

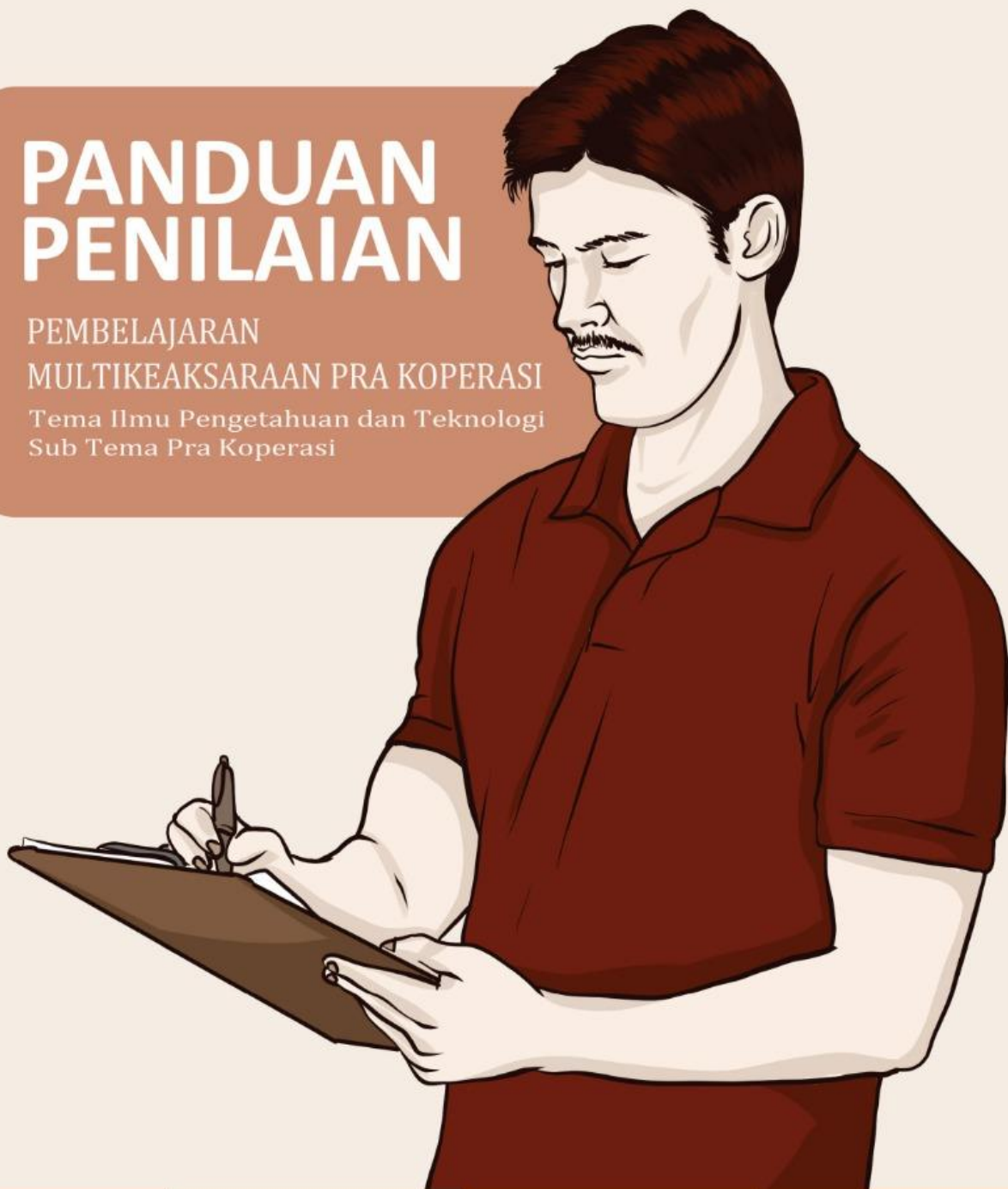


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2019

PANDUAN PENILAIAN

PEMBELAJARAN
MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI

Tema Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
Sub Tema Pra Koperasi





PANDUAN PENILAIAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI

Pengarah:
Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd

Penanggung Jawab:
Hidayat, M.Pd

Tim Pengembang:
Euis Laelasari, M.M.Pd
Neni Nurlaela, S.Pd
Aisyah Khoirunnisaa, M.Pd
Ami Rahmawati, SS
Gianjar, S.Pd
Suwanto, M.M.Pd

Kontributor:
PKBM As-Solahiyah Kab. Karawang
PKBM Hikmah Kab. Ciamis
PKBM AL-Ghifari Kab Cirebon
PKBM Geger Sunten Kab. Bandung Barat

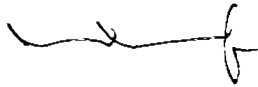
Ilustrator:
Rangga Aditya Bintara

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
Tahun 2019

Lembar Pengesahan

**Pendidikan Multikeaksaraan Pra Koperasi
Berbasis Proyek**

Disetujui dan Disahkan oleh Narasumber



Dr. Mochamad Yusuf

Mengetahui,
Kepala,



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd

NIP 196101261988031002

Kata Pengantar

Program pendidikan keaksaraan merupakan bentuk layanan Pendidikan Non Formal untuk membelajarkan warga masyarakat buta aksara, agar memiliki kemampuan menulis, membaca, berhitung dan menganalisa, yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitarnya, sehingga warga belajar dan masyarakat dapat meningkatkan mutu dan taraf hidupnya.

Pendidikan multikeaksaraan merupakan pendidikan yang menekankan pada peningkatan keragaman keberaksaraan dalam segala aspek kehidupan. Dengan menggunakan berbagai pendekatan (seni, budaya, lingkungan, teknologi, ras, etnis, gender, dan lainnya) yang relevan dengan kondisi peserta didik untuk mencapai dan atau mengembangkan kompetensi keberaksaraan serta meningkatkan penghasilan dan kualitas hidup peserta didik.

Pendidikan Multikeaksaran sebagai upaya yang terus menerus dilakukan guna meningkatkan kemampuan keberaksaraan melalui pendidikan keaksaraan. Untuk itu, Model Multikeaksaraan Pra Koperasi disusun untuk membantu masyarakat pasca keaksaraan dasar agar memiliki kemampuan yang dapat dijadikan sebagai gerbang atau pintu masuk dalam menempatkan warga masyarakat memiliki pengetahuan yang setara dengan warga masyarakat dunia.

Disusunnya panduan penilaian ini diharapkan menjadi panduan penilaian penyelenggaraan pendidikan multikeaksaraan dengan tema ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema pra koperasi.

Bandung Barat, November 2019
Kepala PP PAUD Dan Dikmas Jawa Barat


DR. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd
NIP196101261988031002

Daftar Isi

Contents

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	ii
PENILAIAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI	1
A. Penilaian Pembelajaran.....	1
B. Pelaksana Penilaian Akhir	7
C. Pedoman Penghitungan Nilai	7
KISI-KISI PENILAIAN PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI	9
SOAL-SOAL PENILAIAN MULTIKEAKSARAAN	19
KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN	27

Daftar Tabel

Tabel 1 Contoh Format Penilaian Observasi	4
Tabel 2 Format Instrumen Penilaian Diri	5
Tabel 3 Kriteria Nilai Pembelajaran Multikeaksaraan Pra Koperasi	8

PENILAIAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI

A. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan data capaian hasil belajar peserta didik, baik pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

1. Tujuan penilaian
 - a) Mengetahui pencapaian kompetensi;
 - b) Mengetahui kemampuan peserta didik dengan mengumpulkan bukti-bukti kemajuan belajar peserta didik;
 - c) Mengenali kelemahan peserta didik dalam pembelajaran;
 - d) Merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran, serta pengayaan yang perlu dilakukan.
2. Alat Penilaian
 - a) Tes tertulis, digunakan untuk mengukur pencapaian potensi kognitif;
 - b) Portofolio, merupakan kumpulan hasil kerja seseorang yang sistematis dalam satu periode;
 - c) Penugasan, penilaian dilakukan terhadap suatu tugas atau penyelidikan yang dilakukan peserta didik secara individual atau kelompok.
3. Bentuk penilaian
 - a) Penilaian akademik terdiri atas penilaian kemajuan belajar dan penilaian akhir hasil belajar;
 - b) Penilaian kemajuan belajar merupakan penilaian yang terintegrasi dalam kegiatan pembelajaran dan dilakukan secara berkala dan berkesinambungan;
 - c) Penilaian akhir hasil belajar;
4. Pelaksanaan penilaian Pembelajaran
Penilaian pembelajaran dilaksanakan pada awal pembelajaran, saat pembelajaran, dan akhir program pembelajaran.

a. Penilaian Awal Pembelajaran

Penilaian awal merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh pendidik sebelum pembelajaran multikeaksaraan prakoperasi dimulai. Penilaian awal bertujuan mengetahui tingkat kemampuan calon peserta didik multikeaksaraan pra koperasi dalam membaca, menulis dan berhitung dengan menggunakan Bahasa Indonesia.

Penilaian awal pada pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi dapat dilakukan melalui:

- 1) Portofolio; menelaah perolehan nilai membaca, menulis dan berhitung yang terdapat pada Surat Keterangan Melek Aksara (SUKMA) peserta didik.
- 2) Tes lisan; dengan cara meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dalam tujuh kalimat sederhana.
- 3) Ter tertulis; dengan cara mempersilahkan peserta didik untuk menulis pada selembor kertas atau di papan tulis minimal lima kalimat sederhana.
- 4) Unjuk kinerja; dengan cara mempersilahkan peserta didik mengerjakan soal membaca, menulis dan berhitung.

Penilaian awal pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi, dilakukan melalui soal pre test (soal terlampir).

b. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian proses merupakan kegiatan pengumpulan informasi/bukti tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dilakukan secara sistematis dan terencana selama dan setelah proses pembelajaran.

Penilaian ini dilakukan selama proses pembelajaran secara periodik dengan tujuan untuk:

- Melihat perkembangan belajar peserta didik

- Mendiagnosis kesulitan belajar yang dialami peserta didik
- Menentukan perbaikan proses belajar untuk menentukan remedial atau pengayaan pembelajaran.

Penilaian proses pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi berbasis PjBL selain melakukan penilaian secara periodik selama pembelajaran, penilaian dapat dilakukan setelah proyek dijalankan dan disebut dengan penilaian proyek/karya.

c. Penilaian Akhir Pembelajaran

Penilaian akhir pembelajaran berguna untuk mengukur ketercapaian kompetensi dasar yang sudah ditetapkan dalam silabus multikeaksaraan pra koperasi. Penilaian ini dilakukan diakhir pembelajaran dalam rangka memperoleh informasi/data ketercapaian atau peningkatan hasil belajar peserta didik. Dalam hal ini, pendidik dan pengelola melakukan post test (soal post test terlampir).

5. Aspek penilaian

Penilaian pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi berbasis PjBL meliputi aspek:

1) Penilaian Sikap

Penilaian dimensi sikap adalah penilaian terhadap kecenderungan perilaku peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian sikap merupakan bagian dari pembinaan dan penanaman/pembentukan sikap spiritual dan sikap social peserta didik multikeaksaraan. Cakupan penilaian sikap dalam model ini adalah:

- a) Meningkatkan rasa syukur dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas potensi diri yang dimiliki, dengan indicator:
- Melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut
 - Memiliki kepedulian terhadap sesama

- b) Menunjukkan sikap jujur sebagai dasar dalam membangun hubungan social
 - Bersikap terbuka dalam membangun hubungan sosial
 - Bertanggung jawab dalam melakukan usaha mandiri
- c) Menunjukkan komitmen untuk membangun kebersamaan dalam mengembangkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat
 - Bersikap disiplin dalam menjalankan aktivitas sehari-hari yang berhubungan dengan pra koperasi
 - Bekerja keras dalam melakukan usaha dalam mengembangkan pra koperasi.

Penilaian yang dilakukan untuk menilai sikap dengan menggunakan sebagai berikut:

a) Observasi

Teknik observasi yaitu Teknik penilaian dengan cara mengamati perilaku peserta didik kemudian mencatat perilaku positif dan negative yang berkaitan dengan indicator aspek sikap yang telah ditetapkan. Hasil observasi dapat dicatat dengan format penilaian Tabel 1 di bawah ini:

Tabel 1

Contoh Format Penilaian Observasi

Nama Kelompok Belajar :

Materi Belajar :

No	Waktu	Nama	Kejadian	Indikator	Tindak Lanjut

b) Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberikan penguatan terhadap kemajuan proses belajar peserta didik. Penilaian ini dilakukan dengan cara meminta peserta didik untuk mengemukakan kelebihan dan kekurangan dirinya dalam berperilaku. Dengan harapan penilaian ini untuk menilai sejauhmana kesadaran peserta didik dalam mencapai indikator aspek sikap. Penilaian ini dilakukan dengan cara wawancara langsung dengan peserta didik dengan menggunakan contoh instrument Tabel 2 di bawah ini:

Tabel 2

Format Instrumen Penilaian Diri

Nama Kelompok Belajar :

Nama Peserta Didik :

No	Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
1	Saya peduli terhadap sesama		
2	Saya taat terhadap ajaran agama		
3	Saya bertanggung jawab		
4	Saya terbuka dalam bermasyarakat		
5	Saya disiplin dalam kehidupan sehari-hari		
6	Saya senang bekerja keras dalam kehidupan		

Penilaian dimensi sikap dalam pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi dilakukan secara berkelanjutan oleh pendidik selama pembelajaran. Hasil dari penilaian sikap ini merupakan referensi bagi pendidik

untuk menyimpulkan nilai sikap peserta didik untuk dideskripsikan pada halaman belakang SUKMA-Lanjutan.

2) Penilaian Pengetahuan

Penilaian dimensi pengetahuan merupakan kegiatan untuk mengukur pengetahuan factual dan konseptual yang telah ditetapkan dalam kurikulum multikeaksaraan pra koperasi. Penilaian ini dilakukan dengan menggunakan ters tertulis dan lisan. Waktu pelaksanaan dilaksanakan pada akhir pembelajaran. Penilaian aspek pengetahuan ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana indikator aspek pengetahuan tercapai. Adapun indikator aspek pengetahuan pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi antara lain:

- a) Menggali informasi teks yang berkaitan dengan pra koperasi
- b) Menggali informasi teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana yang berkaitan dengan pra koperasi;
- c) Mengenal penggunaan operasi bilangan yang berkaitan dengan pra koperasi;
- d) Mengenal konsep pecahan sederhana yang berkaitan dengan pra koperasi;
- e) Menggali informasi teks table atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pra koperasi;
- f) Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri) sederhana yang diterapkan dalam kajian pra koperasi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- g) Menggali informasi teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi
- h) Menggali informasi teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi

i) Menggali informasi teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi

3) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan adalah kegiatan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memenuhi indikator pencapaian dimensi keterampilan yang telah ditetapkan pada kurikulum multikeaksaraan pra koperasi. Penilaian dimensi keterampilan dapat dilakukan melalui portofolio, penilaian produk, dan penilaian proyek/karya.

B. Pelaksana Penilaian Akhir

Penilaian akhir ini merupakan rangkaian terakhir dari kegiatan pembelajaran multikeaksaraan pra koperasi, dimana penilaian ini untuk mengukur kemampuan membaca, menulis dan berhitung peserta didik untuk mendapatkan sertifikat SUKMA-L.

Unsur yang menjadi tim penilai akhir pendidikan multikeaksaraan adalah pendidik atau tenaga kependidikan yang memenuhi kriteria sebagai berikut:

- 1) Ditetapkan melalui SK yang ditandatangani Kepala Dinas Pendidikan Kab/kota atau kepala bidang PNF atau UPT PAUD dan DIKMAS
- 2) Diprioritaskan telah mengikuti kegiatan orientasi tim penilai program pendidikan multikeaksaraan yang diselenggarakan oleh Direktorat, Dinas Pendidikan kab/kota dan atau unsur lain yang kompeten dalam program pendidikan multikeaksaraan.

C. Pedoman Penghitungan Nilai

Pedoman penskoran dalam instrument penilaian pendidikan multikeaksaraan pra koperasi harus disusun untuk dijadikan pedoman bagi tim penilai dalam melakukan penilaian. Adapun rumus yang digunakan dalam penilaian sebagai berikut:

$$\text{Membaca} = \frac{\text{Jumlah skor membaca yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal soal membaca}} \times 100$$

$$\text{Menulis} = \frac{\text{Jumlah skor menulis yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal soal menulis}} \times 100$$

$$\text{Berhitung} = \frac{\text{Jumlah skor Berhitung yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal soal Berhitung}} \times 100$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor membaca+ menulis+ Berhitung}}{\text{Jumlah skor maksimal soal membaca+ menulis+ Berhitung}} \times 100$$

Kriteria nilai dalam penentuan nilai peserta didik multikeaksaraan pra koperasi untuk memformulasikan nilai membaca, menulis, berhitung seperti pada tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3

Kriteria Nilai Pembelajaran Multikeaksaraan Pra Koperasi

Rentang Nilai	Klasifikasi Nilai	Predikat
86-100	A	Sangat Baik
70-85	B	Baik
56-69	C	Cukup
≤ 55	D	Kurang

KISI-KISI PENILAIAN PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI

Aspek : MEMBACA DAN MENULIS

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan	2.1. Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan pra koperasi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana;	Membaca lancar Teks Penjelasan tentang Pra Koperasi	Diberikan teks penjelasan tentang koperasi kita 7- 10 kalimat sederhana, peserta didik dapat membaca kata demi kata dalam semua kalimat dengan lancar	1	Tes praktik
	2.2. Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang berkaitan dengan pra koperasi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana;	Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang pengurus pra koperasi	Diberikan teks penjelasan tentang pemilihan struktur organisasi prakoperasi 7 – 10 kalimat sederhana, peserta didik dapat menceritakan kembali dengan lengkap dan benar	2	Lisan

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
berhitung dalam bahasa Indonesia.	2.6. Menggali informasi dari teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pra koperasi	Membaca isi tabel sederhana Menyimpulkan teks tabel sederhana	Diberikan sebuah tabel sederhana tentang pembukuan sederhana, peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan jenis barang yang di belanjakan sesuai yang tertera pada tabel. • Menjawab harga barang yang dibelanjakan sesuai yang tertera pada tabel 	3	Jawaban singkat
	2.8. Menggali informasi dari teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.	Membaca isi teks petunjuk tentang memproduksi barang/produk pra koperasi	Diberikan teks petunjuk tentang merencanakan usaha pra koperasi 7- 10 kalimat sederhana, peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pernyataan yang sesuai dengan isi teks petunjuk tersebut 	4	Tes praktik

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
			<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan maksud salah satu kalimat dalam teks petunjuk tersebut 		
	2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.	Menceritakan kembali teks narasi tentang pra koperasi	Diberikan tema atau judul bacaan tentang memulai usaha dengan modal kecil, peserta didik dapat membaca teks 5- 7 kalimat sederhana sesuai dengan tema atau judul tersebut	5	Tes praktik
	2.10. Menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.	Menceritakan isi teks laporan tentang perkembangan usaha di pra koperasi	Diberikan tema atau judul bacaan tentang pengusaha sukses, peserta didik dapat menceritakan minimal 5 kalimat sederhana berdasarkan teks tersebut.	6	Tes praktik

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.	3.1. Mengolah informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang berkaitan dengan pra koperasi dalam bahasa Indonesia	Menuliskan kembali teks penjelasan tentang pra koperasi	Diberikan tema atau judul berkaitan dengan Bapak Koperasi, peserta didik dapat menuliskan 5- 7 kalimat sederhana sesuai dengan tema atau judul tersebut	7	Uraian singkat
	3.3. Mengolah teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dalam pra koperasi;	Menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet tentang pra koperasi	Diberikan tesk berbentuk brosur/leaflet sederhana tentang mengenal struktur, fungsi dan tugas setiap perangkat organisasi koperasi, peserta didik diminta untuk menuliskan kembali isi brosur tersebut dengan kalimat sendiri	8	Uraian singkat

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	3.11. Mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran pra koperasi dalam 5 kalimat sederhana secara lisan dan tertulis.	Menulis teks narasi tentang pra koperasi	Diberikan tema atau judul berkaitan dengan prinsip koperasi, peserta didik dapat menulis teks minimal 5 kalimat sederhana sesuai dengan tema atau judul tersebut	9	Menulis teks narasi
	3.13. Mengolah informasi teks laporan yang berkaitan dengan hasil produk pra koperasi secara inovatif yang diminati.	Menulis teks laporan tentang pra koperasi	Peserta didik diminta menuliskan laporan minimal 5 kalimat sederhana berdasarkan hasil pengalaman pelaksanaan pembentukan struktur organisasi pra koperasi	10	Menulis teks laporan

Aspek : BERHITUNG

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis,	2.5. Menggunakan konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pra koperasi	Pecahan sederhana tentang konsep pecahan biasa	Diberikan soal cerita tentang operasi bilangan pecahan biasa yang berhubungan dengan produk pra koperasi Pesanan kue, peserta didik dapat menyelesaikan hasilnya	11	Uraian
	2.4. Mengenal penggunaan operasi bilangan tentang pra koperasi dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan.	Operasi hitung dari bilangan pecahan sederhana. Masalah sehari-hari tentang pecahan biasa misalnya: produk pra kopreasi terkait pesanan kue	Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitungan bilangan pecahan (penjumlahan) Diberikan soal ceritera sederhana tentang pesanan produk kue, peserta didik dapat menyelesaikan dengan	12	Uraian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.			operasi hitung yang sesuai bilangan pecahan biasa.		
			<p>Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitungan bilangan pecahan (perkalian)</p> <p>Diberikan soal ceritera sederhana tentang pesanan produk kue, peserta didik dapat menyelesaikan dengan operasi hitung bilangan perkalian</p>	13	uraian
	2.7. Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri)	Gambar bangun ruang dan bangun datar.	Diberikan gambar bangun ruang dan bangun datar yang berhubungan dengan etalase, baligo dll yang ada di	14	Isian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	sederhana yang diterapkan dalam pra koperasi dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	Identifikasi bangun ruang datar dan bangun ruang	tempat pra koperasi, peserta didik menyebutkan bentuk bangun datar dan bangun ruang yang sesuai dengan gambar.		
Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca,	3.8. Menerapkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk pra koperasi;	Pengubahan pecahan biasa ke pecahan biasa desimal yang berhubungan dengan pra koperasi	Diberikan soal pecahan tentang tentang data yang berhubungan dengan data produk usaha pra koperasi , peserta didik mengubah pecahan tersebut menjadi pecahan desimal	15	Isian/ jawaban singkat
	3.5. Menggunakan sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan,	Mengenal berbagai operasi hitung dalam penjumlahan, pengurangan, perkalian yang berkaitan di	Diberikan beberapa pernyataan benar atau salah tentang satuan penjumlahan, pengurangan, perkalian, peserta didik menjawab secara benar	16	B/S

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.	pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan	kehidupan sehari-hari			
	3.6. Menggunakan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.	Mengenal berbagai alat tukar berupa uang	Diberikan contoh berupa gambar uang Rp 12.000,- bisa ditukar dengan 1 kg gula pasir	17	Isian
	3.10. Menggunakan hasil pengolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pra koperasi	Menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, yang berhubungan dengan pra koperasi	Diberikan cerita data berkaitan dengan dan penjualan dan pendapatan hasil pra koperasi, peserta didik dapat menyajikan data tersebut menjadi tabel sederhana yang tepat .	18	Uraian
	3.7. Memperkirakan kebutuhan komponen produk pra koperasi yang inovatif yang sedang	Identifikasi komponen yang diperlukan pra koperasi	Diberikan masalah tentang membuat borongsong salak dari bambu, peserta didik dapat menghitung perkiraan keperluan bahan yang	19	Uraian

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
	dikerjakan, dimiliki dan diminati untuk menentukan biaya yang diperlukan.		diperlukan dengan operasi hitung bilangan		
	3.9. Menggunakan satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang diperlukan pada kegiatan menciptakan produk pra koperasi yang inovatif.	Mengenal berbagai satuan pengukuran panjang,waktu,berat, atau lainnya.	Diberikan beberapa pernyataan benar salah tentang satuan pengukuran luas papan nama pra koperasi, peserta didik menjawab dengan benar.	20	B/S

SOAL-SOAL PENILAIAN MULTIKEAKSARAAN
TEMA ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI
SUBTEMA PRA KOPERASI

1. Bacalah teks penjelasan di bawah ini dengan nyaring dan jelas!

Apakah Pra Koperasi Itu?

Pra koperasi adalah koperasi yang belum memiliki badan hukum.

Pra koperasi tempat menjual beraneka macam barang.

Bisa juga tempat simpan pinjam uang.

Pra koperasi didirikan bersama-sama oleh warga masyarakat.

Setiap orang bisa menjadi anggota pra koperasi.

Banyak keuntungan yang akan diperoleh.

Ayo bersama-sama bergabung dalam pra koperasi.

2. Ceritakan kembali teks penjelasan di bawah ini!

Syarat Menjadi Pengurus Pra Koperasi

Pak Amin adalah salah satu pengurus pra koperasi “Sejahtera”.

Dia sudah 2 tahun menjadi pengurus pra koperasi.

Pengurus pra koperasi mempunyai beberapa persyaratan.

Seorang pengurus pra koperasi harus mempunyai sikap mental yang baik.

Dia juga harus mempunyai waktu untuk mengelola pra koperasi.

Pengurus pra koperasi harus mempunyai pengetahuan tentang koperasi.

Pak Amin memenuhi persyaratan menjadi pengurus pra koperasi.

Dalam kesehariannya, Pak Amin berpengalaman dalam memimpin.

Dia ditunjuk menjadi ketua pra koperasi dalam rapat anggota.

3. Perhatikanlah tabel dan jawablah pertanyaan di bawah ini!

Pada bulan Juli 2019, barang yang telah terjual

Pra Koperasi “SEJAHTERA” antara lain:

10 bungkus rengginang harga satuan Rp. 15.000,-

50 buah terasi harga satuan Rp. 5.000,-,

100 bungkus kerupuk jamur harga satuan Rp. 10.000,-.

Tabel Penjualan Pra Koperasi “SEJAHTERA”
Bulan Juli 2019

No	Nama Barang	Harga Satuan	Jumlah Barang	Jumlah
1	Rengginang	Rp. 15.000,-	10 buah	Rp. 150.000,-
2	Terasi	Rp. 5.000,-	50 buah	Rp. 250.000,-
3	Kerupuk jamur	Rp. 10.000,-	100 buah	Rp. 1.000.000,-
Jumlah Total				Rp. 1.400.000,-

- a. Sebutkan barang yang ada di pra koperasi “SEJAHTERA”?
 - b. Berapa total pendapatan pra koperasi “SEJAHTERA” pada bulan Juli 2019?
4. perhatikan teks petunjuk di bawah ini!

MERENCANAKAN USAHA

Merencanakan usaha yaitu mencari peluang usaha.

Langkah pertama yaitu membuat tujuan usaha yang jelas.

Kedua, menentukan target pasar.

Ketiga, pemilihan usaha yang sesuai.

Keempat, membuat kebutuhan pasar.

Kelima, perhitungan modal dan kebutuhan belanja usaha.

Keenam, pembuatan rencana pemasaran.

Rencanakanlah usaha anda dengan matang.

Berdasarkan teks petunjuk di atas langkah kedua dalam merencanakan usaha adalah ...

5. Perhatikan teks narasi di bawah ini!

Memulai Usaha Dari Modal Kecil

Ibu Jono memulai usahanya dengan modal kecil.
Selain itu awalnya meminta dukungan keluarga.
Kemudian belajar administrasi dan optimis.
Lalu mencoba menghitung kebutuhan modal.
Selanjutnya pilih bidang sesuai keterampilan yang dimiliki.
Lalu pilih waktu untuk memulai dan lakukan promosi.
Mari mulai berusaha untuk meningkatkan taraf hidup kita.

Lengkapilah pertanyaan di bawah ini:

Ibu Jono memulai usahanya dengan modal kecil.

Lalu mencoba

Selanjutnya pilih bidang sesuai keterampilan yang dimiliki.

Lalu pilih waktu untuk

6. Bacalah teks laporan di bawah ini!

PENGUSAHA YANG SUKSES

Ibu Ratna pengusaha aneka makanan kerupuk.
Kerupuknya dipasarkan di wilayah Karawang.
Dipasarkannya di pra koperasi sejahtera dan pasar tradisional.
Omset penjualan setiap bulannya lumayan besar.
Bahkan terkadang tidak semua pesanan terpenuhi.
Bu Ratna tidak membuka cabang lain.
Ibu Ratna menjadi pengusaha yang sukses.

Berdasarkan teks laporan di atas, siapakah tokoh yang menjadi pengusaha sukses?

7. Bacalah teks berikut ini untuk menjawab soalnya!

Bapak Koperasi Kita

Mohammad Hatta adalah tokoh pahlawan Indonesia.

Hatta aktif menulis buku tentang koperasi.

Hatta membuat gerakan ekonomi kerakyatan lewat koperasi.

Pada tanggal 12 Juli 1951, Hatta berpidato di radio.

Hatta menyampaikan ide tentang koperasi di Indonesia.

Koperasi berasaskan kekeluargaan dan usaha bersama.

Koperasi merupakan usaha paling cocok di Indonesia.

Atas jasanya, Hatta diangkat menjadi Bapak Koperasi.

Lengkapilah pernyataan dibawah ini sesuai teks diatas.

Mohammad Hatta adalah tokoh pahlawan Indonesia.

Hatta membuat gerakan

Atas jasanya, Hatta diangkat menjadi Bapak Koperasi.

8. Lengkapilah titik-titik pada brosur di bawah ini!

Ayo
Bergabung Menjadi Anggota
Pra Koperasi "SEJAHTERA"



Alamat:
.....
.....
.....

Motto:
.....
.....
.....

9. Bacalah teks narasi di bawah ini!

Prinsip Pra Koperasi

Anggota pra koperasi masuk dengan sukarela.

Pra Koperasi dikelola dengan demokratis.

Keuntungan dibagikan dengan adil.

Balas Jasa dibayar sesuai modal.

Pra Koperasi harus mandiri.

Anggota pra Koperasi harus semangat belajar.

Pra Koperasi harus bekerjasama dengan pra koperasi lain.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- a. Bagaimana pra koperasi harus dikelola?
- b. Balas jasa akan dibayar sesuai?

10. Lengkapilah teks laporan di bawah ini!

Struktur Organisasi Pra Koperasi

Pra Koperasi di Desa Jayaraksa bernama Saung Hikmah.

Pra Koperasi ini mempunyai manfaat yang begitu besar.

Pra koperasi ini dikelola oleh pengurus dari anggota.

Ketua di percayakan kepada Bu Henny.

Sekretaris dipercayakan kepada Bu Hani.

Dan Bendahara dipegang oleh BU Kasmi.

Pembentukan pra koperasi pada tanggal 12 Januari 2019.

Jawablah pertanyaan di bawa ini:

- a. Siapa ketua pra koperasi SAUNG HIKMAH?
- b. Pada tahun berapa pembentukan pra koperasi?

11. Hitunglah operasi bilangan di bawah ini!

Pra Koperasi "Melati" mendapatkan pesanan kue.

Kue tersebut dikemas ke dalam kotak makanan.

Kotak makanan A berisi $\frac{1}{4}$ kg.

Kotak makanan B berisi $\frac{1}{4}$ kg.

Berapa Kg kue yang harus dikemas Pra Koperasi "Melati"?

12. Hitunglah bilangan pecahan di bawah ini!

Bu Ita menyimpan kue nastar sebanyak 3,5 Kg di pra koperasi.
Bu Kades menyimpan kue tape 4,5 Kg ke Pra koperasi “Maju”.
Berapa kg yang tersimpan di pra koperasi “Maju”?

13. Hitunglah operasi bilangan di bawah ini!

Pa Andi memproduksi 2 kg Terasi Ikan.
 $\frac{1}{2}$ akan dikirim ke pra koperasi “KUPEK”
 $\frac{1}{4}$ akan dikirim ke warung klontongan.
 $\frac{1}{4}$ sudah dipesan oleh Bu Kades.
Berapa kg keripik pisang yang akan dikirim ke “KUPEK”?

14. Sebutkan bentuk bangun datar atau ruang di bawah ini!



.....



.....



.....

15. jawablah pertanyaan di bawah ini!

Pra Koperasi “Melati” mendapatkan pesanan kue.

Kue tersebut dikemas ke dalam kotak makanan.

Kotak makanan A berisi $\frac{1}{2}$ kg.

Kotak makanan B berisi $\frac{1}{4}$ kg.

Jadi, Pra Koperasi “Melati” mengemas $\frac{3}{4}$ kg kue.

Ubahlah besaran berat kue di atas dari bentuk pecahan ke dalam bentuk desimal.

16. Tuliskan B bila benar dan S bila salah dari pernyataan di bawah ini!

Pembelian bahan membuat kios adalah:

(.....) Bambu 50 x Rp. 10.000,- = Rp. 500.000,-

(.....) Ijuk 20 x Rp. 25.000,- = Rp. 500.000,-

(.....) Tali ijuk 5 x Rp. 5.000,- = Rp. 25.000,- +

(.....) Jadi jumlah total pembelian adalah Rp. 1.025.000,-

17. Bu Nani mempunyai uang sebesar Rp. 12.000 yang dapat dibelikan gula sebanyak 1 kg. Jika Bu Nani memiliki uang sebesar Rp. 24.000,- berapa kg gula yang dapat di beli oleh Bu Nani?



 +  = 1 kg



  +   = kg

18. Lengkapilah tabel di bawah ini!

Pa Toni seorang pengusaha kerupuk.

Pa Toni memiliki modal sebesar Rp. 500.000,-

Dia membeli bahan baku seharga Rp. 200.000,-

Membeli plastik seharga Rp. 50.000,-

Uang hasil penjualan kerupuk sebesar Rp. 400.000,-

Catatan tersebut dapat disajikan dalam bentuk tabel seperti dibawah ini:

Penjelasan	Uang Masuk	Uang Keluar	Saldo

19. Pra koperasi HIKMAH mendapat pesanan borongsang salak.
Pesanan borongsang salak sebanyak 60 buah.
Bahan yang diperlukan hanya tali bambu yang akan dianyam.
1 buah borongsang salak membutuhkan 1,5 m tali bamboo.
Berapa meter tali bamboo yang dibutuhkan untuk membuat 60 buah borongsang salak?
20. Tuliskan B bila benar dan S bila salah dari pernyataan berikut!
(.....) rumus untuk menghitung luas persegi panjang adalah panjang x lebar.
(.....) rumus untuk menghitung luas segitiga adalah alas x tinggi.

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

1. Membaca

Aspek yang Dinilai	Skor
▸ Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5
▸ Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4
▸ Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3
▸ Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2
▸ Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1
▸ Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0
Skor Maksimum	5

2. Menceritakan

Aspek yang Dinilai	Skor
▸ Menceritakan kembali kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5
▸ Menceritakan kembali kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4
▸ Menceritakan kembali kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3
▸ Menceritakan kembali kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2
▸ Menceritakan kembali kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1
▸ Tidak dapat Menceritakan kembali dengan benar/diam	0
Skor Maksimum	5

3.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
▸ Menjawab 2 jawaban benar	2	- Rengginang, Terasi, Kerupuk Jamur - Rp. 1.400.000,-
▸ Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	2	

4.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Menentukan target pasar
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

5.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 2 jawaban benar	2	- Menghitung kebutuhan modal - Memulai dan lakukan promosi
· Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	2	

6.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Ibu Ratna
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

7.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Ekonomi kerakyatan lewat koperasi
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

8.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Melengkapi brosur alamat dan motto benar	3	Menentukan target pasar
· Melengkapi brosur dengan alamat atau motto saja benar	2	
· Melengkapi brosur alamat dan motto benar hanya ejaan	1	
Skor Maksimum	3	

9.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 2 jawaban benar	2	- Dikelola secara demokratis - Sesuai modal
· Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	2	

10.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 2 jawaban benar	2	- Bu Henny - 12 Januari 2019
· Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	2	

11.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Kotak makanan A berisi $\frac{1}{4}$ kg Kotak makanan B berisi $\frac{1}{4}$ kg $= \frac{1}{4} + \frac{1}{4}$ $= \frac{2}{4}$ $= \frac{1}{2}$ Jadi, Kue yang harus dikemas $\frac{1}{2}$ kg kue.
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

12.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Bu Ita 3,5 kg Bu Kades 4,5 kg $= 3,5 + 4,5$ $= 8$ Jadi, Kue yang tersimpan di pra koperasi "MAJU" adalah 8 kg.
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

13.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	Pa Andi memproduksi 2 kg Terasi Ikan. $\frac{1}{2}$ kg akan dikirim ke pra koperasi "KUPEK" $\frac{1}{4}$ kg akan dikirim ke warung klontongan. $\frac{1}{4}$ kg sudah dipesan oleh Bu Kades $= 2 - \frac{1}{2} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4}$ $= \frac{8}{4} - \frac{2}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4}$ $= \frac{4}{4} = 1$ Jadi, terasi yang akan dikirim ke KUPEK adalah 1 kg.
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

14.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 3 jawaban benar	3	- Segitiga - Balok - Persegi panjang
· Menjawab 2 jawaban benar	2	
· Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	3	

15.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	$\frac{3}{4} = 0,75$
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

16.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 4 jawaban benar	4	(B) Bambu 50 x Rp. 10.000,- = Rp. 500.000,- (B) Ijuk 20 x Rp. 25.000,- = Rp. 500.000,- (B) Tali ijuk 5 x Rp. 5.000,- = Rp. 25.000,- (B) Jadi jumlah total pembelian adalah Rp. 1.025.000,-
· Menjawab 3 jawaban benar	3	
· Menjawab 2 jawaban benar	2	
· Menjawab 1 jawaban benar	1	
Skor Maksimum	4	

17.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	12.000 = 1 KG 24.000 = 2 KG
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	
Skor Maksimum	1	

18.

Aspek yang Dinilai			
· Menjawab 4 jawaban benar	4		
· Menjawab 3 jawaban benar	3		
· Menjawab 2 jawaban benar	2		
· Menjawab 1 jawaban benar	1		
Skor Maksimum	4		
Contoh Jawaban			
Penjelasan	Uang Masuk	Uang Keluar	Saldo
Modal	Rp. 500.000,-		Rp. 500.000,-
Bahan Baku		Rp. 200.000,-	Rp. 300.000,-
Beli Plastik		Rp. 50.000,-	Rp. 250.000,-
Hasil penjualan kerupuk	Rp. 400.000,-		Rp. 650.000,-

19.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab dengan benar	1	1 borongsang 1,5 m
· Menjawab salah/tidak menjawab	0	60 borongsang m 60 x 1,5 m = 90 m
Skor Maksimum	1	Jadi tali bambu yang dibutuhkan dalam membuat 60 buah borongsang salak adalah 90 m tali bamboo.

20.

Aspek yang Dinilai	Skor	Contoh Jawaban
· Menjawab 2 jawaban benar	2	(B) rumus untuk menghitung luas persegi panjang adalah panjang x lebar.
· Menjawab 1 jawaban benar	1	(S) rumus untuk menghitung luas segitiga adalah alas x tinggi.
Skor Maksimum	2	

Contoh Perhitungan Nilai Akhir Peerta Didik

Nama : Ibu Ikhsan

Alamat :

No Soal	Skor Perolehan	Skor Maksimum
Membaca (Skor maks 24)		
1	4	5
2	4	5
3	1	2
4	1	1
5	1	2
6	1	1
7	1	1
8	3	3
9	2	2
10	2	2
Membaca (Skor maks 14)		
3	2	2
4	1	1
5	2	2
6	1	1
7	1	1
8	2	3
9	1	2
10	1	2
Berhitung (Skor maks 19)		
11	1	1
12	1	1
13	1	1
14	2	3
15	0	1
16	3	4
17	1	1
18	3	4
19	1	1
20	1	2

Membaca	=	$\frac{4+4+1+1+1+1+1+3+2+2}{24}$	X 100	=	$\frac{20}{24}$	X 100	=	83,33	(Baik)
Menulis	=	$\frac{2+1+2+1+1+2+1+1}{14}$	X 100	=	$\frac{11}{14}$	X 100	=	78,57	(Baik)
Berhitung	=	$\frac{1+1+1+2+0+3+1+3+1+1}{19}$	X 100	=	$\frac{14}{19}$	X 100	=	73,68	(Baik)

MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN PRA KOPERASI BERBASIS PROYEK

SERI 1



SERI 2



SERI 3



SERI 4



SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,
Kabupaten Bandung Barat,
Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>

