

Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 2  
Pancaindra dan Lingkungan

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancasila Subtema 2 Pancasila dan Lingkungan – Ni Komang Dwi Eka Yulianti – Umyy Salmah – Bella Ansori Putri – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
Vi (137) hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yulianti – Umyy Salmah – Bella Ansori Putri  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancasila Subtema 2 Pancasila dan Lingkungan**

**ISBN 978-602-259-357-7**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yulianti

Umyy Salmah

**Editor**

Reny Rachmawaty

**Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Bella Ansori Putri

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 3 Pancasila Subtema 2 Pancasila dan Lingkungan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran di rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak-anak di negara lain juga mengalaminya, jadi kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan bacaan-bacaan dan berbagai aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas-aktivitas pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, dan jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain dan makan makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa-masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 2!

Semoga kalian masih bersemangat berkegiatan di rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul ini membantu kalian belajar di rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu, ya. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan di rumah. Jangan lupa juga untuk membaca setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

# Daftar Isi

Sambutan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iii
<b>A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar</b>	<b>1</b>
<b>B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu ini</b>	<b>2</b>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>	
1. Kegiatan Literasi Hari ke-1	5
2. Kegiatan Numerasi Hari ke-1	30
3. Kegiatan Literasi Hari ke-2	40
4. Kegiatan Numerasi Hari ke-2	47
5. Kegiatan Literasi Hari ke-3	56
6. Kegiatan Numerasi Hari ke-3	72
7. Kegiatan Literasi Hari ke-4	82
8. Kegiatan Numerasi Hari ke-4	93
9. Kegiatan Literasi Hari ke-5	100
10. Kegiatan Numerasi Hari ke-5	109
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari ke-6	116
<b>D. Lampiran</b>	<b>121</b>
<b>E. Penutup</b>	<b>137</b>

## Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



## Bagaimana Menggunakan Modul Ini Untuk Belajar

1. Modul ini akan mendampingi kalian melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak-anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibacakan oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kalian akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi.
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit. setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri dari beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi waktu belajar. Kalian tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas di rumah untuk melakukan kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Di bawah ini penjelasan pembagian kegiatan dan warnanya, perhatikan ya!

Kegiatan Literasi	Kegiatan Numerasi
<b>Kegiatan 1</b> ⌚ 30 Menit	<b>Kegiatan 1</b> ⌚ 30 Menit
Pesan Pagi ⌚ 15 Menit	Intuisi Bilangan ⌚ 15 Menit
Membaca Interaktif/Mandiri ⌚ 15 Menit	Konsep Matematika ⌚ 15 Menit
<b>Kegiatan 2</b> ⌚ 30 Menit	<b>Kegiatan 2</b> ⌚ 30 Menit
Menulis ⌚ 15 Menit	Eksplorasi Matematika ⌚ 30 Menit
<b>Kegiatan 3</b> ⌚ 30 Menit	<b>Kegiatan 3</b> ⌚ 30 Menit
BALIMA ⌚ 10 Menit	Latihan ⌚ 20 Menit
Membaca Terbimbing ⌚ 20 Menit	Refleksi ⌚ 10 Menit

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja. Kamu cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kamu tidak lupa menuliskan nomor halaman soalnya.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang kalian lakukan bisa berguna untuk kalian.

# Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema pancaindra. Apa itu pancaindra? Pancaindra adalah lima macam alat perasa yang terdiri dari pencium, pendengar, penglihat, peraba, dan pengecap.

Nah, untuk minggu ini aktivitas belajar akan kita fokuskan pada subtema pancaindra dan lingkungannya.

Di hari pertama, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang peran anggota tubuh dan pancaindra. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali benda-benda dengan pancaindra, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi bacaan. Selain itu, kamu akan belajar bahwa kamu bisa membuat bilangan dengan dari penjumlahan dua bilangan. Kamu juga akan mengamati bangun ruang kubus tersebut dari arah depan, samping kiri, samping kanan, dan atas. Selain itu kamu juga akan mencari benda-benda di sekitarmu yang merupakan bentuk kubus dan mengamati permukaannya dari berbagai arah.

Di hari kedua, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang kegiatan mengidentifikasi benda di dalam rumah dengan pancaindra. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, menggunakan pancaindra untuk mengenali benda di dalam rumah, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan belajar bahwa kamu bisa membuat bilangan dari pengurangan dua bilangan lainnya. Kamu juga akan mengamati bangun ruang balok tersebut dari arah depan, samping kiri, samping kanan dan atas. Selain itu kamu juga akan mencari benda-benda di sekitarmu yang merupakan bentuk balok dan mengamati permukaannya dari berbagai arah.

Di hari ketiga, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang kegiatan mengidentifikasi benda yang ada di kebun/halaman/pekarangan. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, menggunakan pancaindra untuk mengenal lingkungan sekitar, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing.

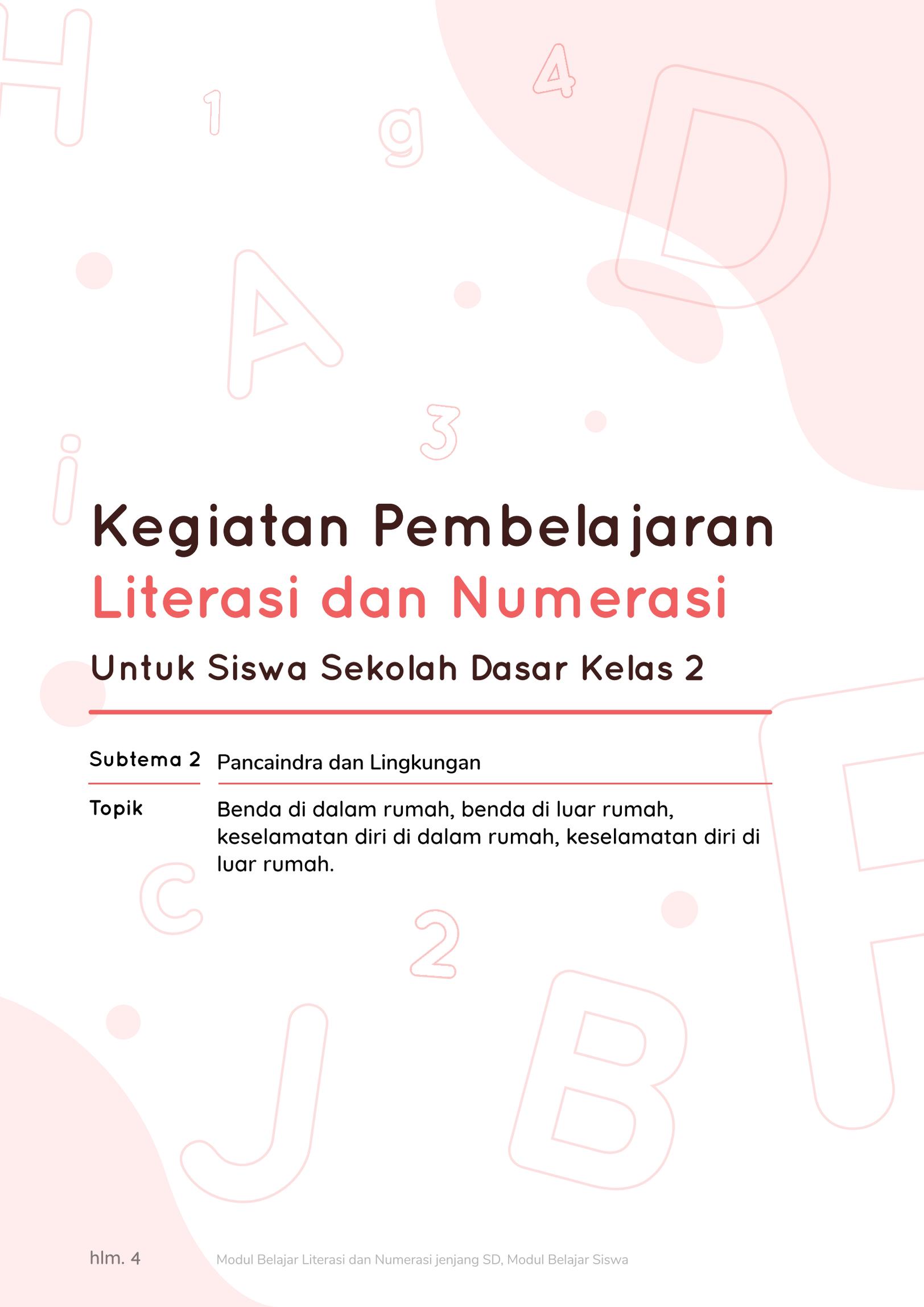
Selain itu, kamu akan belajar bahwa kamu bisa membuat bilangan dari penjumlahan tiga bilangan. Kamu juga akan mengamati bangun ruang tabung tersebut dari arah depan, samping kiri, samping kanan, dan atas. Selain itu kamu juga akan mencari benda-benda di sekitarmu yang merupakan bentuk tabung dan mengamati permukaannya dari berbagai arah.

Di hari keempat, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait tentang menggunakan pancaindra untuk mengidentifikasi lingkungan sekitarmu. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, menggunakan pancaindra untuk mengenal lingkungan sekitar, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan belajar bahwa kamu bisa membuat bilangan dari pengurangan dua bilangan. Kamu juga akan mengamati bangun ruang bola tersebut dari arah depan, samping kiri, samping kanan dan atas. Selain itu kamu juga akan mencari benda-benda di sekitarmu yang merupakan bentuk bola dan mengamati permukaannya dari berbagai arah.

Di hari ke lima, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait penggunaan pancaindra untuk mengenal benda-benda yang berbahaya di rumahmu. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali denah ruangan, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan belajar bahwa kamu bisa membuat bilangan dengan dari penjumlahan tiga bilangan. Kamu juga akan mengamati bangun ruang prisma segitiga tersebut dari arah depan, samping kiri, samping kanan dan atas. Selain itu kamu juga akan mencari benda-benda di sekitarmu yang merupakan bentuk prisma segitiga dan mengamati permukaannya dari berbagai arah.

Di hari ke enam, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait penggunaan pancaindra untuk mengamati benda-benda berbahaya di lingkungan sekitar. Berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, membaca lima huruf, dan membuat denah rumahmu dan sekitarnya.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya!



# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

## Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas 2

---

**Subtema 2** Pancaindra dan Lingkungan

---

**Topik** Benda di dalam rumah, benda di luar rumah, keselamatan diri di dalam rumah, keselamatan diri di luar rumah.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar tentang peran anggota tubuh dan pancaindra. Pancaindra adalah lima alat untuk merasa, mencium, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

## 1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Pancaindra apa saja yang kamu gunakan hari ini?**



Ayo Mengamati!

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



Room to Read®

Level 3

**Aku Suka Caramu**

Author: Audelia Agustine

Illustrator: Wastana Haikal



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Menurutmu dimanakah cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 1!  
Ayo, kita simak ceritanya!



Room to Read

Level 3

**Aku Suka Caramu**

Author: Audelia Agustine  
Illustrator: Wastana Haikal



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Room to Read®

Level 3

## Aku Suka Caramu

Author: Audelia Agustine

Illustrator: Wastana Haikal

Aku Suka Caramu



Mah, Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali!

Mah, Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali!



Ayo kita berangkat bersama, Rano.  
Aku bisa membimbingmu.



Ayo kita berangkat  
bersama, Rano. Aku bisa  
membimbingmu.

Tak usah, Wuri. Aku bisa  
sendiri.



Hei, hei... kenapa kamu mengendus-endus?

Memangnya aku bau?  
Atau, kamu perlu bantuan?

**Hei, hei ... kenapa kamu mengendus-endus? Memangnya aku bau? Atau, kamu perlu bantuan?**



Tak usah, Wuri.  
Aku bisa sendiri.

**Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.**

Sate!  
Aroma ini yang kamu endus tadi!



**Sate! Aroma ini yang kamu endus tadi!**



Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kanan, ya? Wah, caramu bagus juga!

**Cium, cium, cium**, hiruplah aromanya.

Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kanan ya? Wah, caramu bagus juga!

**Cium, cium, cium**, hiruplah aromanya. Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



Kenapa kamu berhenti?  
Kenapa kamu  
berpegangan ke tembok  
itu? Kamu pusing? Sini,  
biar kubantu.

Tak usah, Wuri.



Ternyata tembok ini memang berbeda. Satu-satunya  
tembok batu kali di daerah sini.



Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kiri. Caramu bagus!

**Raba, raba, raba**, rasakan permukaannya. Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.

Oh, aku tahu. Ini petunjuk kamu untuk berbelok ke kiri. Caramu bagus!

**Raba, raba, raba**, rasakan permukaannya. Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



Awas Rano!  
Ada genangan air!  
Biarkan aku membimbingmu.

Tak usah, Wuri.  
Aku bisa sendiri.

**Awas Rano! Ada genangan air! Biarkan aku membimbingmu.**

**Tak usah, Wuri. Aku bisa sendiri.**

Hebat! Kamu bisa menghindar, padahal kamu tidak bisa melihat.

Tongkat itu sangat membantu.

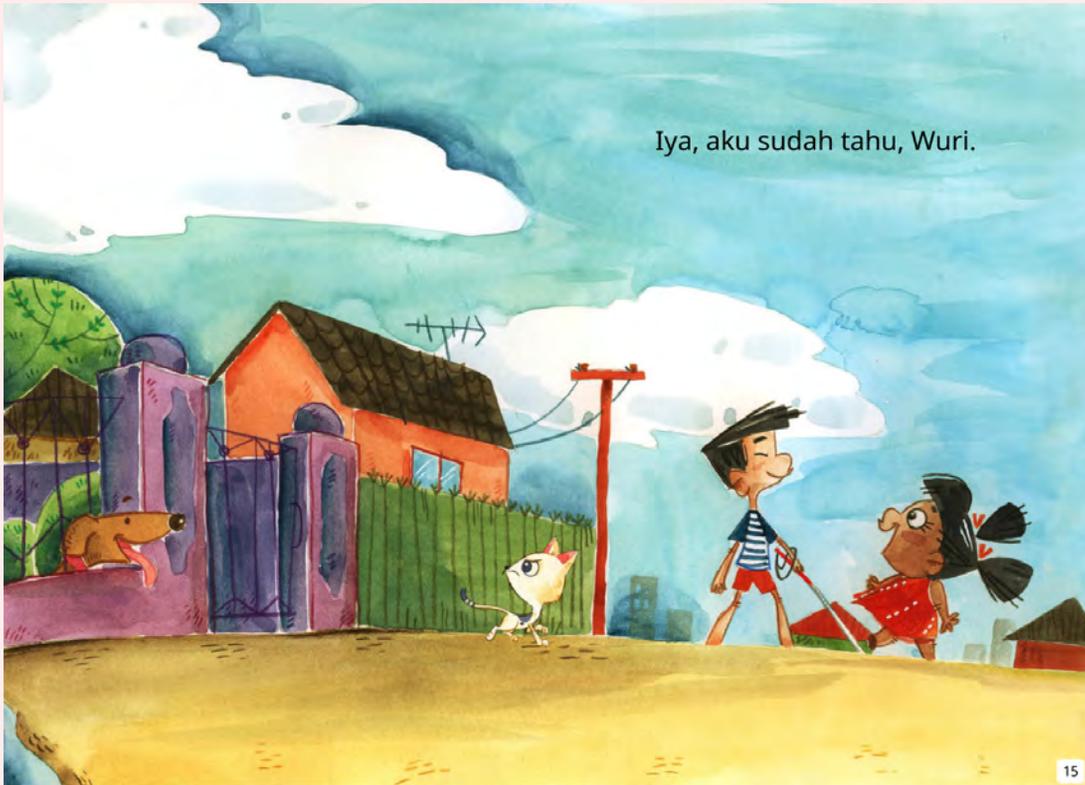


13

Tongkat itu sangat membantu.



Guk! Guk! Guk!  
Awes Rano! Anjing itu keluar pagar!

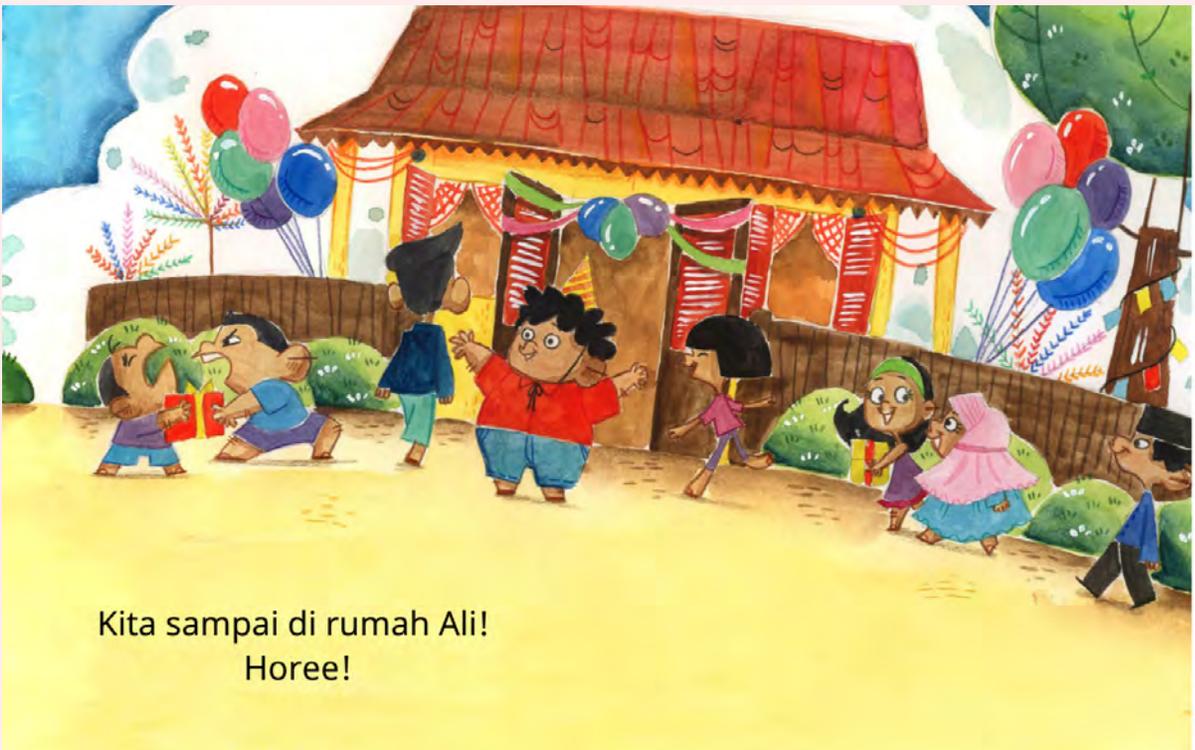


Tongkat itu sangat membantu.



Oh, pasti gonggongan anjing tadi juga petunjuk bagimu untuk berjalan lurus saja. Hebat, kamu tahu banyak!

**Dengar, dengar, dengar,** perhatikan bunyinya. Dan kamu menjadi tahu arah jalanmu.



Kita sampai di rumah Ali!  
Horee!

**Kita sampai di rumah Ali! Horee!**



Coba kutebak!

Gemblong, kue cucur,  
kembang goyang...

**Coba kutebak!  
Gemblong, kue cucur, kembang goyang ...**



Aku tahu kamu mau  
bilang apa, Wuri.

**Aku tahu kamu mau bilang apa, Wuri.**





## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130!

Buku *Aku Suka Caramu* bersumber dari [literacycloud.org](https://literacycloud.org). Ditulis oleh Audelia Agustine dan diilustrasikan oleh Wastana Haikal serta diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Litara  
<https://literacycloud.org/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "*Aku Suka Caramu*".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/akuskacaramu](https://bit.ly/akuskacaramu)

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 “Aku Suka Caramu” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh utama dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Aku Suka Caramu"?  
Isilah kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat.  
Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata-kata yang bisa kamu pilih adalah: **endus, aroma, raba,**  
**Dengar**

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Kenapa kamu mengendus- e n d u s ?

2. \_\_\_\_\_ perhatikan bunyinya agar tahu arah jalan pulang!

3. Rano me\_\_\_\_\_ permukaan tembok.

4. Cium, cium, cium hiruplah \_\_\_\_\_nya.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Kita melihat benda-benda di sekitar kita menggunakan indra penglihat. **Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini di buku kerjamu.**

1. Gambarlah anggota tubuhmu yang berfungsi sebagai indra penglihat.
2. Dengan menggunakan indra penglihatmu gambarlah 3 benda yang dapat kamu lihat di rumahmu.
3. Tulislah ciri-ciri dari dari benda-benda tersebut.  
Lihatlah contoh nomor 1!



**Ini adalah tas. Tas ini berukuran kecil.**

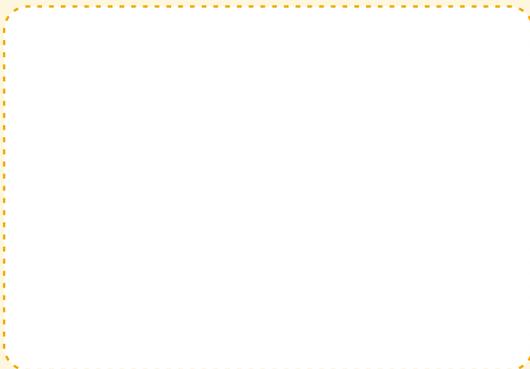
---

**Tas ini berbentuk persegi.**

---

**Tas ini berwarna merah.**

---

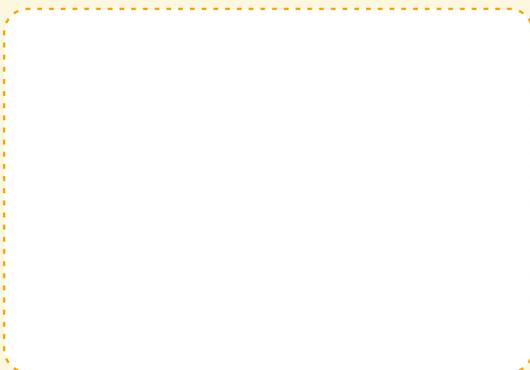


---

---

---

---



---

---

---

---

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 15 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jika

semua

atau

jadi

tapi

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

**Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Hutan" !**

**Bacalah dengan nyaring!**

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!**

**Tunjuklah katanya saat membaca, ya!**

**Ayo, baca ceritanya!**



Ayo Membaca

# Pergi ke Hutan



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Ketut Jaya

# Pergi ke Hutan



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Putri sangat suka pergi ke hutan. Hutan itu hutan kecil yang terdapat di dekat rumahnya. “Aku merasa nyaman berjalan-jalan di hutan ini,” kata Putri. “Di hutan udara terasa sangat segar.”



2

3

**Putri sangat suka pergi ke hutan. Hutan itu hutan kecil yang terdapat di dekat rumahnya. “Aku merasa nyaman berjalan-jalan di hutan ini,” kata Putri. “Di hutan udara terasa sangat segar.”**

Saat berjalan-jalan, Putri melihat pohon-pohon di hutan. “Wah ada pohon yang besar dengan daun yang sangat lebat!” kata Putri. “Juga ada pohon kecil dengan bunga-bunganya yang cantik, begitu indah.”

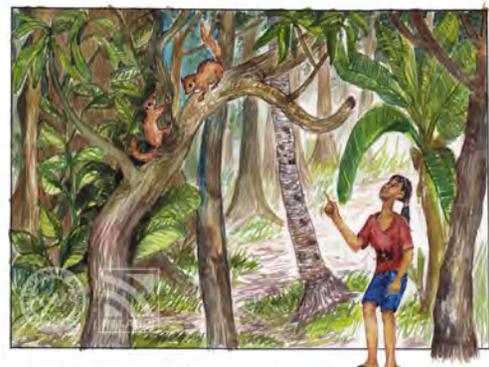


4

5

**Saat berjalan-jalan, Putri melihat pohon-pohon di hutan. “Wah ada pohon yang besar dengan daun yang sangat lebat!” kata Putri. “Juga ada pohon kecil dengan bunga-bunganya yang cantik, begitu indah.”**

Putri melihat tupai di hutan itu. “Hai, Tupai mungil, kamu lucu sekali,” kata Putri sambil mendongakkan kepalanya melihat ke atas pohon. Tupai itu memanjat sebuah pohon. Si Tupai melihat Putri yang sedang melihatnya. Tupai memanjat lebih tinggi lagi.



6

7

**Putri melihat tupai di hutan itu. “Hai, Tupai mungil. Kamu lucu sekali,” kata Putri sambil mendongakkan kepalanya melihat ke atas pohon. Tupai itu memanjat sebuah pohon. Si Tupai melihat Putri yang sedang melihatnya. Tupai memanjat lebih tinggi lagi.**

Putri berjalan semakin dalam. Dia melihat burung-burung di hutan. Mereka hinggap di dahan pohon. Warna bulunya sangat indah. Kicauan mereka sangat merdu, cicit cuit cicit cuit.



8

9

**Putri berjalan semakin dalam. Dia melihat burung-burung di hutan. Mereka hinggap di dahan pohon. Warna bulunya sangat indah. Kicauan mereka sangat merdu, cicit cuit cicit cuit.**



10

11

Burung-burung melihat Putri. Mereka terbang mengelilingi Putri. "Mereka sangat beruntung, bisa terbang sesuka hati," kata Putri.

**Burung-burung melihat Putri. Mereka terbang mengelilingi Putri. "Mereka sangat beruntung, bisa terbang sesuka hati," kata Putri.**



12

13

Putri melihat serangga di hutan. Semut-semut berbaris di jalan setapak. Belalang hinggap di rerumputan. Kupu-kupu terbang rendah di antara bunga-bunga. "Sungguh indah," kata Putri kagum. Serangga-serangga itu melihat Putri. "Jangan takut ya," kata Putri.

**Putri melihat serangga di hutan. Semut-semut berbaris di jalan setapak. Belalang hinggap di rerumputan. Kupu-kupu terbang rendah di antara bunga-bunga. "Sungguh indah," kata Putri kagum. Serangga-serangga itu melihat putri. "Jangan takut ya," kata Putri.**



14

Putri melihat harimau di hutan.  
Harimau itu muncul dari semak-semak.  
Harimau itu melihat Putri.  
Harimau itu menggeram, grrr grrr grrr.

15

**Putri melihat harimau di hutan. Harimau itu muncul dari semak-semak. Harimau itu melihat Putri. Harimau itu menggeram, grrr grrr grrr.**



Putri melarikan diri dari harimau.  
"Tolong!" jerit Putri sambil terbangun dari mimpinya.  
16

#### Glosarium:

1. kicau : bunyi burung
2. mendongak : menengok ke atas
3. setapak : jalan kecil sempit

**Putri melarikan diri dari harimau. "Tolong!" jerit Putri sambil terbangun dari mimpinya.**

#### Glosarium:

1. Kicau : bunyi burung
2. Mendongak : menengok ke atas
3. Setapak : jalan kecil sempit



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130!



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 133 !



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 133. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Pergi ke Hutan!".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/pergikehutan](https://bit.ly/pergikehutan)

#### Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca Lembar Cerita 2 "Pergi ke Hutan", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

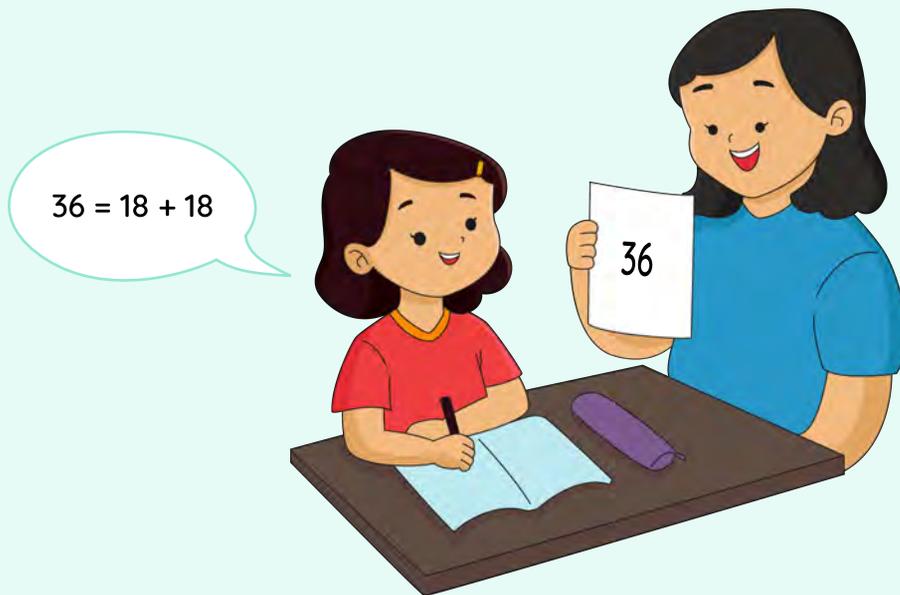
Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo membuat bilangan.



Buatlah bilangan 36 dari penjumlahan dua buah bilangan.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. .... + .... = 36

2. .... + .... = 36

3. .... + .... = 36

4. .... + .... = 36

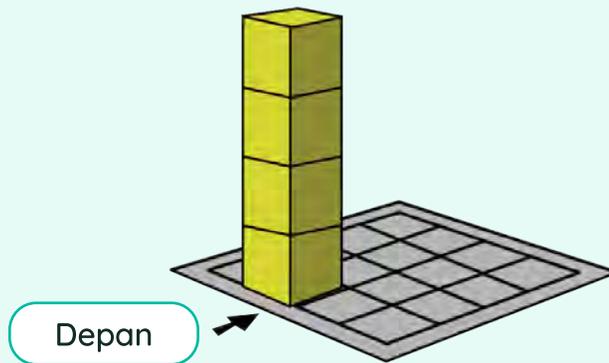
5. .... + .... = 36



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

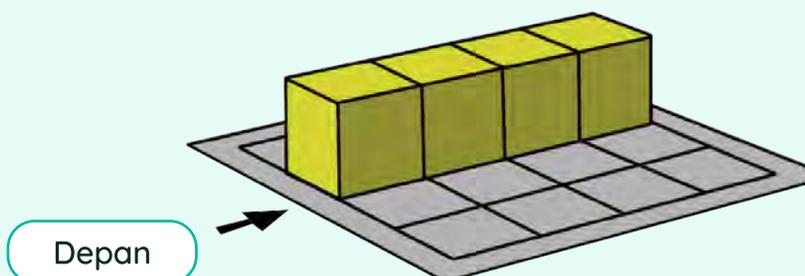
Pertemuan sebelumnya kamu telah belajar tentang kubus. Kamu juga sudah mengamati dari berbagai posisi. Perhatikan susunan kubus berikut.



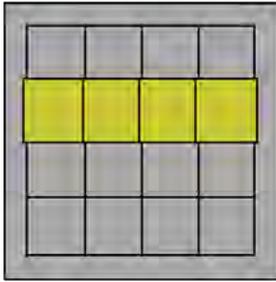
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas

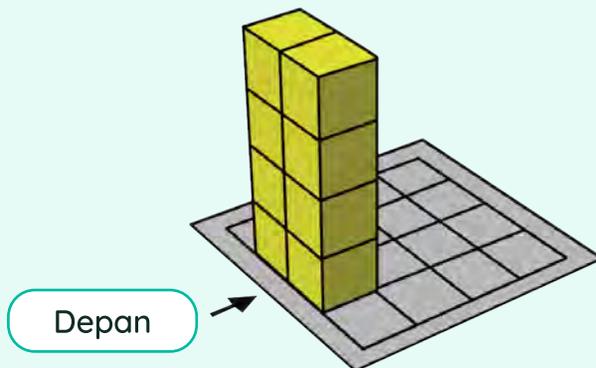
Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



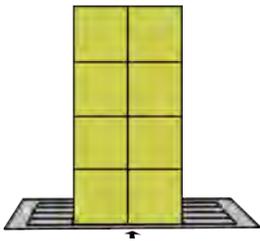
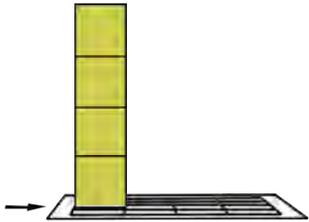
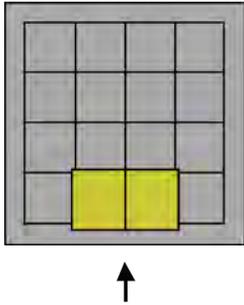
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

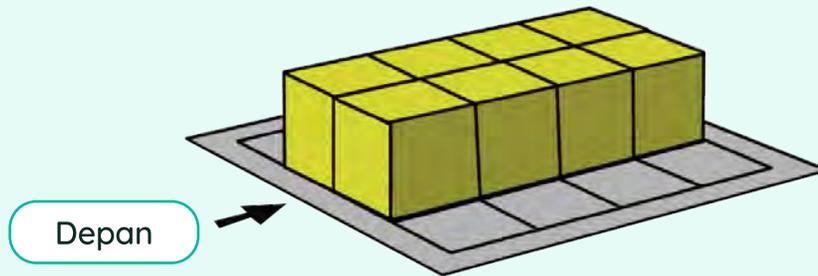
Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas

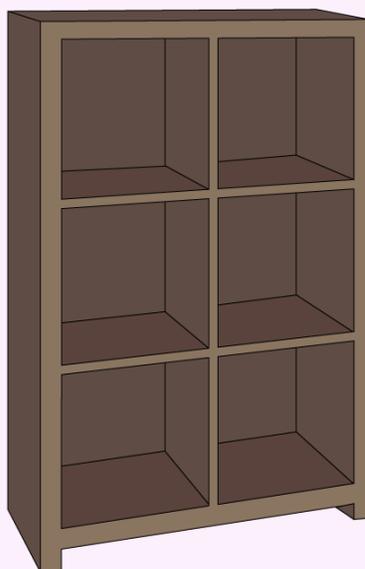


**Ayo Mencari**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Carilah benda berbentuk tumpukan kubus di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang samping kiri, samping kanan, dan atas.

Perhatikan contoh tumpukan kubus berikut.



Gambarkan setiap posisi di buku kerjamu.

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas



## Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk tumpukan kubus. Jika memungkinkan, anak boleh menjiplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarnya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



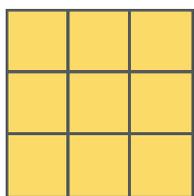
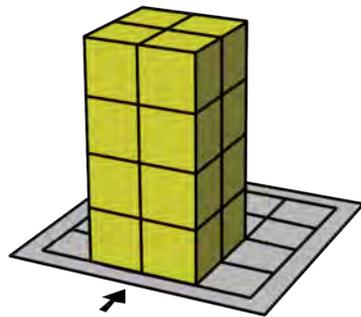
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

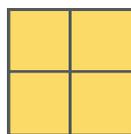
Pilihlah gambar yang tepat.

Tuliskan di buku kerjamu ya.

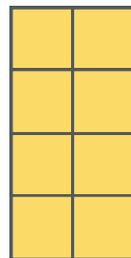
1. Gambar dari atas adalah....



(a)



(b)

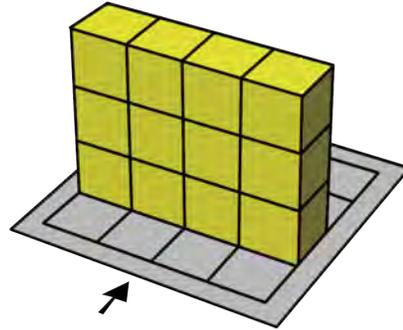


(c)

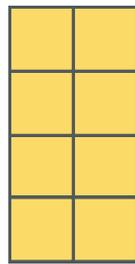


(d)

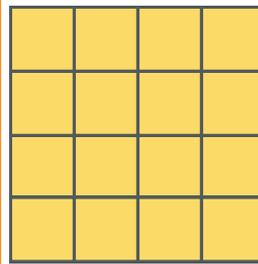
2. Gambar dari depan adalah....



(a)



(b)

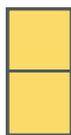
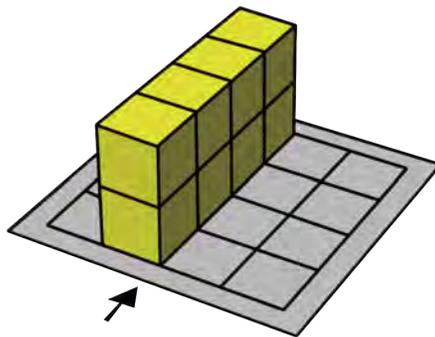


(c)

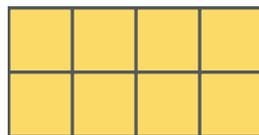


(d)

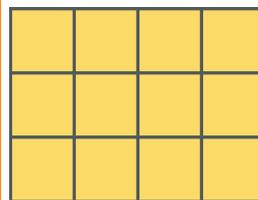
3. Gambar dari samping adalah....



(a)



(b)

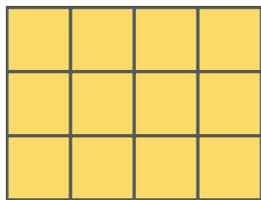
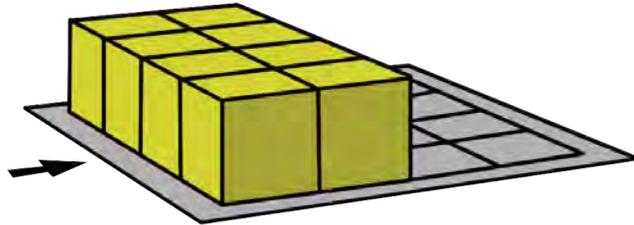


(c)

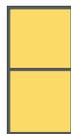


(d)

4. Gambar dari atas adalah....



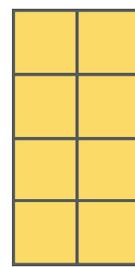
(a)



(b)

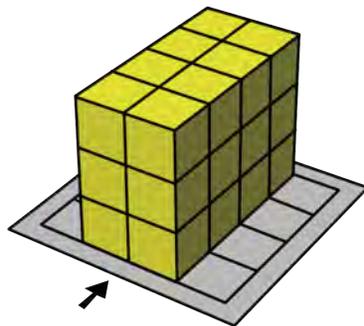


(c)

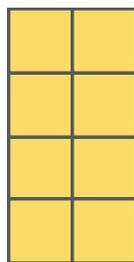


(d)

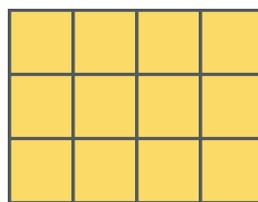
5. Gambar dari samping adalah.....



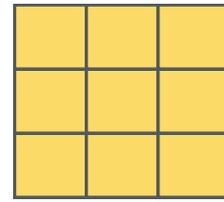
(a)



(b)



(c)



(d)



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar  
numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri  
tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda di dalam rumahmu dengan pancaindra.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Benda apa yang kamu lihat di dapur hari ini?**



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" di halaman 8  
Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 20



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Aku Suka Caramu" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



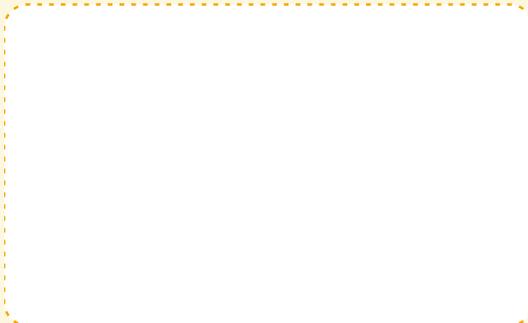
Rano pergi ke pesta ulang tahun Ali.

---

---

---

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

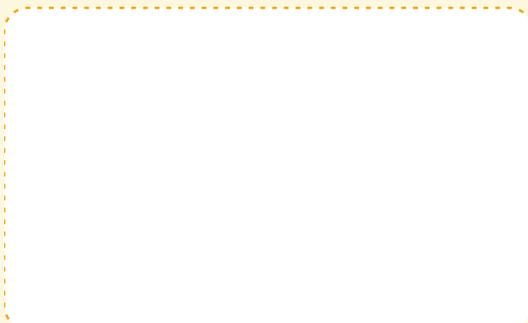


---

---

---

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



---

---

---



## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jika

semua

atau

jadi

tapi



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta anak melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Hutan" di halaman 24-27  
Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/wali kamu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 29



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Pergi ke Hutan". Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 29. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta anak menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Berlatih

Pasangkan gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat.  
**Tuliskan jawabannya pada buku kerjamu!**

1.



A. Putri melihat harimau.

2.



B. Putri melihat tupai.

3.



C. Putri pergi ke hutan.

4.



D. Putri terbangun dari mimpinya.

Contoh: 1. C Putri pergi ke hutan.



Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat mendiskusikan dengan siswa tentang hal yang bisa dilihat di kebun sekitar rumah.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 133 !



### Peran Orang Tua atau Wali

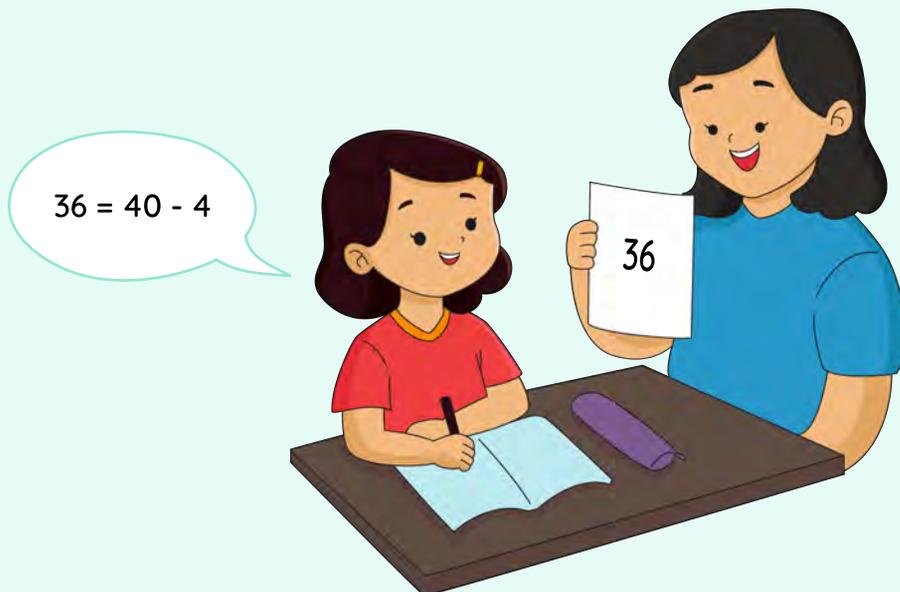
Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 133 Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo membuat bilangan.



Buatlah bilangan 36 dari pengurangan dua buah bilangan.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. .... - .... = 36

2. .... - .... = 36

3. .... - .... = 36

4. .... - .... = 36

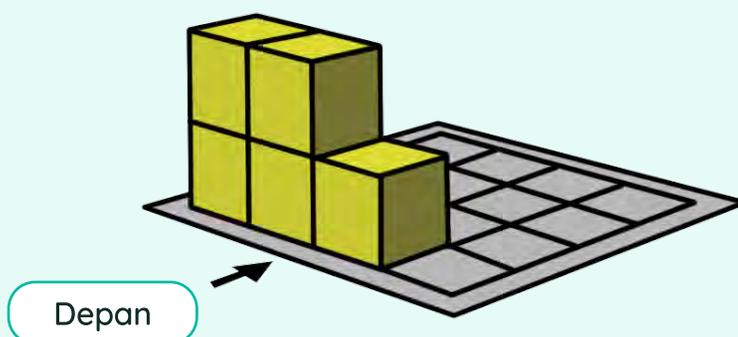
5. .... - .... = 36



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

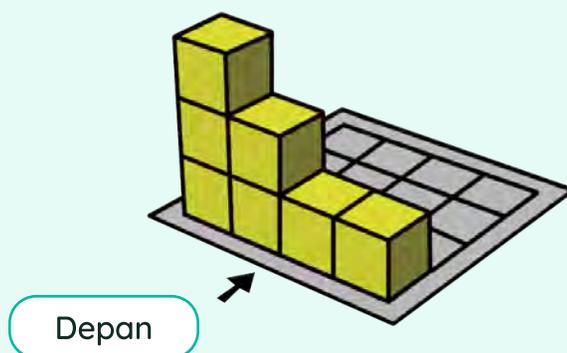
Mari mengamati susunan kubus yang lain.  
Perhatikan susunan kubus berikut.



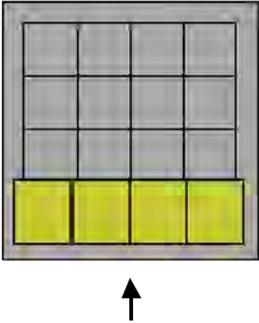
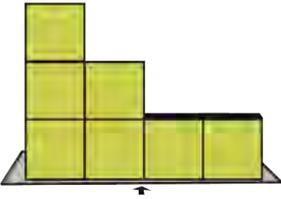
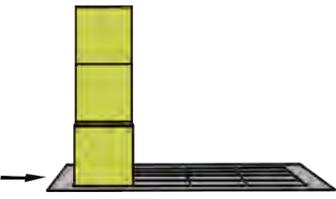
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas

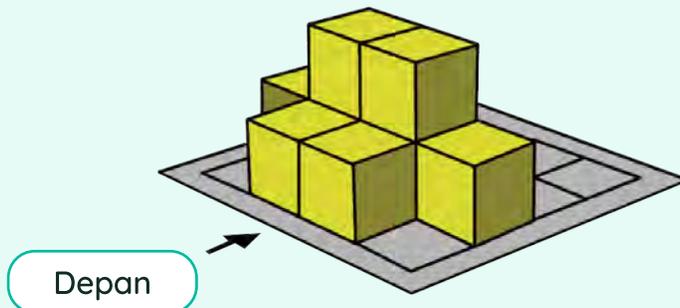
Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



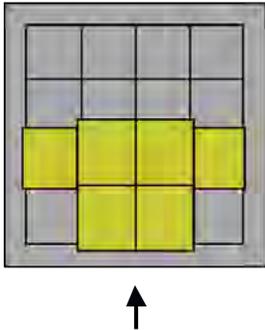
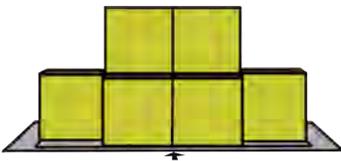
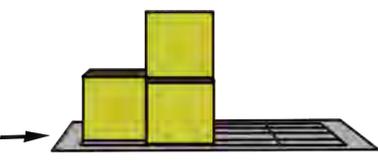
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

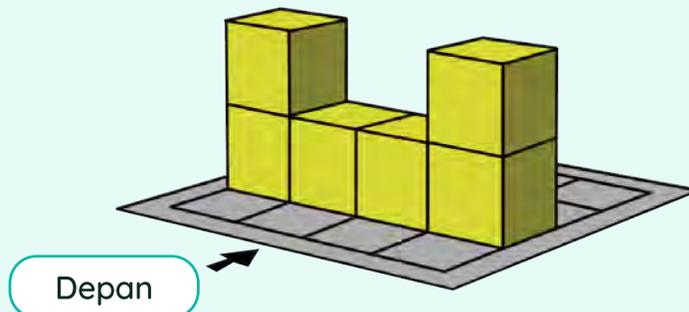
Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

Perhatikan juga susunan kubus berikut ini.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas



**Ayo Mencari**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Carilah benda berbentuk tumpukan kubus di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang samping kiri, samping kanan, dan atas.

Perhatikan contoh tumpukan kubus berikut.



Gambarkan setiap posisi di buku kerjamu.

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas



## Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda berbentuk tumpukan kubus. Jika memungkinkan, anak boleh menjiplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



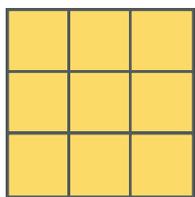
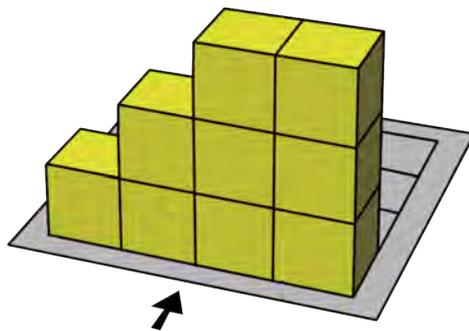
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

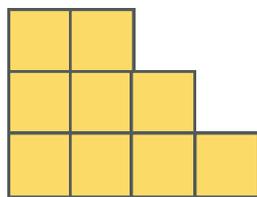
Pilihlah gambar yang tepat.

Tuliskan di buku kerjamu ya.

1. Gambar dari atas adalah....



(a)



(b)

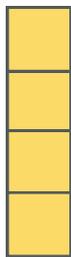
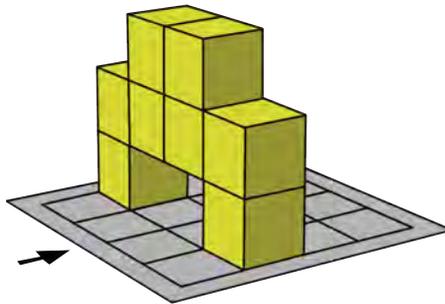


(c)

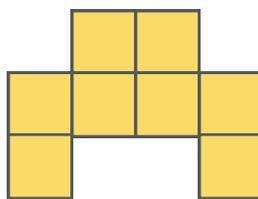


(d)

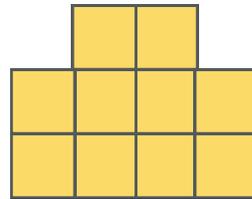
2. Gambar dari depan adalah....



(a)



(b)

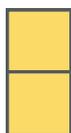
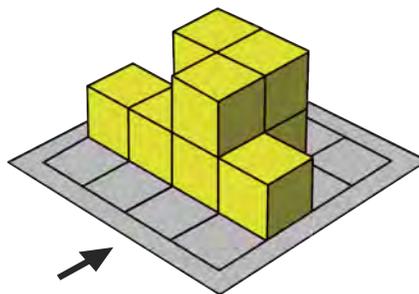


(c)

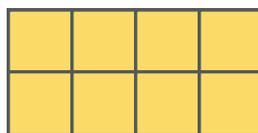


(d)

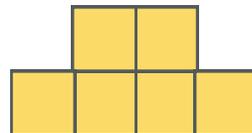
3. Gambar dari samping adalah....



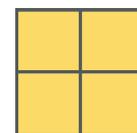
(a)



(b)

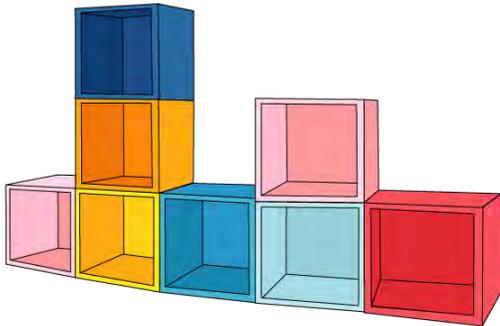


(c)

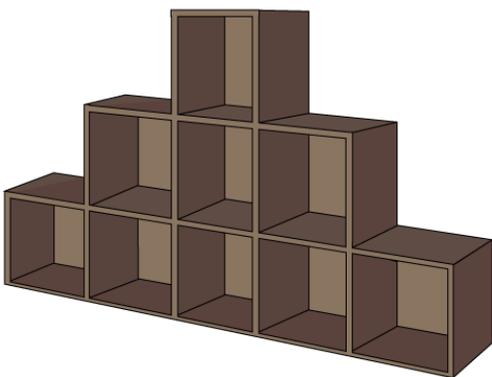


(d)

**Gambarlah permukaan yang tampak dari posisi yang ditentukan.**



Gambarlah dilihat dari posisi depan dan atas.



Gambarlah dilihat dari posisi depan dan atas.



**Refleksiku**

⌚ 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 133  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengidentifikasi benda yang ada di kebun/halaman/pekarangan.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Benda apa saja yang kamu lihat di kebun/halaman/pekarangan?**



## Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



## Goya Ingin Pulang

Eka Yulianti  
Dewi Mindasari



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?

2. Menurutmu, dimana cerita ini terjadi?



Ayo Mengamati!

Bukalah Lembar Cerita 3!  
Ayo, kita simak ceritanya!



## Goya Ingin Pulang

Eka Yulianti

Dewi Mindasari



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.



Pagi yang menakutkan bagi Goya. Goya terbawa arus yang sangat kencang. Goya harus menyelamatkan diri.

1



Hap, Goya berhasil.

2



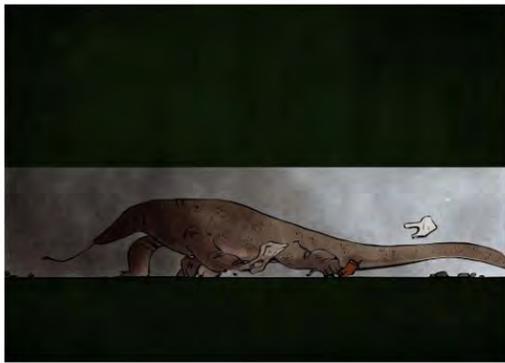
Goya harus menjauh dari banjir.

3



Eh, tapi dimana ini? Goya tidak dapat kenal tempat ini.

4



Disini gelap dan kotor. Ada banyak suara aneh pula. Goya takut, Goya ingin segera pulang.

5



Aha! Ada sinar disana. Mungkin kesana arah rumah Goya. Goya pasti bisa pulang.

6



Hmmm... bau sedap. Goya jadi lapar. Itu seperti bau makanan di rumahnya. Apakah rumah Goya sudah dekat?

7



Kenapa ada banyak manusia? Bukan disini rumah Goya.

8



**'Buaya!' Kenapa mereka berteriak-teriak? Kenapa mereka seperti ketakutan? 'Ada buaya!' 'Itu buaya!' Hah buaya? Goya juga takut buaya. Lari Goya! Lari!**

9



**'Awas ada buaya!' 'Awas ada buaya!' Mereka berteriak semakin kencang! Goya harus menyelamatkan diri.**

10



**Namun, dimana buayanya? Di kanan tidak ada! Di kiri juga tidak ada!**

11



**'Pergi buaya!' 'Pergi! Jangan mendekat!' Anak-anak itu berteriak ke arah Goya. Oh tidak! Jangan-jangan buaya itu di belakang Goya! Mungkin Goya juga harus ikut berteriak. Mungkin buaya itu akan takut.**

12



**ZZZZZ...! Goya berteriak  
sekencang-kencangnya.  
ZZZZZ...!**

13



**'Lari! Lari! Lari!'  
Anak-anak itu lari  
kocar-kacir. Goya juga harus  
ikut lari. Goya tak mau  
ditangkap buaya.**

14



**Goya harus masuk ke  
lubang ini. Mudah-mudahan  
buaya tidak melihat Goya.**

15



**Cepat, cepat! Berenang lebih  
cepat, Goya! Oh, Goya  
sudah kenal daerah ini. Goya  
sudah dekat dengan rumah.**

16



Ah, syukurlah! Akhirnya Goya sampai juga di rumah.

17



Goya sangat lelah, tapi juga lega. Perut Goya jadi makin lapar. Waktunya mencari makan.

18



Eh, itu Goya ya? Tunggu dulu, apakah Goya mirip buaya?

19



Jangan-jangan, tadi anak-anak itu mengira Goya adalah seekor buaya. Padahal, Goya kan biawak air yang sangat besar.

20

## Kegiatan Literasi

Goya Ingin Pulang di tulis oleh Eka Yuliati, Di ilustrasikan oleh Dewi Mindasari, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation-Let's Read. Di baca, di unduh, dan di cetak secara gratis pada aplikasi Let's Read atau [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Goya Ingin Pulang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini! Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/goyainginpulang](https://bit.ly/goyainginpulang)

Sumber Video



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh utama dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi di awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Goya Ingin Pulang"?

Isilah kalimat ini dengan kata yang tepat.

Lihatlah contoh nomor 1! Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

Kata yang bisa kamu pilih adalah: **suara, gelap, sinar, bau**

Lihatlah contoh nomor 1!

1. Ini tempat yang gelap dan kotor.

2. Terdengar \_ \_ \_ \_ \_ aneh di sana.

3. Goya suka \_ \_ \_ sedap ini.

4. Ada \_ \_ \_ \_ \_ di sana.



Ayo Menulis

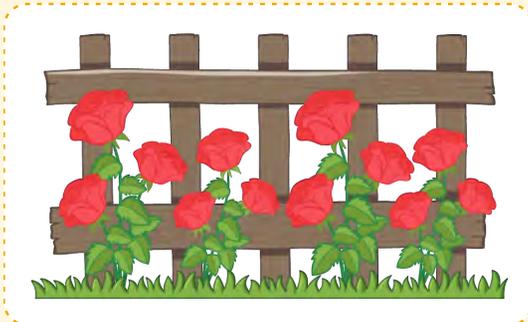
⌚ Menulis Tematik: 15 Menit

Tulilah di mana posisi benda-benda di sekitar rumahmu. Gambar dan tulis juga ciri-ciri dari benda yang ada di rumahmu serta posisinya. Gunakanlah pancaindramu untuk mengamati benda-benda itu. Lihatlah contoh nomor 1!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!

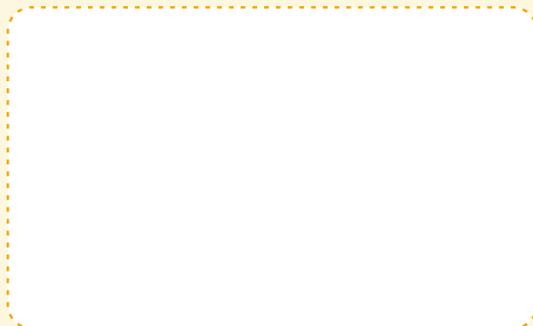


Ini adalah bunga mawar.

Bunga mawar berwarna merah dan wangi.

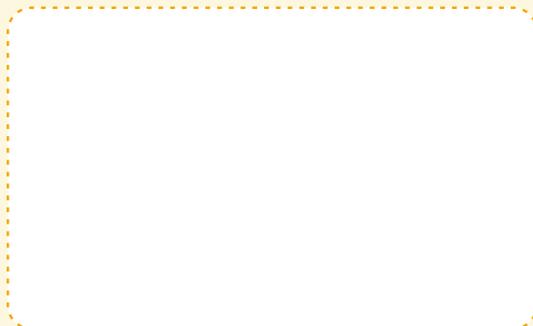
Bunga mawar ada di dekat pagar.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!



Three horizontal lines for writing.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



Three horizontal lines for writing.

**Ayo Membaca**

🕒 **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

jika

semua

atau

jadi

tapi

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 2 "Pergi ke Hutan" di halaman 24 Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 29 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pergi ke Hutan” di halaman 24. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 29. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Apakah kamu masih ingat cerita Pergi ke Hutan? Urutkanlah cerita ini.

Lihatlah contoh jawaban nomor 1!  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya!

1. **A. Putri pergi ke hutan.**

---

---

A.



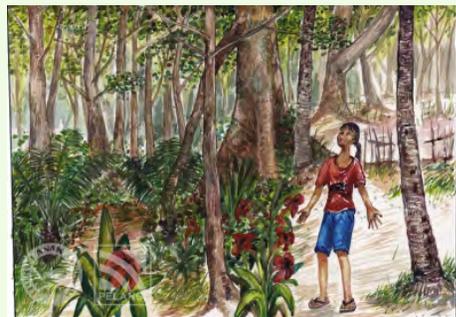
Putri pergi ke hutan.

2. \_\_\_\_\_

---

---

B.



Putri melihat pohon.

3. \_\_\_\_\_

---

---

C.



Putri melihat burung.

4. \_\_\_\_\_

---

---

D.



Putri melihat tupai.



## Ayo Menjawab Lisan

Orang tua/wali dapat meminta siswa menyebutkan benda-benda di pantai atau yang mereka miliki dan berawalan dengan huruf tertentu.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 133!



## Peran Orang Tua atau Wali

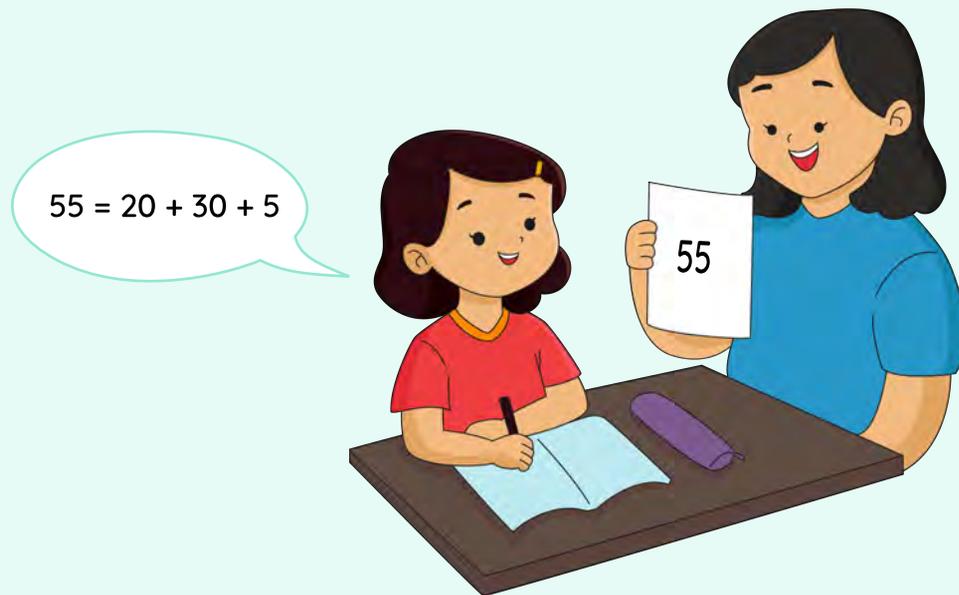
Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 133 Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo membuat bilangan.



Buatlah bilangan 55 dari penjumlahan tiga buah bilangan.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. .... + .... + .... = 55

2. .... + .... + .... = 55

3. .... + .... + .... = 55

4. .... + .... + .... = 55

5. .... + .... + .... = 55



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kamu sudah mempelajari berbagai macam bangun ruang. Apakah kamu masih ingat masing-masing bentuknya?



Limas Segi Empat



Tabung



Kerucut



Balok



Bola



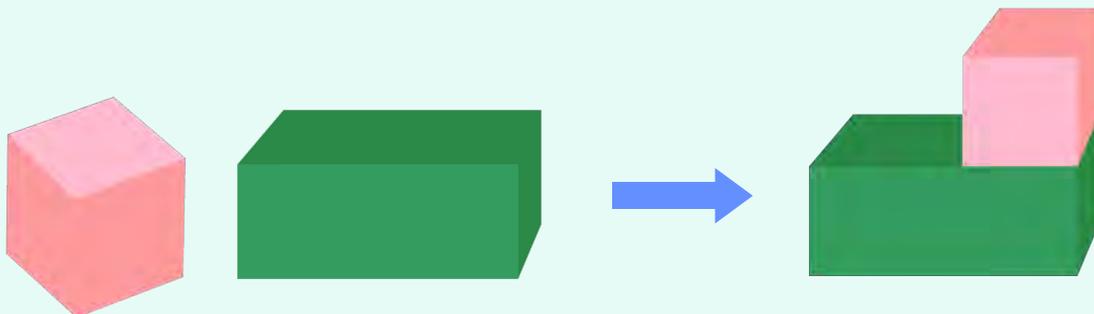
Kubus



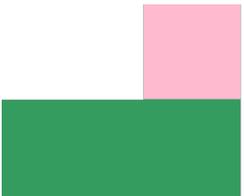
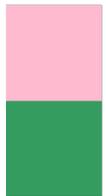
Prisma

Bangun ruang yang berbeda dapat disusun menjadi bangun ruang gabungan. Hari ini kamu akan mempelajari gabungan dua bangun ruang. Perhatikan contoh berikut.

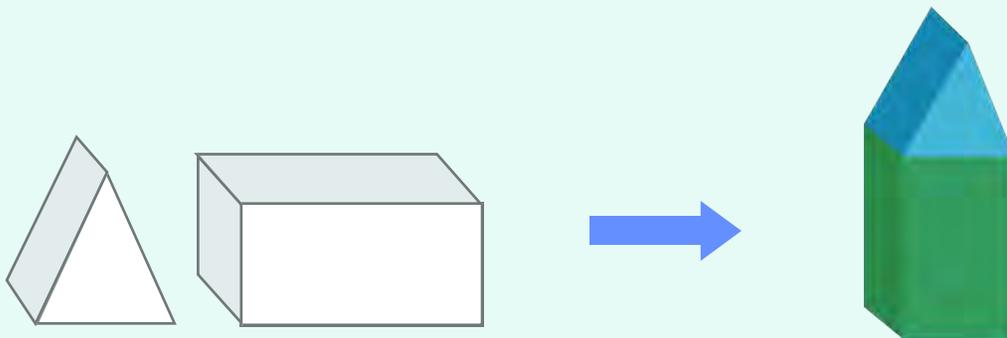
Menggabungkan bangun kubus dan balok.



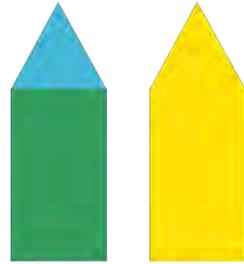
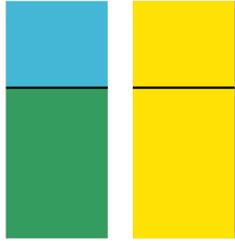
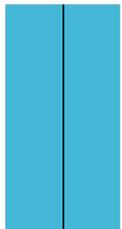
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

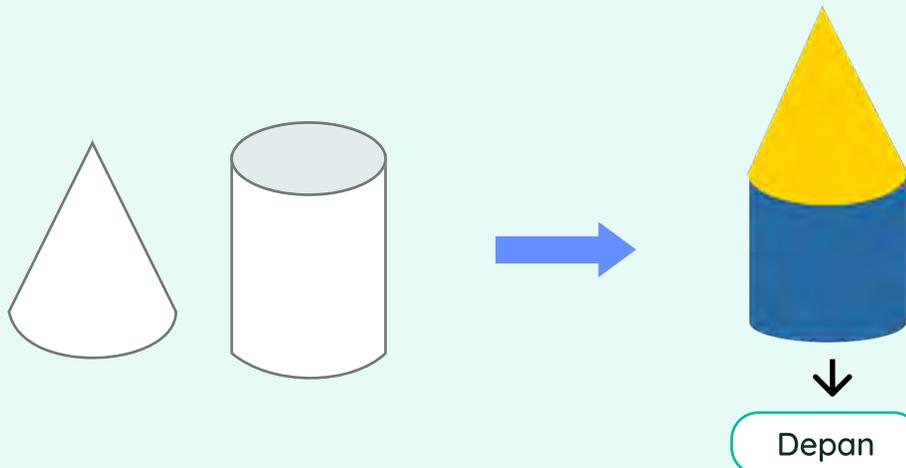
Menggabungkan bangun balok dan prisma segitiga.



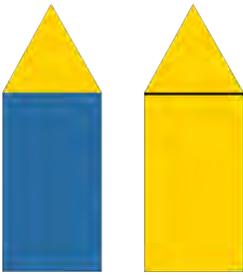
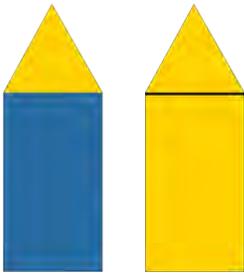
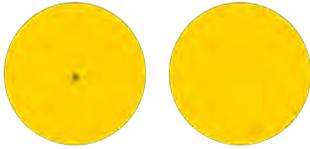
Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

Menggabungkan bangun tabung dan kerucut.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping	Atas
		

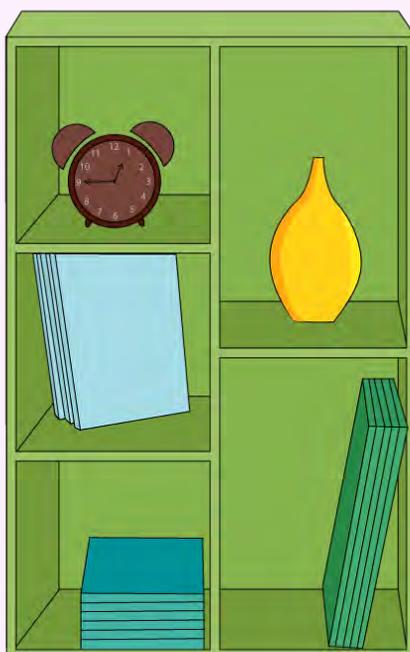


**Ayo Mencari**

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Carilah benda berbentuk tumpukan bangun ruang di sekitarmu. Amatilah dari depan, belakang samping kiri, samping kanan, dan atas.

Perhatikan gabungan bangun ruang berikut.



Gambarkan setiap posisi di buku kerjamu.

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

 **Peran Orang Tua atau Wali**

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda gabungan bangun ruang. Jika memungkinkan, anak boleh menjiplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.



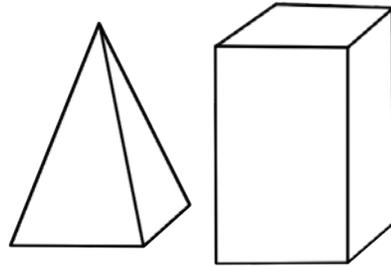
Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Pilihlah gabungan bangun ruang yang tepat.

Tuliskan di buku kerjamu ya.

1.



Gambar gabungan dua bangun ruang yang tepat adalah.....



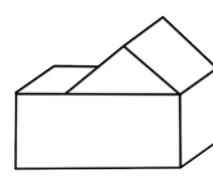
(a)



(b)

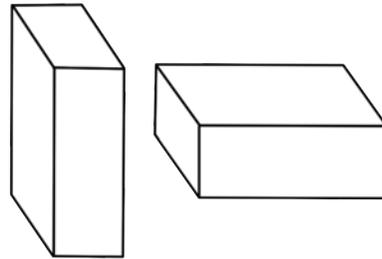


(c)

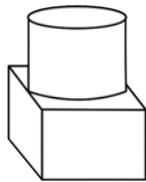


(d)

2.



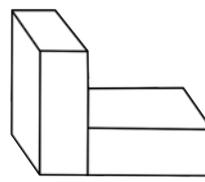
Gambar gabungan dua bangun ruang yang tepat adalah.....



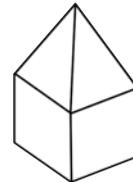
(a)



(b)

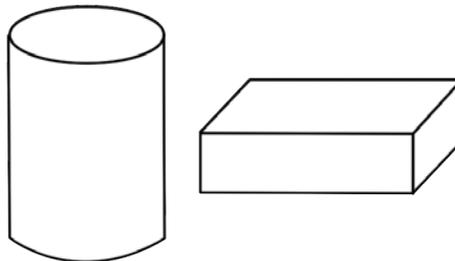


(c)

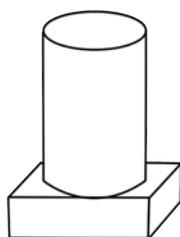


(d)

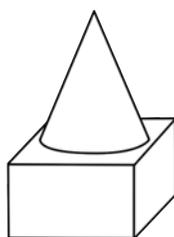
3.



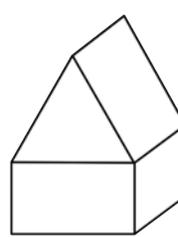
Gambar gabungan dua bangun ruang yang tepat adalah.....



(a)



(b)



(c)



(d)

Gambarlah permukaan yang tampak dari posisi yang ditentukan.

4.



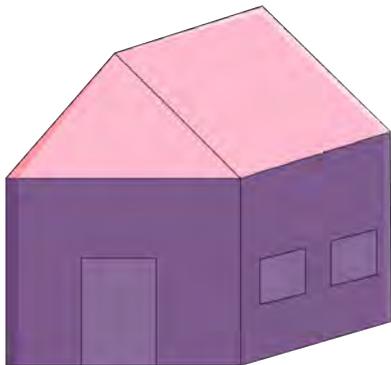
- Sebutkan bangun ruang yang digunakan.
- Gambarlah dilihat dari posisi atas dan samping.

5.



- Sebutkan bangun ruang yang digunakan.
- Gambarlah dilihat dari posisi depan dan atas.

6.



- Sebutkan bangun ruang yang digunakan.
- Gambarlah dilihat dari posisi depan dan samping.



## Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mendiskusikan bangun yang digabungkan merupakan bangun ruang apa saja di setiap nomor soal.



## Refleksiku

 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan menggunakan pancaindra untuk mengidentifikasi lingkungan sekitarmu.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Pancaindra apa saja yang kamu gunakan untuk mengenal lingkungan sekitarmu?**



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” di halaman 58-63. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 65 untuk membaca cerita.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 “Aku Suka Caramu” kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 130!



### Ayo Menulis

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis di buku kerja kamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu!

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



**Goya terbawa banjir.**

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



## Ayo Membaca

## ⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 131.  
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

jika

semua

atau

jadi

tapi



## Peran Orang Tua atau Wali

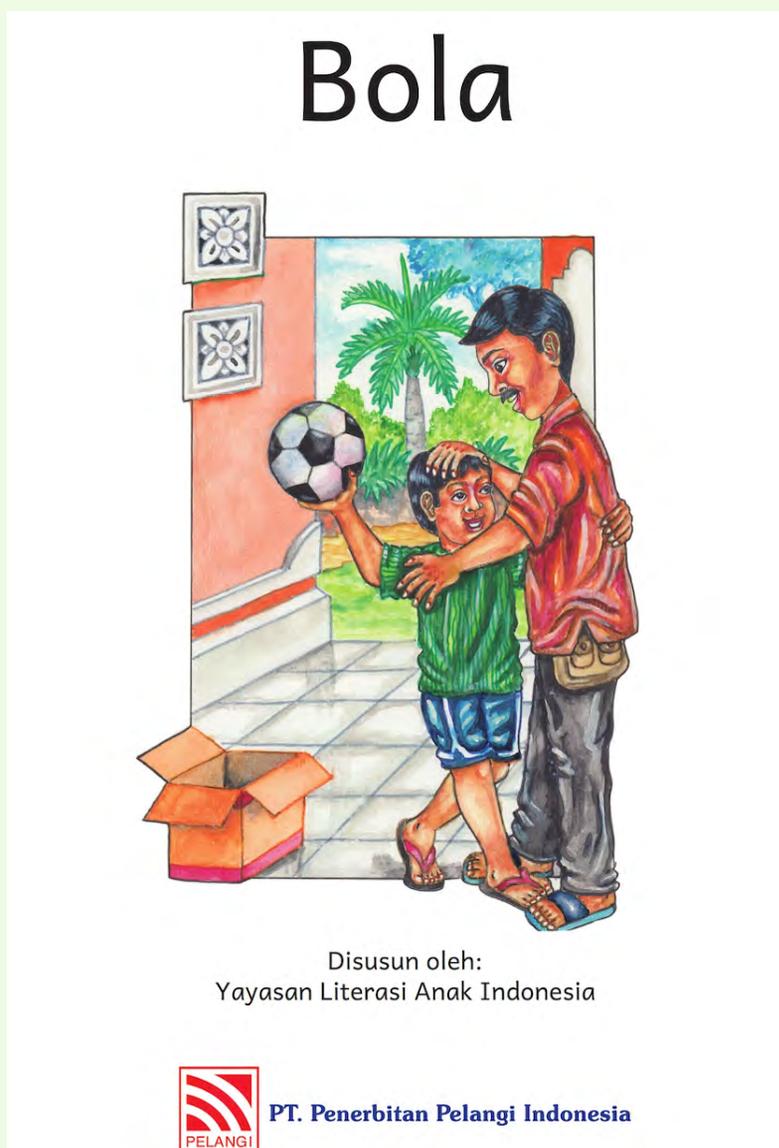
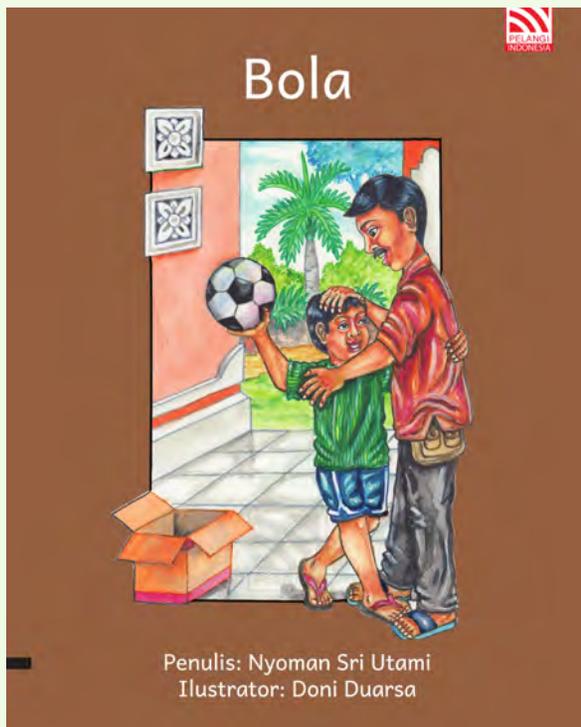
Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Membaca

## ⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Bola”!  
Bacalah dengan nyaring!  
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!



Bima duduk di kasur.  
Kepalanya tertunduk lesu.  
Wajahnya terlihat sedih.

Ada apa dengan Bima?

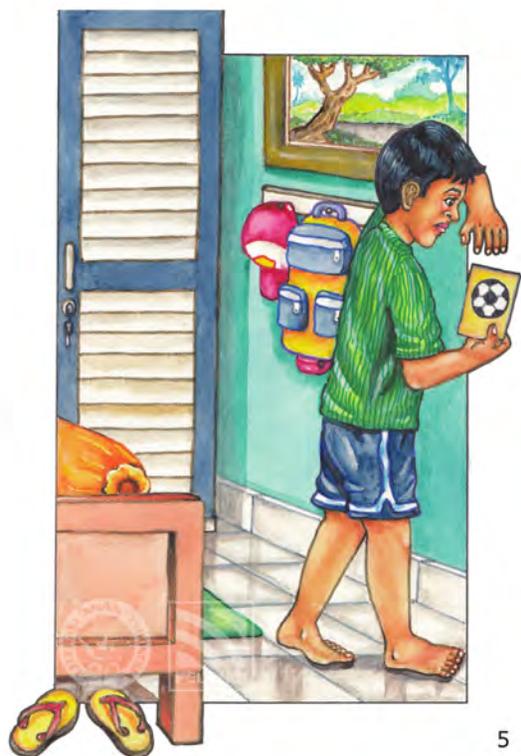


2

3

Bima melihat selembar foto.  
Foto apa yang sedang dilihatnya?

“Bolaku hilang,” kata Bima lirih.  
Ternyata itu foto bola  
kesayangannya. Bola itu hadiah  
dari kakeknya. Bola itu selalu  
dibawanya.



4

5

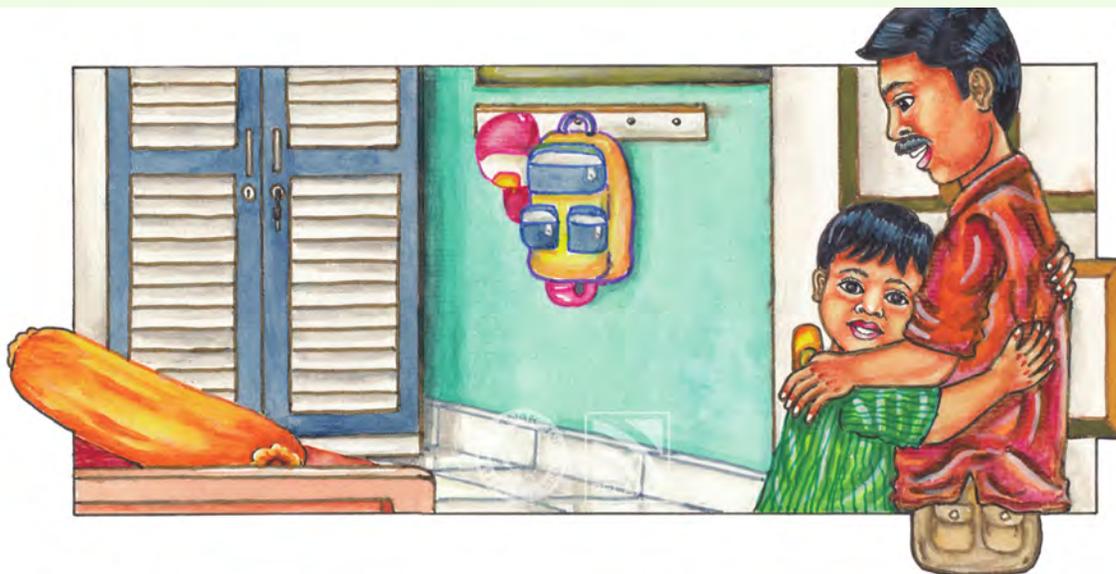
Ayah masuk ke kamar. Ayah heran melihat Bima yang terlihat sedih. Ia biasanya selalu ceria.

“Ada apa Bima?” tanya Ayah sambil mendekati Bima.



6

7



“Bolaku hilang, Yah,” kata Bima dengan suara serak sambil menahan tangis. Ayah memeluk Bima dengan penuh kasih sayang.

“Sudahlah, Nak, jangan terlalu bersedih,” kata Ayah dengan suara yang lembut. Pelukan Ayah membuat Bima merasa nyaman.

8

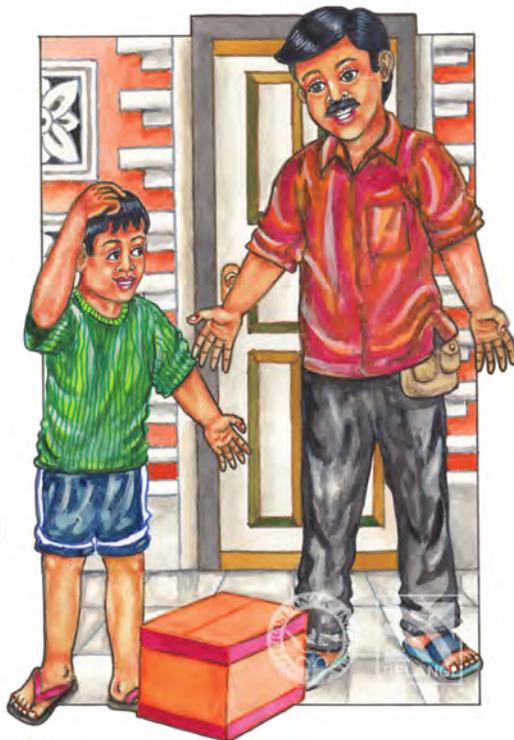
9



10

“Ayo kita keluar sebentar,” ajak Ayah. “Ada sesuatu untukmu.”  
“Ada apa Ayah?” tanya Bima.  
“Nanti kamu akan tahu juga,” kata Ayah.  
Ayah mengajak Bima keluar.

11



12

Di depan pintu ada kotak besar.

“Apa itu, Ayah?” tanya Bima penasaran.  
“Bukalah dan kamu akan tahu isinya,” kata Ayah sambil tersenyum.

Bima makin penasaran.  
“Apa ya isinya?” pikir Bima.

13



14

Bima menghampiri kotak itu perlahan-lahan.  
Dia berjongkok di depan kotak.  
Dia membuka kotak itu.

15



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Bola!”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bolakaki](https://bit.ly/bolakaki)

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita!

Setelah membaca lembar cerita 4 “Bola”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 133 !



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 133. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo membuat bilangan.



Buatlah bilangan 45 dari penjumlahan dua buah bilangan.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. .... + .... = 45

2. .... + .... = 45

3. .... + .... = 45

4. .... + .... = 45

5. .... + .... = 45



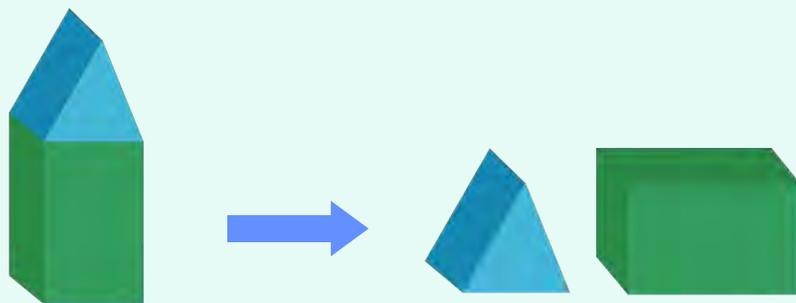
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar dari berbagai posisi berikut.

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Bentuk bangun yang ditunjukkan beberapa posisi di atas adalah berikut ini.

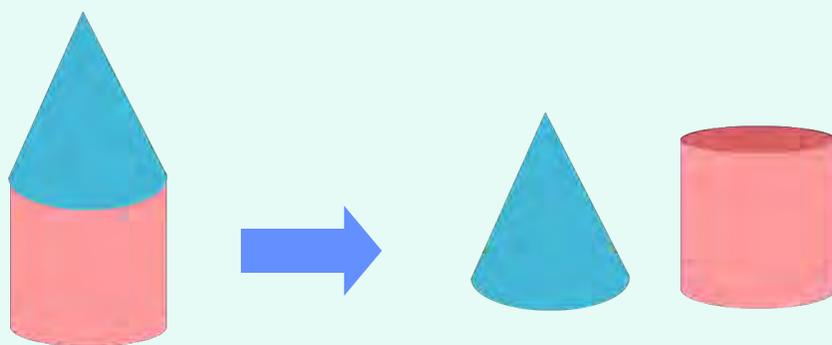


Dapatkah kamu membayangkan bangun tersebut?  
Bangun tersebut merupakan gabungan balok dan prisma segitiga.

Perhatikan juga gambar dari berbagai posisi berikut.

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas
				

Bentuk bangun yang ditunjukkan beberapa posisi di atas adalah berikut ini.

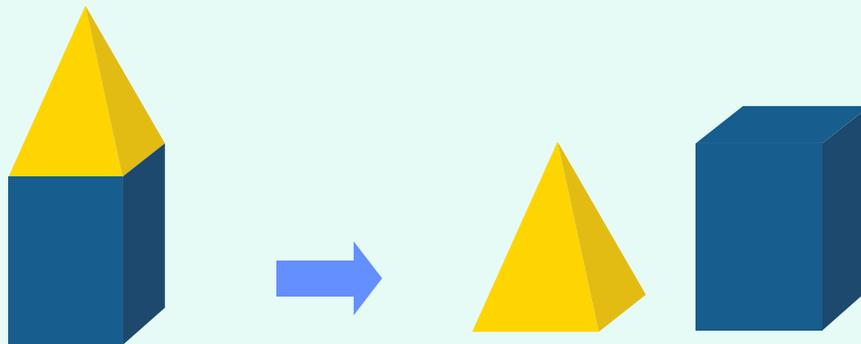


Dapatkah kamu membayangkan bangun tersebut?  
Bangun tersebut merupakan gabungan tabung dan kerucut.

Perhatikan juga gambar dari berbagai posisi berikut.

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas
				

Bentuk bangun yang ditunjukkan beberapa posisi di atas adalah berikut ini.



Dapatkah kamu membayangkan bangun tersebut? Bangun tersebut merupakan gabungan balok dan limas. Kamu bisa mengamati gabungan bangun ruang lainnya dari berbagai posisi.



### Ayo Mencari

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Sekarang giliranmu untuk mengamati benda berbentuk gabungan dua bangun ruang dari berbagai posisi. Lakukan bersama orang tuamu.

## Tugas Orang tua:

1. Temukan 3 sampai 5 benda yang merupakan gabungan dua bangun ruang di sekitar dan gambarkan masing-masing benda tersebut dari berbagai posisi.
2. Tunjukkan dan mintalah anak untuk menebak dan menggambarannya.

## Tugas anak:

1. Perhatikan gambar yang ditunjukkan orang tuamu.
2. Sebutkan nama benda dan gambarkan.
3. Di manakah letak benda tersebut?
4. Tuliskan jawaban di buku kerjamu.



Ayo Berlatih

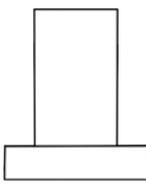
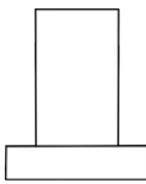
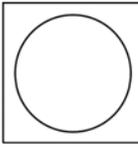
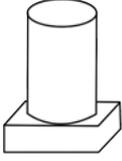
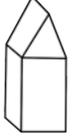
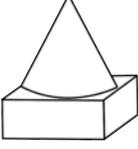
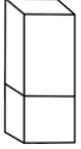
Kegiatan 3 🕒 30 Menit

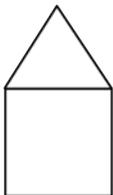
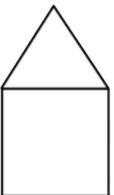
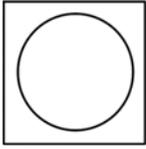
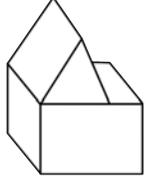
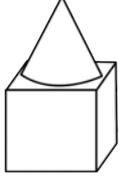
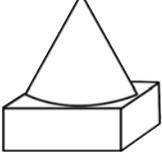
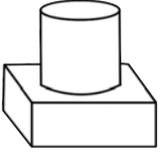
🕒 Latihan: 20 Menit

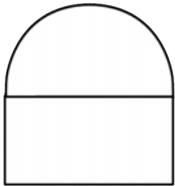
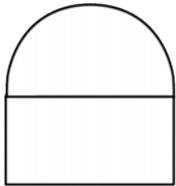
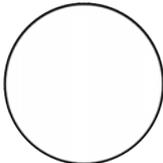
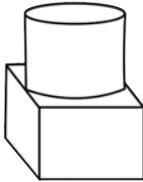
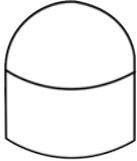
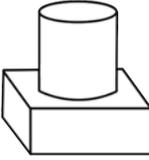
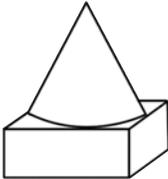
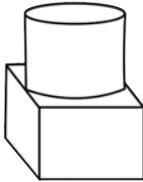
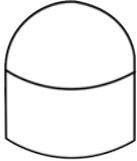
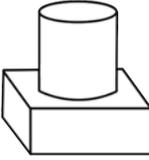
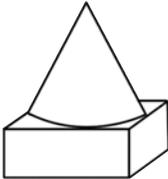
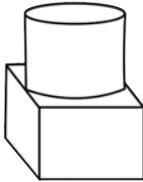
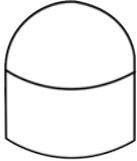
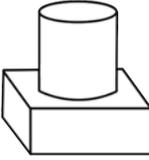
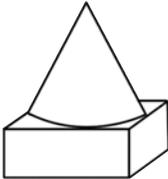
Manakah gambar bangun yang tepat?

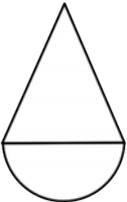
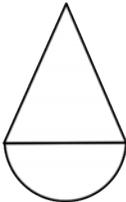
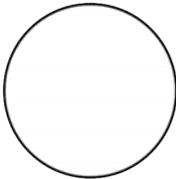
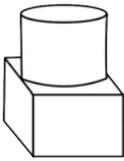
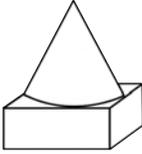
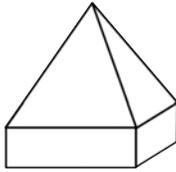
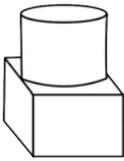
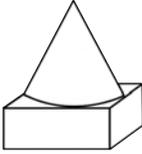
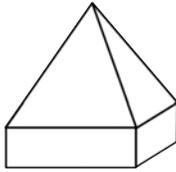
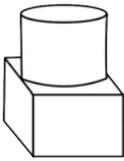
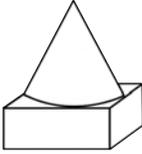
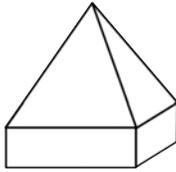
Tuliskan di buku kerjamu ya.

1			
Depan	Samping	Atas	Gambar bangun yang tepat adalah...
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (a)                 </div> <div style="text-align: center;">  (b)                 </div> </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  (c)                 </div> <div style="text-align: center;">  (d)                 </div> </div>

2			
Depan	Samping	Atas	Gambar bangun yang tepat adalah...
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                       (a)                 </div> <div style="text-align: center;">                       (b)                 </div> </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                       (c)                 </div> <div style="text-align: center;">                       (d)                 </div> </div>

3			
Depan	Samping	Atas	Gambar bangun yang tepat adalah...
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                       (a)                 </div> <div style="text-align: center;">                       (b)                 </div> </div>
			<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">                       (c)                 </div> <div style="text-align: center;">                       (d)                 </div> </div>

4							
Depan	Samping	Atas	Gambar bangun yang tepat adalah...				
			<table border="1"> <tr> <td> (a)</td> <td> (b)</td> </tr> <tr> <td> (c)</td> <td> (d)</td> </tr> </table>	 (a)	 (b)	 (c)	 (d)
 (a)	 (b)						
 (c)	 (d)						

5							
Depan	Samping	Atas	Gambar bangun yang tepat adalah...				
			<table border="1"> <tr> <td> (a)</td> <td> (b)</td> </tr> <tr> <td> (c)</td> <td> (d)</td> </tr> </table>	 (a)	 (b)	 (c)	 (d)
 (a)	 (b)						
 (c)	 (d)						



**Refleksiku**

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 133  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan belajar mengenali benda berbahaya di lingkungan rumahmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Perhatikan sekitar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.

1. Sebutkanlah benda-benda yang berbahaya bagi keselamatan dirimu.
2. Mengapa benda-benda itu berbahaya?



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 130!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Goya Ingin Pulang” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Amatilah lingkungan sekitarmu. Gambar dan tuliskan minimal 3 benda yang ada di lingkunganmu beserta letak benda-benda itu. Lihatlah contoh nomor 1!

Tanggal :

Judul buku :

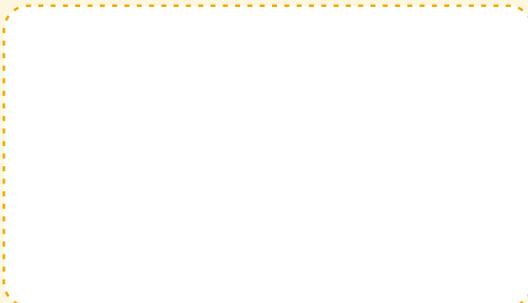
Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita!



Ini adalah keranjang sampah.

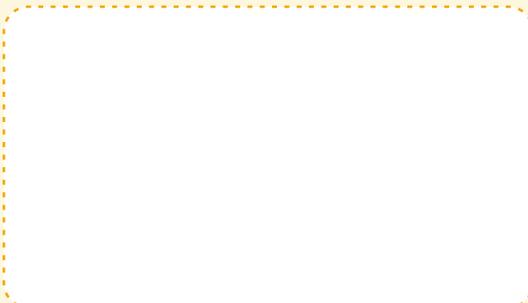
Keranjang sampah ada di sebelah pot.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya!



Three horizontal lines for writing.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita!



Three horizontal lines for writing.



**Ayo Membaca**

⌚ **Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit**

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

jika

semua

atau

jadi

tapi



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



**Ayo Menulis**

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed-line boxes for writing.



### Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit)

**Bukalah Lembar Cerita 4 "Bola"!  
Bacalah dengan nyaring!  
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 90 untuk menyimak video "Bola".

Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

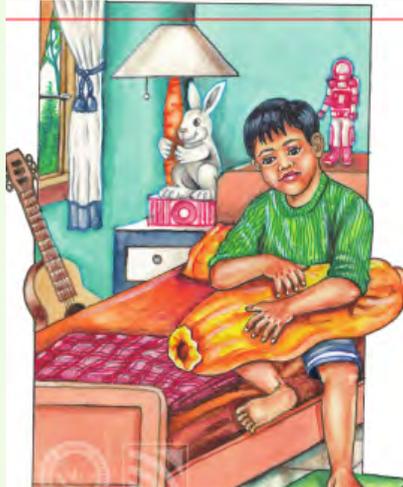
Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.  
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



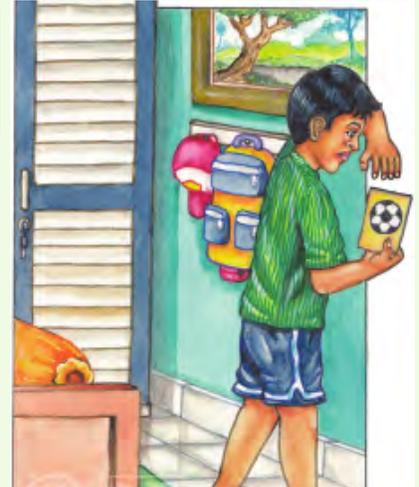
Ayo Berlatih

Pasangkan gambar di bawah ini dengan kalimat yang tepat.  
Tuliskan jawabannya pada buku kerjamu!

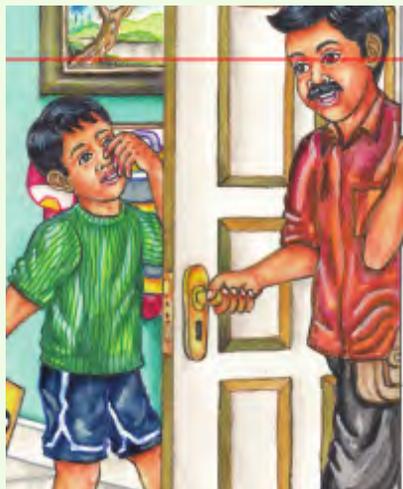
1.



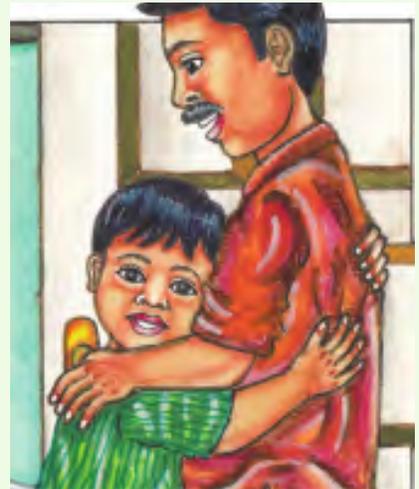
2.



3.



4.



A

Bima melihat selebar foto.

C

Bima duduk di kasur. Kepalanya tertunduk lesu. Wajahnya terlihat sedih.

B

Pelukan Ayah membuat Bima merasa nyaman.

D

Ayah masuk ke kamar, Ayah heran melihat Bima yang terlihat sedih. Ia biasanya selalu ceria.

Contoh: 1. C Bima duduk di kasur. Kepalanya tertunduk lesu. Wajahnya terlihat sedih.

## Kegiatan Literasi



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 133!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 133. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Ayo membuat bilangan.



Buatlah bilangan 45 dari pengurangan dua buah bilangan.

Tulis jawabanmu di buku kerjamu sendiri ya.

1. .... - .... = 45

2. .... - .... = 45

3. .... - .... = 45

4. .... - .... = 45

5. .... - .... = 45

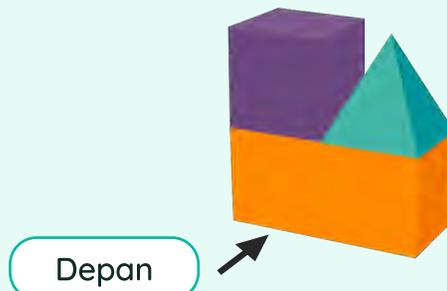


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Hari ini kamu akan mempelajari gabungan lebih dari dua bangun ruang.  
Perhatikan contoh berikut.

Menggabungkan bangun kubus, balok dan limas.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Menggabungkan bangun kubus dan prisma segitiga.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping kiri	Samping kanan	Atas
			

Menggabungkan bangun kubus, limas dan tabung.



Jika diamati dari berbagai posisi, maka akan terlihat seperti berikut.

Depan	Samping kiri	Samping kanan	Atas
			

Kamu bisa menggabungkan bangun ruang lainnya.  
Kamu bisa mengamati bentuknya dari berbagai posisi.



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika : 30 Menit

Carilah benda berbentuk gabungan lebih dari dua bangun ruang di sekitarmu.  
Amatilah dari depan, belakang, samping kiri, samping kanan, dan atas.

Perhatikan contoh gabungan bangun ruang berikut.



Gambarkan setiap posisi di buku kerjamu.

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

## Kegiatan Numerasi

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....				
Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas



### Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mencari 3 sampai 5 benda gabungan lebih dari dua bangun ruang. Jika memungkinkan, anak boleh meniplak benda yang dipilihnya di buku kerja dan menggambarinya sesuai dengan yang tampak pada permukaan benda tersebut. Ajak anak mendiskusikan hasilnya.

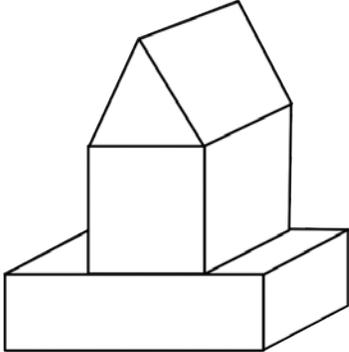
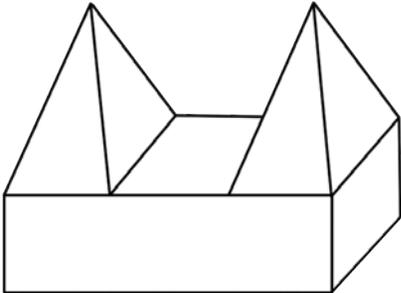
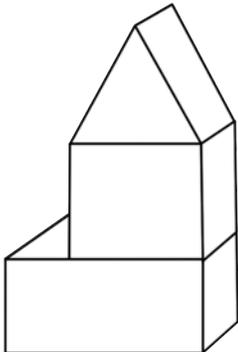


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan benda di bawah ini.  
Jawablah setiap pertanyaan.

Kerjakan di buku kerjamu ya.

<p>1.</p> 	<p>a. Sebutkan bangun ruang yang digunakan.</p> <p>b. Gambarlah dilihat dari posisi depan, atas, samping kiri dan samping kanan.</p>
<p>2.</p> 	<p>a. Sebutkan bangun ruang yang digunakan.</p> <p>b. Gambarlah dilihat dari posisi depan, atas, samping kiri dan samping kanan.</p>
<p>3.</p> 	<p>a. Sebutkan bangun ruang yang digunakan.</p> <p>b. Gambarlah dilihat dari posisi depan, atas, samping kiri dan samping kanan.</p>



Refleksiku

🕒 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 133  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Ayo Menyimak****⌚ Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenali benda berbahaya di lingkungan luar rumahmu.

**Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**1. Tanggal berapa hari ini?****Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Perhatikan lingkungan di luar rumahmu dengan menggunakan pancaindra.

1. Sebutkanlah benda-benda yang berbahaya bagi keselamatan dirimu.
2. Mengapa benda-benda itu berbahaya?



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 130!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca:

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, Ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Dimana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua/walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Menulis

#### ⌚ Merencanakan Proyek: 20 menit

**Hari ini adalah hari istimewa.**

Kamu akan menggambar denah benda-benda di lingkungan sekitar rumahmu.

Amati lingkungan rumahmu dan sekitarnya.

Apa saja yang ada di lingkungan sekitar rumahmu?

Perhatikan letak benda-benda di lingkungan sekitarmu.

Apakah kamu sudah siap membuat proyekmu?

**Ayo kita mulai!**

Alat dan Bahan:

1. Kertas HVS 2 lembar
2. Pensil
3. Pensil warna
4. Penggaris

**Petunjuk:**

1. Amati rumahmu dan sekitarnya.
2. Gambarlah denah rumahmu dari posisi depan rumah pada kertas pertama.
3. Gambarlah bagian dalam rumahmu dari posisi atas pada kertas kedua.
4. Warnai denah rumahmu sesuai dengan keinginanmu.
5. Tempelkan denah rumahmu di buku kerjamu.



### Ayo Berkreasi

🕒 Mengerjakan proyek: 40 Menit

Kerjakan proyekmu dengan dampingan orang tua/wali dan tetap memperhatikan keselamatan dan kesehatan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan tugas untuk proyek dan berdiskusi dengan siswa tentang rencananya.



### Ayo Menulis

🕒 Melaporkan Denah Benda Sekitar Rumah: 30 menit

Kamu sudah selesai membuat denah lingkungan sekitar rumah. Sekarang, tulis laporan hasil kerjamu. Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menulis laporannya.

**Tulis di buku/Lembar Kerjamu ya!**

1. Ceritakan lokasi benda-benda sekitar lingkungan rumahmu.
2. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan denahmu?
3. Apakah kamu puas dengan hasil denahmu?

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



### Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 1

### Pesan Pagi

Halaman 5

1. Hari ini tanggal 20 September.

1. (Jawabanmu)

### Ayo Menulis Kosakata Baru

Halaman 21

1. Kenapa kamu mengendus- e n d u s?

2. \_\_\_\_\_ perhatikan bunyinya agar tahu arah jalan pulang!

3. Rano me\_\_\_\_\_ permukaan tembok.

4. Cium, cium, cium hiruplah \_\_\_\_\_nya.

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis

Halaman 22



Ini adalah tas. Tas ini berukuran kecil.

---

Tas ini berbentuk persegi.

---

Tas ini berwarna merah.

---

---

---

---

---

---

---

---

 Gambar

 Gambar

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 1

### Ayo Membilang

Halaman 30

Contoh:

$$18 + 18 = 36$$

1. .... + .... = 36

2. .... + .... = 36

3. .... + .... = 36

4. .... + .... = 36

5. .... + .... = 36

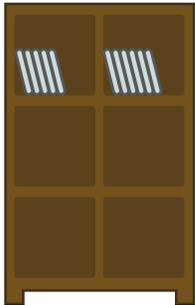
## Kegiatan 2

### Ayo Mencari

Halaman 34

Contoh:

Nama benda : **Lemari buku**

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas
				

## Kegiatan 2

Nama benda : .....

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

Nama benda : .....

Depan	Belakang	Samping kiri	Samping kanan	Atas

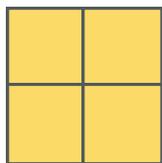
## Kegiatan 3

**Ayo Berlatih**

Halaman 36

Contoh:

1. (b)



2.

### Kegiatan 3

3.

4.

5.

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

**Pesan Pagi**

Halaman 115

1. ....
2. ....
3. ....

## Kegiatan 2

### Perencanaan Proyek

**Ayo Menulis**

Halaman 118

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## Kegiatan 2

### Pelaksanaan Proyek

Halaman 119

 *Gambar Proyek*

## Kegiatan 3

### Laporan Proyek

Halaman 119

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

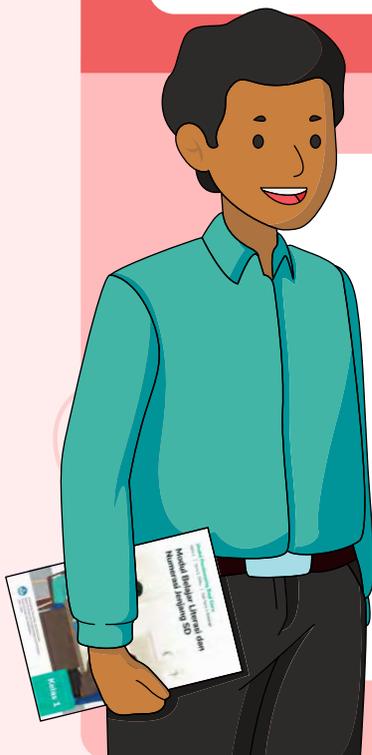
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



## Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini

# Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				











## Bahan Ajar Literasi

**jika**

**semua**

**atau**

**jadi**

**tapi**



## Bahan Ajar Literasi

**jika**

**semua**

**atau**

**jadi**

**tapi**



## Bahan Ajar Literasi

jika

semua

atau

jadi

tapi



## Bahan Ajar Literasi

jika

semua

atau

jadi

tapi



## Bahan Ajar Literasi

jika

semua

atau

jadi

tapi



## Bahan Ajar Literasi

jika

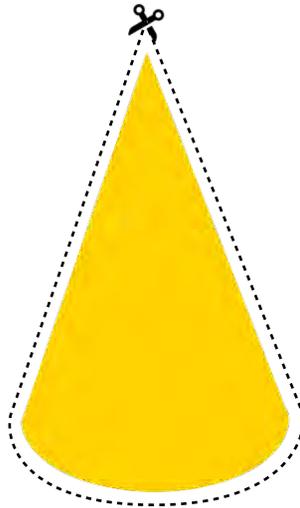
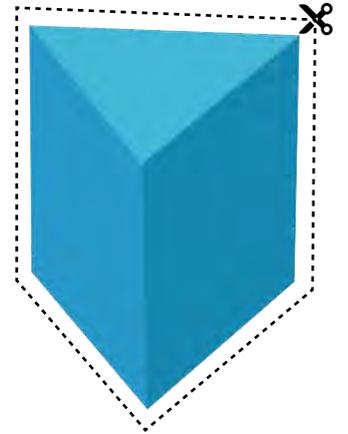
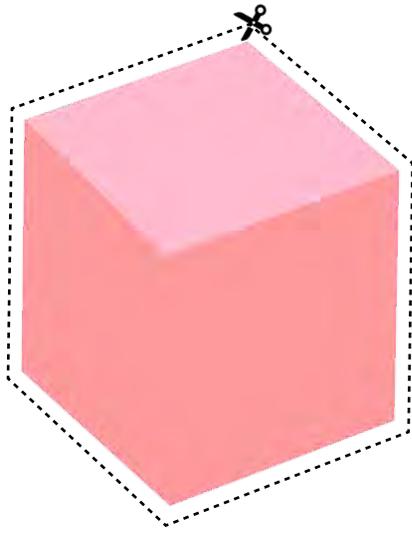
semua

atau

jadi

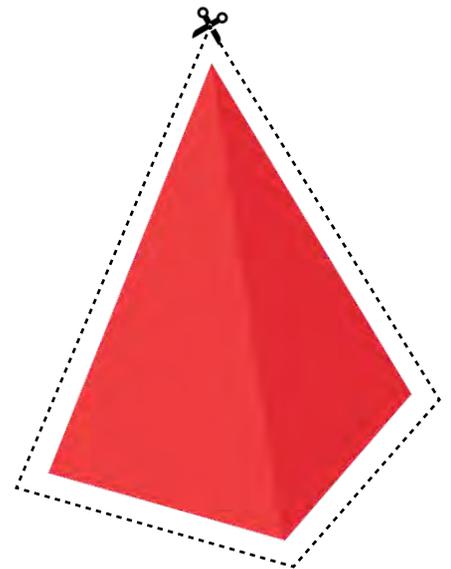
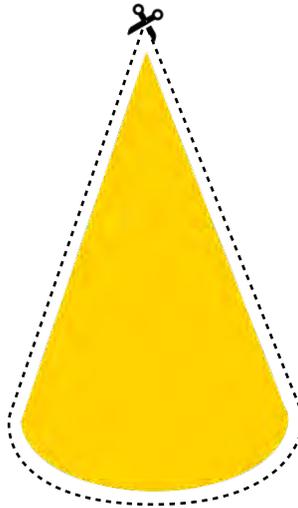
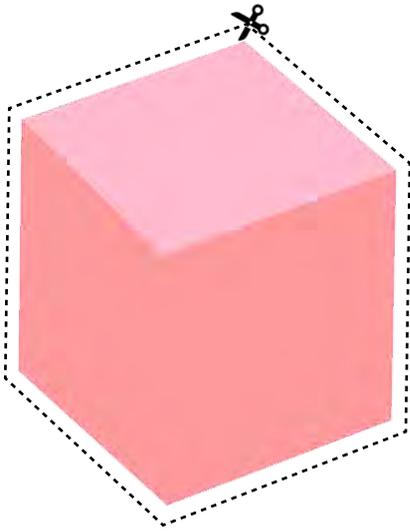
tapi

# Bahan Ajar Numerasi



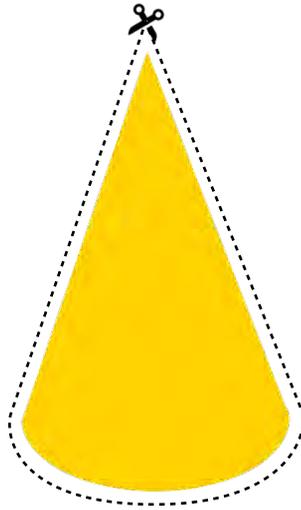
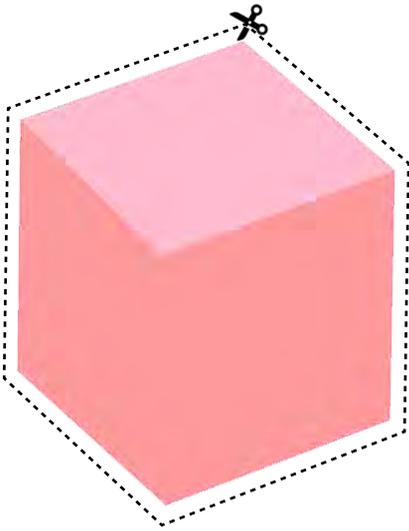


# Bahan Ajar Numerasi



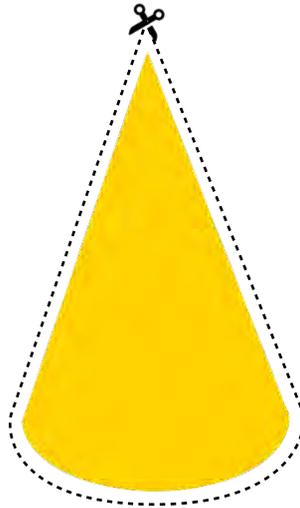
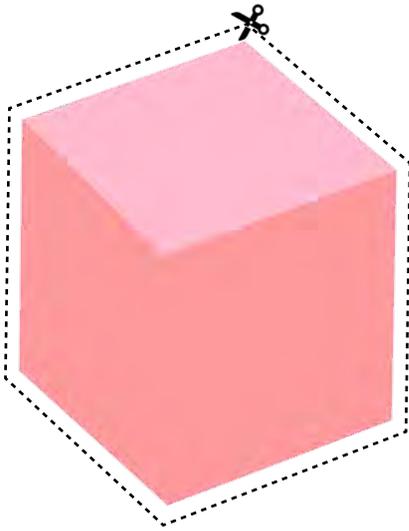


# Bahan Ajar Numerasi



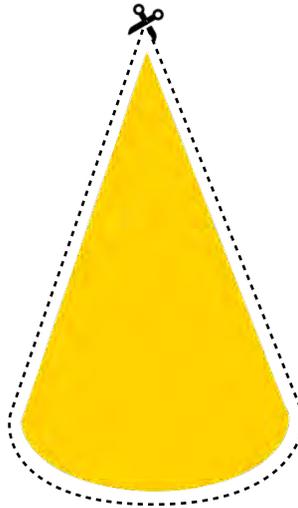
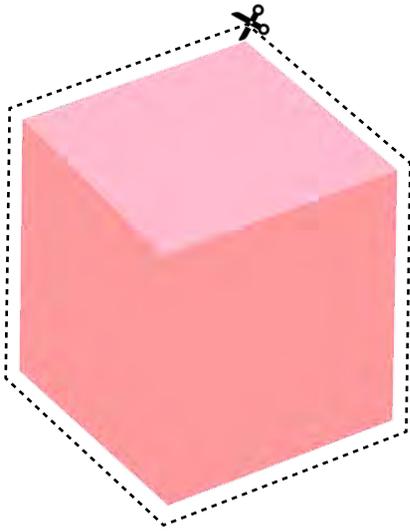


# Bahan Ajar Numerasi



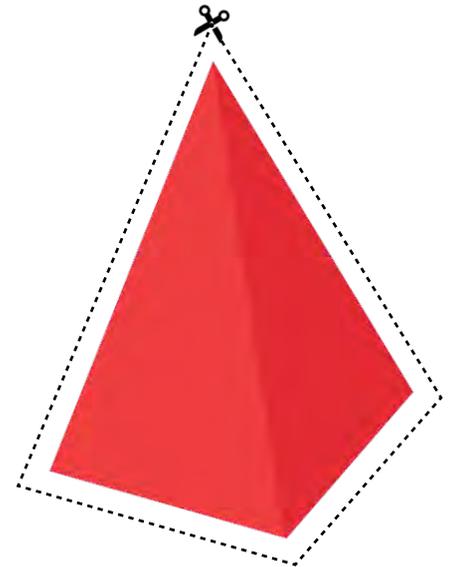
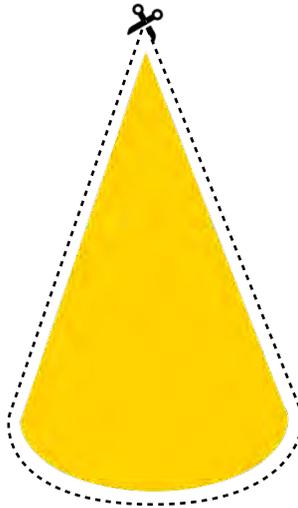
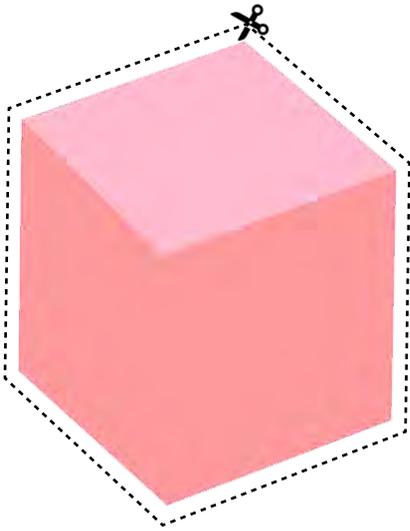


# Bahan Ajar Numerasi





# Bahan Ajar Numerasi



# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<b>Pesan Pagi</b> Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
<b>Membaca Interaktif</b> Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
<b>Menulis Jurnal Membaca</b> Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
<b>Menulis Tematik</b> Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Siswa dapat menjelaskan bagaimana indra manusia dapat membantu mengumpulkan informasi tentang lingkungan sekitar.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Ayo Membilang</b></p> <p>Saya membuat bilangan puluhan dengan penjumlahan atau pengurangan bilangan lain.</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak</b></p> <p>Saya mampu memahami bangun ruang dan melihat bentuknya dari berbagai posisi.</p>																		
<p><b>Ayo Mencari</b></p> <p>Saya mampu mencari benda berbentuk bangun ruang di sekitar saya dan mengamati bentuknya dari berbagai posisi.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal tentang bangun ruang dan bentuknya dari berbagai posisi.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menggunakan pancaindra.			
Perasaanku saat memahami gabungan bangun ruang kubus dan mengamatinya dari berbagai posisi.			
Saya dapat menemukan benda berbentuk kubus disekitar rumah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengamati benda di rumah.			
Perasaanku saat memahami gabungan bangun ruang kubus dengan bentuk yang lain dan mengamatinya dari berbagai posisi.			
Saya dapat menggambar bangun ruang di sekitar rumah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menggunakan pancaindra dalam /halaman/pekarangan.			
Perasaanku saat memahami gabungan dua bangun ruang yang berbeda dan mengamatinya dari berbagai posisi.			
Saya dapat menggambar bangun ruang di sekitar rumah.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat menggunakan pancaindra dalam mengenal lingkungan sekitar.			
Perasaanku saat memahami bentuk bangun ruang pada posisi tertentu dan menentukan bangun ruangnya.			
Saya dapat menentukan komposisi bangun ruang dari gambar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengamati perubahan posisi benda-benda di rumah.			
Perasaanku saat memahami gabungan lebih dari dua bangun ruang dan mengamatinya dari berbagai posisi.			
Saya dapat menentukan komposisi bangun ruang dari gambar.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi / perasaan yang kamu rasakan!

### Hari ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengamati membuat denah.			
Perasaan saya saat akan membuat proyek.			
Perasaanku saat membuat denah rumahku dan sekitarnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

Tanda tangan orang tua/wali

Hari, tanggal: .....

\_\_\_\_\_

# Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya. Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu dan pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

