaran yang kondusif, seperti:
- Seminar ilmiah pengembangan budaya dan lingkungan
  - Pelatihan tentang pengembangan budaya dan lingkungan
  - Menciptakan kebersihan
  - Menciptakan jiwa dan nilai-nilai kejuangan
  - Menciptakan kedisiplinan
  - Lainnya yang relevan
32. Sekolah melaksanakan program-program pengawasan, yaitu:
- Supervisi
  - Monitoring*
  - Evaluasi
  - Pelaporan
  - Tindak lanjut hasil pengawasan
33. Sasaran kepengawasan dari berbagai program yang ada di sekolah adalah meliputi bidang:
- Kurikulum
  - Pembelajaran
  - Penilaian
  - Manajemen sekolah
  - Pembiayaan
  - Ketenagaan
  - Sarana dan prasarana

- Kesiswaan
  - Budaya sekolah dan lingkungan sekolah
  - Lainnya
34. Kepala Sekolah memiliki kompetensi sebagai *leader* (pemimpin), yaitu:
- Kepribadian yang kuat
  - Memahami kondisi guru, karyawan, dan siswa
  - Visi dan memahami misi sekolah
  - Kemampuan mengambil keputusan
  - Kemampuan berkomunikasi
  - Memotivasi dan menginspirasi
  - Menghasilkan perubahan
35. Kepala Sekolah memiliki kompetensi sebagai agen perubahan, yaitu:
- Komitmen pada peluang
  - Berani mengambil risiko
  - Orientasi masa depan
  - Membangun kesamaan visi
  - Memperkuat jaringan kerja
  - Menunjukkan ketauladanan
36. Kepala sekolah dalam mengelola sekolah menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan pembelajaran, yaitu:
- Membangun tujuan bersama
  - Meningkatkan kreasi dan inovasi dalam pengembangan kurikulum
  - Mengembangkan motivasi guru
  - Menjamin pelaksanaan mutu proses pembelajaran
  - Mengembangkan sistem penilaian
  - Mengambil keputusan berbasis data
37. Sekolah memiliki sistem informasi manajemen dalam upaya pengelolaan program dan kegiatan sekolah yang berkelanjutan, terdiri atas:
- Pengelolaan
  - Penyediaan sarana, prasarana dan SDM
  - Terdapat tupoksi
  - Pendataan
  - Pelaporan
  - Tindak lanjut
  - Lainnya

38. Sistem informasi manajemen yang diterapkan di sekolah anda
- Sistem informasi pendukung administrasi pendidikan
  - Sistem informasi penyedia laporan perkembangan siswa dan pengajar
  - Sistem informasi sarana komunikasi bagi pemangku kepentingan
  - Sistem informasi media promosi sekolah
  - Sistem informasi menyediakan fasilitas informasi
  - Sistem informasi penyampaian laporan pengelolaan dana di sekolah

## F. SARANA DAN PRASARANA

1. Kondisi lahan sekolah anda
- Lahan terhindar dari potensi bahaya yang mengancam kesehatan dan keselamatan jiwa
  - Memiliki akses untuk penyelamatan dalam keadaan darurat.
  - Kemiringan lahan rata-rata kurang dari 15%
  - Tidak berada di dalam garis sempadan sungai dan jalur kereta api.
  - Terhindar dari gangguan pencemaran air
  - Terhindar dari kebisingan
  - Terhindar dari pencemaran udara
2. Aspek keselamatan bangunan sekolah anda
- Konstruksi yang stabil
  - Konstruksi yang kukuh
  - Dilengkapi sistem proteksi pasif dan/atau proteksi aktif untuk mencegah dan menanggulangi bahaya kebakaran
  - Penangkal petir
  - Fasilitas ramah anak
  - Ramah difabilitas
3. Periode pelaksanaan pemeliharaan bangunan sekolah anda

No	Pemeliharaan	< 5 Tahun	5 Tahun	6 Tahun	7 Tahun	>7 Tahun
1	Pengecatan ulang	<input type="radio"/>				
2	Perbaikan jendela dan pintu	<input type="radio"/>				
3	Perbaikan lantai	<input type="radio"/>				
4	Perbaikan penutup atap dan plafon	<input type="radio"/>				
5	Perbaikan instalasi air dan listrik	<input type="radio"/>				

4. Kondisi sarana proses pembelajaran sekolah anda
  - Ruang kelas memiliki pencahayaan yang baik, memiliki fasilitas yang lengkap dan memadai
  - Ruang perpustakaan terletak di bagian sekolah yang mudah dicapai, memiliki pencahayaan yang baik, memiliki fasilitas yang lengkap dan memadai
  - Ruang laboratorium IPA tersedia air bersih, memiliki pencahayaan yang baik, memiliki fasilitas yang lengkap dan memadai
  - Tempat berolahraga terletak di tempat yang tidak mengganggu proses pembelajaran di kelas, memiliki permukaan datar, drainase baik, tidak terdapat benda-benda yang mengganggu kegiatan olahraga, fasilitas lengkap dan memadai
5. Kondisi sarana pendukung proses pembelajaran sekolah anda
  - Ruang sirkulasi terawat dengan baik, bersih dan nyaman
  - Area baca yang nyaman di ruang sirkulasi
  - Ruang tata usaha yang mudah dicapai dari halaman sekolah ataupun dari luar lingkungan sekolah, serta dekat dengan ruang pimpinan
  - Ruang UKS memiliki informasi tentang kesehatan
  - Ruangan kantin bersih
  - Ruangan kantin memiliki sanitasi yang baik
  - Kantin menyediakan makanan yang sehat dan bergizi
  - Kantin memiliki informasi tentang gizi seimbang/makanan sehat
  - Tempat ibadah yang bersih dan tersedia peralatan ibadah
  - Ruang organisasi kesiswaan yang bersih dan nyaman serta tersedia peralatan yang memadai
  - Jamban terpisah dan dalam kondisi baik
  - Air layak dan cukup
  - Tempat cuci tangan dilengkapi dengan sabun
  - Tempat parkir memiliki sistem pengamanan
  - Terdapat rambu-rambu parkir dalam tempat parkir
  - Memiliki petugas khusus untuk menjaga tempat parkir
  - Lingkungan sekolah bebas jentik nyamuk
  - Sekolah ditetapkan sebagai kawasan tanpa rokok
  - Sekolah ditetapkan sebagai kawasan tanpa narkoba
  - Sekolah ditetapkan sebagai kawasan tanpa miras
  - Sekolah ditetapkan sebagai kawasan tanpa *bullying* (kekerasan)
  - Sekolah memiliki pagar yang aman
  - Sekolah melakukan penghijauan atau perindangan
  - Sekolah memiliki halaman yang cukup luas untuk upacara dan berolahraga

### G. PEMBIAYAAN

1. Sumber pendanaan di sekolah anda
  - Bantuan operasional sekolah (BOS)
  - Biaya operasional pendidikan (BOP) dari pemerintah daerah
  - Pungutan kepada orang tua siswa
  - Sumbangan dari komite sekolah
  - Sumbangan dari DUDI
  - Sumbangan dari alumni
  - Sumbangan dari donor atau Lembaga swadaya masyarakat
2. Ketersediaan dana untuk setiap pemanfaatan anggaran di sekolah anda  
Petunjuk arti angka : 1 Tidak ada, 2 Kurang memadai, 3 Memadai, 4 Sangat memadai

No	Jenis Pemanfaatan Anggaran	Ketersediaan Dana			
		1	2	3	4
1	Pengembangan perpustakaan	1	2	3	4
2	Penerimaan siswa baru	1	2	3	4
3	Kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler	1	2	3	4
4	Kegiatan evaluasi pembelajaran dan ekstrakurikuler	1	2	3	4
5	Pengelolaan sekolah	1	2	3	4
6	Pengembangan profesi guru dan tenaga kependidikan, serta pengembangan manajemen sekolah	1	2	3	4
7	Langganan daya dan jasa	1	2	3	4
8	Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah	1	2	3	4
9	Pembelian/perawatan alat multi media pembelajaran	1	2	3	4
10	Pembayaran honor dan gaji pendidik dan tenaga kependidikan	1	2	3	4
11	Penyediaan sarana prasarana	1	2	3	4

3. Upaya pemenuhan pendanaan sekolah
  - Kewirausahaan sekolah
  - Kemitraan
  - Bantuan lainnya
4. Kebutuhan biaya operasional non personil (poin 1-9 pada pertanyaan nomor 2) per siswa di sekolah anda
  - ≤ Rp1.000.000
  - Rp 1.000.001 - Rp 2.500.000
  - Rp 2.500.001- Rp 4.000.000
  - > Rp 4.000.000

### H. PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN

1. Gambaran keteladanan yang ditunjukkan guru dan tenaga kependidikan di sekolah anda
  - a. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
    - Berdoa sebelum dan setelah melakukan aktivitas
    - Mengucapkan salam saat bertemu dengan orang lain
    - Taat menjalankan ibadah sesuai dengan agama yang dianut

- Melaksanakan aturan agama yang dianut
- b. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap berkarakter baik
  - Menghargai orang lain tanpa melihat perbedaan
  - Tidak melakukan perundungan (*bullying*)
  - Tidak meludah di sembarang tempat
  - Tidak menyela pembicaraan
  - Bangga terhadap budaya bangsa dan daerah
  - Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
  - Mengutamakan produk dalam negeri
  - Menghargai pendapat orang lain
  - Aktif dalam kegiatan organisasi profesi
  - Mengambil keputusan secara musyawarah
  - Tidak terlibat perkelahian
  - Tidak mencuri
  - Tidak membolos
  - Mematuhi peraturan sekolah
  - Disiplin waktu
  - Menerapkan budaya antri
  - Tidak plagiat terhadap karya/pekerjaan orang lain
  - Membantu orang lain
  - Menjenguk orang sakit
  - Percaya diri tampil di depan umum
  - Berani mengemukakan pendapat
  - Tidak mudah putus asa
  - Berpakaian sopan
  - Menghormati orang tua dan teman sejawat
  - Tidak berkata kasar
- c. Memiliki perilaku pembelajar sejati sepanjang hayat
  - Rajin
  - Mengenali potensi diri
  - Gemar menulis (buku, puisi, artikel, dan lainnya)
  - Gemar membaca
  - Mampu berinisiatif
  - Memiliki sikap ingin tahu

d. Memiliki perilaku sehat jasmani dan rohani

- Gemar berolahraga
- Menjaga kebersihan diri
- Mengonsumsi makanan sehat
- Tidak menggunakan narkoba
- Tidak mengonsumsi minuman keras
- Tidak merokok
- Tidak terlibat tindak pornografi/pornoaksi
- Berpikir positif

e. Memiliki perilaku bertanggung jawab

- Tidak menyalahkan orang lain
- Bersedia meminta maaf
- Melaksanakan tugas individu dan kelompok dengan baik
- Menerima risiko dari tindakan yang dilakukan
- Menepati janji
- Merawat fasilitas umum
- Membuang sampah pada tempatnya
- Menggunakan listrik dan air dengan hemat
- Merawat tanaman dan menjaga lingkungan
- Tidak merusak barang milik orang lain

## BIOGRAFI PENULIS



**Ni Nyoman Kartiniasih** adalah anak ke- 7 dari tujuh bersaudara dari pasangan I Wayan Jorog dan Ni Wayan Pokos yang dilahirkan di Tabanan tepatnya di Desa Jegu, Penebel, Tabanan tanggal 22 Desember 1963. Menikah dengan Gde Wijana dan dikarunia 2 anak, Gek Shinta MJ Wika, I Made Teguh MP Wika. Penulis adalah salah satu dari 7 orang Pengawas Sekolah jenjang SMP Kota Denpasar dengan latar belakang pendidikan S1 adalah Pendidikan Bahasa Indonesia dan S2 Administrasi Pendidikan. Pengalaman penulis menjadi guru Bahasa Indonesia di SMK Negeri 2 Denpasar.

Pernah menjadi Waka Kurikulum di SMKN 2 Denpasar, mendapat juara I pengawas berprestasi di tingkat Kota Denpasar dan menjadi Juara 3 Pengawas Prestasi di Tingkat Provinsi. Saat menjabat menjadi Pengawas pernah dipercayakan menjadi Korwas dan Ketua Musyawarah Kelompok Kerja Pengawas Sekolah)



**I Ketut Yuliartha** adalah anak kedelapan dari Sembilan bersaudara dari Pasangan I Nyoman Kordji dan Ni Wayan Gubreg yang di lahirkan di Denpasar, tepatnya di Banjar Lumintang Desa Dauh Puri kangin tanggal 21 Juli 1961. Menikah dengan Wilianey dan di karunia 1 anak, Putu Ayu Sonia Sari Dewi.

Penulis adalah salah satu dari 6 orang pengawas sekolah SMP Kota Denpasar. Dengan latar belakang pendidikan S1 jurusan Biologi dan pengalaman penulis. Menjadi guru fisika di SMP N 9 Denpasar dari tahun 1983. Pernah menjadi waka di SMP N 9 Denpasar dan menjadi Plt Kepala Sekolah SMP N 12 Denpasar dan kemudian menjadi Pengawas sekolah SMP Kota Denpasar, penulis juga pernah menjadi guru teladan 4 kota Denpasar tahun 1996, dan pernah mengikuti symposium internasional tahun 2019 di Jakarta.



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN PROVINSI BALI**

Jl. Letda Tantular No. 14 Niti Mandala Denpasar 80234

Telp. 0361 225666, Fax. 0361 246682

Pos-el : [lpmpbali@kemdikbud.go.id](mailto:lpmpbali@kemdikbud.go.id)

Laman : [lpmpbali.kemdikbud.go.id](http://lpmpbali.kemdikbud.go.id)

ISBN 978-623-7441-68-7



9 786237 441687