

Tema 4  
Memelihara Diri  
dan Lingkungan Kita

Subtema 3  
Merawat Hewan  
dan Tumbuhan

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan– Emilia Rosita Dewi dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 152 hal.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi - Marianna Radjawane - Dimas Bagaskara.

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan**  
ISBN 978-602-259-434-5

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita Dewi

Marianna Radjawane

**Editor**

Boy Nugroho

**Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Dimas Bagaskara

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 3 Merawat Hewan dan Tumbuhan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>17</b>
<b>9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>18</b>
<b>10. Lampiran 2, Kunci Jawaban</b>	<b>138</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.





Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 138

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.
SBdP	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
<b>Subtema</b>	Merawat Hewan dan Tumbuhan
<b>Topik</b>	Hewan dan tumbuhan di sekitar kita Kebutuhan hewan dan tumbuhan di sekitar kita Merawat hewan dan tumbuhan Kelangsungan hidup hewan dan tumbuhan di laut Profesi yang melindungi dan menjaga kesehatan hewan.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa dapat memahami cara merawat hewan dan tumbuhan di sekitar kita supaya dapat bertumbuh dan berkembang secara maksimal.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bagaimana cara kita merawat hewan dan tumbuhan di sekitar kita supaya dapat bertumbuh dan berkembang secara maksimal?
<b>Kosakata Baru</b>	pelihara, pincang, merawat, diobati, bertunas, bermekaran, layu, akarnya, jangan, bukan, lebih, benar, kasih.
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat memahami dan menjelaskan cara merawat hewan dan tumbuhan agar dapat bertumbuh maksimal dalam bentuk kalimat sederhana. Melalui pemahamannya terhadap teks yang dibaca, siswa dapat menceritakan kembali cerita yang dibacanya dengan nyaring. Siswa dapat mendemonstrasikan pemahamannya tentang pentingnya merawat hewan dan tumbuhan dan cara merawatnya dalam bentuk buku mini.
<b>Proyek di Akhir Minggu</b>	Membuat buku sederhana/mini dari bahan yang tersedia tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.




### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

### 4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada Modul Siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dampingi siswa Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan siswa Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
<b>Sub tema</b>	Merawat Hewan dan Tumbuhan
<b>Topik</b>	Hewan di sekitar, Hewan peliharaan atau hewan favoritku, Merawat makhluk laut dan sungai, Profesi yang melindungi hewan dan kesehatan hewan
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Dalam memelihara hewan dan tumbuhan, kita perlu menghitung kuantitas asupan yang dibutuhkan
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Berapa banyak air yang dibutuhkan tanaman? Berapa banyak makanan dan air yang dibutuhkan hewan? Seperti apa pertumbuhan yang sehat?
<b>Kosakata Baru</b>	Milliliter dan liter
<b>Kosakata Baru</b>	Lembar Kerja Siswa Lembar Refleksi Pembelajaran

<b>Alokasi Waktu</b>	Minggu Ketiga/ 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa dapat menentukan atribut yang diukur, alat ukur atau satuan baku yang dapat digunakan untuk mengukur atribut tersebut, dan menentukan serta membandingkan hasil ukur dengan satuan baku  Siswa dapat juga mencari jumlah dan selisih hasil ukur
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Membuat buku sederhana bagi orang lain tentang cara merawat hewan dan tumbuhan

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: Siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

### 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar. Di kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

### 5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hewan dan tumbuhan di sekitar kita dan cara merawat hewan. Hewan dan tumbuhan harus kita rawat agar dapat tumbuh dan berkembang dengan maksimal. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Sebutkan 2 hal yang dibutuhkan hewan dan tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



## Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "Mimi dan si Loreng".  
Ayo, kita simak ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Mimi dan si Loreng" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

# Mimi dan si Loreng

Penulis: Yayan Rika Harari  
Ilustrator: Rh. Widada



BACAAN UNTUK  
JENJANG SD/MI



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

# Mimi dan si Loreng





Di mana si Putih?

Pus, pus....  
Saatnya makan siang.  
Ini kesukaanmu.



Oh, kamu punya teman baru?  
Siapa namanya?

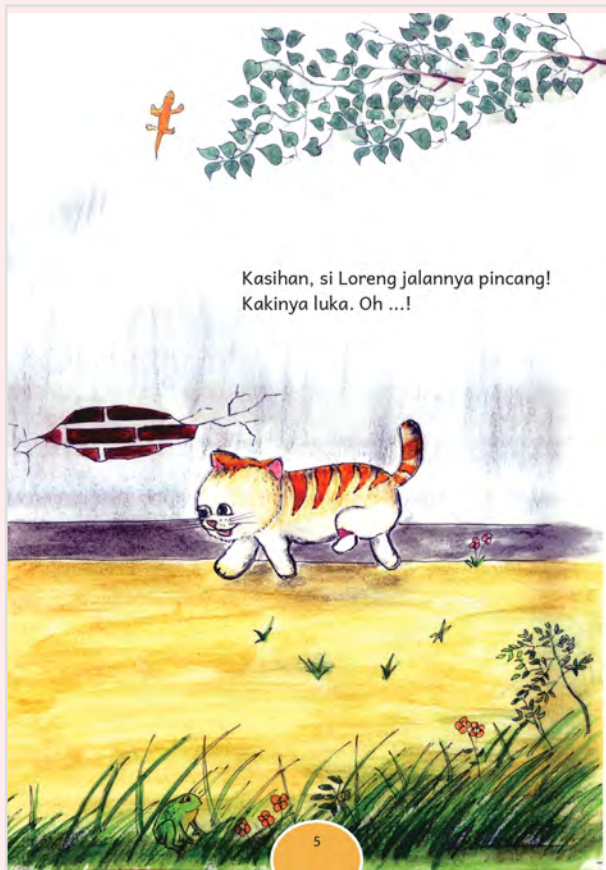
## Kegiatan Literasi



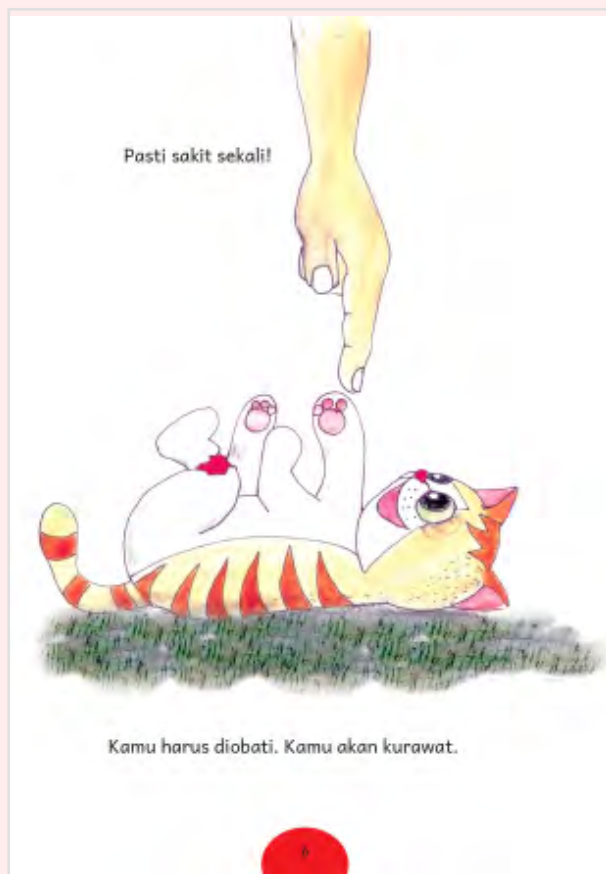
Bagaimana kalau dia kita panggil si Loreng saja?



Ayo, makan dulu!  
Ini buat berdua, ya.



Kasih, si Loreng jalannya pincang!  
Kakinya luka. Oh...!



Pasti sakit sekali!

Kamu harus diobati. Kamu akan kurawat.

## Kegiatan Literasi



Ibu ... Ibu ...!  
Ada anak kucing.  
Kakinya terluka!



Tidak, Mimi.  
Kita tidak boleh mengambil  
milik orang lain.

Si Loreng sepertinya tidak ada  
yang punya. Boleh Mimi  
pelihara, ya, Bu?



Kalau si Loreng ada pemiliknya, mengapa dia tidak diobati? Mengapa dia dibiarkan berkeliaran sendirian?



Tidak, Mimi. bagaimana kalau dia tak sepintar si Putih? Bagaimana kalau dia membuat kekacauan?



## Kegiatan Literasi



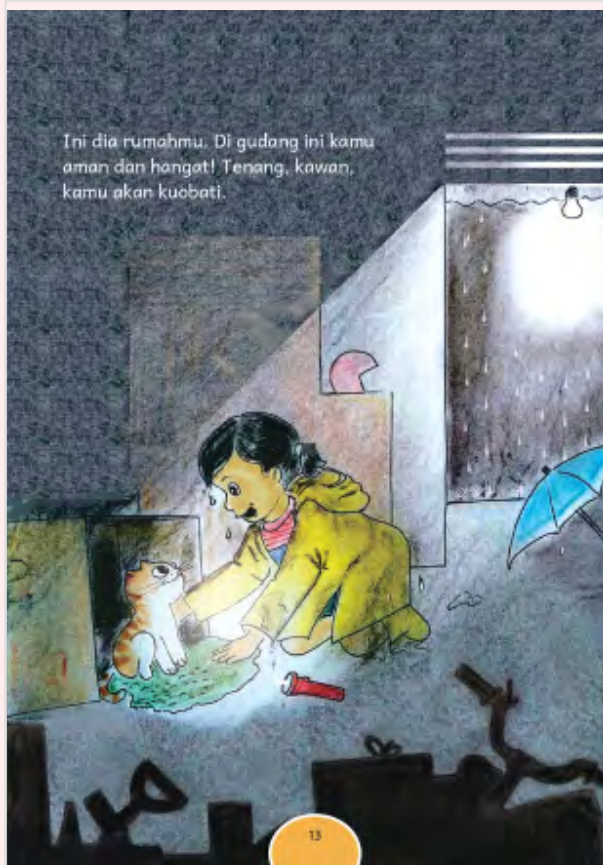
Si Loreng jangan dilepaskan.  
Bagaimana kalau nanti turun hujan?

Si Loreng jangan dilepaskan.  
Bagaimana kalau nanti turun hujan?



Sssttt .... jangan mengeong, ya!  
Aku punya tempat untukmu.

Sssttt .... jangan mengeong, ya!  
Aku punya tempat untukmu.



Ini dia rumahmu. Di gudang ini kamu aman dan hangat! Tenang, kawan, kamu akan kuobati.



Wah, bagaimana caranya?  
Ayo, sedikit lagi sampai!  
Ini dia!

## Kegiatan Literasi



Kubersihkan lukamu.

Ups, bulumu lengket.

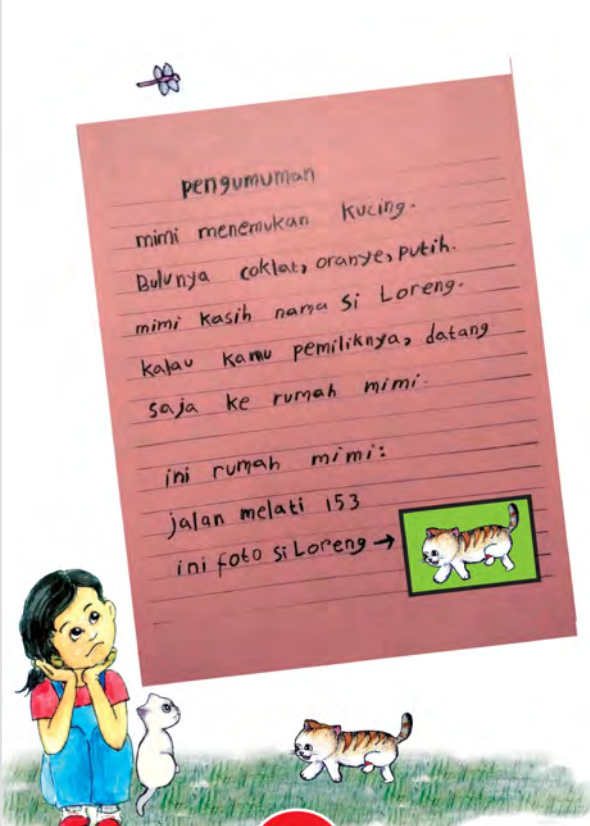
Jangan pakai plester kalau begitu.

15

Ku bersihkan lukamu.

Ups, bulumu lengket.

jangan pakai plester kalau begitu.



pengumuman  
mimi menemukan kucing.  
Bulunya coklat, oranye, putih.  
mimi kasih nama si Loreng.  
Kalau kamu pemiliknya, datang  
saja ke rumah mimi:  
ini rumah mimi:  
jalan melati 153  
ini foto si Loreng →

16

Pengumuman

Mimi menemukan kucing.  
Bulunya coklat, oranye, putih.  
Mimi kasih nama si Loreng.  
Kalau kamu pemiliknya, datang  
saja ke rumah Mimi.

Ini rumah Mimi:  
Jalan Melati 153  
Ini foto si Loreng.



Pasang, pasang, pasang ...

di sini

di sini

dan di sini



Anak kucing ini pergi dari rumah Nenek.

Terima kasih, kamu sudah merawatnya.

Kamu baik sekali.

Nah, Loreng, selamat bertemu kembali dengan Nenek.

## Kegiatan Literasi



Oh!



Maaf, Bu, Mimi menyembunyikan si Loreng.

Oh, Ibu senang kamu telah menolong si Loreng kembali kepada pemiliknya.

Buku "Mimi dan si Loreng" bersumber dari <https://bit.ly/2Rqq5t7>

Ditulis oleh Yayan Rika Harari dan diilustrasi oleh Rh. Widada, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Mimi dan si Loreng"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mimidansiloreng>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Mimi dan si Loreng", jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Mimi dan si Loreng"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Mimi dan si Loreng". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya.

**Tuliskan jawaban pada buku kerjamu.**

1. Kasihan, si Loreng jalannya \_\_\_\_\_!

2. Kamu harus \_\_\_\_\_.

3. Boleh Mimi \_\_\_\_\_ ya, Bu?

4. Terima kasih, kamu sudah \_\_\_\_\_.

pelihara

merawatnya

pincang

diobati



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

1. Gambarlah hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitar rumahmu.

**Kamu telah selesai menggambar.**

2. Selanjutnya, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

a. Apa nama hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu?

b. Apa makanan hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu?

c. Di mana biasanya hewan piaraanmu atau hewan yang ada di sekitarmu beristirahat?



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

jangan

bukan

lebih

benar

kasih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala”!

Ayo baca ceritanya!

Bacalah dengan nyaring.

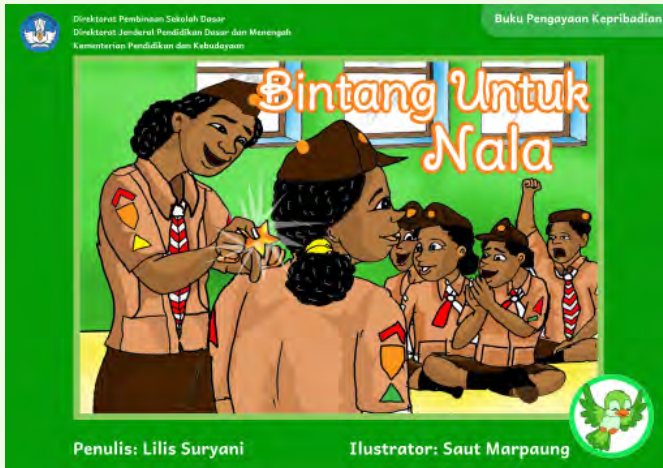
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Bintang untuk Nala



Nala anak yang rajin. Ia mengikuti dua jenis kegiatan. Ia mengikuti kegiatan dapur hidup dan Pramuka.



Kegiatan dapur hidup sangat bermanfaat. Nala dan teman-temannya menanam aneka sayur. Mereka juga menanam bumbu dapur.



Kegiatan Pramuka juga sangat bermanfaat. Pramuka mengajarkan berbagai keterampilan. Pramuka membentuk pribadi yang tangguh.



Kakak Nala juga anggota Pramuka. Ia pernah mengikuti Jambore Nasional. Nala ingin seperti kakaknya.



Hari ini, Nala dan teman-temannya mengikuti kegiatan Pramuka. Mereka akan berlomba mengenali jenis-jenis bumbu dapur.

## Kegiatan Literasi



Nala yakin menang. Ia mempelajari bumbu dapur dalam kegiatan dapur hidup.



Nala mewakili regunya. Nala harus mengenali bumbu dengan menggunakan indera peraba. Satu menit berlalu, tetapi Nala belum berhasil.



Teman-temannya menyemangati, “Ayo, Nala!” Nala tidak berhasil.



Regu mereka kalah. Nala dan teman-temannya kecewa. Nala meminta maaf kepada teman-temannya.



Lomba masih berlanjut. Sekarang dia harus mengenali dengan menggunakan indera penciuman. Nala merasa inilah saat yang tepat.



Kali ini, Nala berhasil. Semua bumbu dikenali dalam satu menit. “Nala, Nala, Nala menang!” sorak teman-temannya.

## Kegiatan Literasi



**Nala senang.  
Teman-teman Nala juga  
senang.**



**Kakak Pembina  
mengumpulkan anggota  
siaga. Nala menerima satu  
bintang dari Kakak  
Pembina. Latihan hari ini  
sangat menyenangkan.**

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Lilis Suryani dan diilustrasi oleh Saut Marpaung.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



### Ayo Membaca

Jika memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bintanguntuknala](https://bit.ly/bintanguntuknala)

Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita “Bintang Untuk Nala”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita “Bintang Untuk Nala”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.







### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134



### Refleksiku

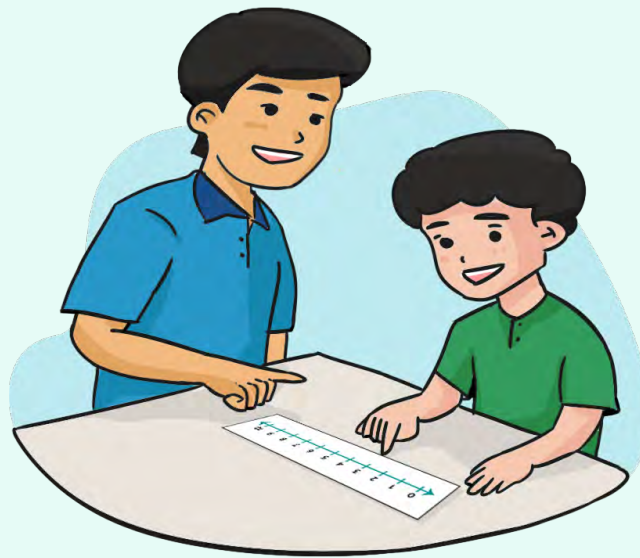
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136



Ayo Berpikir

⌚ Intuisi Bilangan: 15 Menit

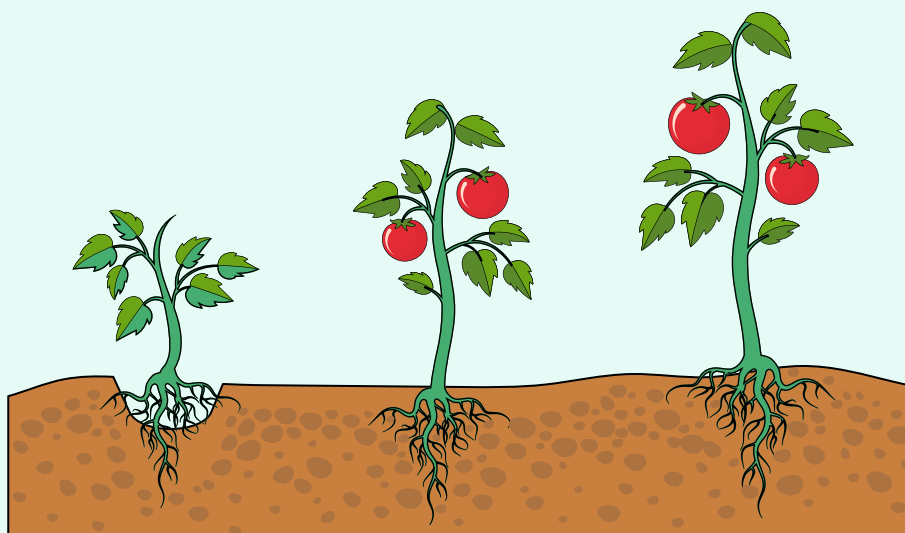
Bilangan hari ini 25.  
 Berapa jauh 25 dari 10?  
 Berapa jauh 25 dari 100?  
 Bilangan 25 dekat ke 10 atau ke 100?



Ayo Menyimak

⌚ Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan pertumbuhan tanaman tomat.

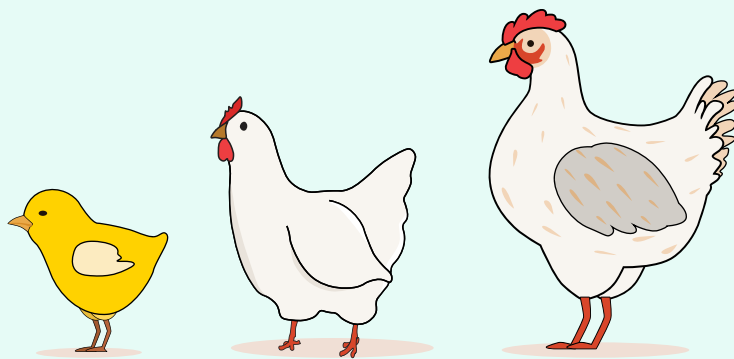


Tanaman tomat makin tinggi dan melebar.  
Akar makin panjang.  
Batang makin panjang dan tebal.  
Daun makin panjang dan melebar.  
Lingkar buah tomat makin besar.

Buah tomat makin berat.

Panjang dan berat bagian-bagian tanaman dapat diukur.

Perhatikan pertumbuhan ayam.

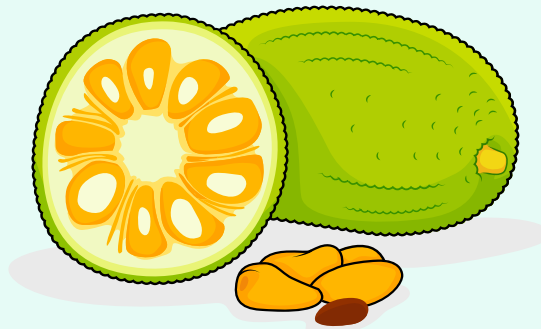


Ayam makin tinggi dan besar.  
Kaki makin panjang dan besar.  
Tulang kaki makin panjang dan lingkarnya makin besar.  
Tubuh ayam makin tinggi dan besar.  
Leher makin panjang dan lingkarnya makin besar.  
Kepala makin besar.

Ayam makin berat.

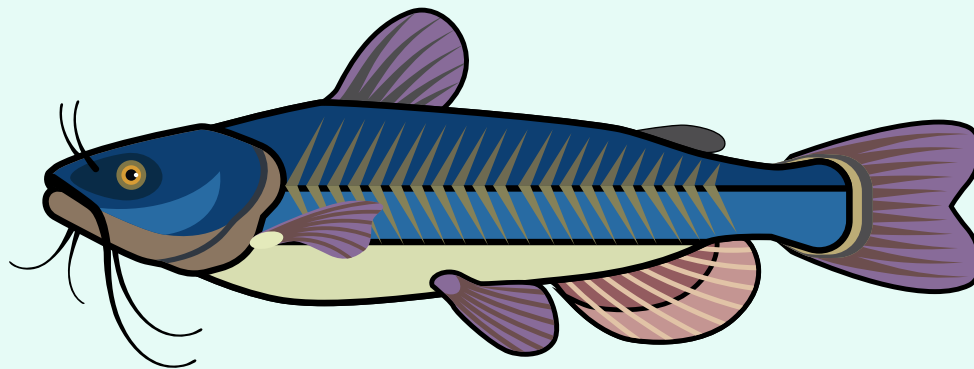
Panjang dan berat bagian-bagian hewan dapat diukur.

Perhatikan nangka.



Yang dapat diukur adalah panjang dan lingkaran nangka, juga beratnya.

Perhatikan ikan lele.



Yang dapat diukur adalah panjang kepala, tubuh, ekor, dan beratnya.



**Ayo Mencari**

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

1. Gambar dan tulis nama dua ekor hewan dalam tabel.  
Tuliskan empat bagian dari setiap hewan yang dapat diukur.

Hewan	Empat Bagian yang Diukur

2. Pilih satu tanaman. Tanaman tersebut adalah \_\_\_\_\_  
Tuliskan empat bagian tanaman yang dapat diukur.

Tanaman	Empat Bagian yang Diukur

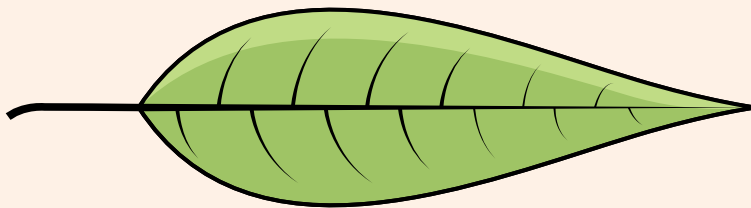
3. Amati dua buah. Bandingkan beratnya.  
Buah \_\_\_\_\_ lebih berat daripada \_\_\_\_\_
4. Amati dua buah. Bandingkan lingkaranya.  
Lingkar buah \_\_\_\_\_ lebih besar daripada lingkar buah \_\_\_\_\_
5. Amati dua pohon. Bandingkan tingginya.  
Pohon \_\_\_\_\_ lebih tinggi daripada \_\_\_\_\_
6. Amati dua hewan. Bandingkan beratnya.  
\_\_\_\_\_ lebih berat daripada \_\_\_\_\_



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 25 Menit

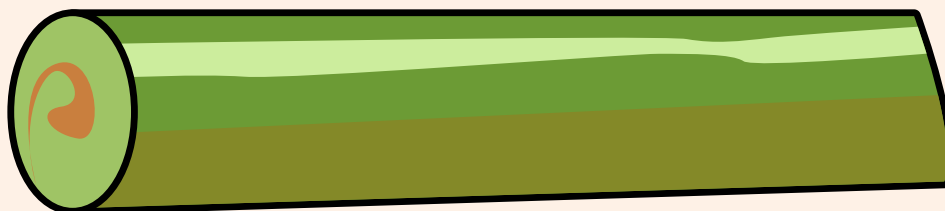
1. Lingkari tiga bagian daun yang dapat diukur panjangnya.



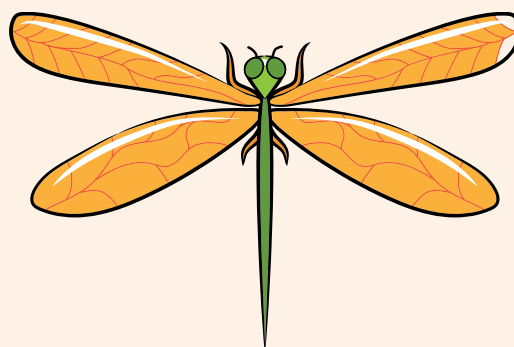
2. Tuliskan bagian-bagian pelepah pisang yang dapat diukur.

a. \_\_\_\_\_

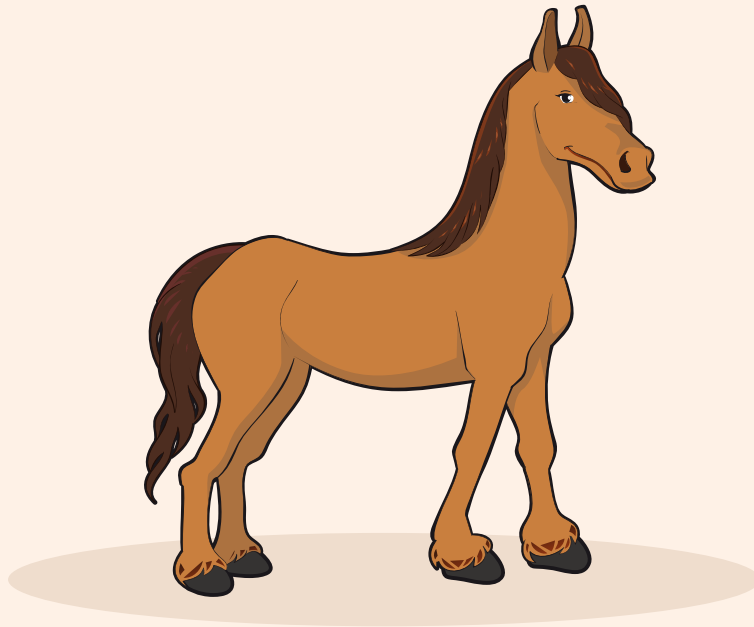
b. \_\_\_\_\_



3. Tuliskan tiga bagian capung yang dapat diukur.



4. Tuliskan tiga bagian kuda yang dapat diukur.



5. Pohon kelapa lebih tinggi daripada pohon \_\_\_\_\_

6. Kuda lebih tinggi daripada \_\_\_\_\_

7. Lingkaran semangka lebih besar daripada lingkaran  
\_\_\_\_\_

8. Pepaya lebih berat daripada \_\_\_\_\_



### Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 136.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang tanaman piaraan/tanaman di sekitar dan cara merawat tanaman. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan nama tanaman peliharaan atau tanaman yang ada di sekitarmu.

2. Sebutkan 2 hal yang kamu lakukan untuk merawat tanamanmu.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Mimi dan si Loreng" di halaman 8-18 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Mimi dan si Loreng"



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/mimidansiloreng>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Mimi dan si Loreng" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Mimi dan si Loreng", ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Ibu tidak mengizinkan Mimi memelihara si Loreng?
2. Bagaimana cara Mimi membantu si Loreng?
3. Apakah kamu pernah merawat hewan yang sedang sakit?
4. Apa yang kamu lakukan jika kamu melihat hewan yang sedang sakit?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134



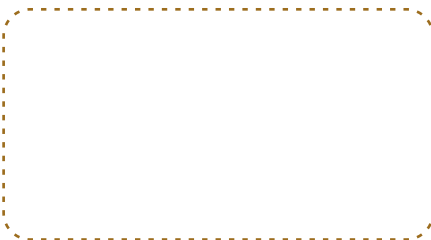
**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

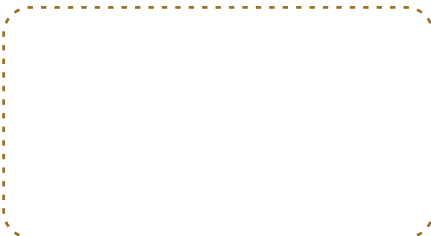
1. Judul buku: .....

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



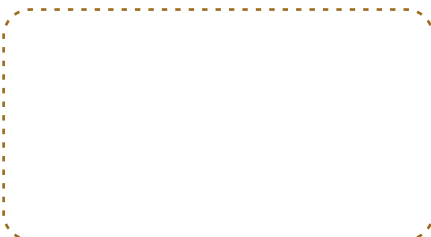
.....  
 .....  
 .....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



.....  
 .....  
 .....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....  
 .....  
 .....

5. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari Mimi?

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

jangan

bukan

lebih

benar

kasih

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala” di halaman 24-28 atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Bintang Untuk Nala”.

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bintanguntuknala](https://bit.ly/bintanguntuknala)

#### Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita “Bintang Untuk Nala”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa saja tokoh yang ada pada cerita “Bintang untuk Nala”?
2. Di mana cerita itu terjadi?
3. Mengapa Nala meminta maaf kepada teman-temannya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita “Bintang untuk Nala” dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita “Bintang Untuk Nala”? Pilihlah kalimat pada kotak sesuai dengan gambar di bawah. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



a.

Regu Nala dan teman-temannya kalah.

b.

Nala senang.  
Teman-teman Nala juga senang.

c.

Teman-teman Nala menyemangati, tapi Nala tidak berhasil.

d.

Nala yakin menang.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa dalam mencocokkan gambar dan kalimat.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136

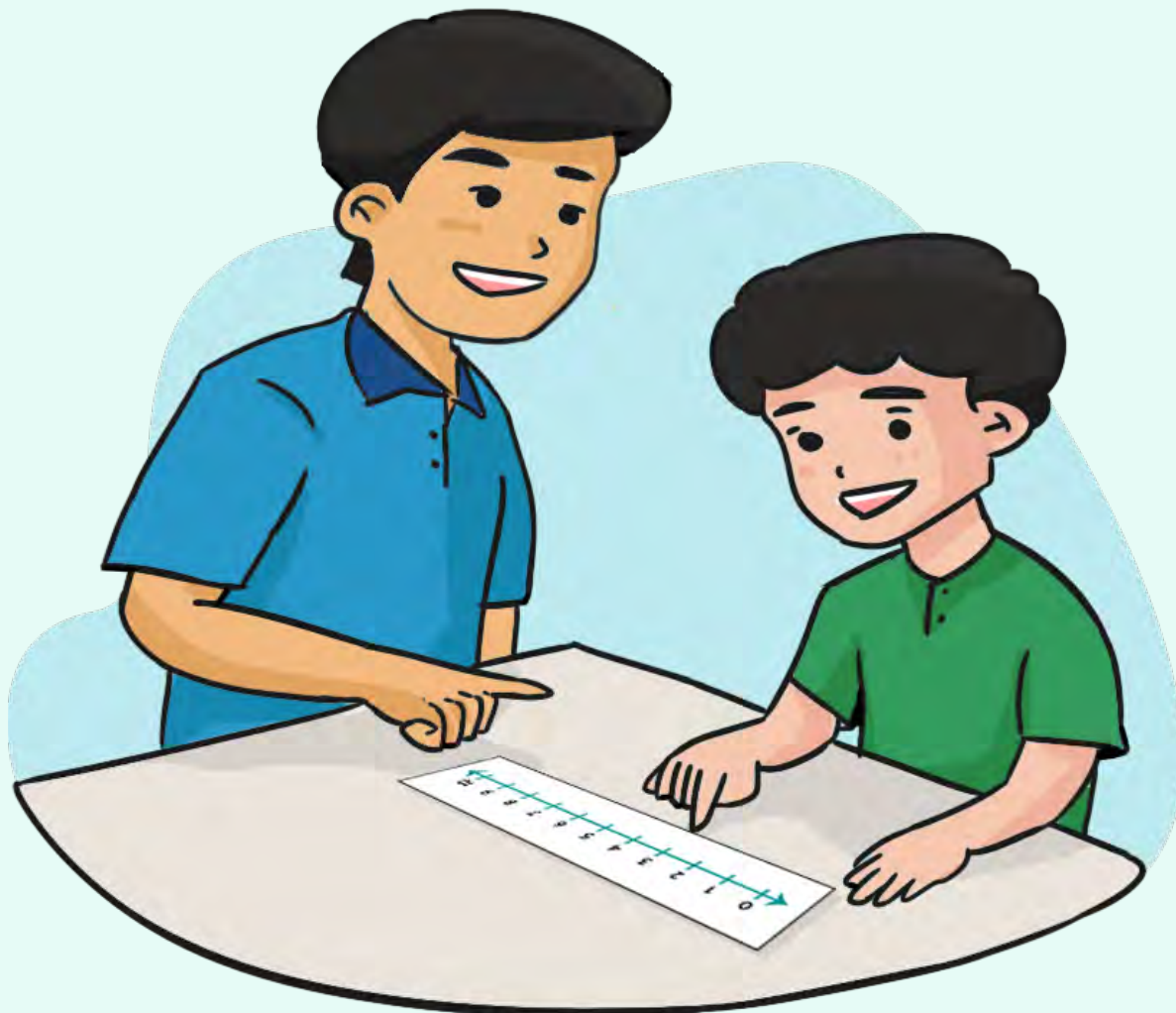




Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Bilangan hari ini 95.  
Berapa puluhan ada dalam 95?  
Berapa satuan ada dalam 95?  
Berapa jauh 95 dari 100?  
Berapa jauh 95 dari 10?



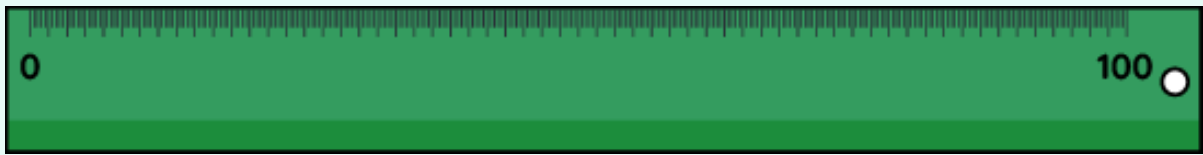
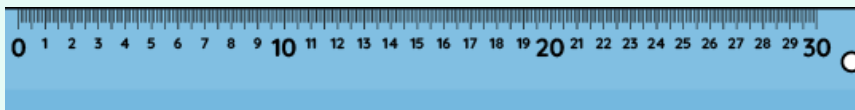


Ayo Menyimak

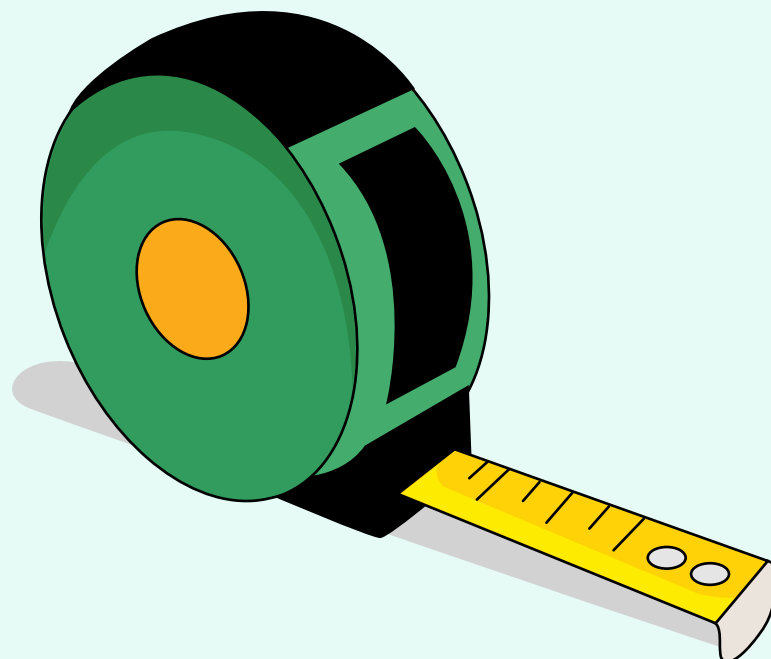
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Alat ukur panjang

Ada penggaris dengan panjang 30 cm dan 100 cm.

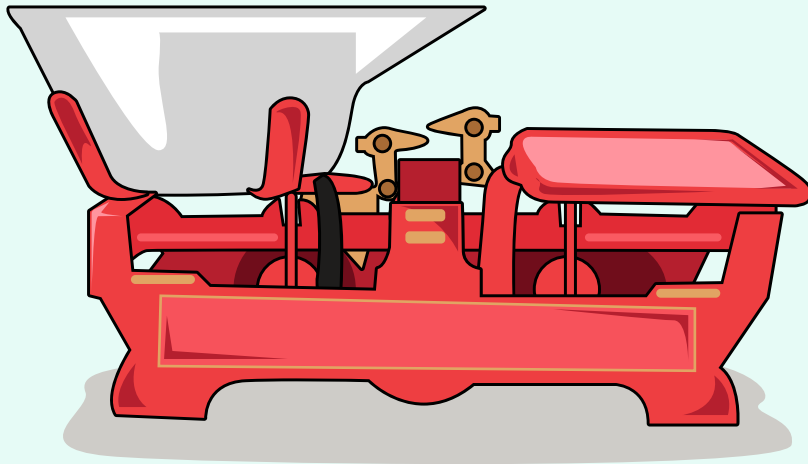


Meteran ini dapat mengukur hingga 300 cm atau 3 m.



Alat ukur berat

1. Timbangan bebek



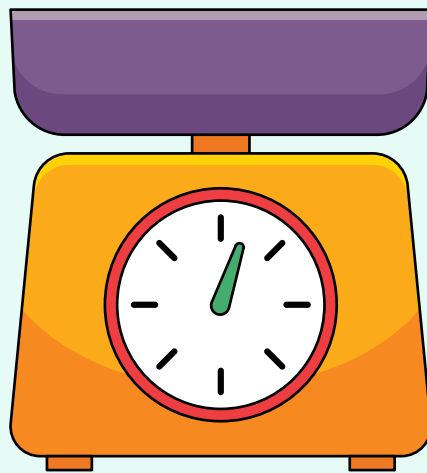
Anak timbangan dapat mengukur

- 100 gram
- 200 gram
- 500 gram
- 1 kilogram

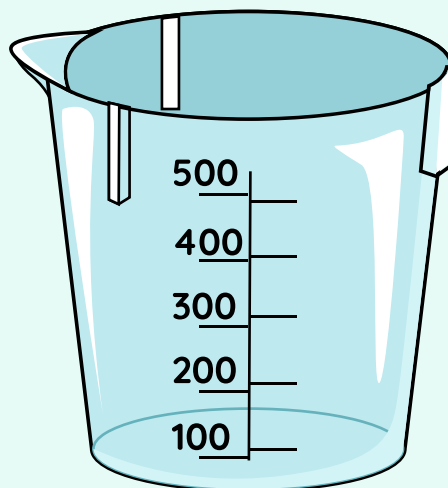
2. Timbangan badan hanya mengukur satuan kilogram.



3. Timbangan kue dapat mengukur 10 gram hingga 2.000 gram.



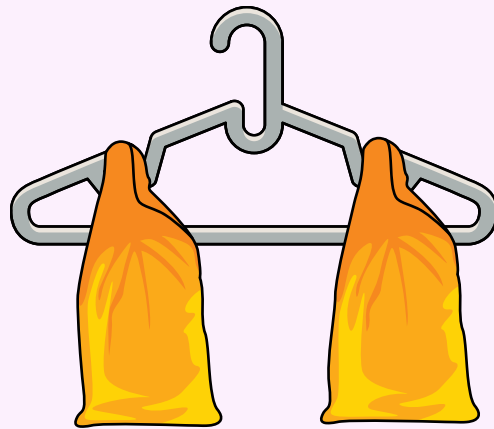
### Alat ukur volume



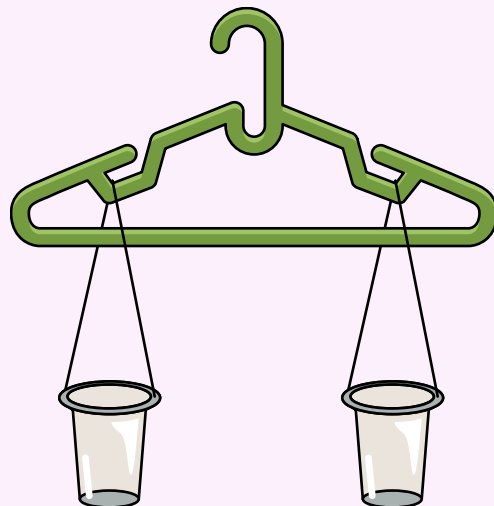
Gelas ini mengukur 100 mililiter hingga 500 militer.

**Ayo Mencoba****🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Kamu membuat neraca sederhana.  
Siapkan gantungan baju dan dua kantong kresek berukuran sama. Ukuran kantong kresek sesuai dengan ukuran benda.

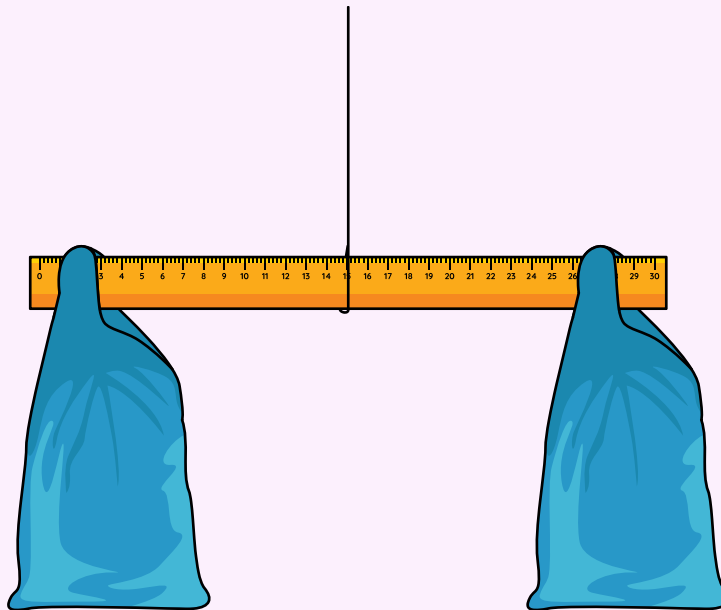


Kantong kresek bisa diganti dengan gelas plastik.



Gantungan baju dapat diganti dengan penggaris atau ranting pohon.

**Ikatkan tali atau benang di tengah penggaris.  
Tali ini sebagai gantungan.**



**Besok kamu akan menggunakan neraca ini untuk mengukur berat.**

**Untuk mengukur volume kamu dapat menggunakan:**

**Gelas air mineral ukuran 225 mililiter**

**Botol air mineral ukuran 600 milliter**

**Botol minyak goreng ukuran 1 liter**



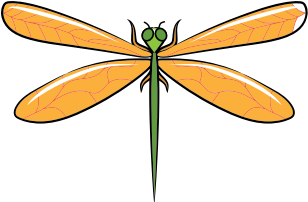


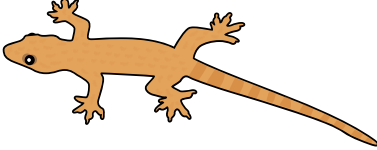
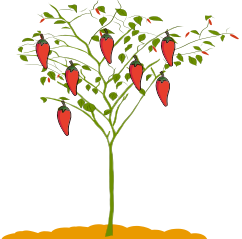
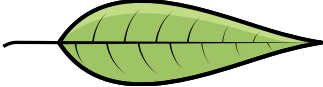
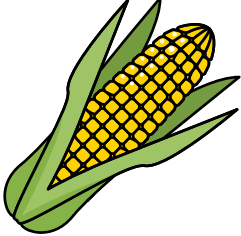
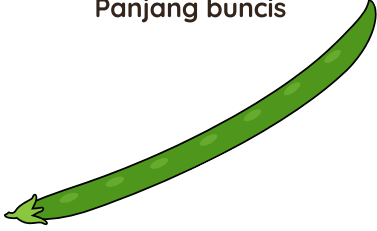
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Tandai yang diukur dalam gambar.  
Kamu tidak perlu mengukur.

Beri tanda (✓) dalam tabel untuk menunjukkan penggaris yang digunakan.

Yang diukur	Penggaris 30 cm	Penggaris 100 cm
<p>Panjang tubuh kucing</p> 		
<p>Tinggi tikus</p> 		
<p>Panjang capung</p> 		

<p>Panjang ekor cicak</p> 		
<p>Tinggi pohon cabe</p> 		
<p>Panjang daun mangga</p> 		
<p>Panjang jagung</p> 		
<p>Panjang buncis</p> 		



## Kegiatan Numerasi

Beri tanda (✓) dalam tabel untuk menunjukkan timbangan yang digunakan.

Tanda (✓) dapat digunakan dua kali untuk satu benda.

Yang diukur	Timbangan Bebek	Timbangan Kue
Kue 50 gram		
Gula 150 gram		
Terigu 200 gram		
Beras 1 kilogram		
Beras 1.800 gram		



### Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 136.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang hewan dan tumbuhan yang ada di laut dan di sungai. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Menurutmu, hewan dan tumbuhan apa saja yang ada di laut dan sungai?
2. Apa saja yang dapat kita lakukan supaya hewan dan tumbuhan di laut atau sungai dapat hidup dan bertumbuh dengan baik?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



### Kebun di Atap

Kim An Arun

Chea Sereyroth

Kim Ann Arun





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu di mana cerita ini terjadi?



## Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "Kebun di Atap"! Ayo, kita simak ceritanya.



### Kebun di Atap

Kim An Arun  
Chea Sereyroth  
Kim Ann Arun

Let's Read  
The Asia Foundation



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kebun di Atap" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

## Kegiatan Literasi



Pemandangan dari atap rumah Tita tidak terlalu bagus. Di belakang rumahnya, ada sebuah pabrik besar yang selalu menyemburkan asap. Jadi, Tita memutuskan untuk meletakkan bunga-bunga matahari di atap rumahnya untuk membuatnya tampak lebih cantik.

1



Namun, bunga-bunga matahari itu segera layu. Tita berharap agar selalu punya bunga-bunga di atap sepanjang waktu. Tapi, bagaimana cara melakukannya?

2



Pada akhir pekan, Tita meminta bantuan ayahnya.

”Aku ingin selalu ada bunga di sini, Ayah. Tapi bagaimana caranya agar mereka tetap segar?” tanya Tita.

”Kita akan membuat kebun! Ayah membawa wadah besar untuk tanah dan biji untuk ditanam. Kita akan bekerja sama agar kebun ini tumbuh dan bertahan lama.”

3



Keluarga Tita bekerja keras menyiapkan tanah untuk menanam. Namun, Tita mendapat kejutan.

”Cacing, iihhhh!”

”Cacing sangat penting untuk sebuah kebun, Tita.

”ayahnya menjelaskan.

”Mereka membantu tanaman tumbuh.”

Tita belum yakin apakah dirinya menyukai cacing, tetapi, dia akan

membiarkannya jika mereka membantu kebunnya.

5

## Kegiatan Literasi



Saat tiba waktunya untuk menyiram tanaman, Tita menuangkan seember penuh air di atas tanaman.

”Minum yang banyak, agar biji kalian tumbuh dengan cepat!” kata Tita kepada tanamannya.

”Sudah, Tita! Jangan sebanyak itu.”

Ibu Tita menunjukkan bahwa tanaman hanya perlu sedikit air setiap kali disiram.

7



”Tapi aku ingin mereka cepat tumbuh!” keluh Tita.

”Kebun perlu waktu untuk tumbuh,” ibunya mengingatkan dengan lembut. ”Ibu tahu rasanya, tapi kamu harus sabar.”

9



Seminggu kemudian, benih-benihnya mulai bertunas!

Waktunya memindahkan setiap tanaman ke dalam potnya masing-masing. Tita buru-buru mencabut semua tanaman sekaligus.

”Pelan-pelan, Tita,” saran ibunya. ”Jika akarnya lepas, mereka tidak akan tumbuh.”

10



Mereka menanam tunas-tunas kecil itu dalam pot-pot baru. Ayah Tita mulai membuat kotak-kotak agar lebih banyak bunga tumbuh sementara Tita membuat papan nama untuk kebunnya.

11





Dengan segera, Tita sudah mempelajari semua yang perlu dia ketahui tentang merawat kebunnya. Tak lama kemudian, bunga-bunga mulai bermekaran!

12



Pada suatu malam, Tita memetik beberapa bunga matahari untuk dipajang di meja makan. Dia melihat ibunya sedang memasak sayur-sayuran.

"Ibu, bisakah kita juga menanam sayur-sayuran di kebun?"

"Ide yang bagus Tita! Ayo kita lakukan."

13



Tak lama, kebun Tita telah menutupi atap. Dia menanam bunga, wortel, bawang, terung, dan masih banyak lagi!

14



Sekarang, semua orang di lingkungan itu menikmati pemandangan kebun Tita, alih-alih pabrik berasap itu. Mereka semua meminta saran Tita dalam menanam. Mungkin tahun depan, mereka akan membuat kebun-kebun atap juga!

15



Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. [booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

Original Story

ក្រសួងវប្បធម៌. Illustrator: by Chea Sereyroth

Kim Ann Arun. Published by The Asia Foundation, <https://www.letsreadasia.org> © The Asia Foundation. Released under CC BY-NC 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC BY-NC 4.0.



For full terms of use and attribution, <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Contributing translators: Dina Begum, Citra Pertiwi Rahayuningsih, and Rien Chaerani

**“Kebun di Atap”** ditulis oleh Kim Ann Arun, diilustrasi oleh Chea Sereyroth, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let's Read** atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org). Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Kebun di Atap**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/kebundiatap>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kebun di Atap", jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Kebun di Atap"? Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang telah kamu lihat pada cerita "Kebun di Atap". Gunakan kata dalam kotak untuk membantumu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawaban pada buku kerjamu.**

1. Namun, bunga-bunga matahari itu segera \_\_\_\_\_.
2. Seminggu kemudian, benih-benihnya mulai \_\_\_\_\_!
3. "Jika \_\_\_\_\_ lepas, mereka tidak akan tumbuh."
4. Tak lama kemudian, bunga-bunga mulai \_\_\_\_\_!

bertunas

bermekaran

layu

akarnya



**Ayo Menulis**

**Kita menjaga kebersihan sungai dan laut agar binatang yang ada di dalamnya dapat hidup dengan baik.**

**1. Tulislah 2 cara menjaga kebersihan sungai dan laut.**

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

**2. Mengapa kita perlu menjaga kebersihan sungai dan laut? Tulis jawabanmu di buku kerjamu.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

jangan

bukan

lebih

benar

kasih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala” di halaman 24-28 atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Bintang Untuk Nala”.

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.**





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Bintang Untuk Nala”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bintanguntuknala](https://bit.ly/bintanguntuknala)

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita “Bintang Untuk Nala”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apakah kamu pernah mengikuti perlombaan di sekolahmu?
2. Menurutmu, apakah yang akan terjadi jika teman-teman Nala tidak mendukung Nala?
3. Jika kamu menjadi Nala, apakah yang akan kamu lakukan saat regumu kalah dalam perlombaan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



### Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita “Bintang Untuk Nala”? Tulislah kembali cerita tersebut menggunakan kalimatmu sendiri sesuai dengan gambar yang telah disediakan.



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

## Kegiatan Literasi



.....

.....

.....



.....

.....

.....



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat menulis kembali cerita.



### Refleksiku

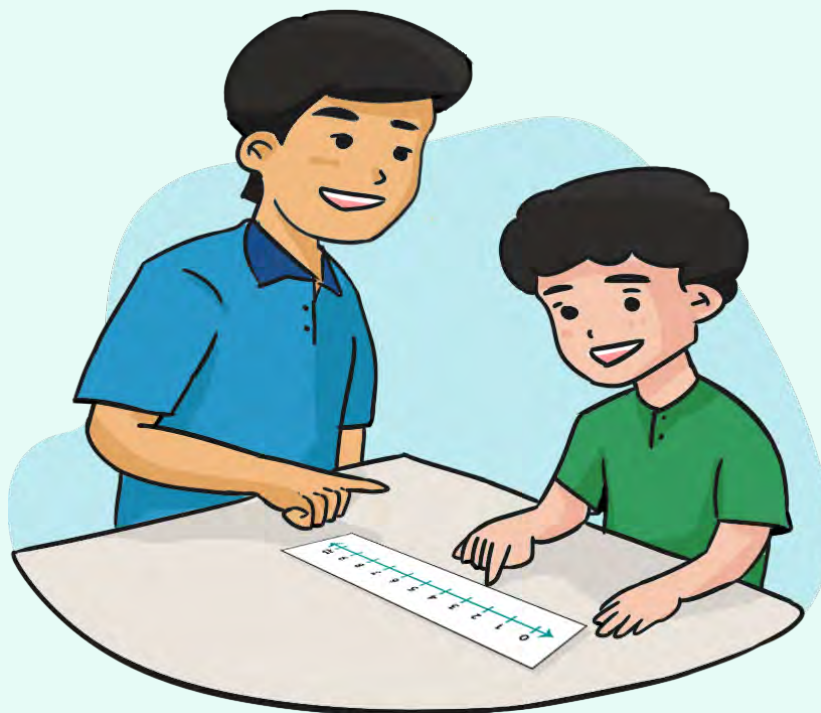
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

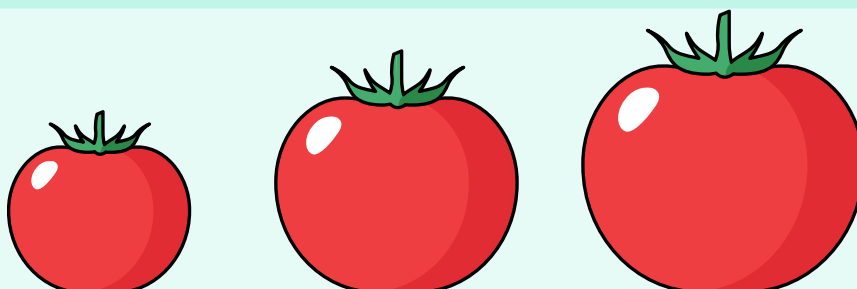
Bilangan hari ini adalah 15.  
 Berapa banyak 2 kelompok dari 15?  
 Berapa banyak 3 kelompok dari 15?



Ayo Menyimak

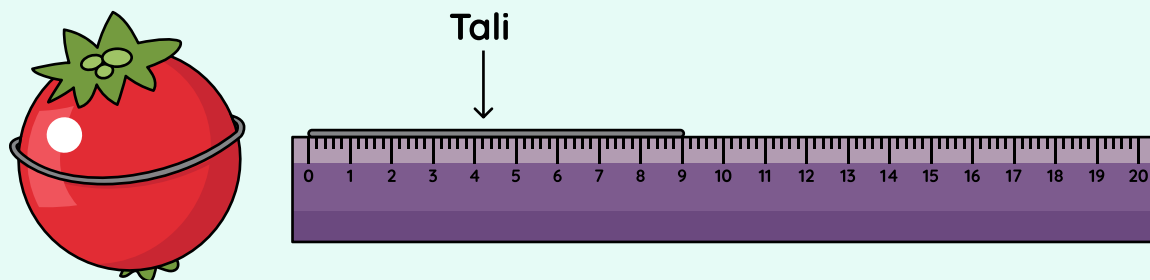
🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Buah tomat bertambah besar. Artinya, tomat mengalami pertumbuhan.

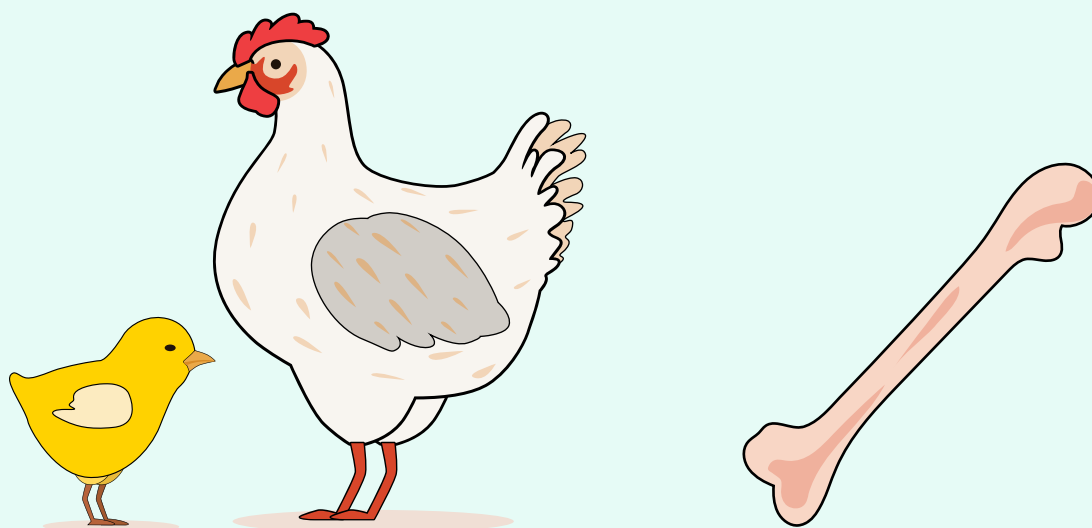


## Kegiatan Numerasi

Cara mengukur lingkar tomat.  
Lilitkan tali atau benang pada bagian tomat yang paling besar.  
Ukur panjang tali atau benang dengan penggaris.



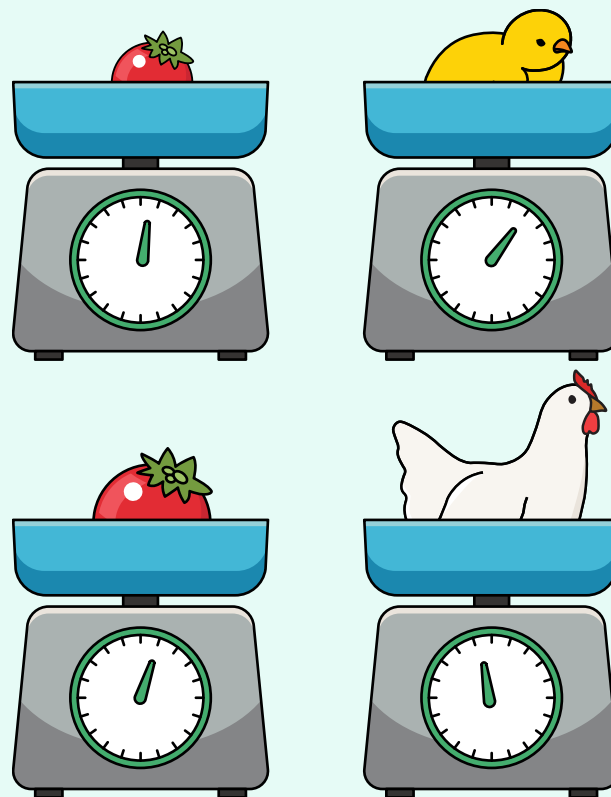
Tulang hewan bertambah panjang. Artinya, hewan mengalami pertumbuhan.



Tabel menunjukkan pertambahan ukuran tomat dan lingkaran paha ayam.

	Ukuran Awal	Ukuran Akhir	Pertambahan
Lingkar Tomat	4 cm	10 cm	6 cm
Lingkar Paha Ayam	4 cm	12 cm	8 cm

Buah tomat dan ayam bertambah beratnya.



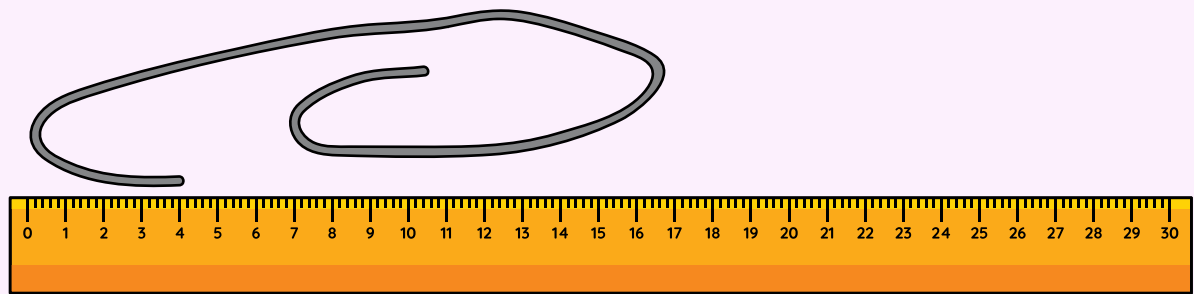
	Ukuran Awal	Ukuran Akhir	Pertambahan
Tomat	20 gram	100 gram	80 gram
Ayam	200 gram	2.000 gram	1.800 gram



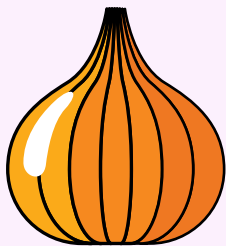
**Ayo Mencoba**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

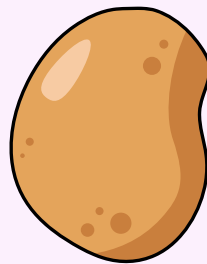
Siapkan seutas benang atau tali dan penggaris 30 cm.



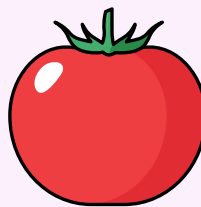
Perhatikan sayuran dan buah berikut ini. Lingkari tiga jenis yang ada di rumahmu.



**Bawang Bombay**



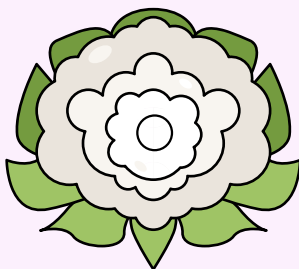
**Kentang**



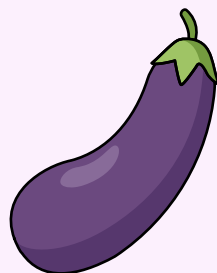
**Tomat**



**Paprika**



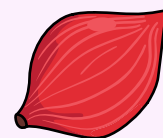
**Kembang Kol**



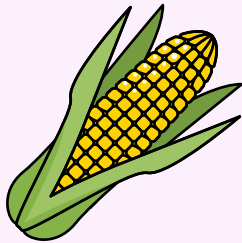
**Terong**



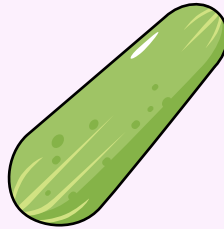
**Sawi**



**Bawang Merah**



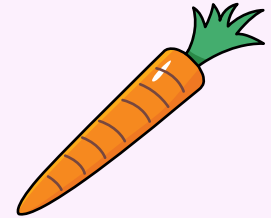
Jagung



Ketimun



Cabai

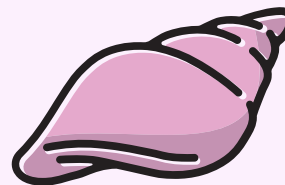
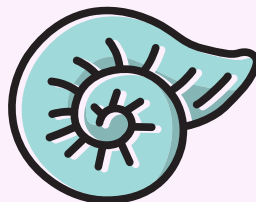


Wortel

Lengkapi tabel dengan mengisi panjang dan lingkaran atau salah satu saja.

Yang Diukur	Ukuran

Jika kamu tinggal dekat pantai, ukurlah panjang dan lingkaran kerang.



Yang Diukur	Ukuran
Panjang Kerang	
Lingkaran Kerang	



## Kegiatan Numerasi

Cara membaca berat kemasan.



Berat gula adalah  
1.000 gram.


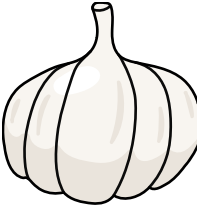




Berat kerupuk  
adalah 250 gram.

Cari dua kemasan lain dan catat beratnya.

Kemasan	Berat

Tabel anak timbangan diberikan di bawah ini.  
Lingkari yang kamu punya.

Benda	Berat
<p>Satu butir kemiri</p> 	10 gram
<p>Tiga siung bawang merah</p> 	20 gram
<p>Bawang putih utuh bulat</p> 	50 gram
<p>Kemasan gula pasir 250 gram</p> 	250 gram
<p>Kemasan gula 500 gram</p> 	500 gram

## Kegiatan Numerasi

<p><b>Kemasan terigu 1 kg</b></p> 	<p><b>1 kg</b></p>
---	--------------------

Kamu dapat menggunakan kemasan lain sebagai anak timbangan.

Benda	Ukuran

Gunakan neraca sederhana yang dibuat pada hari ke-2.  
Gunakan anak timbangan.  
Pilih buah atau sayuran yang ada di sekitarmu untuk ditimbang.

Benda	Ukuran
Satu buah salak	Kurang dari 50 gram
Dua buah kentang	Kurang dari 250 gram



## Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

1. Berat kambing .....

- a. kurang dari 1 kg
- b. lebih dari 1 kg

2. Yang paling berat adalah .....

- a. satu pisang
- b. satu mangga
- c. satu nangka

3. Berat 100 gram lebih ringan dari

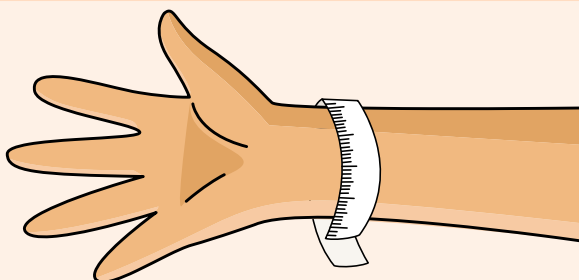
- a. 20 gram
- b. 50 gram
- c. 250 gram

4. Satu buah cabe \_\_\_\_\_ dari satu butir kemiri

- a. lebih berat
- b. lebih ringan

## Kegiatan Numerasi

5. Satu hewan yang lebih berat dari 1 kilogram adalah .....
6. Satu hewan yang lebih pendek dari 30 cm adalah .....
7. Satu hewan yang lebih panjang dari 30 cm adalah .....
8. Ukur lingkaran pergelangan tanganmu dan dua anggota keluarga lainnya.



Tuliskan nama-namanya.

Nama	Lingkar Pergelangan Tangan

Yang mempunyai lingkaran pergelangan tangan terbesar adalah \_\_\_\_\_



### Refleksiku

Temukan Lembar Refleksi di halaman 136  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang profesi yang melindungi hewan dan menjaga kesehatan hewan. Ada beberapa orang yang bekerja untuk melindungi dan menjaga hewan, baik hewan yang ada di darat maupun yang ada di air. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau wali kamu secara lisan.

1. Siapa saja yang membantu untuk melindungi atau menjaga kesehatan hewan di daerahmu?
2. Apa saja yang mereka lakukan untuk melindungi atau menjaga kesehatan hewan di daerahmu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 3 "Kebun di Atap" di halaman 58-64 atau jika kamu memiliki akses internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Kebun di Atap".



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/kebundiatap>

#### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kebun di Atap" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kebun di Atap", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Mengapa Tita membuat kebun di atap?
2. Bagaimana cara Tita membuat kebun di atas atap?
3. Apakah kamu pernah membuat kebun di rumahmu?
4. Jika kamu memiliki kebun di atas atap, tanaman apa yang ingin kamu tanam?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134






**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.


1. Judul buku: .....

2. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.

 .....


.....

3. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.

 .....

.....

4. Gambar dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.

 .....

.....

5. Apa sikap baik yang dapat kamu contoh dari Tita?



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 135 dengan dampingan orang tua atau walimu.

jangan

bukan

lebih

benar

kasih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Tempat untuk Sani”.

Ayo baca ceritanya!

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Tempat untuk Sani”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



Sani adalah seekor ular sanca. Ia tinggal di dalam gua.



Sinar matahari tidak dapat menembus dinding gua. Udara di dalam gua terasa dingin. Sani pun merasa kedinginan.



Sani ingin mencari tempat yang hangat. Sani keluar dari gua. Ia harus mencari sinar matahari.



Sani pergi ke puncak gunung. Mungkin di puncak gunung akan lebih hangat.



Ternyata, matahari tertutup awan. Sinarnya tidak terasa hangat. Sani harus mencari tempat lain.

## Kegiatan Literasi



Sani sampai di danau,  
tetapi ia  
masih kedinginan.  
Sinar matahari belum  
terasa hangatnya.  
Sani harus mencari  
tempat lain.



Sani masuk ke sungai.  
Arusnya deras sekali.  
Sani mengikuti arus  
sungai hingga ke pantai.



Di pantai, matahari  
bersinar sangat terang.  
Panasnya terasa  
menyengat di  
badan Sani.  
Sani tidak menyukainya.



Sani harus mencari tempat lain.  
Sani pun melanjutkan perjalanannya. Lalu, ia sampai di hutan.



Di hutan, sinar matahari menembus celah-celah dedaunan.  
Sinarnya menerangi hutan dengan redup.



Udara terasa hangat, tetapi tidak menyengat.  
Sani merasa nyaman.  
Sani suka tinggal di hutan.

Buku ini dikembangkan sebagai hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).

Ditulis oleh Kusumadewi Yuliani dan diilustrasi oleh Doni Duarsa.

Diterbitkan oleh Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar  
Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## Kegiatan Literasi



### Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita “Tempat untuk Sani”. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan “**Apa yang terjadi di sini?**” sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tempatuntuksani>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 134



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita “Tempat untuk Sani”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136

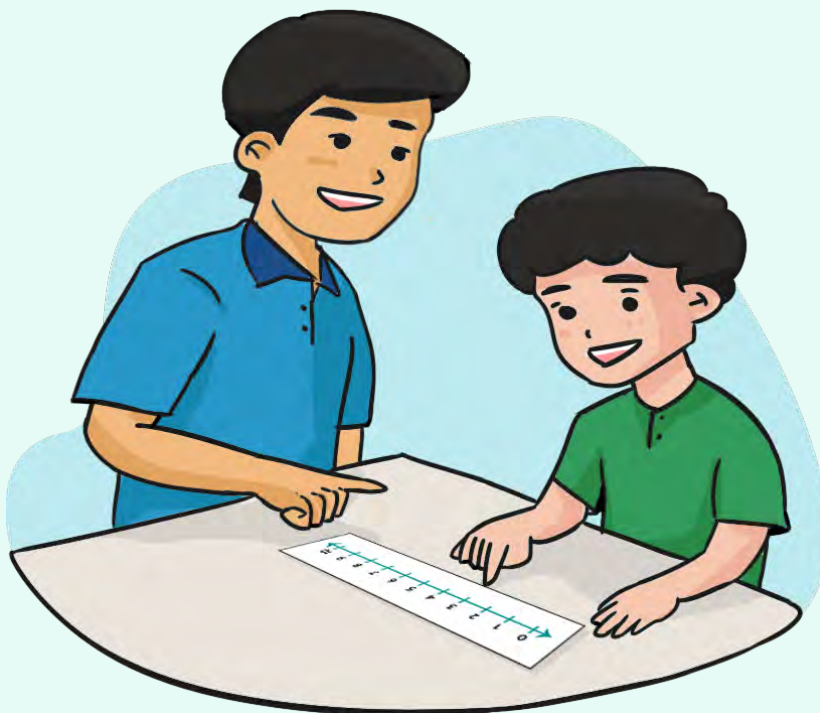




Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

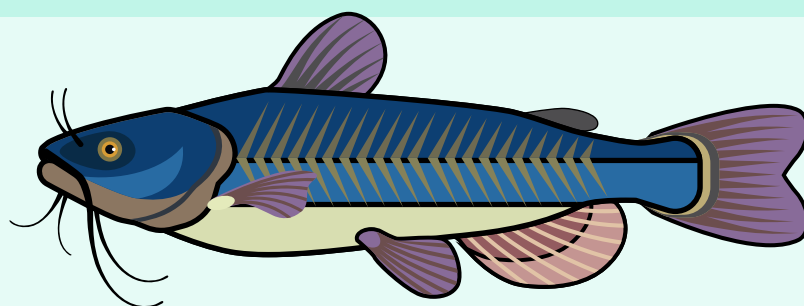
Bilangan hari ini adalah 40.  
 Kapan 40 dianggap banyak?  
 Kapan 40 dianggap sedikit?  
 Mengapa demikian?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Ikan lele terdiri atas kepala, tubuh, dan ekor.



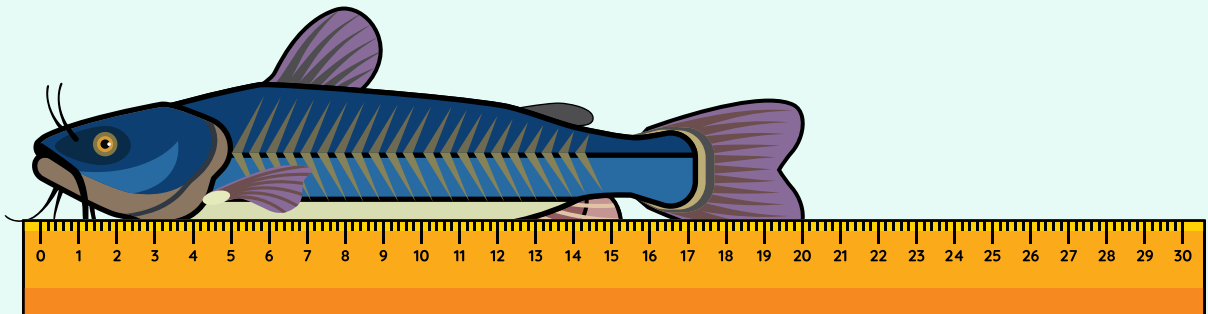
Kepala

Tubuh

Ekor

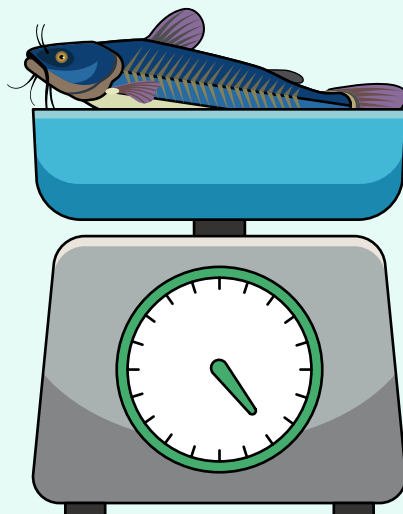
Panjang kepala lele adalah 5 cm.  
Panjang tubuh lele adalah 12 cm.  
Panjang ekor lele adalah 3 cm.

Panjang lele diukur dari ujung kepala hingga ujung ekor adalah 20 cm.

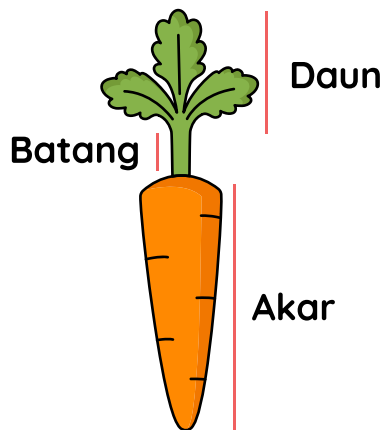


Panjang kepala dan tubuh lele adalah  $20 - 3 = 17$  cm.

Selain panjang, berat lele = berat kepala + berat tubuh + berat ekor.



Tanaman wortel terdiri atas akar, batang, dan daun.

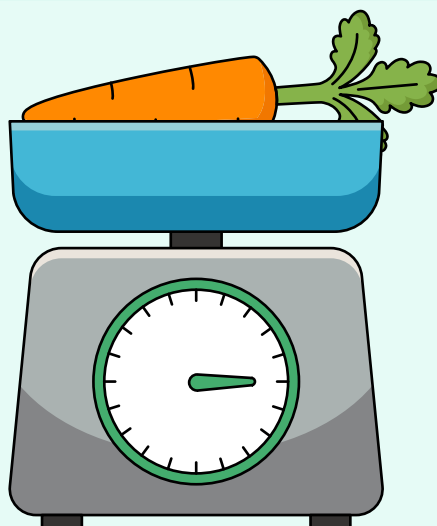


Tinggi akar adalah 15 cm.  
 Tinggi batang adalah 10 cm.  
 Tinggi daun-daun adalah 12 cm.



Tinggi tanaman wortel adalah 37 cm.  
 Tinggi akar dan batang  $37 - 12 = 25$  cm.

Berat tanaman wortel = berat wortel + berat batang + berat daun.

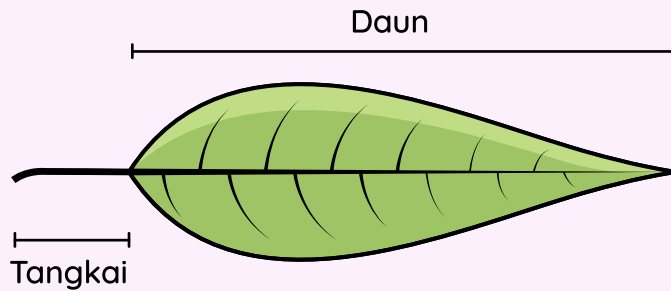
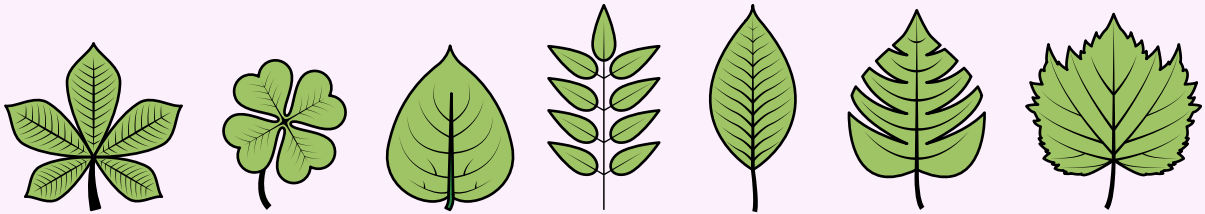




**Ayo Mencoba**

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Contoh beberapa jenis daun dengan tangkainya.



Pilih 3 jenis daun yang ada di sekitarmu.

Gambarlah setiap daun.

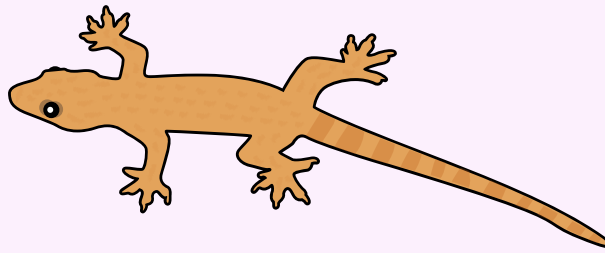
Ukur panjang tangkai, lalu ukur panjang daun.

Ukur panjang dari ujung tangkai ke ujung daun.

Jenis Daun	Panjang Tangkai	Panjang Daun	Panjang Tangkai dan Daun

Dari hasil pengukuranmu, apakah panjang ujung tangkai ke ujung daun = panjang tangkai + panjang daun?

Perhatikan cicak ini.

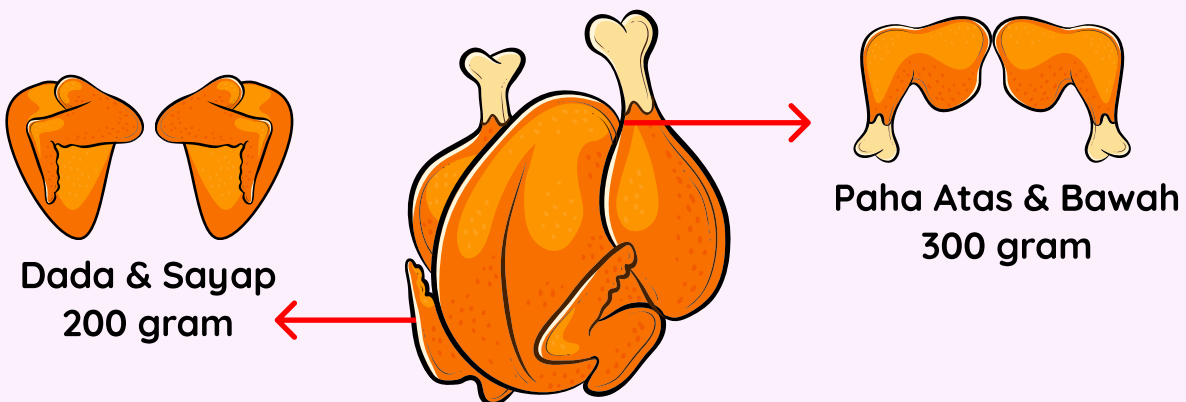


Tuliskan tiga bagian tubuh cicak dari ujung kepala ke ujung ekor.

Panjang cicak = jumlah panjang bagian- bagian cicak

Panjang cicak = panjang \_\_\_\_\_ + panjang \_\_\_\_\_ +  
panjang \_\_\_\_\_

Ayam dipotong empat.



Berat ayam potong = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
= \_\_\_\_\_



Ayo Berlatih

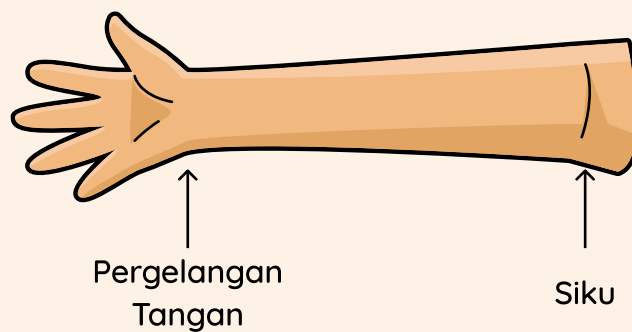
⌚ Latihan: 25 Menit

1. Udang dan udang kupas.



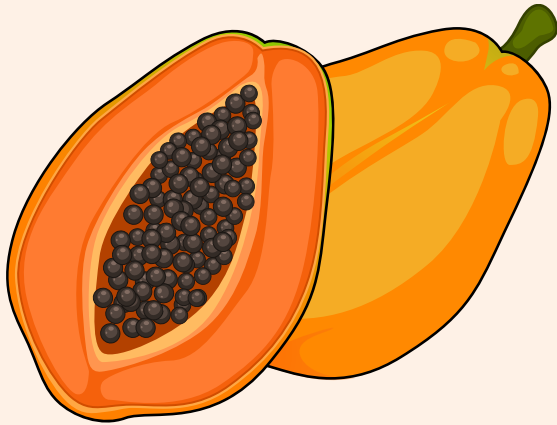
Berat udang kupas = 10 gram.  
 Berat cangkang udang = 10 gram.  
 Berat udang sebelum dikupas =

2. Ukur bagian lengan bawah.



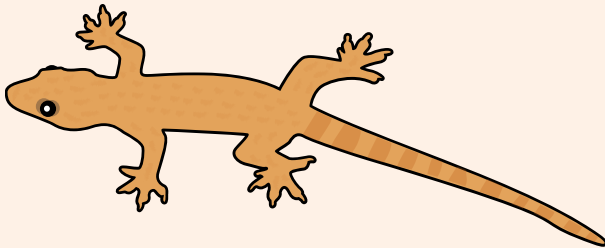
Panjang dari pergelangan tangan ke ujung jari tengah =  
 Panjang dari siku ke ke pergelangan tangan =  
 Panjang dari siku ke ujung jari tengah =

3. Pepaya terdiri atas kulit, daging buah, dan biji.



Bagian pepaya yang paling berat adalah \_\_\_\_\_

4. Perhatikan cicak ini.



Bagian cicak yang paling panjang adalah \_\_\_\_\_



**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 136  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang kebutuhan hewan dan tumbuhan untuk bertumbuh dan berkembang. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Sebutkan 3 hal yang dibutuhkan hewan dan tumbuhan untuk bertumbuh dan berkembang.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.





### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 134



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik : 30 Menit

Kita telah mempelajari beberapa kosakata pada minggu ini diantaranya:

merawat: memelihara atau mengurus.

hewan piaraan: binatang yang kita rawat atau piara.

kandang: tempat tinggal hewan piaraan.

sehat: kondisi yang baik.

1. Tulislah kalimat dari kata-kata di bawah ini. Pastikan kamu menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat ya.

a. merawat

-----

b. hewan piaraan

-----

c. kandang

-----

d. sehat

-----



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata.

jangan

bukan

lebih

benar

kasih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu.



### Ayo Membaca

#### Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Tempat untuk Sani” di halaman 88-91 atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku “Tempat untuk Sani”.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjukkan setiap kata saat kamu membaca.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/tempatuntuksani>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Tempat untuk Sani”. Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita “Tempat untuk Sani” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh pada cerita “Tempat untuk Sani”?
2. Ke mana saja Sani pergi untuk mencari tempat yang nyaman?
3. Mengapa Sani suka tinggal di hutan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Masih ingatkah kamu dengan cerita "Tempat untuk Sani"  
Lengkapilah kalimat di bawah dengan kata yang tepat.  
Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



1. Sinar matahari tidak  
dapat \_\_\_\_\_ dinding  
gua.



2. Sani pergi ke \_\_\_\_\_  
gunung.



3. Sani mengikuti \_\_\_\_\_  
sungai hingga ke pantai.



4. Udara terasa hangat, tetapi tidak \_\_\_\_\_.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136

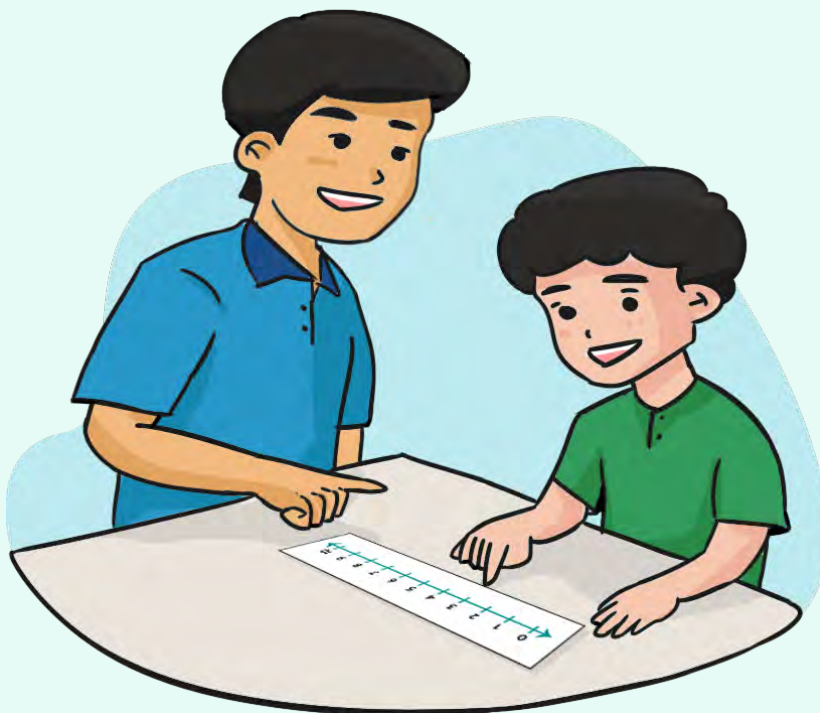




## Ayo Berpikir

## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Bilangan hari ini adalah 50.  
Kapan 50 dianggap bilangan besar?  
Kapan 50 dianggap bilangan kecil?  
Mengapa demikian?



## Ayo Menyimak

## 🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Ayah membuat kandang ayam. Ukurannya ditentukan oleh

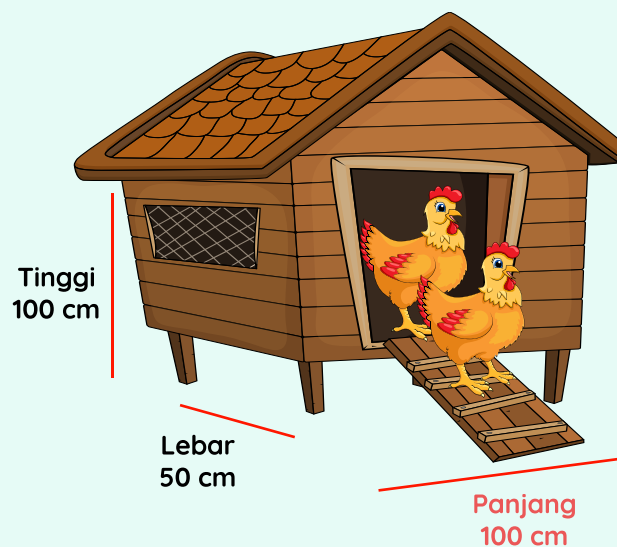
1. ukuran seekor ayam
2. jumlah ayam

Contoh kandang ayam.

Ukuran kandang untuk satu ekor ayam.

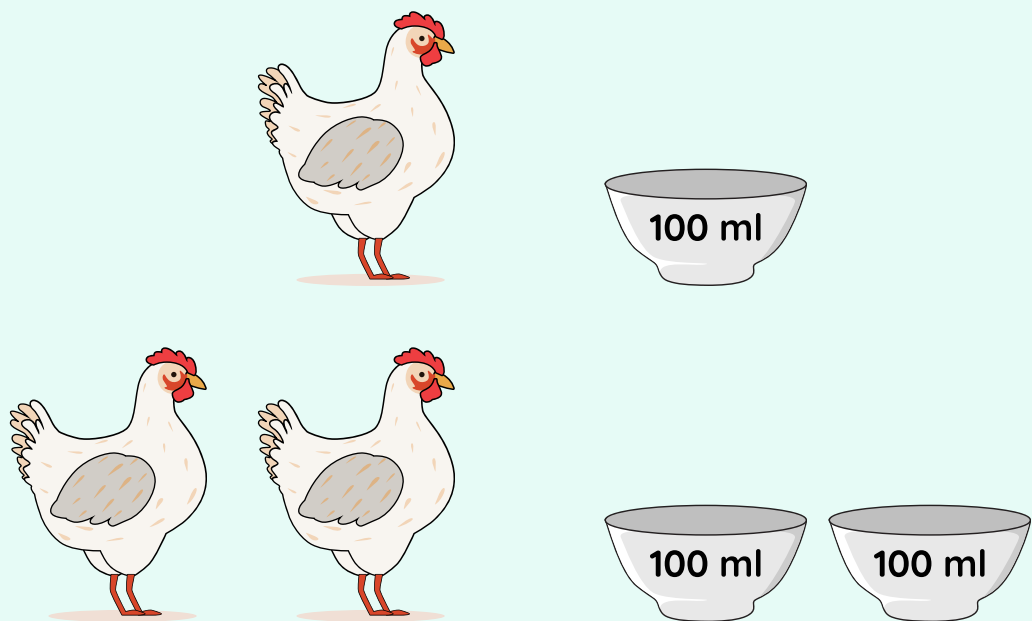


Lihat gambar kandang untuk dua ekor ayam.  
Tinggi dan lebar kandang tidak berubah, yang berubah panjang kandang



Jumlah Ayam	Panjang Kandang	Lebar Kandang	Tinggi Kandang
1	50 cm	50 cm	100 cm
2	$50 + 50 = 100$ cm	50 cm	100 cm
3	$50 + 50 + 50 = 150$ cm	50 cm	100 cm

Ayah juga mengukur banyak air minum yang diperlukan oleh ayam setiap hari.



Jumlah Ayam	Volume Air Minum Setiap Hari
1 ekor	100 mililiter
2 ekor	$100 + 100 = 200$ mililiter



**Ayo Mencoba**

⌚ **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

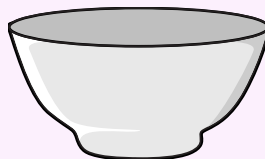
Ukurlah panjang dan lebar tanah kosong di rumahmu.  
Gunakan penggaris 100 cm yang telah kamu buat.

Panjang tanah =.....cm

Lebar tanah =.....cm

Apakah cukup tempat untuk dua kandang ayam?  
Apakah cukup tempat untuk tiga kandang ayam?


Siapkan wadah bekas, sekurang-kurangnya dua.  
Contoh-contohnya seperti ini, tapi dapat juga yang  
berbentuk lain.



Ambil gelas ukuran 200 mililiter.  
Gunakan gelas 200 mililiter sebagai alat ukur.  
Isi gelas dengan air.  
Tuangkan air ke dalam wadah.



Hitung berapa gelas yang harus dituang.  
 Lengkapi tabel dengan menggambarkan wadah dan berapa kali gelas dituang.

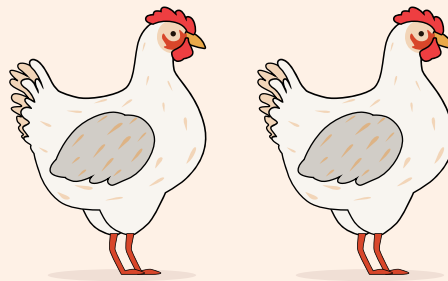
Wadah	Jumlah Gelas Dituang	Volume Air (Mililiter)
	2	$200 + 200 = 400$



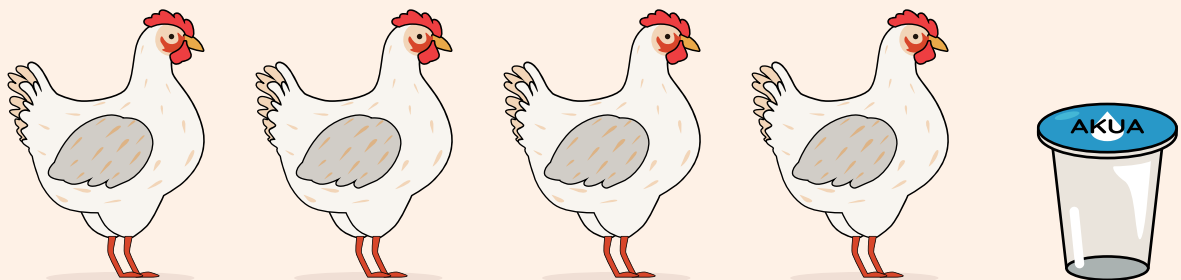
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

1. Seekor ayam memerlukan 100 mililiter air setiap hari. Dua ekor ayam memerlukan 200 militer air.



Gambarkan jumlah gelas untuk empat ekor ayam. Bagaimana kamu mendapatkannya?



2. Jika diperlukan tiga gelas, berapa jumlah ayam yang minum setiap hari?
3. Ayah membuat empat kandang ayam, maka.....  
panjang kandang =  
lebar kandang =  
tinggi kandang =
4. Jika panjang tanah adalah 120 cm dan lebar tanah 50 cm, berapa banyak kandang yang dapat dibuat? Mengapa?



### Refleksiku

**Temukan Lembar Refleksi di halaman 136.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.**



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat buku mini tentang cara merawat hewan atau tumbuhan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

1. Sebutkan minimal 2 hal yang sudah kamu lakukan untuk membantu orang tua atau walimu dalam menjaga dan merawat hewan dan tumbuhan di sekitarmu pada minggu ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajak siswa untuk bermain mencari jejak dengan menebak benda yang ditemukan dengan cara mencium, mengecap, mendengar, dan meraba.





### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 134



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**



**Merencanakan Proyek: 20 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat buku mini dari bahan yang tersedia tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan.

Untuk membuat buku minimu, kamu bisa melakukan langkah ini:

- Lipatlah kertas menjadi 2 bagian dan gunting sehingga menjadi 2 lembar kertas kecil.
- Buatlah beberapa gambar tentang bagaimana cara merawat hewan atau tumbuhan pada potongan kertas tersebut. Pilihlah 1 hewan atau tumbuhan yang kamu inginkan. Tambahkan kalimat sederhana di bagian bawah gambarmu tentang apa yang kamu gambar.
- Mintalah bantuan orang tua atau walimu untuk menyatukan gambar-gambar yang kamu buat dan dijadikan sebuah buku mini sederhana.

Sebelum kamu memulai membuat buku minimu, berikut ini adalah informasi bagaimana cara merawat ayam dan itik dilihat dari kebutuhan makan (pakan) dan minumnya.

Umur Ayam	Kebutuhan Air Minum (mililiter)	Kebutuhan Makan (gram)
Anak Ayam	50	20
Ayam Dewasa	200	160

Umur Itik	Kebutuhan Air Minum (mililiter)	Kebutuhan Makan (gram)
Anak Itik	50	15
Itik Dewasa	200	150

Tanya orang tuamu kebutuhan air minum dan pakan hewan peliharaanmu jika bukan ayam atau itik.

Kamu sudah siap?  
Ayo kita buat rencananya dulu!  
Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.

**1. Tulislah judul buku minimu.**

**2. Gambarlah dan tulislah nama-nama benda/bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat buku minimu.**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis



### Ayo Menulis

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Kamu sudah selesai membuat buku mini tentang mengajarkan orang lain cara merawat hewan atau tumbuhan. Sekarang, tuliskan dan gambarlah laporan dari apa yang kamu lakukan saat membuat buku mini di buku kerjamu, ya!

1. Judul bukuku:

2. Apa saja yang kamu lakukan saat mengerjakan buku mini?

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

3. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan buku mini?

4. Apakah kamu puas dengan hasil buku minimu?



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 136



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1		
Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Menulis Kosakata Baru	Ayo Memahami Kosakata 🕒 30 menit	Halaman 21
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pincang</li> <li>2. diobati</li> <li>3. pelihara</li> <li>4. merawatnya</li> </ol> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat</li> <li>3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat</li> <li>2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat</li> <li>1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat</li> </ol>		



## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Mandiri 🕒 30 menit

Halaman 22

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (misal: anjing, kucing, kelinci, dsb)
2. a. Banyak kemungkinan jawaban benar. (anjing, kucing, kelinci, dsb.)  
b. Banyak kemungkinan jawaban benar. (jagung, nasi, serangga, dsb.)  
c. Banyak kemungkinan jawaban benar. (kandang, sangkar, rumah)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 31

**Kunci Jawaban:**

Bilangan 25 sejauh  $25 - 10 = 15$  dari 10

Bilangan 25 sejauh  $100 - 25 = 75$  dari 100

Bilangan 25 lebih dekat ke 10 karena selisihnya lebih kecil.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman  
34-35**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menuliskan dua hewan dalam tabel.

Contoh: rusa

Bagian-bagian yang dapat diukur:

panjang kepala

panjang tubuh

panjang ekor

panjang kaki

panjang tanduk

lingkar kaki

berat rusa

Contoh: ikan

Bagian-bagian yang dapat diukur:

panjang kepala

panjang tubuh

panjang ekor

panjang sirip

lingkar tubuh

berat ikan

2. Siswa menuliskan satu tanaman

Contoh: pohon cabe

Bagian-bagian yang dapat diukur:

• panjang batang

• panjang cabe

• panjang daun

• lingkar batang

• panjang tangkai daun

3. Siswa membandingkan berat dua buah.

4. Siswa membandingkan lingkar dua buah.

5. Siswa membandingkan tinggi dua pohon.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 36-37

**Kunci Jawaban:**

1. Tangkai, panjang dan lebar daun

2. Panjang dan lingkar pelepah pisang

3. Panjang capung, panjang tubuh dan ekor, lebar sayap dan panjang kaki

4. Panjang kepala dan tubuh, panjang kaki, panjang ekor, tinggi kuda

5. Contoh: pohon cabe, pohon tomat

6. Contoh: kucing, tikus, anjing, ayam

7. Contoh: mangga, jambu, salak

8. Contoh: manga, jambu dan salak

## Hari ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 41

#### Kunci Jawaban:

1. Mimi dan si Loreng
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mimi memberi makan kucingnya dan melihat kucing lain yang sedang kesakitan.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mimi merawat kucing itu dan mencari pemiliknya.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. Si Loreng bertemu dengan pemiliknya.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih ⌚ 10 menit

Halaman  
44-45

#### Kunci Jawaban:

1. d
2. c
3. a
4. b

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mencocokkan semua gambar dan kalimat dengan tepat
3. - Baik: mencocokkan tiga gambar dan kalimat dengan tepat
2. - Cukup: mencocokkan dua gambar dan kalimat dengan tepat
1. - Kurang: mencocokkan satu gambar dan kalimat dengan tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 46

**Kunci Jawaban:**

Ada 9 puluhan.

Ada 5 satuan.

95 sejauh  $95 - 10 = 85$  dari 1095 sejauh  $100 - 95 = 5$  dari 100

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 50-51

**Kunci Jawaban:**

Siswa membuat neraca sederhana

Siswa mengumpulkan beberapa wadah dengan volume berbeda.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

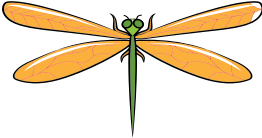
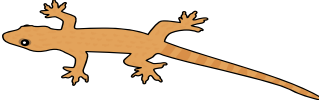

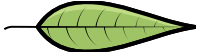

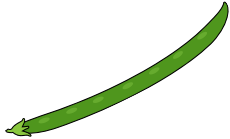
## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 52-54

Yang diukur	Penggaris 30 cm	Penggaris 100 cm
Panjang tubuh kucing		✓
Tinggi tikus	✓	

Panjang capung 	✓	
Panjang ekor cicak 	✓	
Tinggi pohon cabe 		✓
Panjang daun mangga 	✓	
Panjang jagung 	✓	
Panjang buncis 	✓	

Yang diukur	Timbangan Bebek	Timbangan Kue
Kue 50 gram		✓
Gula 150 gram		✓
Terigu 200 gram		✓
Beras 1 kg	✓	✓
Beras 1.800 gram		✓

## Hari ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

<b>Ayo Menulis Kosakata Baru</b>	<b>Ayo Memahami Kosakata</b> 🕒 30 menit	<b>Halaman 67</b>
----------------------------------	---	-------------------

#### Kunci Jawaban:

1. layu
2. bertunas
3. akarnya
4. bermekaran

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

<b>Ayo Menulis</b>	<b>Menulis Tematik</b> 🕒 30 menit	<b>Halaman 68</b>
--------------------	-----------------------------------	-------------------

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
  - a. tidak membuang sampah sembarangan.
  - b. tidak membuang limbah ke sungai.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Agar tanaman dan hewan yang ada di sungai atau di laut dapat tumbuh dan berkembang dengan maksimal.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 🕒 10 menit

Halaman  
71-72**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Nala yakin bahwa dia akan memenangkan lomba)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Regu Nala dan teman-temannya kalah. Mereka semua kecewa)
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Nala mencoba lagi dan disemangati oleh teman-temannya)
4. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Akhirnya Nala berhasil memenangkan lomba)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 73

**Kunci Jawaban:**

Dua kelompok dari 15

15

15

$$15 + 15 = 30$$

Tiga kelompok dari 15

15

15

15

$$15 + 15 + 15 = 45$$

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Eksplorasi Matematika** 🕒 30 menit**Halaman 76-80****Kunci Jawaban:**

Siswa menentukan tiga jenis sayuran yang ada di rumah.

Siswa mengukur lingkar dan panjang sayuran.

Di daerah pantai, siswa dapat mengukur panjang dan lingkar kerang.

Siswa mencatat dua kemasan dengan berat berbeda.

Siswa menentukan benda-benda di rumah sebagai anak timbangan.

Siswa menimbang berbagai sayur, buah dan ikan (yang ada di rumah) dengan anak timbangan yang ada di rumah.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 25 menit**Halaman 81-82****Kunci Jawaban:**

1. lebih dari 1 kg

2. satu angka

3. 250 gram

4. lebih ringan

5. Contoh: ayam, kucing, anjing, kambing dan lainnya

6. Contoh: kupu-kupu, kecoak, tikus dan lainnya

7. Contoh: anjing, kucing dan kuda

8. Pelajar mengukur lingkar pergelangan tangannya dan anggota keluarga.



## Hari ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 86

#### Kunci Jawaban:

1. Kebun di Atap
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Tita melihat bunganya layu dan ingin membuat taman)
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Tita dibantu Ibu untuk membuat kebun di atap)
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (bunga di kebunnya bermekaran dan banyak yang ingin membuat kebun seperti Tita)

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan ⌚ 15 menit

Halaman 94

#### Kunci Jawaban:

Contoh:

- 40 butir beras dari semangkuk beras. Maka 40 butir sedikit dibandingkan dengan semangkuk beras
- 40 bawang putih dalam semangkuk bawang putih. Maka 40 bawang putih banyak dibandingkan dengan semangkuk bawang putih.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 97-94

**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menentukan tiga jenis daun berbeda.

Siswa mengukur masing-masing panjang daun dan tangkai daun.

Siswa mengukur panjang dari ujung tangkai ke ujung daun.

Panjang dari ujung tangkai ke ujung daun = panjang daun + panjang tangkai

2. Panjang cicak = panjang kepala + panjang tubuh + panjang ekor

3. Berat ayam potong = 200 gram + 200 gram + 300 gram + 300 gram =  
1000 gram

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 99-100

**Kunci Jawaban:**

1. Berat udang sebelum dikupas =  $10 + 10 = 20$  gram

2. Siswa mengukur panjang dari siku ke ujung jari tengah, panjang dari siku ke pergelangan tangan dan panjang pergelangan tangan ke ujung jari tengah.

Panjang dari siku ke ujung jari tengah = panjang dari siku ke pergelangan tangan + panjang pergelangan tangan ke ujung jari tengah

3. Daging buah
4. Ekor

## Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 104

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.
  - a. Saya merawat kucing saya dengan baik.
  - b. Saya memiliki banyak hewan piaraan di rumah.
  - c. Kucing saya tinggal di kandang.
  - d. Saya merawat kucing saya agar selalu sehat.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Ayo Berlatih 🕒 10 menit

Halaman  
108-109

### Kunci Jawaban:

1. menembus
2. puncak
3. arus
4. menyengat

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: melengkapi semua kalimat dengan kata yang tepat.
3. - Baik: melengkapi tiga kalimat dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: melengkapi dua kalimat dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: melengkapi satu kalimat dengan kata yang tepat.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Berpikir****Intuisi Bilangan** 🕒 10 menit**Halaman 110****Kunci Jawaban:**

50 kg itu besar dan 50 gram itu kecil  
50 liter itu besar dan 50 mililiter itu kecil

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Eksplorasi Matematika** 🕒 30 menit**Halaman 113****Kunci Jawaban:**

1. Siswa mengukur panjang dan lebar tanah kosong di sekitar rumah. Siswa menentukan apakah cukup dibuat dua atau tiga kandang.
2. Siswa menyiapkan beberapa wadah dan mengukur volumenya.

**Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 25 menit**Halaman 115****Kunci Jawaban:**

1. Ada dua gelas.  
Dua ayam memerlukan 1 gelas  
Empat ekor ayam memerlukan 2 gelas
2. Enam (6) ayam
3. Panjang kandang =  $50 + 50 + 50 + 50 = 200$  cm  
Lebar kandang = 50 cm (tidak berubah)  
Tinggi kandang = 100 cm (tidak berubah)
4. Dua kandang memerlukan panjang 100 cm dan lebar 50 cm

## Hari ke-6

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Merencanakan Proyek

🕒 20 menit

Halaman 121

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Misal: Merawat hewan kesayangan, Merawat Tumbuhan di sekitar)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Kertas karton, pulpen, pensil warna, cat air, lem, gunting, dsb)

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Menulis Laporan Proyek

🕒 20 menit

Halaman 122-123

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Misal: Merawat hewan kesayangan, Merawat Tumbuhan di sekitar)
2. Banyak kemungkinan jawaban benar.  
Awal: (misal: mengumpulkan bahan yang akan digunakan)  
Kemudian: melipat kertas menjadi 4 bagian  
Lalu: memotong kertas yang sudah dilipat tadi dan menggambar pada potongan kertas itu.  
Akhir: menyatukan potongan-potongan kertas menjadi sebuah buku kecil.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar. (Senang, kesulitan, bingung, seru, dsb)
4. Ya/Tidak.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan kalimat yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

