



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2019

**PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BAGI PENDIDIK**  
BAHAN AJAR PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN  
**PEMANFAATAN  
SAMPAH ANORGANIK**



**SERI 5**

Tema : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema : Ekoliterasi

Penulis : Rita Uthartianty, M.Pd

**Panduan Penggunaan Bahan Ajar  
Seri 5. Pemanfaatan Sampah Anorganik**

**Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi  
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)**

**Pengarah**

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.  
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

**Penanggung Jawab Pengembangan**

Hidayat, M.Pd.

**Penulis**

Rita Uthartianty, M.Pd.

**Ilustrator**

Rangga Aditya B, S.Pd.

**Kementerian Pendidikan dan kebudayaan**

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

2019

## KATA PENGANTAR


Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) merupakan program pendidikan keaksaraan lanjutan yang merupakan tindak lanjut dari keaksaraan dasar untuk pemeliharaan keberaksaraan dan mengembangkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar dalam segala aspek kehidupan.

Tema yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema ekoliterasi. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan.

Pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi dilaksanakan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruksi dan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut, maka disusunlah panduan penggunaan bahan ajar sebagai pegangan pendidik yang sesuai dengan topik-topik bahan ajar multieaksaraan ekoliterasi sebagai berikut. 1) Lingkungan Hidup Kita; 2) Pengelolaan Sampah; 3) Bank Sampah; 4) Kompos (Pemanfaatan sampah Organik); **5) Pemanfaatan Sampah Anorganik.**

Panduan penggunaan bahan ajar yang kami susun masih jauh dari sempurna. Namun demikian kami berharap panduan ini bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung Barat, Nopember 2019  
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

  
Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.  
NIP 196101261988031002

## Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.10. Menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.	<p>2.10.1 Mampu membaca lancar teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.10.2 Mampu menceritakan isi teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p>
3.13 Mengolah informasi teks laporan yang berkaitan dengan hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati	<p>3.13.1 Mampu menjelaskan isi teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati</p> <p>3.13.2 Mampu menulis teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati</p>
2.7 Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri) sederhana yang diterapkan dalam kajian keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari	<p>2.7.1 Mampu menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.7.2 Mampu menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>
3.4. Mempraktikkan pengetahuan dan kreativitas yang dimiliki dan diminati menjadi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.	<p>3.4.1 Mampu merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya;</p> <p>3.4.2 Mampu membuat produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni,</p>

Kompetensi Dasar	Indikator
	dan budaya yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya
3.9. Menggunakan satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang diperlukan pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif.	<p>3.9.1 Mampu mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya (misal jarak, suhu, gula darah, tekanan darah, dll) yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.2 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya (misal jarak, suhu, gula darah, tekanan darah, dll) pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif</p>

# Kegiatan Belajar 1

## SAMPAH ANORGANIK

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang terdapat pada kegiatan belajar satu, peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca teks laporan tentang sampah anorganik dengan lancar minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana
- Menceritakan isi teks laporan tentang sampah anorganik minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana
- Menjelaskan isi teks laporan tentang sampah anorganik dan jenisnya
- Menulis teks laporan tentang sampah anorganik

### Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar seri lima tema ekoliterasi, bahan dan alat macam-macam sampah anorganik yang ada dilingkungan sekitar

### Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan bahan ajar dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan.
- Pada akhir pembelajaran, pendidik memotivasi peserta didik untuk terus belajar membaca, menulis, dan berhitung, serta mempraktikkan sikap dan keterampilan yang terdapat dalam bahan ajar Pemanfaatan Sampah Anorganik.

## Pertemuan 1

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Pendidik Mengajukan fenomena/ memunculkan masalah Tentang Sampah Anorganik
- Pendidik memancing peserta untuk menyampaikan pertanyaan, seperti: Apa itu sampah anorganik? Jenis-jenis sampah anorganik?

#### 2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai Sampah Anorganik
- Membaca teks Laporan mengenai Sampah Anorganik

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati dan menganalisa gambar secara cermat. Kemudian mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama kalimat yang terdapat pada cerita tentang “Sampah Anorganik”, atau bisa juga secara bergantian dengan suara yang jelas.

#### 4. Menyajikan

Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca cerita yang ditulis di papan tulis secara bersama-sama.

#### 5. Mengevaluasi

Menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan untuk memilah sampah organik dan sampah anorganik



### Tindak Lanjut

- Pada aktifitas di kegiatan belajar 1 ini lebih ditekankan tentang Pengenalan Sampah anorganik.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, pendidik dapat memberikan remedial dan pengayaan terutama berkaitan dengan kemampuan membaca dan menulis kalimat, sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## Kegiatan Belajar 2

# YUK,.. MANFAATKAN BARANG BEKAS

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang terdapat pada kegiatan belajar satu, peserta didik diharapkan mampu:

- Membaca teks laporan tentang manfaat sampah anorganik dengan lancar minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana
- Menceritakan isi teks laporan tentang manfaat sampah anorganik minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana
- Menjelaskan isi teks laporan tentang manfaat sampah anorganik dan cara pengolahannya
- Menulis teks laporan tentang manfaat sampah anorganik

### Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar multikaksaraan seri lima tema ekoliterasi, bahan dan alat macam-macam sampah anorganik yang ada dilingkungan sekitar

### Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan bahan ajar dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan.
- Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup memanfaatkan Barang Bekas/Sampah anorganik
- Pada akhir pembelajaran, pendidik memotivasi peserta didik untuk terus belajar membaca, menulis, dan berhitung, serta mempraktikkan sikap dan keterampilan yang terdapat dalam bahan ajar Pemanfaatan Sampah Anorganik.



## Pertemuan 2

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

Pendidik Mengajukan fenomena/  
memunculkan masalah Tentang  
Pemanfaatan Sampah Anorganik

#### 2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai pemanfaatan barang bekas/ Sampah Anorganik
- Membaca teks Laporan mengenai “Yuk,.. Manfaatkan Barang Bekas”
- Pembelajaran menulis, dengan cara mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan beberapa sampah anorganik yang bisa dimanfaatkan disekitar lingkungan tempat tinggal mereka.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

- Mendiskusikan tentang pemilahan sampah organik dan anorganik
- Melakukan pengamatan mengenai bagaimana memanfaatkan barang bekas/ sampah anorganik di sekitar lingkungan peserta didik
- Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan sampah anorganik

#### 4. Menyajikan

Menceritakan pengalaman individu dalam memanfaatkan sampah anorganik

#### 5. Mengevaluasi

Perhatikan kualitas tulisan peserta didik, jika ada yang masih kurang kemampuannya dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya kemudian menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam memanfaatkan sampah anorganik

KEGIATAN BELAJAR 2

YUK... MANFAATKAN BARANG BEKAS



Bacalah Teks Laporan di bawah ini!

Sampah anorganik banyak ditemui sekitar kita. Sampah anorganik bisa menjadi sesuatu yang berharga. Banyak manfaat dari pengolahan sampah anorganik. Sampah anorganik dapat diolah dengan cara pendauran ulang. Hasil daur ulang bisa kita gunakan kembali. Kerajinan tangan dan mainan bisa dibuat dari proses daur ulang. Hasil kreativitas daur ulang dapat menghasilkan uang.

2



JAWAB LAH PERTANYAAN DI BAWAH INI

Tuliskan beberapa sampah anorganik yang bisa dimanfaatkan di sekitar lingkungan tempat tinggal anda :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

3

## Pertemuan 3

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Peserta didik, secara bersama-sama membaca teks tentang “Daur Ulang Sampah”.
- Pendidik mengajukan pertanyaan berdasarkan cerita yang di baca.

#### 2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai memanfaatkan barang bekas/ Sampah Anorganik
- Membaca teks Laporan mengenai “Daur Ulang Sampah”

#### 3. Membimbing Penyelidikan

- Mendiskusikan tentang Daur ulang sampah
- Melakukan pengamatan mengenai memanfaatkan barang bekas/ sampah anorganik di sekitar lingkungan peserta didik dengan mendaur ulang
- Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan sampah anorganik

#### 4. Menyajikan

Peserta didik diminta kembali untuk menceritakan kembali isi teks “Daur Ulang Sampah” yang terdapat pada bahan ajar secara bergantian dengan suara yang jelas

#### 5. Mengevaluasi

Menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik



## Pertemuan 4

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Pendidik memberikan pertanyaan pancingan seperti yang tertera pada gambar yang telah tersedia di bahan ajar Hal.5 Misalnya, apa yang sedang dipikirkan ibu melihat gambar tersebut? Apa yang akan ibu kreasikan untuk mendaur ulang barang bekas?
- Setiap peserta didik dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya tentang daur ulang sampah anorganik yang dapat bernilai jual.



#### 2. Mengorganisasi

- Berdiskusi mengenai memanfaatkan barang bekas/ Sampah Anorganik dengan mendaur ulang dan bernilai jual
- Peserta didik diminta untuk menuliskan pendapatnya di buku tulis masing-masing minimal dalam 5 (lima) kalimat.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

- Mendiskusikan tentang Daur ulang sampah yang dapat bernilai jual
- Pendidik menstimulusi rasa ingin tahu peserta didik dengan mempersilahkan untuk mengamati gambar yang terdapat pada bahan ajar.

#### 4. Menyajikan

Peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat dan menyalin pada buku tulisnya masing-masing

#### 5. Mengevaluasi

Pendidik menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik yang bernilai jual

## Tindak Lanjut

- Pada aktifitas di Kegiatan Belajar 2 ini lebih ditekankan tentang Pengenalan Sampah anorganik dan cara pengolahannya yaitu dengan mendaur ulang barang bekas menjadi barang yang bernilai jual serta menjadi peluang usaha bagi peserta didik.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, pendidik dapat memberikan remedial dan pengayaan terutama berkaitan dengan kemampuan membaca dan menulis kalimat, sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing peserta didik.

## Kegiatan Belajar 3

# MACAM – MACAM SAMPAH ANORGANIK

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi yang terdapat pada kegiatan belajar 2 (dua), peserta didik diharapkan mampu:

- Mengenal dan Menyebutkan bentuk geometri dan bentuk ruang sederhana
- Menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana
- Merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya
- Membuat produk teknologi sederhana yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan sampah anorganik dari Rumah tangga atau lingkungan sekitar
- Mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya (misal jarak, ukuran, volume dll) yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari
- Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya (misal jarak, ukuran, volume dll) pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana yang inovatif

### Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar multikaksaraan seri lima tema ekoliterasi, bahan dan alat macam-macam sampah anorganik yang ada dilingkungan sekitar

### Kegiatan Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan yang ingin dicapai dari penggunaan bahan ajar dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan.
- Pada akhir pembelajaran, pendidik memotivasi peserta didik untuk terus belajar membaca, menulis, dan berhitung, serta mempraktikkan sikap dan keterampilan yang terdapat dalam bahan ajar Pemanfaatan Sampah Anorganik.

# “BENTUK GEOMETRI “

## Pertemuan 5 dan 6

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

Pendidik menjelaskan bentuk –bentuk geometri sederhana yaitu bentuk persegi panjang dan bentuk segitiga dengan memperlihatkan gambar atau membawa kardus berbentuk persegi panjang dan tempat sampah berbentuk segitiga

#### 2. Mengorganisasi

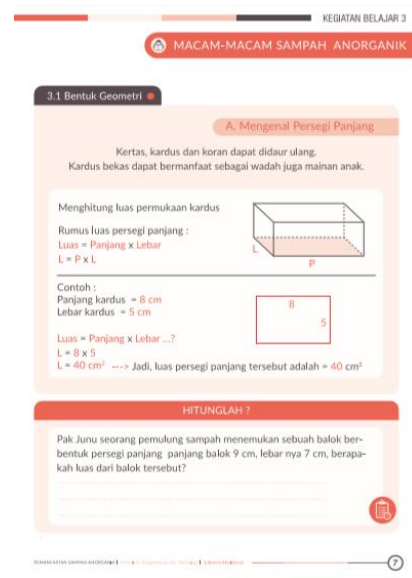
- Pendidik dan peserta didik bersama – sama membaca teks “mengetahui Persegi Panjang” dan “Mengetahui Segitiga”
- Pendidik memperkenalkan rumus menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga dengan menuliskan di papan tulis yang disampaikan peserta didik
- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai cara menghitung luas permukaan permukaan persegi panjang dan luas segitiga

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Pendidik membimbing peserta didik dalam mengetahui Rumus dan belajar menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga.

#### 4. Menyajikan

- Persilahkan 1-2 orang peserta didik untuk membaca ulang teks tentang mengetahui persegi panjang dan mengetahui segitiga
- Pendidik membimbing peserta didik dalam mempraktekkan perhitungan rumus luas persegi panjang dan luas segitiga



## 5. Mengevaluasi

- Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal bentuk geometri dan rumusnya dengan memperlihatkan benda kongkrit dari barang bekas/sampah anorganik
- Memotivasi peserta didik untuk berlatih mengenal benda / barang bekas berbentuk geometri dan belajar menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga
- Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan benda / barang bekas berbentuk geometri

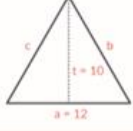
**Contoh Soal**

Ada Sebuah segitiga lancip yang memiliki panjang alasnya=12 cm dan juga memiliki tinggi=10 cm. cari dan hitunglah luas segitiga tersebut !

Penyelesaian :

Diketahui :  
 $a = 12 \text{ cm}$   
 $t = 10 \text{ cm}$   
Ditanya : luas =...?

Jawab :  
 $L = \frac{1}{2} \times a \times t$   
 $L = \frac{1}{2} \times 12 \times 10$   
 $L = 60 \text{ cm}^2$



Jadi, luas segitiga lancip tersebut adalah = 60 cm<sup>2</sup>

**HITUNGLAH ?**

Ada Sebuah segitiga siku – siku yang memiliki : panjang alasnya=20 cm dan juga memiliki tinggi=40 cm. cari dan hitunglah luas segitiga tersebut !

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# “BENTUK RUANG “

## Pertemuan 7

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Pendidik menjelaskan tentang bangun ruang sederhana
- Pendidik membahas berbagai benda kongkrit pada berbagai barang bekas sampah anorganik yang berbentuk bangun ruang sederhana: balok, tabung dan kerucut

#### 2. Mengorganisasi

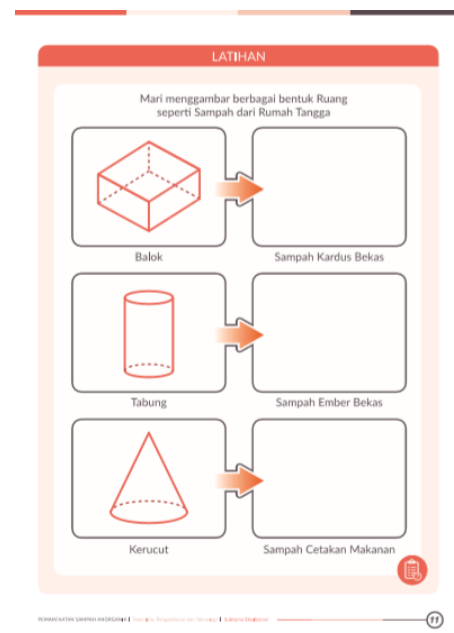
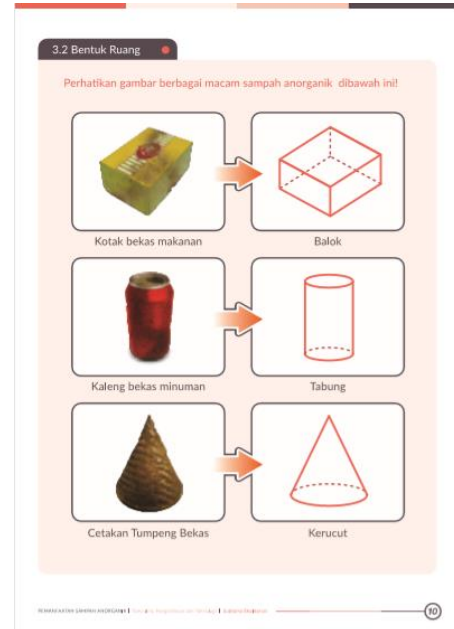
Berdiskusi mengenai berbagai bentuk bangun ruang dari benda-benda dilingkungan sekitar tempat tinggalnya seperti sampah dari rumah tangga.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

- Peserta didik mengamati gambar dan menganalisa gambar secara cermat berbagai barang bekas sampah anorganik berbentuk bangun ruang sederhana : balok, tabung dan kerucut
- Tanyakan kepada peserta didik sampah anorganik apa saja yang berbentuk bangun ruang di tempat tinggalnya

#### 4. Menyajikan

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk menggambar dan menulis di buku berbagai bentuk bangun ruang dari benda-benda dilingkungan sekitar tempat tinggalnya seperti sampah dari rumah tangga.





## 5. Mengevaluasi

- Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal bentuk ruang sederhana
- Perhatikan kualitas gambar dan tulisan yang dihasilkan peserta didik, jika ada yang masih kurang, dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya.

# “BENTUK RUANG “

## Pertemuan 8

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Pendidik memberikan penjelasan, bahwa profesi pemulung sampah mempunyai potensi untuk berusaha, dengan memulung sampah yang bisa di daur ulang dan menjual semua barang yang dikumpulkan untuk dijual ke penampungan sehingga mendapatkan uang dari penjualan sampah anorganik.
- Pendidik menjelaskan rumus cara menghitung volume contohnya pada kardus bekas makanan berbentuk segi empat dan tempat sampah berbentuk segitiga

#### 2. Mengorganisasi

Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing. Atau bisa juga dengan menunjuk 1-2 orang saja menuliskan hasil menyalinnya di papan tulis, kemudian di baca secara bersama-sama oleh semua peserta didik.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Peserta didik mengamati gambar dan menganalisa gambar secara cermat berbagai barang bekas sampah anorganik dan mencoba mengukur volumenya.



**3.3 Mengukur Volume**

Bacalah!

**PEMULUNG SAMPAH**

Wawan seorang pemulung. Wawan memulung sampah yang bisa didaur ulang. Botol plastik, kardus dan kaleng dikumpulkan Wawan. Wawan juga mengumpulkan koran dan majalah bekas. Semua barang yang dikumpulkan dijual ke penampungan. Wawan mendapatkan uang dari penjualan sampah anorganik. Ternyata sampah juga mempunyai nilai ekonomi.

**Contoh Soal**

Diketahui :  
P = 18 cm  
L = 18 cm  
T = 7,5 cm  
Volume = ...?



Jawab :  
 $V = P \times L \times T$   
 $V = 18 \times 18 \times 7,5$   
 $V = 2430 \text{ cm}^3$

Jadi, luas kardus makanan tersebut adalah = 2430 cm<sup>3</sup>

**HITUNGLAH ?**

Sebuah aquarium tak terpakai berbentuk balok memiliki ukuran panjang 12 cm, lebar 8 cm, dan tinggi 10 cm. hitunglah berapa volume aquarium tersebut?

#### **4. Menyajikan**

- Setiap peserta didik dipersilahkan untuk mencoba berhitung menggunakan rumus yang diberikan pendidik di buku masing-masing.
- Pendidik menunjuk 1-2 orang saja menuliskan hasil berhitung di papan tulis, kemudian di diskusikan secara bersama-sama oleh semua peserta didik.

#### **5. Mengevaluasi**

- Perhatikan kualitas tulisan dan hasil berhitung yang dihasilkan peserta didik, jika ada yang masih kurang, dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya.
- Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengukur volume barang bekas/ sampah anorganik

# “MENGENAL SATUAN PANJANG “

## Pertemuan 9

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Pendidik memperkenalkan dan menjelaskan tentang Satuan Panjang : km, m, cm, mm
- Pendidik mengajukan pertanyaan berdasarkan cerita yang di baca.
- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.

#### 2. Mengorganisasi

Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing. Atau bisa juga dengan menunjuk 1-2 orang saja menuliskan

hasil menyalinnya di papan tulis, kemudian di baca secara bersama-sama oleh semua peserta didik.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dan menuliskan prosedur pembuatan produk (seperti contoh) setempat yang bisa dijadikan peluang usaha.

#### 4. Menyajikan

Pendidik menugaskan semua peserta didik untuk menyalin kalimat di papan tulis di bukunya masing-masing.

#### 5. Mengevaluasi

Peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan membuat membuat produk yang dapat dijadikan sebagai peluang usaha di tempat peserta didik berdomisili.



## Pertemuan 10

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
- Pendidik menjelaskan prosedur pembuatan Bros kain perca berdasarkan gambar yang terdapat pada bahan ajar, kemudian menuliskannya pada papan tulis prosedurnya: langkah 1 sampai dengan 8.

#### 2. Mengorganisasi

Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Peserta didik membaca bacaan dan mengamati prosedur membuat Bros dari kain perca dengan seksama.

#### 4. Menyajikan

- Peserta didik belajar menghitung ukuran Panjang sesuai latihan soal yang di bahan ajar
- Peserta didik mempraktekkan pembuatan Bros dari bahan perca

#### 5. Mengevaluasi

- Peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan membuat membuat produk yang dapat dijadikan sebagai peluang usaha di tempat peserta didik berdomisili.
- Refleksi atau evaluasi terhadap kegiatan mendaur ulang kain perca menjadi Bros dengan belajar dan latihan menghitung ukuran satuan panjang.

MEMBUAT BROS KAIN PERCA



1. Potong kain perca dengan bentuk persegi empat ukuran 3 cm.
2. Buatlah sebanyak 5 buah untuk setiap bros.
3. Lipat kain menjadi bentuk segitiga sama sisi sebanyak 2x lipatan.
4. Gabungkan 5 buah kain tersebut dengan cara dijahit.
5. Gunting kain flanel berbentuk lingkaran.
6. Tempelkan bagian bawah bros dan kain flanel dengan lem.
7. Lalu tempelkan peniti di atas kain flanel dengan lem.
8. Pasang kancing atau hiasan lain dengan lem di bagian atas bros.

Cermati bacaan di atas  
Berapa ukuran kain yang dibutuhkan untuk membuat 10 bros?

Cara menghitungnya:  
 $3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 5 \text{ buah} = 45 \text{ cm}^2$   
 $45^2 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} = 450 \text{ cm}^2$   
 $450 \text{ cm}^2$

Jadi kain yang  
diperlukan Ibu Salma  $450 \text{ cm}^2$



HITUNGLAH ?

Ibu Nana sedang membuat hiasan dinding menggunakan pita. Setiap hiasan dinding membutuhkan pita sepanjang 10 cm. Banyaknya hiasan dinding yang akan dibuat adalah 25 buah.

Berapa panjang pita yang dibutuhkan Ibu Nana?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# “MENGENAL SATUAN WAKTU “

## Pertemuan 11

### Langkah-langkah pembelajaran

#### 1. Orientasi terhadap masalah

Pendidik memperkenalkan dan memberikan penjelasan, satuan waktu berdasarkan cerita pada bahan ajar

#### 2. Mengorganisasi

Peserta didik bersama-sama membaca cerita tentang “Memulung Sampah” dan mencari tema pokok dalam cerita tersebut.

#### 3. Membimbing Penyelidikan

Pendidik membimbing peserta didik untuk menemukan tema pokok dari cerita tersebut, yaitu tentang Mengenal Satuan Waktu dan cara menghitungnya

#### 4. Menyajikan

- Peserta didik belajar berhitung satuan waktu berdasarkan soal pada bahan ajar
- Peserta menuliskan jawabannya pada buku tulisnya masing-masing.

#### 5. Mengevaluasi

- Refleksi dengan memotivasi peserta didik dalam berlatih penjumlahan terhadap pengenalan satuan waktu
- Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal satuan waktu dan cara menghitungnya.



## Tindak Lanjut

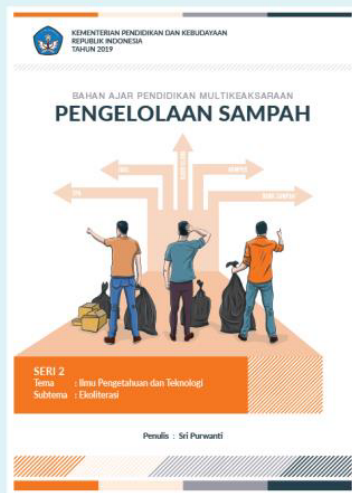
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan belajar 3 ini, aktifitas yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik adalah dengan memperlihatkan atau memberi contoh secara konkrit barang bekas/sampah anorganik untuk pengenalan bentuk geometri, satuan ruang, satuan volume, satuan panjang dan satuan waktu beserta cara menghitung menggunakan rumusnya.

# MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN EKOLITERASI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

## SERI 1



## SERI 2



## SERI 3



## SERI 4



## SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,  
Kabupaten Bandung Barat,  
Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>