

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2
Tema 5: Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1: Denah Rumahku – Made Winny Paramitha –
Ambarsari Kusuma Wardani – M. Firdaus Jubaedi dan Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran,
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 165 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha dan Ambarsari Kusuma Wardani –
M. Firdaus Jubaedi dan Ferlina Gunawan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2
Tema 5: Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1: Denah Rumahku
ISBN 987-602-259-488-8

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha
Ambarsari Kusuma Wardhani

Editor

Tri Hartini

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2
Tema 5: Lingkungan dan Alam Indonesiaku Subtema 1: Denah Rumahku, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	14
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	16
8. Penutup	18
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	148

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 148

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Pakskan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.
PKN	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
Subtema	Denah Rumahku
Topik	Denah Dapurku, Denah Ruang Di Rumahku, dan Denah Kebun/Halaman
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat memahami denah rumah dan tata letak benda di sekitar rumah untuk memudahkan mengetahui letak-letak ruangan, mengetahui posisi tiap ruangan dan mengenal fungsi-fungsi dari setiap ruangan. Siswa dapat menunjukkan sikap mengikuti aturan saat menggunakan benda-benda yang ada di rumah.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana denah rumah dan tata letak benda membantu kita untuk mengenal fungsi tiap ruangan di rumah?
Kosakata Baru	denah, letak, ruangan, kamar, kamar mandi, rak, bak, halaman, di dalam, di atas, panel surya, beranda, anak, mungkin, sana, seorang, begitu
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat menggunakan kosakata dalam kalimat sederhana untuk menjelaskan manfaat denah rumah dan aturan dalam meletakkan barang di rumah. Siswa dapat mendemonstrasikan pemahamannya terhadap denah rumah dan pentingnya aturan dalam meletakkan benda-benda di ruangan melalui pembuatan peta harta karun atau rumah impian.
Proyek Akhir Minggu	Membuat peta harta karun atau denah rumah impian dan meletakkan benda-benda yang sesuai di peta atau denah tersebut.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Lingkungan dan Alam Indonesiaku
Subtema	Denah Rumahku
Topik	Denah dapurku, Denah ruangan dalam rumahku, Denah kebun/halaman rumah
Pemahaman Bermakna	Lokasi dan hubungan spasial dapat ditentukan dengan jarak dan arah.
Pertanyaan Pemantik	Di manakah letak benda itu? Di sebelah mana ruangan itu? Berapa jarak antar benda tersebut? Berapa jarak antar ruangan tersebut?
Kosakata Baru	Petak, kiri, kanan, depan, belakang, timur, selatan, barat, utara

Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu menentukan posisi dengan menggunakan sistem petak (grid)
Proyek Akhir Minggu	Membuat denah rumah impian.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada intuisi bilangan kali ini, siswa akan membuat perkiraan ukuran benda yaitu panjang, lebar dan tinggi. Keterampilan mengira bukan berarti jawaban harus sama persis, tetapi dalam batasan ketepatan yang normal. Keterampilan ini sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari. Dan diharapkan siswa dapat melatihnya sejak kecil. Ketika memeriksa jawabannya, siswa mungkin membutuhkan bantuan orang tua/wali untuk menentukan ketepatan jawabannya. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan counting routine sebagai berikut: Mengira lebar pintu dan panjang sapu yang ada di rumah dengan jengkal, lalu mengira panjang buku tulis, tinggi kursi dan tinggi dinding, lalu membuktikan perkiraan tersebut dengan melakukan pengukuran langsung dibantu dengan orang tua/wali.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika peserta didik memiliki akses internet peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas dua, pembelajaran matematika akan fokus pada konsep letak dan jarak benda pada denah sederhana dengan arah kanan, kiri, depan dan belakang, serta letak dan jarak benda pada sistem petak dengan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan melakukan eksplorasi dengan melengkapi denah dapur, denah rumah serta denah

halaman rumah yang tersedia, lalu siswa diminta menggambar denah dapur, denah rumah dan denah halaman rumah masing-masing dengan menyebutkan jarak antar benda dan ruangan serta letak benda atau ruangan yang ada pada denah dengan arah kanan, kiri, depan dan belakang, serta arah mata angin timur, selatan, barat, dan utara.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada menuliskan letak dan jarak benda serta ruangan pada denah dengan arah kanan, kiri, depan dan belakang, serta arah mata angin timur, selatan, barat, dan utara.

5. Proyek Akhir Minggu

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah Membuat denah rumah impian, lalu menuliskan letak antar ruangan dengan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara, beserta jarak antar ruangan tersebut.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.

9 Glosarium

Denah: gambar yang menunjukkan letak suatu ruangan dan benda-benda yang ada di dalam sebuah bangunan.

Letak: tempat sesuatu berada.

Halaman: pekarangan rumah atau tanah di sekitar rumah.

Kamar: ruang yang bersekat (tertutup) dinding yang menjadi bagian rumah.

Rak: lemari atau tempat yang bersusun untuk menyimpan barang.

Bak: tempat air di kamar mandi.

Panel surya: alat yang digunakan untuk menghasilkan listrik yang bertenaga sinar matahari.

Beranda: ruang beratap yang terbuka (tidak berdinding) di bagian samping atau depan rumah.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang rumah.
Perhatikan gambar di bawah ini!



Rumah adalah bangunan tempat kita tinggal.
Rumah biasanya memiliki beberapa ruangan.
Kita bisa melakukan kegiatan di ruangan-ruangan itu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

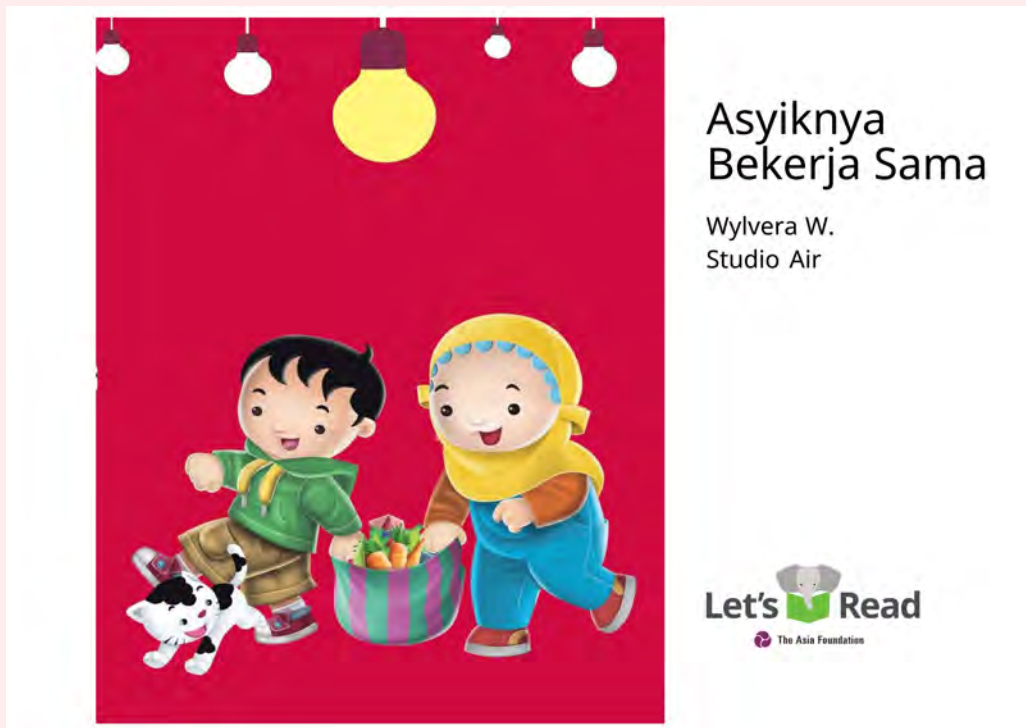
**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Ruangan apa saja yang ada di rumahmu?
2. Apa saja yang kamu lakukan di setiap ruangan itu?

**Ayo Mengamati****🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, kapan cerita ini terjadi?



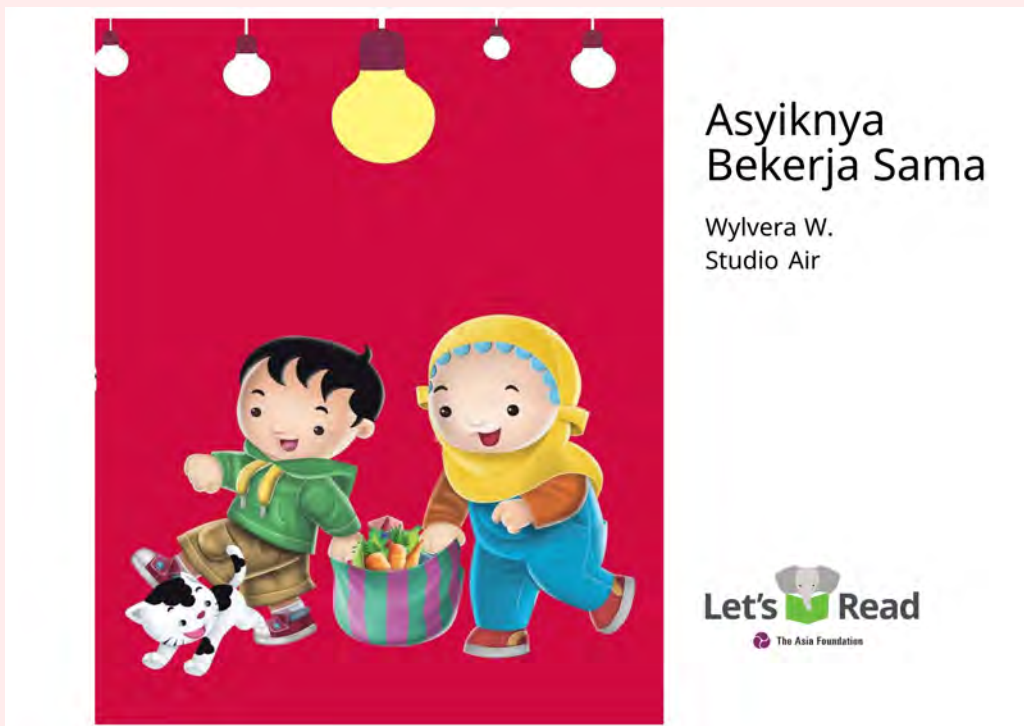
Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Asyiknya Bekerja Sama**".
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Asyiknya Bekerja Sama**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.





Sebentar lagi, ibu akan pulang dari pasar. Saliha mengajak Sali merapikan kamar.

'Yuk, kita rapikan buku-bukunya dulu, baru kemudian mainan,' ajak Saliha.

1

Sebentar lagi, ibu akan pulang dari pasar. Saliha mengajak Sali merapikan kamar. "Yuk, kita rapikan buku-bukunya dulu, baru kemudian mainan," ajak Saliha.



'Kenapa kita tidak menyuruh Bik Inah saja, Kak?' tanya Sali.

'Kalau kita bekerja sama, kamar ini bisa rapi dengan cepat,' kata Saliha.

2

"Kenapa kita tidak menyuruh Bik Inah saja, Kak?" tanya Sali. "Kalau kita bekerja sama, kamar ini bisa rapi dengan cepat," kata Saliha.



'Baiklah, aku yang meletakkan buku ke dalam rak. Kak Saliha yang menyusun mainanku ke atas rak buku,' kata Sali.
Saliha mengangguk sambil tersenyum.

3

“Baiklah, aku yang meletakkan buku ke dalam rak. Kak Saliha yang menyusun mainanku ke atas rak buku,” kata Sali. Saliha mengangguk sambil tersenyum.



Betapa senangnya mereka. Karena sebelum ibu datang, kamar mereka rapi kembali.

4

Betapa senangnya mereka. Karena sebelum ibu datang, kamar mereka rapi kembali.



Saliha senang mengajak adiknya untuk melakukan pekerjaan bersama-sama.

5

Saliha senang mengajak adiknya untuk melakukan pekerjaan bersama-sama.



Saliha dan Sali selalu bekerja sama merapikan kamar tidur setiap pagi.

6

Saliha dan Sali selalu bekerja sama merapikan kamar tidur setiap pagi.



Saliha dan Sali selalu bekerja sama membersihkan halaman. Saliha menyapu daun yang berjatuhan. Sali yang membuangnya ke tempat sampah.

7

Saliha dan Sali selalu bekerja sama membersihkan halaman. Saliha menyapu daun yang berjatuhan. Sali yang membuangnya ke tempat sampah.



Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ibu membersihkan kamar mandi. Sali yang menyikat lantai kamar mandi. Saliha yang membersihkan baknya.

8

Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ibu membersihkan kamar mandi. Sali yang menyikat lantai kamar mandi. Saliha yang membersihkan baknya.



Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ayah saat berkebun. Sali yang mengumpulkan bibit tanaman. Saliha yang membantu ayah menanam.

9

Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ayah saat berkebun. Sali yang mengumpulkan bibit tanaman. Saliha yang membantu ayah menanam.



Karena setiap tugas di rumah dilakukan dengan kerja sama, maka Saliha dan Sali tak pernah merasa kesulitan.

10

Karena setiap tugas di rumah dilakukan dengan kerja sama, maka Saliha dan Sali tak pernah merasa kesulitan.

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. booksforasia.org

To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

Asyiknya Bekerja Sama, author: Wylvera W., illustrator: by Studio Air. Published by PT Mizan Pustaka, <http://www.mizan.com> © PT Mizan Pustaka. Released under CC BY-NC 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2018. Some rights reserved. Released under CC BY-NC 4.0.



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

"Asyiknya Bekerja Sama" ditulis oleh Wylvera W., diilustrasi oleh Studio Air, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org

Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "Asyiknya Bekerja Sama" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Asyiknya Bekerja Sama**".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/asiknyabekerjasama>

Sumber Video



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 "**Asyiknya Bekerja Sama**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Asyiknya Bekerja Sama**"? Lengkapilah kalimat berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tulislah jawabanmu pada buku kerjamu!

1. Saliha mengajak Sali merapikan
2. Kak Saliha yang menyusun mainanku ke ... rak buku.
3. Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ibu membersihkan
4. Saliha dan Sali selalu bekerja sama membersihkan

atas

kamar

kamar mandi

halaman



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Menyimak

Salah satu ruangan di rumah adalah dapur.
Perhatikan gambar di bawah ini.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Tulislah kegiatan apa saja yang kamu lakukan di dapur.
2. Gambarlah 3 benda yang ada di dapurmu dan tulislah namanya.
3. Tulislah posisi 3 benda di dapur yang kamu gambar. Gunakan kata-kata berikut untuk menggambarkan posisi benda (di atas, di bawah, di dalam, di samping, di sebelah).

Contoh menjawab:
Ada gelas di atas meja.

Kegiatan Literasi

3. Tulislah apa yang kamu lakukan setelah menggunakan benda di dapur.

Contoh menjawab:

Saya meletakkan piring di tempat cuci piring. .



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

anak

sana

begitu

mungkin

seorang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut, kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca



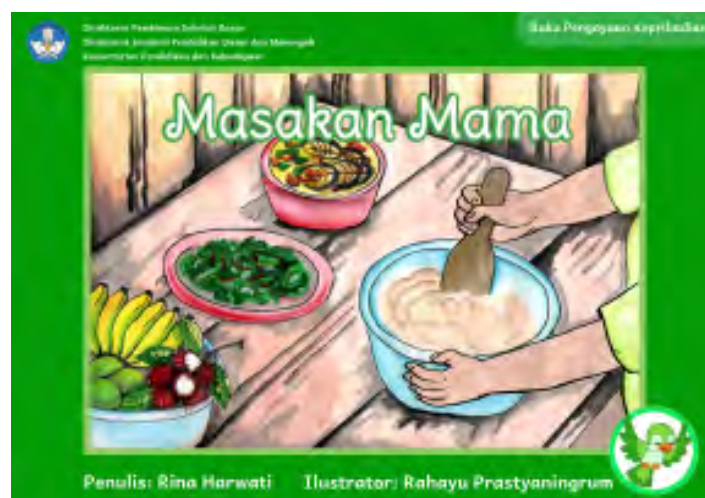
Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Masakan Mama".
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membaca Lembar Cerita 2 "Masakan Mama" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!





Masakan Mama



Ini adalah Karlos. Karlos menyukai masakan Mama. Karlos mengambil bahan-bahan masakan dari kebun sendiri.



Di kebun, ada buah dan sayuran. Ada juga kolam ikan dan kandang ayam.



Pada hari ini, Mama membuat kue. Karlos tidak sabar menunggu kue yang dibuat Mama.



Karlos makan kue buatan Mama untuk sarapan. Karlos juga suka minum teh buatan Mama. “Emmm, enakya kue buatan Mama!” seru Karlos.



Karlos tidak suka jajan di sekolah. Karlos selalu membawa bekal dari rumah. Pada hari ini, Karlos membawa kue ke sekolah.



Sepulang sekolah, Karlos makan papeda, kangkung, dan ikan.
“Emmm, enakny masakan Mama!” seru Karlos.



Pada sore hari, Karlos membantu bapak menangkap ayam. Mama akan memasak ayam untuk makan malam.



Mama memasak nasi, sayur bayam, dan ayam goreng. Karlos tidak sabar menunggunya. “Emmm, enakny masakan Mama!” seru Karlos.



“Makan malam sudah siap!” seru Mama. Karlos melompat dengan senang.



Karlos makan dengan lahap. Karlos menggigit daging ayam dengan semangat.



Wussh! Daging ayam terlempar dari tangannya.



Karlos melompat untuk mengambil daging ayam itu. Si Belang menangkap daging ayam lebih cepat. Karlos terjatuh di depan si Belang.



“Belang!” kata Karlos dengan kecewa. “Masakan Mama, enak ya?” sambung Karlos. “Hahaha!” semua tertawa melihatnya.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Rina Harwati, diilustrasi oleh Rahayu Prastyaningrum, dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Masakan Mama"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Masakan Mama"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/masakanmama>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya!



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Masakan Mama" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Apa yang terjadi pada awal cerita?
3. Apa yang terjadi selanjutnya?
4. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 120.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!



Cobalah mengira-ngira, berapa jengkal lebar pintu rumahmu? Lalu, ukurlah pintu tersebut dengan tanganmu. Berapa jengkal lebar pintu sesungguhnya? Apakah perkiraanmu benar?

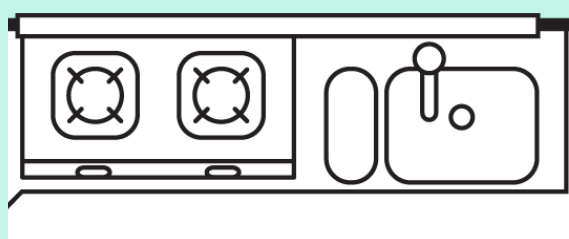
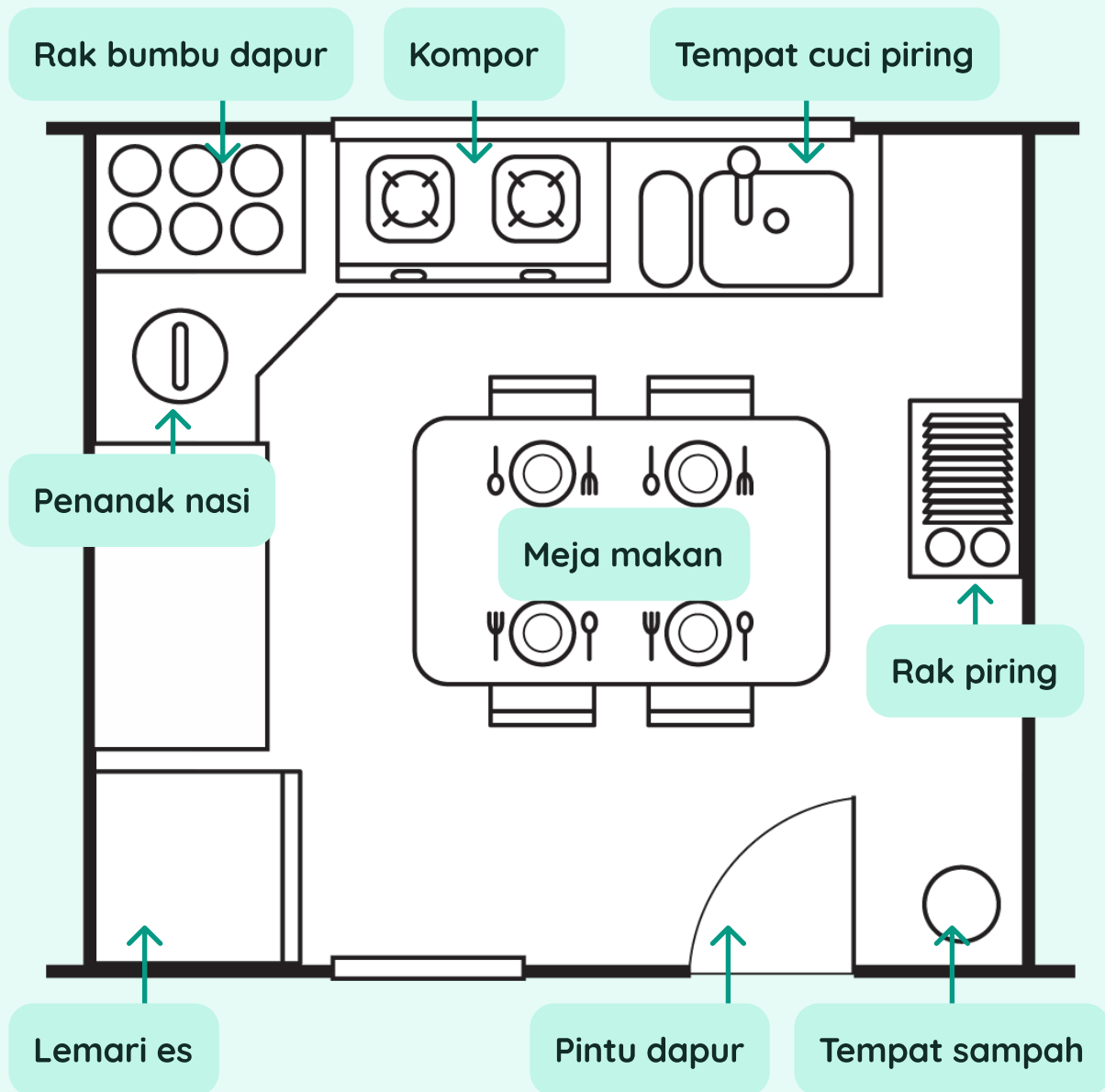


Ayo Menyimak

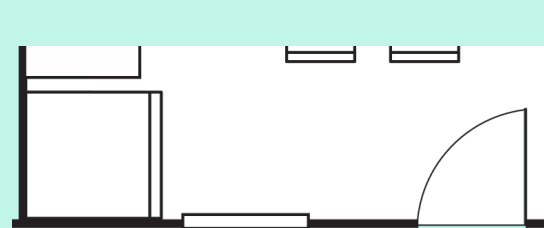
🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan denah dapur milik Ibu Ambar di bawah ini.

Kegiatan Numerasi



Kompur berada di **sebelah kiri** tempat cuci piring. Tempat cuci piring berada di **sebelah kanan** kompor.



Lemari es berada di **sebelah kiri** pintu dapur. Pintu dapur berada di **sebelah kanan** lemari es.



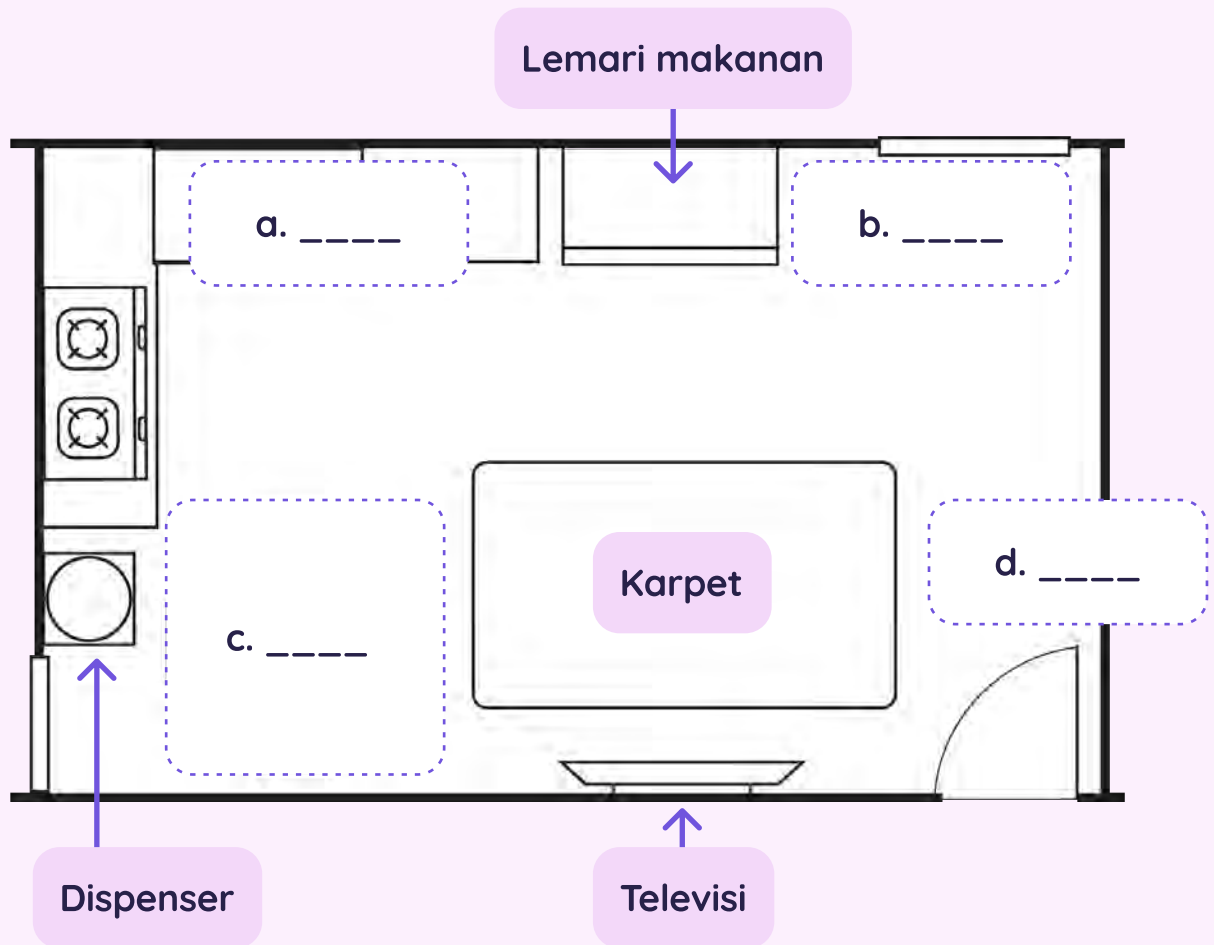
Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 10 menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu!

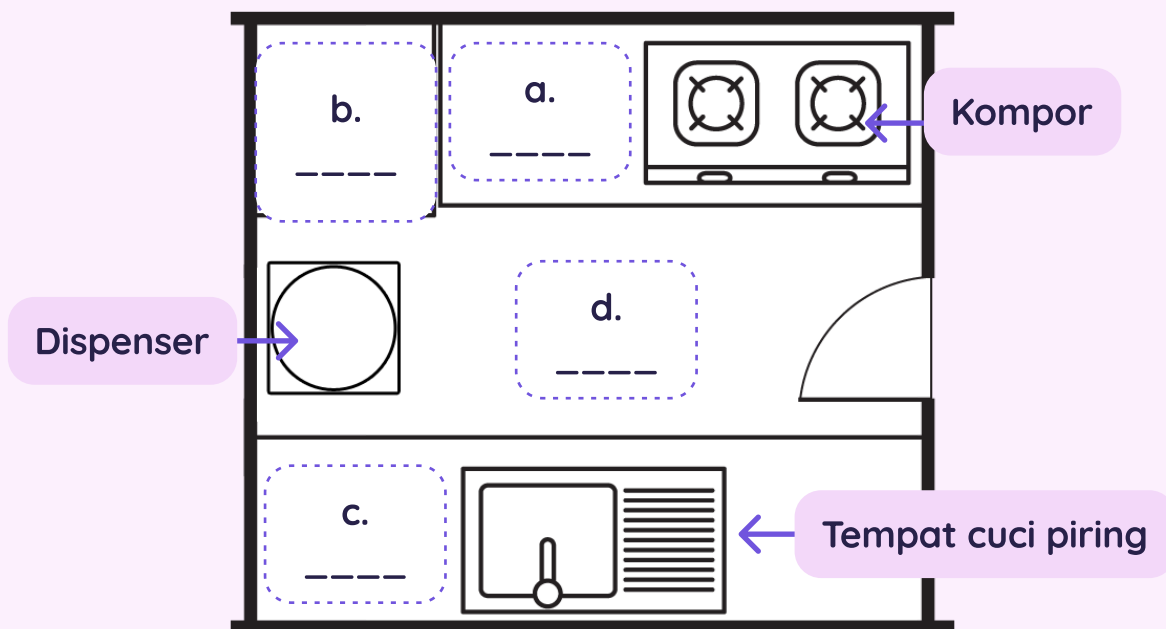
- Lengkapi denah di bawah ini berdasarkan petunjuk berikut.



Meja makan berada di **sebelah kanan** dispenser.
 Lemari makanan berada di **sebelah kiri** lemari es.
 Tempat sampah berada di **sebelah kanan** karpet.
 Lemari makanan berada di **sebelah kanan** tempat cuci piring.

Kegiatan Numerasi

- Kompore berada di **sebelah kanan** tempat rak bumbu. Dispenser berada di **sebelah kiri** meja makan. Tempat cuci piring berada di **sebelah kanan** tempat sampah. Lemari es di **sebelah kanan** tempat rak bumbu.



- Buatlah denah sederhana dapur rumahmu dan tuliskan benda-benda dengan arah kiri dan kanan!

Kegiatan 3 🕒 30 Menit

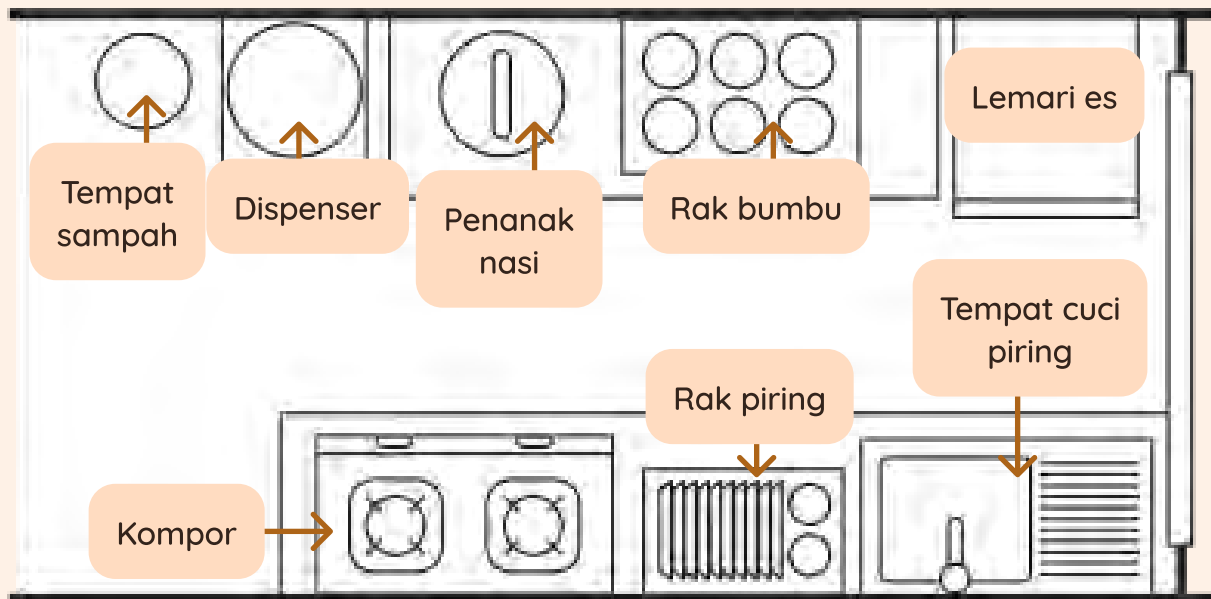


Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawaban soal berikut di buku kerjamu!



1. Tempat sampah berada di sebelah _____ dispenser.
2. Tempat cuci piring berada di sebelah _____ rak piring.
3. Rak piring berada di sebelah _____ kompor dan berada di sebelah _____ tempat cuci piring.
4. Tempat rak bumbu berada di sebelah _____ lemari es dan berada di sebelah _____ penanak nasi.
5. Penanak nasi berada di sebelah _____ dispenser dan berada di sebelah _____ rak bumbu.



Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang aturan di rumah.
Perhatikan gambar di bawah ini.



Aturan adalah petunjuk atau tata cara untuk kita bertingkah laku. Saat menggunakan benda-benda di rumah, kita juga perlu mematuhi aturan penggunaannya, misalnya setelah minum kita meletakkan gelas di tempat cuci piring.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan aturan yang ada di rumahmu tentang penggunaan benda-benda.
2. Mengapa kamu harus melakukan itu?



Ayo Menyimak

Membaca Interaktifi: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Asyiknya Bekerja Sama**" di halaman 8-19 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Asyiknya Bekerja Sama**".

Kegiatan Literasi



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/asiknyabekerjasama>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Asyiknya Bekerja Sama**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Asyiknya Bekerja Sama**", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa mereka bekerja sama merapikan kamar?
2. Bagaimana perasaan mereka saat kamar sudah rapi?
3. Mengapa Sali dan Saliha merasa tidak kesulitan?
4. Apa yang kamu lakukan saat merapikan rumah?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab secara lisan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu serta cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.

3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Membaca**

🕒 **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

anak

sana

begitu

mungkin

seorang

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Masakan Mama". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2 "Masakan Mama" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh anak. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Masakan Mama"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Masakan Mama"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/masakanmama>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita **"Masakan Mama"**. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, **"Masakan Mama"**, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Karlos senang saat makan malam?
2. Mengapa semua tertawa melihat Belang dan Karlos?

3. Bagaimana perasaan Karlos saat daging ayamnya diambil oleh Belang?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab secara lisan.



Ayo Berlatih

Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat. Jika kamu lupa ceritanya, kamu bisa membaca kembali bukunya. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.

a.



b.



c.



d.



A. Mama membuat kue.

C. Karlos makan kue buatan Mama.

B. Karlos mengambil bahan-bahan masakan dari kebun.

D. Di kebun ada juga kolam ikan dan kandang ayam.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



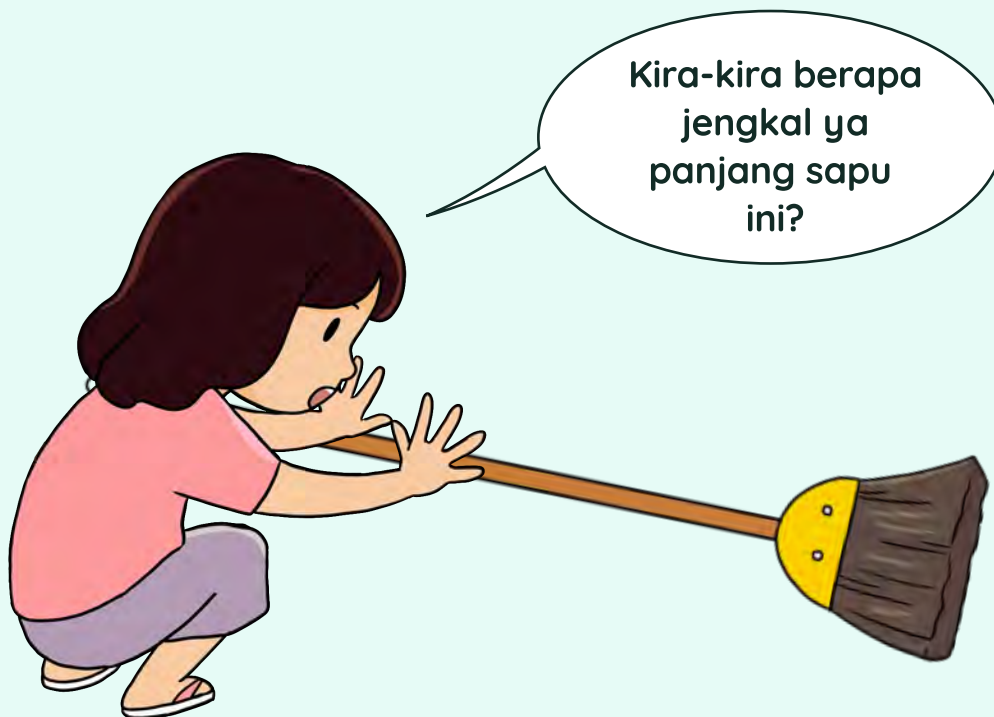
Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 120.



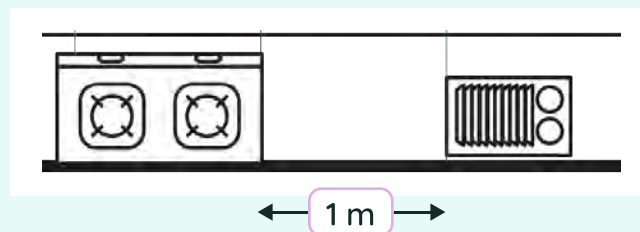
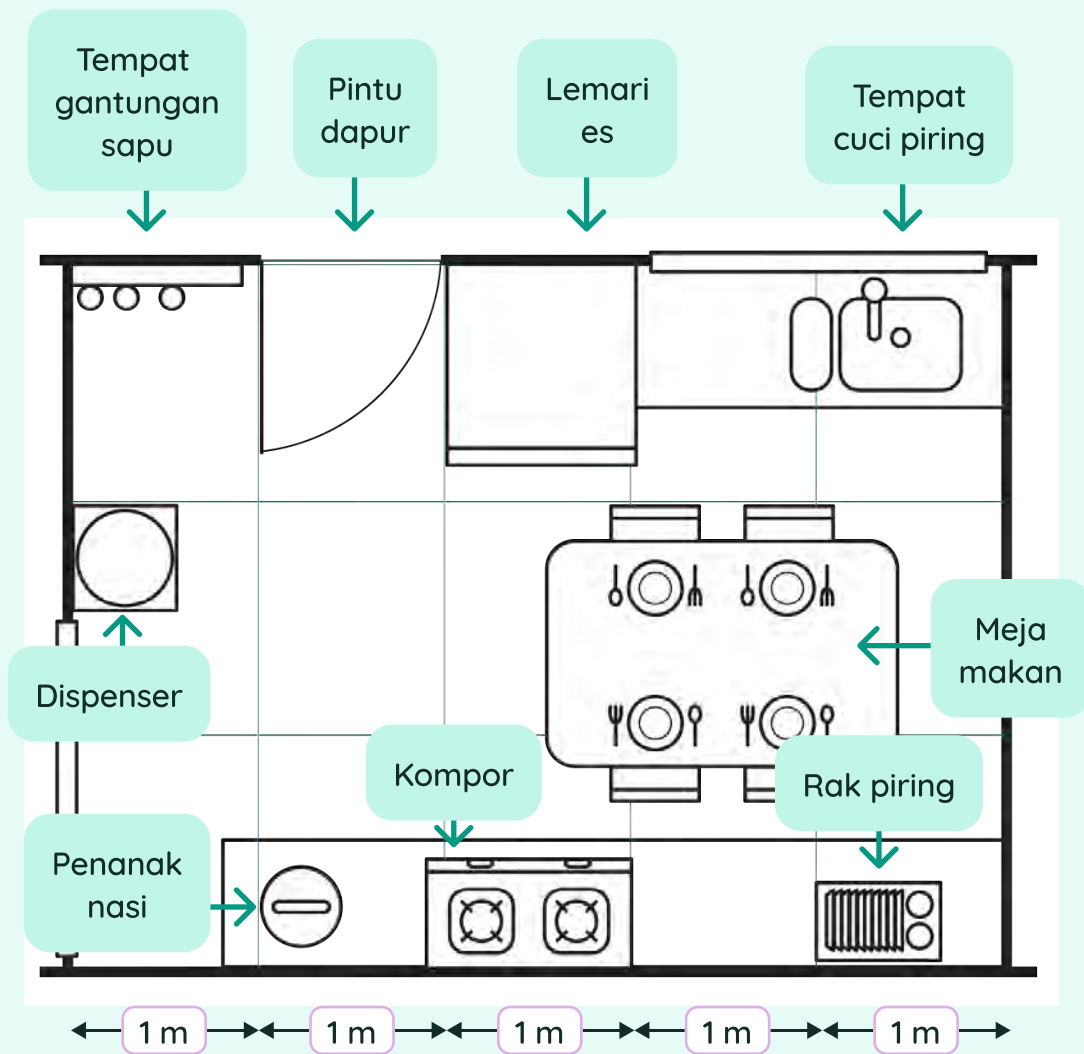
Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

**Ayo Mengira**🕒 **Intuisi Bilangan: 10 Menit****Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!**

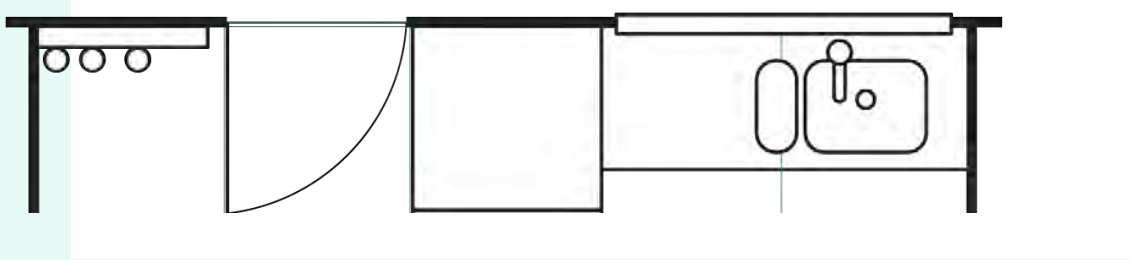
Cobalah mengira-ngira panjang sapu di rumahmu. Apakah panjangnya lebih dekat ke 5 jengkal atau 10 jengkal? Kemudian, ukurlah panjang sapu tersebut dengan tanganmu. Berapa jengkal panjang sapu yang sesungguhnya? Apakah perkiraanmu benar?

**Ayo Menyimak**🕒 **Konsep Matematika: 20 menit****Perhatikan denah dapur rumah Ibu Salmah berikut ini.**



Kompор berada di sebelah kiri penanak nasi.
Jarak kompor ke rak piring adalah 1 m (dibaca: satu meter).

Kegiatan Numerasi



Tempat cuci piring berada di **sebelah kanan** tempat gantungan sapu.
Jarak tempat cuci piring ke tempat gantungan sapu adalah **2 m** (dibaca: dua meter).

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencari

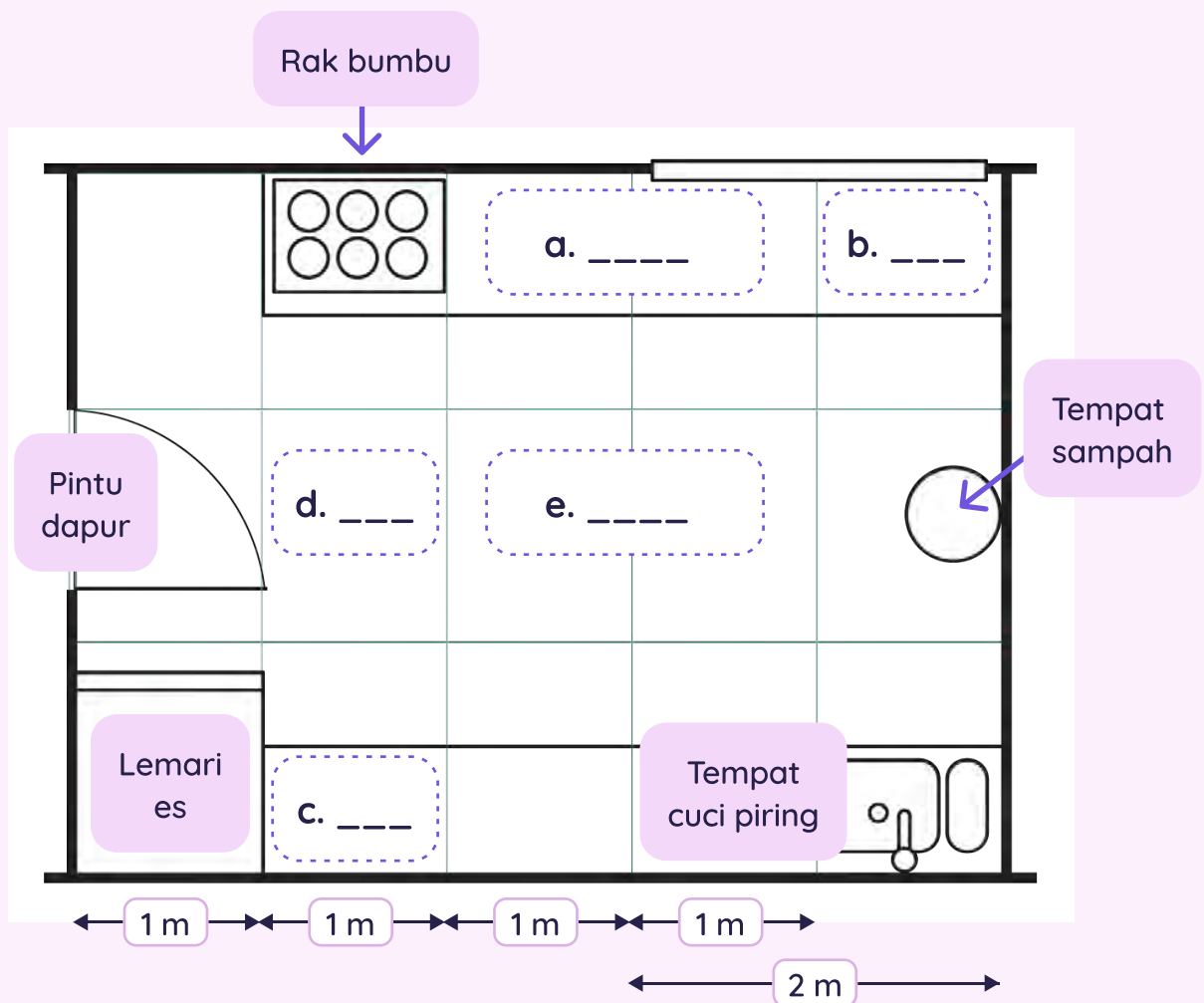


Eksplorasi Matematika: 10 menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu!

1. Lengkapi denah di bawah ini berdasarkan petunjuk berikut.

Rak bumbu berada di **sebelah kiri** kompor.
Penanak nasi berada di **sebelah kanan** kompor.
Lemari es berada di **sebelah kiri** dispenser.
Karpas berada di **sebelah kanan** pintu dapur.
Meja makan berada di **sebelah kiri** tempat sampah.



2. a. Jarak rak bumbu ke penanak nasi adalah ___ m.
 b. Jarak pintu dapur ke tempat sampah adalah ___ m.
 c. Jarak tempat cuci piring ke dispenser adalah ___ m.

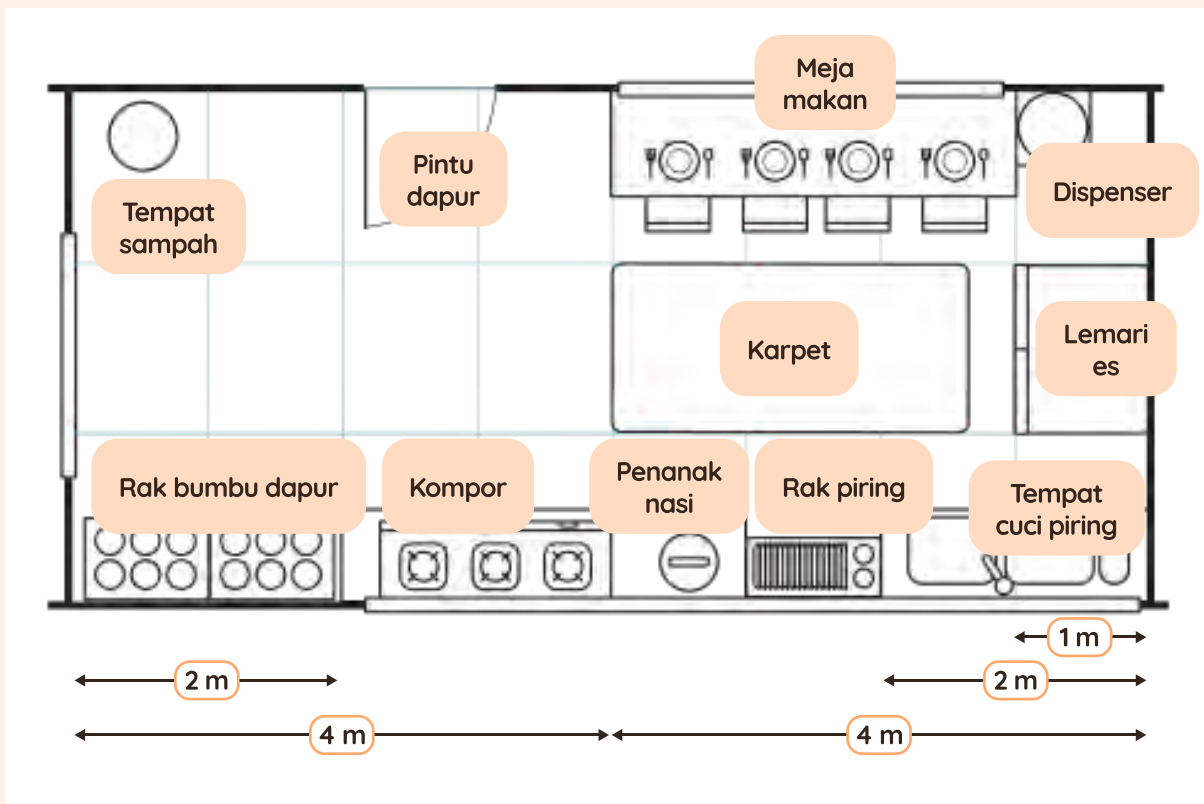
3. Gambarkan denah dapur di rumahmu, lalu tuliskan letak dua benda dengan arah kanan dan kiri serta jarak antarbenda tersebut.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan jawaban soal berikut di buku kerjamu!



Berdasarkan denah di atas, jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!

1. Karpets berada di sebelah ____ lemari es.
2. Kompor berada di sebelah ____ rak bumbu dapur.
3. Penanak nasi berada di sebelah ____ kompor, dan berada di sebelah ____ rak piring.

4. Meja makan berada di sebelah _____ dispenser, dan berada di sebelah _____ pintu dapur.
5. Rak piring berada di sebelah _____ penanak nasi, dan berada di sebelah _____ tempat cuci piring.
6. Jarak dari pintu dapur ke dispenser adalah _____ m.
7. Jarak dari rak bumbu dapur ke rak piring adalah _____ m.
8. Jarak dari tempat cuci piring ke penanak nasi adalah _____ m.
9. Jarak dari tempat sampah ke meja makan adalah _____ m.
10. Jarak dari rak bumbu dapur ke tempat cuci piring adalah _____ m.



Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang ruangan lainnya di rumah. Perhatikan gambar ini.



Di rumah biasanya ada kamar tidur, ruang tamu, kamar mandi, ruang makan dan sebagainya. Setiap ruangan itu mempunyai kegunaannya masing-masing.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Ruangan lain apa saja yang ada di rumahmu?
2. Apa yang biasanya kamu lakukan di setiap ruangan itu?



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca dan meminta siswa menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, kapan cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 "Rumah Dian Terang Sekali".
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali **membacakan Lembar Cerita 3** "Rumah Dian Terang Sekali" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

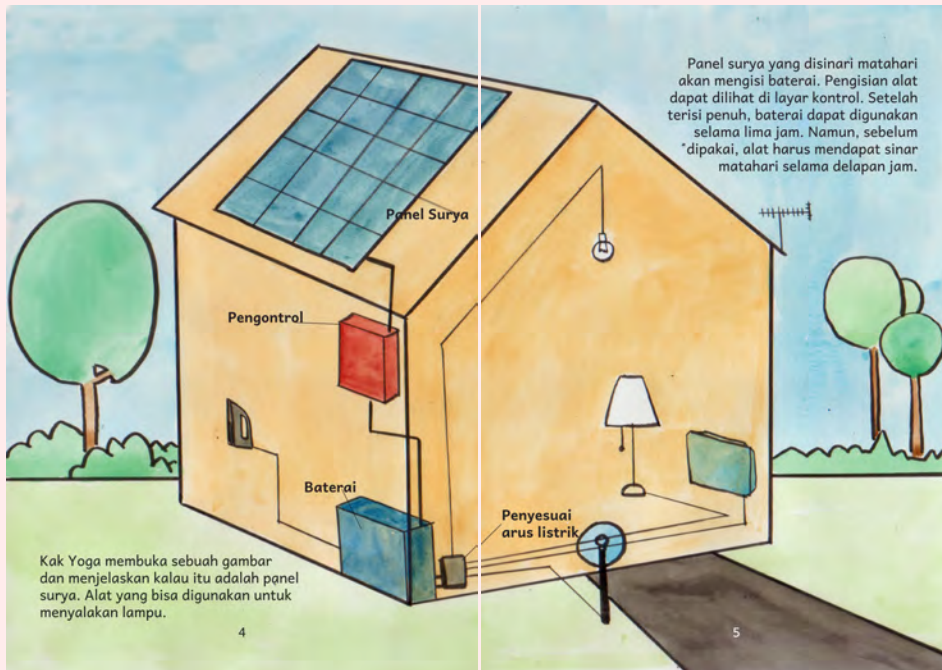


Rumah Dian Terang Sekali

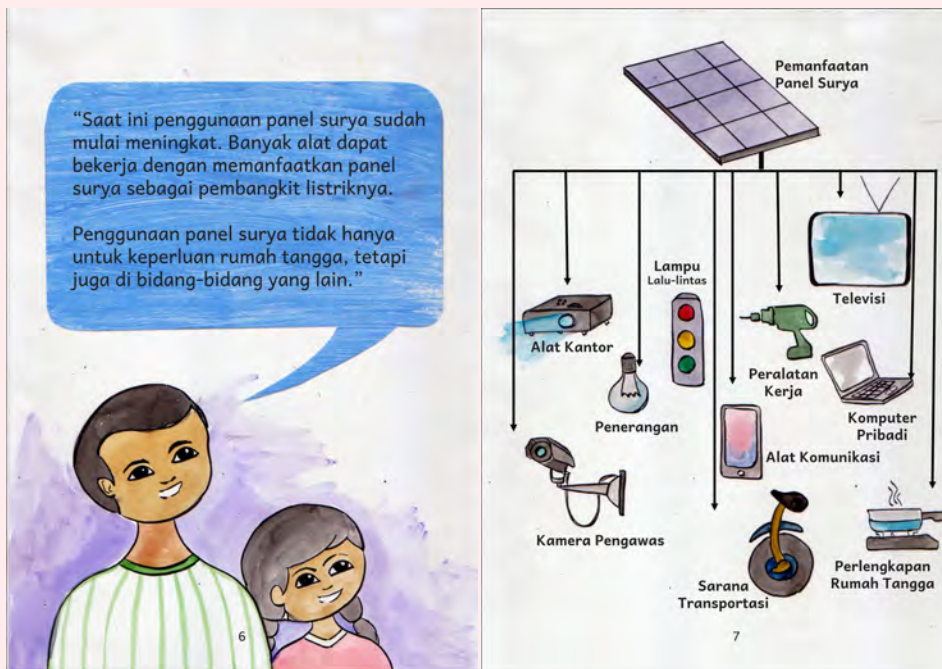


Pada hari Sabtu pagi Kak Yoga terlihat sibuk membuka-buka beberapa kotak kardus. Dia mengeluarkan lembaran hitam bergaris, kotak-kotak penuh kabel, dan beberapa bola lampu. Selanjutnya Kak Yoga mulai merangkai dan menyambungkan alat-alat tersebut dengan kabel. Mula-mula Dian hanya mengamati. Kemudian dia ingin sekali ikut membantu.

"Alat apa ini, Kak?" tanya Dian.



Kak Yoga membuka sebuah gambar dan menjelaskan kalau itu adalah panel surya. Alat yang bisa digunakan untuk menyalakan lampu. Panel surya yang disinari matahari akan mengisi baterai. Pengisian alat dapat dilihat di layar kontrol. Setelah terisi penuh, baterai dapat digunakan selama lima jam. Namun, sebelum dipakai, alat harus mendapat sinar matahari selama delapan jam.



“Saat ini penggunaan panel surya sudah mulai meningkat. Banyak alat dapat bekerja dengan memanfaatkan panel surya sebagai pembangkit listriknya. Penggunaan panel surya tidak hanya untuk keperluan rumah tangga, tetapi juga di bidang-bidang yang lain.”



Dian mengikuti Kak Yoga keluar rumah. Kak Yoga memasang panel surya di atas atap. Tujuannya agar alat dapat berfungsi maksimal.

"Panel surya dipasang di tempat terbuka yang tidak tertutup pepohonan," kata Kak Yoga.

Dian mengikuti Kak Yoga keluar rumah. Kak Yoga memasang panel surya di atas atap. Tujuannya agar alat dapat berfungsi maksimal. "Panel surya dipasang di tempat terbuka yang tidak tertutup pepohonan," kata Kak Yoga.



Saat alat sudah terpasang, tiba-tiba langit mendung dan turun hujan. Panel surya belum bisa digunakan karena belum cukup mendapat sinar matahari.

turun gerimis. Selain itu, listrik tiba-tiba padam.

"Tadi Ayah sempat berkeliling dan melihat ada tiang listrik yang tumbang. Semoga matahari segera muncul sehingga bisa mengisi panel surya kita," kata Ayah.



Saat alat sudah terpasang, tiba-tiba langit mendung dan turun hujan. Panel surya belum bisa digunakan karena belum cukup mendapat sinar matahari. Keesokan paginya langit masih mendung dan turun gerimis. Selain itu, listrik tiba-tiba padam. "Tadi Ayah sempat berkeliling dan melihat ada tiang listrik yang tumbang. Semoga matahari segera muncul sehingga bisa mengisi panel surya kita," kata Ayah.



Syukurlah matahari mulai nampak. Menjelang sore Dian sudah tak sabar. Panel surya sudah disinari selama sembilan jam. Inilah saat yang ditunggu Dian. Dia ingin melihat apakah panel surya dapat berfungsi.

13

Syukurlah matahari mulai nampak. menjelang sore Dian sudah tak sabar. Panel surya sudah disinari selama sembilan jam. Inilah saat yang ditunggu Dian. Dia ingin melihat apakah panel surya dapat berfungsi.



Sebelum dinyalakan, Kak Yoga mengajak Dian mengecek sekali lagi. Memastikan kalau semua alat sudah terpasang dengan benar.

"Kesalahan pemasangan dapat membuat alat-alat hangus terbakar."

15

Sebelum dinyalakan, Kak Yoga mengajak Dian mengecek sekali lagi. Memastikan kalau semua alat sudah terpasang dengan benar. "Kesalahan pemasangan dapat membuat alat-alat hangus terbakar."



Syukurilah, panel surya bekerja dengan baik. Ketika lampu dinyalakan, ruang tamu Dian terang benderang.



Dian juga mengajak teman-temannya belajar bersama. Ada Yuli, Andro, Meita, dan Lin. Mereka senang belajar di rumah Dian yang terang. Pada saat itu di rumah mereka masing-masing hanya menggunakan lilin sebagai penerangan akibat pemadaman listrik.



Kelimanya meminta Kak Yoga menjelaskan mengenai panel surya. Ternyata alat tersebut juga ada kelemahannya.

“Panel surya memang unggul karena sifatnya mandiri atau dibuat di rumah kita sendiri.

Namun, alat ini sangat tergantung pada cuaca. Kalau tidak mendapat sinar matahari yang cukup dalam waktu lama maka alat tidak dapat digunakan.”

Kelimanya meminta Kak Yoga menjelaskan mengenai panel surya. Ternyata alat tersebut juga ada kelemahannya. “Panel surya memang unggul karena sifatnya mandiri atau dibuat di rumah kita sendiri. Namun, alat ini sangat bergantung pada cuaca. Kalau tidak mendapat sinar matahari yang cukup dalam waktu lama maka alat tidak dapat digunakan.”



Selanjutnya mereka bermain gobak sodor dan engklek. Halaman depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga juga memasang lampu di beranda depan.

Lampu itu adalah lampu khusus untuk penerangan luar rumah sehingga cahayanya lebih terang daripada lampu di dalam ruangan.

Selanjutnya mereka bermain gobak sodor dan engklek. Halaman depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga memasang lampu di beranda depan. Lampu itu adalah lampu khusus penerangan luar rumah sehingga cahayanya lebih terang daripada lampu di dalam ruangan.



Malam itu, berkat panel surya, rumah Dian terang sekali.

Buku "**Rumah Dian Terang Sekali**" bersumber dari <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Rumah%20Dian%20Terang%20Sekali%20%28I%20Gusti%20Made%20Dwi%20Guna%29.pdf>

Ditulis dan diilustrasi oleh I Gusti Made Dwi Guna, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Rumah Dian Terang Sekali**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Rumah Dian Terang Sekali**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/rumahdianterangsekali>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Rumah Dian Terang Sekali**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Rumah Dian Terang Sekali**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu.**

1. Kak Yoga memasang panel surya di ... atap.
2. Ketika ... dinyalakan, ruang tamu Dian terang benderang.
3. Halaman depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga memasang lampu di
4. Malam itu, berkat ..., rumah Dian terang sekali.

atas

beranda depan

panel surya

lampu



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Pilihlah satu ruangan di rumahmu.
2. Tulislah nama ruangan dan minimal 3 benda yang ada di ruangan itu.

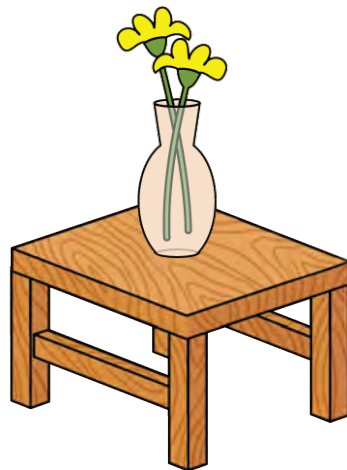
Contoh menjawab:

Ini adalah ruang tamu.

Di ruangan ini ada meja, kursi, TV, dan lemari.

3. Gambar dan tulislah posisi 3 benda di ruangan tersebut.

Contoh menjawab:



Ada vas bunga di atas meja.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

anak

sana

begitu

mungkin

seorang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, "Masakan Mama". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Masakan Mama" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Masakan Mama" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Masakan Mama".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/masakanmama>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Masakan Mama". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, "Masakan Mama", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Apa makanan kesukaanmu?
2. Siapa yang memasak makanan di rumahmu?

3. Pernahkah kamu makan bersama keluarga?
4. Bagaimana perasaanmu saat makan bersama keluarga?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab secara lisan.



Ayo Berlatih

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



1. Di ... ada kolam ikan dan kandang ayam.



2. Karlos selalu membawa bekal dari.....

Kegiatan Literasi



3. Mama ... nasi, sayur bayam, dan ayam goreng.

memasak

rumah



4. Karlos terjatuh di ... si Belang.

kebun

depan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 120.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!



Ambillah satu buku tulis yang ada di rumahmu!
Menurutmu, berapakah panjang buku tulis tersebut? Apakah lebih dekat ke 20 cm atau 30 cm?
Lalu, ukurlah buku tulis itu. Berapa cm panjang buku tulis sebenarnya? Apakah perkiraanmu benar?



Ayo Menyimak

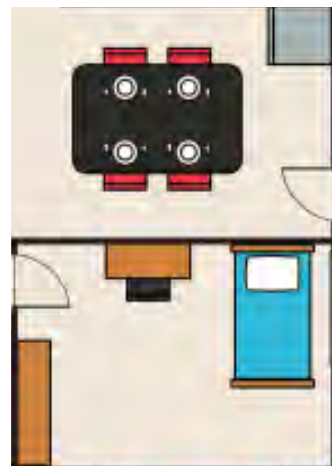
🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan denah rumah Pak Kohar di bawah ini.

Kegiatan Numerasi



Garasi berada di **sebelah kiri** ruang keluarga. Ruang keluarga berada di **sebelah kanan** garasi.



Ruang makan berada di **belakang** kamar tamu. Kamar tamu berada di **depan** ruang makan.



Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu!

- Lengkapi gambar denah di bawah ini berdasarkan petunjuk berikut.



Ruang tamu berada di **depan** kamar utama.
 Ruang keluarga berada di **belakang** kamar anak.
 Kamar utama berada di **depan** ruang makan.

Kegiatan Numerasi

2. Ruang keluarga berada di **belakang** ruang tamu.
Ruang keluarga di **depan** dapur.
Kamar tidur anak berada di **belakang** kamar tidur utama.
Halaman rumah berada di **depan** kamar tidur utama.



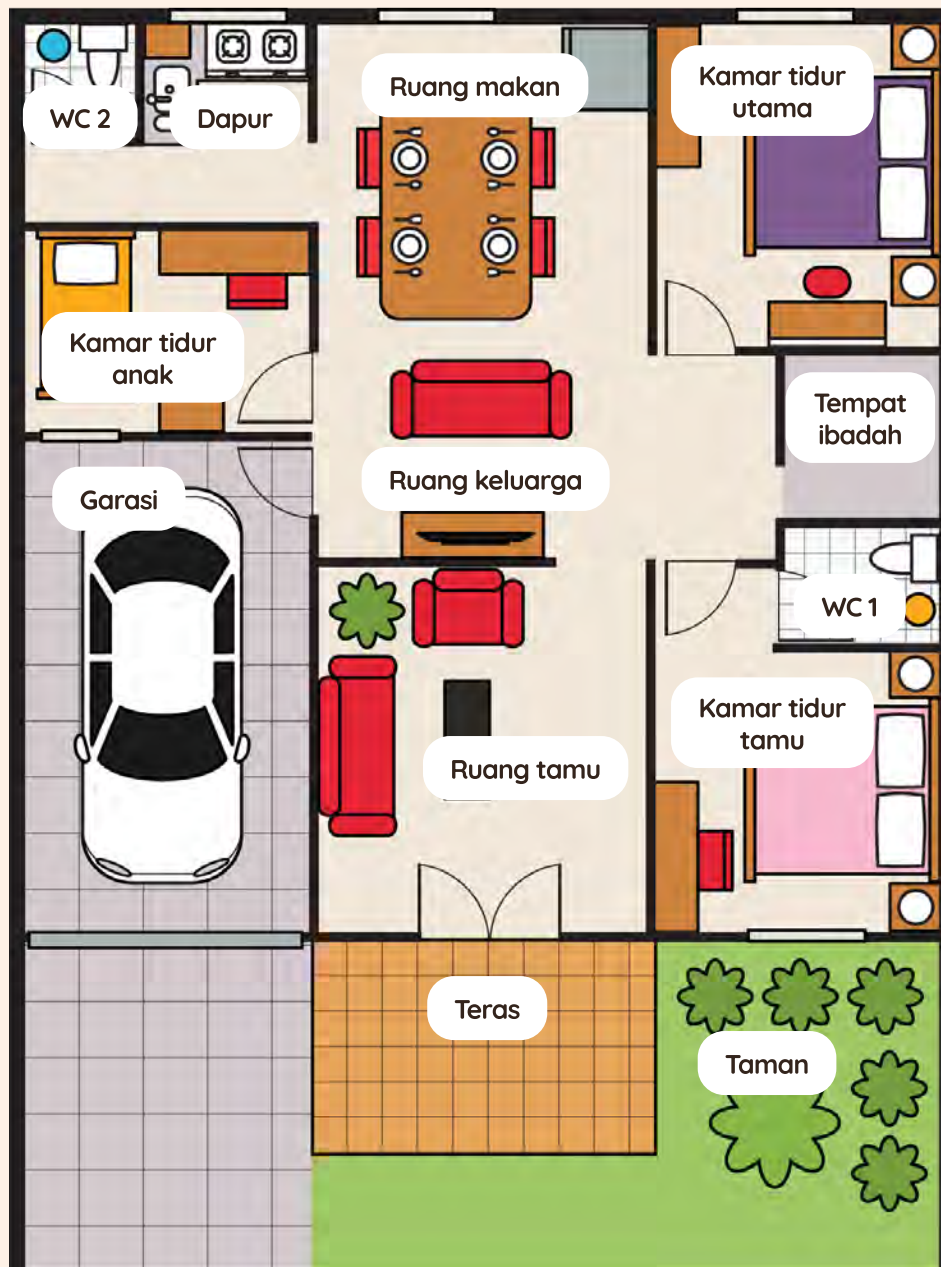
3. Buatlah denah sederhana dari rumahmu, kemudian tuliskan letak dari dua ruangan dengan arah depan dan belakang!



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.



Kegiatan Numerasi

Lengkapilah pernyataan di bawah ini dan tuliskan jawabannya di buku kerjamu!

1. Teras berada di sebelah _____ taman dan di _____ ruang tamu.
2. Ruang tamu berada di _____ ruang keluarga dan di sebelah _____ kamar tidur tamu.
3. Dapur berada di sebelah _____ WC 2 dan di _____ kamar tidur anak.
4. Ruang keluarga berada di _____ ruang makan dan di _____ ruang tamu.
5. Tempat ibadah berada di _____ WC 1 dan di _____ kamar tidur utama.



Refleksiku

 Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang aturan meletakkan benda-benda di rumah.



Kita harus meletakkan benda-benda tertentu dalam posisi aman. Benda-benda seperti kompor, korek, pisau, gunting, dan pecah belah, diletakkan di tempat yang aman dan tidak mudah dijangkau oleh anak-anak.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Benda apa saja yang harus diletakkan secara aman di rumahmu?
2. Mengapa kamu harus meletakkannya secara aman? Sebutkan 2 alasan.



Ayo Menyimak

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 3 "**Rumah Dian Terang Sekali**" di halaman 41-46 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Rumah Dian Terang Sekali**".
Ayo, kita simak videonya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/rumahdianterangsekali>

Sumber Video



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "**Rumah Dian Terang Sekali**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 3, "**Rumah Dian Terang Sekali**", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Apa saja kegunaan panel surya?
2. Mengapa Kak Yoga memasang panel surya di atap?
3. Mengapa alat-alat harus dipasang dengan benar?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab secara lisan.



Ayo Menulis



Menulis Tematik: 30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.
Isilah bagan di bawah ini. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.

3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

anak

sana

begitu

mungkin

seorang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman 135. Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Prakarya". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Prakarya" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



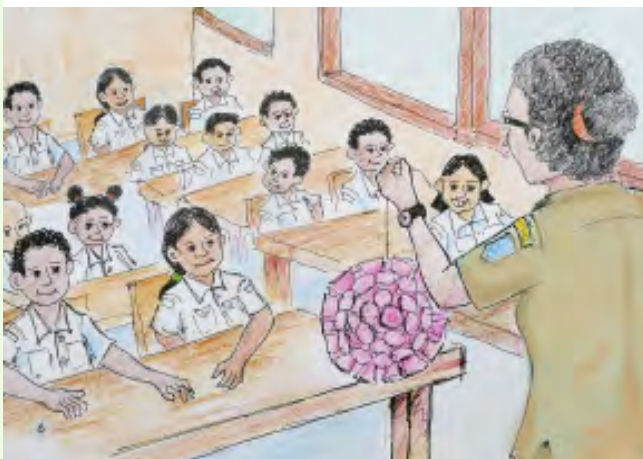
Prakarya



Besok hari Senin. Yosina teringat pesan Ibu Guru. Ibu Guru meminta semua murid membawa gelas plastik.



Yosina, Marta, dan Ones mengumpulkan gelas plastik. Mereka mendapatkan banyak gelas plastik dari acara ulang tahun. “Hmmm, gelas plastik untuk apa, ya?” gumam Yosina.



Keesokan harinya, Ibu Guru membawa lampion yang cantik. “Lihat lampion ini!” seru Ibu Guru. “Lampion ini terbuat dari apa, ya?” tanya Ibu Guru.



Lampion Ibu Guru terbuat dari gelas plastik. Gelas plastik bekas bisa dibuat prakarya.



Ibu Guru mengajarkan cara membuat lampion.



Ibu Guru memberi contoh. “Letakkan gelas plastik dan lem di atas meja!” perintah Ibu Guru. “Letakkan cat, kuas, gunting dan tali di atas meja!” lanjut Ibu Guru.



“Perhatikan cara membuatnya!” kata Ibu Guru. “Pertama, warnai gelas di bagian dalam dan luar gelas.” lanjut Ibu Guru.



“Sudah, Bu Guru!” sahut Ones.



“Kedua, beri lem di bagian bawah gelas,” kata Ibu Guru.



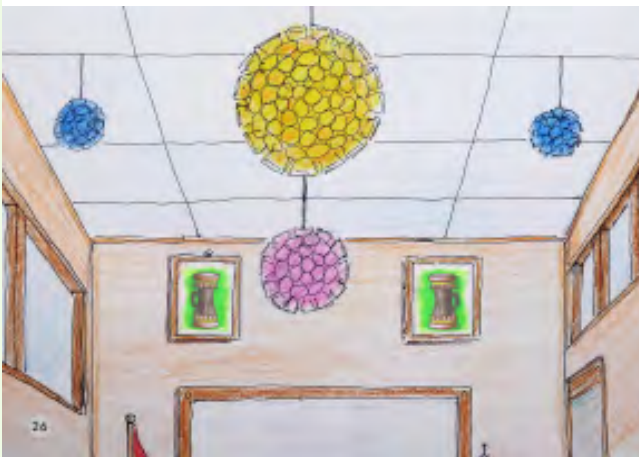
“Tolong bantu, Bu!” pinta Ones. Ibu Guru membantu Ones.



“Ketiga, rekatkan gelas menyerupai bentuk bola,” kata Ibu Guru. “Sudah, Bu Guru!” jawab Ones.



“Keempat, berilah tali untuk menggantung lampion,” kata Ibu Guru. “Selesai!” teriak Yosina, Marta, dan Ones.



“Mari kita gantung lampion-lampion ini di kelas!” kata Ibu Guru. “Wah, indahny kelasku!” seru Yosina, Marta, dan Ones.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).
Ditulis oleh Ignatia Prabani Setiowati, diilustrasi oleh Akkas dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Prakarya" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Prakarya".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuprakarya1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!

Kira-kira berapa ya tinggi kursi ini?



Amati satu kursi yang ada di rumahmu!
Coba kamu kira-kira, berapa tinggi kursi tersebut? Apakah tingginya lebih dekat ke 50 cm atau 1 m?
Kemudian, ukurlah kursi tersebut. Berapa tinggi kursi sebenarnya? Apakah perkiraanmu benar?

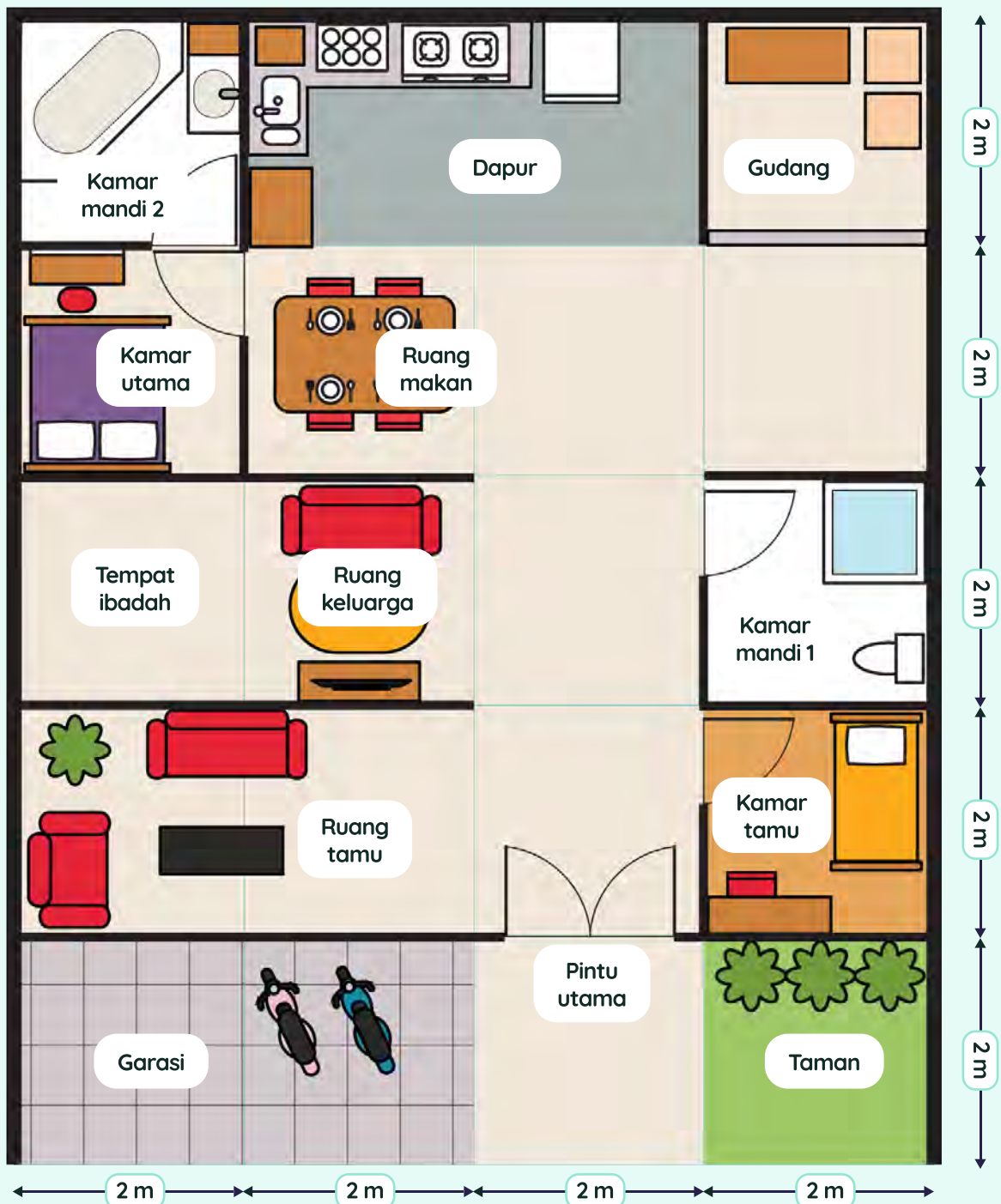


Ayo Menyimak

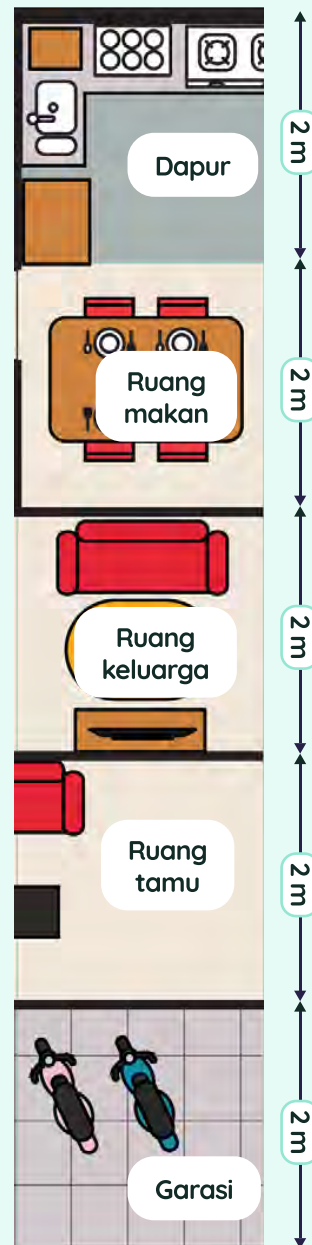
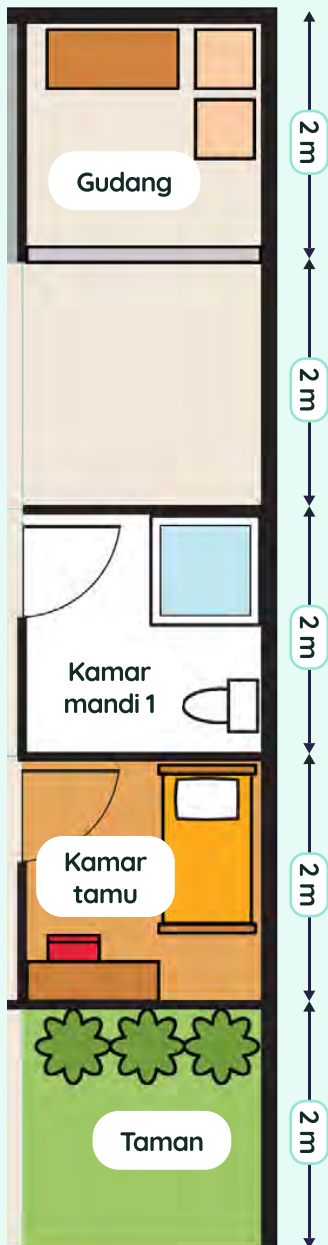


Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan denah rumah Salmah berikut ini.



Kegiatan Numerasi



Gudang berada di **belakang** kamar mandi 1.
Jarak gudang ke kamar mandi adalah **2 m** (dibaca: dua meter).
Kamar tamu berada di **depan** gudang.
Jarak kamar tamu ke gudang adalah **4 m** (dibaca: empat meter)

Ruang tamu berada di **depan** ruang makan.
Jarak ruang tamu ke ruang makan yaitu **2 m** (dibaca: dua meter).
Dapur berada di **belakang** garasi.
Jarak dapur ke garasi yaitu **6 m** (dibaca: enam meter)



Ayo Mencari



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu!

- Lengkapi gambar denah di bawah ini berdasarkan petunjuk berikut.



Kegiatan Numerasi

Kamar tamu berada di **belakang** teras.
Ruang tamu berada di **depan** ruang makan.
Dapur berada di **belakang** kamar utama dan ruang makan.
Ruang keluarga berada di **depan** kamar utama.
Ruang tamu berada di **belakang** pintu utama.

2.
 - a. Berapakah jarak dari garasi ke teras?
 - b. Berapakah jarak dari garasi ke dapur?
 - c. Berapakah jarak dari kamar tamu ke gudang?
 - d. Berapakah jarak dari pintu utama ke ruang makan?
 - e. Berapakah jarak dari kamar mandi 2 ke kamar utama?

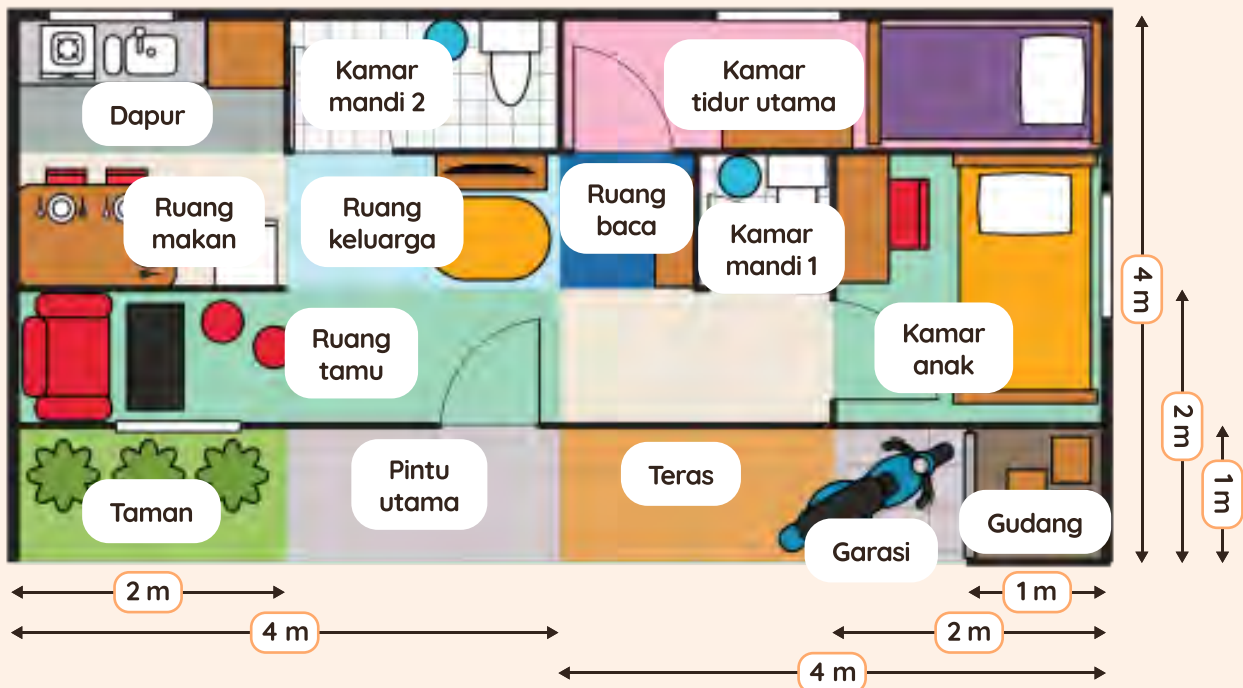
3. Gambarkan denah sederhana dari rumahmu, lalu tuliskan letak dua ruangan dengan arah depan dan belakang serta jarak antarruangan tersebut!



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.



Berdasarkan denah di atas, jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!

1. Ruang baca dan kamar mandi 1 berada di _____ kamar tidur utama.
2. Kamar anak berada di _____ garasi dan gudang.
3. Pintu utama dan taman berada di _____ ruang tamu.
4. Ruang keluarga berada di _____ ruang tamu dan di _____ kamar mandi 2.

Kegiatan Numerasi

5. Ruang makan berada di _____ ruang tamu dan di _____ dapur.
6. Jarak dari dapur ke ruang tamu adalah _____ m.
7. Jarak dari gudang ke kamar tidur utama adalah _____ m.
8. Jarak dari teras ke ruang baca adalah _____ m.
9. Jarak dari taman ke dapur adalah _____ m.
10. Jarak dari pintu utama ke kamar mandi 2 adalah _____ m.



Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang halaman atau kebun.
Perhatikan gambar ini!



Di luar rumah, biasanya ada halaman atau kebun. Di halaman atau kebun kita dapat menemukan pagar, tanaman, pot, dan lainnya. Kita harus menata dan merawat benda-benda di halaman atau kebun supaya terlihat rapi.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apakah kamu mempunyai halaman atau kebun?
2. Sebutkan 3 benda yang ada di halaman atau kebunmu?



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 117



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini?
Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

Kerjakan di buku tugasmu, ya.

1. Gambarlah halaman atau kebunmu serta benda-benda yang ada di dalamnya (misalnya pohon, pot, dan sebagainya).
2. Tulislah posisi 3 benda yang ada di halaman atau kebunmu dalam kalimat. Gunakan kata-kata berikut untuk menggambarkan posisi benda tersebut (di depan, di samping, di sebelah, atau di belakang).

Contoh menjawab:
Ada pohon mangga di belakang pagar.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 Menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring.

anak	sana	begitu	mungkin	seorang
------	------	--------	---------	---------



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu.

--	--	--	--	--



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Prakarya". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Prakarya" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca



Membaca Terbimbing: 20 Menit

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Prakarya" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Prakarya".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/bukuprakarya1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Prakarya". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4, "Prakarya", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa mereka mengumpulkan gelas plastik?
2. Bagaimana cara membuat lampion?
3. Mengapa mereka menggantung lampion di kelas?
4. Prakarya apa yang kamu buat?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab secara lisan.



Ayo Berlatih

Ceritakan kembali gambar di bawah ini menggunakan kalimatmu sendiri. Tulislah minimal satu kalimat.
Kerjakan di buku kerjamu ya.



1. _____



2. _____

Kegiatan Literasi



3. _____



4. _____



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 120.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!



Amatilah dinding rumahmu!
 Cobalah mengira-ngira, berapa tinggi dinding rumahmu?
 Apakah lebih dekat ke 2 m atau 4 m? Kemudian, ukurlah dinding tersebut. Berapakah tinggi dinding rumahmu yang sebenarnya?
 Apakah perkiraanmu benar?

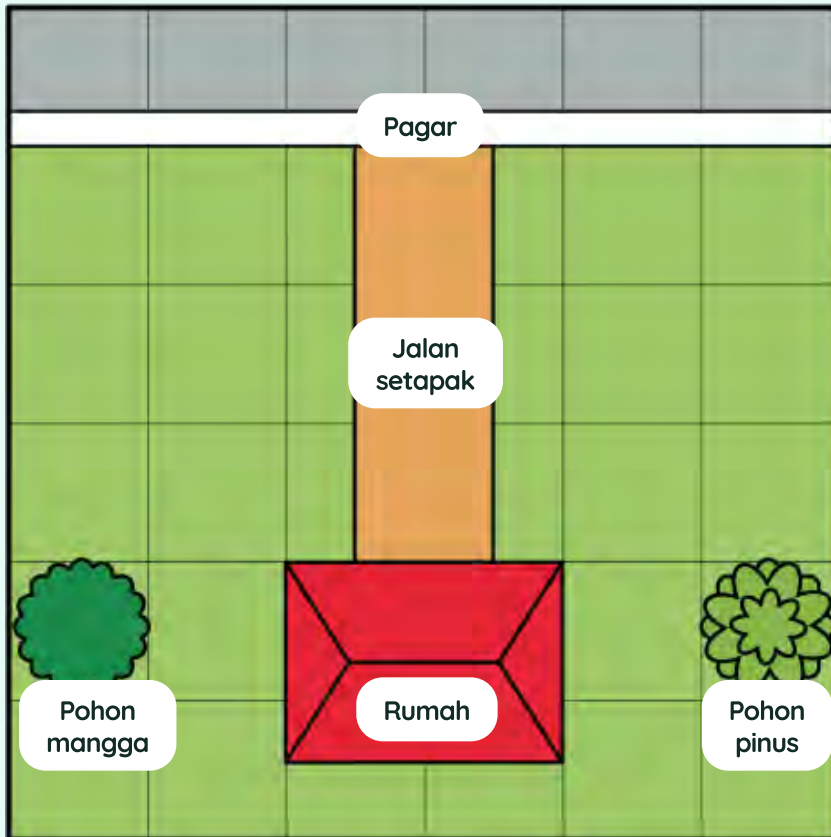


Ayo Menyimak

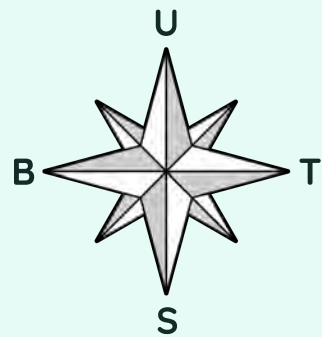


Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan denah halaman rumah Ibu Risa di bawah ini.



Arah mata angin



T: Timur
S: Selatan
B: Barat
U: Utara

1 garis mewakili 1 m

Pohon mangga berada di sebelah **barat** rumah.
Rumah berada di sebelah **timur** pohon mangga.
Jarak pohon mangga ke rumah adalah 1 m.

Pagar berada di sebelah **utara** rumah.
Rumah berada di sebelah **selatan** pagar.
Jarak pagar ke rumah adalah 3 m.



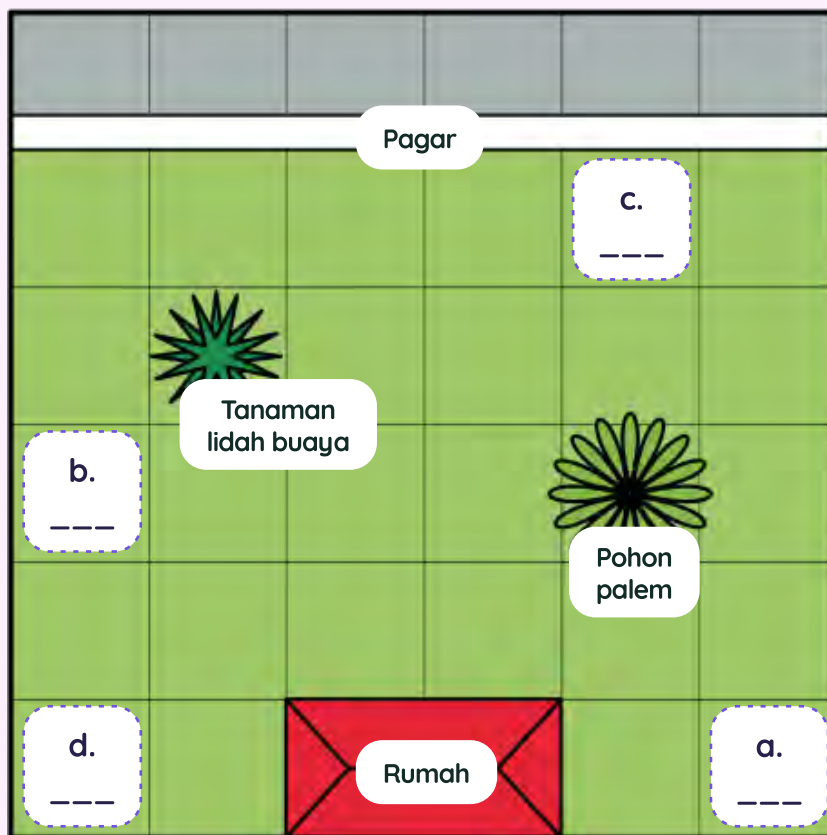
Ayo Mencari



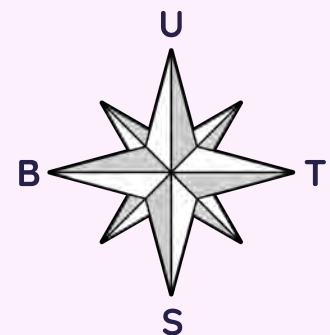
Eksplorasi Matematika: 30 menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu!

- Lengkapi gambar denah di bawah ini berdasarkan petunjuk berikut.



Arah mata angin



T: Timur
S: Selatan
B: Barat
U: Utara

1 garis mewakili 1 m

Pohon palem berada di sebelah **timur** tiang bendera.
Rumah berada di sebelah **barat** kolam.
Tanaman anggrek berada di sebelah **utara** pohon palem.
Bak sampah berada di **selatan** tiang bendera.

Kegiatan Numerasi

2.
 - a. Berapakah jarak dari rumah ke pagar?
 - b. Berapakah jarak dari pohon palem ke tiang bendera?
 - c. Berapakah jarak dari kolam ke bak sampah?

3. Gambarkan denah sederhana dari halaman rumahmu, lalu tuliskan letak dua benda di halaman dengan arah mata angin serta jarak antarbenda tersebut!

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



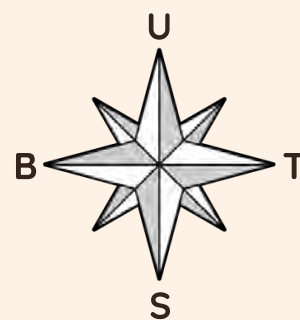
Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

Perhatikan denah berikut ini.



Arah mata angin



T: Timur
S: Selatan
B: Barat
U: Utara

1 garis mewakili 1 m

Berdasarkan denah di atas, jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu!

1. Isilah titik-titik berikut dengan arah mata angin.
 - a. Tiang bendera berada di sebelah _____ pohon jambu dan di sebelah _____ bunga bugenvil.
 - b. Tiang bendera berada di sebelah _____ rumah dan di sebelah _____ pagar.
 - c. Rumah berada di sebelah _____ kolam ikan dan di sebelah _____ bangku taman.
 - d. Pohon jambu berada di sebelah _____ kolam ikan dan di sebelah _____ pagar.
 - e. Lampu taman dan bak sampah berada di sebelah _____ pagar.
2. Jarak dari kolam ikan ke bangku taman adalah _____ m.
3. Jarak dari bangku taman ke bak sampah adalah _____
4. Jarak dari pohon jambu ke bunga bugenvil adalah _____ m.
5. Jarak dari tiang bendera ke pagar adalah _____ m.
6. Jarak dari lampu taman ke bak sampah adalah _____ m.

Kegiatan Numerasi



Refleksiku

🕒 Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 122.
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



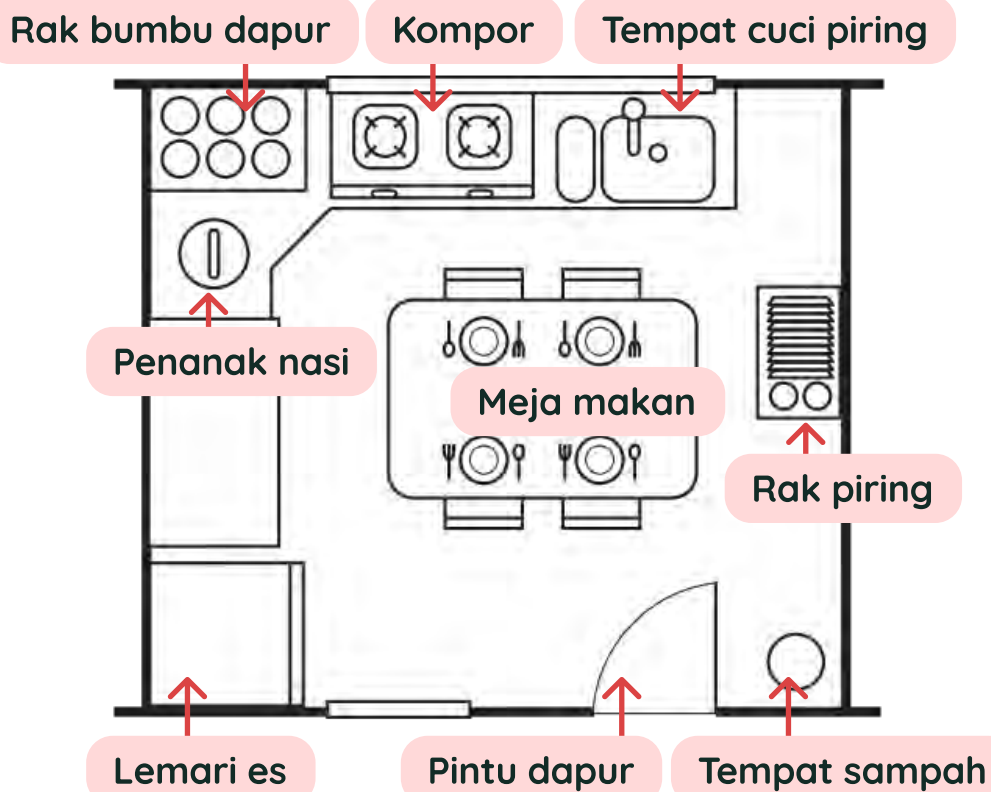
Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat denah.
Denah adalah gambar yang menunjukkan letak suatu ruangan dan benda-benda yang ada di dalam sebuah bangunan.

Contoh ilustrasi denah.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Menurutmu, apa kegunaan denah?
2. Amati rumahmu.
Sebutkan ruangan apa saja yang bisa dibuat denah di rumahmu.



Ayo Menyimak



Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman.....



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada di dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini?
Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Proyek Akhir Minggu



Merencanakan Kegiatan Membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian:
30 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat peta harta karun atau denah rumah impian bersama orang tua atau walimu. Kamu bisa meletakkan benda apa saja yang sesuai dengan peta atau denahmu.



Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat peta harta karun di rumah atau denah rumah impian?
Ayo kita buat rencananya dahulu.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

1. Tulislah atau gambarlah bahan-bahan yang akan digunakan untuk membuat peta harta karun di rumah atau denah rumah impian.

awal

lalu

selanjutnya

akhir



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Proyek Akhir Minggu



Membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian: 30 Menit

Buatlah denah rumah impianmu, lalu tuliskan letak antarruangan dengan arah mata angin timur, selatan, barat, dan utara, beserta jarak antarruangan tersebut.

**Ayo Menulis**

Melaporkan Kegiatan Membuat Peta Harta Karun
di Rumah atau Denah Rumah Impian:
30 Menit

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang sudah dilakukan untuk membuat peta harta karun di rumah atau denah rumah impian.

awal

lalu

selanjutnya

akhir

2. Tulislah kegunaan denah rumah impianmu atau peta harta karun yang kamu buat dengan minimal 1 kalimat sederhana.

Contoh menjawab:

Denah rumah impian untuk mengetahui letak ruangan yang ada di denah.

3. Tulislah aturan yang ada di denah rumah impianmu atau peta harta karun yang kamu buat dengan minimal 1 kalimat sederhana.

Contoh menjawab:
Benda-benda di rumah impian harus dirawat dengan baik.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 120.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

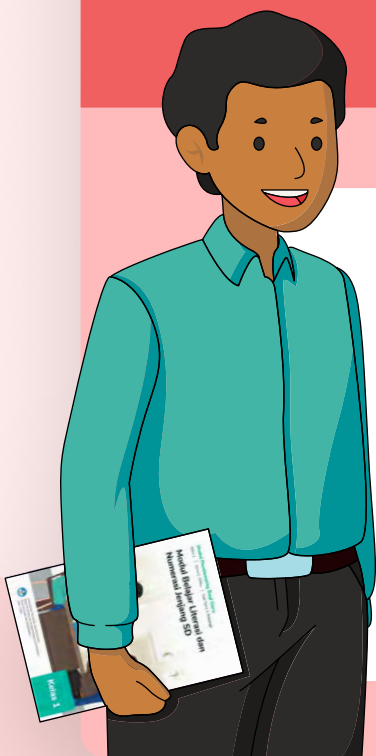
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman XXX
1. Tanggal hari ini adalah 1 September 2020	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman XXX
1. Saliha mengajak Sali merapikan kamar.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2

Menulis

Halaman XXX

1.

2. Gambar:



3.

4.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Berlatih

Halaman XXX

1. Karlos mengambil bahan-bahan masakan dari kebun.

2.

3.

4.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman XXX
<p>1. Perkiraan: 7 jengkal Ukuran sebenarnya : 6 jengkal Benarkah perkiraanmu ? salah</p> <p>Tambahkan nomor jika diperlukan!</p>	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman XXX
<p>1. a. Tempat cuci piring</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p> <p>2. a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p>	

3. Denah dapurku



..... berada di sebelah kanan

..... berada di sebelah kiri

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Latihan

Halaman XXX

1. kiri

2. kanan

3.

4.

5.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman XXX
1. Tanggal hari ini adalah 1 September 2020	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman XXX
1. Awal:	Selanjutnya:
Lalu:	Akhirnya:
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

Halaman XXX

1.

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

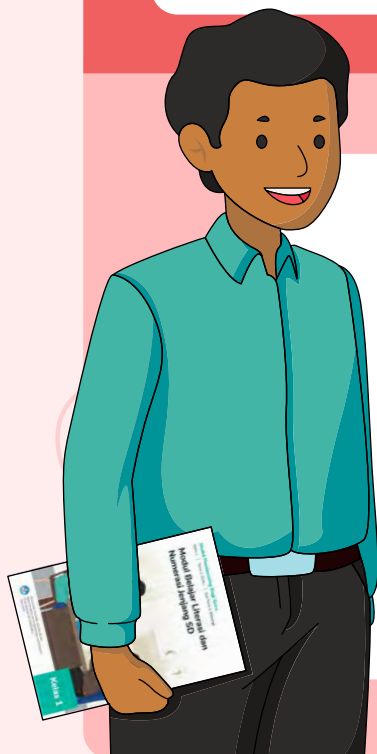
Akhirnya:

Tambahkan nomor jika diperlukan!

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai dengan Hari Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Siswa dapat memahami denah rumah dan tata letak benda di sekitar rumah.</p>																		
<p>Siswa dapat menunjukkan sikap mengikuti aturan saat menggunakan benda-benda yang ada di rumah.</p>																		

Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai dengan Hari Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
<p>Ayo Membuat Bilangan:</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya mampu menentukan letak berdasarkan arah kanan, kiri, depan dan belakang/mampu menentukan letak berdasarkan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara/mampu menentukan jarak antar benda</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Ayo Mencari /Mencoba</p> <p>Saya mampu melengkapi denah berdasarkan petunjuk yang diketahui/mampu menentukan jarak antar benda atau ruangan/mampu menggambar denah dapurku, rumahku dan halaman rumahku</p>																		
<p>Ayo Berlatih.</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait letak dan jarak benda dengan arah kanan. Kiri, depan dan belakang/ mampu menyelesaikan soal terkait letak dan jarak benda dengan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!



Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaanku saat membuat denah dapurku dan menentukan letak benda dengan arah kanan dan kiri.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!


Hari Ke-2			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa memahami aturan di rumah.			
Perasaanku saat membuat denah dapurku dan menentukan letak dan jarak benda dengan arah kanan dan kiri.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa menggambar dan menulis ruangan lain di rumah.			
Saya dapat membandingkan banyak benda.			
Perasaanku saat membuat denah rumahku dan menentukan letak benda dengan arah depan dan belakang.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!





Hari Ke-4			
Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa mengenal aturan meletakkan benda di rumah.			
Perasaanku saat membuat denah rumahku dan menentukan letak dan jarak benda dengan arah depan dan belakang.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Saya bisa menggambar halaman atau kebun.			
Perasaanku saat membuat denah halaman rumahku dan menentukan letak dan jarak benda dengan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Lingkariilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini



Perasaan saya saat membuat denah rumah impian atau peta harta karun.



Saya tahu menulis laporan membuat denah rumah impian atau peta harta karun.



Perasaanku saat membuat denah rumah impian, lalu menuliskan letak antar ruangan dengan arah mata angin timur, selatan, barat dan utara, beserta jarak antar ruangan tersebut.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi



anak

mungkin

sana

seorang

begitu



anak

mungkin

sana

seorang

begitu

Glosarium

Denah:

gambar yang menunjukkan letak suatu ruangan dan benda-benda yang ada di dalam sebuah bangunan.

Letak:

tempat sesuatu berada.

Halaman:

pekarangan rumah atau tanah di sekitar rumah.

Kamar:

ruang yang bersekat (tertutup) dinding yang menjadi bagian rumah.

Rak:

lemari atau tempat yang bersusun untuk menyimpan barang.

Bak:

tempat air di kamar mandi.

Panel surya:

alat yang digunakan untuk menghasilkan listrik yang bertenaga sinar matahari.

Beranda:

ruang beratap yang terbuka (tidak berdinding) di bagian samping atau depan rumah.



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja, format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari Ke-1

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

<p>Ayo Memahami Kosakata Baru</p>	<p>Membaca Interaktif 🕒 15 menit</p>	<p>Halaman 7</p>
<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saliha mengajak Sali merapikan kamar. 2. Kak Saliha yang menyusun mainanku ke atas rak buku. 3. Saliha dan Sali selalu bekerja sama membantu ibu membersihkan kamar mandi. 4. Saliha dan Sali selalu bekerja sama membersihkan halaman. <p>Rubrik Asesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan memilih kata yang tepat. 3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan memilih kata yang tepat. 2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan memilih kata yang tepat. 1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan memilih kata yang tepat. 		

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 30 menit****Halaman 7****Kunci Jawaban:**

1. Tulis kegiatan yang dilakukan di dapur.
Saya menyimpan makanan di dapur./ Ibu memasak di dapur./ dan sebagainya.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar 3 benda di dapur dan tulis namanya.
panci/piring/gelas/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Tulis posisi 3 benda di dapur.
Ada piring di atas meja./ Ada gelas di dalam rak./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
4. Tulis apa yang kamu lakukan
Saya meletakkan piring di tempat cuci piring./Saya meletakkan gelas di keran air/dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan 🕒 10 menit****Halaman 7****Kunci Jawaban:**

1. Kemungkinan jawaban:
Perkiraan: 6 jengkal
Ukuran sebenarnya : 5 jengkal
Benarkah perkiraanmu ? Tidak.
Jika siswa menuliskan jawaban yang berbeda, tapi menunjukkan hasil perkiraan yang masih dalam ketepatan yang wajar, walaupun perkiraan siswa tidak tepat, maka jawaban siswa bernilai benar.

Kunci Jawaban:

- Tempat cuci piring
 - Lemari es
 - Meja makan
 - Tempat sampah
- Tempat rak bumbu
 - Lemari es
 - Tempat sampah
 - Meja makan
- Kemungkinan jawaban:
Denah dapurku



Tempat cuci piring berada di sebelah kanan kompor.

Tempat cuci piring berada di sebelah kiri kotak sampah.

Jika siswa menggambarkan dan menuliskan jawaban yang berbeda, tetapi letak benda

disajikan dengan arah yang tepat sesuai dengan denah, maka jawaban bernilai benar.

Kunci Jawaban:

- Kiri
- Kanan
- Kanan ; kiri
- Kiri ; kanan
- Kanan ; kiri

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 🕒 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Ibu akan pulang dari pasar./ Saliha mengajak Sali merapikan kamar./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Saliha dan Sali membersihkan halaman./Saliha dan Sali membersihkan kamar mandi./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Saliha dan Sali membantu ayah berkebun./Saliha dan Sali senang bekerja sama./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. 1.



A. Mama membuat kue.

2.



C. Karlos makan kue buatan Mama.

3.



B. Karlos mengambil bahan-bahan masakan dari kebun.

4.



D. Di kebun ada juga kolam ikan dan kandang ayam.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa menjawab semua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa menjawab tiga pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: siswa menjawab dua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan kalimat yang tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:

Perkiraan: 10 jengkal

Ukuran sebenarnya : 8 jengkal

Benarkah perkiraanmu ? Tidak.

Jika siswa menuliskan jawaban yang berbeda, tapi menunjukkan hasil perkiraan yang masih dalam ketepatan yang wajar, walaupun perkiraan siswa tidak tepat, maka jawaban siswa bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

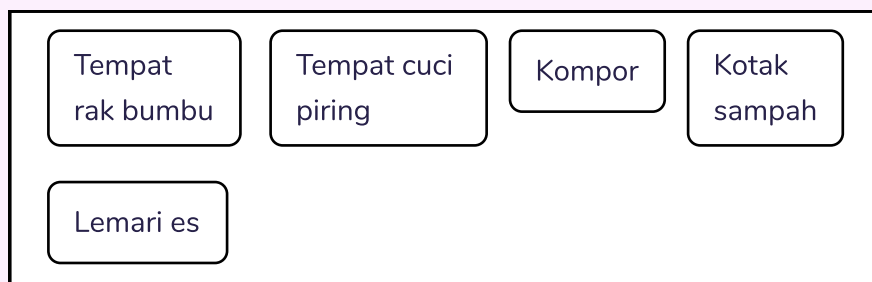
Kunci Jawaban:

- a. Kompor
b. Penanak nasi
c. Dispenser
d. Karpet
e. Meja makan

- a. 2 m
b. 3 m
c. 1 m

3. Kemungkinan jawaban:

Denah dapurku



Tempat cuci piring berada di sebelah kanan kompor.

Tempat cuci piring berada di sebelah kiri kotak sampah.

Jarak kompor ke kotak sampah adalah 2 m.

Jarak tempat rak bumbu ke kotak sampah adalah 4 m.

Jika siswa menggambarkan dan menuliskan jawaban yang berbeda, tetapi letak benda disajikan dengan arah yang tepat sesuai dengan denah, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kiri
2. Kanan
3. Kanan ; kiri
4. Kiri ; kanan
5. Kanan ; kiri
6. 3 m
7. 3 m
8. 1 m
9. 2 m
10. 4 m

Hari Ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kak Yoga memasang panel surya di **atas** atap.
2. Ketika **lampu** dinyalakan, ruang tamu Dian terang benderang.
3. Halmaan depan rumah juga cukup terang karena Kak Yoga memasang lampu di **beranda depan**.
4. Malam itu, berkat **panel surya**, rumah Dian terang sekali.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman

Kunci Jawaban:

1. Tulis nama ruangan dan benda yang ada di ruangan itu.

Ini ada ruang tamu.

Di ruang tamu ada meja, kursi, TV, dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

2. Gambar dan tulis posisi benda.

Ada vas bunga di atas meja. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan minimal 3 kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang lengkap dan kalimat kurang dari 3.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Di **kebun** ada kolam ikan dan kandang ayam.
2. Karlos selalu membawa bekal dari **rumah**.
3. Mama **memasak** nasi, sayur bayam dan ayam goreng.
4. Karlos terjatuh di **depan** si Belang.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:

Perkiraan: Lebih dekat ke 20 cm

Ukuran sebenarnya : 15 cm

Benarkah perkiraanmu ? Ya.

Jika siswa menuliskan jawaban yang berbeda, tapi menunjukkan hasil perkiraan yang masih dalam ketepatan yang wajar, walaupun perkiraan siswa tidak tepat, maka jawaban siswa bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Kamar anak
b. Kamar utama
c. Ruang makan

2. a. Dapur
b. Ruang keluarga
c. Kamar tidur utama
d. Halaman rumah

3. Kemungkinan jawaban:

Denah rumahku



Ruang keluarga berada di belakang ruang tamu.

Ruang tamu berada di depan ruang keluarga.

Jika siswa menggambarkan dan menuliskan jawaban yang berbeda, tetapi letak benda disajikan dengan arah yang tepat sesuai dengan denah, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kiri ; depan
2. Depan ; kiri
3. Kanan ; belakang
4. Depan ; belakang
5. Belakang ; depan

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2 ⌚ 30 menit**

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Kak Surya membuka kotak kardus yang berisi alat-alat./Kak Surya memasang panel surya./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Turun hujan dan panel surya belum terisi./Matahari bersinar sehingga panel surya bisa terisi./Ruang tamu Dian terang sekali./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Anak-anak bermain di halaman rumah./Rumah Dian terang sekali berkat panel surya./dan sebagainya. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:

Perkiraan: Lebih dekat ke 1 m

Ukuran sebenarnya : 80 cm

Benarkah perkiraanmu ? Ya.

Jika siswa menuliskan jawaban yang berbeda, tapi menunjukkan hasil perkiraan yang masih dalam ketepatan yang wajar, walaupun perkiraan siswa tidak tepat, maka jawaban siswa bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Kamar tamu
b. Ruang makan
c. Dapur
d. Pintu utama
e. Ruang keluarga
2. a. 3 m
b. 3 m
c. 2 m
d. 2 m
e. 3 m

3. Kemungkinan jawaban:

Denah rumahku



Ruang tamu berada di depan dapur, jarak ruang tamu ke dapur adalah 3 m.

Kamar utama berada di belakang pintu utama, jarak pintu utama ke kamar utama adalah 2 m.

Jika siswa menggambarkan dan menuliskan jawaban yang berbeda, tetapi letak benda disajikan dengan arah yang tepat sesuai dengan denah, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Depan
2. Belakang
3. Depan
4. Belakang ; depan
5. Belakang ; depan
6. 1 m
7. 2 m
8. 1 m
9. 2 m
10. 2 m

Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik ⌚ 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Gambar halaman atau kebun di rumahmu!
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Tulis posisi 3 benda di halaman atau kebun.
Contoh:
Ada pohon mangga di belakang pagar.
(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan menulis 3 kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan menulis kurang dari 3 kalimat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Beri lem di bagian bawah gelas.
2. Rekatkan gelas menyerupai bentuk bola.
3. Berilah tali untuk menggantung lampion.
4. Mari kita gantung lampion-lampion ini di kelas.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menulis delapan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menulis enam kalimat yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menulis empat kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menulis dua kalimat yang tepat

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:

Perkiraan: Lebih dekat ke 4 m

Ukuran sebenarnya : 4

Benarkah perkiraanmu ? Ya.

Jika siswa menuliskan jawaban yang berbeda, tapi menunjukkan hasil perkiraan yang masih dalam ketepatan yang wajar, walaupun perkiraan siswa tidak tepat, maka jawaban siswa bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Kolam

b. Tiang bendera

c. Tanaman anggrek

d. Bak sampah

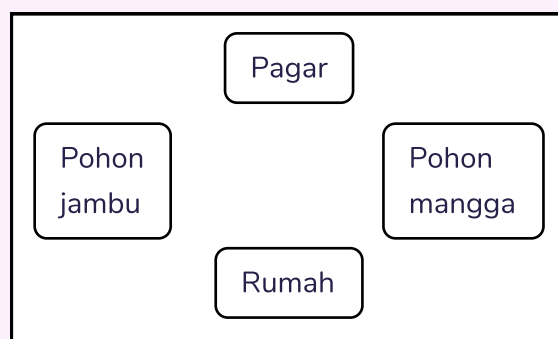
2. a. 4 m

b. 3 m

c. 4 m

3. Kemungkinan jawaban:

Denah rumahku



Pagar berada di sebelah utara rumah, jarak pagar ke rumah adalah 3 m.

Pohon jambu berada di sebelah barat pohon mangga, jarak pohon jambu ke pohon mangga adalah 3 m.

Jika siswa menggambarkan dan menuliskan jawaban yang berbeda, tetapi letak benda disajikan dengan arah yang tepat sesuai dengan denah, maka jawaban bernilai benar.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

- a. timur ; barat
b. utara ; selatan
c. timur ; barat
d. belakang ; depan
e. selatan
- 4 m
- 3 m
- 3 m
- 2 m
- 3 m

Hari Ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Laporan ⌚ 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

- Tuliskan atau gambarlah bahan-bahan yang digunakan untuk membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian.

Misalnya:

- a. kertas HVS A4

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

1.

2.

3.

4.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 bahan dan menulis bahan tersebut dengan kata yang tepat
- 3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 bahan dan menulis bahan tersebut dengan kata yang tepat
- 2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 bahan dan menulis bahan tersebut dengan kata yang tepat
- 1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 bahan dan menulis bahan tersebut dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3 ⌚ 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Laporan ⌚ 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

- 1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang sudah dilakukan untuk membuat Peta Harta Karun di Rumah atau Denah Rumah Impian.

Misalnya:

- a. Mengambil kertas HVS A4.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

awal

lalu

selanjutnya

akhir

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
- 3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
- 2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
- 1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat

Kunci Jawaban:

1. Tulislah kegunaan denah rumah impianmu atau peta harta karun yang kamu buat dengan minimal 1 kalimat sederhana.

Misalnya:

- a. Denah rumah impian untuk mengetahui letak ruangan apa saja yang ada di denah.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

2. Tulislah aturan yang ada di denah rumah impianmu atau peta harta karun yang kamu buat dengan minimal 1 kalimat sederhana.

Misalnya:

- a. Benda-benda di rumah impian harus dirawat dengan baik.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

