

Tema 4
Memelihara Diri dan
Lingkungan Kita

Subtema 4
Bencana Alam

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 –
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita – Subtema 4: Bencana Alam – Grace Mailuhu dan Eunice Salim –
M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan
Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020
iv + 193 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan
Muhammad Ridha Ridwan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 –
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita – Subtema 4: Bencana Alam
ISBN 978-602-259-470-3**

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu

Eunice Salim

Editor

Edi Sutardi

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Muhammad Ridha Ridwan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2,
Tema 4: Memelihara Diri dan Lingkungan Kita, Subtema 4: Bencana Alam, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

| | |
|---|------------|
| Sambutan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| 1. Pendahuluan | 1 |
| 2. Isi Modul Pendamping bagi Guru | 3 |
| 3. Strategi Pendampingan Guru | 5 |
| 4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi | 9 |
| 5. Kegiatan Pembelajaran Literasi | 11 |
| 6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi | 14 |
| 7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi | 16 |
| 8. Penutup | 18 |
| 9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi | 19 |
| 10. Lampiran 2: Kunci Jawaban | 178 |

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 16

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 21

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 178

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

| | |
|----------------------------------|---|
| Peran Guru | <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah. |
| Peran Orang Tua atau Wali | <ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan. |

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-4.

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 | | |
|---|--|---|
| Mata Pelajaran | KD Pengetahuan | KD Keterampilan |
| Bahasa Indonesia | Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya. | Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar. |
| Seni Budaya dan Prakarya | Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi. | Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi. |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

| | |
|----------------------------|--|
| Tema | Memelihara diri dan lingkungan kita. |
| Subtema | Bencana alam. |
| Topik | Penyebab bencana alam, dampak bencana alam, pencegahan bencana alam, dan penanggulangan pascabencana alam. |
| Pemahaman Bermakna | Siswa dapat memahami penyebab bencana alam, serta cara pencegahan dan penanggulangnya. |
| Pertanyaan Pemantik | Apa yang dapat kita lakukan untuk mencegah dan mengatasi bencana alam? |
| Alokasi Waktu | 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | <p>Siswa dapat memahami dan menjelaskan tentang bencana alam, dampaknya serta pencegahan dan penanggulangan bencana alam dalam bentuk tulisan tegak bersambung dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.</p> <p>Siswa dapat membuat poster tempat-tempat aman dalam menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya dan langkah-langkah evakuasi yang harus dilakukan dalam kalimat sederhana.</p> |
| Proyek Sepanjang Minggu | <p>Poster tempat-tempat aman saat menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya. Dilengkapi dengan langkah-langkah evakuasi saat bencana alam.</p> |
| Kosakata Baru | <p>tumpahan, bahaya, tenang, aman, gempa, panik, bergoyang, berlindung, kasih, lakukan, masih, kembali, bagaimana</p> |
| Glosarium | <p>tumpahan benda yang tumpah keluar dari tempatnya (biasanya berupa benda cair)</p> <p>bahaya sesuatu yang (mungkin) mendatangkan kecelakaan atau bencana</p> <p>tenang tidak gelisah; tidak kacau; tidak ribut; aman dan tenteram (tentang perasaan hati, keadaan)</p> <p>aman bebas dari bahaya; terlindung</p> <p>gempa getaran atau guncangan yang terjadi pada permukaan bumi akibat pelepasan energi dari dalam bumi yang terjadi secara tiba-tiba</p> <p>panik bingung, gugup, atau takut dengan mendadak (sehingga tidak dapat berpikir dengan tenang)</p> <p>bergoyang bergerak berayun-ayun</p> <p>berlindung menempatkan diri di bawah (di balik, di belakang) sesuatu supaya terhindar dari bahaya</p> |

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan siswa menuju topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada orang tua/wali. Orang tua/wali membacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

2. Membaca Interaktif


Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di modul siswa. Jika orang tua/wali dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.


Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua/wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna atau membuat kalimat dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua/wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua/wali, siswa dapat menjawab beberapa pertanyaan mengenai hal berikut.

- a. Tokoh, waktu, dan tempat terjadinya cerita.
- b. Peristiwa yang terjadi pada awal, pertengahan, dan akhir cerita.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Orang tua/wali memastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi yang ada di dalam modul. Orang tua/wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantu jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca Lima Kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua/wali dapat menunjukkan cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua/wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata Balima dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan Balima pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Orang tua mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" terkait

ilustrasi yang ada pada setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita dalam video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua/wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan mendiskusikan hal yang dipahami dan dirasakan siswa selama proses belajar pada hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

| Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013 | | |
|---|--|--|
| Mata Pelajaran | KD Pengetahuan | KD Keterampilan |
| Matematika | Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. |

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

| | |
|----------------------------|--|
| Tema | Memelihara Diri dan Lingkungan Kita |
| Subtema | Bencana Alam |
| Topik | Penyebab bencana alam, dampak bencana alam, pencegahan bencana alam, penanggulangan dan pasca bencana alam. |
| Pemahaman Bermakna | Data fenomena alam dapat digunakan untuk mempelajari pola dan membuat prediksi. |
| Pertanyaan Pemantik | <ul style="list-style-type: none">• Berapa sering terjadi bencana alam?• Berapa banyak curah hujan yang dapat mengakibatkan banjir?• Bagaimana mengukur gempa?• Berapa tinggi semburan dari gunung berapi?• Berapa jauh semburan dari gunung berapi? |
| Kosakata Baru | Piktograf, kategori, simbol |

| | |
|----------------------------|--|
| Alokasi Waktu | 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran) |
| Tujuan Pembelajaran | Siswa mampu membaca dan menginterpretasi data dari grafik gambar (piktograf) dengan skala. |
| Media/Alat Peraga | Untuk hari ke-4, menyediakan data mengenai suhu harian di kota/desa tempat siswa berada. |
| Proyek Akhir Minggu | Membuat poster tempat-tempat aman saat menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahnya beserta langkah-langkah evakuasi saat bencana alam. |

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

**Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi**

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema **Bencana alam**

Topik **Penyebab bencana alam, dampak bencana alam, pencegahan bencana alam, penanggulangan dan pascabencana alam**



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2!
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang bencana banjir. Banjir adalah bencana alam yang terjadi ketika air jumlahnya terlalu banyak merendam daratan.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Menurutmu, apa yang terjadi saat banjir? Sebutkan 2 hal yang kamu ketahui!



Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!



Saat Banjir Datang

Witaru Emi

Poppy Rahayu

Let's Read
The Asia Foundation



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



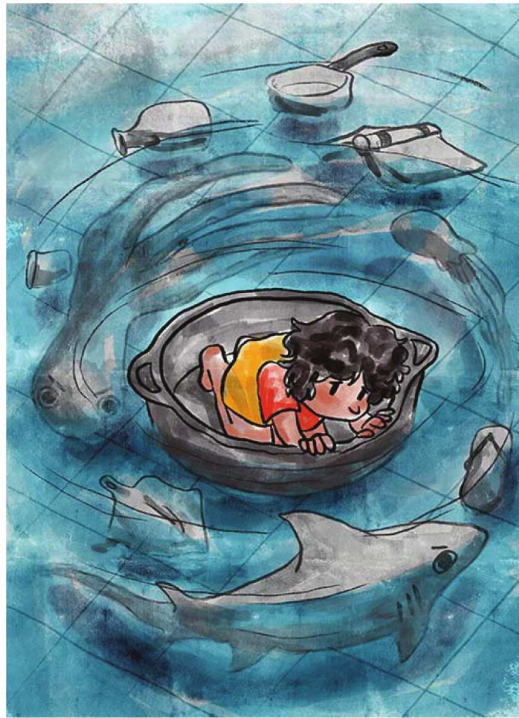
Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Saat Banjir Datang!* Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Saat Banjir Datang

Witaru Emi
Poppy Rahayu



Seperti biasa, Kak Nilam membacakan buku untuk Banyu.



Saat asyik menyimak, Banyu terusik. Ada sesuatu di kakinya. Air! Kok ada tumpahan air sebanyak ini?



'Banjir!' teriak Kak Nilam sambil bergegas menyelamatkan buku-bukunya.

'Banyu, ayo bantu!' Air terus datang, makin banyak. Hanya di laut Banyu melihat air sebanyak itu. Dia menjadi takut.



Banyu tidak tahu harus melakukan apa.
Dia ingin berada di tempat yang aman dan kering. Hop!
'Aku di sini saja.' Eh, apa itu yang bergerak- gerak?



Ubur-ubur! Ceguk ...! Ceguk ...! Banyu mulai cegukan. Makin dia takut, makin sering dia cegukan. Astaga, mereka mengikutinya!
'Tolong! Aku tidak mau disengat ubur-ubur!' teriak Banyu.



Ceguk ...! Ceguk ...! 'Bukan, Banyu. Itu bukan ubur-ubur,' kata Kak Nilam.

'Itu hanya kantong plastik.'

Tak! Tak! Bunyi apa itu? Duh, apa lagi yang datang?



Kepiting dengan capit teracung! Tempat ini sudah tidak aman. Banyu harus mencari tempat lain.

'Kak, tolong! Kepiting itu mau mencapitku. Huhu, aku takut.'



**Ceguk ...! Ceguk ...! 'Bukan, Banyu. Itu bukan kepiting.'
Kak Nilam menenangkan Banyu. Itu hanya penjepit. Slur! Slur!
Banyu mendengar sesuatu lagi.**



**Tentakel menjulur-julur ke arahnya.
Banyu yakin, kali ini dia benar-benar dalam bahaya.
'Kak, ada gurita. Dia mau menangkapku,' teriak Banyu.**



Ceguk ...! Ceguk ...! 'Bukan, Banyu. Itu bukan gurita.'
Kak Nilam tersenyum.
'Itu hanya kain pel.'
Set! Set! Itu! Itu! Banyu melihat sirip hiu. Besar sekali.



'Kalau siripnya sebesar itu, pasti ikannya juga besar. Giginya juga ... huaaa! Tolong! Aku tidak mau digigit hiu!'



Ceguk! Ceguk! 'Bukan. Banyu. Itu bukan hiu. Tenang saja, ada Kakak di sini.' Namun, Banyu tidak bisa tenang. Bagaimana kalau nanti ada hewan-hewan lain?



**Banyu akan tetap di sini.
'Semoga saja mereka tak bisa naik.'
Namun, air makin tinggi.**



'Aku harus pindah ke mana?'
Ceguk! Ceguk! Ceguk!
'Kakak ... ceguk, tolong aku!'



Ceguk! Ceguk! Ceguk! Ceguk!



Toot! Banyu tahu suara itu.



'Ayo naik. Kapal ini akan membawa kita ke tempat aman,' seru Kak Nilam. Toot! Banyu menjadi lega.



**Cipak! Kecipak! Kapal bergoyang-goyang.
Kapal Banyu tak sendiri. Ada juga kapal yang lain.**



Awas! Kapal besar lewat! Tooot! Tooot!

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. booksforasia.org
To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story

Saat Banjir Datang, illustrator: Witaru Emi
Poppy Rahayu. Released under CC BY-NC 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC

BY-NC 4.0



For full terms of use and attribution,
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Saat Banjir Datang, ditulis oleh Witaru Emi, diilustrasi oleh Poppy Rahayu, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation - Let's Read.

Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org.
Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif, cerita *Saat Banjir Datang*.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/saatbanjirdatang>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif, cerita *Saat Banjir Datang*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Saat Banjir Datang*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita *Saat Banjir Datang*? Ada kata-kata **tumpahan**, **aman**, **tenang**, dan **bahaya**. Sekarang, kamu akan membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata itu.

Tuliskan kembali kalimat-kalimat berikut ini dengan kata yang tepat di buku kerjamu.

aman
tumpahan

bahaya
tenang

1. Air! Kok ada air sebanyak ini?
2. Banyu tidak tahu harus melakukan apa. Dia ingin berada di tempat yang dan kering.
3. 'Bukan, Banyu. Itu bukan hiu..... saja, ada Kakak di sini.' Namun, Banyu tidak bisa

4. Banyu yakin, kali ini dia benar-benar dalam

.....

Tuliskan jawabanmu dalam buku kerja! Ingat, gunakanlah huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 148. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah tentang bencana banjir!

2. Lalu, tuliskan:

- a. 2 hal yang menyebabkan terjadinya banjir!
- b. 2 hal yang dapat kamu lakukan saat terjadi banjir agar terhindar dari bahaya!
- c. 2 akibat yang ditimbulkan oleh banjir!

Tuliskan jawabanmu dalam buku kerja dengan tulisan tegak bersambung! Ingat, gunakanlah huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 149. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

lakukan

masih

hal

pernah

kembali



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

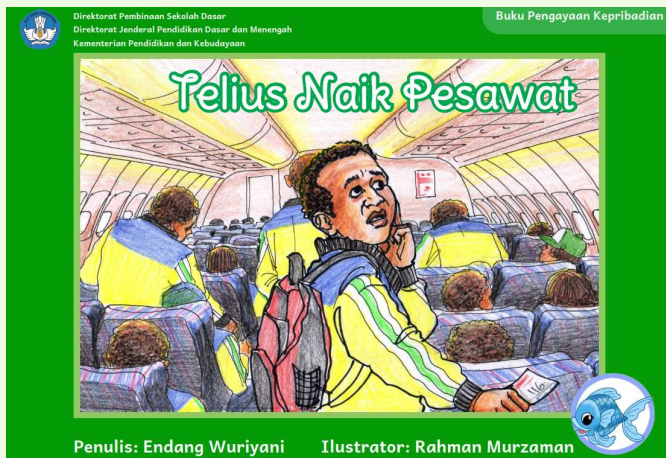
Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat!* Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah kata yang dibaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!

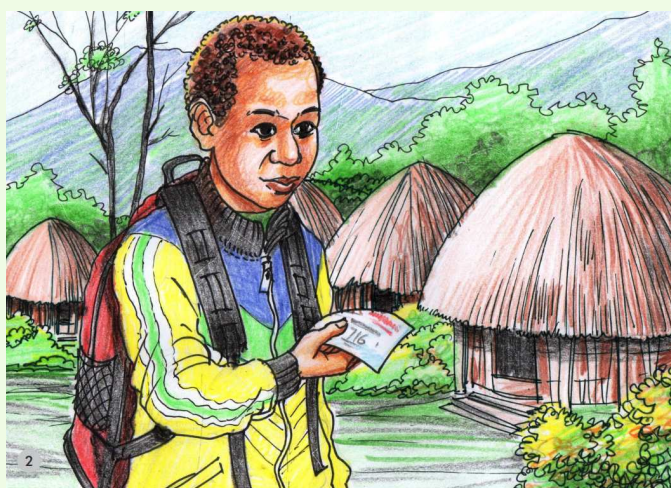


Peran Orang Tua atau Wali

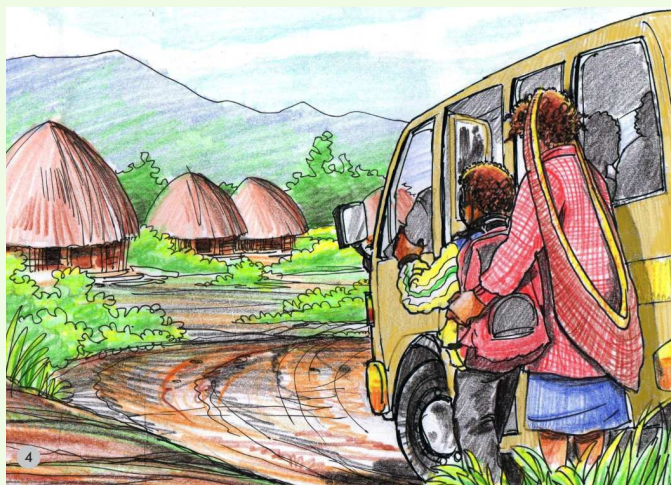
Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat!*. Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Telius Naik Pesawat



Telius terpilih untuk mengikuti Olimpiade Olahraga Siswa Nasional. Dia akan naik pesawat ke ibu kota provinsi. Telius sudah lama ingin naik pesawat.



Pagi ini, Telius diantar Mama pergi ke bandara. Suasana masih agak gelap karena tertutup kabut. Mereka naik mobil angkutan pedesaan.

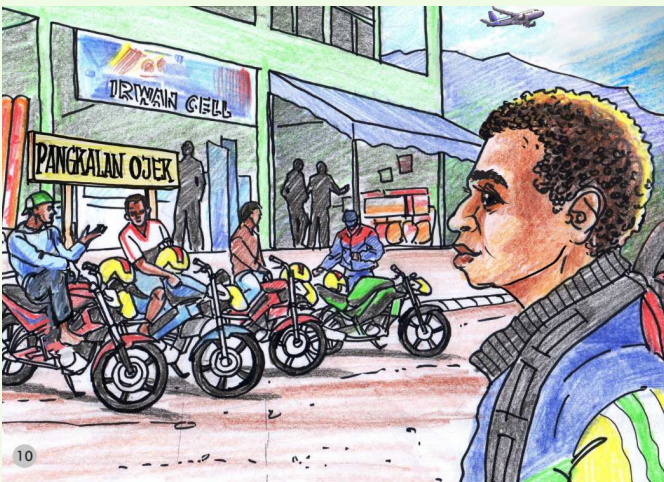
Lembar Cerita 2



Mobil angkutan pedesaan penuh dengan barang. Telius duduk berdesakan dengan penumpang lainnya.



Mereka sudah memasuki kota. Jalan yang ramai membuat mobil angkutan pedesaan berjalan lambat. Tiba-tiba mobil itu mogok.



Telius merasa cemas. Dia takut tertinggal pesawat. Telius melihat pangkalan ojek di seberang jalan.



**“Ojek!” teriak Telius.
Telius mengajak Mama turun
dari mobil angkutan. Telius
dan Mama naik ojek.**



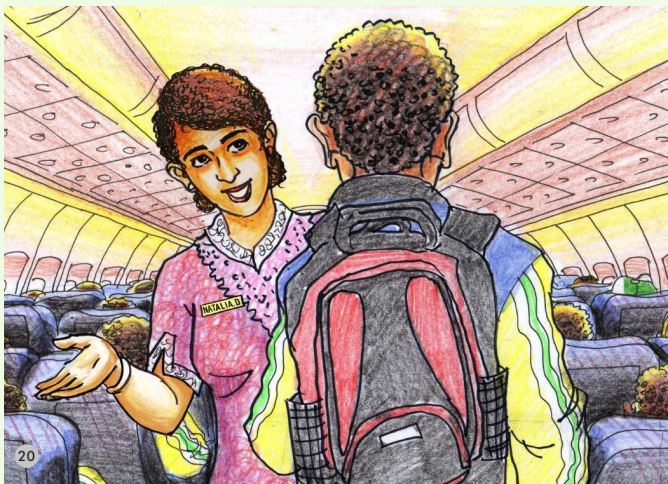
**Ojek melaju di tengah
keramaian. Telius dan Mama
sampai di bandara. Mereka
merasa lega.**



**Anggota tim yang lain sudah
menunggu Telius. Telius
berpamitan kepada Mama.
Dia segera berlari untuk
bergabung dengan timnya.**



Seluruh anggota tim masuk ke dalam pesawat. “Wow!” seru Telius. Dia sangat kagum melihat ruangan pesawat yang luas.

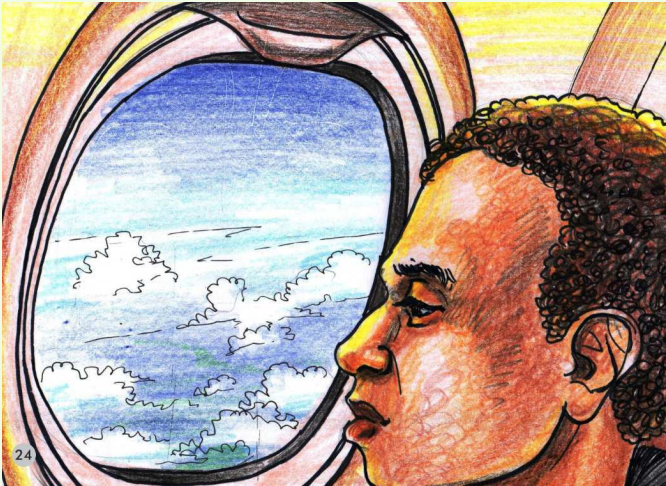


Pramugari menunjukkan tempat duduk Telius. Telius duduk di kursinya. Setiap penumpang duduk di tempat masing-masing.

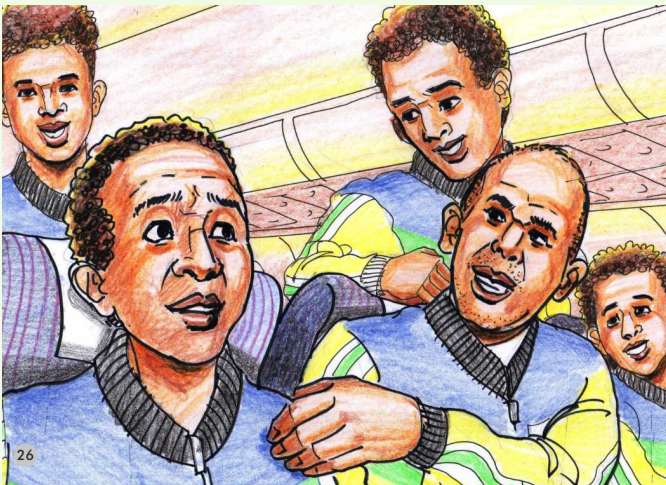


Telius teringat suasana di angkutan pedesaan. Penumpang harus duduk berdesakan. Di pesawat, dia bisa duduk dengan nyaman.

Kegiatan Literasi



Telius mengagumi pemandangan dari jendela pesawat. Benda-benda semakin mengecil hingga hanya awan yang terlihat. Telius pun tertidur.



“Bangun, Telius! Kita sudah sampai,” panggil ketua tim. Teman-teman tertawa melihat Telius terkejut. Perjalanan dengan pesawat ternyata cepat sekali!

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Endang Wuriyani dan diilustrasi oleh Rahman Murzaman.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Telius Naik Pesawat*



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/teliusnaikpesawat>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Telius Naik Pesawat*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita ini?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita ini?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Pesan untuk orang tua atau wali: untuk bagian ini, Bapak/Ibu akan mengajukan pertanyaan mengenai bilangan hari ini kepada siswa. Beberapa pertanyaan telah disediakan di bawah ini.

Bilangan hari ini: 31



Dua bilangan apa yang dapat dijumlahkan untuk mendapatkan 31?

Berapa jauh usiamu dari bilangan 31?

Berapa jauh usia ibumu dari bilangan 31?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Di sekolah, Asri dan Delpi sedang belajar tentang **bencana alam**.

Bencana alam adalah keadaan lingkungan yang tidak biasa dan membahayakan.

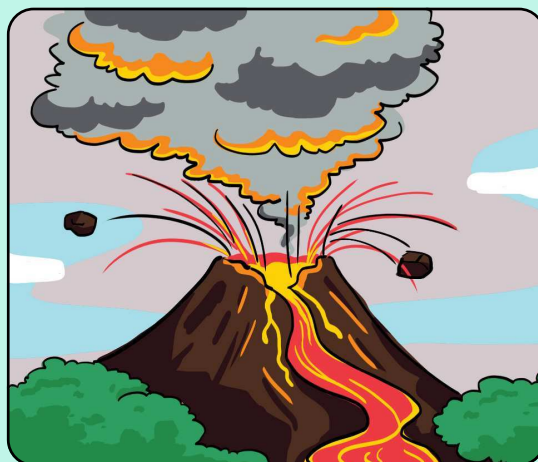
Ada berbagai jenis bencana alam di Indonesia. Contohnya seperti berikut ini.



Banjir



Gempa bumi



Letusan gunung berapi

Ibu guru kemudian bertanya kepada siswa seperti ini.



Hitung jumlah siswa yang menjawab banjir.

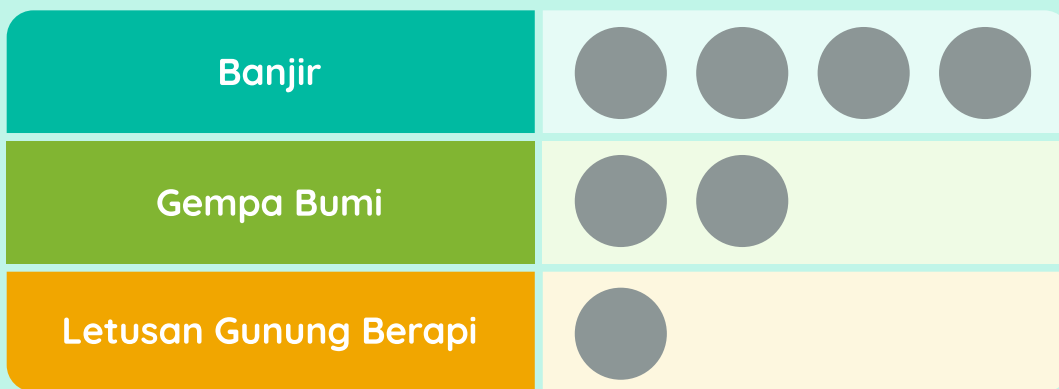
Hitung jumlah siswa yang menjawab gempa bumi.

Hitung jumlah siswa yang menjawab letusan gunung berapi.

4 siswa menjawab banjir.
2 siswa menjawab gempa bumi.
1 siswa menjawab letusan gunung berapi.

Setelah mencatat jawaban siswa, ibu guru menggambar **piktograf** ini di papan tulis.

Jawaban Siswa



● = 1 siswa



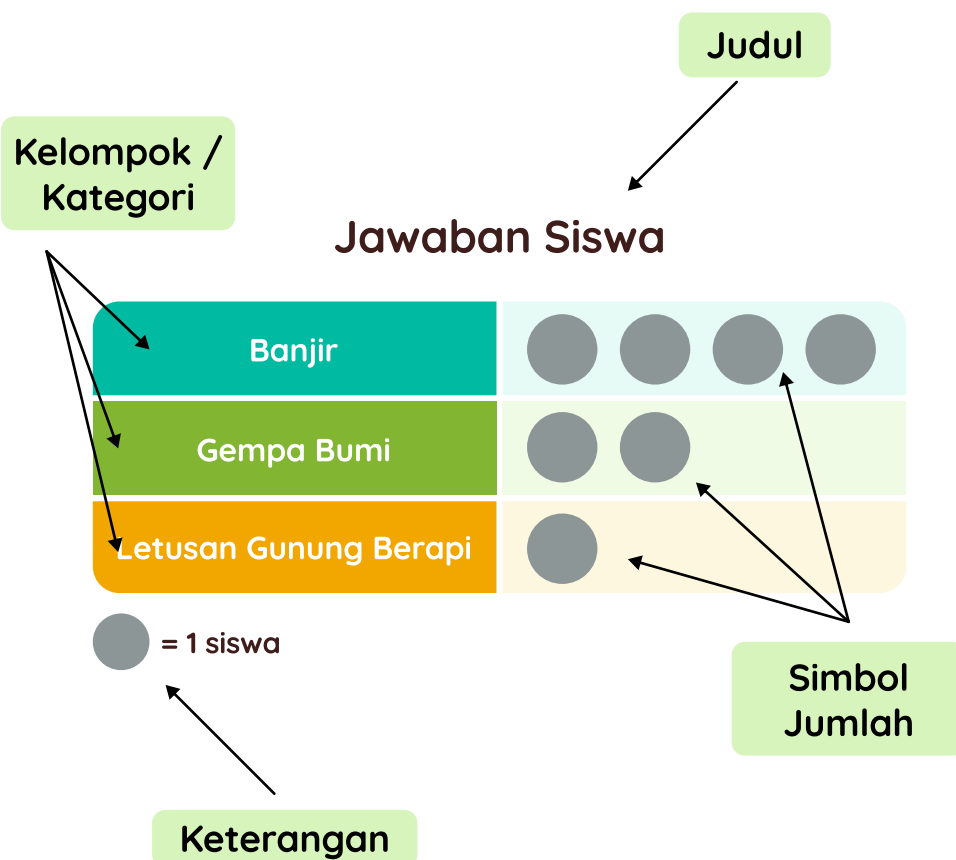
Banjir adalah jawaban yang paling banyak.
Ada 4 siswa yang menjawabnya.
Letusan gunung berapi adalah jawaban yang paling sedikit.
Hanya ada 1 siswa yang menjawabnya.

Minggu ini kamu akan belajar mengenai **piktograf**.

Piktograf adalah pesan atau berita dalam bentuk gambar atau simbol.

Piktograf terdiri atas:

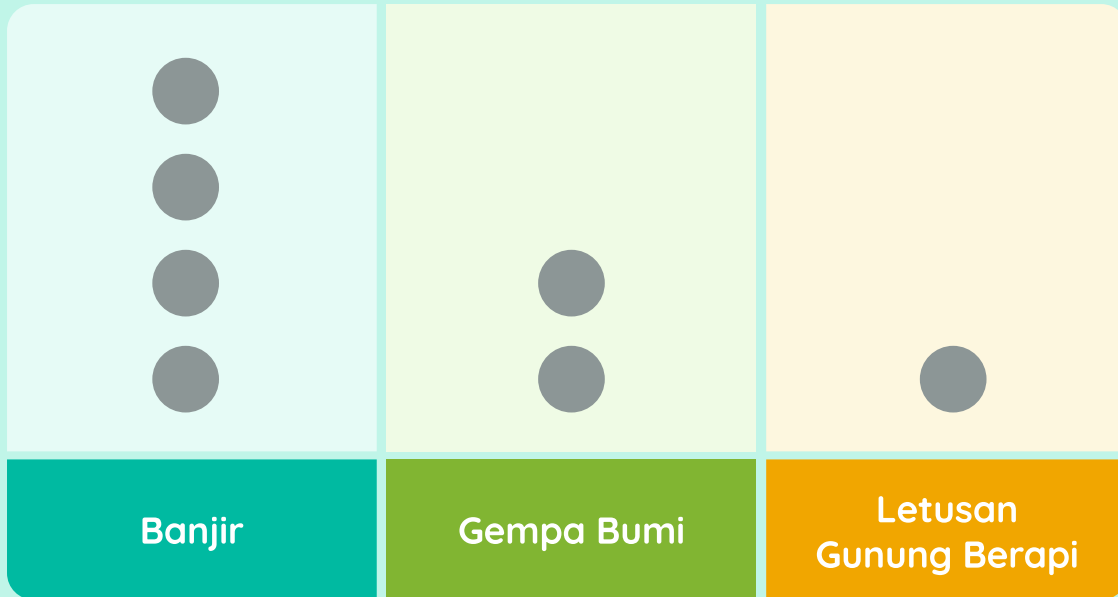
| Judul | Kelompok / Kategori | Simbol Jumlah | Keterangan |
|-------|---------------------|---------------|------------|
|-------|---------------------|---------------|------------|




Kegiatan Numerasi

Piktograf juga bisa digambar dengan cara yang berbeda. Kategorinya ditulis menyamping, bukan ke bawah.

Jawaban Siswa



 = 1 siswa

Kegiatan 2  30 Menit



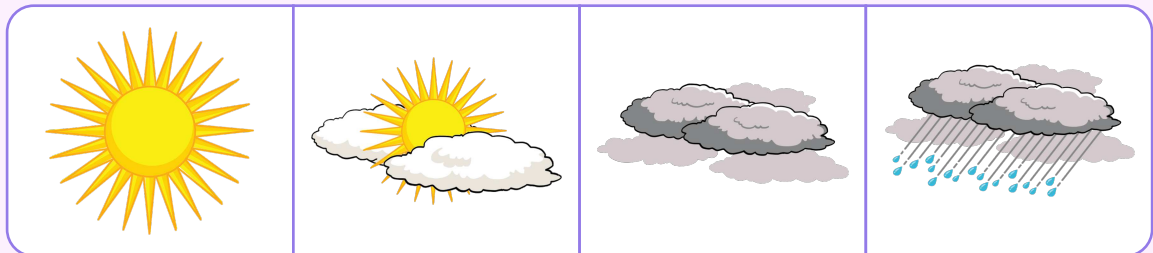
Ayo Mencoba

 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Satu minggu ini, kamu akan mengamati dan mencatat cuaca langit.

Jawab pertanyaan berikut ini di buku kerjamu.

1. Jenis cuaca apakah ini?



C _ _ _ _

C _ _ _ _
B _ _ _ _ _

M _ _ _ _ _

H _ _ _ _

2. Apakah cuaca dapat berubah-ubah dalam satu hari?

| | |
|----|-------|
| Ya | Tidak |
|----|-------|

3. Kapan waktu yang tepat untuk mengamati cuaca?

| | | | |
|---------|-----------|---------|-----------|
| P _ _ _ | S _ _ _ _ | S _ _ _ | M _ _ _ _ |
|---------|-----------|---------|-----------|

4. Apa saja yang kamu perlukan untuk mengamati cuaca?

A. _____

B. _____

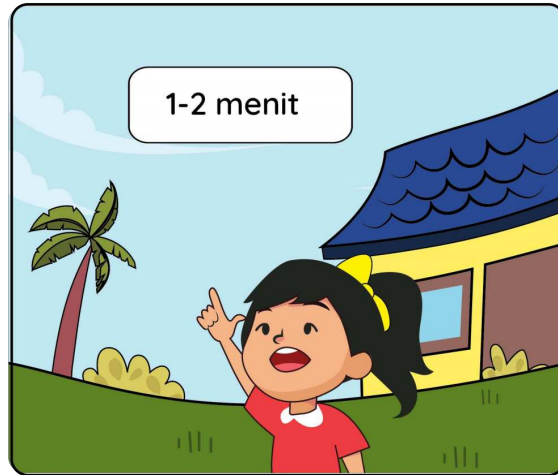
Pesan untuk orang tua atau wali: Mohon menggunting lembar observasi pada halaman XYZ untuk digunakan oleh siswa. Siswa akan mengisi lembar ini tiga kali dalam sehari. Kegiatan ini akan dilakukan setiap hari selama seminggu. Pastikan siswa menyimpan lembar ini dengan baik.

Setiap pagi, siang, sore dan malam hari, kamu akan mengisi lembar pengamatan ini.

Setiap mengisi, ikuti panduan berikut.



1. Keluar dari rumah dan pandanglah langit.



2. Jangan terlalu cepat menentukan cuacanya, perhatikan langit selama 1–2 menit.



3. Cek apabila ada awan, matahari, hujan, atau campuran ketiganya.



4. Tuliskan kesimpulanmu di lembar pengamatan.

Sekarang, minta lembar pengamatan kepada orang tuamu. Isi tabel cuaca langit pada pagi, siang, sore, dan malam hari ini.

| | Cuaca langit Cerah / Cerah Berawan / Mendung / Hujan | | | |
|-----------|---|--------|-------|--------|
| Hari Ke-1 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-2 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-3 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-4 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-5 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Bapak guru menuliskan tiga bencana alam lain.

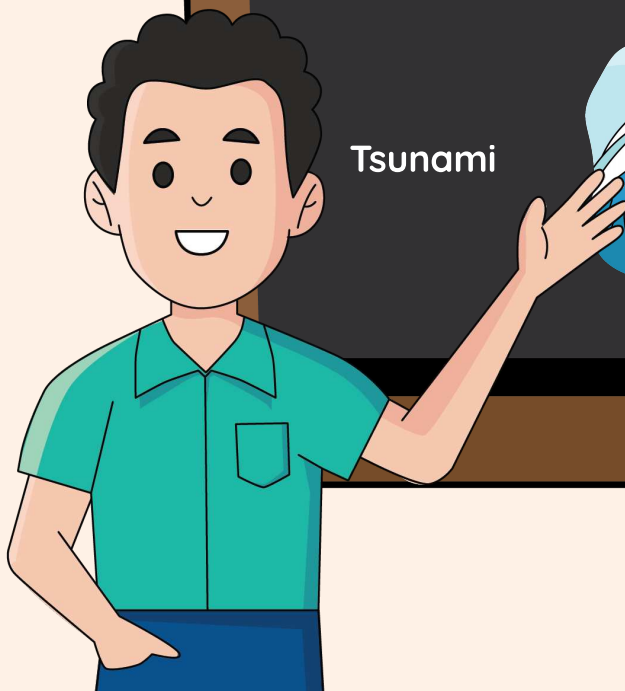
Kebakaran hutan



Angin puting beliung



Tsunami



Setiap siswa diminta memilih satu di antara tiga untuk dibahas besok. Ini jawaban mereka.



- a. Berapa siswa yang memilih tsunami? siswa.
- b. Berapa siswa yang memilih angin puting beliung?..... siswa.
- c. Berapa siswa yang memilih kebakaran hutan? siswa.
- d. Lengkapi piktograf di bawah ini.

Jawaban Siswa

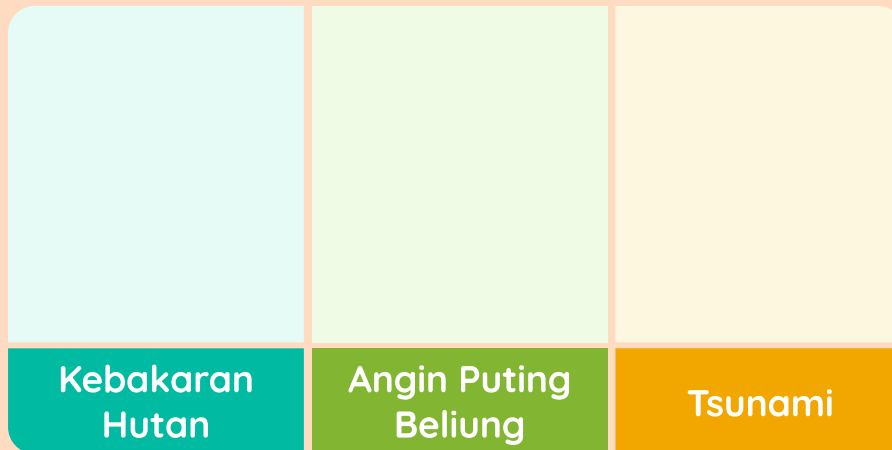
| | |
|----------------------|--|
| Kebakaran Hutan | |
| Angin Puting Beliung | |
| Tsunami | |

● = 1 siswa

Kegiatan Numerasi

- e. Buat piktograf yang sama dengan cara menulis ke samping.

Jawaban Siswa



● = 1 siswa

- f. Tuliskan judul piktograf tersebut.
- g. Simbol apa yang digunakan?
- h. Tuliskan tiga kategori yang ada pada piktograf.
- i. Jawaban apa yang paling banyak dipilih?
- j. Jawaban apa yang paling sedikit dipilih?



Ayo Memeriksa

Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 156. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2!
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang bencana tanah longsor. Tanah longsor adalah suatu peristiwa alam yang terjadi karena pergerakan batuan atau tanah yang mengakibatkan jatuhnya bebatuan atau gumpalan tanah berukuran besar.





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Menurutmu, apa yang terjadi saat tanah longsor? Sebutkan 2 hal yang kamu ketahui!



Ayo Membaca

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Saat Banjir Datang* pada halaman 8—17 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/saatbanjirdatang>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Saat Banjir Datang* kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Saat Banjir Datang*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimana banjir itu terjadi pada cerita tadi?
2. Menurutmu, mengapa banjir bisa terjadi pada cerita tadi?
3. Apakah kamu pernah mengalami banjir seperti dalam cerita tadi?
4. Menurutmu, apa yang sebaiknya kamu lakukan saat banjir terjadi?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Saat Banjir Datang*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

lakukan

masih

hal

pernah

kembali



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat* pada halaman 24–28 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/teliusnaikpesawat>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Telius Naik Pesawat*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang terjadi dengan Telius pada awal cerita?
2. Apakah Telius berhasil naik pesawat?
3. Mengapa Telius harus naik pesawat?
4. Bagaimana perasaan Telius saat naik pesawat?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Josef dan Adik Bayi*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih. Kali ini, kamu akan menyusun kata menjadi kalimat.

Perhatikan gambar dalam setiap soal!
Lalu, susunlah kata-kata di samping setiap gambar menjadi kalimat yang benar sesuai dengan cerita!

1.



berdesakan - lainnya -
duduk - dengan - telius -
penumpang

2.



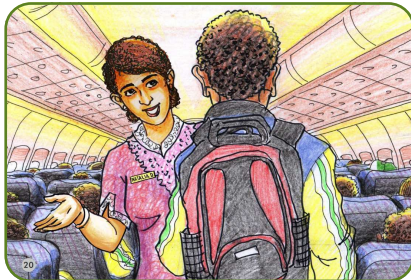
di - dan - telius -
bandara - sampai -
mama

3.



berpamitan - telius -
mama - kepada

4.



menunjukkan - telius -
pramugari - duduk -
tempat

5.



jendela - mengagumi -
telius - pesawat -
pemandangan - dari

Tulislah jawaban soal di buku kerjamu dengan tulisan tegak bersambung. Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, Bapak/Ibu akan mengajukan pertanyaan mengenai bilangan hari ini kepada siswa. Beberapa pertanyaan telah disediakan di bawah ini.

Bilangan hari ini: 45



Dua bilangan apa yang dapat dijumlahkan untuk menghasilkan bilangan 45?

Seberapa jauh usiamu dari bilangan 45?

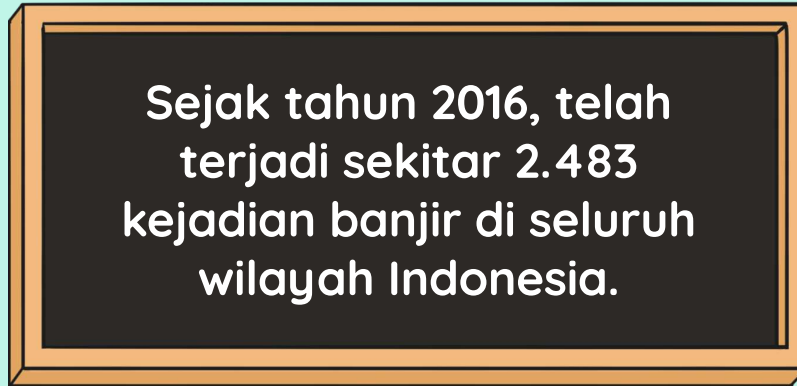
Seberapa jauh usia ayahmu dari bilangan 45?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ibu guru menulis di papan tulis seperti ini.



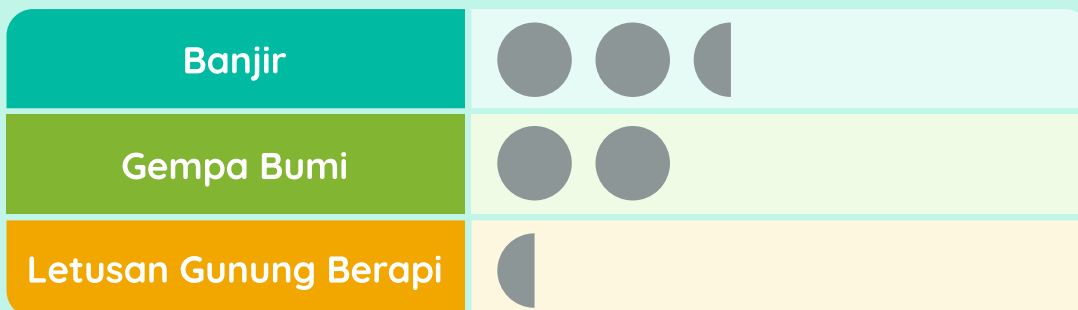
Sumber: Data Informasi Bencana Indonesia (DIBI)



Jadi, bencana alam yang paling sering terjadi di Indonesia adalah banjir. Sekarang, mari lihat satu piktograf mengenai Pulau Kalimantan.

**Kejadian Bencana di Kalimantan
2018-2019**

(Sumber: DIBI)



● = 2 kejadian

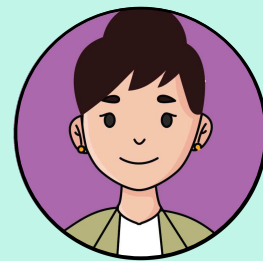
**Banjir terjadi sebanyak 5 kali.
Puting beliung terjadi sebanyak 4 kali.
Letusan gunung berapi terjadi sebanyak 1 kali.**



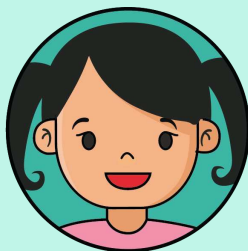
Delpi

“Bu Guru, di kelompok puting belung hanya ada dua lingkaran. Mengapa ibu berkata kejadian puting belung terjadi 4 kali?”

“Delpi, coba lihat bagian keterangannya. Sekarang satu lingkaran mewakili 2 kejadian, bukan 1.”



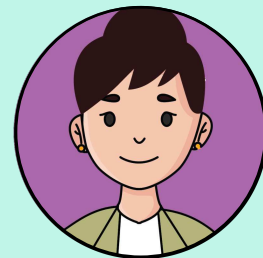
Ibu Guru



Asri

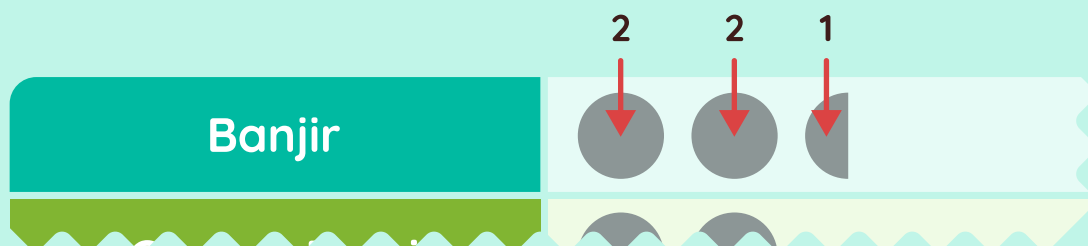
“Oh, jadi apakah gambar setengah lingkaran mewakili 1 kejadian?”

“Ya, betul sekali Asri!”



Ibu Guru

Lihat bagian kelompok banjir di piktograf.



Lingkaran pertama mewakili 2 kejadian.

Lingkaran kedua mewakili 2 kejadian.

Setengah lingkaran mewakili 1 kejadian.

Lalu, kita tambahkan.

$$2 + 2 + 1 = 5$$

Jadi, jumlahnya ada 5 kejadian banjir.



Ayo Mencoba

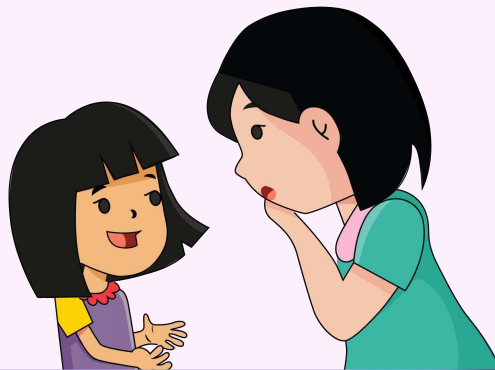
🕒 **Eksplorasi Matematika: 30 Menit**

Pertama, jangan lupa mengisi lembar pengamatanmu tentang cuaca hari ini, ya.

Kedua, kamu akan bertanya kepada anggota keluargamu pertanyaan berikut.

“Apakah kamu siap atau tidak jika ada bencana alam?”

1. Tanya kepada setiap anggota keluarga. Catat jawaban mereka. Catat juga jawabanmu sendiri.

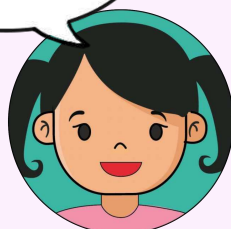


Siapa yang berkata siap?

Siapa yang berkata tidak siap?

2. Tambahkan pendapat Asri dan Delpi di catatanmu.

Aku siap!



Asri

Aku tidak siap!



Delpi

3. Hitung jumlah orang yang siap dan yang tidak siap.

| Yang siap | Yang tidak siap |
|-------------|-----------------|
| _____ Orang | _____ Orang |

4. Gambar lingkaran di piktograf sesuai dengan jumlah orang.

Kesiapan Bencana Alam

| | |
|-----------------|--|
| Yang siap | |
| Yang tidak siap | |

● = 2 orang



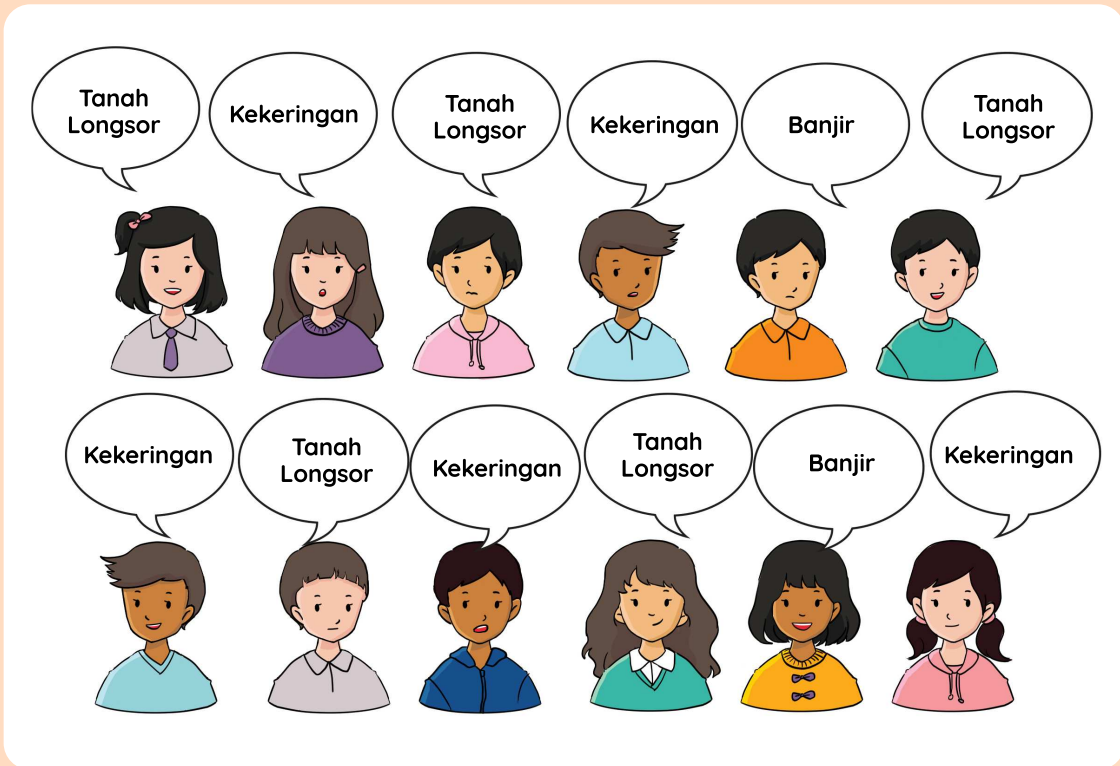
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

1. Ada tiga kejadian bencana alam yang pernah dialami oleh ayah Dimas.



Dimas bertanya kepada teman-temannya, “Menurut kalian, bencana alam mana yang paling mengerikan?” Berikut jawaban teman-teman Dimas.



Jawab pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.

- a. Berapa siswa yang memilih banjir? siswa.
- b. Berapa siswa yang memilih kekeringan? siswa.
- c. Berapa siswa yang memilih tanah longsor? siswa.
- d. Lengkapi piktograf di bawah ini.

(berikan judul yang sesuai)

| | |
|---------------|--|
| Banjir | |
| Kekeringan | |
| Tanah Longsor | |

● = 2 siswa

Kegiatan Numerasi

- e. Buat piktograf yang sama dengan cara menuliskannya ke samping.

(berikan judul yang sesuai)



● = 2 siswa

- f. Jawaban apa yang paling banyak dipilih?

- g. Jawaban apa yang paling sedikit dipilih?



Ayo Periksa

Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 156. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2!
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang bencana gempa bumi. Gempa bumi adalah bencana yang diakibatkan oleh getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi. .





Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

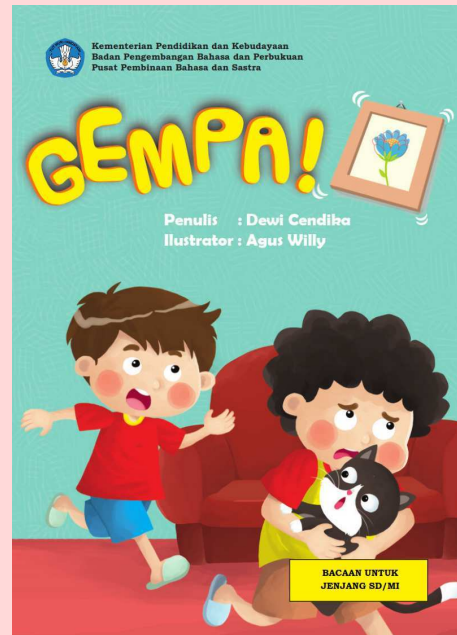
1. Menurutmu, apa yang terjadi saat gempa bumi? Sebutkan 2 hal yang kamu ketahui!



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Gempa!*
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Gempa!* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

GEMPA!

Penulis : Dewi Cendika
Ilustrator : Agus Willy



BACAAN UNTUK
JENJANG SD/MI



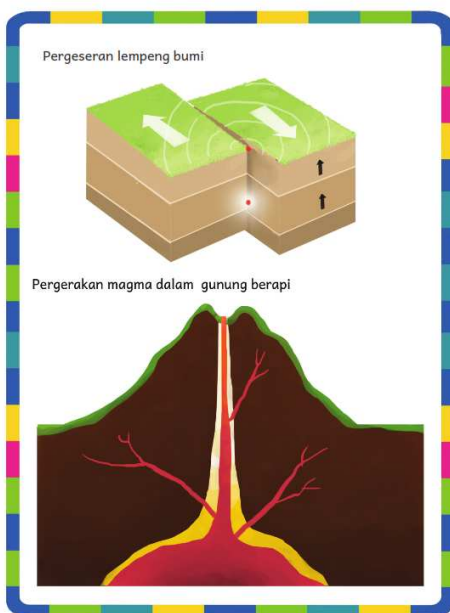
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

Gempa!



Tahukah Kamu?

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi. Salah satu penyebab guncangan adalah tumbukan antarlempeng bumi.



Mau tahu tentang gempa?
Baca ceritanya, yuk!

1

Tahukah Kamu?

Gempa bumi adalah getaran atau guncangan yang terjadi di permukaan bumi. Salah satu penyebab guncangan adalah tumbukan antarlempeng bumi.

Mau tahu tentang gempa?

Baca ceritanya, yuk!

Lucky dan Althaf sedang bermain bola.
Moci si kucing ikut mengejar bola.



Lucky dan Althaf sedang bermain bola. Moci si kucing ikut mengejar bola.

Sesekali Lucky menyibak tirai jendela. Ia menunggu bundanya pulang.

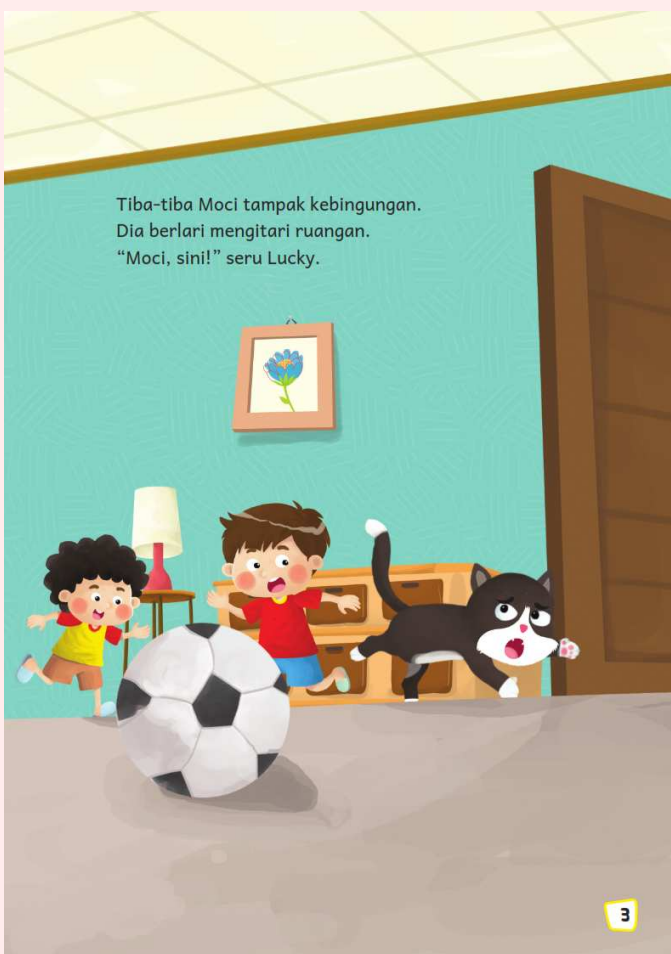
Bunda sedang belanja sayur di depan rumah.

Sesekali Lucky menyibak tirai jendela. Ia menunggu bundanya pulang. Bunda sedang belanja sayur di depan rumah.

2



Tiba-tiba Moci tampak kebingungan.
Dia berlari mengitari ruangan.
"Moci, sini!" seru Lucky.



Tiba-tiba Moci tampak kebingungan. Dia berlari mengitari ruangan. "Moci, sini!" seru Lucky.

3

Althaf mengejar Moci sambil menendang bola.
Bola masuk ke ruang kerja ayah.
Althaf mengejar bola.



Althaf mengejar Moci
sambil menendang bola.
Bola masuk ke ruang
kerja ayah.
Althaf mengejar bola.

"Moci ada di sini, Bang!"
seru Althaf.
Lucky menyusul Althaf.



"Moci ada di sini, Bang!"
seru Althaf.
Lucky menyusul Althaf.
Moci sedang meringkuk di
dekat sofa.
"Moci, Kamu sakit?"
tanya Lucky.

Moci sedang meringkuk di dekat sofa.
"Moci, Kamu sakit?" tanya Lucky.

Lucky menggendong Moci.
Moci meronta dan terlepas dari gendongan Lucky.
Tiba-tiba lantai bergoyang.
Buku-buku berjatuhan ke lantai.



Lucky menggendong Moci. Moci meronta dan terlepas dari gendongan Lucky.
Tiba-tiba lantai bergoyang. Buku-buku berjatuhan ke lantai.

Bang!



Sayup-sayup dari luar terdengar teriakan.
"Gempa!"
Sontak Lucky menarik lengan Althaf.
Mereka berlindung di bawah meja kerja ayah.

Sayup-sayup dari luar terdengar teriakan.
"Gempa!"
Sontak Lucky menarik lengan Althaf.
Mereka berlindung di bawah meja kerja ayah.



GEMPA
GEMPA
GEMPA

“Gempa, Al,” ujar Lucky takut.
Lucky teringat buku tentang gempa yang pernah dibacanya.
Dia tidak boleh panik.

“Gempa, Al,” ujar Lucky takut.
Lucky teringat buku tentang gempa yang pernah dibacanya.
Dia tidak boleh panik.

GEMPA
GEMPA
GEMPA



“Kita keluar yuk, Bang,”
rengok Althaf.

Althaf menghampiri Moci
dan menggendongnya.

“Kita keluar yuk, Bang,”
rengok Althaf.
Althaf menghampiri Moci
dan menggendongnya.



"Gunakan bantal untuk melindungi kepala kita," ujar Lucky seraya meraih bantal sofa. Lucky mengajak Althaf keluar kamar.



"Lucky, Althaf!" terdengar seruan Bunda.

"Kami di sini, Bunda!" seru Lucky dan Althaf.

Bunda memeluk Lucky dan Althaf.
"Kita keluar, yuk! Khawatir ada gempa susulan,"
ajak bunda.



12

**Bunda memeluk Lucky dan Althaf.
"Kita keluar, yuk!
Khawatir ada gempa
susulan," ajak bunda.**

Beberapa saat kemudian, bunda mengajak mereka
masuk ke dalam rumah.

"Baca buku tentang gempa, yuk!" ajak Lucky.



13

**Beberapa saat kemudian,
bunda mengajak mereka
masuk ke dalam rumah.
"Baca buku tentang
gempa, yuk!" ajak Lucky.**

“Gempa terjadi karena ada pergerakan lempeng bumi. Bisa juga karena pergerakan magma di dalam gunung berapi.”
Lucky membaca dengan suara keras.



“Gempa terjadi karena ada pergerakan lempeng bumi. Bisa juga karena pergerakan magma di dalam gunung berapi.”
Lucky membaca dengan suara keras.

“Nah, ini ada tips menghadapi gempa,” ujar Lucky.
Jangan berlari, apalagi terburu-buru menuruni tangga. Cari tempat berlindung yang aman, seperti kolong meja kayu yang kokoh, ruang kosong di samping sofa, atau di samping tempat tidur.



“Nah, ini ada tips menghadapi gempa,” ujar Lucky.

Jangan berlari, apalagi terburu-buru menuruni tangga. Cari tempat berlindung yang aman, seperti kolong meja kayu yang kokoh, ruang kosong di samping sofa, atau di samping tempat tidur.

Menjauhlah dari benda yang mudah terbalik, ambruk, atau pecah, seperti lemari, rak buku, jendela kaca, dan pintu.



16

Menjauhlah dari benda yang mudah terbalik, ambruk, atau pecah, seperti lemari, rak buku, jendela kaca, dan pintu.

Jika berada di luar rumah, jangan berdiri di dekat gedung tinggi, pohon, tiang listrik, atau papan reklame.



17

Jika berada di luar rumah, jangan berdiri di dekat gedung tinggi, pohon, tiang listrik, atau papan reklame.



“Nah, Moci, kita harus hati-hati saat gempa,” ujar Lucky.

“Kue coklat untuk anak-anak hebat,” ujar Bunda.

“Asyiiik!” seru Althaf.

“Miaaau!” sahut Moci lucu.

Gempa!, ditulis oleh Dewi Cendika, diilustrasi oleh Agus Willy, dan diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Gempa!*.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukugempa1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Gempa!*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Gempa!*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita *Saat Banjir Datang*? Ada kata-kata **gempa**, **panik**, **bergoyang**, dan **berlindung**. Sekarang, kamu akan membuat kalimat dengan menggunakan kata-kata itu.

Tuliskan kembali kalimat-kalimat berikut ini dengan kata yang tepat di buku kerjamu.

gempa
berlindung

bergoyang
panik

1. Cari tempat yang aman, seperti kolong meja kayu yang kokoh, ruang kosong di samping sofa, atau di samping tempat tidur.
2. Tiba-tiba lantai Buku-buku berjatuhan ke lantai.

3. Lucky teringat buku tentang yang pernah dibacanya. Dia tidak boleh

4. “..... terjadi karena ada pergerakan lempeng bumi. Bisa juga karena pergerakan magma di dalam gunung berapi.”

Tuliskan jawabanmu dalam buku kerja! Ingat, gunakanlah huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 148. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah tentang bencana gempa!

2. Lalu, tuliskan:

- a. apa yang menyebabkan terjadinya gempa?
- b. 2 hal yang dapat kamu lakukan saat terjadi gempa agar terhindar dari bahaya!
- c. 2 akibat yang ditimbulkan oleh gempa!

Tuliskan jawabanmu dalam buku kerja dengan tulisan tegak bersambung! Ingat, gunakanlah huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis tematik ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

lakukan

masih

hal

pernah

kembali



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat* pada halaman 24-28 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/teliusnaikpesawat>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Telius Naik Pesawat*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Telius Naik Pesawat*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apakah kamu pernah naik pesawat?
2. Jika kamu pernah naik pesawat, bagaimana perasaanmu saat naik pesawat?
3. Menurutmu, apa alasan untuk naik pesawat?
4. Menurutmu, apa yang dapat dilakukan saat naik pesawat?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Josef dan Adik Bayi*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!

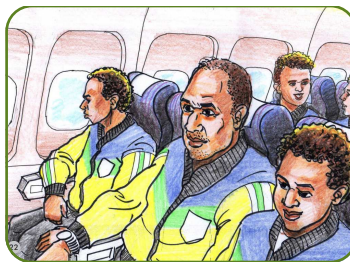
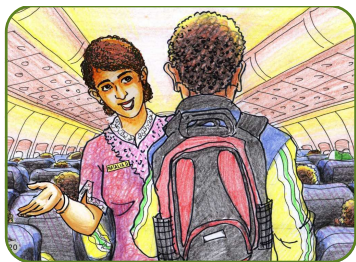


Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih. Kali ini kamu akan menyusun kata menjadi kalimat sesuai cerita *Telius Naik Pesawat*.

Perhatikan 2 gambar dan susunan kata-kata di bawahnya. Lalu, salinlah kata-kata tersebut menjadi 4 kalimat yang benar sesuai dengan cerita di buku kerjamu menggunakan tulisan tegak bersambung.

Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



telius duduk di kursinya
setiap penumpang duduk di tempat
masing-masing
telius teringat suasana di angkutan pedesaan
penumpang harus duduk berdesakan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir



Intuisi Bilangan: 10 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, Bapak/Ibu akan mengajukan pertanyaan mengenai bilangan hari ini kepada siswa. Beberapa pertanyaan telah disediakan di bawah ini.

Bilangan hari ini: 65

Tiga bilangan apa yang dapat dijumlahkan untuk mendapatkan 65?

Berapa jauh bilangan 100 dari bilangan 65? Bagaimana kamu tahu?

Berapa jauh bilangan 50 dari bilangan 65? Bagaimana kamu tahu?



Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 20 Menit

Bencana alam bisa terjadi sewaktu-waktu.
 Baik untuk kita agar bersiap-siap
 sebelum kejadiannya.
 Salah satu caranya adalah dengan
 membuat tas siap bencana.



Pak Guru

“Hari ini, kita akan
 melihat apa saja isi
 tas siap banjir.”



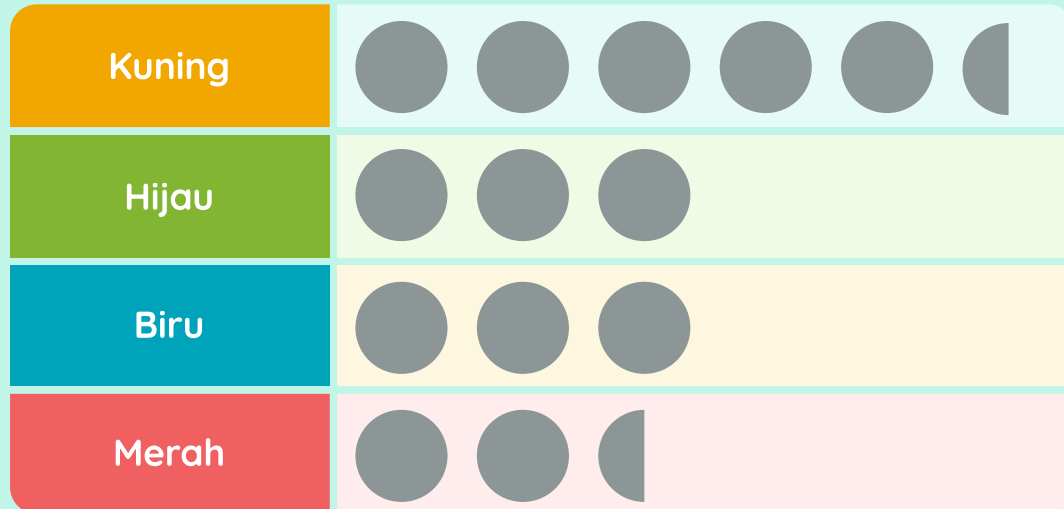
Apakah ada barang lain yang
 kamu rasa perlu tambahkan?
 Diskusikan dengan orang tuamu!

Keesokan harinya, setiap siswa membawa tas siap banjir ke sekolah. Di bawah ini ada gambar tas-tas yang mereka bawa.



Untuk mencatat jumlah tas, Bapak guru membuat piktograf di bawah ini.

Jawaban Siswa

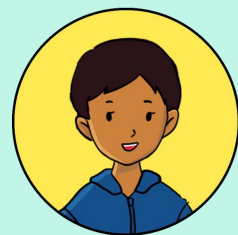


= 2 tas



Siapa yang masih ingat, apa arti setengah lingkaran ini?

Lingkaran penuh sama dengan 2 tas. Jadi, setengah lingkaran sama dengan 1 tas.



= 2 tas

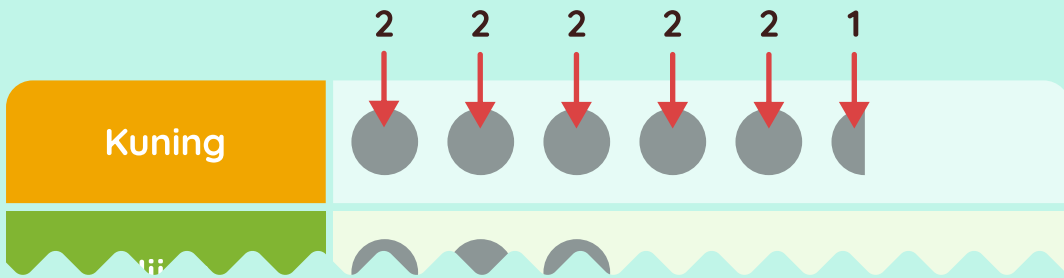
jadi

= 1 tas

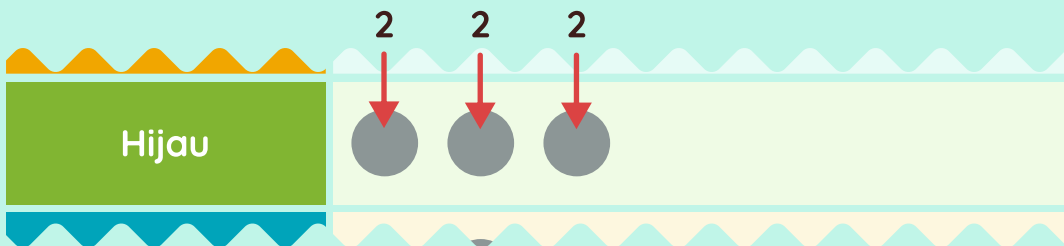


Betul sekali. Ayo sekarang kita hitung berapa jumlah tas setiap warnanya.

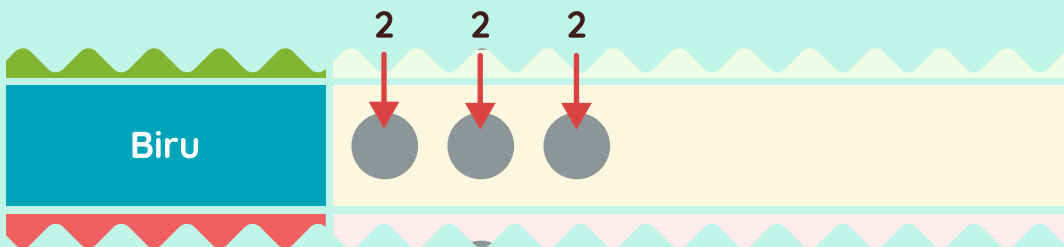
Kegiatan Numerasi



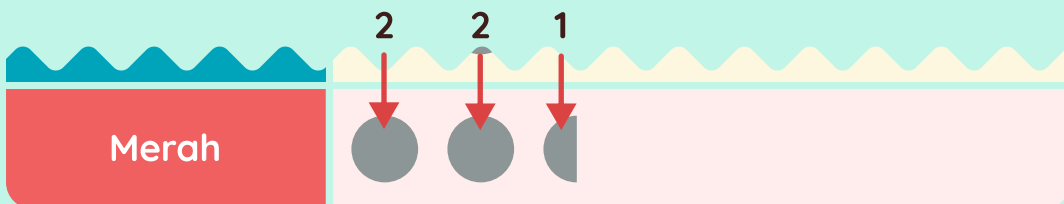
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 = 11$
Ada **11 tas** berwarna kuning.



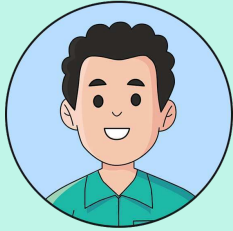
$2 + 2 + 2 = 6$
Ada **6 tas** berwarna hijau.



$2 + 2 + 2 = 6$
Ada **6 tas** berwarna biru.



$2 + 2 + 1 = 5$
Ada **5 tas** berwarna merah.



Satu pertanyaan lagi.
Apakah kamu bisa mencari
jumlah **semua tas** yang ada?

Kamu sudah tahu jumlah tas setiap warnanya.

11 tas kuning

6 tas hijau

6 tas biru

5 tas merah

Sekarang, kita perlu menjumlah setiap bilangannya.

$$11 + 6 + 6 + 5 = \square$$

Ini cara Delpi mencari Jumlahnya.

$$11 + 6 + 6 + 5 = \square$$

$$11 + 5 = 16$$

$$6 + 6 = 12$$

$$16 + 12 = 28$$

Jadi, jumlah **semua tas** yang ada adalah 28 tas.



Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Sebelumnya, jangan lupa mengisi lembar pengamatanmu hari ini, ya!



Sekarang, kamu akan meminta setiap orang yang ada di rumahmu untuk memilih.



“Jika terjadi bencana alam banjir, pilih dua barang di bawah yang akan kamu bawa.”



Buku



Pelampung

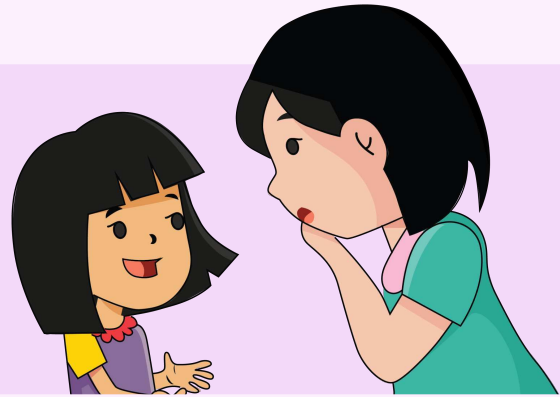


Makanan kaleng



Baju

1. Tanya kepada setiap anggota keluarga. Catat jawaban mereka. Catat juga jawabanmu sendiri.



2. Lihat pendapat Asri, Delpi, dan Dimas. Tulis jawaban mereka di catatanmu.



Siapa yang memilih buku bacaan?

Siapa yang memilih pelampung?

Siapa yang memilih makanan?

Siapa yang memilih pakaian?

3. Hitung jumlah orang yang memilih setiap benda.

Buku Bacaan

Pelampung

Makanan

Pakaian

..... orang

..... orang


..... orang

..... orang

Kegiatan Numerasi

3. Gambar lingkaran atau setengah lingkaran di piktograf sesuai dengan jumlah orang. Berikan juga judul piktografnnya.

| | |
|-------------|--|
| Buku Bacaan | |
| Pelampung | |
| Makanan | |
| Pakaian | |

 = 2 orang



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit



1. Ibu Delpi mempunyai tas siap bencana alam yang besar. Berikut isi tasnya.



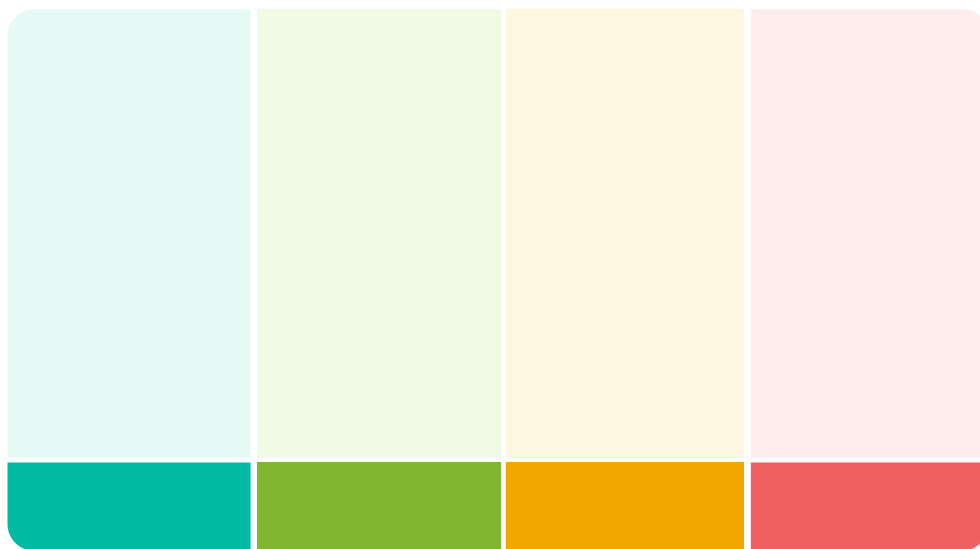
a. Lengkapi piktograf di bawah ini sesuai dengan isi tas siap bencana. Kamu harus membuat judul dan nama kategorinya sendiri.


| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

● = 2 siswa

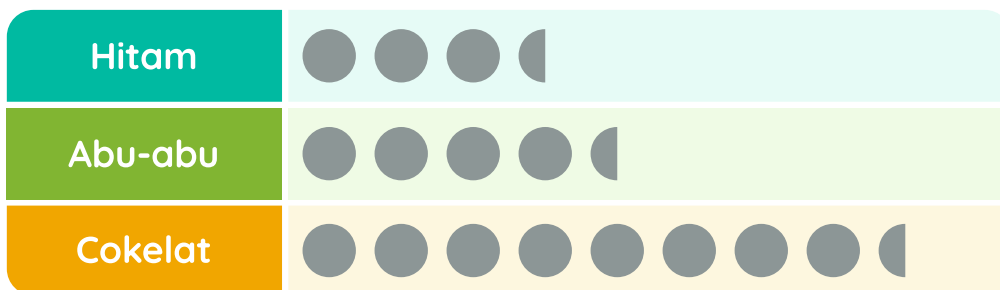
Kegiatan Numerasi


- b. Buat piktograf yang sama dengan cara menuliskannya ke samping.



 = 2 siswa

2. Warna Buku Sekolah di Kelas Dimas



 = 2 buku

a. Berapa banyak buku berwarna hitam? buku.

b. Berapa banyak semua buku yang ada? Tuliskan caramu di buku kerja.



Ayo Memeriksa

Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 156. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.

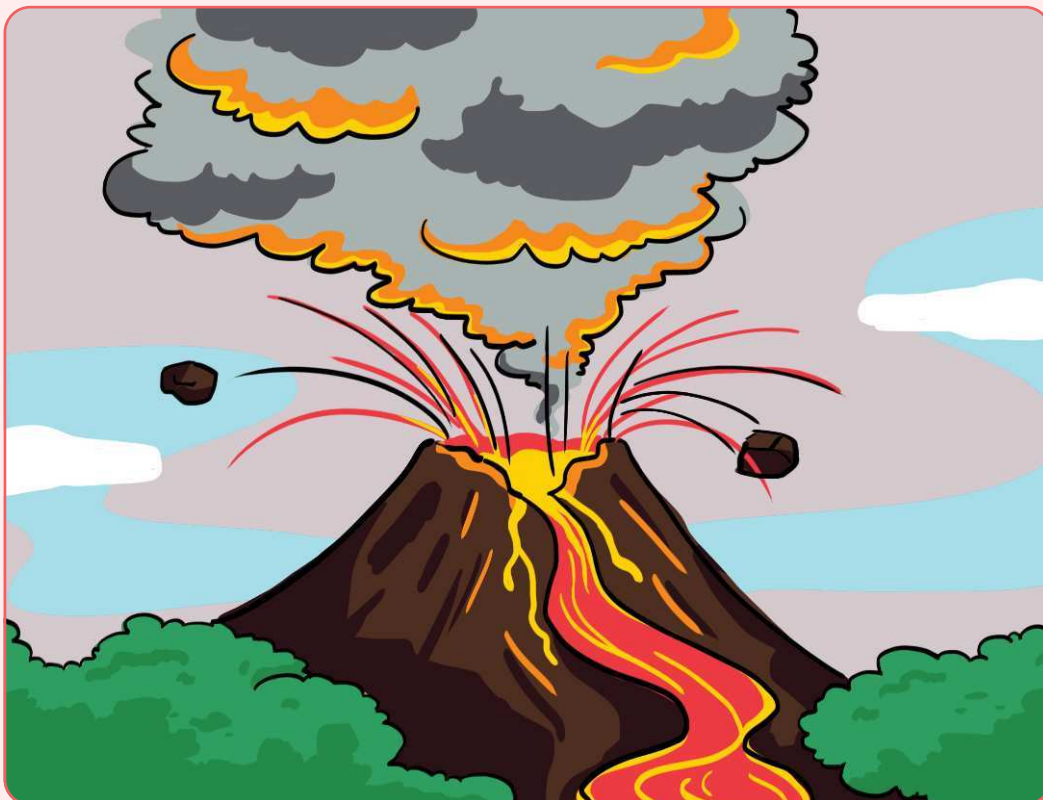


Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2!
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**
Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang bencana letusan gunung berapi. Letusan gunung berapi terjadi saat adanya pergerakan magma dari dalam perut bumi yang berusaha keluar ke permukaan bumi. Biasanya letusan gunung berapi juga menimbulkan gempa bumi.



**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Menurutmu, apa yang terjadi saat letusan gunung berapi? Sebutkan 2 hal yang kamu ketahui!



Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Gempa!* pada halaman 64—73 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukugempa1>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Gempa!* kepada siswa dan mengajukan 2—3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Gempa!*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Bagaimana gempa itu terjadi pada cerita tadi?
2. Menurutmu, mengapa Lucky dan Althaf harus berlindung saat terjadi gempa bumi?
3. Apakah kamu pernah mengalami gempa bumi seperti dalam cerita tadi?
4. Menurutmu, apa yang sebaiknya kamu lakukan saat terjadi gempa bumi?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Gempa!*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan pada halaman 156! Lalu, bacalah kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

lakukan

masih

hal

pernah

kembali



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu siswa menggunting kartu kata. Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Di Mana Bapak?! Bacalah dengan nyaring!*

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjukkan kata yang dibaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Telius Naik Pesawat*. Tunjukkan gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Di mana Bapak?



Bapak menggandeng tangan Salo erat-erat. Mereka sedang berada di pasar malam. Bapak membawa banyak kantong belanja



Telepon genggam Bapak berdering. Bapak melepaskan tangan Salo. Bapak sibuk mencari telepon genggamnya.



“Salo, Bapak bicara dengan Mama dulu,” kata bapak.
“Kamu harus menunggu di dekat Bapak,” lanjut Bapak.
“Baik, Bapak,” sahut Salo.



Salo berdiri diam di dekat Bapak. Tiba-tiba Salo melihat gelembung-gelembung besar. Seorang peniup gelembung sabun sedang berjalan.



Salo penasaran. Dia mencoba memecah gelembung-gelembung sabun. Dia berjalan mengikuti peniup gelembung sabun.



Lama-kelamaan,
Salo bosan memecah
gelembung-gelembung itu.
Dia berhenti berjalan.
Di manakah Bapak?



Salo mencari-cari Bapak,
tetapi tidak menemukannya.
Salo mulai merasa takut.



Salo berusaha tetap tenang.
Dia melihat ada pos penjagaan
di kejauhan. Salo mendatangi
pos itu.

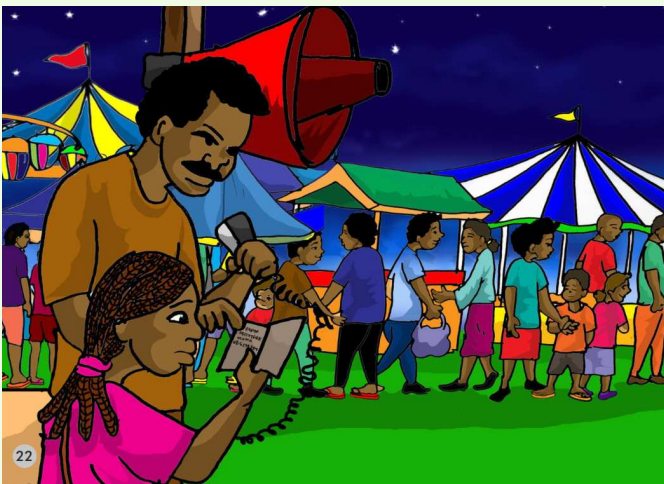
Lembar Cerita 2



Salo memberitahu penjaga, “Saya terpisah dari Bapak.” Penjaga pos menanyakan nama Salo dan bapaknya. “Saya Salo, bapak saya bernama Abel,” jawab Salo.



Penjaga pos memanggil Bapak dengan penguat suara. “Perhatian kepada Bapak Abel!” seru penjaga pos. “Salo menunggu Bapak di pos penjagaan!” tambahnya.



Salo mengambil ke dalam noken. Dia menemukan buku kecilnya. Ada nomor telepon Bapak di buku itu.



Penjaga pos menelepon Bapak dengan telepon genggam. Tidak lama kemudian, Bapak datang. Bapak lega sekali.



“Salu, tempat ini ramai sekali,” kata Bapak.
“Kamu harus selalu di dekat Bapak,” tegur Bapak.
Untung ada telepon genggam dan penguat suara!

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Dina Riyanti dan diilustrasi oleh Saut Marpaung.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing cerita *Di Mana Bapak?*



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/dimanabapak>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Telius Naik Pesawat*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita ini?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita ini?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir



Intuisi Bilangan: 10 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, Bapak/Ibu akan mengajukan pertanyaan mengenai bilangan hari ini kepada siswa. Beberapa pertanyaan telah disediakan di bawah ini.

Bilangan hari ini: 70

Tiga bilangan apa yang dapat dijumlahkan untuk mendapatkan 70?

Berapa jauh bilangan 150 dari bilangan 70? Bagaimana kamu tahu?

Berapa jauh bilangan 25 dari bilangan 70? Bagaimana kamu tahu?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Ibu guru menunjukkan gambar rumah seseorang setelah terjadi letusan gunung berapi.



Ibu Guru

Letusan gunung berapi dapat merusak tempat tinggal seseorang.

Kasihannya sekali mereka, ya, Bu.



Delpi



Asri

Kalau rumah mereka rusak, mereka tidur di mana, Bu?



Peran Orang Tua atau Wali

Pesan untuk orang tua atau wali: Bapak/Ibu bisa merujuk pada bagian glosarium di modul orang tua untuk menjelaskan beberapa istilah yang mungkin asing bagi siswa. Kosakata yang baru adalah **korban**, **pengungsian**, **tenda**, dan **pemerintah**.

Korban bencana alam biasanya tinggal di tenda-tenda pengungsian. Tenda-tenda itu disediakan oleh pemerintah.



Kira-kira, apa yang bisa kita lakukan untuk membantu mereka?

Kegiatan Numerasi

Setiap siswa di kelas Asri dan Dimas masing-masing membawa 1 baju bekas ke sekolah. Baju-baju bekas ini akan diberikan kepada korban bencana alam.

Ada empat corak baju bekas yang mereka bawa.



Garis-garis



Polos

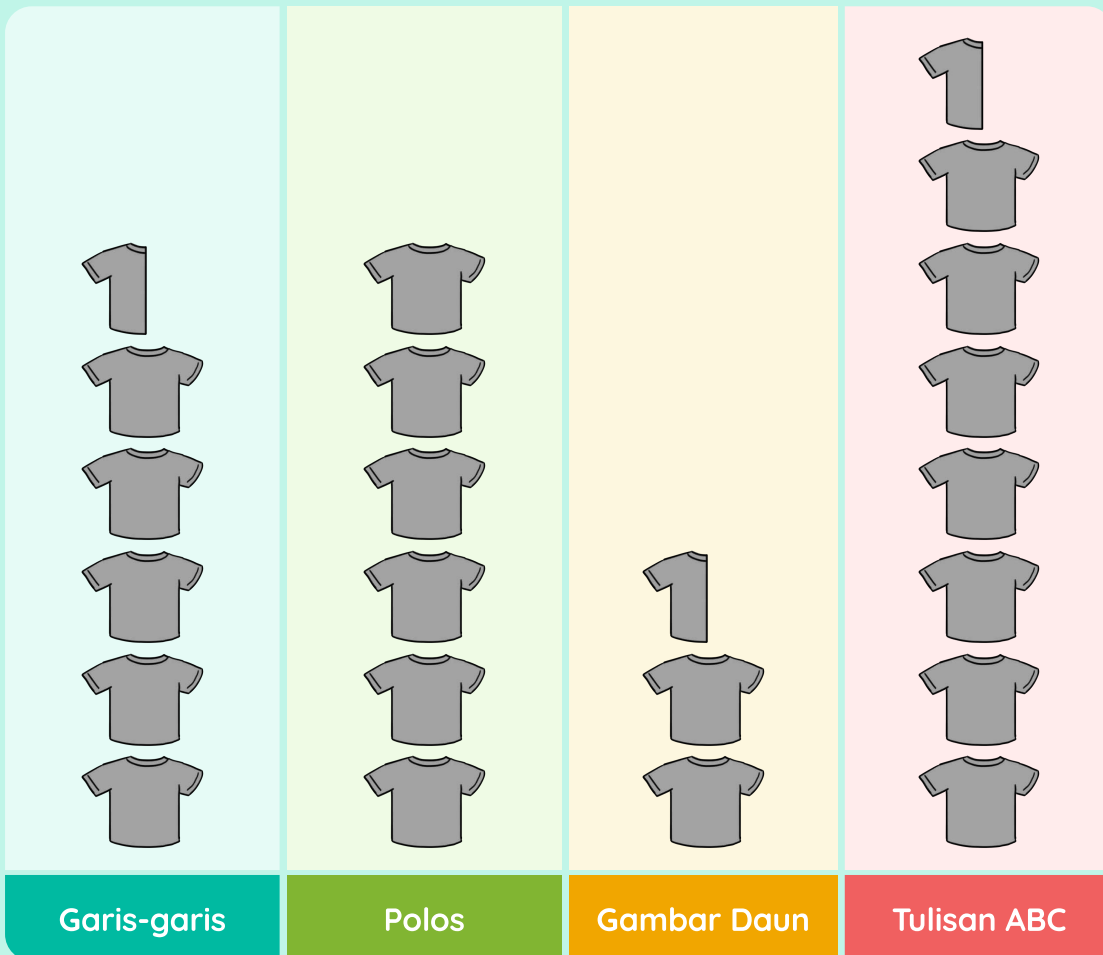



Gambar Daun

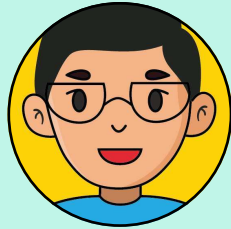


Tulisan ABC

Dari corak baju yang berbeda, ibu guru membuat piktograf di bawah ini.



 = 2 baju



Dimas

2, 4, 6, ...

Dimas menghitung loncat dua bilangan untuk setiap simbol baju. Jawaban Dimas ada di bawah ini.

11 baju



Garis-garis

12 baju



Polos

5 baju

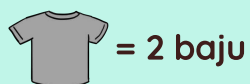


Gambar Daun

15 baju



Tulisan ABC



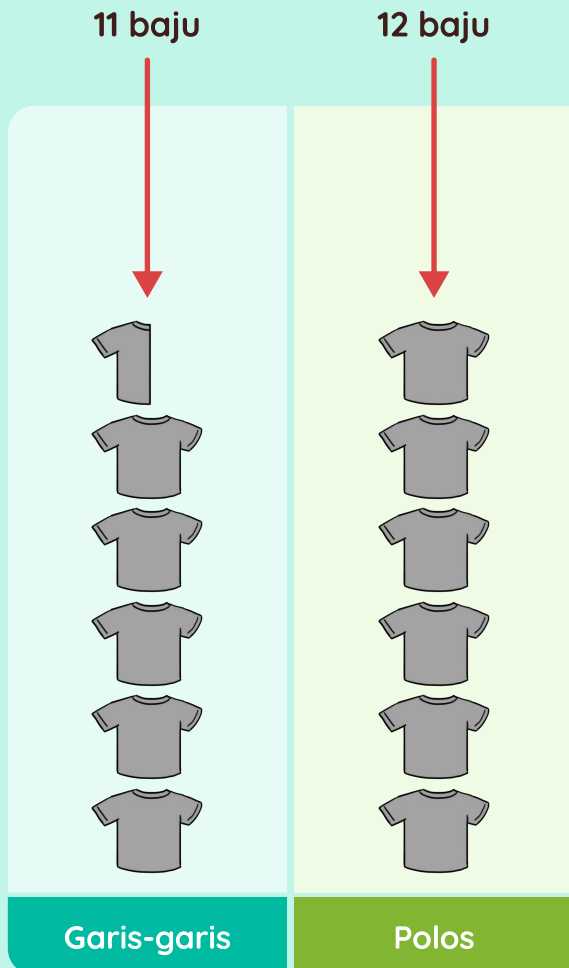
Kegiatan Numerasi

Ibu guru mau membandingkan banyaknya baju dengan setiap coraknya.

Coba lengkapi kalimat di bawah ini dengan bilangan yang tepat.

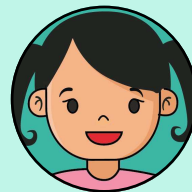
Jumlah baju polos lebih banyak dari jumlah baju garis-garis.

Jumlah baju tulisan ABC lebih banyak dari jumlah baju gambar daun.



Jumlah baju polos 1 lebih banyak dari jumlah baju garis-garis.

Karena bilangan 12 itu 1 lebih banyak dari bilangan 11.



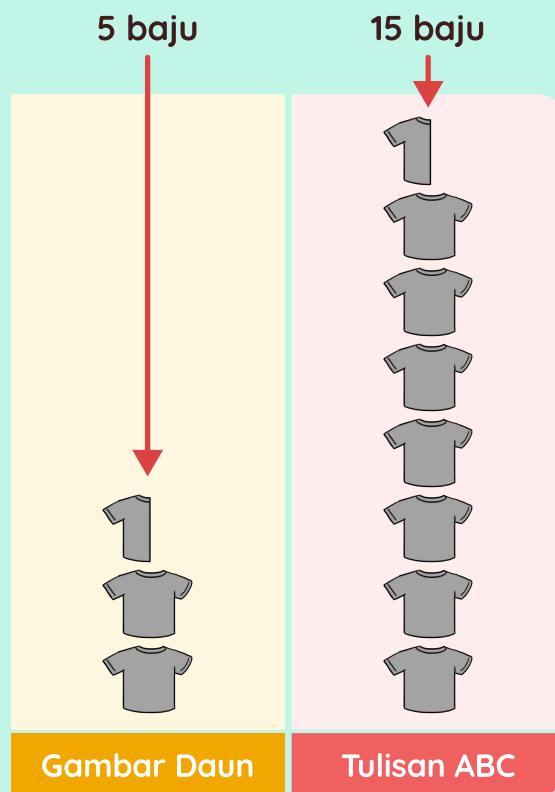
Asri

Jumlah baju tulisan ABC 10 lebih banyak dari jumlah baju gambar daun.

Karena bilangan 15 itu 10 lebih banyak dari bilangan 5.



Delpi



Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Membuat

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Jangan lupa isi lembar pengamatanmu hari ini, ya!



Sekarang, kamu akan membuat diagram batang suhu harian di tempatmu. Saat menjelaskan suhu udara, pakailah satuan derajat (____°).



Peran Orang Tua atau Wali

Pesan untuk orang tua atau wali: untuk kegiatan ini, guru diharapkan menyediakan data suhu udara kota/desa tempat Bapak/Ibu dan siswa tinggal. Jika guru tidak memberikan data tersebut, gunakan data yang tersedia di modul ini.

Jika gurumu tidak memberikan lembar data, gunakan data di bawah.

Di Kota Semangat suhu udara pada hari Senin adalah 33 derajat.
Pada hari Selasa, suhu udara adalah 40 derajat.
Pada hari Rabu, suhu udara adalah 36 derajat.
Pada hari Kamis, suhu udara adalah 30 derajat.
Pada hari Jumat, suhu udara adalah 39 derajat.

Gambar lingkaran atau setengah lingkaran di piktograf sesuai dengan suhu udara pada hari itu.



● = 2 derajat



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

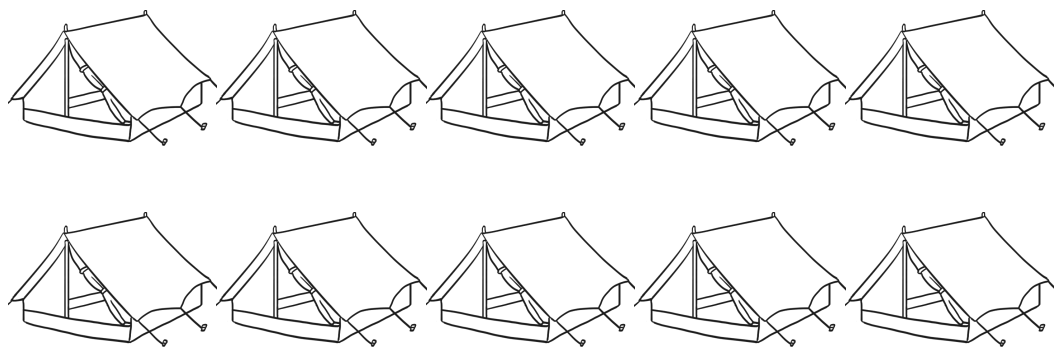
1. Ada 20 tenda di tempat pengungsian. Isi piktograf supaya banyaknya tenda ada 15.

Warna Tenda

| | |
|--------|--|
| Biru | |
| Kuning | |
| Merah | |

▲ = 2 tenda





2. Gambar sepuluh tenda seperti di bawah ini. Lalu, warnai tendanya sesuai dengan piktograf.



3. Kelas Dimas mengumpulkan makanan untuk diberikan kepada korban bencana alam. Lihat piktograf di bawah ini.

Kegiatan Numerasi

Jenis Makanan yang Dibawa ke Sekolah

| | |
|---|-------------------|
|  Mi Instan | ● ● ● ● ● |
|  Biskuit | ● ● ● |
|  Cokelat | ● ● ● ● ● ● ● ● ● |
|  Kornet | ● ● ● ● ● ● |

● = 2 barang

- Berapa banyak mi instan yang dibawa oleh siswa? bungkus.
- Jumlah mi instan lebih banyak dari jumlah biskuit.
- Berapa banyak cokelat yang dibawa oleh siswa? batang.
- Jumlah cokelat lebih banyak dari jumlah kornet.
- Berapa banyak semua jenis makanan yang dibawa oleh siswa di kelas Dimas? Tuliskan caranya di buku kerjamu!



Ayo Memeriksa

Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 156. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang bencana alam lain yang pernah terjadi di daerahmu.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan bencana alam yang pernah terjadi di daerahmu! Kamu boleh menyebut lebih dari 1 jenis bencana alam.



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah bencana alam yang terjadi di daerahmu! Kamu boleh menggambar lebih dari 1 jenis bencana alam.
2. Lalu, tulislah:
 - a. nama-nama bencana alam tersebut;
 - b. 2 penyebab terjadinya bencana alam tersebut;
 - c. masing-masing 2 hal yang dapat kamu lakukan saat terjadi bencana alam tersebut agar terhindar dari bahaya;
 - d. 2 akibat yang ditimbulkan oleh bencana alam tersebut.

Tulislah jawabanmu dalam buku kerja dengan tulisan tegak bersambung! Ingat, gunakanlah huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis tematik ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

| | | | | |
|---------|-------|-----|--------|---------|
| lakukan | masih | hal | pernah | kembali |
|---------|-------|-----|--------|---------|



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata dalam buku kerja!

| | | |
|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. |
| 4. | 5. | |



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Di Mana Bapak?* pada halaman 100–104 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/dimanabapak>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Di Mana Bapak?*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca cerita *Di Mana Bapak?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada Debi dalam cerita ini?
2. Mengapa Debi dan teman-temannya membuat di mana bapak??
3. Bagaimana mereka membuat perahu gaba-gaba?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.

**Jurnal Bacaanku**

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih lagi.
Kali ini, memilih kalimat yang benar!

Perhatikan gambar dalam setiap soal!
Lalu, pilihlah pasangan kalimat yang benar
sesuai dengan cerita! Tulislah jawabanmu di
buku kerja!

1.



- a. Dia berjalan mengikuti peniup gelembung sabun.
- b. Dia berlari mengejar peniup gelembung sabun.

2.



- a. Salo memanggil Bapak, tetapi Bapak tidak mendengarnya.
- b. Salo mencari-cari Bapak, tetapi tidak menemukannya.

3.



- a. Penjaga pos menelepon Bapak dengan telepon genggam.
- b. Bapak menelepon penjaga pos dengan telepon genggam.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir



Intuisi Bilangan: 10 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Pesan untuk orang tua atau wali: Untuk bagian ini, Bapak/Ibu akan mengajukan pertanyaan mengenai bilangan hari ini kepada siswa. Beberapa pertanyaan telah disediakan di bawah ini.

Bilangan hari ini: 95



Berapa jauh bilangan 150 dari bilangan 95? Bagaimana kamu tahu?

Berapa jauh bilangan 20 dari bilangan 95? Bagaimana kamu tahu?

Berapa jauh bilangan 15 dari bilangan 95? Bagaimana kamu tahu?

Tantangan: berapa jauh bilangan 28 dari bilangan 95?



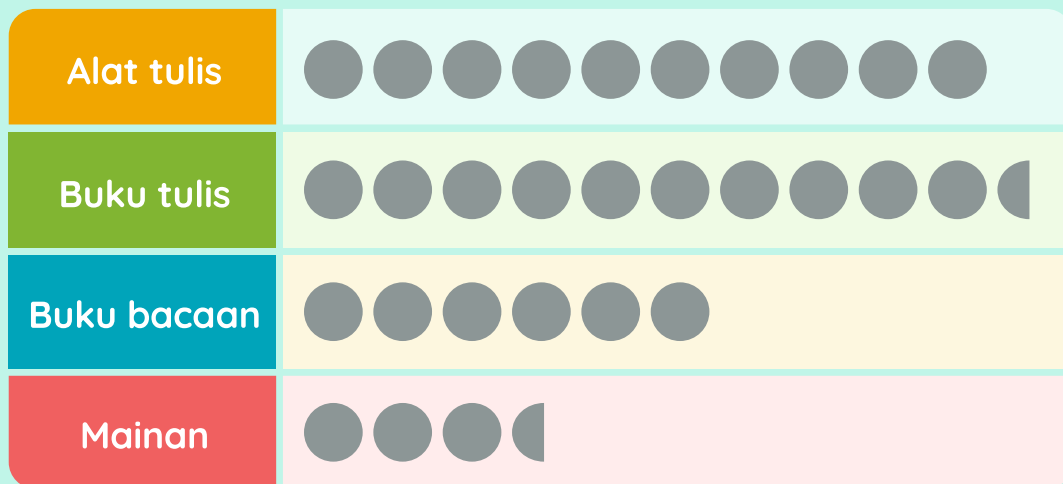
Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 20 Menit

Sekolah Delpi lanjut mengumpulkan barang untuk korban bencana alam.

Kali ini, barang yang dikumpulkan khusus untuk anak-anak. Lihat piktografnya di bawah ini.

Barang untuk Anak Korban Bencana Alam



= 2 barang

Mereka berhasil mengumpulkan:

20 paket alat tulis
21 buah buku tulis
12 buah buku bacaan
7 mainan anak



Delpi

Apakah ini cukup untuk semua anak-anak di tempat pengungsian?

Di tempat pengungsian, ada 32 anak.
Setiap anak harus mendapatkan:
1 alat tulis, 1 buku tulis, 2 buku bacaan, dan 1 mainan.



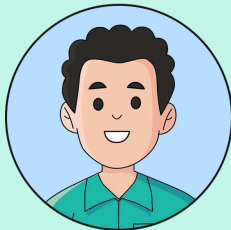
Pak Guru

Berapa alat tulis, buku tulis, dan mainan yang kita butuhkan?

Kita butuh 32 alat tulis, 32 buku tulis, dan 32 mainan, Pak.



Delpi



Pak Guru

Berapa banyak untuk buku bacaan?

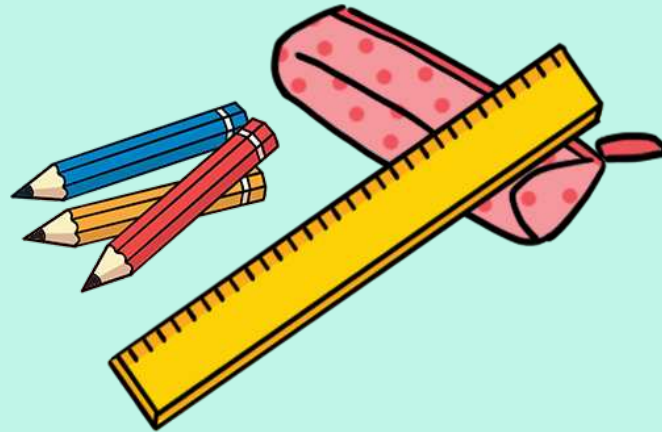
Karena setiap anak membutuhkan dua buku bacaan, maka kita membutuhkan 64 buku bacaan!

$$32 + 32 = 64$$



Dimas

Berapa banyak alat tulis yang perlu dicari?



Sudah ada:

20

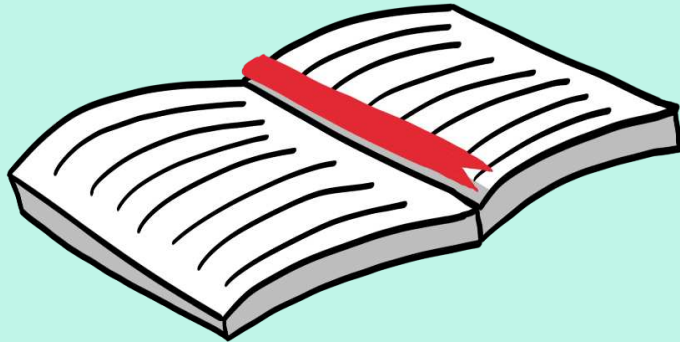
?

Dibutuhkan:

32

$20 + \underline{\quad} = 32$
Jawabannya 12.

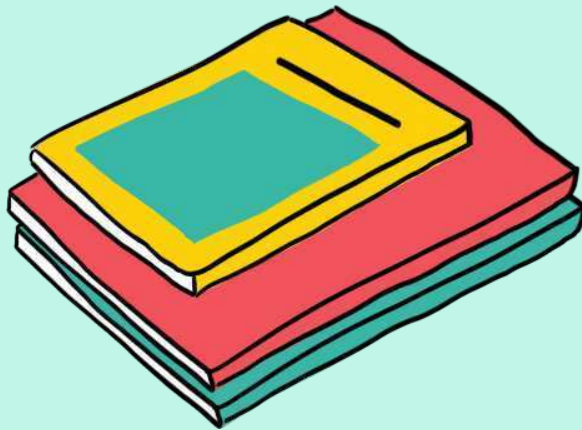
Berapa banyak buku tulis yang perlu dicari?



Sudah ada: --- ---
Dibutuhkan:

$21 + \text{---} = 32$
Jawabannya 11.

Berapa banyak buku bacaan yang perlu dicari?



Sudah ada:

12

?

Dibutuhkan:

64

$12 + \underline{\quad} = 64$
Jawabannya 52.

Berapa banyak mainan yang perlu dicari?



Sudah ada: ----- -----

Dibutuhkan:

$7 + \underline{\quad} = 64$
Jawabannya 57.



Ayo Membuat

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Sebelumnya, jangan lupa mengisi lembar pengamatanmu hari ini, ya!



Kamu akan membuat piktograf menggunakan lembar pengamatanmu. Setelah membuatnya, kamu akan menjelaskannya kepada anggota keluargamu.

1. Coba hitung berapa kali setiap jenis cuaca muncul pada lembar pengamatanmu.

Cerah

..... kali

Cerah Berawan

..... kali

Mendung

..... kali

Hujan

..... kali

2. Membuat piktograf

- a. Ambil kertas/karton kosong.
- b. Gambar ulang piktograf di bawah ini.
- c. Isi piktograf dengan simbolnya.
- d. Jika mau, hias/warnai hasil kerjamu.

Cuaca Langit Minggu Ini



 = 2 kali

3. Panggil anggota keluargamu untuk berkumpul. Tunjukkan hasil karyamu.



Diskusikan pertanyaan di bawah ini dengan mereka.

Cuaca langit apa yang paling banyak ditemukan pada minggu ini?

Cuaca langit apa yang paling sedikit ditemukan pada minggu ini?

Menurutmu, apakah cuaca minggu depan akan seperti ini?

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

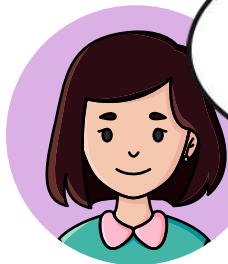
Di tempat pengungsian, ada dapur bersama.



Dapur ini boleh digunakan oleh korban bencana alam untuk memasak.

Baca apa yang dikatakan oleh para korban bencana alam. Coba bantu mereka mencari jawabannya!

c.



Saya membutuhkan 25 bawang merah untuk memasak.

Berapa banyak tambahan bawang merah yang dibutuhkan? Jelaskan dengan gambar dan tulisan di buku kerjamu.

d.



Saya sedang mencari 15 jahe dan 15 daun jeruk. Apakah saya bisa mendapatkannya?

Apa yang akan kamu katakan kepada anak tersebut? Tulis jawabanmu di buku kerjamu.



Ayo Memeriksa

Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 156. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat sebuah poster.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan sedikitnya 2 tempat yang aman agar kamu terhindar dari bahaya bencana di daerahmu!



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 155!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat membuat sebuah poster.

Selama 5 hari kemarin kamu sudah belajar tentang macam-macam bencana alam.

Sekarang, kamu akan membuat sebuah poster tentang tempat-tempat aman dalam menghadapi bencana yang sering terjadi di daerahmu. Lengkapi juga postermu dengan langkah-langkah untuk melakukan pengungsian.



Ikuti panduan ini.

Pertama, tanya anggota keluargamu.

“Bencana alam apa yang paling sering terjadi di daerah kita?”

Catat jawabannya.

.....
.....

Lalu, tanya mereka.

“Di mana tempat-tempat yang aman untuk kita berlindung ketika bencana alam terjadi?”

Catat jawabannya.

.....
.....

Terakhir, ajukan pertanyaan ini.

“Langkah-langkah apa yang harus kita lakukan jika terjadi bencana alam?”

Catat jawabannya.

.....
.....

Gunakan jawaban anggota keluargamu untuk membuat poster.

Kamu juga boleh mewarnai dan menghias postermu.

Kamu boleh meminta bantuan orang tua atau anggota keluarga lainnya. Ingat, mintalah dengan sopan dan jangan lupa mengucapkan terima kasih jika mereka bersedia membantu.

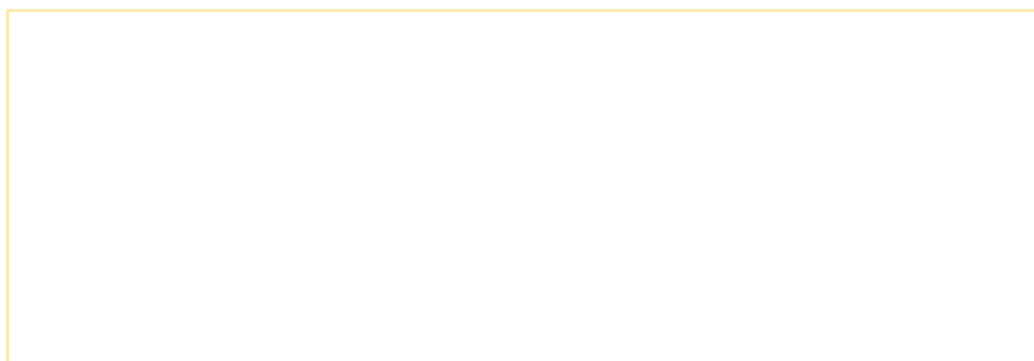
Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu!
Tuliskan rencanamu dalam buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

.....

2. Gambar bahan-bahan dan alat-alat yang akan kamu gunakan untuk membuat postermu itu!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek mengikuti format lembar kerja pada halaman 152. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Berkreasi

 Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat poster! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat postermu, ya!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengerjakan proyek membuat poster.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Selamat, kamu sudah selesai!

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat poster. Tulis dan gambarlah jawabanmu di buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

.....

2. Gambar dan tulislah langkah-langkah yang kamu lakukan saat membuat poster!

a. Apa yang kamu lakukan pada awal proyek?

b. Apa yang kamu lakukan selanjutnya?

c. Apa yang kamu lakukan kemudian?

d. Apa yang kamu lakukan pada akhir proyek?

3. Pilihlah jawaban di dalam kotak!

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?

sangat senang

senang

cukup senang

b. Bagaimana perasaanmu melihat hasil proyekmu?

sangat senang

senang

cukup senang

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada semua jawabanmu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis laporan proyek mengikuti format lembar kerja pada halaman 153. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 156!



Panduan Orang Tua atau Wali

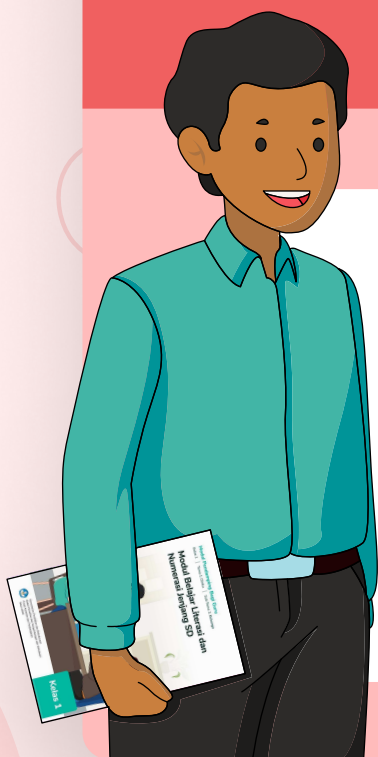
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 156. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

Kegiatan 1

Ayo Mengamati - Pesan Pagi

Halaman _____

1.

Kegiatan 1

Ayo Menulis Kosakata Baru - Membaca Interaktif

Halaman _____

1.

2.

3.

4.

Kegiatan 2

Ayo Menulis - Menulis Tematik

Halaman _____

1.



Contoh pengisian

2a.

2b.

2c.

2d.

Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Halaman _____

1.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. _____ .

3.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

4. A. _____ .

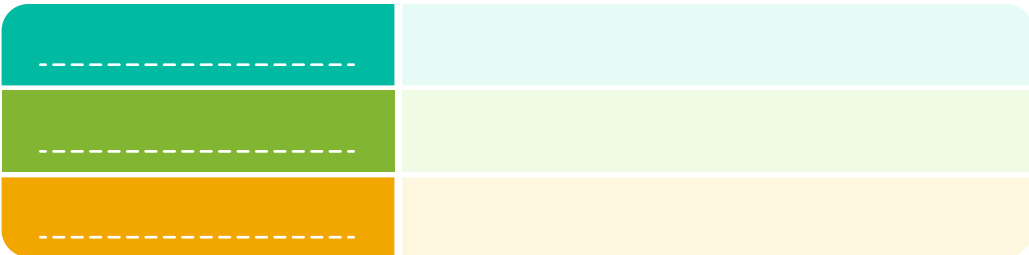
B. _____ .

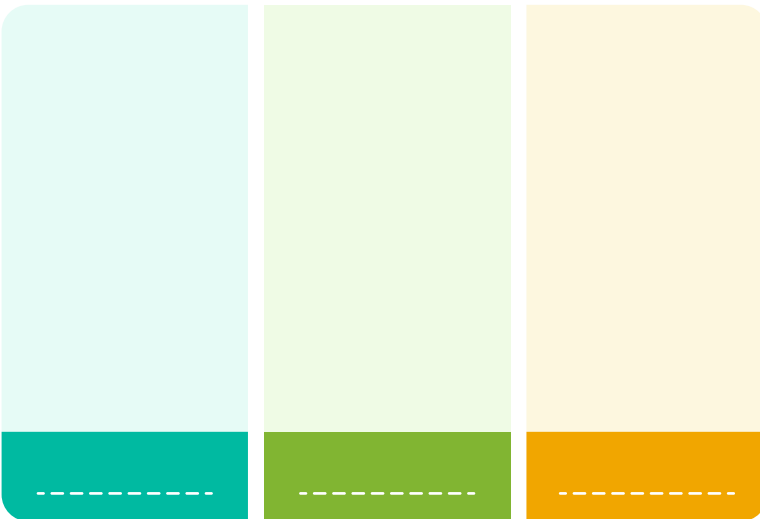
Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman _____

- a. _____ siswa.
- b. _____ siswa.
- c. _____ siswa.

d. 

e. 

- f. Judul: _____.
- g. Simbol: _____.
- h. _____, _____, dan _____.
- i. Jawaban apa yang paling banyak dipilih?
- j. _____.
- k. _____.


Kegiatan 2

Ayo Menulis - Menulis Rencana Proyek

Halaman _____

1. Judul proyek:

2.



gambar alat dan bahan untuk proyek

Kegiatan 3

Ayo Menulis - Menulis Laporan Proyek

Halaman _____

1. Judul proyek:

2. 
gambar hasil proyek

2a.

2b.

2c.

2d.

3a. Perasaan saya saat mengerjakan proyek

3b. Perasaan saya melihat hasil proyek

1 Jurnal Membaca Mingguan

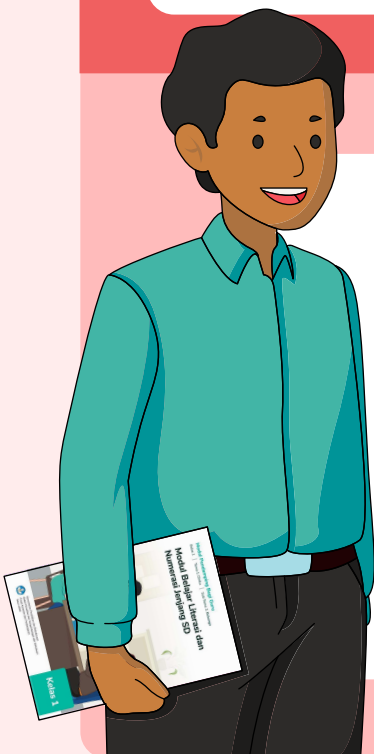
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



Jurnal Membaca Mingguan

| Hari, tanggal | Judul Buku yang Dibaca | Perasaan Saya | | |
|---------------|------------------------|---|---|---|
| | |  |  |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| Kegiatan Literasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pesan Pagi Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Membaca Interaktif Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menulis Jurnal Membaca Saya bisa menulis judul buku yang dibaca. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menulis Tematik Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu Secara Mandiri | | | | | |
| <p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa memahami penyebab bencana alam.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Saya bisa memahami dampak bencana alam.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Saya bisa memahami cara pencegahan bencana alam.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| Kegiatan Numerasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Intuisi Bilangan Saya mampu menjawab pertanyaan tanpa menghitung di kertas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Konsep Matematika Saya mengerti cara membuat dan membaca piktograf. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Eksplorasi Matematika Saya mampu membuat piktograf sesuai dengan perintah yang ada. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Latihan Saya mampu menyelesaikan latihan yang diberikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar minggu ini |  |  |  |
| Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini |  |  |  |

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Bahan Ajar Literasi

lakukan

masih

hal

pernah

kembali

lakukan

masih

hal

pernah

kembali

Bahan Ajar Numerasi

Lembar Pengamatan Cuaca

Panduan:

1. Keluar dari rumah dan pandanglah langit.
2. Perhatikan langit selama 1-2 menit.
3. Periksa apabila ada awan, matahari, hujan, atau campur.
4. Isi lembar pengamatan.

| | Cuaca langit Cerah / Cerah Berawan / Mendung / Hujan | | | |
|-----------|---|--------|-------|--------|
| Hari Ke-1 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-2 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-3 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |
| Hari Ke-4 | Pagi: | Siang: | Sore: | Malam: |



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 20

Kunci Jawaban:

1. Air! Kok ada **tumpahan** air sebanyak ini?
2. Banyu tidak tahu harus melakukan apa. Dia ingin berada di tempat yang **aman** dan kering.
3. 'Bukan, Banyu. Itu bukan hiu. **Tenang** saja, ada Kakak di sini.' Namun, Banyu tidak bisa **tenang**.
4. Banyu yakin, kali ini dia benar-benar dalam **bahaya**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 3 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar lingkungan perumahan/kampung yang kebanjiran/gambar rumah yang kebanjiran/gambar isi rumah yang tergenang banjir/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Banjir terjadi karena sungai meluap./Banjir terjadi karena hujan sepanjang hari./Banjir terjadi karena tanggul yang rusak./Banjir terjadi karena saluran air yang tersumbat./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Saya akan naik ke atap rumah./ Saya akan naik ke tempat yang tinggi./Saya akan pergi ke tempat pengungsian./ Saya akan pergi dari daerah banjir./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Banjir mengakibatkan rumah tergenang./Banjir mengakibatkan susah air bersih./Banjir mengakibatkan listrik padam/Banjir mengakibatkan jalanan rusak./Banjir mengakibatkan sekolah tutup./ dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan lebih dari 2 hal sesuai dengan konteks soal.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan hanya 2 hal sesuai dengan konteks soal.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan gambar dan mengemukakan hanya 1 hal sesuai dengan konteks soal, tetapi kalimat masih kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab hanya 2 soal benar dengan gambar dan/atau kalimat yang masih kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Eksplorasi Matematika** ⌚ 30 menit**Halaman 37****Kunci Jawaban:**

1. Cerah, Cerah Berawan, Mendung, Hujan
2. Ya, Cuaca dapat berubah-ubah
3. Waktu mengamati cuaca pagi, siang, sore
4. Jawaban bisa barang-barang seperti kertas dan pensil atau alat indra seperti mata dan tangan.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** ⌚ 20 menit**Halaman 41****Kunci Jawaban:**

- a. 2
- b. 5
- c. 5
- d. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa “Jawaban Teman-teman Dimas” atau “Bencana Alam yang paling Mengerikan”.
- e. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa “Jawaban Teman-teman Dimas” atau “Bencana Alam yang paling Mengerikan”.
- f. Tanah longsor dan kekeringan
- g. Banjir

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 47

Kunci Jawaban:

1. Saat Banjir Datang.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Banyu terkejut air mulai masuk ke rumah saat dia sedang bermain./gambar dan cerita tentang Banyu membantu Kak Nilam mengangkat barang-barang agar tidak terkena banjir./gambar dan cerita tentang Banyu duduk di atas kursi ketakutan./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Banyu dibantu Kak Nilam untuk naik ke atas meja ./gambar dan cerita tentang Banyu yang takut pada bunyi seperti kepiting./gambar dan cerita tentang Banyu yang takut melihat kain pel dikira gurita./gambar dan cerita tentang Banyu yang takut melihat sesuatu yang mirip ikan hiu./gambar dan cerita tentang Banyu yang cegukan duduk di tempat seperti sebuah pulau kecil./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang kapal besar yang datang untuk menolong Banyu./gambar dan cerita tentang Banyu duduk di dalam baskom yang didorong oleh Kak Nilam./gambar dan cerita tentang Banyu dan Kak Nilam di dalam perahu karet./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
 - Baik: menjawab 3 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan 3. urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
 - Cukup: menjawab 2 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, 2. dan urutan cerita kurang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, urutan cerita yang kurang lengkap, dan penulisan kalimat kurang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 50

Kunci Jawaban:

1. Telius duduk berdesakan dengan penumpang lainnya.
2. Telius dan Mama sampai di bandara.
3. Telius berpamitan kepada Mama.
4. Pramugari menunjukkan tempat duduk Telius.
5. Telius mengagumi pemandangan dari jendela pesawat.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar.
3. - Baik: menjawab 4 soal benar.
2. - Cukup: menjawab 3 soal benar.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar.

Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 56

Kunci Jawaban:

Isi pictograf yang dibuat siswa sesuai dengan data yang dikumpulkan

Kunci Jawaban:

- a. 2
- b. 5
- c. 5
- d. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa “Jawaban Teman-teman Dimas” atau “Bencana Alam yang paling Mengerikan”.
- e. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa “Jawaban Teman-teman Dimas” atau “Bencana Alam yang paling Mengerikan”.
- f. Tanah longsor dan kekeringan
- g. Banjir

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 75

Kunci Jawaban:

1. Cari tempat **berlindung** yang aman, seperti kolong meja kayu yang kokoh, ruang kosong di samping sofa, atau di samping tempat tidur.
2. Tiba-tiba lantai **bergoyang**. Buku-buku berjatuhan ke lantai.
3. Lucky teringat buku tentang **gempa** yang pernah dibacanya. Dia tidak boleh **panik**.
4. "**Gempa** terjadi karena ada pergerakan lempeng bumi. Bisa juga karena pergerakan magma di dalam gunung berapi."

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 3 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dalam penggunaan kalimat yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar dan/atau kombinasi beberapa gambar: gambar rumah yang bergetar/gambar benda-benda di dalam rumah yang bergetar/gambar dinding rumah yang retak/gambar jalanan yang retak/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Banjir terjadi karena sungai meluap./Banjir terjadi karena hujan sepanjang hari./Banjir terjadi karena tanggul yang rusak./Banjir terjadi karena saluran air yang tersumbat./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Saya akan naik ke atap rumah./ Saya akan naik ke tempat yang tinggi./Saya akan pergi ke tempat pengungsian./ Saya akan pergi dari daerah banjir./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: Banjir mengakibatkan rumah tergenang./Banjir mengakibatkan susah air bersih./Banjir mengakibatkan listrik padam/Banjir mengakibatkan jalanan rusak./Banjir mengakibatkan sekolah tutup./ dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan lebih dari 2 hal sesuai dengan konteks soal.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan hanya 2 hal sesuai dengan konteks soal.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan gambar dan mengemukakan hanya 1 hal sesuai dengan konteks soal, tetapi kalimat masih kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab hanya 2 soal benar dengan gambar dan/atau kalimat yang masih kurang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing 🕒 20 menit****Halaman 80****Kunci Jawaban:**

Telius duduk di kursinya.

Setiap penumpang duduk di tempat masing-masing.

Telius teringat suasana di angkutan pedesaan.

Penumpang harus duduk berdesakan.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kalimat ditulis menggunakan tulisan tegak bersambung dengan benar sesuai dengan cerita dan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: hanya 3 kalimat ditulis menggunakan tulisan tegak bersambung dengan benar sesuai dengan cerita dan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: hanya 2 kalimat ditulis menggunakan tulisan tegak bersambung dengan benar sesuai dengan cerita dan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: hanya 1 kalimat ditulis menggunakan tulisan tegak bersambung dengan benar sesuai dengan cerita dan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Membuat****Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit****Halaman 88****Kunci Jawaban:**

Isi piktograf yang dibuat siswa sesuai dengan data yang dikumpulkan

Kunci Jawaban:

1. a. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa 'Isi Tas Siap Bencana'
b. Isi piktograf sesuai dengan data. Judul piktograf bisa 'Isi Tas Siap Bencana'
2. a. 7
b. 33

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 98

Kunci Jawaban:

1. Gempa!
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Lucky dan Althaf sedang bermain bola bersama Moci/gambar dan cerita tentang Lucky dan Althaf bingung melihat Moci yang tiba-tiba bersembunyi/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Lucky dan Althaf bersembunyi di bawah meja untuk berlindung saat gempa/gambar dan cerita tentang Lucky yang memberitahu Althaf untuk memakai bantal sebagai pelindung kepalanya/gambar dan cerita tentang Ibu memeluk Lucky dan Althaf/
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Lucky membacakan buku tentang gempa kepada Althaf/gambar dan cerita tentang Ibu membawa kue coklat untuk Lucky dan Althaf/dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
 - Baik: menjawab 3 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan
3. urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
 - Cukup: menjawab 2 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar,
2. dan urutan cerita kurang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, urutan cerita yang kurang lengkap, dan penulisan kalimat kurang tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Membuat

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 113

Kunci Jawaban:

Isi pictogram yang dibuat siswa sesuai dengan data yang dikumpulkan

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 115

Kunci Jawaban:

1. Jumlah simbol yang digambar harus sama dengan 20 tenda
2. Warna tenda harus sesuai dengan pictogram.
3. A. 10
B. 4
C. 17
D. 6
E. $10 \text{ (mi instan)} + 6 \text{ (biskuit)} + 17 \text{ (cokelat)} + 11 \text{ (kornet)} = 44$

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 120

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban atau kombinasi jawaban benar: gambar tanah longsor/gambar rumah atau bangunan yang diterpa angin topan/gambar letusan gunung berapi/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban atau kombinasi jawaban benar: Tanah longsor./Angin topan./Gunung berapi meletus./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban atau kombinasi jawaban benar: Tanah longsor terjadi karena hutan gundul./ Tanah longsor terjadi karena banyak pohon ditebang./Angin topan terjadi karena angin yang besar./Gunung berapi meletus karena magma di perut bumi./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban atau kombinasi jawaban benar: Saya akan lari keluar dari rumah./Saya akan menghindari daerah yang akan longsor./Saya akan berlindung di dalam rumah saat angin ribut./Saya akan pergi ke tempat pengungsian menjauhi daerah letusan gunung./dsb.
- 2d. Banyak kemungkinan jawaban atau kombinasi jawaban benar: Tanah longsor mengakibatkan banyak rumah tertimbun tanah./Tanah longsor menyebabkan kebun dan sawah hancur./Hutan jadi rusak karena tanah longsor./Angin topan mengakibatkan rumah-rumah rusak./Banyak bangunan yang rusak karena angin topan./Sekolah saya rusak atapnya karena angin topan./Penduduk desa tidak bisa panen karena angin topan merusak ladang mereka./Gunung berapi menyebabkan hujan debu./Hujan debu akibat gunung berapi yang meletus membuat sayuran di ladang rusak semua./Lahar gunung berapi yang meletus merusak desa./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan lebih dari 2 hal sesuai konteks soal.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang tepat, serta mengemukakan hanya 2 hal sesuai konteks soal.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan gambar dan mengemukakan hanya 2 hal sesuai konteks soal, tetapi kalimat masih kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab semua soal benar dengan gambar dan mengemukakan hanya 1 hal sesuai konteks soal, tetapi kalimat masih kurang tepat.

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) 🕒 10 menit

Halaman 121

Kunci Jawaban:

1. lakukan
2. masih
3. hal
4. pernah
5. kembali

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: 4 kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: 3 kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: 2 kata ditulis dengan benar

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman 124

Kunci Jawaban:

1. a. Dia berjalan mengikuti peniup gelembung sabun.
2. b. Salo mencari-cari Bapak, tetapi tidak menemukannya.
3. a. Penjaga pos menelepon Bapak dengan telepon genggam.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan menulis semua pilihan kalimat dengan lengkap dan tepat.
3. - Baik: menjawab hanya 2 soal benar dengan menulis semua pilihan kalimat dengan lengkap dan tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar tanpa menulis kalimatnya.
1. - Kurang: menjawab hanya 2 soal benar tanpa menulis kalimatnya.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 2****Ayo Membuat****Eksplorasi Matematika** 🕒 30 menit**Halaman 133****Kunci Jawaban:**

Isi piktograf yang dibuat siswa sesuai dengan data yang dikumpulkan

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 20 menit**Halaman 135****Kunci Jawaban:**

a. 31; 11; 23; 8

b. $31 + \quad = 42$ atau $42 - 31 = \quad$. Jawabannya 11.

c. $11 + \quad = 25$ atau $25 - 11 = \quad$. Jawabannya 14.

d. “ Di dapur umum kamu bisa mendapatkan 15 jahe tetapi tidak untuk 15 daun jeruk.
Di dapur umum hanya ada 8 daun jeruk.”

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

