

Tema 9  
Perayaan

Subtema 3  
Hari Istimewa Keluarga

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 1**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 9 Perayaan Subtema 3 Hari Istimewa Keluarga – Emilia Rosita Dewi – Enung Sumarni – M. Firdaus Jubaedi – Khusnaini Aghniya – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iv + 156 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Emilia Rosita Dewi – Enung Sumarni – Khusnaini Aghniya

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 9 Perayaan Subtema 3 Hari Istimewa Keluarga**  
**ISBN 978-602-259-822-0**

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Emilia Rosita

Enung Sumarni

**Editor**

Agustina Purwantini

**Ilustrator Sampul**

Muhamad Saiful Basor

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Khusnaini Aghniya

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 Tema 9 Perayaan Subtema 3 Hari Istimewa Keluarga, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>16</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>18</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>19</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>144</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## **1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.





Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 19

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 142

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Pakasakan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.
SBdP	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Perayaan
<b>Subtema</b>	Hari Istimewa Keluarga
<b>Topik</b>	Hari Ibu, Hari Anak Indonesia, Hari Ulang Tahun
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa dapat mengenali dan menjelaskan jenis-jenis hari istimewa keluarga serta mengapresiasi hari istimewa tersebut.

- Pertanyaan Pemantik**
- Apa saja hari istimewa keluarga yang kamu ketahui?
  - Hari istimewa apa saja yang biasanya dirayakan di keluargamu?
  - Kapan biasanya kamu merayakan hari istimewa itu?
  - Bagaimana caramu merayakan hari istimewa itu?
  - Hari istimewa apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
  - Bagaimana cara mengapresiasi orang di sekitarmu saat merayakan hari istimewa itu?

---

**Kosakata Baru** Ibu, ulang tahun, merayakan, hadiah, manik-manik, lampion, kue, datang, lagi, kepada, seperti, lebih.

---

**Alokasi Waktu** 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)

---

**Tujuan Pembelajaran** Siswa dapat mengenali dan menjelaskan tentang jenis-jenis hari istimewa keluarga dalam bentuk kata dan gambar serta mempraktikkan ungkapan terima kasih sebagai apresiasi pada hari istimewa keluarga dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tertulis.

---

**Proyek Akhir Minggu** Kartu ucapan yang akan diberikan kepada salah satu anggota keluarga jika ada hari istimewa seperti ulang tahun. Jika belum ada, bisa dibuat kartu apresiasi untuk anggota keluarga tersebut.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.




### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p><b>3.6</b> Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.</p> <p><b>3.7</b> Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret.</p> <p><b>3.3</b> Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20 dalam kehidupan sehari-hari dengan cara membilang.</p>	<p><b>4.6</b> Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.</p> <p><b>4.7</b> Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.</p> <p><b>4.3</b> Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-3 sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Perayaan
<b>Subtema</b>	Hari Istimewa Keluarga
<b>Topik</b>	Hari Ibu, Hari Anak Indonesia, Hari Ulang Tahun
<b>Pemahaman Bermakna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengukuran menggambarkan diri saya, keluarga saya, dan lingkungan sekitar saya, baik makhluk hidup maupun benda mati dengan bilangan.</li> <li>- Bilangan hasil pengukuran dapat dinyatakan dalam operasi penjumlahan dan pengurangan</li> </ul>
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hari apa saya dilahirkan?</li> <li>- Bagaimana saya menggambarkan keadaan fisik saya dengan bilangan?</li> <li>- Bagaimana saya menggambarkan keadaan lingkungan dengan bilangan?</li> </ul>
<b>Kosakata Baru</b>	-
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menggambarkan benda dengan bilangan hasil pengukuran</li> <li>- Siswa mampu menyelesaikan soal-soal cerita pengukuran yang melibatkan penjumlahan, pengurangan</li> </ul>
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Kartu ucapan yang akan diberikan kepada salah satu anggota keluarga jika ada hari istimewa seperti ulang tahun. Jika belum ada, bisa dibuat kartu apresiasi untuk anggota keluarga tersebut.

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**



# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

---

**Subtema** Hari Istimewa Keluarga

---

**Topik** Hari Ibu  
Hari Anak Indonesia  
Hari Ulang Tahun



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Ada banyak hari istimewa yang sering dirayakan bersama dengan keluarga. Seperti hari ulang tahun, Hari Ibu, Hari Ayah, Hari Anak, dan perayaan lain dalam keluarga. Hari ini kamu akan belajar tentang hari-hari istimewa dalam keluarga.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Hari istimewa apa saja yang dirayakan dalam keluargamu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



## Gelang untuk Bunda

Penulis : Wilma Kailola  
Ilustrator: Refika Ika Inrayati





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



## Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "Gelang untuk Bunda".  
Ayo, kita simak ceritanya.



## Gelang untuk Bunda

Penulis : Wilma Kailola  
Ilustrator: Refika Ika Inrayati



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Gelang untuk Bunda" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



## Gelang untuk Bunda

Penulis : Wilma Kailola

Ilustrator: Refika Ika Inrayati



Besok hari ulang tahun bunda.  
Saras ingin membuat gelang istimewa sebagai hadiah.  
Saras ingat ia memiliki tiga kotak manik-manik.



Di mana ia menyimpan kotak manik-manik itu, ya?  
Saras lupa.



Apakah di  
dalam kotak  
mainan?

Oh, ini ada satu!



Saras masih  
harus mencari  
dua kotak lagi.

## Kegiatan Literasi



Apakah di lemari pakaian?  
Benar, tetapi cuma 1.



Satu kotak lagi di mana?

Ah, itu dia!





Kok ada di sini, ya?



Oh-oh!



## Kegiatan Literasi



Bagaimana ini? Semua jadi berantakan.



Saras harus  
merapikan semuanya.





Baju dilipat,  
mainan  
dimasukkan ke  
tempatny,  
benda yang  
terjatuh ditegakkan  
kembali.



Selesai!

## Kegiatan Literasi



Saras mulai membuat gelang untuk bunda.



Apakah bunda akan menyukai hadiahnya?



Selamat ulang tahun, Bunda!





Saras lega. Bunda menyukai hadiahnya.

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific. [booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

**"Gelang untuk Bunda"** ditulis oleh Wilma Kailola, diilustrasi oleh Refita Ika Inarayati, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let's Read** atau **letsreadasia.org**. Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca cerita **"Gelang untuk Bunda"** di tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Gelang untuk Bunda"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/gelanguntukbunda>

### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Gelang untuk Bunda", jawablah pertanyaan ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



## Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Gelang untuk Bunda"? Gambarlah hadiah dan manik-manik yang ada di cerita itu. Saat menulis perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu.**

hadiah

manik-manik





## Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit



1. Gambarlah apa yang kamu persiapkan saat ada hari istimewa dalam keluargamu.
2. Tulislah hari istimewa apa yang kamu gambar dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

Ini adalah hari .....



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

datang

lagi

kepada

seperti

lebih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu"  
Ayo baca ceritanya.  
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Selamat Hari Ibu

Hai teman-teman,  
aku Talia. Apakah kalian  
pernah merayakan  
Hari Ibu?



Hari Ibu diperingati pada tanggal 22 Desember. Hari ini kita peringati untuk menghormati ibu kita karena sudah merawat kita.





**Hari ini aku dan ayah akan melakukan sesuatu untuk Ibu. Kami akan membersihkan kamar, dapur, teras, dan kebun supaya ibu senang.**

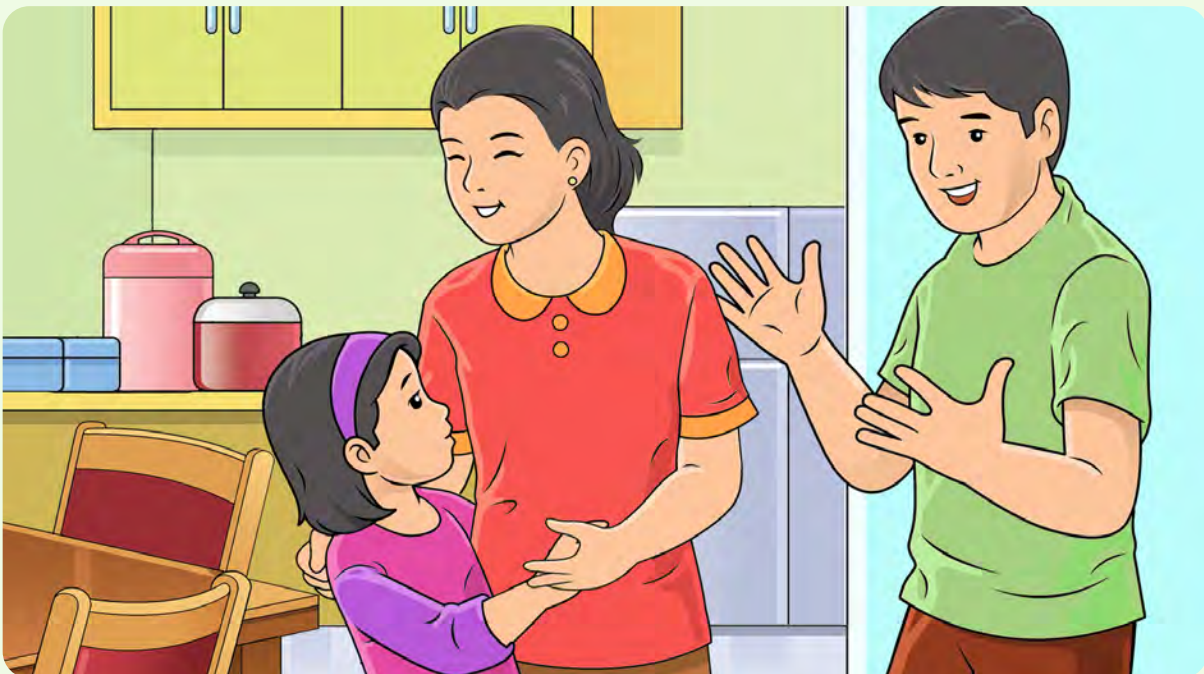


**Kami juga akan menyiapkan makan malam istimewa untuk Ibu. Kami memasak makanan kesukaan Ibu.**

## Kegiatan Literasi



Ibu suka ikan goreng dengan sambal dabu-dabu, sup wortel, dan tumis kangkung. Setelah masakan siap, kami makan bersama.



Ibu terlihat sangat senang. Kami sangat menyayangi ibu.



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/selamathariibu1>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di atas untuk menonton video membaca cerita "Selamat Hari Ibu". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Selamat Hari Ibu", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa saja yang dilakukan Talia saat Hari Ibu?
2. Siapa yang membantu Talia menyiapkan kejutan untuk ibunya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

## November

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
					21	
						29
30						

Tanggal berapa hari ini?

Besok tanggal berapa?

Kemarin tanggal berapa?





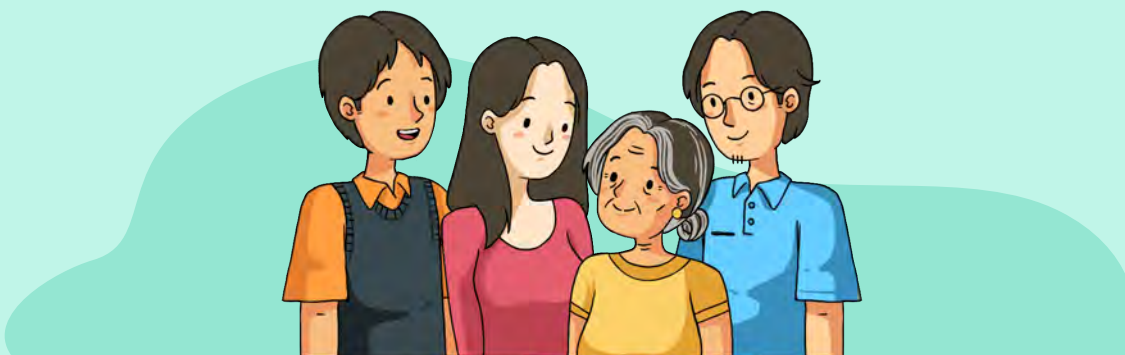
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Membandingkan usia dengan menggunakan istilah lebih muda dan lebih tua.



Kumpulan anak berpakaian adat dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional. Arra lebih muda daripada Divya karena usianya lebih sedikit. Hauna seusia dengan Divya karena usia mereka sama. Divya dan Hauna lebih tua daripada Arra karena usia mereka lebih banyak daripada usia Arra.



Pada Hari Ibu tahun ini, Bu Lanny berusia 50 tahun. Beliau punya tiga anak. Ketiganya adalah:

1. Haikal yang berusia 30 tahun.
2. Aini yang lebih tua 5 tahun daripada Hilman.
3. Hilman yang 10 tahun lebih muda daripada Haikal.

Dari pernyataan di atas, maka:

1. Usia Haikal adalah 30 tahun;
2. Usia Hilman adalah  $30 - 10 = 20$  tahun
3. Usia Aini adalah  $20 + 5 = 25$  tahun.

## Kegiatan 2 30 Menit



### Ayo Mencoba

#### Eksplorasi Matematika: 20 Menit



Rumah Pak Abas



Pohon Mangga



Pohon  
Kelengkeng



Adit

Rumah Pak Abas dibangun seiring pohon mangga yang ditanam di pekarangan. Usia rumah sama dengan usia pohon mangga. Usia pohon lengkung 10 tahun lebih tua daripada usia pohon mangga. Adit berusia 10 tahun. Usia pohon mangga 5 tahun lebih tua daripada usia Adit.

#### Pertanyaan:

1. Apakah usia rumah Pak Abas lebih tua daripada usia pohon lengkung?
2. Berapakah usia pohon mangga?
3. Berapakah usia pohon lengkung?
4. Usia siapa atau apa yang paling tua?
5. Usia siapa atau apa yang paling muda?



## Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 25 Menit

Perhatikan gambar berikut.

1.



- Usia Lutvia .... daripada usia Mulki.
- Usia Mulki .... daripada usia Lutvia.

2.



- Ada ibu, kakak, dan adik. Urutkan usia mereka dari usia yang paling muda ke paling tua.
- Berapa selisih usia ibu dengan kakak?  
Berapa selisih usia kakak dengan adik?

3. Ayah berusia 35 tahun. Ibu berusia 5 tahun lebih muda daripada ayah. Berapakah usia ibu?

4. Aida berusia 24 tahun, Munir berusia 18 tahun. Setelah 7 tahun yang akan datang, berapakah usia Aida? Berapa pula usia Munir?



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak. **Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.**

## Kegiatan 1 🕒 30 Menit



## Ayo Menyimak

### 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Kamu sudah mengetahui hari istimewa yang bisa dirayakan dalam keluarga. Hari ini kamu akan belajar tentang hal yang bisa kamu lakukan pada hari istimewa di keluargamu.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Bagaimana kamu menunjukkan rasa hormat dan sayang kepada ibumu?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 1 "Gelang untuk Bunda" di halaman 8-16 atau jika kamu memiliki koneksi internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "Gelang untuk Bunda".



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/gelanguntukbunda>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Gelang untuk Bunda" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Gelang untuk Bunda", jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Mengapa Saras kebingungan?
2. Bagaimana perasaan Saras saat menemukan semua kotak manik-maniknya?
3. Bagaimana caramu untuk merayakan ulang tahun ibumu?
4. Jika kamu menjadi Saras, hadiah apa yang akan kamu berikan kepada ibu?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

### Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



### Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Gelang untuk Bunda"? Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini.

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya.

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.



4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu.

.....

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

datang

lagi

kepada

seperti

lebih





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



### Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu" di halaman 22-24 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Selamat Hari Ibu". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/selamathariibu1>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Selamat Hari Ibu", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Talia menyiapkan kejutan untuk ibunya?
2. Bagaimana perasaan ibunya saat diberi kejutan oleh Talia dan ayah?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Selamat Hari Ibu" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Berlatih

Temukanlah kata yang memiliki 2 suku kata di bawah ini. Tulislah kata-kata tersebut beserta pemenggalan suku katanya di buku kerjamu.

Contoh:  
Ayah = A-yah

kado

kejutan

hadiah

hari

istimewa

senang

merayakan

ibu

Setelah kamu melengkapi kata di atas, bacakanlah kata yang kamu tulis itu kepada orang tua atau walimu.



### Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

## Agustus

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

1. Ada berapa hari dalam bulan ini?
2. Jika saat ini adalah tanggal 6 Agustus, berapa hari lagi akhir bulan?
3. Bagaimana caramu mengetahuinya?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Pada perayaan Hari Ibu, Risma merencanakan untuk menghias dinding dan lemari dengan pita warna-warni. Dinding dan lemari diukur Risma menggunakan jengkal tangan.

Panjang dinding = 25 jengkal tangan

Panjang lemari = 10 jengkal tangan

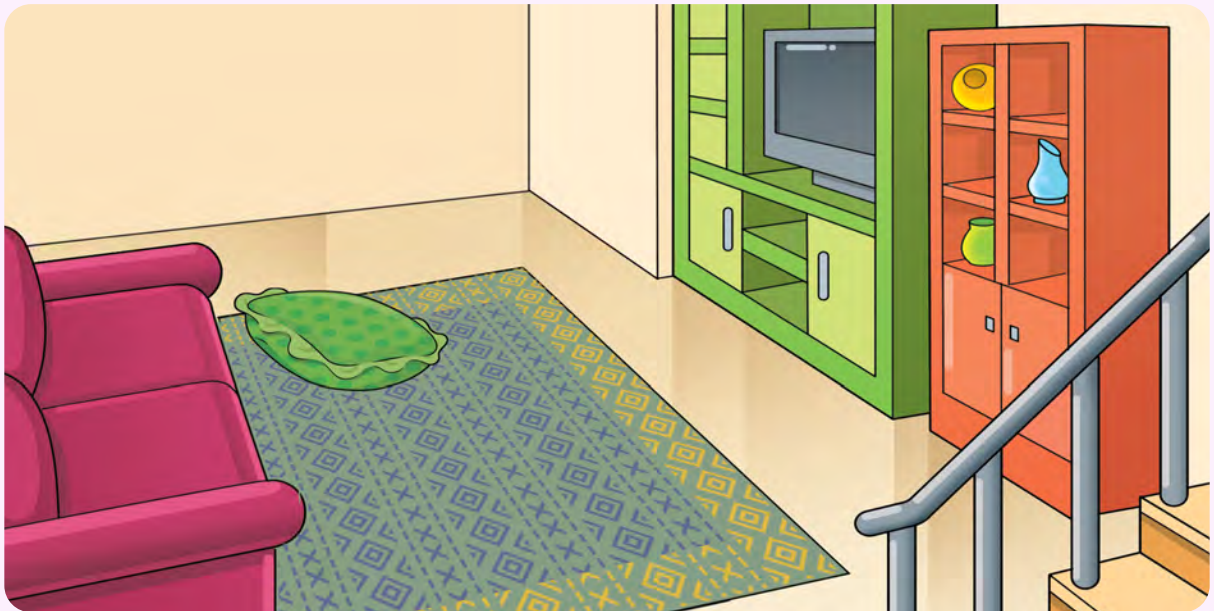
Pita disiapkan sesuai ukuran panjang dinding dan panjang lemari.

Jumlah panjang pita yang dibutuhkan adalah  $25 + 10 = 35$  jengkal tangan.



Ayo Mencoba

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit



Untuk merayakan Hari Ibu, kamu akan mendekorasi ruangan keluarga dengan pita. Pilih dinding, lemari, atau benda lain di rumahmu yang akan dihias pita. Ukur panjang masing-masing menggunakan jengkal tangan. Gambar bagian yang diukur dan catat hasil pengukurannya pada buku catatanmu. [Lihat contoh di bawah ini.](#)

No.	Benda	Gambar	Panjang (dalam jengkal tangan)
1.	Dinding		....
2.	....		....

## Kegiatan Numerasi

3.	.....		.....
4.	.....		.....

- a. Berapa panjang pita yang diperlukan untuk menghias dinding, lemari, meja, dan kursi?
- b. Manakah benda yang memerlukan pita lebih pendek?
- c. Manakah benda yang memerlukan pita lebih panjang?
- d. Apakah benda yang lebih pendek akan membutuhkan pita yang lebih sedikit? Mengapa?

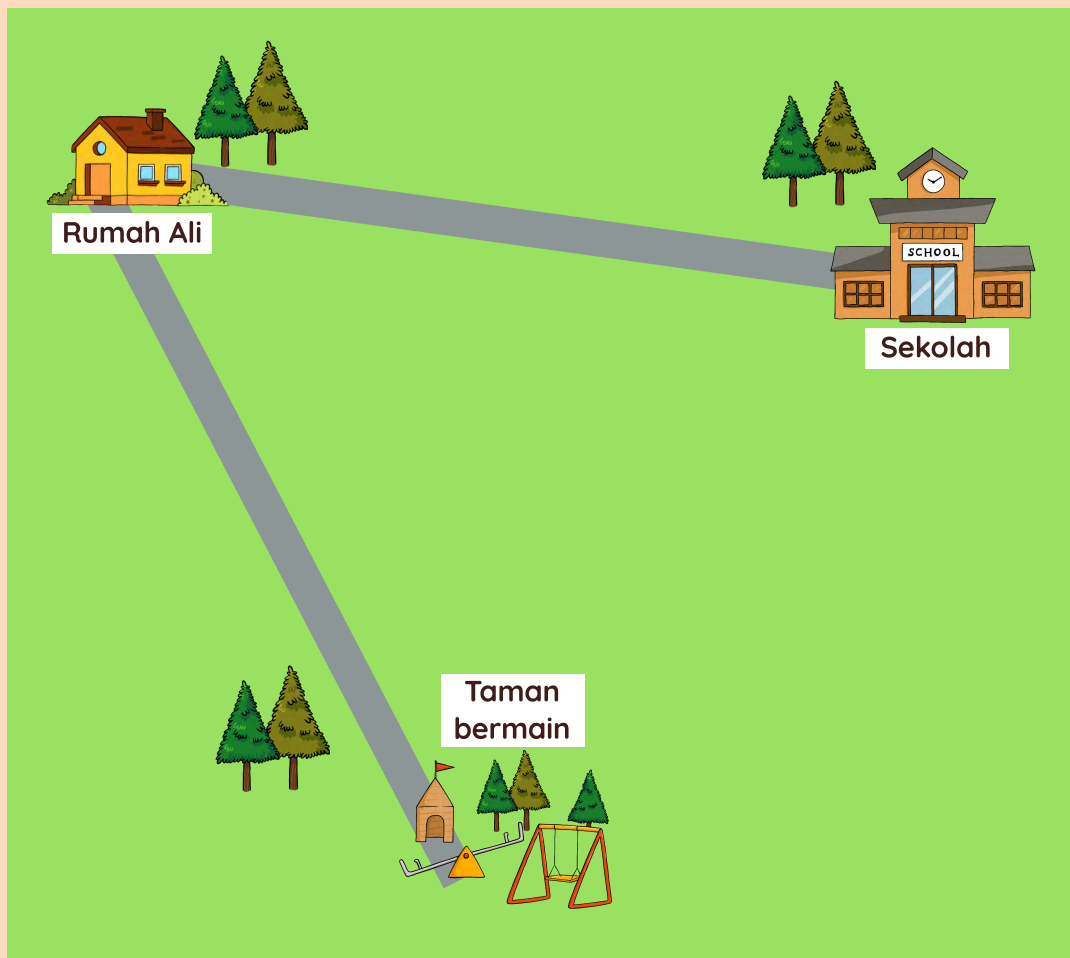


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

- Gunakan tusuk gigi atau batang korek api untuk mengukur jarak pada ketiga tempat di bawah ini.

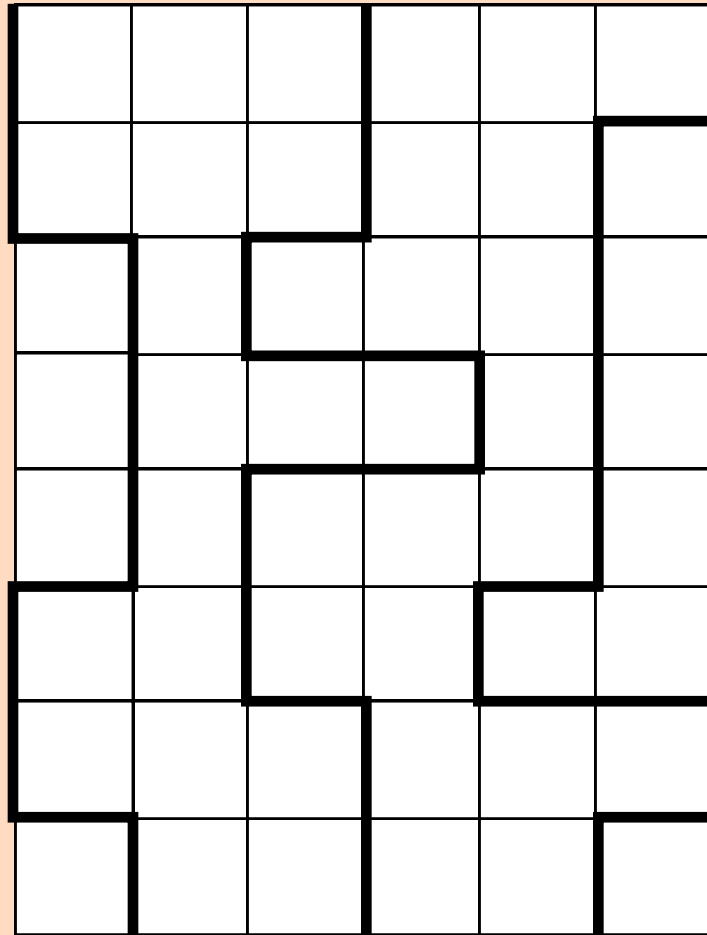
Jika  adalah 1 satuan, maka:



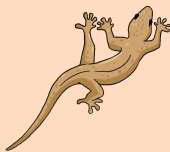
- Jarak dari rumah Ali ke sekolah adalah .... panjang satuan.
- Jarak dari rumah Ali ke taman bermain adalah .... panjang satuan.



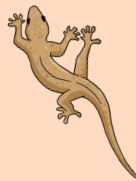
2. Cicak A, B, dan C merayap sepanjang garis:



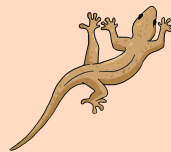
A



B



C



a. Cicak yang mana yang merayapnya paling jauh?  
Merayap berapa satuan?  
Lebih jauh atau lebih pendek dari 10?

b. Cicak mana yang merayapnya paling pendek?  
Merayap berapa satuan?

c. Cicak yang mana yang merayap 13 satuan?

3. Jika  merupakan 1 satuan, maka:


- a. Warna manakah yang paling panjang?
- b. Warna manakah yang paling pendek?
- c. Ada dua warna yang panjangnya sama. Berapa satuan panjangnya?



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Salah satu hari istimewa dalam keluarga adalah Hari Ibu. Hari ini kamu akan mempelajari hal-hal yang bisa kamu lakukan saat merayakan Hari Ibu.





## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Bagaimana kamu merayakan Hari Ibu dalam keluargamu?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



## Kado Spesial Ling

Penulis: Lauren Hansu  
Ilustrator: Lauren Hansu



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3 "Kado Spesial Ling".  
Ayo, kita simak ceritanya.



### Kado Spesial Ling

Penulis: Lauren Hansu  
Ilustrator: Lauren Hansu



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kado Spesial Ling" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



## Kado Spesial Ling

Penulis: Lauren Hansu  
Illustrator: Lauren Hansu



Akhirnya hari ulang tahunku datang juga! Kata Mama, ulang tahun ke-6 itu spesial. Kenapa spesial, ya?



Hmm ...  
wanginya bau  
masakan  
Mama.

Apakah Mama  
memasak  
makanan  
spesial?



Banyak sekali! Eh, tetapi Mama sudah sering membuat mie. Pasti ada yang lebih spesial.





Cantik sekali lampion-lampion ini! Eh, tetapi Papa juga memasang lampion ketika Imlek. Pasti ada yang lebih spesial.



Apa yang dimasukkan Mama ke lemari es?  
Apakah itu sesuatu yang spesial?



Wah, kue ulang tahun yang besar!



Aku suka kue dengan banyak lilin untuk ditiup.  
Mama membuat kue seperti ini di tiap ulang tahunku.  
Hmm ... pasti ada yang lebih spesial.

## Kegiatan Literasi



Mama menyuruhku mandi dan berganti baju. Mama juga menata rambutku.

Aku semakin tidak sabar menunggu sesuatu yang spesial itu!



"Ting! Tong!" Oh, siapakah di depan pintu?



Ternyata Mama mengundang teman-temanku untuk datang!



Seru sekali! Makan bersama, main bersama. Ini sungguh spesial!

Brought to you by



The Asia Foundation

Let's Read is an initiative of The Asia Foundation's Books for Asia program that fosters young readers in the Asia-Pacific. [booksforasia.org](http://booksforasia.org)

To read more books like this and get further information about this book, visit [letsreadasia.org](http://letsreadasia.org)

**"Kado Spesial Ling"** ditulis dan diilustrasi oleh Lauren Hansu, dan diterbitkan oleh The Asia Foundation untuk Let's Read. Baca, unduh, dan cetak secara cuma-cuma melalui aplikasi **Let's Read** atau **letsreadasia.org**. Diterbitkan dengan lisensi CC BY-NC 4.0



## Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Kado Spesial Ling"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kadospesialling>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Kado Spesial Ling", jawablah pertanyaan-pertanyaan ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita ini? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali melakukan diskusi tentang buku yang dibaca dengan siswa. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



## Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Apakah kamu masih ingat dengan cerita "Kado Spesial Ling"? Gambarlah lampion dan kue di buku kerjamu. Saat mengerjakan, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensil, ya. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu!**

**lampion**

**kue**





## Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit



1. Gambarlah 1 hal yang ingin kamu berikan kepada ibumu saat Hari Ibu.
2. Tulislah mengapa kamu memberikan hadiah itu dengan melengkapi kalimat di bawah ini.

Saya memberikan .....  
karena .....



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini.

datang

lagi

kepada

seperti

lebih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Buka Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu" di halaman 22-24 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Selamat Hari Ibu". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Selamat Hari Ibu". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/selamathariibu1>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Selamat Hari Ibu", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang pernah kamu lakukan saat Hari Ibu?
2. Jika hari ini Hari Ibu, hadiah apa yang ingin kamu berikan kepada ibumu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



## Ayo Berlatih

Perhatikan kata-kata di bawah ini. Pilih yang memiliki bunyi akhir sama dengan kata "ibu", kemudian tuliskan di buku kerjamu. Bacakan kata tersebut kepada orang tua atau walimu.

Contoh:  
Jambu

ada

rabu

abu

ara

labu

tebu

hari

tio



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengira

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

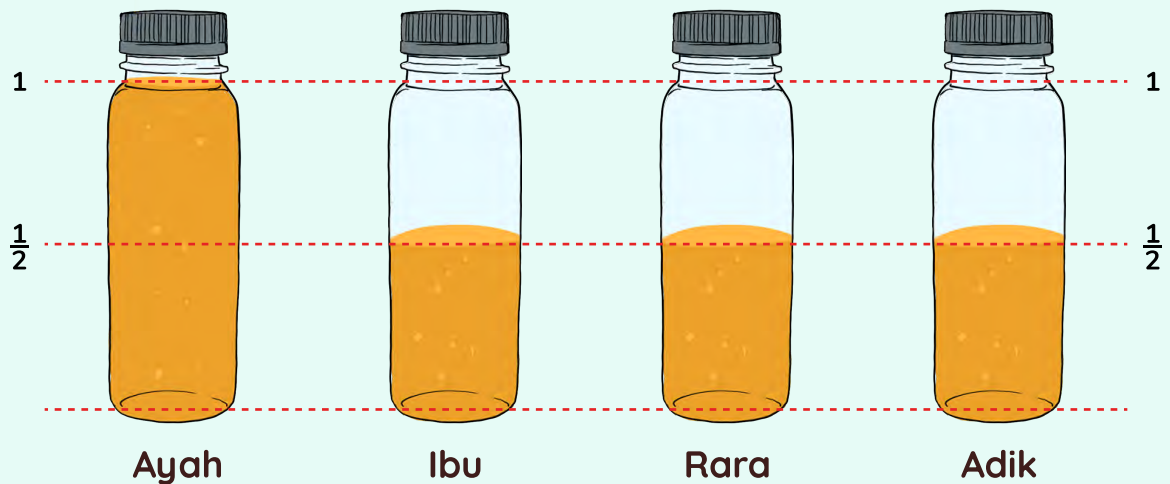
Februari						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16
	18	19	20	21	22	23
	25	26	27	28	29	30

1. Jika 3 Februari adalah Senin, hari apakah tanggal 10 Februari?
2. Tanggal berapa lagikah yang harinya sama setelah tanggal 10?
3. Bagaimana caramu mengetahuinya?



## Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Peringatan hari ulang tahun Rara sangat menyenangkan. Perhatikan gambar berikut, yang menunjukkan banyaknya jus jeruk yang diminum.

**Berapa jumlah jus jeruk yang diminum?**

Ayah = 1 botol

Ibu =  $\frac{1}{2}$  botol

Rara =  $\frac{1}{2}$  botol

Adik =  $\frac{1}{2}$  botol

Semua jus jeruk yang sudah diminum pada hari ulang tahun adalah:

$$1 \text{ botol} + \frac{1}{2} \text{ botol} + \frac{1}{2} \text{ botol} + \frac{1}{2} \text{ botol} = 2\frac{1}{2} \text{ botol}$$

$$1 \text{ botol} + 1 \text{ botol} + \frac{1}{2} \text{ botol} = 2\frac{1}{2} \text{ botol}$$

$$2 \text{ botol} + \frac{1}{2} \text{ botol} = 2\frac{1}{2} \text{ botol}$$



## Ayo Mencoba

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Hari ini kamu akan membandingkan kapasitas berbagai botol dengan menggunakan satuan ukur gelas. Carilah beberapa botol bekas dengan ukuran berlainan. Misalnya botol bekas minyak goreng, minuman mineral, dan sampo. Minta bantuan orang tuamu.

Catat hasilnya berdasarkan pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Manakah botol yang memiliki kapasitas paling besar?
2. Urutkan botol, mulai dari yang kapasitasnya kecil sampai dengan yang paling besar. Bagaimana caramu mengetahuinya?
3. Tuangkan air ke dalam botol dengan menggunakan satuan gelas kecil sebagai satuan ukurnya, kemudian catat volumenya.
  - a. Manakah volume botol yang kapasitasnya paling besar? Bagaimana caramu mengetahuinya?
  - b. Berapa gelas lebih banyak kapasitas botol minyak goreng, jika dibandingkan dengan kapasitas botol sampo? Bagaimana caramu mengetahuinya?



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

1.



Gelas A



Gelas B

Gambar di atas menunjukkan dua gelas berukuran sama dan diisi air minum.

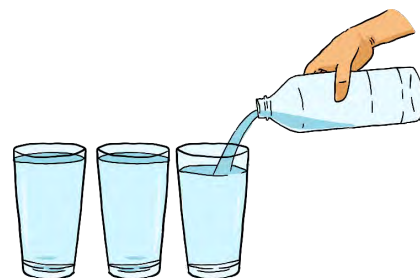
a. Gelas manakah yang isinya lebih banyak?

b. Bagaimana kamu tahu?

2.



Gambar A



Gambar B

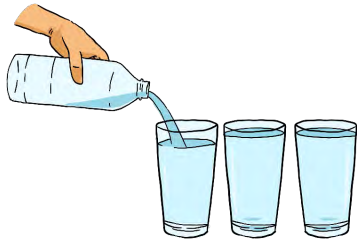
a. Botol mana yang isinya lebih banyak?

b. Berapa lebih banyak?

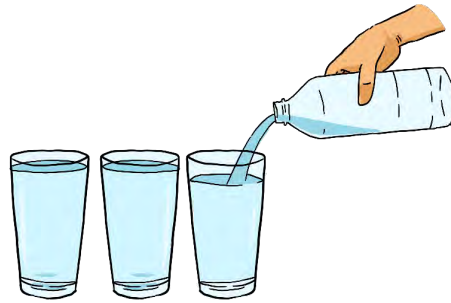


## Kegiatan Numerasi

3.



Gambar A

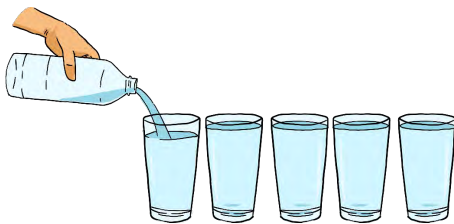


Gambar B

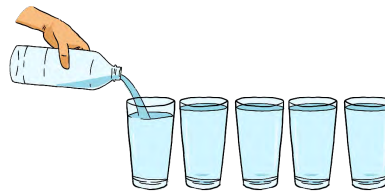
Caca mengatakan bahwa kedua botol isinya sama banyak.

Apakah menurutmu Caca benar? Jelaskan.

4.



Gambar A



Gambar B

- Jumlah gelas yang diperlukan di Gambar A (sama banyak, lebih banyak, lebih sedikit) daripada jumlah gelas pada Gambar B.
- Jelaskan jawabanmu di nomor 1.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini kamu akan belajar tentang hari istimewa dalam keluarga, yaitu hari ulang tahun.



## Kegiatan Literasi



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

1. Kapan kamu berulang tahun?
2. Apa yang kamu lakukan saat ulang tahunmu?
3. Apa yang biasanya dilakukan keluargamu saat ada yang berulang tahun?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 "Kado Spesial Ling" di halaman 50-56 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca cerita "**Kado Spesial Ling**".



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kadospesialling>

Sumber Video



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Kado Spesial Ling" kepada siswa, lalu mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah menyimak cerita "Kado Spesial Ling", ceritakan hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Ling kebingungan?
2. Hadiah spesial apa yang disiapkan untuk Ling?
3. Bagaimana perasaanmu saat kamu berulang tahun?
4. Jika kamu berulang tahun, hadiah apa yang kamu inginkan?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

## Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



### Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

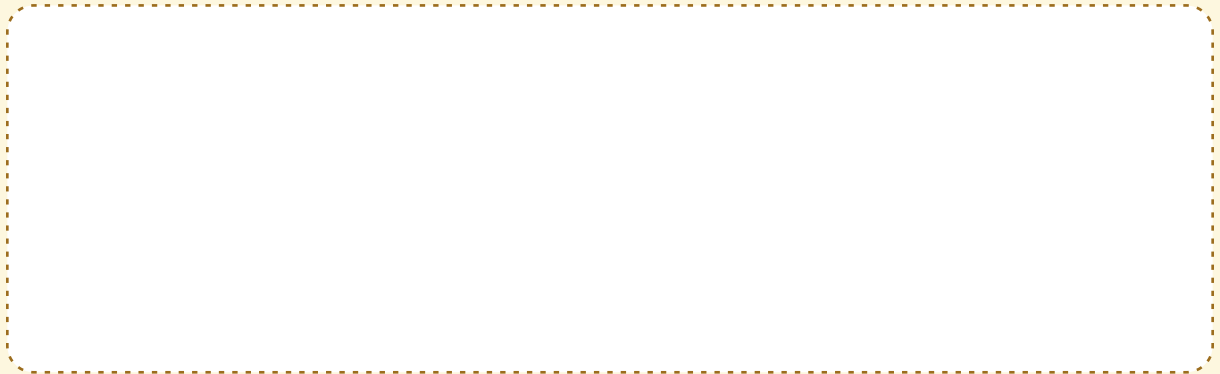
Apakah kamu masih ingat cerita "Kado Spesial Ling"? Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu!

1. Gambarlah siapa yang kamu sukai dari cerita ini.

2. Tuliskan mengapa kamu menyukainya.

.....

3. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai.



4. Tuliskan bagian cerita yang kamu sukai itu.

.....

Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Guntinglah lembar kartu kata yang ada di halaman 128 dengan dampingan orang tua atau walimu.

datang

lagi

kepada

seperti

lebih



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjukkan kartu kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



### Ayo Membaca

🕒 **Membaca Terbimbing: 20 menit**

Bukalah Lembar Cerita 4 "Selamat Hari Anak Nasional"

Ayo, baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Selamat Hari Anak Nasional". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Selamat Hari Anak Nasional



Hari Anak Nasional diperingati setiap tanggal 23 Juli. Hal ini diperingati untuk menunjukkan bahwa bangsa kita peduli dengan anak-anak.

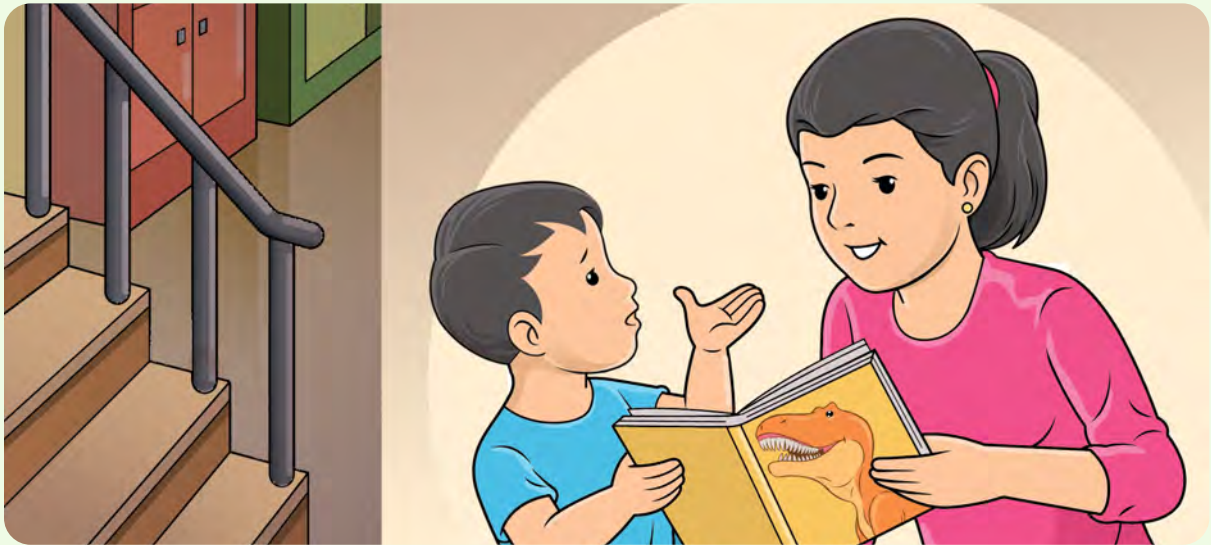




Halo, aku Gio.  
Hari ini ayah dan ibu  
mengajakku melakukan  
banyak hal untuk  
memperingati Hari Anak  
Nasional.



Aku dan orang tuaku memilih melakukan kegiatan di dalam rumah.



Ibu membacakan cerita kesukaanku. Cerita tentang dinosaurus. “Hiii.... Ibu terlihat sangat seram,” kataku saat ibu menirukan gerakan dinosaurus.





Setelah cerita selesai, ayah mengajakku untuk menggambar dinosaurus kesukaanku. Gambar ini akan ditempel di tembok kamarku.



Hore! Aku senang sekali bisa menggambar dan menempelnya di kamar.



## Ayo, Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca cerita "Selamat Hari Anak Nasional". Hentikan video sesaat ketika ilustrasi pada setiap halaman muncul dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/selamatharianak1>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Selamat Hari Anak Nasional", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Apa yang dilakukan Gio untuk memperingati Hari Anak Nasional?
2. Di mana Gio melakukan kegiatannya?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Juli						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1. Jika bulan Juli berakhir pada hari Jumat, hari apakah bulan Agustus dimulai?
2. Bagaimana caramu mengetahuinya?



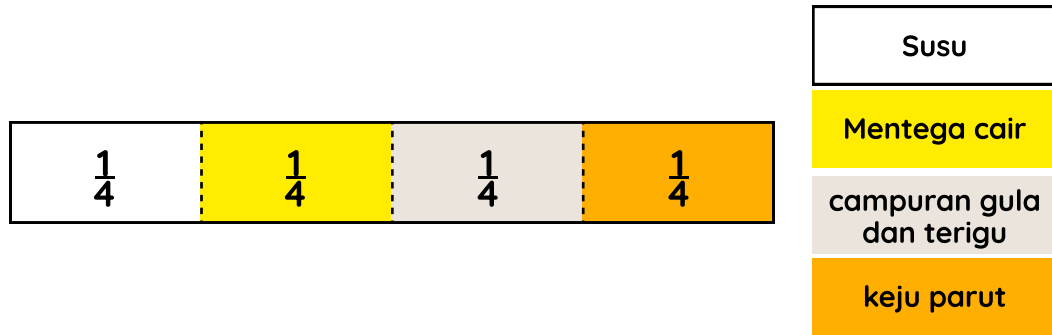
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Ibu membuat bolu ulang tahun untuk Dini. Berikut ini bahan-bahan yang dibutuhkan:

susu	mentega cair	campuran gula dan terigu	keju parut
			
			

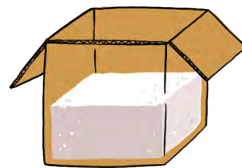


Susu =  $\frac{1}{4}$  bagian dari seluruh bahan  
 Mentega cair =  $\frac{1}{4}$  bagian dari seluruh bahan  
 Keju parut =  $\frac{1}{4}$  bagian dari seluruh bahan  
 Gula dan terigu =  $\frac{1}{4}$  bagian dari seluruh bahan

Aida akan merayakan ulang tahun dengan membuat sebuah bolu. Untuk itu diperlukan bahan sebagai berikut:



$\frac{1}{2}$  susu



$\frac{1}{2}$  terigu



$\frac{1}{4}$  gula pasir



$\frac{1}{4}$  mentega cair

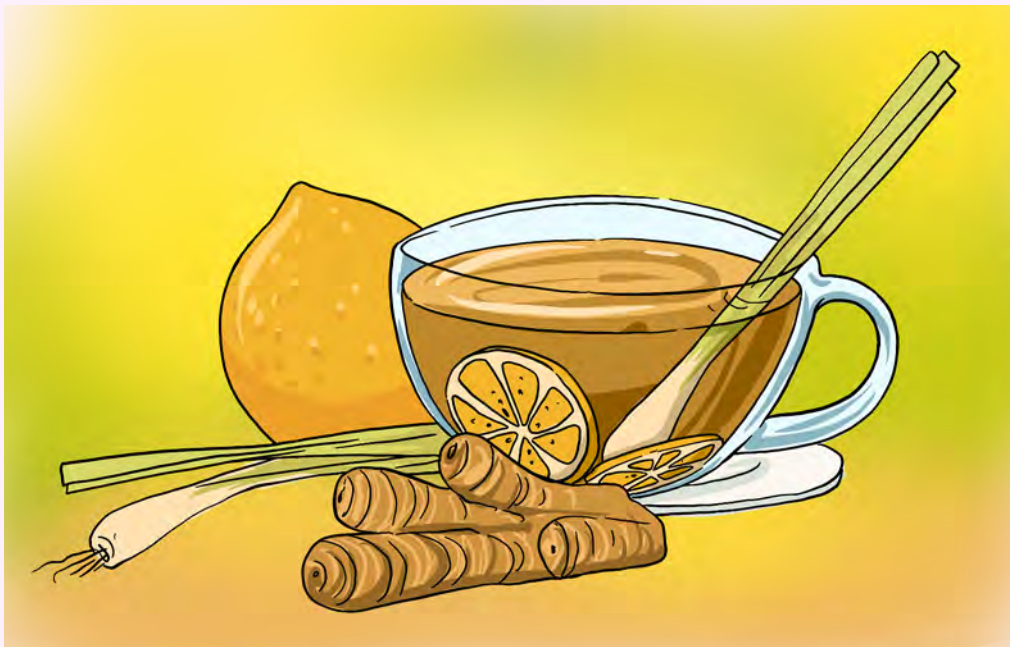
Terlihat pada gambar bahwa seluruh bahan memiliki ukuran yang berbeda. Jadi, tidak bisa dibuatkan pecahannya.





## Ayo Mencoba

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit




Maula akan membuat minuman lemon serih yang hangat dan segar. Berikut resep untuk membuat minuman tersebut:

- air panas sebanyak 3 gelas
- 1 gelas perasan buah lemon
- 1 gelas gula pasir
- $\frac{1}{2}$  gelas perasan jahe
- $\frac{1}{2}$  gelas perasan batang sirih.

Kebutuhan semua bahan digambarkan Maula dengan arsiran dalam sebuah persegi panjang, sebagai satu bagian utuh hasil minuman lemon serih.

1. Berapa bagian persegi panjang perlu dibagi sama besarnya?
2. Apakah ada bagian yang perlu dibagi lagi? Mengapa?


3. Berapa bagian yang perlu diwarnai untuk air? Untuk lemon? Untuk gula? Untuk jahe? Untuk perasan batang sereh?



Air
Gula
Sereh
Lemon
Jahe

Setelah dicoba, Maula merasakan minumannya masih terlalu manis dan kurang asam. Dia juga ingin jahe dan sereh lebih terasa.

4. Ubah komposisi dan gambarkan kembali perbandingan bahan-bahannya pada persegi panjang berikut:



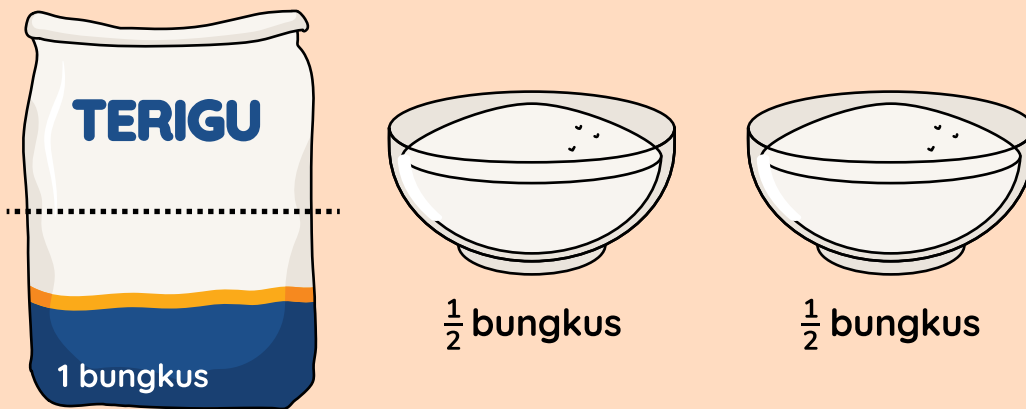
Air
Gula
Sereh
Lemon
Jahe



Ayo Berlatih

 Latihan: 25 Menit

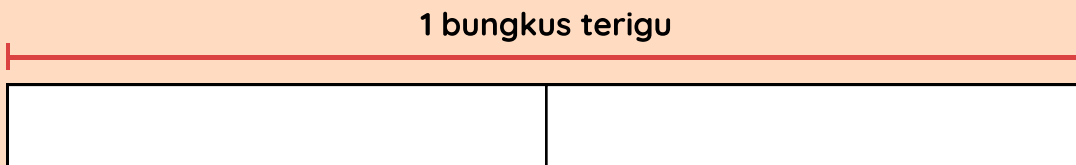
1. Hanifa mempersiapkan bahan-bahan kue untuk perayaan Hari Ibu. Satu kantong terigu dengan berat 1 bungkus dituang ke dalam 2 wadah yang sama ukurannya.



Terigu satu kantong adalah 1 bungkus dan terigu satu wadah adalah  $\frac{1}{2}$  bungkus. Banyak terigu digambarkan dalam sebuah persegi panjang.

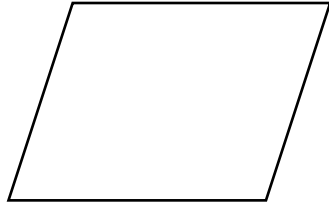
Berapa pecahan dari gambar terigu dalam wadah?

Gambarkan dan berilah warna pada persegi panjang di bawah ini, yang menunjukkan nilai pecahan terigu pada wadah.

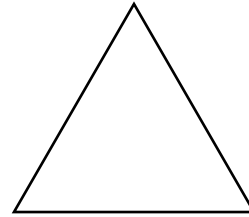


2. Gambar masing-masing pecahan berikut menggunakan bentuk yang diberikan.

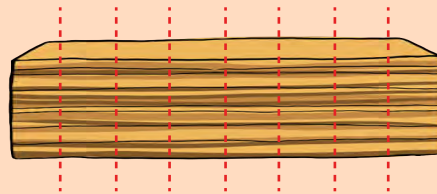
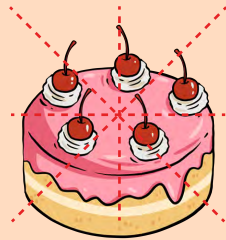
a. seperempat



b. sepertiga



3. Pada pesta perayaan ulang tahun Adi, terdapat sebuah kue ulang tahun yang berbentuk lingkaran dan sebuah kue lapis legit berbentuk persegi panjang seperti berikut.



Jika kedua kue masing-masing dibagi menjadi 8 bagian yang sama besar,

a. apakah potongan kue ulang tahun dan potongan kue lapis sama besarnya?

b. Jelaskan mengapa kamu berpikir demikian?



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari Anak Nasional diperingati pada tanggal 23 Juli. Hari Anak Nasional ini menunjukkan bahwa anak-anak di Indonesia sangat dilindungi oleh negara.





## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

1. Apakah kamu pernah merayakan Hari Anak Nasional?
2. Bagaimana perasaanmu saat merayakan Hari Anak Nasional?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik : 30 Menit



1. Gambarlah hal yang bisa kamu lakukan pada saat merayakan Hari Anak Nasional.
2. Tulislah dengan siapa kamu merayakan Hari Anak Nasional.
3. Jika ada yang memberimu hadiah saat Hari Anak Nasional, apa yang akan kamu katakan kepada orang tersebut?



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata yang ditunjukkan pada kartu kata!

datang

lagi

kepada

seperti

lebih



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Buka Lembar Cerita 4 "Selamat Hari Anak Nasional" di halaman 75-78 atau jika kamu memiliki koneksi internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku "Selamat Hari Anak Nasional". Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan! Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 "Selamat Hari Anak Nasional". Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <http://bit.ly/selamatharianak1>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita "Selamat Hari Anak Nasional", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Bagaimana perasaan Gio saat merayakan Hari Anak Nasional?
2. Jika hari ini Hari Anak Nasional, apa yang ingin kamu lakukan?

Ceritakan kepada orang tuamu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!





**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



**Ayo Berlatih**

Temukanlah kata yang memiliki 3 suku kata di bawah ini. Tulislah kata-kata tersebut beserta pemenggalan suku katanya di buku kerjamu.

Contoh:  
Memasak  
Me-ma-sak

selamat

ibu

hadiah

istimewa

bermain

gembira

taman

nasional

Setelah kamu menemukan kata yang memiliki 3 suku kata tersebut, bacakanlah kata yang kamu temukan itu kepada orang tua atau walimu.

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.



Ayo Mengira

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

## November

Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

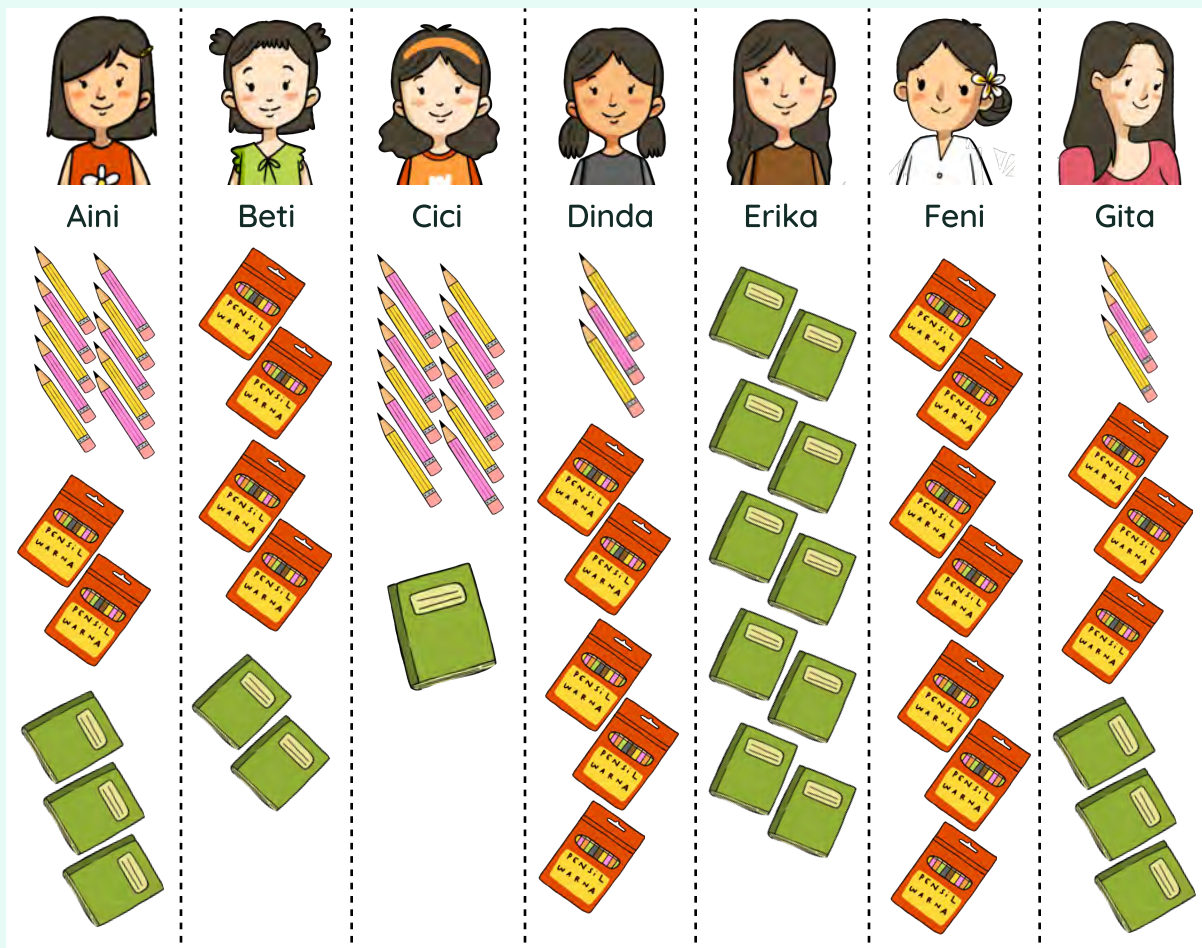
Hari ini Hauna menghitung bahwa 10 hari lagi adalah hari ulang tahunnya.

1. Jika hari ini adalah Sabtu, hari apakah ulang tahun Hauna?
2. Bagaimana caramu mengetahuinya?



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Pada perayaan Hari Anak, Aini bersama Beti, Cici, Dinda, Erika, Feni, dan Gita mengumpulkan sumbangan hadiah untuk diberikan ke panti asuhan. Berikut hadiah yang telah terkumpul.

Berapa banyak masing-masing hadiah yang terkumpul?

**Contoh jawaban:**

Pensil:  $10 + 12 + 3 + 3 = 28$  pensil

Kotak pensil warna:  $2 + 4 + 5 + 7 + 3 = 21$  kotak pensil warna

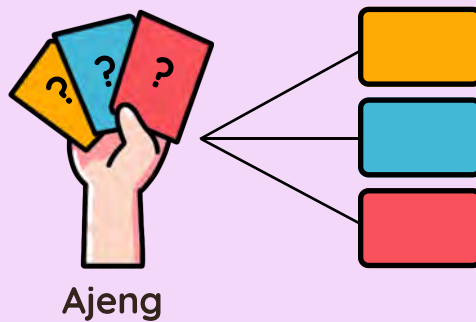
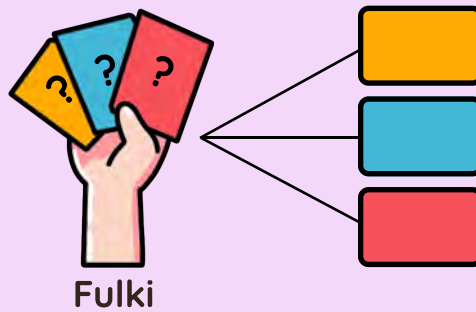
Buku tulis:  $3 + 2 + 1 + 10 + 3 = 19$  buku tulis



Ayo Mencoba

⌚ Konsep Matematika: 20 Menit

1. Fulki dan Ajeng sama-sama memiliki 3 set kartu. Jumlah dari setiap set kartu mencapai 100.



Bilangan berapa saja yang dapat mereka punyai, jika setiap bilangan yang dipunyai anak pada setiap set kartu berbeda?



## Kegiatan Numerasi

2. Perhatikan angka yang tersusun ke bawah pada kolom pertama:

$$19 + 33 + 33 = 85$$

Tukarlah posisi dua bilangan dalam persegi supaya setiap kolom dan baris berjumlah 85.

19	45	16
33	24	28
33	21	36

3. P dan R masing-masing adalah sebuah angka berbeda.

Temukan nilai yang mungkin dari P dan R.

$$\begin{array}{r} 5 \quad P \\ + 2 \quad R \\ \hline 8 \quad 2 \end{array}$$



Ayo Berlatih

 Latihan: 25 Menit

- Isi setiap bangun datar berikut dengan bilangan yang berbeda, dengan hasil yang ditentukan pada soal di bawah ini.

$$\triangle + \bigcirc = 44$$

$$\triangle - \bigcirc = 4$$

$$\bigcirc = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\triangle = \underline{\hspace{2cm}}$$

- P dan R masing-masing adalah sebuah angka berbeda. Temukan nilai yang mungkin dari masing-masing P dan R.

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 8 \quad P \\ - \quad 3 \quad R \\ \hline 4 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \quad 7 \quad 3 \\ - \quad 3 \quad P \\ \hline 3 \quad R \end{array}$$

## Kegiatan Numerasi

3. Carilah angka-angka yang dapat menggantikan abjad-abjad di bawah ini sehingga perhitungannya benar. Setiap abjad yang berbeda harus diganti dengan angka yang berbeda. Sementara abjad yang sama harus diganti dengan angka yang sama pula.

$$\begin{array}{r} \text{(a) POP} \\ \text{OF} + \\ \hline \text{OPP} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b) R} \\ \text{R} \\ \text{R} + \\ \hline \text{SR} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(c) CQ} \\ \text{Q} + \\ \hline \text{QC} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(d) ABC} \\ \text{ACB} + \\ \hline \text{CBA} \end{array}$$



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 119.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat proyek membuat kartu ucapan untuk anggota keluarga.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Hari apa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

1. Hari istimewa mana yang paling kamu suka?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita? Apa yang kamu sukai dari dia?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis****🕒 Merencanakan Proyek: 20 Menit**

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat kartu ucapan untuk anggota keluarga. Kartu ucapan ini bisa sebagai ucapan selamat atau bentuk terima kasihmu kepada seseorang.

Ayo kita lihat langkah-langkahnya.

1. Pilihlah kartu ucapan apa yang akan kamu buat.
  - a. Ulang Tahun
  - b. Hari Ibu
  - c. Hari Anak Nasional
  - d. Hari istimewa lainnya
2. Siapkan bahan yang kamu butuhkan.
3. Tulis ucapan selamat atau terima kasihmu dengan beberapa kalimat atau gambar.
4. Hiaslah kartu ucapanmu agar indah dilihat.

**Kamu sudah siap?**

**Ayo, kita buat rencananya dulu.**

**Diskusikanlah rencananya dengan orang tua atau walimu.**

Untuk siapa kartu ucapanmu?

Kartu ucapan ini untuk .....

Gambar atau tuliskah bahan yang kamu gunakan untuk membuat kartu ucapan. Kerjakan pada buku kerjamu.

Bahan yang saya gunakan adalah:

---

---

---

---

---

Ini adalah contoh kartu ucapan yang bisa kamu buat.



Sumber: <https://www.ucapan.site/cara-membuat-kartu-ucapan-selamat-hari-ibu-2/>



**Ayo Menulis**

🕒 Melaporkan Proyek: 20 Menit

Kamu sudah selesai membuat proyekmu. Sekarang tunjukkanlah hasil proyekmu kepada orang tua atau walimu.

1. Apa yang kamu rasakan saat mengerjakan proyekmu?
2. Bacakanlah kartu ucapan yang kamu buat kepada anggota keluarga yang kamu tuju.

**Jurnal Bacaanku**

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 114

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 117.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini adalah hari Senin	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 19
1. Siswa menggambar hadiah	
2. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis	Halaman 20
1. Siswa menggambar hal yang dipersiapkan saat hari istimewa dalam keluarga.	
2. Ini adalah hari.....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 27
<ol style="list-style-type: none"><li>1. menyebutkan tanggal</li><li>2. ....</li><li>3. ....</li></ol>	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 29
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ....</li><li>2. ....</li><li>3. ....</li></ol>	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Latihan	Halaman 30
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lebih tua/lebih muda</li> <li>2. ....</li> <li>3. ....</li> </ol>	
<p>Tambahkan nomor jika diperlukan!</p>	

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 103
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hari ini adalah hari Sabtu</li> </ol>	
<p>Tambahkan nomor jika diperlukan!</p>	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 107
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Judul proyek</li> <li>2. Siswa menggambar bahan yang digunakan</li> <li>3. ....</li> </ol>	
<p>Tambahkan nomor jika diperlukan!</p>	

### Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

Halaman 108

1. Langkah 1

2. Langkah 2

3. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

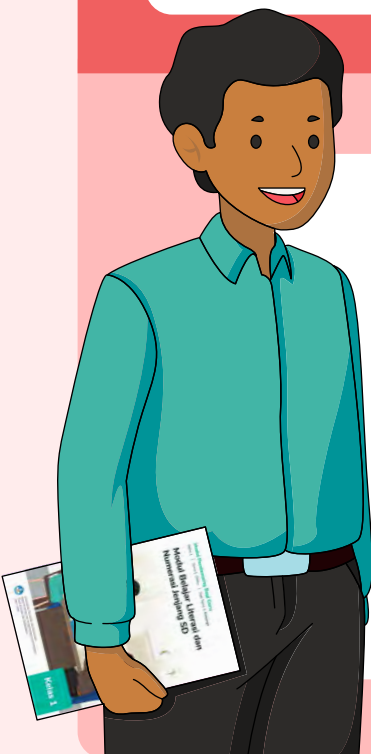
## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



# Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				



## Bahan Ajar Literasi



**datang**

**lagi**

**kepada**

**seperti**

**lebih**

# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya dapat mengenali dan menjelaskan jenis-jenis hari istimewa keluarga serta mengapresiasi hari istimewa tersebut.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Intuisi Bilangan</b></p> <p>Saya dapat mengira soal-soal yang berkaitan dengan tanggal, bulan, minggu, dan hari dalam kalender.</p>																		
<p><b>Konsep Matematika</b></p> <p>Saya memahami konsep-konsep pengukuran, penjumlahan, pengurangan, perkalian, menyatakan pecahan, dan cara penyelesaian masalah.</p>																		
<p><b>Eksplorasi Matematika</b></p> <p>Saya dapat menunjukkan hubungan antara pengukuran dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pecahan, dan menggunakan model untuk menyelesaikan soal-soal cerita.</p>																		
<p><b>Latihan</b></p> <p>Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-1

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-2

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-3

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-4

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-5







### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

### Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-6			

### Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari Ke-1

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 1

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 19

#### Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar hadiah.
2. Siswa menggambar manik-manik.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 20

**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar hal yang dipersiapkan saat ada hari istimewa.
2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis dengan tepat.
3. - Baik: menggambar dengan tepat tetapi menulis kurang tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau hanya menulis dengan benar.
1. - Kurang: hanya menggambar atau hanya menulis tetapi kurang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 27

**Kunci Jawaban:**

Hari ini tanggal 21 November, besok tanggal 22 November, dan kemarin tanggal 20 November.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Konsep Matematika 🕒 20 menit

Halaman 29

**Kunci Jawaban:**

1. Apakah usia rumah Pak Abas lebih tua daripada usia pohon lengkeng? Usia rumah Pak Abas lebih muda daripada usia pohon lengkeng.
2. Berapakah usia pohon mangga? Pohon mangga berusia 15 tahun.
3. Berapakah usia pohon lengkeng? Pohon lengkeng berusia 25 tahun.
4. Usia siapa atau apa yang paling tua? Usia paling tua adalah usia pohon lengkeng.
5. Usia siapa atau apa yang paling muda? Usia yang paling muda adalah usia Adit, yaitu 10 tahun.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman 30-31

### Kunci Jawaban:

- a. Usia Lutvia lebih tua daripada usia Mulki.  
b. Usia Mulki lebih muda daripada usia Lutvia.

## Hari Ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 34-35

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar (tokoh dalam cerita).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar (alasan menyukai tokoh).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (menulis bagian cerita yang disukai).

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat.

Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 🕒 20 menit	Halaman 38
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kado</li> <li>2. Hari</li> <li>3. Senang</li> <li>4. Ibu</li> </ol> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. - Sangat Baik: menemukan empat kata dengan 2 suku kata.</li> <li>3. - Baik: menemukan tiga kata dengan 2 suku kata.</li> <li>2. - Cukup: menemukan dua kata dengan 2 suku kata.</li> <li>1. - Kurang: menemukan satu kata dengan 2 suku kata.</li> </ol>		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi <b>Kegiatan 1</b>		
Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 🕒 10 menit	Halaman 39
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalam bulan Agustus ada 31 hari.</li> <li>2. 25 hari lagi.</li> <li>3. Setelah tanggal 6 ada 3 minggu utuh, sehingga <math>7 + 7 + 7 = 21</math>, <math>21 + 2 + 2 = 25</math></li> </ol>		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi <b>Kegiatan 2</b>		
Ayo Mencoba	Konsep Matematika 🕒 20 menit	Halaman 41-42
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Dinding 30 2. Lemari 15 3. Meja 12 4. Kursi 8</li> <li>2. a. Banyak kemungkinan jawaban benar. b. Kursi. c. Dinding. d. Belum tentu, sebab bisa saja hiasannya lebih banyak menggunakan pita.</li> </ol>		

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 43-44

#### Kunci Jawaban:

- Banyak kemungkinan jawaban benar, tergantung panjang batang korek api pada gambar yang digunakan.
  - Banyak kemungkinan jawaban benar, tergantung panjang batang korek api pada gambar yang digunakan.
- Cicak A 11 satuan, cicak B 14 satuan, dan cicak C 13 satuan. Yang merayap paling jauh cicak B.  
- Merayap 14 satuan, lebih jauh daripada 10 satuan.
  - Cicak A.  
- 11 satuan.
  - Cicak C.

## Hari Ke-3

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 59

#### Kunci Jawaban:

- Siswa menggambar lampion.
- Siswa menggambar kue.

#### Rubrik Asesmen:

- Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
- Baik: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.
- Cukup: menjawab dua pertanyaan namun kurang tepat.
- Kurang: menjawab satu pertanyaan namun kurang tepat.



**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis ⌚ 30 menit****Halaman 60****Kunci Jawaban:**

1. Siswa menggambar hal yang ingin diberikan kepada ibu saat Hari Ibu.
2. Siswa melengkapi kalimat sesuai dengan gambar yang dibuatnya.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menggambar dan menulis dengan tepat.
3. - Baik: menggambar dengan tepat namun menulis tidak tepat.
2. - Cukup: hanya menggambar atau menulis dengan tepat
1. - Kurang: hanya menggambar namun kurang tepat.

**Ayo Berlatih****Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit****Halaman 63****Kunci Jawaban:**

1. Rabu
2. Abu
3. Labu
4. Tebu

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menemukan semua kata dengan bunyi akhir yang sama.
3. - Baik: menemukan tiga kata dengan bunyi akhir yang sama.
2. - Cukup: menemukan dua kata dengan bunyi akhir yang sama.
1. - Kurang: menemukan satu kata dengan bunyi akhir yang sama.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan ⌚ 10 menit****Halaman 64****Kunci Jawaban:**

1. Hari Senin.
2. Tanggal 17 dan tanggal 24.
3. Menambahkan 7 dari tanggal yang diketahui.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Konsep Matematika** 🕒 20 menit**Halaman 66****Kunci Jawaban:**

1. Misalnya botol bekas minyak goreng
2. Botol bekas sampo, botol minuman mineral, botol bekas minyak goreng, Terlihat dari ukuran botolnya, mana yang lebih kecil dan mana yang lebih besar.
3. a. Kapasitas yang paling besar adalah botol minyak goreng, terlihat dari isi jumlah gelas paling banyak.  
b. Kapasitas botol minyak goreng 6 gelas lebih banyak daripada botol sampo.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 25 menit**Halaman 67-68****Kunci Jawaban:**

1. a. Gelas A isinya lebih banyak.  
b. Terlihat dari isi yang lebih penuh daripada gelas kedua.
2. a. Botol Gambar B isinya lebih banyak daripada botol pada Gambar A.  
b. Karena Gambar B memiliki 1 gelas lebih banyak.
3. Tidak sama banyak, karena menurut saya, isi botol Gambar B lebih banyak. Walaupun botol 1 dan botol 2 sama-sama berisi 3 gelas, gelas yang dipergunakan pada Gambar B kapasitasnya lebih besar. Jadi, isi botol Gambar B lebih banyak daripada isi botol Gambar A.
4. 1. lebih banyak  
2. Karena gelas yang digunakan ukurannya lebih kecil daripada gelas pada Gambar A.

## Hari Ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 72-73

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar (tokoh dalam cerita).
2. Banyak kemungkinan jawaban benar (alasan menyukai tokoh).
3. Banyak kemungkinan jawaban benar (bagian cerita yang disukai).
4. Banyak kemungkinan jawaban benar (menulis bagian cerita yang disukai).

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan tepat.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

#### Kegiatan 1

Ayo Mengira

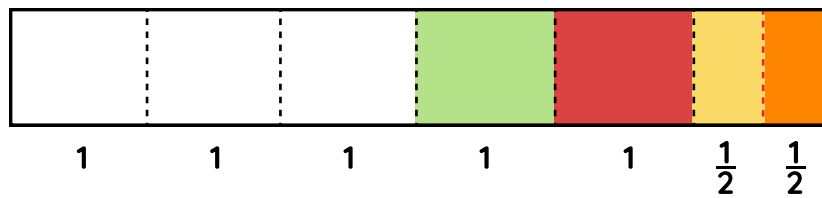
Intuisi Bilangan 🕒 10 menit

Halaman 81

#### Kunci Jawaban:

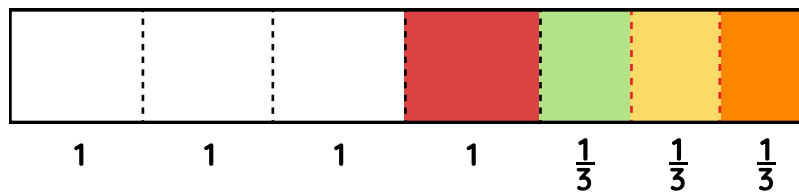
1. Hari Sabtu.
2. Karena sesuai urutan, setelah Jumat adalah hari Sabtu.

Kunci Jawaban:



- 6
- Ada. Karena ada bagian yang isinya hanya setengah.
- 3, 1, 1,  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{2}$

4.



## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 25 menit

Halaman 86-87

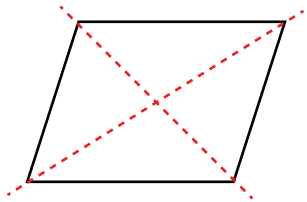
### Kunci Jawaban:

1.

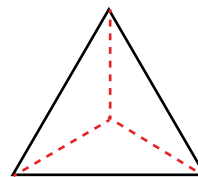


2.

a. **seperempat**



b. **sepertiga**



3. a. Potongan kue ulang tahun dan kue lapis tidak sama besar.  
b. Karena berbeda bentuk, keduanya tidak dapat dibandingkan.

## Hari Ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 92

### Kunci Jawaban:

1. Siswa menggambar apa yang bisa dilakukannya pada saat merayakan Hari Anak Nasional.
2. Siswa menulis dengan siapa merayakan Hari Anak Nasional.
3. Harapan jawaban: Terima kasih.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan tepat.

Ayo Berlatih	Membaca Terbimbing 🕒 20 menit	Halaman 95
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selamat</li> <li>2. Hadiah</li> <li>3. Bermain</li> <li>4. Gembira</li> </ol> <p><b>Rubrik Asesmen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan dengan tepat.</li> <li>3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.</li> <li>2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.</li> <li>1. - tKurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.</li> </ol>		

<b>Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi</b> <span style="background-color: #008080; color: white; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">Kegiatan 1</span>		
Ayo Mengira	Intuisi Bilangan 🕒 10 menit	Halaman 97
<p><b>Kunci Jawaban:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 hari lagi adalah hari Selasa.</li> <li>2. Mengetahuinya dengan cara menghitung dari Sabtu ke Sabtu yang berjumlah 7 hari, 3 hari kemudian menjadi hari Selasa.</li> </ol>		

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Konsep Matematika ⌚ 20 menit

Halaman 99-100

Kunci Jawaban:

1.



Fulki



Ajeng

2.

19	21	45
33	36	16
33	28	24

2. Ada

3. P = 8 atau 9 atau 7 atau 5 atau 4

R = 4 atau 3 atau 5 atau 7 atau 8

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

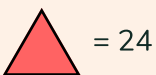
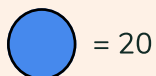
Ayo Berlatih

Latihan ⌚ 25 menit

Halaman  
101-102

Kunci Jawaban:

1.



2. a. P = 2 atau 3 atau 4 atau 5

R = 6 atau 7 atau 8 atau 9

b. P = 9 atau 8 atau 7

R = 4 atau 5 atau 6

3. Banyak kemungkinan jawaban benar.

## Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Merencanakan Proyek 🕒 30 menit

Halaman 107

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: mengerjakan proyek dengan langkah-langkah yang tepat.
3. - Baik: mengerjakan proyek dengan perencanaan yang kurang tepat.
2. - Cukup: mengerjakan proyek tanpa perencanaan.
1. - Kurang: mengerjakan proyek tanpa melaporkan proyek.





Modul ini dikembangkan atas kerja sama

