

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 1 Merawat Diri Sendiri – Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 186 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Made Winny Paramitha – Ambarsari Kusuma Wardhani – Ferlina Gunawan

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 4 Memelihara Diri dan Lingkungan Kita Subtema 1 Merawat Diri Sendiri
ISBN 978-602-259-409-3**

Pengarah

Totok Suprayitno Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Made Winny Paramitha

Ambarsari Kusuma Wardhani

Editor

Maria Lubis

Ilustrator Sampul

Gilang Ayyoubi Hartanto

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi

Ferlina Gunawan

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas ... Tema (nomor dan judul tema) ... Subtema (nomor dan judul subtema), Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar	ii
Daftar Isi	ii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	1
3. Strategi Pendampingan Guru	1
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	8
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	11
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	13
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	13
8. Penutup	13
9. Lampiran 1, Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	13
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	13

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman....

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman....

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.
PKN	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah. Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke 1 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Sub tema	Merawat Diri Sendiri
Topik	Ketika Kita Sakit, Kuman di Sekitar Kita, Mengenali Kondisi Tubuhku, Obat
Pemahaman Bermakna	Siswa dapat memahami kondisi tubuhnya ketika sehat dan sakit dan cara memelihara diri supaya terhindar dari sakit.
Pertanyaan Pemantik	Bagaimana cara memelihara tubuh kita supaya terhindar dari penyakit? Apa yang harus kita lakukan ketika kita sakit?
Kosakata Baru	flu, batuk, cuci tangan, bersin, virus, virus korona, vaksin, masker, obat, sesak nafas, demam, jangan, tentang, seperti, tahu, kepada
Alokasi Waktu	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat memahami dan menjelaskan kondisi tubuhnya ketika sakit, mengetahui apa yang harus dilakukan ketika sakit, serta cara memelihara diri supaya terhindar dari sakit dalam bentuk kalimat sederhana dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat. Melalui pembuatan poster Tetap Sehat saat Pandemi Covid-19, siswa dapat menyampaikan pengetahuannya terkait cara menjaga kesehatan diri dan aturan-aturan yang harus dipatuhi saat masa pandemi dalam bentuk kalimat sederhana.
Proyek Sepanjang Minggu	Membuat Poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi Covid-19 (gambar dan kalimat sederhana).

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

2. Membaca Interaktif


Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.


Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Apa yang terjadi di awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita?

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa. Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

5. Baca Lima (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-1 adalah sebagai berikut.

Tema	Memelihara Diri dan Lingkungan Kita
Sub tema	Merawat Diri Sendiri
Topik	Ketika kita sakit, Kuman di sekitar kita, Mengenali kondisi tubuhku, Obat
Pemahaman Bermakna	Dalam merawat diri perlu memperhatikan kuantitas asupan, waktu dan jadwal kegiatan-kegiatan yang dapat menyehatkan.
Pertanyaan Pemantik	Berapa suhu tubuh yang normal? Berapa banyak air yang perlu diminum setiap hari? Apa komposisi makanan dan vitamin yang dibutuhkan? Apa pola makan dan olahraga yang menyehatkan? Berapa jumlah jam tidur yang dibutuhkan? Seberapa cepat kuman berkembangbiak? Bagaimana membaca dosis obat dengan tepat?

Produk	Lembar Kerja Siswa Lembar Refleksi Pembelajaran
Kosakata Baru	Sit up, push up, virus, bakteri, dosis
Alokasi Waktu	Minggu Kedua / 540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membaca waktu dalam 5 menit dan mengidentifikasi durasi selama 1 jam dan setengah jam.
Proyek Akhir Pekan	Membuat poster tetap sehat di masa pandemi Covid 19.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi terdiri atas lima kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan *counting routine* sebagai berikut: Membuat bilangan yang dianggap besar, kecil, banyak, sedikit, serta menentukan hubungan antar dua bilangan.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, peserta didik diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif, jika peserta didik memiliki akses internet peserta didik dapat menyimak video pada kanal youtube. Untuk materi kelas dua, pembelajaran matematika akan fokus pada konsep membaca jam dalam waktu 12 jam dan 24 jam, serta konsep waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan dalam jam dan menit.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan melakukan eksplorasi dengan jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam dan 24 jam terkait waktu makan, waktu tidur dan waktu berolahraga, lalu menentukan lama waktu yang dibutuhkan virus dan bakteri untuk berkembang biak serta lama waktu obat bereaksi berdasarkan dosis tertentu.

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Latihan yang dilakukan oleh siswa berfokus pada membaca jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam dan 24 jam, serta dapat menentukan waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan dalam jam dan menit.

5. Proyek (pada hari ke-6)

Project dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Project yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat poster tetap sehat di masa pandemic covid 19 dengan mencantumkan jam makan, jam tidur, jam berolahraga serta jam minum vitamin secara teratur.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang menjaga kebersihan bagian tubuh dengan mencuci tangan. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kita harus menjaga kebersihan tubuh agar tetap sehat.
Kita harus rajin mencuci tangan.
Tangan sering menyentuh banyak benda.
Kebiasaan mencuci tangan dengan sabun akan mengurangi dan mencegah timbulnya penyakit.

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana cara menjaga kebersihan tanganmu?
2. Peragakanlah cara mencuci tangan kepada orang tua atau walimu.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**"!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.

Kegiatan Literasi





Suatu hari, Dian terserang flu dan batuk. Ibu meminta Dian tidak pergi ke sekolah. Akan tetapi, Dian tetap ingin berangkat ke sekolah. Uhuk uhuk



Ibu mengantar Dian ke Sekolah.
Ibu juga memberitahu Bu Guru bahwa Dian sakit.

Kegiatan Literasi

Saat belajar, Dian sering batuk-batuk.
Suaranya sangat kencang sehingga teman-temannya terganggu.



Saat belajar, Dian sering batuk-batuk.
Suaranya sangat kencang sehingga teman-temannya terganggu.
UHUK UHUK UHUUK!

Nana meminta Dian menutup mulutnya ketika batuk.
Dian bingung, mengapa harus begitu?
Bu Guru menghampiri Dian. Lalu, Bu Guru
menjelaskan bahwa
menutup mulut ketika batuk dilakukan agar batuk
tidak menular.



Nina meminta Dian menutup mulutnya ketika batuk. Dian bingung, mengapa harus begitu? Bu Guru menghampiri Dian. Lalu, Bu Guru menjelaskan bahwa menutup mulut ketika batuk dilakukan agar batuk tidak menular.

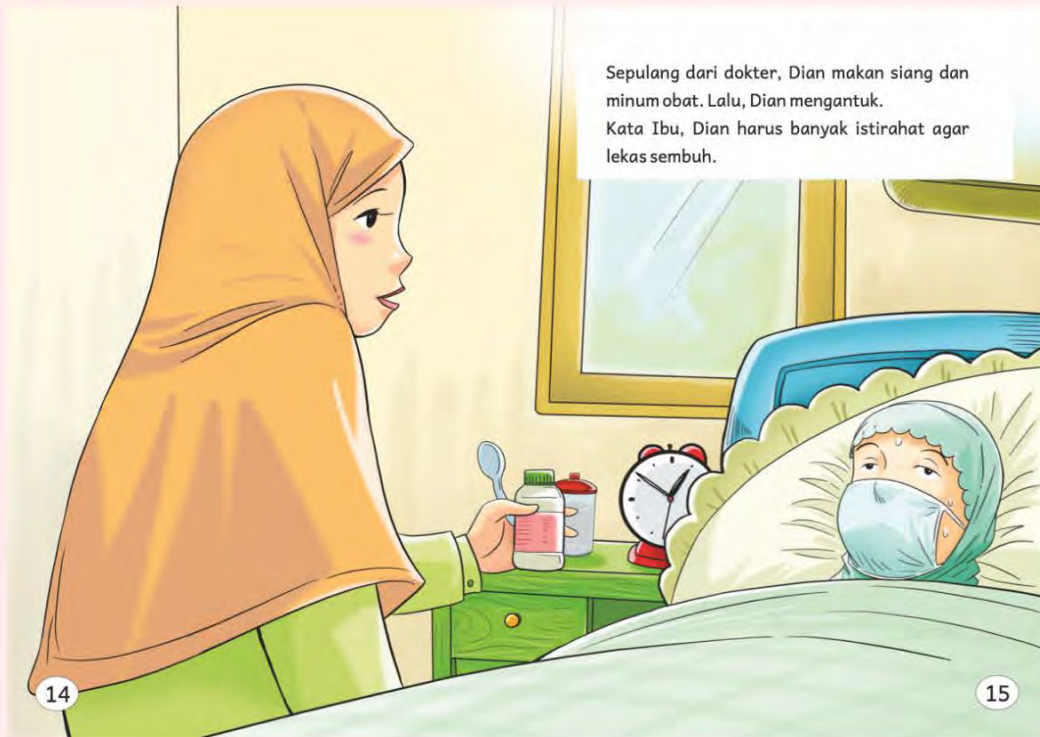


Kemudian, Bu Guru memberi Dian sebuah masker. Namun, suara batuk Dian masih mengganggu. Haa...tsy!



Bu Guru pun menelepon ibu Dian. Bu Guru memberitahu supaya Dian diperiksa ke dokter. Lalu, Dian dan ibunya berpamitan.

Kegiatan Literasi



Sepulang dari dokter, Dian makan siang dan minum obat. Lalu, Dian mengantuk. Kata Ibu, Dian harus banyak istirahat agar lekas sembuh.



Setelah sembuh, Dian kembali bersekolah. Bu Guru dan teman-temannya merasa senang. Dian sudah sehat dan tidak batuk lagi.

Buku "**Ketika Dian Batuk**" bersumber dari

[http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Ketika%20Dian%200Batuk%20\(Ferdian%20Udiyanto\).pdf](http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/sites/default/files/Ketika%20Dian%200Batuk%20(Ferdian%20Udiyanto).pdf)

Ditulis oleh Ferdian Udiyanto dan diilustrasi oleh Ferdian Udiyanto, serta diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan, Kemendikbud



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita "**Ketika Dian Batuk**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif "**Ketika Dian Batuk**".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/ketikadianbatuk>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Ketika Dian Batuk**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
5. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**Ketika Dian Batuk**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!

1. Suatu hari, Dian terserang ... dan batuk.
2. Nina meminta Dian menutup mulutnya ketika
3. Kemudian Bu Guru memberi Dian
4. Sepulang dari Dokter, Dian makan siang dan minum

obat

flu

masker

batuk

**Ayo Menulis**

Kerjakan di buku kerjamu, ya.

1. Gambarlah tanganmu di buku kerjamu!

2. Kamu sudah selesai menggambar.
Tuliskan cara mencuci tangan yang benar dengan minimal 3 kalimat. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

3. Apakah aturan untuk menjaga kebersihan juga ada di agama yang kamu anut? Tuliskan minimal 1 contohnya!



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

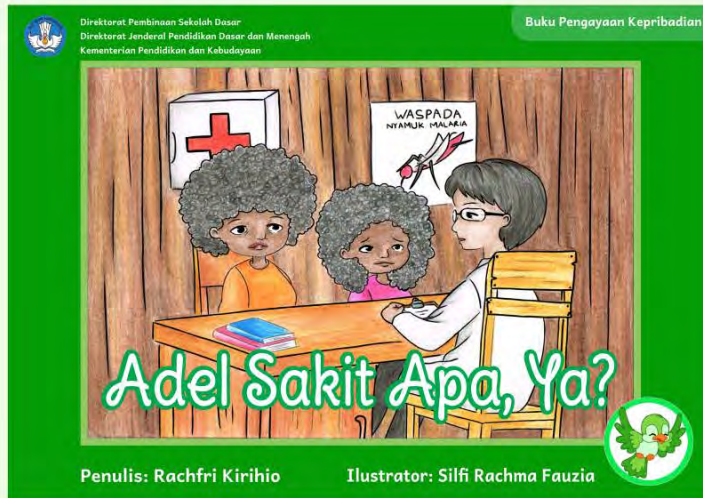
⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?".
Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil.
Adel tidak pergi ke sekolah.
Adel sakit apa, ya?



Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil. Mama dan Adel pergi ke Puskesmas. Adel sakit apa, ya?



Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil. Mama dan Adel bertemu Pak Dokter. Adel sakit apa, ya?



“Tidak ada bisul,” kata Pak Dokter. Adel sakit apa, ya?

Kegiatan Literasi



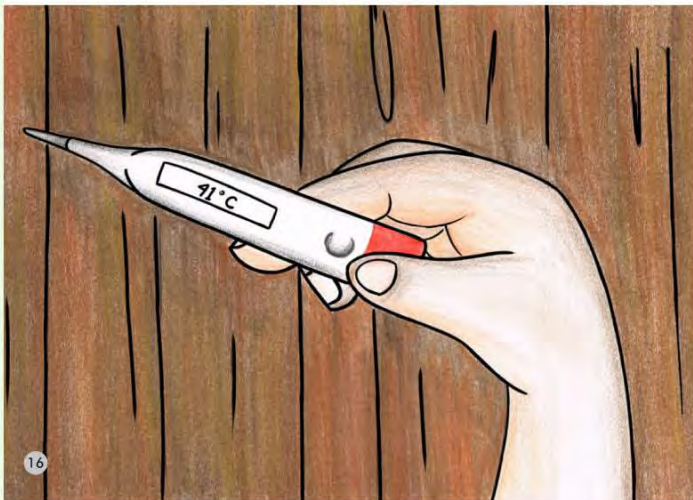
“Tidak ada luka di kaki,” kata Pak Dokter.
Adel sakit apa, ya?



“Tidak ada pilek,” kata Pak Dokter.
Adel sakit apa, ya?



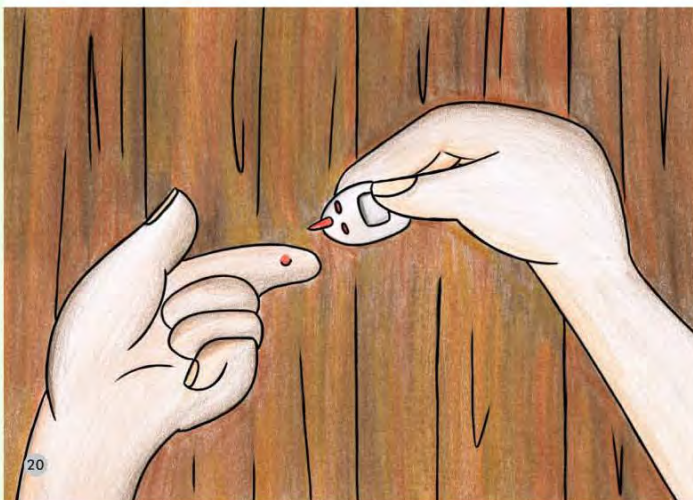
“Tidak ada bintik merah,”
kata Pak Dokter.
Adel sakit apa, ya?



“Suhu badan Adel tinggi,”
kata Pak Dokter
Adel sakit apa, ya?



Adel merasa panas dingin
dan badannya menggigil.
Mama dan Adel pergi ke
laboratorium.
Adel sakit apa, ya?



Adel merasa panas dingin
dan badannya menggigil.
Adel tes darah.
Adel sakit apa, ya?

Kegiatan Literasi



“Adel sakit malaria,” kata Pak Dokter.



Adel harus minum obat malaria sampai habis.
Adel juga harus tidur di dalam kelambu.



Setelah minum obat, Adel sembuh.
Adel bisa pergi ke sekolah lagi.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).
Ditulis oleh Rachfri Kiriho, diilustrasi oleh Silfi Rahma Fauzia, dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Adel Sakit Apa, Ya?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Adel Sakit Apa, Ya?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/adelsakitapaya>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya!



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Bilangan Hari ini : **25**

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Salah satu cara menjaga kesehatan tubuh adalah dengan pola makan teratur. Maka dari itu, Ucha selalu makan tepat waktu. Pukul berapa Ucha sarapan pagi?

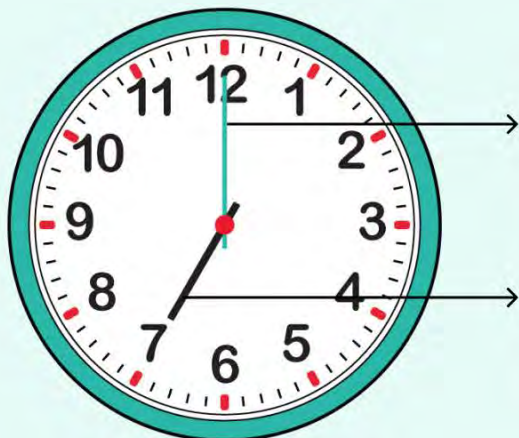
Kegiatan Numerasi



Sebelum mengetahui jadwal makan Ucha, ayo kita simak tentang jam di bawah ini.



Mengapa pada jam, jarum panjang kelihatan lebih sering bergerak dibandingkan jarum pendek, ya?



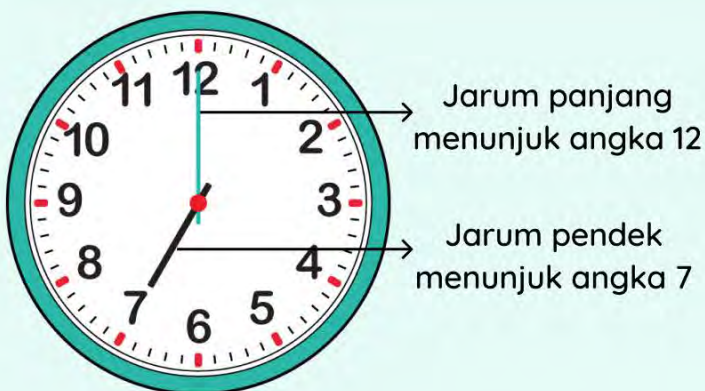
Jarum panjang : **menit**

Jarum pendek : **jam**

Tahukah kamu? Jika jarum panjang bergerak mengelilingi satu putaran penuh, waktu yang ditempuh adalah 60 menit, maka jarum pendek akan bergerak dari satu angka ke angka berikutnya.



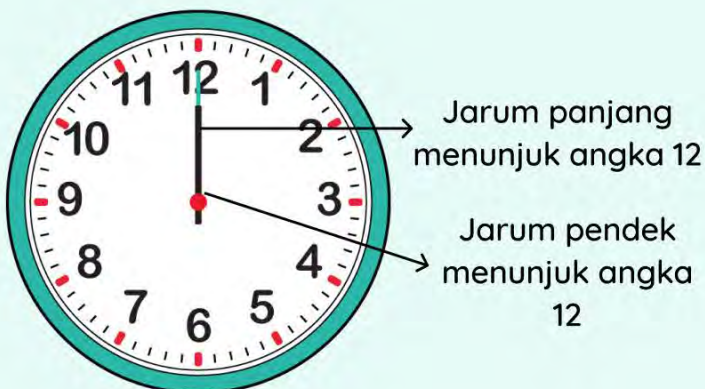
Berikut jadwal makan Ucha dalam satu hari.



Jarum panjang menunjuk angka 12

Jarum pendek menunjuk angka 7

Ucha sarapan pada pukul 07.00 pagi.
Dibaca pukul tujuh.

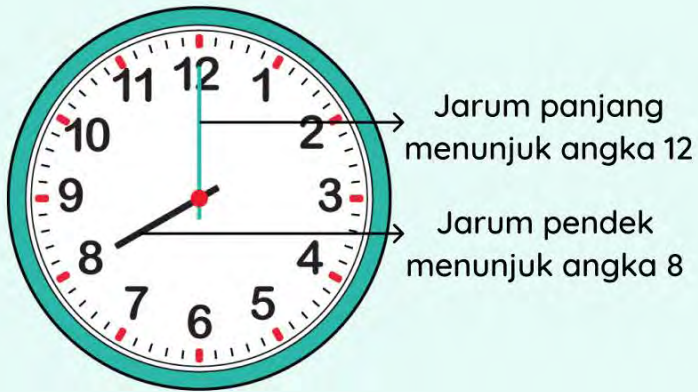


Jarum panjang menunjuk angka 12

Jarum pendek menunjuk angka 12

Ucha makan siang pada pukul 12.00 siang
Dibaca pukul dua belas.

Kegiatan Numerasi



Ucha makan malam pada pukul 08.00 malam.
Dibaca pukul delapan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencari!

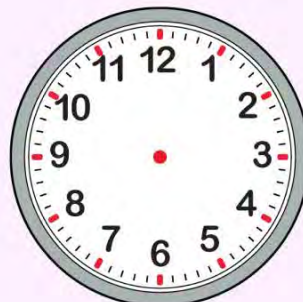
🕒 Konsep Matematika: 30 menit

Lubis menggunakan jam digital di rumah. Mari kita gambar jam makan Lubis pada jam analog di bawah ini pada buku kerjamu.

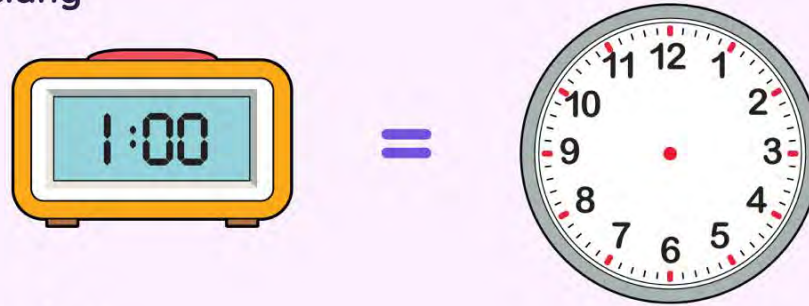
1. Sarapan



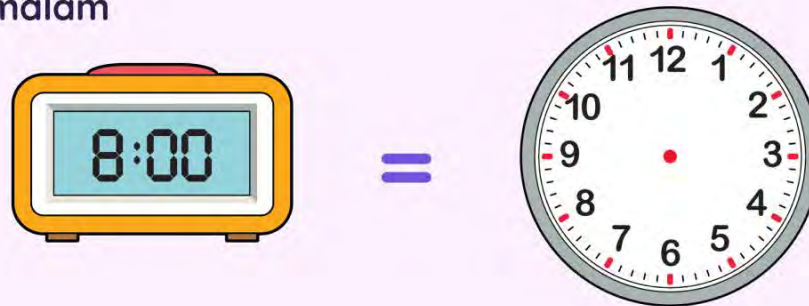
=



2. Makan siang

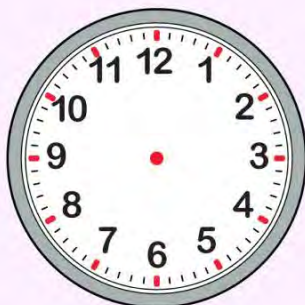


3. Makan malam

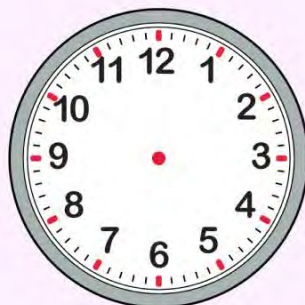


Amatilah jam yang ada di rumahmu!
Perhatikan bagaimana jarum jam bergerak. Lalu gambarkan
jadwal makanmu di bawah ini.

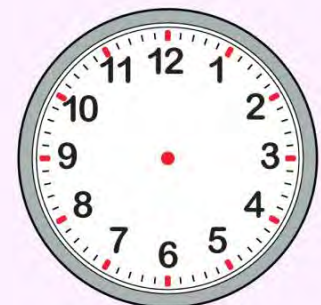
4. Sarapan Makan siang Makan malam



Dibaca



Dibaca



Dibaca



Ayo Berlatih

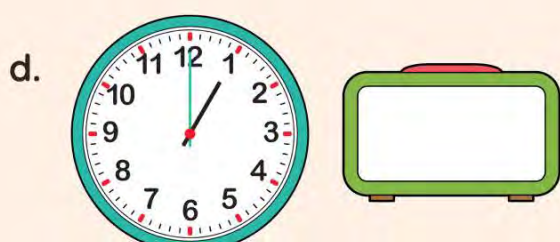
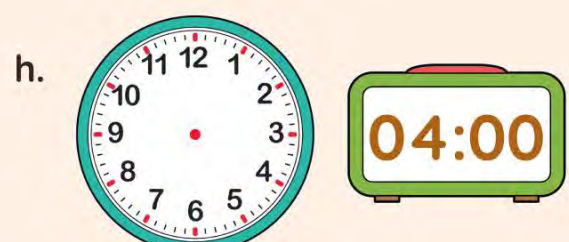
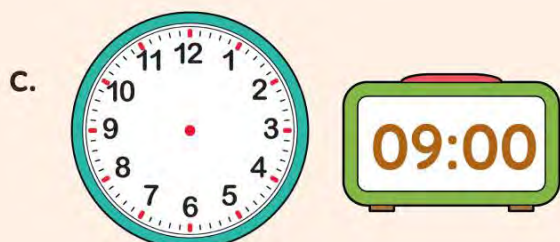
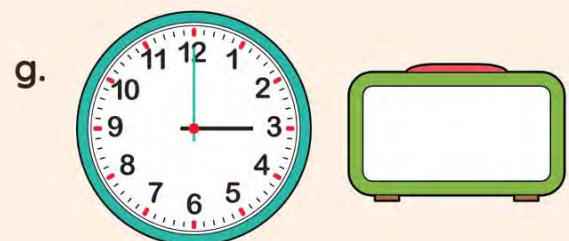
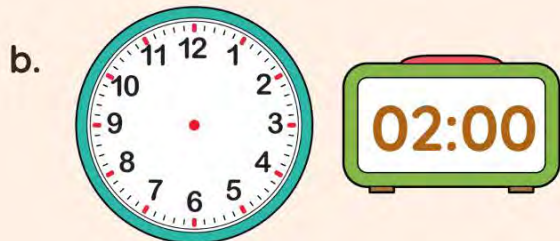
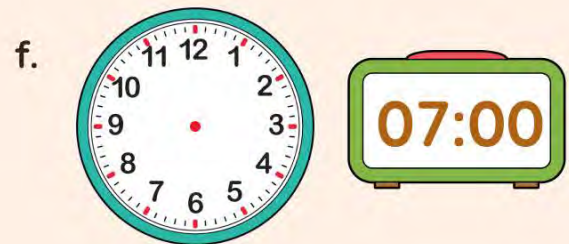
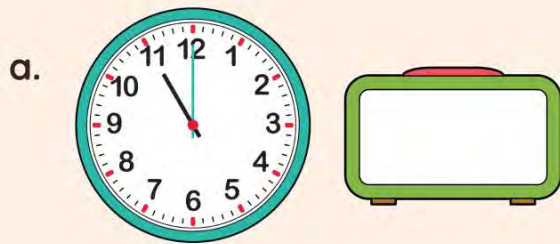
🕒 Latihan: 30 menit

Jam Analog dan Digital

1. Hubungkan jam analog dan digital yang menunjukkan waktu yang sama di bawah ini. Kerjakan pada buku kerjamu.



2. Lengkapilah waktu yang ditunjukkan pada jam analog dan digital berikut ini.



 **Refleksiku**

 **Refleksi: 10 menit**

Temukan lembar refleksi di halaman 146
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar
numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri
tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang pentingnya menjaga kebersihan tubuh dengan mandi. Kita perlu mandi untuk menghilangkan bau, debu, dan kotoran yang menempel di tubuh. Mandi dengan air bersih dan sabun dapat mengurangi dan mencegah timbulnya penyakit. Kebiasaan menjaga kebersihan tubuh sangat penting agar kita tetap sehat.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan kamu mandi?
2. Di mana kamu mandi?



Ayo Menyimak

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" di halaman 8 - 19 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**Ketika Dian Batuk**"!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/ketikadianbatuk>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 "**Ketika Dian Batuk**" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 1, "**Ketika Dian Batuk**", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Mengapa Bu Guru menelpon Ibu Dian?
2. Bagaimana perasaan Dian saat setelah sembuh dan kembali ke sekolah?
3. Apakah kamu pernah menggunakan masker saat flu dan batuk?
4. Bagaimana perasaanmu saat menggunakan masker?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menulis

⌚ **Menulis Tematik: 30 Menit**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Isilah bagan di bawah ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:
Ketika Dian Batuk

1. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!



2. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!



3. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!





Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut kemudian meminta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh anak. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum anak membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Adel Sakit Apa, Ya?" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Adel Sakit Apa, Ya?".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/adelsakitapaya>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya!



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Siapa tokoh dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagaimana perasaan Adel saat dia sudah sembuh?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Berlatih

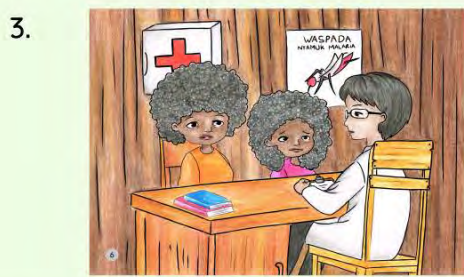
Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya!



A. Mama dan Adel pergi ke laboratorium.



B. Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil.



C. Mama dan Adel pergi ke Puskesmas.



D. Mama dan Adel bertemu Pak Dokter.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir



Intuisi Bilangan: 10 menit

Bilangan Hari ini : 30



Kapan ya **30**
dianggap bilangan
yang besar? Lalu,
kapan ya **30**
dianggap bilangan
yang kecil?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Jam tidur tepat waktu sangat baik untuk kesehatan tubuh.
Tubuh kita membutuhkan tidur minimal 8 jam sehari.



Dalam satu hari, jam berputar penuh sebanyak dua kali.
Mari kita simak aktifitas Irtikham berikut ini dalam waktu 24 jam.

Bangun Pagi



Dibaca **pukul lima pagi**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan pagi.
Pukul 05.00.

Bangun Tidur Siang



Dibaca **pukul lima sore**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan sore.
 $05.00 + 12.00 = 17.00$
Pukul 17.00.

Kegiatan Numerasi

Tidur siang



Dibaca **pukul dua siang**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan siang.
 $02.00 + 12.00 = 14.00$
Pukul 14.00.

Tidur malam



Dibaca **pukul dua malam**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan malam.
Pukul 02.00.

Belajar



Dibaca **pukul sembilan pagi**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan pagi.
Pukul 09.00.

Tidur malam



Dibaca **pukul sembilan malam**.
Dapat dituliskan tanpa
keterangan malam.
 $09.00 + 12.00 = 21.00$
Pukul 21.00.



Ayo Mencari!

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

A. Ayo pasangkan jam tidur pada gambar dengan jam digital di bawah ini! Jawablah di buku kerjamu.

1. Tidur malam



2. Tidur malam



3. Tidur siang

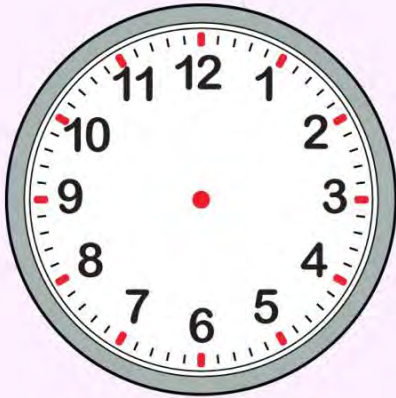


4. Bangun tidur siang



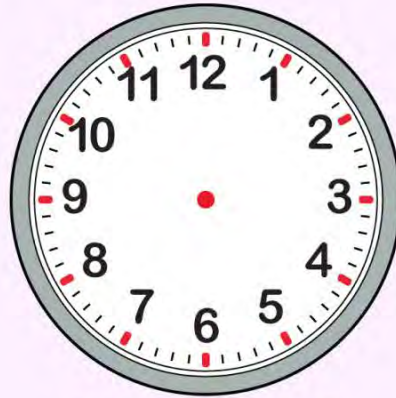
B. Gambarkan jadwal tidurmu di bawah ini dalam waktu 24 jam.

1. Tidur siang



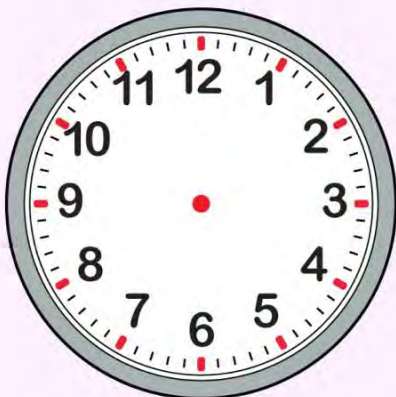
Pukul

2. Bangun tidur siang



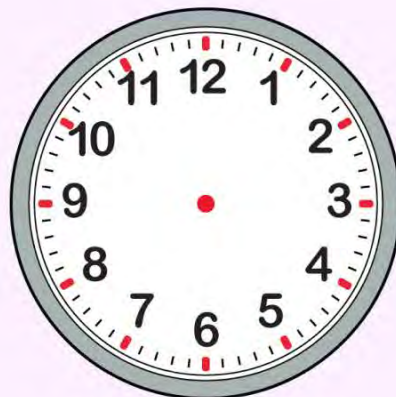
Pukul

3. Tidur malam



Pukul

4. Bangun pagi



Pukul



Ayo Berlatih



Latihan: 30 menit

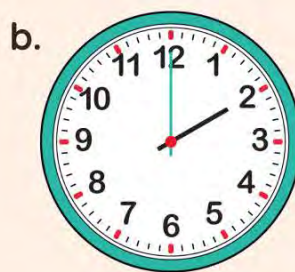
Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

- Tuliskan waktu yang ditunjukkan jam di bawah ini dalam waktu 24 jam.



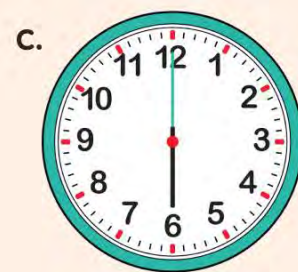
Malam

Pukul



Siang

Pukul








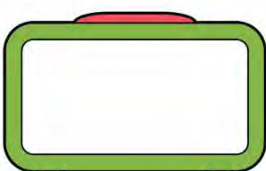
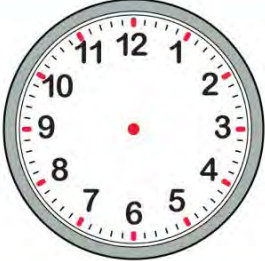
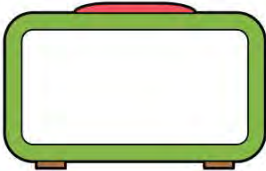
Sore

Pukul

- Lengkapilah waktu pada jam analog dan digital pada tabel berikut ini.

Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
<p>a.</p>		<p>Pukul dua belas siang</p>

Kegiatan Numerasi

b. 		Pukul enam sore
c. 		Pukul delapan malam
d. 		Pukul sebelas malam
e. 		Pukul tiga pagi



Refleksiku

 Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 146
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang penyakit. Tubuh harus dirawat dengan baik agar tetap sehat. Kita bisa merawat tubuh dengan baik dengan menjaga kebersihannya dan makan makanan sehat. Jika tidak dirawat dengan baik, tubuh akan sakit. Banyak penyakit yang akan muncul, misalnya sakit gigi, sakit kepala, diare, flu, batuk, demam, sakit kepala, dan lain-lain.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?

Kegiatan Literasi



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Pernahkah kamu merasa sakit?
2. Kamu pernah sakit apa?



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini!





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca dan meminta siswa menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



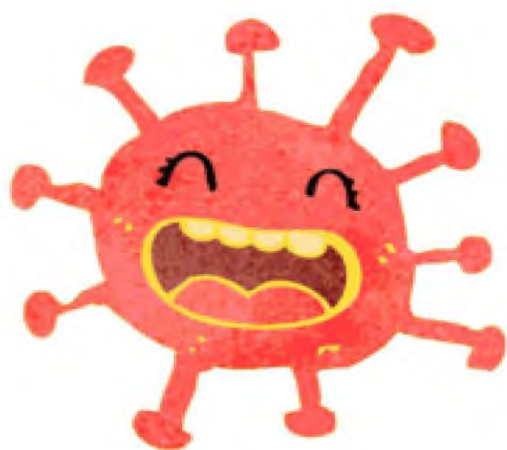
Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 3 "COVIBOOK"!
Ayo, kita simak ceritanya!

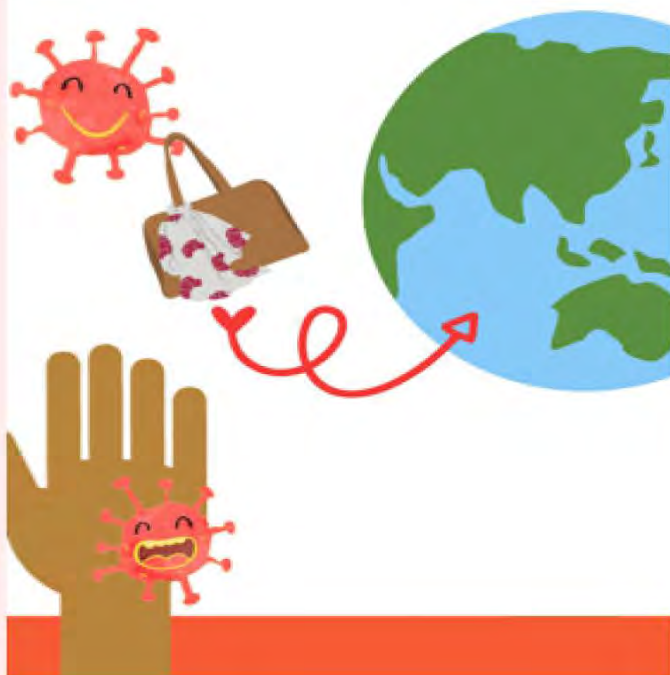


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 "COVIBOOK" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Halo! Aku VIRUS,
saudaranya virus flu
dan pilek. Namaku
Virus Korona!



Aku suka
jalan-jalan...
dan melompat dari
satu tangan ke
tangan lain untuk
menyapa.



1



2



3



4



5



6

Apakah kamu pernah mendengar cerita tentang aku?

Ya? Tidak?

Kalau pernah, bagaimana perasaanmu?

1) Santai?

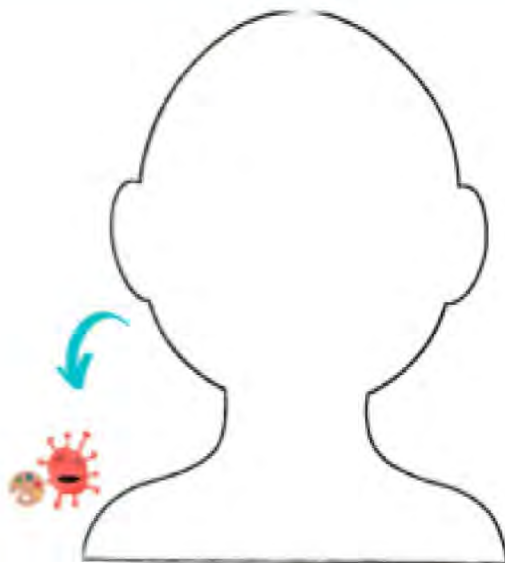
2) Bingung?

3) Khawatir?

4) Penasaran?

5) Grogi?

6) Sedih?



Aku bisa mengerti perasaanmu tentang aku. Jika aku jadi kamu, aku pun akan merasakan hal yang sama.

(Gambarkan wajahmu yang menunjukkan perasaanmu tentang aku)



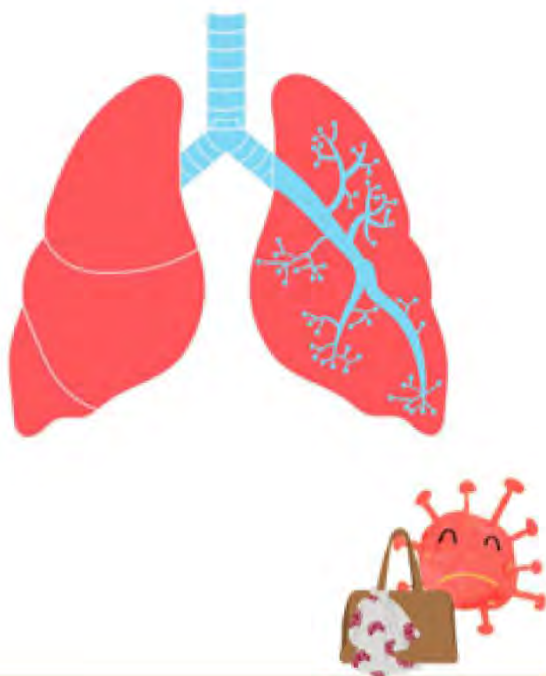
Kadang, orang dewasa khawatir ketika membaca cerita atau melihat aku di TV.



Nah, aku akan bercerita tentang aku sehingga kamu bisa paham.



Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, sesak nafas, dan batuk.



Tapi, aku tidak akan berlama-lama tinggal di dalam tubuh manusia. Dan sebagian besar orang akan membaik. Seperti saat lutut kamu lecet, ia akan sembuh. DADAH!

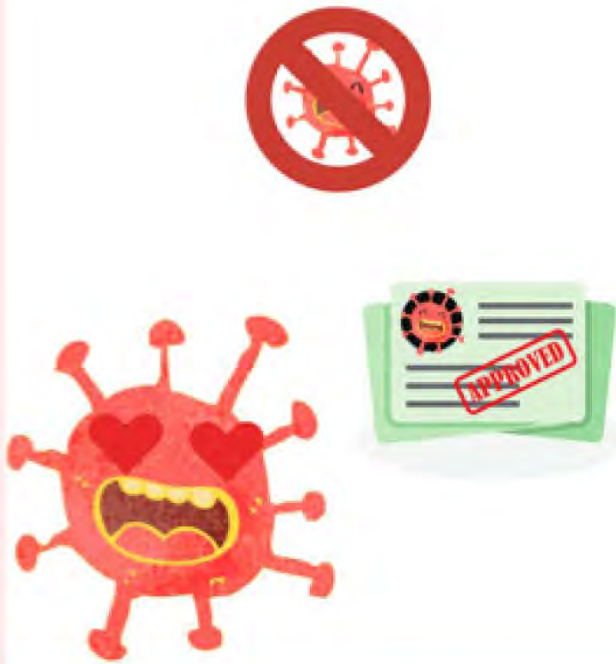


Jangan khawatir!
(Sebut nama orang dewasa yang merawatmu.)
Mereka akan melindungi kamu tetap aman.



Kamu dapat membantu mereka dengan cuci tangan menggunakan:

1. Sabun dan air.
Sambil menggosok-gosok tangan, bernyanyilah. Nyanyikan lagu favoritmu, lagu ulang tahun atau lagu A-B-C.
2. Antiseptik.
Sambil menunggu tangan kering, berhitung sampai 10: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Sesudah itu, kamu bisa main lagi!



MANUELA MOLINA - @MINDHEART.KIDS
WWW.MINDHEART.CO
CC BY-NC-SA 4.0 INTERNATIONAL PUBLIC LICENSE

Jika kamu lakukan semua hal itu saya tidak akan mengunjungi rumahmu. Saat ini, dokter sedang membuat vaksin sehingga aku bisa bermain ke rumahmu tanpa membuatmu sakit.

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in Asia. booksforasia.org
To read more books like this and get further information about this book, visit letsreadasia.org

Original Story
COVIBOOK, author: Manuela Molina . ilustrator: Manuela Molina.
Published by MindHeart, <https://www.mindheart.co/descargables>
© MindHeart. Released under CC BY-NC-SA 4.0.

This work is a modified version of the original story. © The Asia Foundation, 2020. Some rights reserved. Released under CC



For full terms of use and attribution,
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

“COVIBOOK” ditulis oleh Manuela Molina, diilustrasi oleh Manuela Molina, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma pada aplikasi Let's Read atau letsreadasia.org

Diterbitkan dengan lisensi
CC BY-NC 4.0

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat menyimak cerita **"COVIBOOK"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif **"COVIBOOK"**.

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/Bukucovibook>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**COVIBOOK**" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Bagaimana perasaanmu saat mendengar cerita Virus Korona?
3. Bagaimana Virus Korona dapat menyebar?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Mengapa kamu harus menjaga kebersihan tanganmu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Ayo Memahami Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan menulis kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "**COVIBOOK**"? Lengkapilah kalimat rumpang berikut ini dengan menulis kata yang tepat. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya! **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

1. Namaku Virus ...!
2. Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, ... dan batuk.
3. Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, ... dan batuk.
4. Saat ini, dokter sedang membuat ... sehingga aku bisa bermain ke rumahmu tanpa membuatmu sakit.

sesak nafas

Korona

vaksin

lecet



Ayo Menulis

Kerjakan di buku tugasmu, ya.

Bagian A

1. Gambarlah wajahmu untuk menunjukkan bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk!

Bagian B

2. Kamu telah selesai menggambar.
Tuliskan bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk dengan minimal 3 kalimat. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

contoh menjawab soal no.2

Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih.
Saya juga merasa lemas karena demam.
Saya juga merasa cemas karena harus minum obat yang pahit.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?".

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "Adel Sakit Apa, Ya?" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Adel Sakit Apa, Ya?".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/adelsakitapaya>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Adel Sakit Apa, Ya?". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Adel Sakit Apa, Ya?", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Apakah kamu pernah sakit panas dan menggigil?
2. Apa yang kamu lakukan saat sakit panas dan menggigil?
3. Menurutmu, mengapa Adel harus tidur di dalam kelambu?
4. Menurutmu, apakah penyakit malaria berbahaya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Berlatih

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat. Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.



1. “Tidak ada ...,”kata Pak Dokter.



2. “Tidak ada ...di kaki,” kata Pak Dokter.



3. “Tidak ada ...,” kata Pak Dokter.



4. “Tidak ada ...,” kata Pak Dokter.

bintik merah

pilek

luka

bisul



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir



Intuisi Bilangan: 10 menit

Bilangan Hari ini : 50



Kapan ya **50** dianggap bilangan yang banyak? Lalu, kapan ya **50** dianggap bilangan yang sedikit?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak



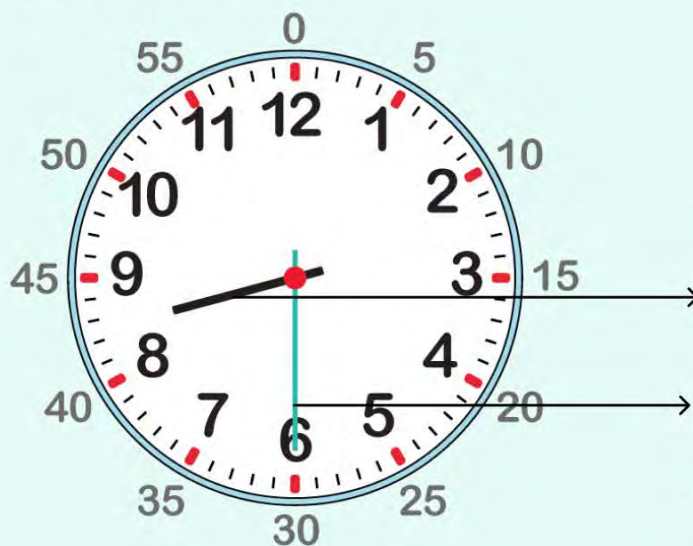
Konsep Matematika: 20 menit

Makan tepat waktu, tidur cukup, serta olahraga teratur dapat meningkatkan imunitas tubuh.



Setiap kelas mengikuti mata pelajaran olahraga satu kali seminggu. Berikut jadwal olahraga beberapa kelas.

Kelas 1



Jarum pendek berada di antara angka 8 dan 9, menunjukkan masih pada pukul 8

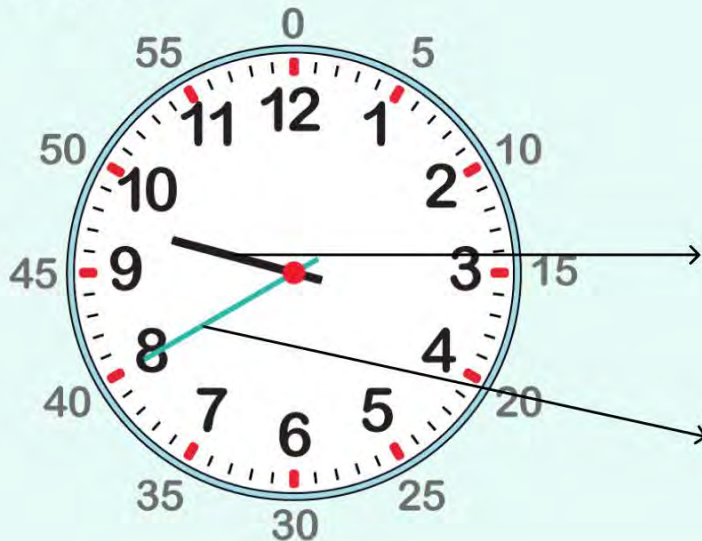
Jarum panjang berada di antara angka 6, menunjukkan menit ke-30

Pukul 8.30

(dibaca: pukul delapan lewat tiga puluh menit)

Kegiatan Numerasi

Kelas 2



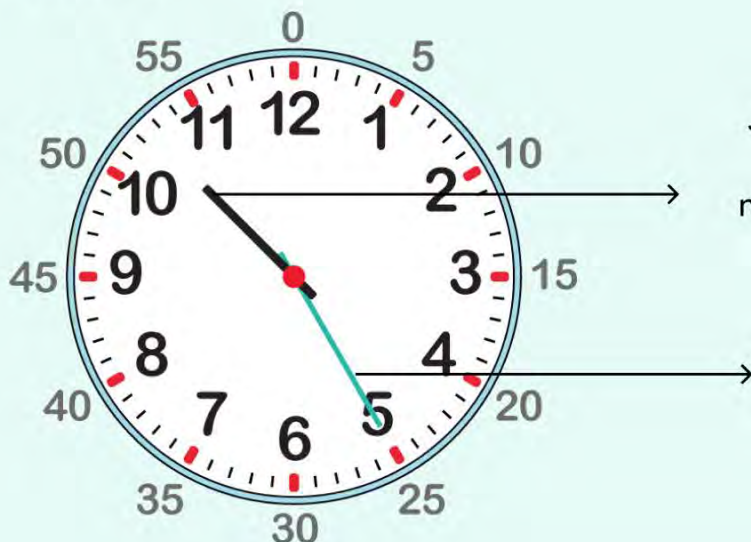
Jarum pendek berada di antara angka 9 dan 10, menunjukkan masih pada pukul 9

Jarum panjang berada di antara angka 8, menunjukkan menit ke-40

Pukul 09.40

(dibaca: pukul sembilan lewat empat puluh menit)

Kelas 3



Jarum pendek berada di antara angka 10 dan 11, menunjukkan masih pada pukul 10

Jarum panjang berada di antara angka 5, menunjukkan menit ke-25

Pukul 10.25

(dibaca: pukul sepuluh lewat dua puluh lima menit)



Ayo Mencari!

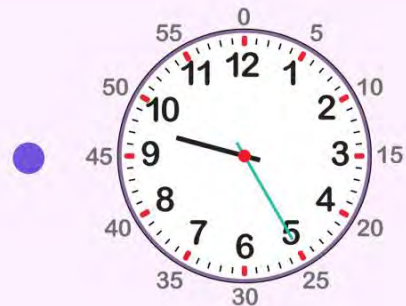
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

- Renaldi melakukan olahraga di rumahnya setiap pukul 09.00. Mari kita pasangkan gerakan olahraga dengan jam yang menunjukkan waktu Renaldi selesai berolahraga.



Lari selama 35 menit ●



Sit up selama 15 menit ●



Push up 20 menit ●



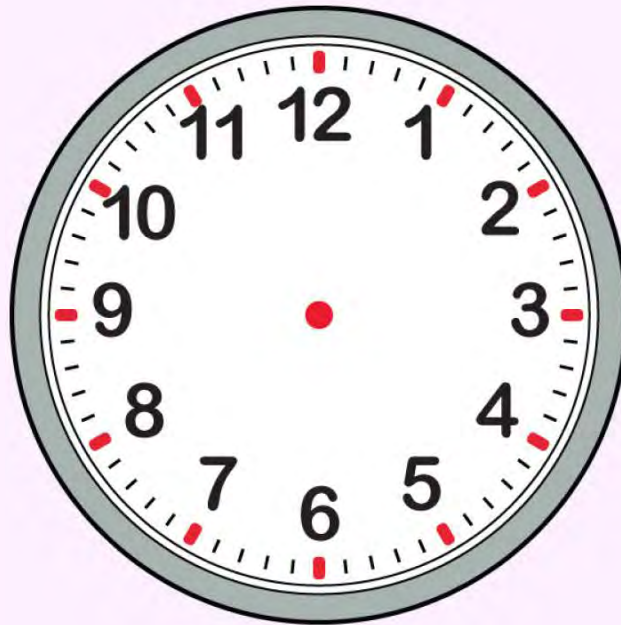
Bersepeda 25 menit ●



Kegiatan Numerasi

2. Lakukanlah satu gerakan olahraga bersama orang tuamu dimulai dari pukul 09.00, dan gambarkan pukul berapa kamu selesai melakukannya pada jam di bawah.

a. Nama gerakan yang dilakukan : _____



b. Selesai olahraga pukul : _____









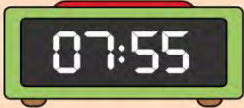



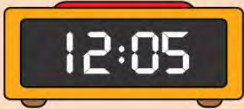



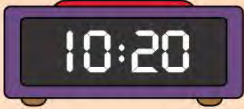





Ayo Berlatih

 Latihan: 30 menit









Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.


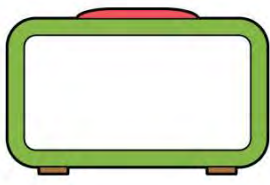
A. Pilihlah gambar yang menunjukkan waktu yang tepat.

<p>1.</p> 	<p>a.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>b.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>c.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>2.</p> 	<p>a.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>b.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>c.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>3.</p> 	<p>a.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>b.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>c.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>4.</p> 	<p>a.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>b.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>c.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>
<p>5.</p> 	<p>a.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>b.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>	<p>c.</p>  <p><input type="checkbox"/></p>

Kegiatan Numerasi

B. Lengkapilah waktu pada jam analog dan digital pada tabel berikut ini.

No.	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
1.			Pukul
2.			Pukul
3.			Pukul
4.			Pukul sepuluh lewat lima belas menit

5.			Pukul sebelas lewat sepuluh menit
----	---	--	-----------------------------------



Refleksiku

 Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 146
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang kuman.
Perhatikan gambar di bawah ini!



Anak ini sakit flu dan batuk.

Penyakit flu dan batuk disebabkan oleh kuman (virus).

Apa itu kuman?

Kuman adalah makhluk sangat kecil yang bisa menyebabkan penyakit bila mereka masuk ke dalam tubuh.

Beberapa jenis kuman yang umum misalnya: bakteri, virus, jamur, dan parasit.

Kuman ada di mana-mana.

Kuman bisa menyebar melalui tangan yang menyentuh benda-benda kotor.

Kuman juga bisa menyebar melalui udara, debu, cairan yang dikeluarkan melalui mulut dan hidung (saat bersin dan bicara).



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Bagaimana cara mencegah penyebaran kuman?



Ayo Menyimak

Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "**COVIBOOK**" di halaman 8 - 19 atau jika kamu memiliki akses internet, minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video "**COVIBOOK**". Ayo, kita simak videonya!

Kegiatan Literasi



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/Bukucovibook>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 3 **"COVIBOOK"**, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Menurutmu, apakah Virus Korona berbahaya?
2. Apa yang bisa kamu lakukan untuk tetap sehat pada masa penyebaran Virus Korona?
3. Mengapa kamu harus menggunakan antiseptik?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Menulis

🕒 **Menulis Tematik: 30 Menit**

Kerjakan di buku kerjamu, ya!
Isilah bagan di bawah ini! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu dan cara memegang pensilmu saat kamu menulis.

Tanggal:

Judul buku:
COVIBOOK

1. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!

2. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!

3. Gambarlah dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata yang ada di halaman.... Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?



Disen sedih melihat taman di depannya. Di taman banyak sampah dan ludah pinang. Lalat dan nyamuk beterbangan.

Kegiatan Literasi



Disen mengelap keringat dan tangan.
Tiba-tiba, Disen meninggalkan taman.
Irene bingung melihat Disen pergi begitu saja.



Tidak lama kemudian, Disen datang kembali.
Disen membawa sapu dan keranjang sampah.
Disen ingin membersihkan taman.



Disen mulai membersihkan taman. Irene terkejut melihatnya.



“Hai, Disen! Mengapa kamu membersihkan taman?” teriak Tonce.

“Bukankah itu pekerjaan perempuan?” tanya Marko.

“Hahaha, Disen seperti perempuan!” ejek Tonce.



“Ah, bapakku sering bersih-bersih di rumah,” jawab Disen.

“Ayo bekerja sama agar taman bersih kembali!” ajak Disen.

“Kalau taman bersih kita bisa bermain lagi” sambung Irene.



“Hmm, saya ingin bermain di taman lagi,” gumam Marko.

Tonce terdiam. Mereka berlari mengambil alat kebersihan di rumah.

Kegiatan Literasi



Tonce dan Marko datang bersama teman-teman lainnya. Mereka membawa sapu lidi dan serok.



Semua anak laki-laki dan perempuan membersihkan taman. Mereka melakukannya dengan gembira.



Para orang tua melihat anak-anak bekerja. Mereka datang membawa kue dan minuman.



Disen dan teman-teman mencuci tangan. Mereka beristirahat dan makan kue dengan gembira. Pada hari itu, mereka bekerja dengan keras.



Sekarang, taman sudah bersih dan rapi. Lalat dan nyamuk berlarian pergi dari taman.



Burung-burung dan kupu-kupu beterbangan di taman. Anak-anak mulai datang dan bermain dengan gembira. Disen sangat bahagia melihat taman yang indah.

Buku ini dikembangkan dengan hasil kerja sama Pemerintah RI-UNICEF dan Pemerintah Australia (DFAT).
Ditulis oleh Rina Harwati, diilustrasi oleh Faisal Ua,
dan diterbitkan oleh Direktorat Sekolah Dasar, Kemendikbud

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?"** di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita **"Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?"**.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/lalatdannyamukpergi>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul! Tanyakan kepada siswa, **"Apa yang terjadi di sini?"** sebelum siswa membaca teksnya.



Jurnal Bacaanku

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140



Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4 "Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Bilangan Hari ini : 80



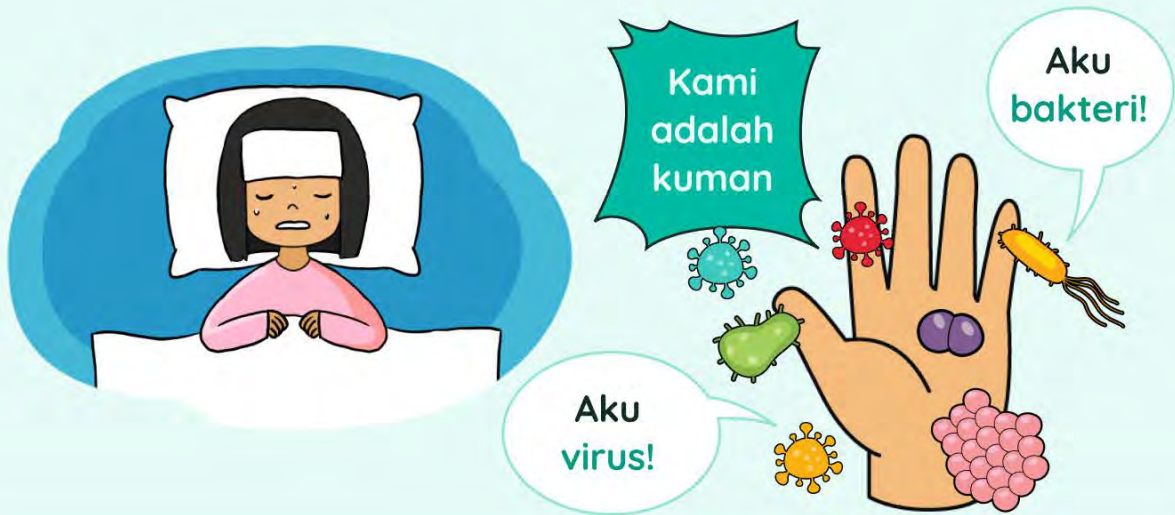
Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Jika kita tidak melakukan gaya hidup sehat, maka kuman dapat berkembang biak di dalam tubuh. Kuman tersebut yang menyebabkan kita jatuh sakit.



Mari kita simak lama waktu bakteri atau virus menimbulkan gejala penyakit di dalam tubuh.



Waktu bakteri masuk ke tubuh



Waktu mulai =
07.00

Waktu tubuh merasakan sakit



Waktu selesai =
08.00

Lama waktu yang dibutuhkan bakteri

1 jam

Lama kegiatan
= 8 - 7
= 1 jam

Kegiatan Numerasi



Penyakit yang disebabkan virus



Waktu virus masuk ke tubuh



Waktu mulai =
09.00

Waktu tubuh merasakan sakit



Waktu selesai =
11.00

Lama waktu yang dibutuhkan virus

2 jam

Lama kegiatan
= 11 - 9
= 2 jam

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Mencari!

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Jawablah pada buku kerjamu!

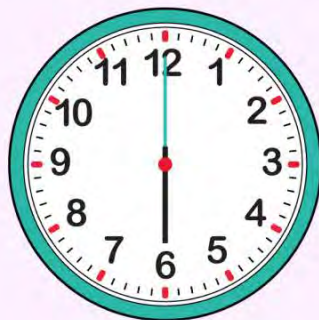
Berikut waktu yang diperlukan virus untuk berkembang biak serta penambahan jumlahnya.



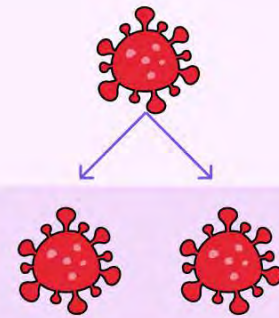
Pukul 05.00



Jumlah virus = 100

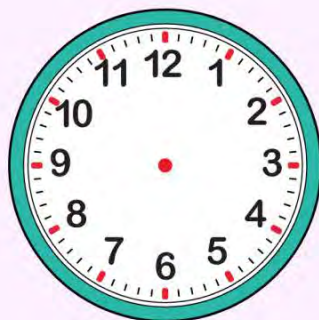


Pukul 06.00

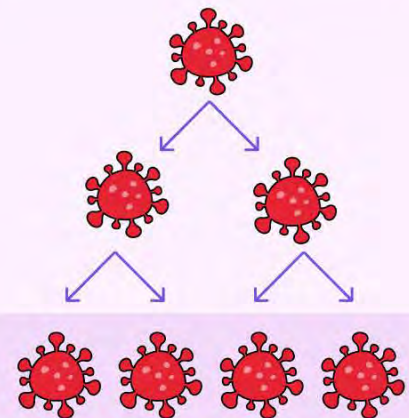


Jumlah virus = 200

1.



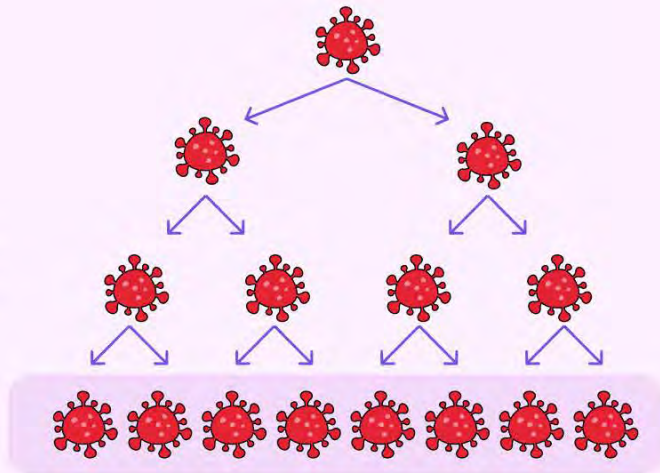
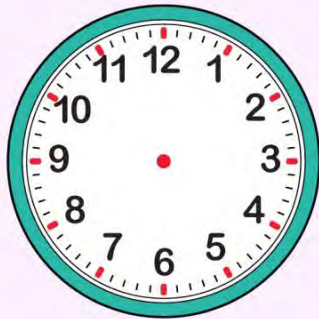
Pukul _____



Jumlah virus = _____

Kegiatan Numerasi

2.



Pukul _____

Jumlah virus = _____

3. Seseorang mulai merasa sakit setelah jumlah virus mencapai lebih dari 1000. Pukul berapa jumlah virus mencapai lebih dari 1000? Jelaskan jawabanmu.

Kegiatan 1 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih



Latihan: 30 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

1. Tentukan lama berlangsungnya kegiatan berikut.

a.  → 

Waktu mulai Waktu selesai

Lama kegiatan =
_____ jam

b.  → 

Waktu mulai Waktu selesai

Lama kegiatan =
_____ jam

c.  → 

Waktu mulai Waktu selesai

Lama kegiatan =
_____ jam

2. Gambarkan jarum jam yang sesuai!

a.  → 

Waktu mulai Waktu selesai

Lama kegiatan =
1 jam

Kegiatan Numerasi

b.



→



Lama kegiatan =
2 jam

Waktu mulai Waktu selesai

c.



→



Lama kegiatan =
3 jam

Waktu mulai Waktu selesai

d.



→



Lama kegiatan =
4 jam

Waktu mulai Waktu selesai



Refleksiku

 Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 146
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar
numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri
tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kita akan belajar tentang obat. Tubuh yang sakit dapat disembuhkan dengan minum obat. Perhatikan gambar di bawah ini!



Saat minum obat, kamu juga harus memperhatikan aturan menggunakan obat. Minum obat harus sesuai dengan petunjuk dokter.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Pernahkah kamu minum obat?
2. Obat apa yang kamu minum?
3. Bagaimana rasanya?
4. Mengapa kamu harus mengetahui aturan penggunaan obat?

**Ayo Menyimak** **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?

**Jurnal Bacaanku**

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140



Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh yang ada di dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa!



Ayo Menyimak

Di Indonesia jamu biasa digunakan sebagai obat tradisional. Bahan-bahan untuk membuat jamu berasal dari alam dan memiliki manfaat untuk kesehatan. Selain berfungsi sebagai obat, jamu juga digunakan sebagai minuman sehat yang bermanfaat untuk menjaga kesehatan tubuh dan mencegah penyakit. Jamu juga dapat disebut sebagai obat rumahan karena biasanya dibuat sendiri di rumah dari bahan-bahan yang ada di sekitar, yaitu kunyit, kencur, jahe, lengkuas, dan tanaman lainnya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan teks kepada siswa.



Ayo Menulis

Kerjakan di buku kerjamu, ya!

1. Pilihlah satu obat tradisional atau jamu yang ada di rumahmu!
2. Gambarlah obat tradisional atau jamu tersebut!

Kegiatan Literasi

3. **Tuliskan nama dan bahan dari obat tradisional atau jamu tersebut di buku kerjamu. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.**

Contoh menjawab soal no.3

Ini adalah jamu beras kencur.

Jamu beras kencur terbuat dari beras, kencur, gula merah, asam jawa, dan air yang direbus.

4. **Tuliskan kegunaan dari obat tradisional atau jamu tersebut di buku kerjamu. Saat menulis, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.**

Contoh menjawab soal no.4

Jamu beras kencur berguna untuk mengobati sakit perut.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya dan meminta siswa untuk membaca kata-kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata (BALIMA) di buku kerjamu!

[Empty dashed box for writing]

[Empty dashed box for writing]


[Empty dashed box for writing]

[Empty dashed box for writing]

[Empty dashed box for writing]



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "**Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?**". Ayo baca ceritanya. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "**Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?**" dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat dibaca oleh siswa. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "**Apa yang terjadi di sini?**" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita "**Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?**" di tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?**".



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/lalaldannyamukpergi>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita "Mengapa Lalat dan Nyamuk pergi?". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi di setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Mengapa Lalat dan Nyamuk Pergi?", jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Siapa tokoh dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagaimana perasaan Disen saat diejek Tonce?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan dan meminta siswa menjawab pertanyaan secara lisan.



Ayo Berlatih

Tuliskan kembali kalimat-kalimat di bawah ini di buku kerjamu!
Saat menulis di buku kerjamu, perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.



sekarang taman sudah bersih dan rapi.
lalat dan nyamuk berlarian pergi dari taman.
burung-burung dan kupu-kupu beterbangan di taman.
anak-anak mulai datang dan bermain dengan gembira.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Berpikir

🕒 Intuisi Bilangan: 10 menit

Bilangan Hari ini : 100



Apakah hubungan
80 dengan **100**?
Seberapa
lebih/kurang 80
dari 100?

Tuliskan jawaban dari pertanyaan pada gambar di buku kerjamu!



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 menit

Apabila sakit, kita harus minum obat secara teratur sesuai dosisnya agar segera sembuh. Secepat apa obat dapat bereaksi dalam tubuh?

Kegiatan Numerasi



Ayo simak lama waktu yang dibutuhkan obat untuk bereaksi dalam tubuh!

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
05.00

Waktu efek obat habis



Waktu selesai =
11.00

Lama waktu obat bereaksi

5 jam

1 jam = 60 menit

Lama efek obat
= 5 jam
= 5 x 60 menit
= 300 menit

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu mulai =
09.00

Waktu efek obat habis



Waktu selesai =
15.00

Lama waktu obat bereaksi

6 jam

1 jam = 60 menit

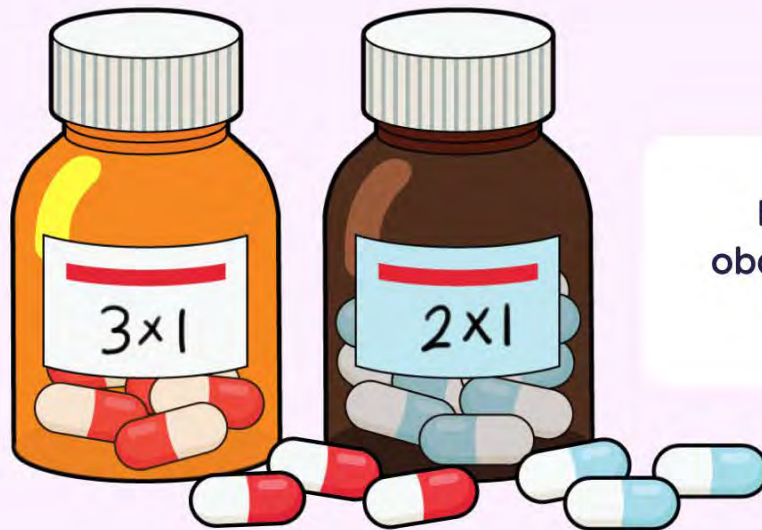
Lama efek obat
= 6 jam
= 6 x 60 menit
= 360 menit



Ayo Mencari!

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 menit

Lengkapilah gambar jam di bawah ini dengan waktu yang sesuai. Jawablah di buku kerjamu.



Petunjuk 3 x 1 :
obat diminum 3 kali
dalam 1 hari

Obat dengan dosis 3 x 1.

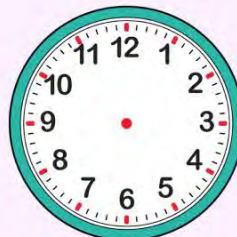
1. Minum Pertama: Pukul 06.00

Waktu obat
masuk ke tubuh



Waktu mulai =
06.00

Waktu efek obat
habis



Waktu selesai =
14.00

Lama waktu obat
bereaksi

8 jam

1 jam = 60 menit

Lama efek obat

= 8 jam

= 8 x 60 menit

= 480 menit

Kegiatan Numerasi

2. Minum kedua: Pukul 14.00

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu efek obat habis



Lama waktu obat bereaksi

8 jam

1 jam = 60 menit

Lama efek obat

= 8 jam

= 8 x 60 menit

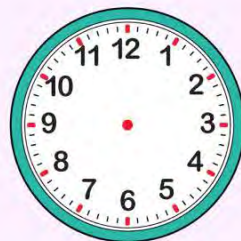
= 480 menit

3. Minum ketiga: Pukul _____

Waktu obat masuk ke tubuh



Waktu efek obat habis



4. Amatilah satu jenis obat yang ada di rumahmu!
Jawablah pertanyaan di bawah ini!

a. Berapakah dosisnya?

b. Berapa lama efek obat tersebut?



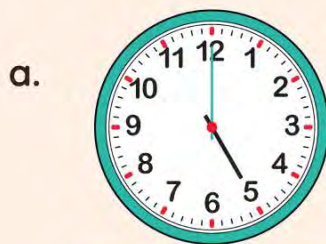
Ayo Berlatih



Latihan: 30 menit

Jawablah pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.

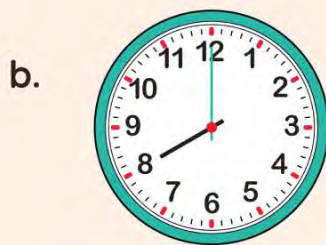
1. Tentukan lama berlangsungnya kegiatan berikut.



Lama kegiatan
= ____ jam
= ____ menit

Waktu mulai

Waktu selesai

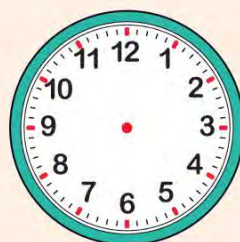
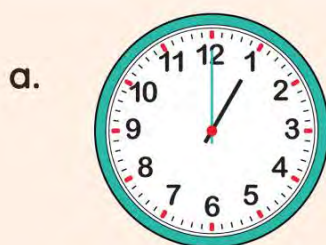


Lama kegiatan
= ____ jam
= ____ menit

Waktu mulai

Waktu selesai

2. Gambarkan jarum jam yang sesuai!



Lama kegiatan
= 120 menit

Waktu mulai

Waktu selesai

Kegiatan Numerasi

b.



→



Waktu mulai **Waktu selesai**

Lama kegiatan = 360 menit

c.



→



Waktu mulai **Waktu selesai**

Lama kegiatan = 60 menit

c.



→



Waktu mulai **Waktu selesai**

Lama kegiatan = 240 menit



Refleksiku

 Refleksi: 10 menit

Temukan lembar refleksi di halaman 146
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dahulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster tentang Tetap Sehat pada Masa Pandemi.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan pesan pagi kepada siswa.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Tanggal berapa hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja yang telah kamu lakukan untuk menjaga kesehatan dan merawat tubuhmu selama satu minggu ini?



Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?

**Jurnal Bacaanku**

Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada jurnal membaca mingguan di halaman 140

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh yang ada di dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



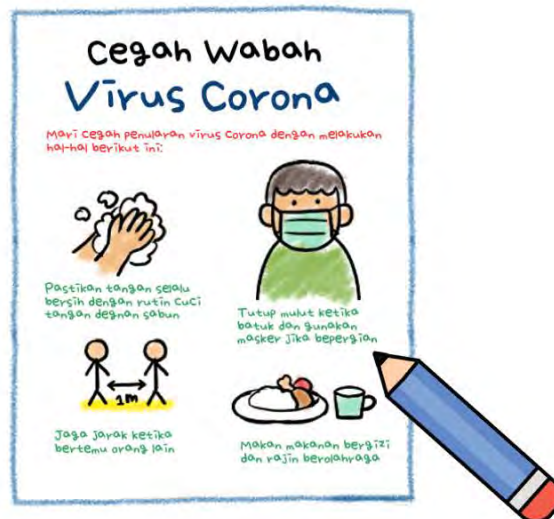
Proyek Mingguan



Merencanakan Kegiatan Membuat Poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi: 15 Menit

Hari ini adalah hari istimewa.
Kamu akan membuat poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi bersama orang tua atau walimu.

Kamu bebas berkreasi dalam membuat poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi bersama orang tua atau walimu. Gunakanlah kertas HVS A4 atau kertas lain, pensil, krayon atau pensil warna yang tersedia di rumah. Kamu bisa melihat contoh poster di bawah ini. Buatlah poster yang berisi gambar dan kalimat sederhana.



Kegiatan Literasi

Apakah kamu sudah siap untuk mengerjakan kegiatan membuat poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi?
Ayo kita buat rencananya dahulu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



Ayo Menulis

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat poster.

awal

lalu

m

selanjutnya

akhir

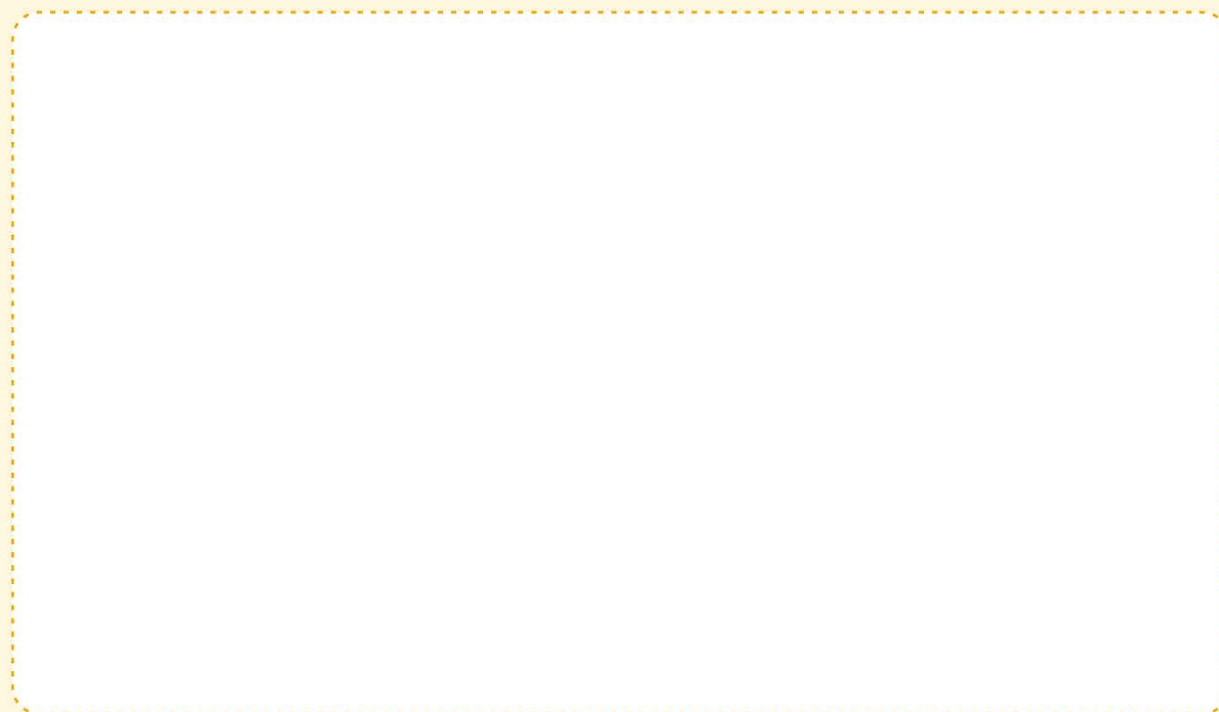


Ayo Berkreasi



Membuat Poster Tetap Sehat pada Masa Pandemi: 15 Menit

Proyek yang akan dilakukan oleh siswa adalah membuat poster tetap sehat di masa pandemi covid 19 dengan mencantumkan jam makan, jam tidur, jam berolahraga serta jam minum vitamin secara teratur.



Kegiatan 3  30 Menit



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa menulis dan membantunya jika siswa mengalami kesulitan.



Ayo Menulis



Melaporkan Kegiatan Membuat Poster
Tetap Sehat pada Masa Pandemi: 15 Menit

Kerjakan di uku kerjamu, ya!

1. Tulislah atau gambarlah langkah-langkah yang sudah dilakukan untuk membuat poster.

awal

lalu

selanjutnya

akhir



Refleksiku

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah lembar refleksi yang telah disediakan di halaman 142



Peran Orang Tua atau Wali

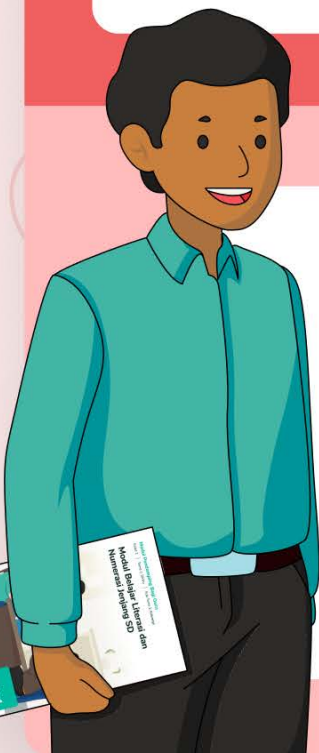
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi lembar refleksi dan membantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman 6

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**
.....

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman 23

1. **Suatu hari Dian terserang flu dan batuk.**
.....
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan Literasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Kegiatan 2

1. Gambar:



2.

.....

.....

.....

3.

.....

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1.

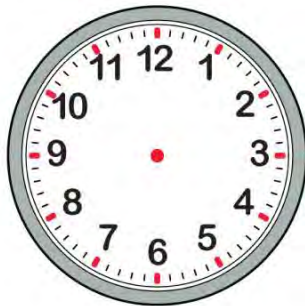
Kegiatan 2

Ayo Mencari

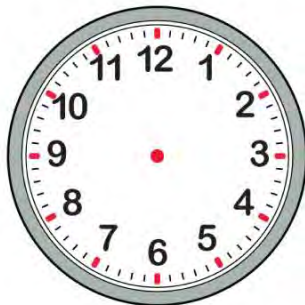
Konsep Matematika

Halaman _____

1.



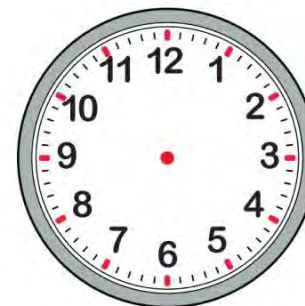
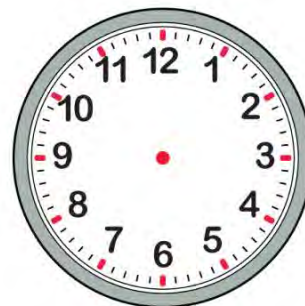
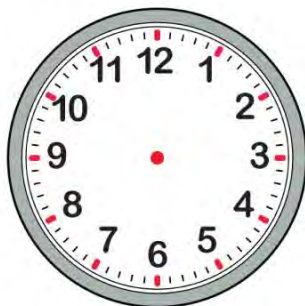
2.



3.



4.



Dibaca _____

Dibaca _____

Dibaca _____

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

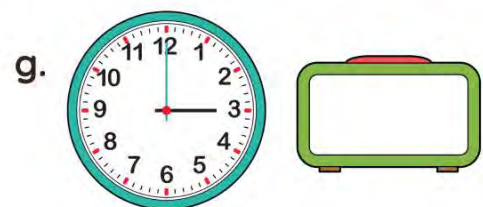
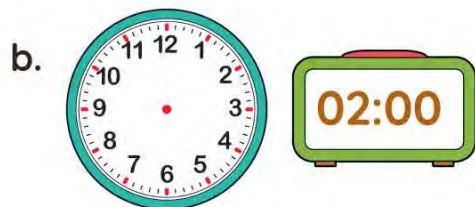
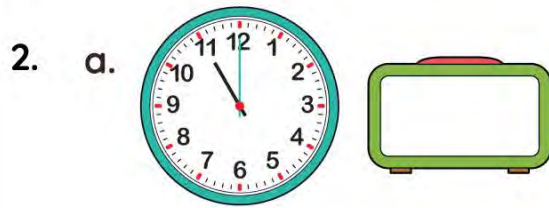
Halaman _____

1.



Kegiatan Numerasi

Kelas 2 Minggu ke-1



Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

1. Gambar:

2. Gambar:

3. Gambar:

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Mencocokkan Gambar dengan Kalimat Halaman _____

1. **Adel merasa panas dan badannya menggigil.**

2.

3.

4.

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1. **Besar:**
- Kecil:**

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

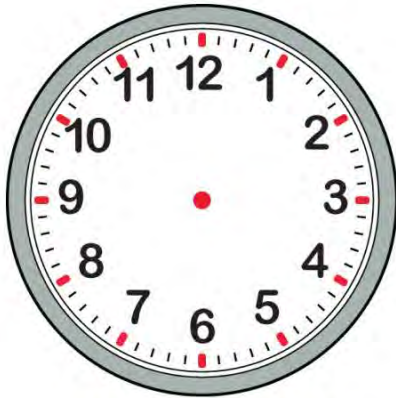
Halaman _____

1. **22:00**
2.
3.
4.

Kegiatan Numerasi

Gambarkan jadwal tidurmu di bawah ini dalam waktu 24 jam.

5. Tidur siang



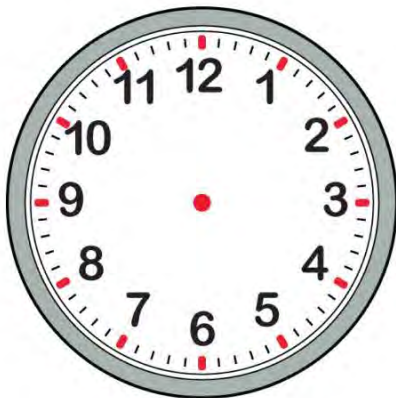
Pukul

6. Bangun tidur siang



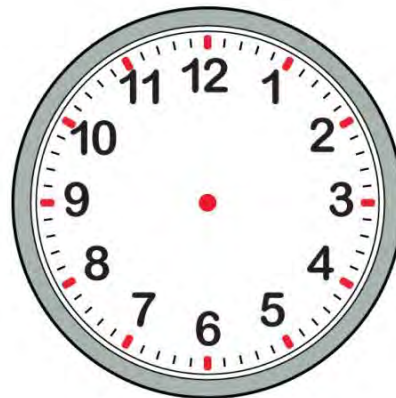
Pukul

7. Tidur malam



Pukul

8. Bangun pagi



Pukul


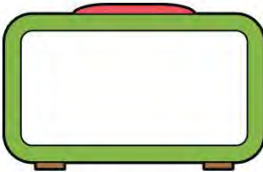
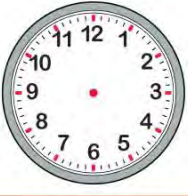







Kegiatan 2

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

1. a.
- b.
- c.

2.	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
a.			Pukul dua belas siang
b.			Pukul enam sore
c.			Pukul enam sore
d.			Pukul sebelas malam
e.			Pukul tiga pagi

Kegiatan 1

Ayo Mengamati

Pesan Pagi

Halaman _____

1. **Tanggal hari ini adalah 1 September 2020**
.....

Ayo Memahami Kosakata Baru

Membaca Interaktif

Halaman _____

1. **Namaku Virus Korona!**
.....
2.
3.
4.

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman 5

1. Gambar:

Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih.
Saya juga merasa lemas karena demam.
Saya juga merasa cemas karena harus
minum obat yang pahit.

1.

2.

3.

Kegiatan Literasi

Kelas 2 Minggu ke-1

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Menulis Kalimat

Halaman _____

1. "Tidak ada bisul," kata Pak Dokter.
2.
3.
4.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1. Besar:
- Kecil:

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

1.

Lari selama 35 menit



Sit up selama 15 menit



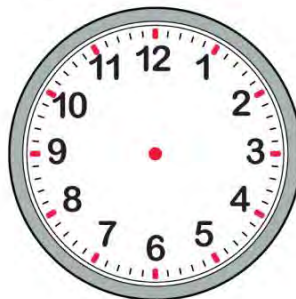
Push up 20 menit



Bersepeda 25 menit



2. Nama gerakan yang dilakukan :



Selesai olahraga pukul :

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

A.

1.




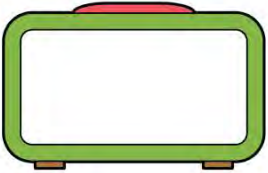
2.

3.




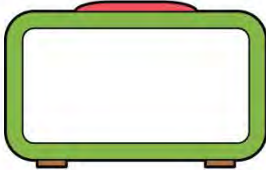

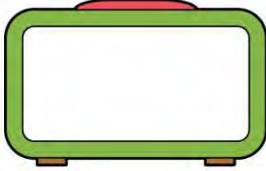
4.

5.

B.

No.	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
1.			Pukul
2.			Pukul

Kegiatan 3

3.			Pukul
4.			Pukul sepuluh lewat lima belas menit
5.			Pukul sebelas lewat sepuluh menit

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

1.

Gambar:

2.

Gambar:

3.

Gambar:

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1. **Besar:**

Kecil:

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman _____

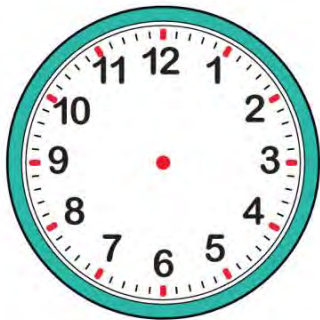
1.



Pukul: _____

Jumlah virus: _____

2.



Pukul: _____

Jumlah virus: _____

3.
.....
.....

Kegiatan Numerasi

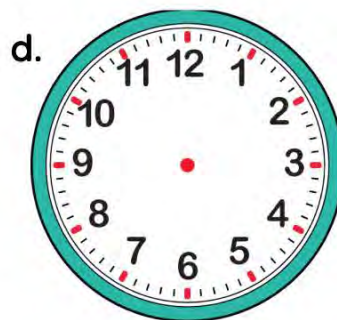
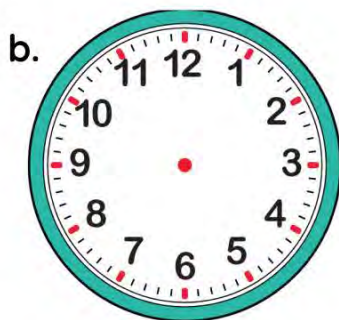
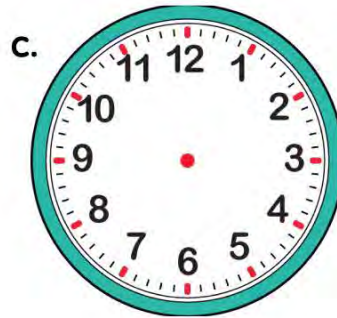
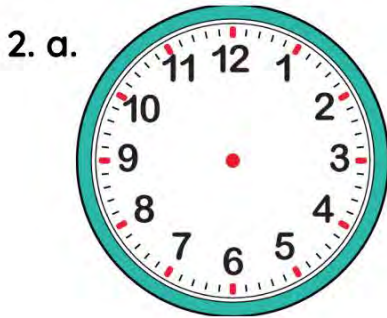
Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Halaman _____

- 1. a.
- b.
- c.



Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis dan Menggambar

Halaman 5

1.

Gambar:

Contoh menjawab soal no.3

Ini adalah jamu beras kencur.

Jamu beras kencur terbuat dari beras, kencur, gula merah, asam jawa, dan air yang direbus.

1.
2.
3.

Contoh menjawab soal no.4

Jamu beras kencur berguna untuk mengobati sakit perut.

1.
2.

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata

Halaman _____

Ayo Berlatih

Menulis Kembali Kalimat

Halaman _____

1. **Sekarang** taman sudah bersih dan rapi.. ..
2.
3.
4.

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan

Halaman _____

1. **Besar:**

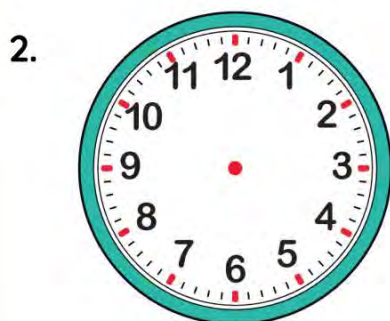
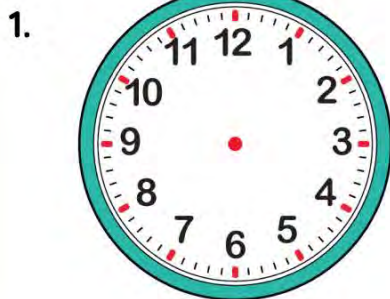
Kecil:

Kegiatan 2

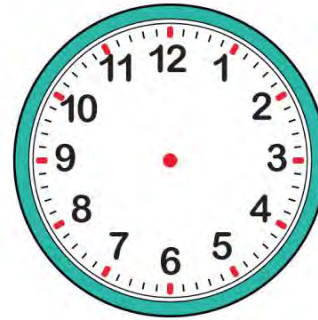
Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika

Halaman _____



3.



4. a.

b.

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

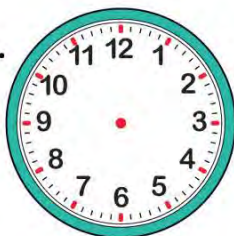
Latihan

Halaman _____

1. a. Lama kegiatan:

b. Lama kegiatan:

2. a.



c.



b.



d.



Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman _____

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Melaporkan Hasil Kegiatan
Membuat Poster

Halaman _____

Awal:

Selanjutnya:

Lalu:

Akhirnya:

Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari siswa membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kalian baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan   		

Bahan Ajar Literasi



jangan

tentang

seperti

tahu

kepada



jangan

tentang

seperti

tahu






kepada

Lembar Refleksi Hari Ke-1 sampai Ke-6

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa memahami kondisi tubuh saya ketika sehat dan sakit.</p>																		
<p>Saya bisa memahami cara merawat diri supaya terhindar dari sakit.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
<p>Ayo Berpikir</p> <p>Saya mampu membuat bilangan yang dianggap besar/kecil/banyak/sedikit serta mampu menentukan hubungan antar dua bilangan</p>																		
<p>Ayo Menyimak</p> <p>Saya mampu membaca jam digital serta jam analog dalam waktu 12 jam dan 24 jam/mampu memahami waktu mulai, waktu selesai serta lama kegiatan</p>																		

<p>Ayo Mencari/Ayo Mencoba</p> <p>Saya mampu menggambar jam analog dan jam digital mengenai konteks waktu makan, waktu tidur serta waktu berolahraga/menentukan waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan terkait konteks virus dan dosis obat.</p>																			
<p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait membaca jam beserta menit dalam waktu 12 jam/membaca jam beserta menit dalam waktu 24 jam/mampu menentukan waktu mulai, waktu selesai dan lama kegiatan</p>																			

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1

Perasaanku saat membaca jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam.



Hari ke-2

Perasaanku saat membaca jam analog dan jam digital dalam waktu 24 jam.



Hari ke-3

Perasaanku saat membaca jam beserta menitnya pada jam analog dan jam digital dalam waktu 12 jam.



Hari ke-4

Perasaanku saat memahami waktu mulai, waktu selesai serta lama kegiatan dalam jam



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaanku saat memahami waktu mulai, waktu selesai serta lama kegiatan dalam menit



Hari ke-6

Perasaanku saat membuat poster sehat di masa pandemic covid 19 dengan mencantumkan jam makan, jam tidur, jam berolahraga serta jam minum vitamin secara teratur



Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Memahami Kosakata Baru	Membaca Interaktif ⌚ 10 menit	Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Suatu hari Dian terserang **flu** dan batuk.
2. Nina meminta Dian menutup mulutnya ketika **batuk**.
3. Kemudian Bu Guru memberi Dian **masker**.
4. Sepulang dari Dokter, Dian makan siang dan minum **obat**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi		Kegiatan 1
Ayo Memahami Kosakata Baru	Membaca Interaktif ⌚ 10 menit	Halaman 7
<p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suatu hari Dian terserang flu dan batuk. 2. Nina meminta Dian menutup mulutnya ketika batuk. 3. Kemudian Bu Guru memberi Dian masker. 4. Sepulang dari Dokter, Dian makan siang dan minum obat. <p>Rubrik Asesmen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat 3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat 2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat 1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat 		

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Membaca Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Gambar tangan
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mereka sedang bicara./Mereka menunjukkan makanan./Mereka sedang bea. Basahi tangan.
 - b. Gosok tangan dengan sabun.
 - c. Bilas dengan air mengalir.(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan dengan kalimat tepat dan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi kalimat kurang tepat dan gambar yang kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab salah semuanya.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
25 dianggap besar: Pohon setinggi 25 meter
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 25 yang dianggap besar dengan tepat, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi**Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Membaca Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Gambar tangan
2. Banyak kemungkinan jawaban benar. Mereka sedang bicara./Mereka menunjukkan makanan./Mereka sedang bea. Basahi tangan.
 - a. Gosok tangan dengan sabun.
 - b. Bilas dengan air mengalir.(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan dengan kalimat tepat dan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi kalimat kurang tepat dan gambar yang kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab salah semuanya.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi**Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
25 dianggap besar: Pohon setinggi 25 meter
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 25 yang dianggap besar dengan tepat, maka jawaban benar.

Kunci Jawaban:

1.



Dibaca: Pukul enam

2.



Dibaca: Pukul satu

3.



Dibaca: Pukul delapan

4. Kemungkinan jawaban:

Sarapan



Pukul tujuh

Makan siang



Pukul dua belas

Makan malam



Pukul tujuh

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai dengan cara bacanya, maka jawaban benar.

Kunci Jawaban:

1.



Dibaca: Pukul enam

2.



Dibaca: Pukul satu

3.



Dibaca: Pukul delapan

4. Kemungkinan jawaban:

Sarapan



Pukul tujuh

Makan siang



Pukul dua belas

Makan malam



Pukul tujuh

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai dengan cara bacanya, maka jawaban benar.

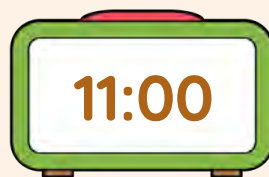
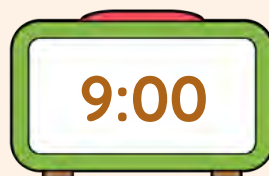
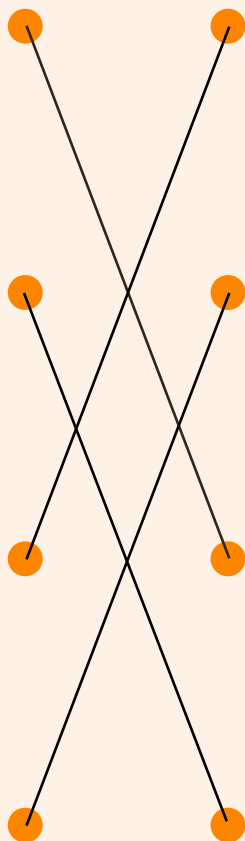
Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1.



2.

a.



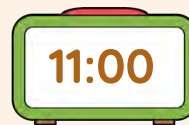
c.



b.



d.



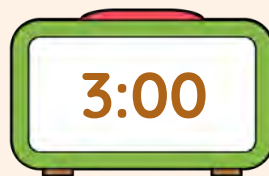
Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1.



2.

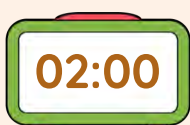
a.



c.

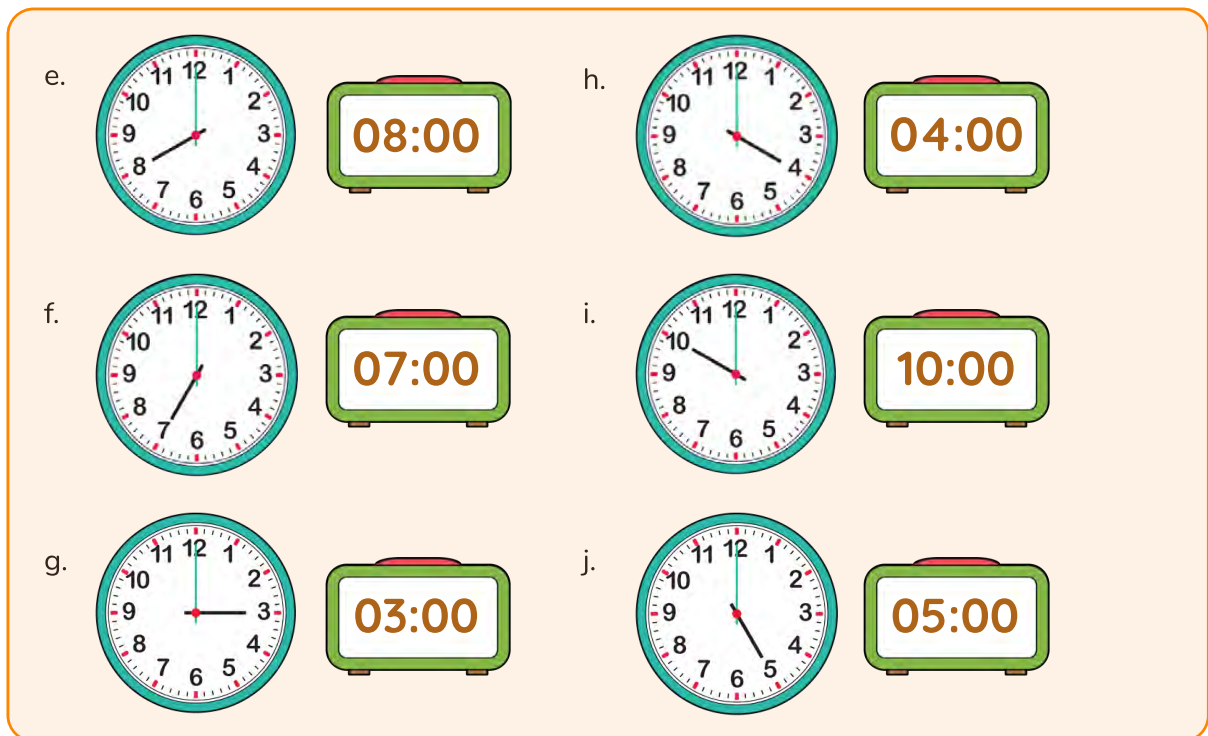


b.



d.





Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 🕒 30 menit

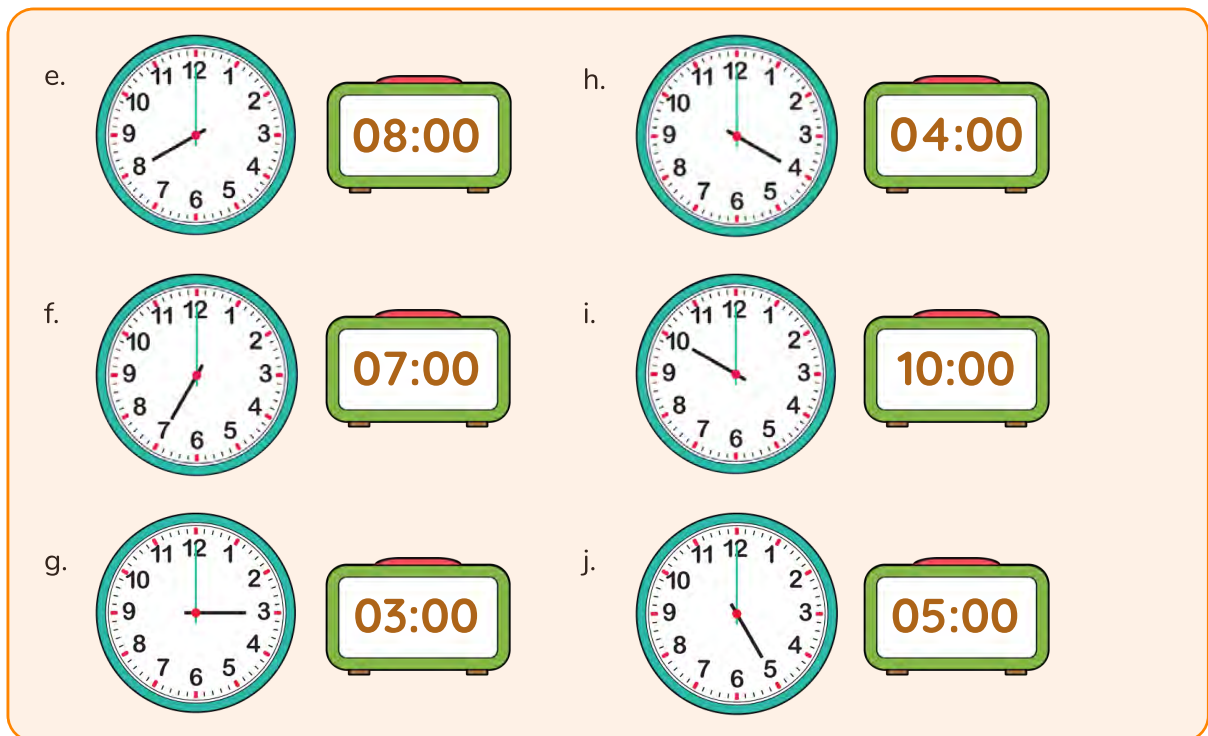
Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Dian sakit flu dan batuk./ Dian tetap ingin sekolah./ dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Dian batuk dan bersin dengan keras./ Suara batuk Dian mengganggu teman-teman di kelas./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Dian sembuh./Dian kembali ke sekolah./Semua teman-teman senang./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)



Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2 🕒 30 menit

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Dian sakit flu dan batuk./ Dian tetap ingin sekolah./ dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Dian batuk dan bersin dengan keras./ Suara batuk Dian mengganggu teman-teman di kelas./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Dian sembuh./Dian kembali ke sekolah./Semua teman-teman senang./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

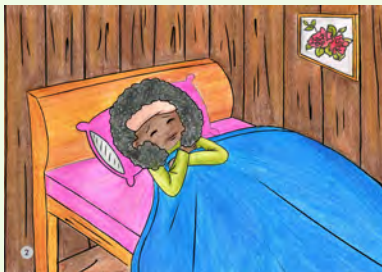
Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1.



B. Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil.

2.



C. Mama dan Adel pergi ke Puskesmas.

1.



D. Mama dan Adel bertemu Pak Dokter.

2.



A. Mama dan Adel pergi ke Laboratorium.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa menjawab semua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
3. - Baik: siswa menjawab tiga pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
2. - Cukup: siswa menjawab dua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
- 3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat.
- 2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
- 1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.

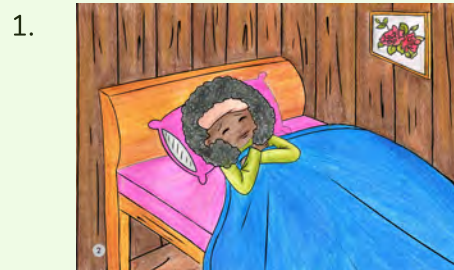
Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:



B. Adel merasa panas dingin dan badannya menggigil.



C. Mama dan Adel pergi ke Puskesmas.



D. Mama dan Adel bertemu Pak Dokter.



A. Mama dan Adel pergi ke Laboratorium.

Rubrik Asesmen:

- 4. - Sangat Baik: siswa menjawab semua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
- 3. - Baik: siswa menjawab tiga pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
- 2. - Cukup: siswa menjawab dua pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat
- 1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar dan sesuai dengan urutan yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. 30 dianggap besar: Tinggi pohon beringin 30 meter.
30 dianggap kecil: Tinggi pohon cabai 30 centimeter.
- Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 30 yang dianggap besar dan kecil dengan tepat, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Konsep Matematika ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

- A. 1. Tidur malam



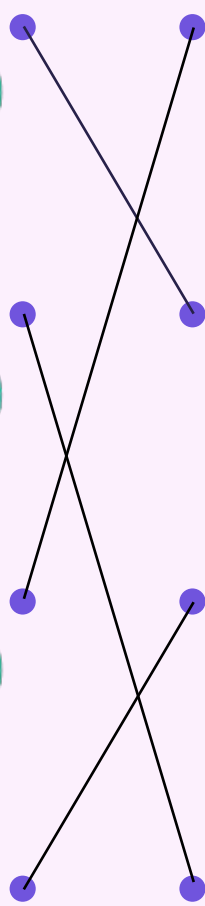
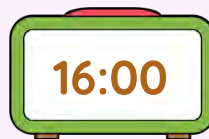
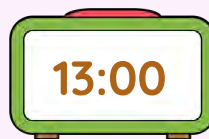
2. Tidur malam



3. Tidur siang



4. Bangun tidur siang



Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. 30 dianggap besar: Tinggi pohon beringin 30 meter.
30 dianggap kecil: Tinggi pohon cabai 30 centimeter.
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 30 yang dianggap besar dan kecil dengan tepat, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Konsep Matematika ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

- A. 1. Tidur malam



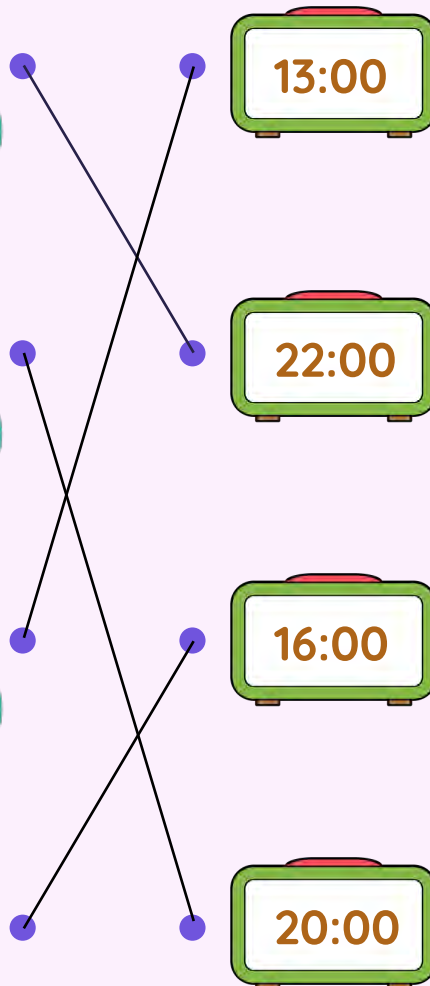
2. Tidur malam



3. Tidur siang



4. Bangun tidur siang



B. Kemungkinan jawaban:

Tidur siang



Pukul 13:00

Bangun tidur siang



Pukul 15:00

Tidur malam



Pukul 13:00

Bangun pagi



Pukul 06:00

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Pukul: 23.00
- b. Pukul: 14.00
- c. Pukul: 18.00

2.

Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
<p>a.</p>		<p>Pukul dua belas siang</p>

B. Kemungkinan jawaban:

Tidur siang



Pukul 13:00

Bangun tidur siang



Pukul 15:00

Tidur malam



Pukul 13:00

Bangun pagi



Pukul 06:00

Jika jawaban siswa berbeda, tetapi gambar menunjukkan waktu yang sesuai, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih



Latihan ⌚ 20 menit









Halaman 7









Kunci Jawaban:

1. a. Pukul: 23.00
- b. Pukul: 14.00
- c. Pukul: 18.00

2.

Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
a. 		Pukul dua belas siang

<p>b.</p> 		<p>Pukul enam sore</p>
<p>c.</p> 		<p>Pukul delapan malam</p>
<p>d.</p> 		<p>Pukul sebelas malam</p>
<p>e.</p> 		<p>Pukul tiga pagi</p>

<p>b.</p> 		<p>Pukul enam sore</p>
<p>c.</p> 		<p>Pukul delapan malam</p>
<p>d.</p> 		<p>Pukul sebelas malam</p>
<p>e.</p> 		<p>Pukul tiga pagi</p>

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Namaku Virus **Korona!**
2. Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, **sesak nafas**, dan batuk.
3. Seperti saat lutut kamu **lecet**, ia akan sembuh.
4. Saat ini, dokter sedang membuat **vaksin**, sehingga aku bisa bermain ke rumahmu tanpa membuatmu sakit.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

Bagian A

1. Gambar wajahmu untuk menunjukkan perasaanmu saat sakit flu dan batuk! wajah sedih/wajah cemas/dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Bagian B

2. Tulis bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk.
Contoh:
Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih.
Saya juga merasa lemas karena demam.
Saya juga merasa cemas karena harus minum obat yang pahit.

Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Namaku Virus **Korona!**
2. Ketika aku datang berkunjung, aku membawa demam, **sesak nafas**, dan batuk.
3. Seperti saat lutut kamu **lecet**, ia akan sembuh.
4. Saat ini, dokter sedang membuat **vaksin**, sehingga aku bisa bermain ke rumahmu tanpa membuatmu sakit.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

Bagian A

1. Gambar wajahmu untuk menunjukkan perasaanmu saat sakit flu dan batuk! wajah sedih/wajah cemas/dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Bagian B

2. Tulis bagaimana perasaanmu saat sakit flu dan batuk.
Contoh:
Saat saya sakit flu dan batuk, saya merasa sedih.
Saya juga merasa lemas karena demam.
Saya juga merasa cemas karena harus minum obat yang pahit.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan minimal 3 kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang lengkap dan kalimat kurang dari 3 dan kurang tepat.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. “Tidak ada **bisul**,” kata Pak Dokter.
2. “Tidak ada **luka** di kaki,” kata pak Dokter.
3. “Tidak ada **pilek**,” kata Pak Dokter.
4. “Tidak ada **bintik merah**,” kata Pak Dokter.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
50 dianggap banyak: 50 bungkus nasi
50 dianggap sedikit: 50 butir beras
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 50 yang dianggap banyak dan sedikit dengan tepat, maka jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan minimal 3 kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar kurang lengkap dan kalimat kurang dari 3 dan kurang tepat.
2. - Cukup: siswa hanya bisa menjawab satu pertanyaan dengan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. “Tidak ada **bisul**,” kata Pak Dokter.
2. “Tidak ada **luka** di kaki,” kata pak Dokter.
3. “Tidak ada **pilek**,” kata Pak Dokter.
4. “Tidak ada **bintik merah**,” kata Pak Dokter.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa menjawab tiga pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan kata yang tepat.
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan kata yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Kemungkinan jawaban:
50 dianggap banyak: 50 bungkus nasi
50 dianggap sedikit: 50 butir beras
Jika siswa menjawab dengan contoh lain dan menyatakan bilangan 50 yang dianggap banyak dan sedikit dengan tepat, maka jawaban benar.

Kunci Jawaban:

1.

Lari selama
35 menitSit up selama 15
menitPush up 20
menitBersepeda
25 menit

2. Kemungkinan jawaban:

Nama gerakan yang dilakukan : Lari



Selesai olahraga pukul : 09.00

Jika siswa menjawab gerakan olahraga lain dengan menunjukkan gambar dan waktu yang sesuai, maka jawaban benar.

Kunci Jawaban:

1.

Lari selama
35 menitSit up selama 15
menitPush up 20
menitBersepeda
25 menit

2. Kemungkinan jawaban:

Nama gerakan yang dilakukan : Lari



Selesai olahraga pukul : 09.00

Jika siswa menjawab gerakan olahraga lain dengan menunjukkan gambar dan waktu yang sesuai, maka jawaban benar.

Kunci Jawaban:

A.

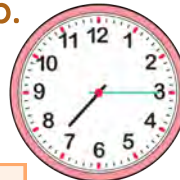
1.



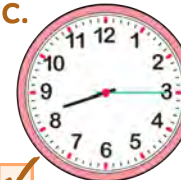
a.



b.



c.



2.



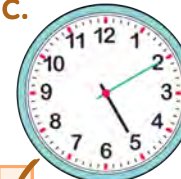
a.



b.



c.



3.



a.



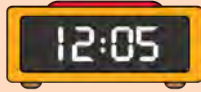
b.



c.



4.



a.



b.



c.



5.



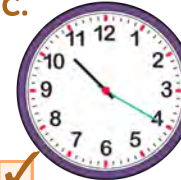
a.



b.



c.



Kunci Jawaban:

A.

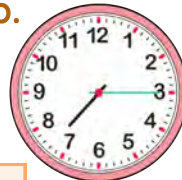
1.



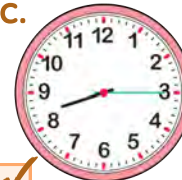
a.



b.



c.



2.



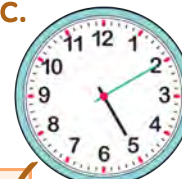
a.



b.



c.



3.



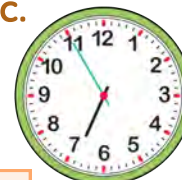
a.



b.



c.



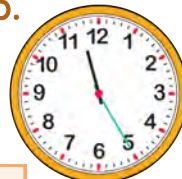
4.



a.



b.



c.



5.



a.




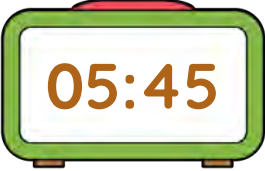








b.




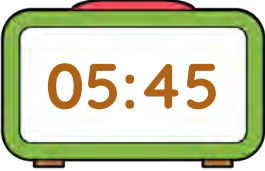



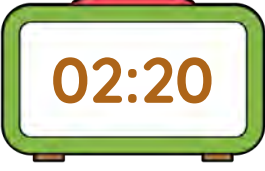

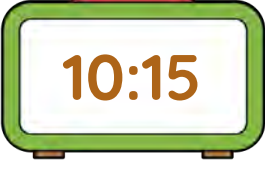


c.



B.

No.	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
1.			Pukul lima lewat empat puluh lima menit
2.			Pukul dua lewat tiga puluh lima menit
3.			Pukul dua lewat dua puluh menit
4.			Pukul sepuluh lewat lima belas menit
5.			Pukul sebelas lewat sepuluh menit

B.

No.	Jam Analog	Jam Digital	Dibaca
1.			Pukul lima lewat empat puluh lima menit
2.			Pukul dua lewat tiga puluh lima menit
3.			Pukul dua lewat dua puluh menit
4.			Pukul sepuluh lewat lima belas menit
5.			Pukul sebelas lewat sepuluh menit

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Virus Korona ada di tangan./Virus Korona menyebar ke mana-mana./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Ketika Virus Korona berkunjung, akan membawa demam, sesak./Virus Korona tidak akan lama dalam tubuh./ dsb (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Dokter sedang membuat vaksin./ Kita harus tetap menjaga kesehatan./dsb (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 80 lebih dari 50 atau 50 kurang dari 80
Lebih/kurang: 80 lebih 30 dari 50 atau 50 kurang 30 dari 80.
Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Gambar dan tulis awal cerita.
Virus Korona ada di tangan./Virus Korona menyebar ke mana-mana./dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
2. Gambar dan tulis apa yang terjadi selanjutnya.
Ketika Virus Korona berkunjung, akan membawa demam, sesak./Virus Korona tidak akan lama dalam tubuh./ dsb (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)
3. Gambar dan tulis akhir cerita.
Dokter sedang membuat vaksin./ Kita harus tetap menjaga kesehatan./dsb (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan tetapi gambar dan kalimat kurang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 80 lebih dari 50 atau 50 kurang dari 80
Lebih/kurang: 80 lebih 30 dari 50 atau 50 kurang 30 dari 80.
Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Pukul 07.00, Jumlah virus : 400
2. Pukul 08.00, Jumlah virus : 800
3. Jumlah virus lebih dari 1000 pada pukul 09.00, yaitu sebanyak 1600.

Pukul 06.00 , $100 \times 2 = 200$

Pukul 07.00, $200 \times 2 = 400$

Pukul 08.00, $400 \times 2 = 800$

Pukul 09.00, $800 \times 2 = 1600$

Jika siswa menunjukkan penjelasan yang berbeda (misal dengan gambar) dengan jumlah yang sama yaitu 1600 pada pukul 09.00, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Lama kegiatan = 2 jam
- b. Lama kegiatan = 4 jam
- c. Lama kegiatan = 7 jam

1. a.



b.



c.



d.



Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika ⌚ 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Pukul 07.00, Jumlah virus : 400
2. Pukul 08.00, Jumlah virus : 800
3. Jumlah virus lebih dari 1000 pada pukul 09.00, yaitu sebanyak 1600.

Pukul 06.00 , $100 \times 2 = 200$

Pukul 07.00, $200 \times 2 = 400$

Pukul 08.00, $400 \times 2 = 800$

Pukul 09.00, $800 \times 2 = 1600$

Jika siswa menunjukkan penjelasan yang berbeda (misal dengan gambar) dengan jumlah yang sama yaitu 1600 pada pukul 09.00, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Lama kegiatan = 2 jam
- b. Lama kegiatan = 4 jam
- c. Lama kegiatan = 7 jam

1. a.



b.



c.



d.



Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

Bagian A

2. Gambar 1 obat tradisional atau jamu yang ada di rumahmu!
jamu kunyit asam/jamu beras kencur/dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Bagian B

3. Tulis nama dan bahan dari obat tradisional atau jamu.
Contoh:
Ini adalah jamu beras kencur.
Jamu beras kencur terbuat dari beras, kencur, gula merah, asam jawa, dan air yang direbus.
4. Tulislah kegunaan dari obat tradisional atau jamu tersebut di buku kerjamu.
Contoh:
Jamu beras kencur berguna untuk mengobati sakit perut.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dua pertanyaan dengan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Hari Ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

Bagian A

2. Gambar 1 obat tradisional atau jamu yang ada di rumahmu!
jamu kunyit asam/jamu beras kencur/dsb. (Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)

Bagian B

3. Tulis nama dan bahan dari obat tradisional atau jamu.
Contoh:
Ini adalah jamu beras kencur.
Jamu beras kencur terbuat dari beras, kencur, gula merah, asam jawa, dan air yang direbus.
4. Tulislah kegunaan dari obat tradisional atau jamu tersebut di buku kerjamu.
Contoh:
Jamu beras kencur berguna untuk mengobati sakit perut.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar yang lengkap dan kalimat yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dua pertanyaan dengan benar.
2. - Cukup: siswa bisa menjawab satu pertanyaan benar.
1. - Kurang: siswa menjawab semua pertanyaan salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Sekarang taman sudah bersih dan rapi.
2. Lalat dan nyamuk berlarian pergi dari taman.
3. Burung-burung dan kupu-kupu beterbangan di taman.
4. Anak-anak mulai datang dan bermain dengan gembira.

Rubrik Asesmen:

3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menulis enam kalimat yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menulis empat kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menulis dua kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 100 lebih dari 80 atau 80 kurang dari 100
Lebih/kurang: 100 lebih 20 dari 80 atau 80 kurang 20 dari 100.
Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1.



2.



Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Sekarang taman sudah bersih dan rapi.
2. Lalat dan nyamuk berlarian pergi dari taman.
3. Burung-burung dan kupu-kupu beterbangan di taman.
4. Anak-anak mulai datang dan bermain dengan gembira.

Rubrik Asesmen:

3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menulis enam kalimat yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menulis empat kalimat yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menulis dua kalimat yang tepat

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Berpikir

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. Hubungan: 100 lebih dari 80 atau 80 kurang dari 100
Lebih/kurang: 100 lebih 20 dari 80 atau 80 kurang 20 dari 100.
Jika siswa menjawab selain dari yang disebutkan di atas, maka jawaban salah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

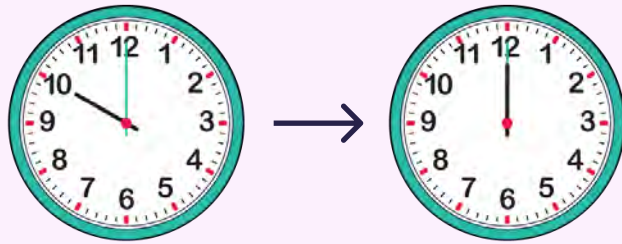
1.



2.



3. Pukul: 22.00



4. Kemungkinan jawaban:

a. Dosis obat : 2 x 1

b. Lama efek obat : 12 jam

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda tetapi dengan dosis dan lama efek obat yang tepat, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Lama kegiatan = 1 jam = 60 menit

b. Lama kegiatan = 3 jam = 180 menit

1. a.



b.



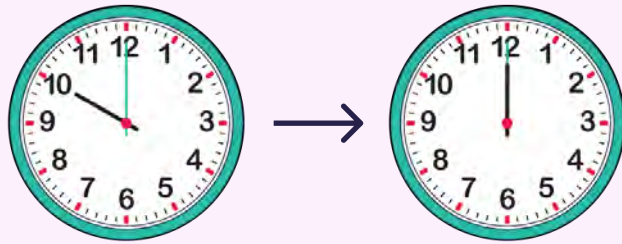
c.



d.



3. Pukul: 22.00



4. Kemungkinan jawaban:

a. Dosis obat : 2 x 1

b. Lama efek obat : 12 jam

Jika siswa memberikan jawaban yang berbeda tetapi dengan dosis dan lama efek obat yang tepat, maka jawaban benar.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 7

Kunci Jawaban:

1. a. Lama kegiatan = 1 jam = 60 menit

b. Lama kegiatan = 3 jam = 180 menit

1. a.



b.



c.



d.



Hari Ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Menulis Laporan 🕒 30 menit

Halaman 7

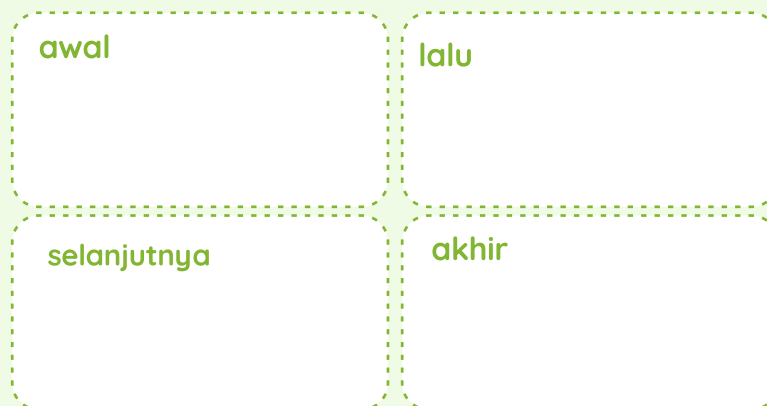
Kunci Jawaban:

1. Gambarlah dan tuliskan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat poster.

Misalnya:

- a. Mengambil kertas HVS A4.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat

Hari Ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Menulis Laporan 🕒 30 menit

Halaman 7

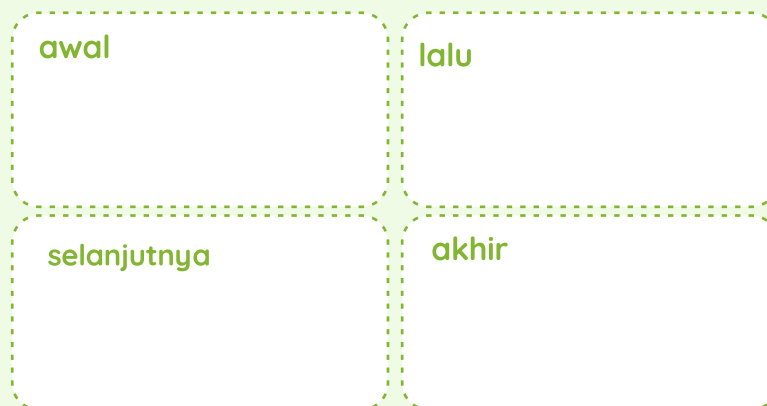
Kunci Jawaban:

1. Gambarlah dan tuliskan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk membuat poster.

Misalnya:

- a. Mengambil kertas HVS A4.

(Banyak kemungkinan jawaban benar tergantung pilihan siswa)



Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa menjawab semua pertanyaan benar dengan menggambar 4 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
3. - Baik: siswa bisa menjawab dengan menggambar 3 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
2. - Cukup: siswa bisa menjawab dengan menggambar 2 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat
1. - Kurang: siswa bisa menjawab dengan menggambar 1 langkah dan menulis langkah tersebut dengan kata yang tepat

Modul ini dikembangkan atas kerjasama



Modul ini dikembangkan atas kerjasama

