



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2019

SILABUS

MULTIKEAKSARAAN

Tema : Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema : Ekoliterasi

Silabus
Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Pengarah

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.
(Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat)

Penanggung Jawab Pengembangan

Hidayat, M.Pd.

Anggota Pengembangan

Desy Juwitaningsih
Chinta Darma
Rita Uthartianty
Sri Purwanti
H. Asep Mulyana

Kontributor

PKBM Assolahiyah Kabupaten Karawang
PKBM Menuju Makmur Kabupaten Ciamis
PKBM Pratama Kabupaten Indramayu
PKBM Al-Hidayah Kabupaten Cirebon

Illustrator

Rangga

Kementerian Pendidikan dan kebudayaan
2019

LEMBAR PENGESAHAN

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui
Problem Based Learning (PBL)

Disetujui dan Disahkan oleh Narasumber



Dr. Cepi Riana

Mengetahui

Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd †
NIP196101261988031002

KATA PENGANTAR

Silabus multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) adalah silabus pembelajaran program pendidikan keaksaraan lanjutan yang menggunakan masalah sebagai sarana pembelajaran untuk mencapai kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Tujuan pengembangan model ini adalah terformulasikannya model pembelajaran multikeaksaraan yang efektif untuk memelihara keberaksaraan dan meningkatkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar. Oleh karena itu, tujuan pendidikan multikeaksaraan, adalah menekankan peningkatan keragaman keberaksaraan dalam segala aspek kehidupan.

Tema program yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema lingkungan hidup. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan

Capaian kompetensi Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi diwujudkan pada sikap, pengetahuan, dan keterampilan lulusan. Perwujudan dari sikap ditunjukkan oleh etika yang mencerminkan sikap orang beriman dan bertanggung jawab menjalankan peran dan fungsi dalam kemandirian berkarya di masyarakat sehingga dapat meningkatkan kualitas hidup.

Program Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi, dilakukan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruktif dengan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik.

Bandung Barat, Nopember 2019
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat


Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd. †
NIP 196101261988031002

SILABUS PROGRAM PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

TEMA: ILMU PENGETAHUAN DAN TEKNOLOGI

SUBTEMA EKOLITERASI

Isu lingkungan hidup yang saat ini berkembang dan menjadi fokus dunia adalah adanya masalah lingkungan hidup yang sebenarnya bukan merupakan masalah baru, melainkan sudah muncul sejak bumi ini lahir. Eksplorasi lingkungan yang telah lama dilakukan oleh manusia sangat mempengaruhi kondisi lingkungan hidup. Kondisi lingkungan hidup sangat mempengaruhi kualitas hidup manusia. Sebagai contoh kasus, berdasarkan perhitungan yang dilakukan oleh Wahana Lingkungan Hidup (Walhi) Jawa Barat, produksi sampah rumah tangga, makan, minuman, dan lain-lain yang dikonsumsi penduduk Jawa Barat semakin meningkat hingga menghasilkan sampah mencapai 27.000 ton/hari. Hal ini terus mengalami peningkatan seiring dengan penambahan populasi penduduk dan produksi barang rumah tangga dan non rumah tangga. Sampah ada dimana-mana baik di perkotaan hingga perdesaan, di jalan, di sungai, bahkan hingga ke gunung dan hutanpun ada sampah. Berdasarkan riset yang dilakukan, 60% sampah yang dihasilkan berupa sampah organik yang bisa dijadikan kompos, dan 40% sampah anorganik seperti sampah plastik, kertas, barang elektronik, botol, kaleng, dan lainnya. Sampah sudah menjadi masalah serius yang harus segera diantisipasi, untuk itu diperlukan kebijakan pemerintah pusat dan pemerintah daerah dalam jangka panjang. Sampah yang tidak dikelola dengan benar berpotensi menimbulkan ancaman bagi kesehatan, pencemaran, dan kerusakan lingkungan hidup.

Materi-materi tentang lingkungan hidup, bank sampah, pengelolaan sampah, bank sampah, pembuatan kompos, dan pemanfaatan sampah anorganik merupakan materi yang ditawarkan dalam tema ilmu pengetahuan dan teknologi melalui subtema ekoliterasi. Ide inovatif dalam program ekoliterasi mengajak peserta didik untuk menjaga lingkungan dengan mengelola sampah, mulai dari memilah



sampah, menjual sampah yang masih berguna ke banksampah, mengolah sampah organik menjadi kompos, dan mengolah sampah anorganik menjadi berbagai bahan berguna. Berikut aspek dan cakupan materi dalam subtema ekoliterasi yang disajikan dalam tabel di bawah ini.

Aspek	Cakupan Materi
Lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Buang sampah ke sungai • Selokan Mampet • Banjir • Kurangnya wilayah resapan air karena tanah disemen/diaspal. • Kesadaran Pembuatan Septic tank di setiap keluarga masih kurang • Penggunaan tas belanja plastik
Bank Sampah	<ul style="list-style-type: none"> • tidak ada bank sampah di suatu wilayah per RT/RW • tidak ada komitmen tentang pengelolaan sampah masyarakat. • kemana membuang sampah? • Bagaimana sampah dapat menghasilkan?
Pengelolaan sampah	<ul style="list-style-type: none"> • Membuang sampah sembarangan, menyulitkan pekerja sampah. • Sampah dibuang sembarangan tidak sesuai peruntukan • Sampah berserakan • Sampah dibakar • Kesadaran memilah sampah masih rendah.



Aspek	Cakupan Materi
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengambilan sampah dari suatu daerah yang tidak ada
Pembuatan Kompos	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak mengetahui manfaat kompos. • Belum memiliki pengetahuan tentang cara membuat kompos. • Tidak mengetahui bahan pembuatan kompos
Pemanfaatan Sampah Anorganik	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada pengetahuan tentang sampah anorganik. • Tidak ada pengetahuan tentang manfaat sampah anorganik • Pembakaran sampah • Pembuangan sampah kertas sembarangan padahal bisa didaur ulang



Pengembangan Silabus

KI-1: Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.

KI-2: Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI-3: Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1 Meningkatkan rasa syukur dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas potensi diri yang dimiliki.	1.1.1 Melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut 1.1.2 Memiliki kepedulian terhadap sesama
1.2 Menunjukkan sikap jujur sebagai dasar dalam membangun hubungan sosial	1.2.1 Bersikap terbuka dalam membangun hubungan sosial 1.2.2 Bertanggung jawab dalam melakukan usaha mandiri
1.3 Menunjukkan komitmen untuk membangun kebersamaan dalam mengembangkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat.	1.3.1 Bersikap disiplin dalam menjalankan aktivitas sehari-hari yang berhubungan dengan usaha mandiri 1.3.2 Bekerja keras dalam melakukan usaha mandiri



SILABUS

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
2.1 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, atau politik dan kebangsaan sesuai dengan yang diminati minimal dalam 7	Lingkungan Hidup Kita	2.1.1 Mampu membaca teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi berkaitan dengan lingkungan hidup minimal 7 kalimat sederhana. 2.1.2 Mampu menceritakan	<ul style="list-style-type: none"> Menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai masalah lingkungan hidup dan penyebabnya (longsor, banjir) Mendiskusikan kegiatan yang dapat dilakukan untuk mencegah banjir 	8 JP	Sikap : Tumbuhnya kesadaran menjaga kebersihan lingkungan hidup Pengetahuan: Kemampuan memahami isi bacaan melalui membaca teks penjelasan cara mencegah banjir	Bahan ajar multi Keaksaraan Referensi lainnya

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
(tujuh) kalimat sederhana		kembali dengan menggunakan bahasa sendiri isi teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi berkaitan dengan lingkungan hidup minimal 7 kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks penjelasan cara mencegah banjir, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar • Menceritakan kembali isi teks penjelasan cara mencegah banjir dan menanggapi isinya (apa saja yang sudah dilakukan) 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.2 Mengolah teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara tertulis;		3.2.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana 3.2.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang wawasan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi mengenai cara membuang sampah yang dilakukan oleh peserta didik • Membaca teks penjelasan mengenai profesi pegawai dinas kebersihan • Menuliskan kembali teks mengenai profesi pegawai dinas kebersihan dalam 5 kalimat sederhana menggunakan bahasa sendiri • Membacakan kembali tulisan mengenai profesi pegawai dinas kebersihan 		Keterampilan: Menuliskan kembali teks penjelasan mengenai profesi pegawai dinas kebersihan dengan bahasa sendiri	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		ilmu dan teknologi, minimal 5 (lima) kalimat sederhana				
2.2. Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana;	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran terkait lingkungan hidup 	2.2.1 Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan atau menayangkan film tentang berbagai pekerjaan, profesi atau kemahiran yang dimiliki atau diminati berkaitan dengan lingkungan hidup. Misal : petugas kebersihan, penyapu jalan, pemulung, kader kesehatan. Membaca teks penjelasan 	8 JP	Sikap : Tumbuhnya kesadaran memilah sampah dan menjaga kebersihan lingkungan hidup Pengetahuan: Kemampuan memahami isi bacaan melalui	Diktat pendidikan keaksaraan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		2.2.2 Mampu menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	<p>7 (tujuh) kalimat sederhana dengan lancar tentang pekerjaan, profesi atau kemahiran tertentu berkaitan dengan lingkungan hidup untuk mendukung program desa atau komunitas yang akan dikembangkan</p> <p>Misal : teks penjelasan tentang profesi petugas kebersihan, penyapu jalan, pemulung, kader kesehatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang 		membaca teks narasi tentang pekerjaan atau profesi yang berkaitan dengan lingkungan hidup	
3.1. Mengolah informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan		3.1.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan sesuai dengan pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang 		Keterampilan: Menuliskan kembali teks narasi mengenai profesi pegawai dinas kebersihan	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara lisan dan tertulis;		<p>sendiri tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana</p> <p>3.1.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan</p>	<p>pekerjaan, profesi atau kemahiran tertentu berkaitan dengan lingkungan hidup sesuai dengan pemahaman</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan program desa atau komunitas dalam rangka peningkatan kualitas lingkungan hidup. Mengidentifikasi pekerjaan, profesi atau kemahiran tertentu dalam komunitas yang berperan mendukung program desa atau komunitas yang akan dikembangkan. <p>Misal : dalam komunitas</p>		dengan bahasa sendiri	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		<p>diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana</p>	<p>atau desa tertentu ada yang memiliki kemahiran sebagai pengolah sampah organik menjadi kompos, kader kesehatan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks penjelasan dalam 5 (lima) kalimat sederhana tentang pekerjaan, profesi atau kemahiran yang mendukung peningkatan kualitas lingkungan hidup berdasarkan hasil diskusi dan identifikasi dengan jelas dan rapi untuk dikembangkan dalam program kesehatan 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<p>lingkungan dan masyarakat.</p> <p>Misal : menulis teks penjelasan tentang kader kesehatan lingkungan atau petugas kebersihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan kembali isi tulisan tentang pekerjaan, profesi atau kemahiran yang mendukung program kebersihan lingkungan di desa atau komunitas dengan lancar dan percaya diri. 			



SILABUS

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.</p> <p>3.11. Mengolah informasi dari teks narasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sampah 	<p>2.9.1 Mampu membaca lancar teks narasi yang berkaitan dengan tentang pengelolaan sampah minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.9.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai profesi, pekerjaan atau kemahiran berkaitan dengan pengelolaan sampah • Mengidentifikasi jenis-jenis profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah • Mendiskusikan pentingnya profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah • Menjelaskan secara lisan isi 	8 JP	<p>Sikap: Tumbuhnya sikap pantang menyerah, disiplin, tekun dalam menjaga kesehatan untuk terhindar dari gangguan penyakit</p> <p>Pengetahuan: Kemampuan memahami isi teks narasi berkaitan dengan pengelolaan sampah</p> <p>Keterampilan : Menulis teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bahan ajar Multike aksaraan - Koran desa atau media cetak lainnya - Buku referensi - Film tentang keseha tan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam 5 kalimat sederhana secara lisan dan tertulis.		<p>sampah</p> <p>3.11.1 Mampu menulis teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana</p> <p>3.11.2 Mampu membacakan kembali isi teks narasi yang telah ditulis yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima)</p>	<p>teks narasi tentang profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah dalam 5 (lima) kalimat sederhana dengan jelas dan rapi berdasarkan bahan yang telah dimiliki <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks narasi tentang profesi yang berkaitan pengelolaan sampah Membacakan kembali dengan lancar isi teks profesi atau kemahiran yang dimiliki dan diminati berkaitan dengan 		<p>narasi tentang profesi, pekerjaan, kemahiran yang diminati terkait pengelolaan sampah minimal 5 kalimat sederhana</p> <p>Membaca lancar teks narasi minimal 7 kalimat sederhana</p>	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		kalimat sederhana	pengelolaan sampah.			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.6. Menggali informasi dari teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan kajian ilmu keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tabel/diagram/grafik tentang Pengelolaan Sampah • Uang dan transaksi 	<p>2.6.1 Mampu membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah</p> <p>2.6.2 Mampu menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah</p> <p>3.6.1 Mampu membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang pengelolaan sampah • Mengidentifikasi masalah pengelolaan sampah dalam bentuk teks tabel atau diagram sederhana • Membuat berbagai bentuk tabel atau diagram sederhana dari permasalahan sehari-hari tentang pengelolaan sampah • Membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan permasalahan pengelolaan sampah • Menyimpulkan isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan 	<p>12 JP</p>	<p>Sikap: dalam bentuk observasi terkait pengembangan sikap kepedulian, disiplin menjaga kesehatan individu</p> <p>Pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membaca isi teks tabel/diagram sederhana <p>Keterampilan: dalam bentuk tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membuat dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku referensi tentang tabel, diagram, grafik ▪ Alat peraga uang dan alat transaksi lainnya <p style="text-align: right;">16</p>

<p>3.6. Menggunakan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.10. Menggunakan hasil pengolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram, dan</p>		<p>pengelolaan sampah</p> <p>3.6.2 Mampu membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah</p> <p>3.6.3 Mampu menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah</p> <p>3.10.1 Mampu menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan data sederhana sampah yang dapat dijual kembali • Menentukan nilai terendah, tertinggi atau nilai tertentu dari hasil pengelolaan sampah • Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana berkaitan hasil pengelolaan sampah • Membuat perencanaan pendapatan dan pengeluaran keuangan sederhana dari hasil pengolahan sampah • Membuat catatan pendapatan keuangan dari hasil pengelolaan sampah • Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah • Menafsirkan hasil 	<p>catatan penggunaan uang dalam waktu tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membuat tabel/diagram sederhana dari kejadian sehari-hari 	
---	--	---	--	---	--



<p>grafik sederhana mengenai kajian ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.</p>		<p>dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah</p> <p>3.10.2 Mampu menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah</p>	<p>pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai jenis sampah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas kecenderungan atau memprediksi dari data, tabel, diagram, atau grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah 			
---	--	--	--	--	--	--



SILABUS

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
2.3. Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan	<ul style="list-style-type: none"> Teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sebagai promosi program Bank Sampah 	<p>2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan manfaat brosur atau leaflet sebagai promosi dalam mendukung program bank sampah Membaca contoh brosur atau leaflet sederhana tentang bank sampah, mengubah sampah menjadi rupiah 	6 JP	<p>Sikap: Tumbuhnya kesadaran akan manfaat memilah sampah dan menjual ke bank sampah</p> <p>Pengetahuan: Kemampuan memahami isi teks khusus dalam bentuk brosur atau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan ajar Multikeaksaraan Brosur atau leaflet tentang bank sampah Buku referensi Film tentang

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;</p> <p>3.3. Mengolah teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi,</p>		<p>berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>3.3.1 Mampu menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, yang diminati berkaitan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi brosur atau leaflet tentang promosi bank sampah berkaitan dengan program dan keuntungan memilah sampah Mengidentifikasi bagian-bagian isi brosur atau leaflet tentang promosi bank sampah <p>Misal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logo Gambar atau foto contoh kegiatan di abank sampah Uraian singkat tentang program bank sampah 		<p>leaflet berkaitan dengan bank sampah</p> <p>Keterampilan : Menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet berkaitan dengan promosi tempat penampungan sementara bank sampah di Rw tempat tinggal peserta didik</p>	<p>bank sampah</p> <p>- Kliping koran tentang bank sampah</p>



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;		dengan pekerjaan atau profesinya 3.3.2 Mampu menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas	<ul style="list-style-type: none"> - Daftar jenis sampah dan harganya - Denah lokasi bank sampah • Mengidentifikasi dan memilih tempat untuk dijadikan penampungan sementara di wilayah RW tempat peserta didik tinggal sebelum diangkut bank sampah • Mendiskusikan rancangan isi brosur atau leaflet sosialisasi tempat penampungan sementara bank sampah (misal : logo, obyek program unggulan, uraian singkat program, daftar atau skema, 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
			<p>dan denah lokasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis informasi tentang program tempat penampungan sementara bank sampah dalam bentuk brosur atau leaflet sederhana sesuai dengan rancangan isi (misal : logo, objek program unggulan, uraian singkat, daftar atau skema, dan denah lokasi) 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
2.4. Menenal penggunaan operasi bilangan tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa, dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung bilangan berkaitan dengan Bank Sampah 	<p>2.4.1 Mampu menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana</p> <p>2.4.2 Mampu menyelesaikan masalah sederhana sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana Melakukan perkalian dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana (pecahan biasa, desimal dan persen) Menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari beberapa bilangan cacah dan pecahan sederhana Menentukan informasi 	6 JP	<p>Penilaian sikap: dalam bentuk observasi dalam penumbuhan sikap peduli, jujur, disiplin dan kreatif</p> <p>Penilaian pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> operasi hitung bilangan cacah dengan pecahan sederhana menentukan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks matematika untuk SD Buku referensi tentang bilangan, pecahan Artikel tentang kesehatan lansia Alat peraga bilangan



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
3.7. Memperkirakan kebutuhan komponen produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki dan diminati untuk menentukan biaya yang diperlukan.		<p>cacah dan pecahan sederhana tentang produk/layanan teknologi dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan</p> <p>3.7.1 Mampu mengidentifikasi komponen yang diperlukan pada pembuatan produk/layanan berkaitan dengan teknologi yang</p>	<p>atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan jenis operasi hitung yang diperlukan atau digunakan untuk menyelesaikan masalah sederhana tentang keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana 		<p>komponen yang diperlukan pada pembuatan produk</p> <p>Penilaian keterampilan: dalam bentuk tertulis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah dan pecahan sederhana</p>	<p>dan pecahan</p>



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		inovatif 3.7.2 Mampu memilih komponen pembuatan suatu produk teknologi yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki, dan diminati dengan harga yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat kalimat berhitung dari masalah sederhana keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana ▪ Menentukan penyelesaian masalah sederhana keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana dan uang ▪ Mengidentifikasi komponen dan jenis makanan bergizi yang 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
			<p>diperlukan dalam penghitungan kebutuhan lansia yang bersifat inovatif yang disesuaikan kondisi individu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memilih jenis, komponen bahan makanan dengan harga yang tepat untuk setiap menu lansia dalam menghasilkan produk inovatif dan bermutu, sesuai daya beli masyarakat, 			



SILABUS

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
2.5 Menggunakan konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari	Pembuatan kompos	2.5.1 Mampu melakukan penjumlahan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Mampu melakukan pengurangan pecahan sederhana dalam	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nilai pecahan dari gambar alat-alat pembuatan kompos Menyatakan pecahan ke dalam berbagai bentuk gambar Mengenal pembilang dan penyebut pecahan sederhana Melakukan penjumlahan pecahan sederhana berpenyebut sama dan tidak sama dengan menggunakan benda 	14 JP	Sikap : Tumbuhnya sikap ketelitian dalam menghitung pecahan Pengetahuan: Dalam bentuk tertulis dan tugas <ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan pecahan sederhana Pengurangan pecahan 	Bahan ajar Multikeaksaraan tentang bilangan pecahan. Alat peraga bilangan dan pecahan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		kehidupan sehari-hari 2.5.3 Mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana	<p>kongkrit atau menggunakan gambar alat-alat pembuatan kompos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengurangan pecahan sederhana sama dan tidak sama dengan menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari, misal melakukan penimbangan bahan pembuatan kompos Mengubah pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen 		sederhana	
3.8 Menerapkan		3.8.1 Mampu	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan perkalian 		Keterampilan :	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif dan diminati		menyebutkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dalam produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati 3.8.2 Mampu mengubah pecahan sederhana ke bentuk desimal	pecahan sederhana dengan bilangan cacah dengan menggunakan benda kongkrit atau menggunakan gambar alat dan bahan pembuatan kompos. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembagian pecahan sederhana dengan bilangan cacah dengan menggunakan benda kongkrit atau menggunakan gambar dari hasil pengukuran /penimbangan bahan pembuatan kompos • Menyelesaikan masalah pembuatan kompos yang 		Dalam bentuk tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana • Soal cerita tentang penggunaan uang atau produk sehari-hari operasi hitung dengan pecahan 	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		<p>dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati</p> <p>3.8.3 Mampu menyelesaikan masalah penggunaan uang sehari-hari, produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati yang berkaitan operasi hitung dengan</p>	<p>menggunakan pecahan sederhana (desimal dan persen) pada perhitungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan sifat pertukaran untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian Menggunakan sifat pengelompokan untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian Menggunakan sifat distribusi untuk 		<p>sederhana (desimal, persen)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun rencana anggaran atau rencana usaha 	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		pecahan sederhana, desimal dan persen	mempermudah menentukan hasil penjumlahan, pengurangan dan perkalian			
3.5 Menggunakan sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan;		3.5.1 Mampu mengenal sifat pertukaran, pengelompokan dan distribusi dalam operasi hitung dengan menyederhanakan atau untuk menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan manipulasi matematika (sifat pertukaran, pengelompokan, distribusi atau sifat identitas dalam operasi hitung) untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan, pengurangan dan perkalian dan pembagian yang berkaitan dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		bilangan 3.5.2 Melakukan manipulasi matematika dengan menggunakan sifat operasi untuk menyederhanakan perhitungan	penjualan kompos dan pembelian bahan kompos			
2.8 Menggali informasi dari teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang	Pembuatan Kompos Teks petunjuk tentang cara pembuatan	2.8.1 Mampu membaca lancar teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan contoh dan fungsi teks-teks petunjuk/arahan tentang cara pembuatan kompos. Membaca teks petunjuk/arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau 	12 JP	Sikap; Tumbuhnya sikap kreatif, inovatif, dan percaya diri dalam merancang kegiatan dalam program di suatu kelompok	Bahan ajar multikeaksaraan



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	kompos	<p>kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.8.2 Mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks petunjuk/arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati</p>	<p>kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan dengan pembuatan kompos</p> <p>Misal : petunjuk atau arahan dari kader kesehatan lingkungan untuk mengolah sampah organik menjadi kompos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan mengidentifikasi ciri-ciri teks petunjuk/arahan <p>Misal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalimat perintah (timbanglah, cacahlah, campurkan, tambahkan, 		<p>Pengetahuan :</p> <p>Kemampuan memahami isi teks petunjuk berkaitan dengan cara pembuatan kompos</p>	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			aduklah, dll) - konjungsi/kata hubung : dan, lalu, kemudian.			
3.14 Mengomunikasikan ide dan produk inovatif berkaitan dengan ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang diminati		3.14.1 Mampu merumuskan ide produk inovatif berkaitan dengan ilmu dan teknologi yang diminati untuk bahan menyusun teks petunjuk atau arahan 3.14.2 Mampu menyampaikan ide produk inovatif berkaitan dengan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan rancangan produk inovatif terkait dengan program desa atau komunitas untuk pengelolaan lingkungan hidup, misalnya pembentukan kelompok pengelola sampah organik untuk dijadikan kompos dan membuat taman apotik hidup. Mengkomunikasikan rancangan produk inovatif tentang pendirian tempat pengolahan sampah 		Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Menulis teks petunjuk tentang merancang kegiatan dalam program pembuatan kompos dan taman apotik hidup minimal dalam 5 kalimat 	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		ilmu dan teknologi yang diminati untuk bahan menyusun teks petunjuk atau arahan	organik dan membuat taman apotik hidup dengan menyampaikan kegiatan-kegiatan yang dirancang dalam kelompok Misal : - Mendata jumlah sampah organik yang dihasilkan masyarakat suatu wilayah RT - Mengidentifikasi kebutuhan pembuatan kompos dan taman apotik hidup.		<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca lancar teks petunjuk tentang rancangan program pembuatan kompos minimal 7 kalimat sederhana 	
3.12 Mempraktikkan kemitraan dalam mengembangkan produk teknologi sederhana, kesehatan dan	Kemitraan dalam produk inovatif program	3.12.1 Mampu menjelaskan manfaat kemitraan dalam pengembangan	- Menetapkan kegiatan-kegiatan sesuai hasil identifikasi kebutuhan dengan memperhatikan aspek biaya,			

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati di wilayahnya;		<p>produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati di wilayahnya</p> <p>3.12.2 Mampu menjalin kemitraan dalam pengembangan produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati di wilayahnya</p>	<p>keterlaksanaan, ketersediaan SDM, pemanfaatan, ketersediaan sarana, lembaga mitra, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun petunjuk tentang cara membuat kegiatan-kegiatan dalam program kesehatan lingkungan di wilayah RT dengan memperhatikan ciri-ciri teks petunjuk. <p>Misal : Bagaimana merancang kegiatan-kegiatan kesehatan lingkungan dalam program di suatu wilayah RT</p>			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> - Datalah jumlah penduduk di suatu lingkungan RT. - Identifikasilah kebutuhan terkait kesehatan lingkungan. - Tetapkan kegiatan berdasarkan hasil identifikasi. - Buatlah rencana anggaran. - Identifikasilah lembaga mitra • Menjelaskan manfaat kemitraan dalam mendukung usaha inovatif di daerah setempat, misalnya tempat pengelolaan kompos bersama atau 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<p>“Taman apotik hidup”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bentuk kemitraan untuk mendukung produk inovatif tentang kesehatan lingkungan di masyarakat setempat sebagai bentuk dukungan membangun masyarakat sehat dengan program “Pusat pengelolaan kompos dan taman apotik hidup” <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perangkat Desa - Posyandu - Puskesmas - Lembaga Swadaya 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			<p>Masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan praktik kemitraan dengan pihak terkait untuk mendukung produk inovatif tentang kesehatan lingkungan di masyarakat setempat sebagai bentuk dukungan membangun masyarakat sehat melalui program “Pusat pengelolaan kompos dan taman apotik hidup” 			



SILABUS

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui *Problem Based Learning* (PBL)

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
2.7. Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri) sederhana yang diterapkan dalam kajian keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan	Macam-macam Sampah Anorganik Bangun datar dan bangun Ruang dalam kaitan dengan pemanfa	2.7.1 Mampu menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ membahas berbagai benda kongkrit pada berbagai barang bekas sampah anorganik dengan permukaan berbentuk bangun datar sederhana: segi empat/persegi empat dan segitiga ▪ menggambar berbagai bangun datar ▪ membahas berbagai benda kongkrit pada 	14 JP	<p>Penilaian sikap: dalam bentuk observasi dalam penumbuhan sikap peduli, jujur, disiplin dan kreatif</p> <p>Penilaian pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unsur-unsur dari bangun 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku teks matematika untuk SD ▪ Buku referensi tentang geometri bangun datar dan bangun ruang, pengukuran

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4. Mempraktikkan pengetahuan dan kreativitas yang dimiliki dan diminati menjadi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang</p>	<p>atan sampah An Organik</p> <p>Pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang di hubungkan dengan pemanfaatan</p>	<p>2.7.2 Mampu menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.4.1 Mampu merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana yang</p>	<p>berbagai barang bekas sampah anorganik yang berbentuk bangun ruang sederhana: kubus, balok, segitiga kerucut dan tabung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari ▪ Membuat berbagai bentuk barang bekas sampah anorganik ▪ Merancang desain, bentuk bangun dan spesifikasi dari produk 		<p>datar sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unsur-unsur dari bangun ruang sederhana ▪ melukis sketsa bangun datar dan bangun ruang sederhana <p>Penilaian keterampilan: dalam bentuk tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membuat desain atau bentuk, spesifikasi dari suatu produk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Artikel tentang Sampah Anorganik dan Daur Ulang sampah ▪ Alat bangun datar, bangun ruang, pengukuran



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>3.9. Menggunakan satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang diperlukan pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, kesehatan dan</p>	sampah An Organik	<p>inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya;</p> <p>3.4.2 Mampu membuat produk teknologi sederhana yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya</p> <p>3.9.1 Mampu</p>	<p>inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitar untuk membuat produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membuat produk yang kreatif, inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitar untuk membuat produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha ▪ Mengenal berbagai 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ soal cerita tentang pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang digunakan sehari-hari 	



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
olahraga, seni, budaya, yang inovatif.		<p>mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.2 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya pada</p>	<p>satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya dari alat dan bahan yang biasa digunakan untuk memproduksi dan usaha produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membahas cara menggunakan alat ukur untuk mengukur panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya dari alat dan bahan yang biasa digunakan untuk memproduksi dan usaha 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana yang inovatif	<p>produk produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mengukur dan membaca hasil pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya dengan menggunakan alat ukur yang tepat untuk memproduksi dan usaha produk produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha ▪ Membahas dan menafsirkan hasil pengukuran panjang, 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
			<p>waktu, berat, atau satuan lainnya disesuaikan dengan penggunaannya dalam memproduksi dan usaha produk produk daur ulang sampah anorganik menjadi berdaya jual sebagai peluang usaha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya pada kegiatan pemanfaatan sampah anorganik 			



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.10. Menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.</p> <p>3.13. Mengolah informasi teks laporan yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan tentang: <ol style="list-style-type: none"> Sampah Anorganik Pemanfaatan Sampah Anorganik 	<p>2.10.1 Mampu membaca lancar teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.10.2 Mampu menceritakan isi teks laporan yang berkaitan dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang pemilahan sampah organik dan anorganik Menceritakan pengalaman individu dalam memanfaatkan sampah anorganik Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan Pemanfaatan sampah anorganik Mampu menceritakan isi teks laporan yang berkaitan dengan pemanfaatan sampah anorganik sesuai dengan pemahaman Mendiskusikan tentang cara 	8 JP	<p>Sikap: Tumbuhnya kepedulian dan kesadaran akan pentingnya menjaga lingkungan dengan memilah sampah organik dan anorganik</p> <p>Pengetahuan: Kemampuan memahami isi teks laporan berkaitan dengan pemanfaatan sampah anorganik</p> <p>Keterampilan : Menulis teks laporan berkaitan dengan cara Daur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bahan ajar Multikeaksaraan Koran atau media cetak lainnya Buku referensi Film tentang Daur ulang dari barang bekas/ sampah anorganik Kliping koran tentang

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
berkaitan dengan hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati.		pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana 3.13.1 Mampu menjelaskan isi teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil	pemanfaatan sampah anorganik sebagai bahan menulis teks laporan <ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan sederhana tentang cara daur ulang sampah sebagai salah satu cara untuk menggunakan barang bekas menjadi barang yang bermanfaat dan menjadi peluang usaha. Membacakan dan menuliskan kembali tentang hasil diskusi laporan daur ulang sampah anorganik yang dapat bernilai jual. 		ulang sampah anorganik menjadi barang yang bermanfaat dan dapat bernilai jual minimal dalam 5 kalimat sederhana Membaca lancar teks laporan tentang pemanfaatan sampah anorganik dan cara daur ulang sampah anorganik yang dapat bernilai	sampah - Contoh laporan tentang pemanfaatan sampah anorganik dan daur ulang sampah



Kompetensi Dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		<p>produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati</p> <p>3.13.2 Mampu menulis teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati</p>			<p>jual minimal dalam 7 kalimat sederhana</p>	



 **Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,
Kabupaten Bandung Barat,
Jawa Barat 40391**

 **@pppauddikmasjabar**

 **PP Paud dan Dikmas Jawa Barat**

 **@pauddikmasjabar**

 **<https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>**