



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2019

# PANDUAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR BAGI PENDIDIK

## BAHAN AJAR PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

# PENGELOLAAN SAMPAH



**SERI 2**

Tema : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema : Ekoliterasi

Penulis : Sri Purwanti

**Panduan Penggunaan Bahan Ajar  
Seri 2. Pengelolaan Sampah**

**Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi  
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)**

**Pengarah**

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.  
(Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat)

**Penanggung Jawab Pengembangan**

Hidayat, M.Pd.

**Penulis**

Sri Purwanti, M.Pd.

**Ilustrator**

Rangga Aditya B, S.Pd.

**Kementerian Pendidikan dan kebudayaan**

Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
Pusat Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat  
PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

2019

## KATA PENGANTAR

Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) merupakan program pendidikan keaksaraan lanjutan yang merupakan tindak lanjut dari keaksaraan dasar untuk pemeliharaan keberaksaraan dan mengembangkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar dalam segala aspek kehidupan.

Tema yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema ekoliterasi. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan.

Pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi dilaksanakan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruksi dan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut, maka disusunlah panduan penggunaan bahan ajar sebagai pegangan pendidik yang sesuai dengan topik-topik bahan ajar multieaksaraan ekoliterasi sebagai berikut. 1) Lingkungan Hidup Kita; **2) Pengelolaan Sampah**; 3) Bank Sampah; 4) Kompos (Pemanfaatan sampah Organik); 5) Pemanfaatan Sampah Anorganik.

Panduan penggunaan bahan ajar yang kami susun masih jauh dari sempurna. Namun demikian kami berharap panduan ini bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung Barat, Nopember 2019  
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

  
Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd. †  
NIP 196101261988031002



## Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.</p>	<p>2.9.1 Mampu membaca lancar teks narasi yang berkaitan dengan tentang pengelolaan sampah minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.9.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah</p>
<p>3.11. Mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam 5 kalimat sederhana secara lisan dan tertulis</p>	<p>3.11.1 Mampu menulis teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima ) kalimat sederhana</p> <p>3.11.2 Mampu membacakan kembali isi teks narasi yang telah ditulis yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima ) kalimat sederhana</p>

## Bahan dan Media Belajar

Bahan ajar seri dua tema Ilmu Pengetahuan dan Teknologi Subtema Ekoliterasi.

## Pertemuan 1 dan 2

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks narasi minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana
2. Menjelaskan secara lisan isi teks narasi
3. Menuliskan Teks narasi minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana
4. Membacakan kembali isi teks narasi yang telah ditulis minimal 5 (lima) kalimat sederhana

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### a. Orientasi Terhadap masalah

Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai profesi, pekerjaan atau kemahiran berkaitan dengan pengelolaan sampah.

#### b. Mengorganisasi

Berdiskusi tentang jenis-jenis profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah.

#### c. Membimbing Penyelidikan

- Membaca teks penjelasan cara mencegah banjir, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar
- Membaca teks narasi tentang profesi pengelolaan sampah
- Menjelaskan secara lisan isi teks narasi tentang profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah
- Menulis teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah dalam 5 (lima) kalimat sederhana dengan jelas dan rapi berdasarkan bahan yang telah dimiliki

**PAHLAWAN LINGKUNGAN DI RUMAH**



Bacalah Teks narasi di bawah ini!

Menjaga kebersihan lingkungan adalah tugas kita. Menjaga kebersihan harus dimulai dari rumah. Sampah tidak boleh dibuang ke sungai. Sampah di sungai dapat menimbulkan banjir. Sisa makanan dapat diberikan ke hewan ternak. Daun kering dapat dijadikan kompos. Kotoran hewan juga dapat dijadikan kompos. Sampah plastik dapat diolah menjadi bahan kerajinan. Sampah yang diolah dapat mendatangkan manfaat. Jika mengolah sampah, kita menjadi penyelamat lingkungan.

d. **Menyajikan**

Membacakan kembali dengan lancar isi teks profesi atau kemahiran yang dimiliki dan diminati berkaitan dengan pengelolaan sampah.

e. **Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah**

Mendiskusikan profesi/kegiatan pengelolaan sampah yang dapat menyelamatkan lingkungan.

f. **Mengevaluasi**

Menyimpulkan profesi – profesi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah



## MENGOLAH SAMPAH MENJADI BERKAH

### Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
2.6. Menggali informasi dari teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan kajian ilmu keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.	2.6.1 Mampu membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah 2.6.2 Mampu menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah
3.6. Menggunakan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mampu membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah 3.6.2 Mampu membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah 3.6.3 Mampu menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah

## Pertemuan 3

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca isi teks tabel atau diagram sederhana
2. Menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana
3. Menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram dan grafik sederhana
4. Menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana.

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### a. Orientasi terhadap masalah

Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang pengelolaan sampah



Bacalah teks tabel di bawah ini!

SAMPAH ORGANIK	SAMPAH NON ORGANIK	SAMPAH BERBAHAYA
Sisa makanan	Plastik	Kemasan cat
Daun	Kertas	Baterai
Ranting	Kaleng	Obat-obatan
Sisa sayuran	Puntung rokok	Kemasan racun serangga
Kotoran hewan	Botol kaca	Alat elektronik bekas

#### b. Mengorganisasi

- Mengidentifikasi masalah pengelolaan sampah di rumah dan di lingkungan sekitar
- Mendiskusikan pentingnya mengelola sampah di rumah dan lingkungan sekitar

#### c. Membimbing Penyelidikan

Membaca isi teks tabel sederhana berkaitan dengan pengelompokan jenis-jenis sampah

#### d. Menyajikan

Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana berkaitan

dengan pengelompokan sampah berdasarkan jenisnya

#### Mengevaluasi

- Menyimpulkan pengelompokan sampah berdasarkan jenisnya
- Memperoleh motivasi sampah untuk memilah sampah berdasarkan jenisnya

## Pertemuan 4

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya
2. Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya
3. Membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### a. Orientasi terhadap masalah

Berdiskusi mengenai pemanfaatan sampah yang telah dipilah

#### b. Mengorganisasi

Mengenal jenis-jenis sampah yang dapat dijual

#### c. Membimbing Penyelidikan

- Mengurutkan data sederhana sampah yang dapat dijual kembali
- Menentukan nilai terendah, tertinggi atau nilai tertentu dari hasil pengelolaan sampah

#### d. Menyajikan

- Membuat catatan pendapatan keuangan dari hasil pengelolaan sampah

#### e. Mengevaluasi

- Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah
- Memperoleh motivasi untuk mengumpulkan sampah yang memiliki nilai uang

Bacalah teks tabel di bawah ini!

Jika diolah, sampah dapat mendatangkan manfaat. Sampah organik dapat dijadikan pupuk kompos. Beberapa sampah nonorganik dapat didaur ulang. Sampah nonorganik disebut juga barang bekas. Kaleng dan plastik dapat dijadikan kerajinan tangan. Barang bekas juga dapat dijual ke pengepul. Harga barang bekas dapat dilihat pada tabel berikut.

Harga Barang Bekas per-kilogram

NO	JENIS BARANG BEKAS	HARGA Per - KG
1	Aluminium bekas	Rp. 13.000,-
2	Botol plastik	Rp. 2.200,-
3	Besi tua bekas	Rp. 3.000,-
4	Kardus bekas	Rp. 1.500,-
5	Kaleng bekas	Rp. 1.100,-





## Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10. Menggunakan hasil pengolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai kajian ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.	<p>3.10.1 Mampu menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah</p> <p>3.10.2 Mampu menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah</p>

## Pertemuan 5

### Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram dan grafik sederhana
2. menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### PENGOLAHAN SAMPAH MANDIRI



- Orientasi terhadap masalah**  
Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang pengelolaan sampah
- Mengorganisasi**  
Mendiskusikan cara mengelola sampah secara mandiri yang bisa dilakukan di rumah dan lingkungan sekitar

- Membimbing Penyelidikan**

Membaca isi diagram sederhana yang berkaitan pengelolaan sampah secara mandiri

- Menyajikan**

Menceritakan kembali proses pengelolaan sampah secara mandiri berdasarkan grafik dan gambar

- Mengevaluasi**

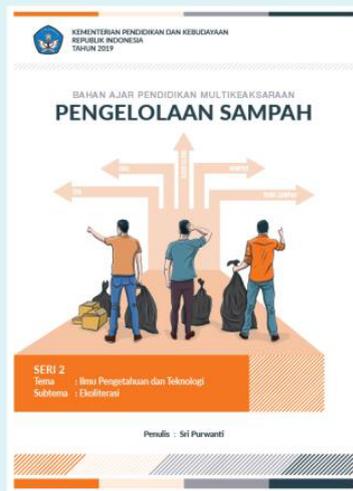
- menyimpulkan proses mengelola sampah di rumah dan di lingkungan sekitar secara mandiri
- Memperoleh motivasi untuk mengelola sampah di rumah dan di lingkungan sekitar

# MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN EKOLITERASI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

## SERI 1



## SERI 2



## SERI 3



## SERI 4



## SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,  
Kabupaten Bandung Barat,  
Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>