



KEMENETRIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2019



PANDUAN PENILAIAN LKPD 2 BAGI PENDIDIK

MODEL PENILAIAN AUTENTIK PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN



PANDUAN PENILAIAN LKPD - 2

MODEL PENILAIAN AUTENTIK PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN

Pengarah:

Dr. Drs. Bambang Winarji, M.Pd.

Penanggung Jawab:

Hidayat, M.Pd.

Tim Pengembang:

Dr. H. Asep Mulyana,SP., M. Pd.

Aisyah Khoirunnisaa, M.Pd.

Chinta Dharma, S. Pd.

Rita Utharthianthy, M. Pd.

Gianjar, S.Pd.

Suwanto, M.M.Pd.

Kontributor:

PKBM Qomariah Kab. Bandung

UPTD SPNF SKB Kota Depok

PKBM Rini Handayani Kab. Bekasi

PKBM Mashaghi Kab. Bogor

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
PP-PAUD dan DIKMAS Jawa Barat
Tahun 2019

KATA PENGANTAR

Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, pada tahun 2019 melakukan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat. Salah satunya model yang dikembangkan dan diujicobakan adalah Model Penilaian Autentik Pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Jaringan.

Panduan ini disusun sebagai acuan bagi pendidik dalam menilai pembelajaran paket C dalam jaringan (daring) berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 untuk tingkat 6 terdiri dari paket 4 dengan tema “Salahku, paket 5 dengan tema “Lingkunganku”, dan paket 6 dengan tema “Fenomena Transportasi Online”. Panduan ini digunakan baik pada saat uji coba model konseptual maupun operasional pada model penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket c dalam jaringan. Akhirnya kami sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya panduan ini.

Bandung Barat, November 2019
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat,


Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
NIP. 196101261988031002

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Panduan	1
BAB II RUBRIK PENILAIAN PAKET 4	2
BAB III RUBRIK PENILAIAN PAKET 5	6
BAB IV RUBRIK PENILAIAN PAKET 6	10
BAB III PENUTUP	13

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model Penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket C Dalam Jaringan merupakan model yang mengarahkan pendidik untuk melakukan penilaian sesuai dengan hal-hal yang ditunjukkan oleh peserta didik berupa keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan dalam mengatasi permasalahan dan situasi yang dihadapi dalam dunia nyata.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah, dimana setiap peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan tematik yang diberikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD). Panduan ini disusun sebagai acuan dalam menilai LKPD 2, yang terdiri dari paket 4, paket 5 dan paket 6. Dimana setiap paket memiliki pedoman penilaian yang berbeda-beda.

B. Tujuan Panduan

Panduan ini disusun sebagai pedoman bagi pendidik dalam melakukan penilaian dalam LKPD 2, yang terdiri dari paket 4, paket 5 dan paket 6.

BAB II RUBRIK PENILAIAN PAKET 4

PAKET 4 : SALAHKU

1. Menemukan Masalah

No.	Kriteria	Skor
1	Menemukan 1 Permasalahan dari tayangan film	1
2	Menemukan 2 Permasalahan dari tayangan film	2
3	Menemukan 3 Permasalahan dari tayangan film	3
4	Menemukan 4 Permasalahan dari tayangan film	4
5	Menemukan 5 Permasalahan dari tayangan film	5

2. Menganalisis faktor penyebab masalah

No.	Kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 faktor penyebab pergaulan bebas tanpa alasan	1
2	Dapat menyatakan 1 atau lebih faktor penyebab pergaulan bebas tanpa alasan	2
3	Dapat menyatakan 1 faktor penyebab pergaulan bebas beserta alasan	3
4	Dapat menyatakan 2 faktor penyebab pergaulan bebas beserta alasan	4
5	Dapat menyatakan 3 atau lebih faktor penyebab pergaulan bebas beserta alasan	5

3. Menemukan permasalahan

No.	Kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 masalah terkait pergaulan bebas	1
2	Dapat menyatakan 2 masalah terkait pergaulan bebas	2
3	Dapat menyatakan 3 masalah terkait pergaulan bebas	3
4	Dapat menyatakan 4 masalah terkait pergaulan bebas	4
5	Dapat menyatakan 5 masalah atau lebih terkait pergaulan bebas	5

4. Mengumpulkan informasi

No.	Kriteria	Skor
1	menggunakan 1 sumber informasi yang digunakan	1
2	menggunakan 1 sumber informasi yang valid	2
3	menggunakan lebih dari sumber informasi yang digunakan	3
4	menggunakan lebih dari sumber informasi yang valid	4
5	menggunakan instrumen pengumpul data	5

5. Membuat poster

No.	Kriteria	Skor
1	Poster berisi kalimat saja tanpa gambar	1
2	Poster berisi kalimat saja dengan gambar yang berkaitan	2
3	Poster berisi kalimat ajakan untuk anak sekolah dengan gambar yang berkaitan	3
4	Poster berisi kalimat yang memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi dan pengetahuan sebelumnya	4
5	Poster berisi kalimat ajakan, kalimat yang memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi dan pengetahuan sebelumnya, dengan gambar yang menarik	5

6. menjelaskan alur cerita di film "salahku"

	Kriteria	Skor
1	menceritakan alur cerita kurang berurutan	1
2	menceritakan alur cerita dengan berurutan	2
3	menceritakan alur cerita dengan berurutan disertai penjelasan tokoh	3
4	menceritakan alur cerita dengan berurutan disertai penjelasan tokoh dan latar tempat	4
5	menceritakan alur cerita dengan berurutan disertai penjelasan tokoh, latar tempat dan waktu.	5

	7. Contoh pergaulan yang sehat	Skor
1	memberikan 1 contoh pergaulan yang sehat	1
2	memberikan 2 contoh pergaulan yang sehat	2
3	memberikan 3 contoh pergaulan yang sehat	3
4	memberikan 4 contoh pergaulan yang sehat	4
5	memberikan 5 contoh pergaulan yang sehat	5

BAB III RUBRIK PENILAIAN PAKET 5

PAKET 5 : LINGKUNGAN

1. Menemukan Masalah

No.	Kriteria	Skor
1	Menemukan 1 Permasalahan dari teks	1
2	Menemukan 2 Permasalahan dari teks	2
3	Menemukan 3 Permasalahan dari teks	3
4	Menemukan 4 Permasalahan dari teks	4
5	Menemukan 5 Permasalahan dari teks	5

2. Menganalisis faktor penyebab masalah

No.	Kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 faktor penyebab kerusakan DAS Citarum tanpa alasan	1
2	Dapat menyatakan 1 atau lebih faktor penyebab kerusakan DAS Citarum tanpa alasan	2
3	Dapat menyatakan 1 faktor penyebab kerusakan DAS Citarum beserta alasan	3
4	Dapat menyatakan 2 faktor penyebab kerusakan DAS Citarum beserta alasan	4
5	Dapat menyatakan 3 atau lebih faktor kerusakan DAS Citarum beserta alasan	5

3. Menemukan permasalahan

No.	Kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 masalah terkait kerusakan DAS Citarum	1
2	Dapat menyatakan 2 masalah terkait kerusakan DAS Citarum	2
3	Dapat menyatakan 3 masalah terkait kerusakan DAS Citarum	3
4	Dapat menyatakan 4 masalah terkait kerusakan DAS Citarum	4
5	Dapat menyatakan 5 masalah atau lebih terkait kerusakan DAS Citarum	5

4. Menentukan perilaku berdasarkan isi artikel

No.	Kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 perilaku berdasarkan isi artikel	1
2	Dapat menyatakan 2 perilaku berdasarkan isi artikel	2
3	Dapat menyatakan 3 perilaku berdasarkan isi artikel	3
4	Dapat menyatakan 4 perilaku berdasarkan isi artikel	4
5	Dapat menyatakan 5 perilaku berdasarkan isi artikel	5

5. Mengumpulkan informasi

No.	Kriteria	Skor
1	menggunakan 1 sumber informasi yang digunakan	1
2	menggunakan 1 sumber informasi yang valid	2
3	menggunakan lebih dari sumber informasi yang digunakan	3
4	menggunakan lebih dari sumber informasi yang valid	4
5	menggunakan instrumen pengumpul data	5

6. Membuat slogan imbauan

No.	Kriteria	Skor
1	Slogan berisi kalimat persuasif saja	1
2	Slogan berisi kalimat persuasif dengan tampilan menarik	2
3	Slogan berisi kalimat persuasif yang berhubungan dengan Al Quran atau Hadits tentang menjaga lingkungan	3
4	Slogan berisi kalimat persuasif yang berhubungan dengan Al Quran dan Hadits tentang menjaga lingkungan	4
5	Slogan berisi kalimat persuasif yang berhubungan dengan Al Quran dan Hadits tentang menjaga lingkungan dengan tampilan menarik	5

7. pemecahan masalah

	Kriteria	Skor
1	Menyebutkan 1 pemecahan permasalahan	1
2	Menyebutkan 2 pemecahan permasalahan	2
3	Menyebutkan 3 pemecahan permasalahan	3
4	Menyebutkan 4 pemecahan permasalahan	4
5	Menyebutkan 5 pemecahan permasalahan	5

8. menyebutkan sanksi akibat kerusakan DAS Citarum

	kriteria	Skor
1	memberikan 1 sanksi jika merusak DAS Citarum	1
2	memberikan 2 sanksi jika merusak DAS Citarum	2
3	memberikan 3 sanksi jika merusak DAS Citarum	3
4	memberikan 4 sanksi jika merusak DAS Citarum	4
5	memberikan 5 sanksi jika merusak DAS Citarum	5

9. membedakan fakta dan opini dalam teks

	kriteria	Skor
1	memberikan 1 sanksi jika merusak DAS Citarum	1
2	memberikan 2 sanksi jika merusak DAS Citarum	2
3	memberikan 3 sanksi jika merusak DAS Citarum	3
4	memberikan 4 sanksi jika merusak DAS Citarum	4
5	memberikan 5 sanksi jika merusak DAS Citarum	5

BAB IV RUBRIK PENILAIAN PAKET 6

PAKET 6 : FENOMENA TRANSPORTASI ONLINE

1. Menemukan Masalah

No.	Kriteria	Skor
1	Menemukan 1 Permasalahan dari tayangan video yang dilihat	1
2	Menemukan 2 Permasalahan dari tayangan video yang dilihat	2
3	Menemukan 3 Permasalahan dari tayangan video yang dilihat	3
4	Menemukan 4 Permasalahan dari tayangan video yang dilihat	4
5	Menemukan 5 Permasalahan dari tayangan video yang dilihat	5

2. Menganalisis penyebab masalah

No.	kriteria	Skor
1	Dapat menyatakan 1 alasan terkait permasalahan ojek online	1
2	Dapat menyatakan 2 alasan terkait permasalahan ojek online	2
3	Dapat menyatakan 3 alasan terkait permasalahan ojek online	3
4	Dapat menyatakan 4 alasan terkait permasalahan ojek online	4
5	Dapat menyatakan 5 alasan terkait permasalahan ojek online	5

3. Merumuskan hipotesis

No.	kriteria	Skor
1	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan pengetahuan sebelumnya	1
2	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada	2
3	Memberikan alternatif jawaban lebih dari 1 jawaban berdasarkan pengetahuan/informasi yang ada	3
4	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi dan pengetahuan sebelumnya	4
5	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan prinsip ilmiah	5

4. Mengumpulkan informasi

No	Kriteria	Skor
1	menggunakan 1 sumber informasi yang digunakan	1
2	menggunakan 1 sumber informasi yang valid	2
3	menggunakan lebih dari sumber informasi yang digunakan	3
4	menggunakan lebih dari sumber informasi yang valid	4
5	menggunakan 11nstrument pengumpul data	5

5. Pemecahan Alternatif

No	Kriteria	Skor
1	menyampaikan pemecahan masalah	1
2	menyampaikan 1 alternatif pemecahan yang logis	2
3	menyampaikan lebih dari 1 alternatif pemecahan yang logis	3
4	merencanakan alternatif pemecahan masalah	4
5	mengkomunikasikan rencana pemecahan masalah	5

BAB III PENUTUP

Ada beberapa karakteristik yang perlu dimiliki dalam melakukan penilaian autentik yaitu fokus kepada kompetensi khusus atau penting, dilakukan secara mendalam untuk mengetahui kompetensi peserta didik, berdampak pada penguatan proses dan hasil belajar, memiliki kriteria penilaian yang telah diketahui peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendemonstrasikan kemampuannya dengan berbagai cara meskipun pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Panduan yang disusun semoga dapat membantu pendidik dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran daring di satuan pendidikan masing-masing baik pada uji coba konseptual maupun uji coba operasional model penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket C daring terutama dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.

Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri
Lembang, Kabupaten Bandung Barat,
Jawa Barat 40391



@ppppauddikmasjabar



PP Paud dan Dikmas Jawa Barat



@pauddikmasjabar



<http://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>