



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2019



# PANDUAN PENILAIAN LKPD 1 BAGI PENDIDIK

## MODEL PENILAIAN AUTENTIK PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN



**PANDUAN PENILAIAN LKPD - 1**

**MODEL PENILAIAN AUTENTIK PADA PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C DALAM JARINGAN**

**Pengarah:**

Dr. Drs. Bambang Winarji, M.Pd.

**Penanggung Jawab:**

Hidayat, M.Pd.

**Tim Pengembang:**

Dr. H. Asep Mulyana,SP., M. Pd.

Aisyah Khoirunnisaa, M.Pd

Chinta Dharma, S. Pd.

Rita Utharthianthy, M. Pd.

Gianjar, S.Pd.

Suwanto, M.M.Pd.

**Kontributor:**

PKBM Qomariah Kab. Bandung

UPTD SPNF SKB Kota Depok

PKBM Rini Handayani Kab. Bekasi

PKBM Mashaghi Kab. Bogor

**Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
PP-PAUD dan DIKMAS Jawa Barat  
Tahun 2019**

## KATA PENGANTAR

Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, pada tahun 2019 melakukan pengembangan model pendidikan anak usia dini dan pendidikan masyarakat. Salah satunya model yang dikembangkan dan diujicobakan adalah Model Penilaian Autentik Pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Jaringan.

Panduan ini disusun sebagai acuan bagi pendidik dalam menilai pembelajaran paket C dalam jaringan (daring) berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 untuk tingkat 5 terdiri dari paket 1 dengan tema “Kemacetan Lalu Lintas”, paket 2 dengan tema “Fenomena Halbolnas”, dan paket 3 dengan tema “Kerusakan Lingkungan Citarum”. Panduan ini digunakan baik pada saat uji coba model konseptual maupun operasional pada model penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket c dalam jaringan. Akhirnya kami sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu tersusunnya panduan ini.

Bandung Barat, November 2019  
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat,

  
Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd  
NIP. 196101261988031002

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Tujuan Panduan</b> .....	1
<b>BAB II RUBRIK PENILAIAN PAKET 1</b> .....	2
<b>BAB III RUBRIK PENILAIAN PAKET 2</b> .....	8
<b>BAB IV RUBRIK PENILAIAN PAKET 3</b> .....	14
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	19

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Model Penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket C Dalam Jaringan merupakan model yang mengarahkan pendidik untuk melakukan penilaian sesuai dengan hal-hal yang ditunjukkan oleh peserta didik berupa keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan dalam mengatasi permasalahan dan situasi yang dihadapi dalam dunia nyata.

Dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah, dimana setiap peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan permasalahan-permasalahan tematik yang diberikan dalam lembar kerja peserta didik (LKPD). Panduan ini disusun sebagai acuan dalam menilai LKPD 1, yang terdiri dari paket 1, paket 2 dan paket 3. Dimana setiap paket memiliki pedoman penilaian yang berbeda-beda.

### B. Tujuan Panduan

Panduan ini disusun sebagai pedoman bagi pendidik dalam melakukan penilaian dalam LKPD 1, yang terdiri dari paket 1, paket 2 dan paket 3.

## BAB II RUBRIK PENILAIAN PAKET 1

### Paket 1 : Kemacetan Lalu Lintas

#### 1. KEMACETAN LALU LINTAS

Soal 1: Merumuskan Masalah

Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
1. Kemacetan yang terjadi di kota-kota besar 2. Jumlah kendaraan yang melebihi kapasitas. 3. Kemacetan dapat melahirkan berbagai permasalahan lainnya. 4. Kemacetan yang di timbulkan oleh kedua pihak yaitu dari sisi masyarakat dan dari sisi pemerintah	Menemukan 1 Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca dan salah	1
	Menemukan 1 Permasalahandari teks ekposisi yang dibaca dengan benar	2
	Menemukan 2 Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca semua benar	3
	Menemukan 3 atau lebih Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca semua benar	4

## 2. Menganalisis Masalah

Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Para pengendara yang sering menyerobot jalan dan menerobos lampu merah.,</li> <li>2. beberapa pengendara juga memarkirkan kendaraan mereka di tempat yang tidak seharusnya.</li> <li>3. banyaknya jalan yang berlubang dan rusak membuat pengendara cenderung menghindari jalan tersebut dan mengambil jalan yang masih dalam kondisi baik. Hal tersebut membuat efektivitas daya tampung jalan berkurang dan kecepatan arus volume kendaraan menjadi lambat.</li> <li>4. banyaknya pembangunan jalan yang terhambat atau mangkrak.</li> <li>5. harga kendaraan pribadi yang terlalu murah menyebabkan masyarakat dapat memiliki tiga sampai 5 kendaraan dalam setiap keluarga.</li> </ol>	Dapat menyatakan 1 masalah terkait realitas kemacetan lalulintas tetapi jawaban salah	1
	Dapat menyatakan 1 masalah terkait realitas kemacetan lalulintas dengan benar	2
	Dapat menyatakan 2 masalah terkait realitas kemacetan lalulintas semua benar	3
	Dapat menyatakan 3 masalah terkait realitas kemacetan lalulintas semua benar	4

### 3. Merumuskan hipotesis

Keterangan	Kriteria	Skor
Jawaban berdasarkan informasi yang ada (dari teks) misal: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Kerugian waktu, karena kecepatan perjalanan yang rendah.</li> <li>● Meningkatkan polusi udara karena pada kecepatan rendah konsumsi energi lebih tinggi.</li> <li>● Meningkatkan stress pengguna jalan.</li> </ul>	Memberikan 1 alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada	1
	Memberikan 1 alternatif jawaban berdasarkan pengetahuan sebelumnya	2
	Memberikan alternatif jawaban lebih dari 1 jawaban berdasarkan pengetahuan/informasi yang ada	3
Jawaban berdasarkan pengetahuan sebelumnya (pengetahuan diluar teks) misal: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Akan terjadi Pemborosan energi, karena pada kecepatan rendah konsumsi bahan bakar lebih tinggi.</li> <li>● Mengganggu kelancaran kendaraan darurat seperti ambulans, pemadam kebakaran dalam menjalankan tugasnya.</li> </ul>	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada dan pengetahuan sebelumnya	4
Alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada dan pengetahuan sebelumnya misal: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Polusi meningkat sehingga dapat mengganggu kesehatan terutama system pernafasan.</li> <li>● Polusi udara menyebabkan menipisnya lapisan ozon</li> <li>● Kerugian waktu menyebabkan pemborosan</li> </ul>		

#### 4. Mengumpulkan informasi

Keterangan	Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber informasi yang valid yaitu mencantumkan sumber informasi dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.</li> </ul>	Data lengkap, terorganisir, ditulis dengan rapi dan valid	4
	Data lengkap, terorganisir, tetapi tidak ditulis dengan rapi dan valid	3
	Data lengkap, tidak terorganisir ditulis dengan rapi tetapi tidak valid	2
	Data lengkap, tidak terorganisir tidak ditulis dengan rapi tetapi tidak valid	1

5. Merumuskan alternative pemecahan masalah

	Kriteria	Skor
<p>Contoh kalimat ajakan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Ayo kita beramai-ramai menggunakan transportasi umum agar tidak macet.”</li> <li>● Patuhi rambu-rambu lalu lintas agar selamat dan tertib.</li> <li>● Parkirlah kendaraan anda di tempat yang sudah di sediakan.</li> <li>● “Ga usah gengsi tidak punya kendaraan pribadi, yang penting jalan lancar”</li> </ul>	<p>Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan pemecahan masalah dan pengungkapannya lengkap serta jelas.</p>	4
	<p>Memberikan lebih dari satu ide yang relevan dan pemecahan masalah dan pengungkapannya kurang jelas.</p>	3
	<p>Memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah dan pengungkapannya lengkap dan jelas.</p>	2
	<p>Memberikan sebuah ide yang relevan dengan pemecahan masalah tetapi mengungkapkannya kurang jelas.</p>	1

$$\text{Skor perolehan} = \frac{(\text{Skor Total soal 1 s. d 4})}{20} \times 100$$

Kriteria

76 – 100 : sangat baik

51 – 75 : baik

26 – 50 : cukup

0 – 25 : kurang

### BAB III RUBRIK PENILAIAN PAKET 2

#### Paket 2 : Fenomena Harbolnas

##### 1. Soal No. 1

Kunci Jawaban	Kriteria Merumuskan Masalah	Skor
Dampak positif: 1. Menguntungkan UMKM 2. Belanja menjadi praktis 3. Harga menjadi lebih mudah dan murah Dampak negative: 1. Menjadi ketagihan belanja 2. Orang menjadi konsumtive 3. Mudah terlibat hutang	Menemukan 1 Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca dan salah	1
	Menemukan 1 Permasalahandari teks ekposisi yang dibaca dengan benar	2
	Menemukan 2 Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca semua benar	3
	Menemukan 3 atau lebih Permasalahan dari teks ekposisi yang dibaca semua benar	4

2. Soal No. 2

Kunci Jawaban	2. Kriteria: Menyatakan Masalah	Skor
1. Karena banyak pemotongan harga/diskon orang tertarik untuk belanja. 2. Karena mudah dan murah orang sulit mengendalikan diri untuk berbelanja. 3. Karena ketagihan belanja online.	Dapat menyatakan 1 masalah terkait tayangan video tetapi jawaban salah	1
	Dapat menyatakan 1 masalah terkait tayangan video dengan benar	2
	Dapat menyatakan 2 masalah terkait tayangan video semua benar	3
	Dapat menyatakan 3 masalah terkait tayangan video semua benar	4

### 3. Soal No. 3

Rambu-Rambu Jawaban	3. Kriteria: Merumuskan hipotesis	Skor
Berdasarkan informasi yang ada: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang akan sulit mengendalikan diri</li> <li>- Orang akan boros</li> <li>- Orang akan terlilit hutang</li> </ul>	Memberikan 1 alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada	1
Berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya	Memberikan 1 alternatif jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang akan sulit berkonsentrasi karena selalu ingin melihat situs belanja online</li> <li>- Akan mengganggu pengeluaran untuk keperluan yang penting.</li> </ul>	Memberikan alternatif jawaban lebih dari 1 jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya	3
Berdasarkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimilikinya. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orang akan sulit mengendalikan diri sehingga sulit berkonsentrasi karena selalu ingin membuka situs belanja online</li> <li>- Orang akan terlilit hutang karena uang untuk keperluan yang penting digunakan untuk belanja online.</li> </ul>	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada dan pengetahuan yang dimiliki	4

4. Soal No. 4. A

Rambu-Rambu Jawaban	4. Kriteria: Mengumpulkan informasi	Skor
Kriteria valid: dicantumkan sumber informasi dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya	menggunakan 1 sumber informasi yang digunakan	1
	menggunakan 1 sumber informasi yang valid	2
	menggunakan lebih dari 1 sumber informasi yang digunakan	3
	menggunakan lebih dari 1 sumber informasi yang valid	4

Soal No. 4. B

Rambu – Rambu Jawaban	4. Kriteria: Mengumpulkan informasi	Skor
Kriteria valid: dicantumkan sumber informasi dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya	Data lengkap, terorganisir, ditulis dengan rapi dan valid	1
	Data lengkap, terorganisir, tetapi tidak ditulis dengan rapi dan valid	2
	Data lengkap, tidak terorganisir ditulis	3

	dengan rapi tetapi tidak valid	
	Data lengkap, tidak terorganisir tidak ditulis dengan rapi tetapi tidak valid	4

#### Rubrik Penilaian Poster

Kriteria Penilaian	4	3	2	1	Nilai
Tulisan	Sangat rapi, singkat, padat, jelas, bermakna	Cukup rapi, kurang singkat, makna kurang jelas	Kurang rapi, kurang singkat, tidak bermakna	Tidak disertai tulisan	
Gambar	Sangat sesuai dengan tema, rapi, bersih, menarik	Sesuai dengan tema, rapi, bersih, tetapi tidak menarik	Kurang sesuai dengan tema, tidak rapi	Tidak disertai gambar	
Konsep (isi yang bersifat ajakan)	Sangat sesuai dengan konsep	Sesuai dengan konsep	Tidak sesuai dengan konsep	Tidak mencantumkan unsur konsep	
Estetika	Paduan gambar, tulisan, warna sangat serasi	Paduan tulisan gambar, warna serasi	Paduan tulisan gambar, warna serasi	Paduan tulisan, gambar, warna sangat tidak serasi	
	Jumlah nilai				

Skor Total poster = jumlah nilai x 5

$$\text{Skor perolehan} = \frac{(\text{Skor Total soal 1 s.d 4}) + (\text{skor total poster})}{90} \times 100$$

Kriteria

76 – 100 : sangat baik

51 – 75 : baik

26 – 50 : cukup

0 – 25 : kurang

## BAB IV RUBRIK PENILAIAN PAKET 3

### Paket 3 : Kerusakan Lingkungan Citarum

Soal No 1. Merumuskan Masalah

Kunci Jawaban	Kriteria	Skor
1. Aliran sungai citarum berubah warna menjadi hitam pekat di musim kemarau. 2. Pabrik di sekitar aliran sungai Citarum membuang limbah ke sungai 3. Pada musim kemarau debit air sungai citarum menjadi hitam, berbuih, berminyak dan dipenuhi sampah. 4. Air sungai citarum tidak dapat digunakan untuk mengairi pertanian.	Menemukan 1 Permasalahan dari teks yang dibaca dan salah	1
	Menemukan 1 Permasalahan dari teks yang dibaca dengan benar	2
	Menemukan 2 Permasalahan dari teks yang dibaca semua benar	3
	Menemukan 3 atau lebih Permasalahan dari teks yang dibaca semua benar	4

Kunci Jawaban	2. Kriteria: Menyatakan Masalah	Skor
1. Sejumlah pabrik mengeluarkan limbah dan dibuang langsung ke aliran sungai. 2. Sejumlah warga membuang sampah ke sungai citarum. 3. Kurangnya kesadaran warga untuk menjaga aliran sungai citarum.	Dapat menyatakan 1 masalah terkait artikel tetapi jawaban salah	1
	Dapat menyatakan 1 masalah terkait artikel dengan benar	2
	Dapat menyatakan 2 masalah terkait terkait artikel semua benar	3
	Dapat menyatakan 3 masalah terkait artikel semua benar	4

### 3. Soal No. 3

Rambu-Rambu Jawaban	3. Kriteria: Merumuskan hipotesis	Skor
<p>Jawaban berdasarkan informasi yang ada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debit air menyusut warna hitam dan bau yang menyengat</li> <li>- Aliran air tidak dapat digunakan untuk mengairi pertanian</li> </ul> <p>Berdasarkan pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Akan terjadi banjir</li> <li>- Ikan disungai mati</li> </ul> <p>Berdasarkan informasi yang ada dan pengetahuan sebelumnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Debit air menyusut dan warna air menjadi hitam dan bau yang menyengat sehingga makhluk hidup tidak akan hidup</li> <li>- Aliran sungai tidak dapat digunakan untuk mengairi pertanian sehingga sawah/ kebun akan mengalami kekeringan</li> </ul>	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi yang ada	1
	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya	2
	Memberikan alternatif jawaban lebih dari 1 jawaban berdasarkan pengetahuan/informasi yang dimilikinya	3
	Memberikan alternatif jawaban berdasarkan informasi dan pengetahuan sebelumnya	4

6. Soal 4

Rambu-Rambu Penilaian	4. Kriteria: Mengumpulkan informasi	Skor
Sumber informasi yang valid yaitu mencantumkan sumber informasi dan dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.	menggunakan 1 sumber informasi yang digunakan	1
	menggunakan 1 sumber informasi yang valid	2
	menggunakan lebih dari 1 sumber informasi yang digunakan	3
	menggunakan lebih dari 1 sumber informasi yang valid	4

5. Soal No. 5

Rambu-Rambu Jawaban	5. Kriteria: Pemecahan Alternatif	Skor
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kebersihan sebagian dari iman</li> <li>- Alloh SWT adalah zat yang baik, bersih, mulia dan bagus. Karena Alloh SWT menyukai yang bersih.</li> </ul>	menyampaikan pemecahan masalah	1
	menyampaikan 1 alternatif pemecahan yang logis	2
	menyampaikan lebih dari 1 alternatif pemecahan yang logis	3
	merencanakan alternatif pemecahan masalah	4

Skor Perolehan:

$$= \{(\text{Skor Total}) / 40\}$$

Kriteria

76 – 100 : sangat baik

51 – 75 : baik

26 – 50 : cukup

0 – 25 : kurang

### BAB III PENUTUP

Ada beberapa karakteristik yang perlu dimiliki dalam melakukan penilaian autentik yaitu fokus kepada kompetensi khusus atau penting, dilakukan secara mendalam untuk mengetahui kompetensi peserta didik, berdampak pada penguatan proses dan hasil belajar, memiliki kriteria penilaian yang telah diketahui peserta didik, dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mendemonstrasikan kemampuannya dengan berbagai cara meskipun pembelajaran yang dilakukan secara daring.

Panduan yang disusun semoga dapat membantu pendidik dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran daring di satuan pendidikan masing-masing baik pada uji coba konseptual maupun uji coba operasional model penilaian autentik pada pendidikan kesetaraan program paket C daring terutama dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik.

Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri  
Lembang, Kabupaten Bandung Barat,  
Jawa Barat 40391



@pppauddikmasjabar



PP Paud dan Dikmas Jawa Barat



@pauddikmasjabar



<http://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>