

Tema 4  
Memelihara Diri dan  
Lingkunganku

Subtema 2  
Merawat Lingkunganku

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku) – Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Umyy Salmah – Bella Ansori Putri – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
IV 12 hlm.  
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Umyy Salmah – Bella Ansori Putri  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku).**  
**ISBN 978-602-259-421-5**

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati  
Umyy Salmah

**Editor**

Reny Rachmawati

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi  
Bella Ansori Putri

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Orang Tua Kelas 2 Tema 4 (Memelihara Diri dan Lingkunganku) Subtema 2 (Merawat Lingkunganku), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat untuk Ibu dan Bapak orang tua siswa di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak yang kami hormati, semoga semua dalam keadaan sehat. Ibu dan Bapak jangan lupa untuk mengingatkan anak-anak dan anggota keluarga agar rajin mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak karena saat ini kita sedang berada pada masa pandemi Covid-19.

Kami memahami kesulitan yang Ibu dan Bapak alami ketika mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini.

Untuk membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah, pemerintah melalui Kemendikbud menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Ibu dan Bapak akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik di dalamnya.

Kami sangat berharap, modul pendamping bagi orang tua ini dapat membantu Ibu dan Bapak dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jika mengalami kesulitan, Ibu dan Bapak dapat bertanya kepada guru. Untuk keberhasilan belajar anak-anak, kita perlu dukungan dari semua pihak.

Dukungan Ibu dan Bapak sangat bermanfaat bagi anak-anak selama belajar dari rumah. Ibu dan Bapak dapat mengatur waktu pendampingan disesuaikan dengan kesibukan masing-masing sehingga putra-putri kita dapat belajar secara optimal.

Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan anak-anak dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi anak-anak belajar dari rumah!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Bapak/Ibu orang tua siswa!

Salam sehat! Pada masa pandemi ini, Anda harus mendampingi anak Anda belajar dari rumah. Di samping itu, tentu Anda harus tetap mengerjakan pekerjaan sehari-hari, di tempat kerja maupun di rumah. Modul ini membantu Anda dalam mendampingi anak meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi.

Anda mengambil modul ini dan menyerahkannya bersama lembar kerja anak seminggu sekali kepada guru. Gunakan waktu bertemu dengan guru untuk berkonsultasi dan berdiskusi. Dalam modul ini, Anda mendapatkan tips dan strategi meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi anak dengan cara yang menyenangkan. Anda juga akan mendapatkan bimbingan dari guru secara lebih mendetail tentang tata cara melaksanakan kegiatan literasi dan numerasi tersebut di rumah. Tentunya, Anda dapat selalu bertanya atau berkomunikasi dengan guru apabila menemukan kesulitan dalam melaksanakan kegiatan.

Ingat, anak tidak perlu menyelesaikan semua kegiatan ini dengan sempurna. Yang penting, Anda dan anak Anda dapat belajar di rumah dalam suasana yang rileks dan bermakna.

Selamat mendampingi anak Anda belajar dari rumah!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Mendampingi Anak Belajar</b>	<b>3</b>
<b>3. Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>8</b>
<b>4. Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>11</b>
<b>5. Penutup</b>	<b>12</b>

# 1 Pendahuluan

Kegiatan pada modul ini disusun secara berulang. Anda mendampingi anak melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu. Saat mendampingi anak belajar dari rumah, pastikan Anda memperhatikan hal-hal berikut.



## Pahami

Saat menerima modul dari guru, Anda mendapatkan penjelasan tentang kegiatan dalam modul ini. Pastikan Anda memahaminya. Tanyakan kepada guru apabila ada hal yang belum Anda pahami.



## Konsultasikan

Apabila Anda memiliki pertanyaan selama anak mengerjakan kegiatan dalam modul siswa, hubungi guru untuk berkonsultasi.



## Berikan Apresiasi

Anak diminta menceritakan atau memaparkan tulisan yang telah dibuatnya terkait topik minggu ini. Berikanlah apresiasi untuk pekerjaannya dan kembangkan idenya dengan pertanyaan-pertanyaan lebih lanjut.



## Sesuaikan

### Waktu dan jadwal.

Kegiatan dalam modul ini akan dilaksanakan anak di rumah. Sesuaikan waktu belajarnya dengan kegiatannya dan rutinitas keluarga. Misalnya, Anda dapat meminta anak untuk membagi dan membuat jadwal kegiatan belajar pada pagi, siang, atau sore hari.

### Alat dan bahan.

Ketika mendampingi anak belajar setiap hari dan mengerjakan proyek akhir minggu, sesuaikan atau ganti alat dan bahan dengan benda yang tersedia dan mudah didapatkan di rumah.

### Jenis pertanyaan dan kegiatan belajar.

Sesuaikan jenis pertanyaan dan kegiatan belajar dengan kemampuan anak. Apabila kegiatan dalam modul ini terlalu sulit atau terlalu mudah, berkonsultasilah kepada guru untuk membicarakan solusinya.



Pastikan pula Anda menghindari hal-hal berikut.



### Jangan Pakskan

Anak tidak harus menyelesaikan kegiatan dalam modul siswa apabila merasa lelah, bosan, atau tidak dapat memahaminya. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu. Misalnya, apabila lelah atau bosan, anak dapat menyelingi kegiatan belajar dengan kegiatan lain. Apabila anak mengalami masalah dalam mengerjakan modul siswa, Anda dapat menghubungi guru.



### Jangan Tinggalkan

Sekalipun anak mungkin dapat mengerjakan modul siswa secara mandiri, tetap perlu didampingi dan diawasi. Pada saat membubuhkan tanda tangan pada modul siswa, tanyakan bagian yang sulit, dan periksa pekerjaannya. Pada akhir minggu, anak juga diminta untuk melibatkan anggota keluarga dalam proyek yang dibuatnya. Seandainya Anda tidak dapat mendampingi belajar, pastikan ada orang dewasa lain di rumah yang dapat membantunya.

Saat anak belajar di rumah, orang tua akan banyak mendampingi membaca. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari untuk menumbuhkan minat dan kemampuan membacanya.

## 2 Mendampingi Anak Belajar

### A. Kegiatan Literasi

#### 1. Kegiatan 1

##### a. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan anak. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan pada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, anak akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja anak dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan dari guru kepada anak dalam kegiatan ini.

##### b. Membaca Interaktif/Membaca Mandiri

###### Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca cerita yang ada di modul siswa. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk menonton dan menyimak video tersebut. Anda dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan mintalah anak untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, anak akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, Anda dapat mendampingi anak untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum anak menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

###### Membaca Mandiri

Pada saat kegiatan membaca mandiri, anak bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika anak dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia di laman berikut.

- <https://literacycloud.org/>
- <https://reader.letsreadasia.org/>
- <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Setelah anak selesai membaca, diskusikanlah cerita yang dibacanya dengan cara mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut kepada anak.

- a. Siapa tokoh yang ada dalam cerita?
- b. Di mana ceritanya terjadi?
- c. Kapan ceritanya terjadi?
- d. Siapa tokoh yang paling kamu sukai? Mengapa kamu suka dengan tokoh itu?

## **2. Kegiatan 2**

Dalam kegiatan ini, anak dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan anak menulis di buku/lembar kerja dan mengikuti instruksi yang ada di dalam modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan bantulah jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

## **3. Kegiatan 3**

### **a. Baca Lima Kata (Balima)**

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, anak berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Anak akan membaca lima kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, Anda dapat menunjukkan cara membaca kata-kata tersebut kepada anak dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, Anda dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca anak untuk mengetahui ingatannya tentang kata-kata tersebut. Anda juga dapat membantu anak untuk menggunting lembar kartu kata Balima dan menggunakan kartu kata tersebut saat kegiatan Balima pada hari keempat dan kelima.

### **b. Membaca Terbimbing**

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, anak akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Dampingi anak saat kegiatan ini berlangsung dan ajukanlah pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, Anda dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta anak untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, Anda dapat meminta anak untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi di awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi di akhir cerita?

### c. Refleksi Harian Siswa

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

## B. Kegiatan Numerasi

### 1. Kegiatan 1

#### a. Intuisi bilangan

Pada kegiatan ini anak akan diminta melakukan berbagai variasi aktivitas seperti membilang maju dan mundur, membilang melompat, melihat ada berapa banyak benda secara visual, menyebutkan berbagai cara membuat dan mengurai bilangan, dan sebagainya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melatih kepekaan terhadap bilangan, keluwesan dalam menggunakan bilangan, serta keterampilan mengestimasi.

#### b. Konsep matematika

Kegiatan ini, di dalam modul menggunakan istilah ayo menyimak.

Pada kegiatan ini penjelasan konsep dasar matematika disampaikan dengan menggunakan dukungan gambar visual dan disampaikan secara interaktif sesuai dengan konteks dari tema dan subtema.

Tujuan dari kegiatan ini adalah agar anak memahami konsep utama matematika serta bagaimana mengaplikasikan di dalam kehidupan sehari-hari.

## 2. Kegiatan 2

### **Eksplorasi matematika**

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan beberapa istilah, seperti ayo mencoba, ayo membuat dan ayo mencari.

Pada kegiatan ini anak akan bereksplorasi dengan konsep matematika yang dipelajari pada kegiatan 1 secara hands-on menggunakan objek yang terdapat di rumah dan sekitarnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk membangun konsep matematika dan menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS) secara kontekstual.

## 3. Kegiatan 3

### **a. Latihan**

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo melatih.

Pada kegiatan ini anak melatih soal-soal matematika yang berhubungan dengan konsep dan keterampilan matematika secara mandiri.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dipelajari dan dieksplorasi pada kegiatan sebelumnya.

### **b. Refleksi**

Kegiatan ini di dalam modul menggunakan istilah ayo memeriksa.

Pada kegiatan ini anak menilai diri menggunakan rubrik sejauh apa sudah memahami dan dapat mengerjakan kegiatan-kegiatan sebelumnya.

Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran.

## 3 Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Tema	Subtema	Durasi
Memelihara Diri dan Lingkunganku	Merawat Lingkunganku	6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema Memelihara Diri dan Lingkunganku. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang Subtema Merawat Lingkunganku.

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema memelihara diri dan lingkunganku. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema Merawat Lingkungan.

Anak Anda akan membaca buku tentang memelihara diri dan lingkunganku dan mendiskusikan pertanyaan tentang memelihara diri dan lingkunganku.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa dapat menjelaskan bagaimana indra manusia dapat membantu mengumpulkan informasi tentang lingkungan sekitar.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Pesan Pagi</b></li> <li><b>Membaca Interaktif</b> Membacakan buku bertema budaya sehat sambil menanyakan pertanyaan untuk mendiskusikan isi buku.</li> </ol>	Buku " <b>Kumpulan Awan Sampah</b> " atau buku lain bertema komunikasi. Buku " <b>Sumber Energi di Sekitarku</b> " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi memelihara diri dan lingkunganku. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
2	Hari ke-2	<p><b>4. Membaca Terbimbing</b></p> <p>Membacakan buku berjenjang agar anak dapat belajar membaca sesuai dengan tingkat kesiapan membaca anak.</p> <p><b>5. Menulis Tematik</b></p> <p>Siswa menuliskan atau menggambarkan jawaban terhadap pertanyaan panduan.</p>	<p>Buku "<b>Kumpulan Awan Sampah</b>" atau buku lain tentang komunikasi.</p> <p>Buku "<b>Sumber Energi di Sekitarku</b>" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan jumlah kalimat yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi benda-benda di sekitar rumah.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
3	Hari ke-3	<p><b>6. Membaca Mandiri</b></p> <p>Membacakan buku pilihan anak sambil mendiskusikan isi buku.</p> <p><b>7. Refleksiku</b></p> <p>Anak mengisi lembar refleksi tentang kegiatan yang dilakukannya bersama orang tua.</p>	<p>Buku "<b>Kisah Eceng Gondok</b>" atau buku lain tentang komunikasi.</p> <p>Buku "<b>Sumber Energi di Sekitarku</b>" atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.</p>	<p>Mengidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar.</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>
4	Hari ke-4		<p>Buku "<b>Kisah Eceng Gondok</b>" atau buku lain tentang komunikasi.</p>	<p>Menggunakan memelihara diri dan lingkunganku untuk mengenal lingkungan sekitar</p> <p>Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.</p>

No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
			Buku " <b>Amel Sakit</b> " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Membuat simpulan dari cerita.
5	Hari ke-5		Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak. Buku " <b>Amel Sakit</b> " atau buku lain dengan jumlah kata per kalimat dan kalimat per halaman yang sama dengan buku ini.	Mengidentifikasi lingkungan sekitar dengan memelihara diri dan lingkunganku. Pemahaman terhadap cerita.
6	Hari ke-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pesan pagi</li> <li>2. Membaca mandiri</li> <li>3. Proyek Literasi dan Numerasi</li> </ol>	Buku pilihan anak yang sesuai dengan minat dan kemampuan membaca anak.	Mengidentifikasi cara menjaga lingkungan sekitar. Mengakses informasi dan membuat simpulan dari cerita.

## 4 Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

### Tema

Memelihara Diri dan Lingkunganku

### Subtema

Merawat Lingkunganku

### Durasi

6 x 90 menit (6 hari pembelajaran @90 menit)

Pada bulan ini anak Anda akan melakukan kegiatan dengan tema Memelihara Diri dan Lingkunganku. Pada minggu ini, anak Anda akan belajar tentang subtema Merawat Lingkunganku. Anak Anda akan belajar mengenai operasi bilangan dengan menghitung kuantitas sumber daya yang digunakan dan yang dapat dihemat.

### Tujuan pembelajaran minggu ini

Siswa mampu melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan dua angka dengan menggunakan berbagai strategi, mengestimasi hasil penjumlahan dan pengurangan, dan memodelkan perkalian dan pembagian dengan kelompok dengan jumlah isi sama (equal groups).

### Kegiatan pembelajaran minggu ini

Anak anda akan melakukan kegiatan numerasi yang tertera pada tabel ini setiap hari. Pada hari keenam atau akhir pekan, anak Anda akan mengerjakan proyek Literasi dan Numerasi.

No	Hari	Kegiatan	Media/Alat peraga	Materi
1	Hari ke-1	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Intuisi Bilangan</b> Bertujuan untuk melatih kesadaran bilangan</li> <li><b>Konsep Matematika</b> Algoritma penjumlahan dan pengurangan, menyelesaikan berbagai</li> </ol>	Garis bilangan, balok sepuluh Lembar kerja peserta didik.	Penjumlahan bilangan tiga angka dengan strategi menghitung maju pada garis bilangan.
2	Hari ke-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>model menjumlahkan dan pengurangan, estimasi penjumlahan dan pengurangan, model perkalian dan pembagian (equal groups)</li> </ol>	Garis bilangan, balok sepuluh Lembar kerja peserta didik.	Penjumlahan bilangan tiga angka dengan strategi Dekomposisi dan Kompensasi.



No	Hari	Kegiatan	Buku Bacaan	Materi
3	Hari ke-3	<b>3. Eksplorasi Matematika</b> Mengumpulkan informasi banyak air yang digunakan, banyak sampah yang dibuang, dapat digunakan kembali, dikurangi dan didaur ulang.	Garis bilangan, balok sepuluh Lembar kerja peserta didik	Pengurangan bilangan tiga angka dengan strategi Dekomposisi dan Kompensasi.
4	Hari ke-4		Garis bilangan, balok sepuluh Lembar kerja peserta didik	Perkalian dengan strategi equal group.
5	Hari ke-5		Garis bilangan, balok sepuluh Lembar kerja peserta didik	Pembagian dengan strategi equal group.
6	Hari ke-6	Proyek Literasi dan Numerasi	Memilah sampah di rumah, mengkategorikan dan membuat grafik gambar.	Penjumlahan dan Pengurangan bilangan tiga angka.

## 5 Penutup

Selamat! Anda telah mendampingi anak Anda belajar di rumah selama seminggu. Anda dapat mengumpulkan buku kerja siswa yang berisi jawaban terhadap pesan pagi, lembar membaca interaktif atau tanggapan terhadap bacaan, lembar membaca terbimbing, tulisan tematik, jawaban pada latihan-latihan literasi dan numerasi, refleksi harian, jurnal membaca, laporan proyek, lembar intuisi bilangan (jika ada), lembar eksplorasi matematika, lembar latihan anak yang lainnya kepada guru. Jangan lupa untuk menceritakan proses belajar anak bersama Anda kepada guru. Selamat menikmati akhir pekan bersama keluarga!

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

