



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
REPUBLIK INDONESIA  
TAHUN 2019**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Multikeaksaraan**

**Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**  
**Subtema: Ekoliterasi**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
(RPP)**

**Pendidikan Multikeaksaraan Ekoliterasi  
Melalui *Problem Based Learning* (PBL)**

**Pengarah**

Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.  
(Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat)

**Penanggung Jawab Pengembangan**

Hidayat, M.Pd.

**Anggota Pengembangan**

Desy Juwitaningsih  
Chinta Darma  
Rita Uthartianty  
Sri Purwanti  
H. Asep Mulyana

**Kontributor**

PKBM Assolahiyah Kabupaten Karawang  
PKBM Menuju Makmur Kabupaten Ciamis  
PKBM Pratama Kabupaten Indramayu  
PKBM Al-Hidayah Kabupaten Cirebon

**Illustrator**

Rangga

**Kementerian Pendidikan dan kebudayaan  
2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Model Multikeaksaraan Ekoliterasi Melalui  
*Problem Based Learning (PBL)*

**Disetujui dan Disahkan oleh Narasumber**



**Dr. Cipi Riana**

**Mengetahui**

**Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat**



**Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd**  
NIP196101261988031002

## KATA PENGANTAR

Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi melalui *Problem Based Learning* (PBL) merupakan program pendidikan keaksaraan lanjutan yang merupakan tindak lanjut dari keaksaraan dasar untuk pemeliharaan keberaksaraan dan mengembangkan kompetensi masyarakat pasca pendidikan keaksaraan dasar dalam segala aspek kehidupan.

Tema yang dapat menjadi kompetensi dari program pendidikan multikeaksaraan pada program ini adalah ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema ekoliterasi. Pendidikan multikeaksaraan ekoliterasi salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan kesadaran peserta didik betapa pentingnya lingkungan hidup, pentingnya menjaga dan merawat bumi, ekosistem, alam sebagai tempat tinggal dan berkembangnya kehidupan.

Pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi dilaksanakan melalui strategi PBL dengan mengkolaborasi metode pembelajaran yang konstruksi dan praktik langsung yang manfaatnya dapat dirasakan langsung oleh peserta didik. Untuk menunjang proses pembelajaran tersebut, maka disusunlah rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pegangan pendidik. RPP ini dapat dijadikan acuan minimal dalam pembelajaran multikeaksaraan ekoliterasi melalui PBL. RPP ini masih dapat dikembangkan sesuai kebutuhan pembelajaran di satuan pendidikan masing-masing.

RPP yang kami susun masih jauh dari sempurna. Namun demikian kami berharap RPP ini bermanfaat bagi yang memerlukannya.

Bandung Barat, Nopember 2019  
Mengetahui,

Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat

  
Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd.†  
NIP 196101261988031002

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 1

#### Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

#### Subtema: Ekoliterasi

Program	: Multikeaksaraan
Satuan Pendidikan	: .....
Alokasi Waktu	: 8 x 60' (4 Pertemuan)
Materi	: Lingkungan Hidup Kita

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 Kemampuan mengolah, menalar, dan menyajikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.1 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, atau politik dan	2.1.1 Mampu membaca teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi tentang lingkungan hidup dalam 7 kalimat sederhana.

Kompetensi Dasar	Indikator
kebangsaan sesuai dengan yang diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	2.1.2 Mampu menceritakan kembali dengan menggunakan bahasa sendiri isi teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi berkaitan dengan lingkungan hidup minimal 7 kalimat sederhana
3.2 Mengolah teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara tertulis;	<p>3.2.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana</p> <p>3.2.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang wawasan ilmu dan teknologi, minimal 5 (lima) kalimat sederhana</p>
2.2 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana;	<p>2.2.1 Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.2.2 Mampu menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p>

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengolah informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara lisan dan tertulis	3.1.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan sesuai dengan pemahaman sendiri tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana  3.1.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang Alam indah Indonesia dan masalah lingkungan hidup.
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang Alam indah Indonesia.
3. Menuliskan kembali bacaan menurut pemahaman sendiri minimal 5 kalimat tentang Alam indah Indonesia.

#### Pertemuan 2:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang banjir, mencegah banjir, dan membuang sampah
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang banjir dengan pemahaman sendiri.

3. Mendiskusikan tentang materi mencegah banjir dan akibat membuang sampah di sungai dan menuliskan hasil diskusinya.

**Pertemuan 3:**

1. Membaca teks penjelasan minimal 7 kalimat tentang profesi pemulung dan dinas kebersihan
2. Menceritakan kembali teks penjelasan tentang dinas kebersihan.
3. Menulis isi teks penjelasan tentang dinas kebersihan dengan bahasa sendiri.

**Pertemuan 4:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

Menulis hasil diskusi tentang program kebersihan di desa.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Alam Indah Indonesia
2. Masalah lingkungan hidup
3. Banjir
4. Cara mencegah banjir
5. Membuang sampah
6. Profesi Pemulung
7. Profesi pegawai dinas kebersihan

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, curah pendapat

**F. Media dan Bahan**

Gambar yang berkaitan dengan masalah lingkungan hidup

**G. Sumber Belajar**

Modul keaksaraan



## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui membaca teks penjelasan mengenai alam indah Indonesia.</li> <li><b>2. mengorganisasi</b> Berdiskusi mengenai masalah lingkungan hidup.</li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang lingkungan hidup dan masalah-masalahnya yang ditemui di sekitar tempat tinggal peserta didik.</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang “Alam Indah Indonesia” dan “Masalah Lingkungan Hidup” minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menulis dan menceritakan kembali isi teks tentang “Alam indah Indonesia” dan “Masalah Lingkungan Hidup” dengan bahasa sendiri.</li> <li><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan kegiatan yang dapat dilakukan peserta didik untuk mencegah terjadinya masalah lingkungan.</li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memotivasi peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai cara mencegah terjadinya masalah lingkungan hidup dan pentingnya menjaga lingkungan hidup</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai banjir</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai penyebab banjir</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang banjir</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai kebiasaan masyarakat dalam membuang sampah</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang “Banjir”, “Mencegah Banjir” dan “Membuang Sampah” minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang banjir, cara mencegah banjir, akibat membuang sampah sembarangan</li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan kegiatan yang bisa dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai cara mencegah banjir dan cara membuang sampah.</li> <li>3. Memotivasi peserta untuk mempraktikkan cara mencegah banjir</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi berbagai profesi yang berkaitan dengan lingkungan hidup seperti pemulung dan Dinas Kebersihan</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai pekerjaan pemulung dan dinas kebersihan</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang pemulung dan dinas kebersihan</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai pekerjaan atau profesi yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang "pemulung" dan "Dinas Kebersihan"</li> </ul> </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</p> <p><b>4. Menyajikan</b> Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang “pemulung” dan “Dinas Kebersihan”</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan jenis-jenis pekerjaan atau profesi yang ada di sekitar lingkungannya yang berkaitan dengan menjaga kebersihan lingkungan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab.</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai pekerjaan atau profesi yang berkaitan dengan kebersihan lingkungan..</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai program kebersihan di desa atau tempat tinggal masing-masing.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai program kebersihan di desa atau tempat tinggal masing-masing.</li> </ul> </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan program-program terkait kebersihan apa saja yang ada di desa atau sekitar tempat tinggal peserta didik.</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <p>Menuliskan dan membacakan hasil diskusi tentang program kebersihan di desa atau tentang pengolahan sampah yang ada di desa.</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan kegiatan-kegiatan atau program kebersihan yang bisa dilakukan untuk menjaga lingkungan hidup di desa atau di lingkungan sekitar.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai cara mencegah banjir dan cara membuang sampah.</li> <li>3. Memotivasi peserta untuk mempraktekkan cara membuat program kebersihan di desa</li> </ol>	10'

## I. Penilaian

### 1. Rubrik Membaca

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama				
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5					
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4					
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3					
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2					
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1					
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0					
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>					

### 2. Rubrik Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama				
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5					

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama				
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4					
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3					
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2					
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1					
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0					
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>					

Mengetahui  
Ketua PKBM

.....

Penyusun  
Tutor

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 2

Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema: Ekoliterasi

<b>Program</b>	<b>: Multikeaksaraan</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: .....</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 x 60' (5 Pertemuan)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Pengelolaan Sampah</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 : Kemampuan mengolah, menalar, dan meyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.



## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.	2.9.1 Mampu membaca lancar teks narasi yang berkaitan dengan tentang pengelolaan sampah minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana 2.9.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah
3.11. Mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam 5 kalimat sederhana secara lisan dan tertulis	3.11.1 Mampu menulis teks narasi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima ) kalimat sederhana 3.11.2 Mampu membacakan kembali isi teks narasi yang telah ditulis yang berkaitan dengan pengelolaan sampah minimal dalam 5 (lima ) kalimat sederhana
2.6. Menggali informasi dari teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan kajian ilmu keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.	2.6.1 Mampu membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah 2.6.2 Mampu menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan pengelolaan sampah
3.6. Menggunakan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Mampu membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah 3.6.2 Mampu membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah

Kompetensi Dasar	Indikator
	3.6.3 Mampu menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah
3.10. Menggunakan hasil pengolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai kajian ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.	3.10.1 Mampu menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah 3.10.2 Mampu menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1 dan 2 :

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks narasi minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana
2. Menjelaskan secara lisan isi teks narasi
3. Menuliskan Teks narasi minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana
4. Membacakan kembali isi teks narasi yang telah ditulis minimal 5 (lima) kalimat sederhana

#### Pertemuan 3:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca isi teks tabel atau diagram sederhana
2. Menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana

#### Pertemuan 4 :

1. Membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya
2. Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya

3. Membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya

**Pertemuan 5:**

1. Menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram dan grafik sederhana
2. menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai pengelolaan sampah

**D. Materi Pembelajaran**

1. Profesi tentang Pekerjaan Petugas Keberhasilan.
2. Tabel tentang Pengelolaan Sampah
3. Grafik tentang Pengelolaan Sampah Mandiri

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, curah pendapat

**F. Media dan Bahan**

Gambar yang berkaitan dengan masalah lingkungan hidup

**G. Sumber Belajar**

Modul keaksaraan

**H. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1 dan 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="430 266 1057 484"> <b>1. Orientasi Terhadap masalah</b>  Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai profesi, pekerjaan atau kemahiran berkaitan dengan pengelolaan sampah </li> <li data-bbox="430 498 1057 741"> <b>2. Mengorganisasi</b>  Berdiskusi tentang jenis-jenis profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah </li> <li data-bbox="430 768 1057 1696"> <b>3. Membimbing Penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="481 813 1057 948">- Membaca teks penjelasan cara mencegah banjir, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> <li data-bbox="481 973 1057 1058">- Membaca teks narasi tentang profesi pengelolaan sampah</li> <li data-bbox="481 1083 1057 1327">- Menjelaskan secara lisan isi teks narasi tentang profesi, atau kemahiran yang dimiliki atau diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah</li> <li data-bbox="481 1352 1057 1696">- Menulis teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pengelolaan sampah dalam 5 (lima) kalimat sederhana dengan jelas dan rapi berdasarkan bahan yang telah dimiliki</li> </ul> </li> </ol>	220'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>4. Menyajikan</b> Membacakan kembali dengan lancar isi teks profesi atau kemahiran yang dimiliki dan diminati berkaitan dengan pengelolaan sampah.</p> <p><b>5. Merumuskan rekomendasi pemecahan masalah</b> Mendiskusikan profesi/kegiatan pengelolaan sampah yang dapat menyelamatkan lingkungan.</p> <p><b>6. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan profesi – profesi yang berkaitan dengan pengelolaan sampah</p>	
<b>Penutup</b>	Pendidik melakukan refleksi mengenai profesi yang dapat menyelamatkan lingkungan hidup.	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang pengelolaan sampah</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi masalah pengelolaan sampah di rumah dan di lingkungan sekitar</li> <li>• Mendiskusikan pentingnya mengelola sampah di rumah dan lingkungan sekitar</li> </ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> Membaca isi teks tabel sederhana berkaitan dengan pengelompokan jenis-jenis sampah</p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>4. Menyajikan</b> Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana berkaitan dengan pengelompokan sampah berdasarkan jenisnya</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan pengelompokan sampah berdasarkan jenisnya</li> <li>Memperoleh motivasi sampah untuk memilah sampah berdasarkan jenisnya</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Pendidik melakukan refleksi mengenai kegiatan pengelolaan sampah	10'
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai pemanfaatan sampah yang telah dipilah</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Menenal jenis-jenis sampah yang dapat dijual</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengurutkan data sederhana sampah yang dapat dijual kembali</li> <li>Menentukan nilai terendah, tertinggi atau nilai tertentu dari hasil pengelolaan sampah</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b> Membuat catatan pendapatan keuangan dari hasil pengelolaan sampah</p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah</li> <li>- Memperoleh motivasi untuk mengumpulkan sampah yang memiliki nilai uang</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Pendidik melakukan refleksi mengenai ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah.	10'
<b>Pertemuan 5</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang pengelolaan sampah</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Mendiskusikan cara mengelola sampah secara mandiri yang bisa dilakukan di rumah dan lingkungan sekitar</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <p>Membaca isi diagram sederhana yang berkaitan pengelolaan sampah secara mandiri</p> <p><b>4. Menyajikan</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Menceritakan kembali proses pengelolaan sampah secara mandiri berdasarkan grafik dan gambar</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyimpulkan proses mengelola sampah di rumah dan di lingkungan sekitar secara mandiri</li> <li>- Memperoleh motivasi untuk mengelola sampah di rumah dan di lingkungan sekitar</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	Pendidik melakukan refleksi mengenai ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam pengelolaan sampah.	10'

## I. Penilaian

### 1. Rubrik membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				



No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

2. Rubrik penilaian menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

### 3. Rubrik Berhitung

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menjawab benar dengan langkah benar	3				
2	Menjawab salah dengan langkah benar	2				
3	Menjawab salah dan langkah salah	1				
4	Tidak Menjawab	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>3</b>				

Mengetahui  
Ketua PKBM

.....

Penyusun  
Tutor

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 3

Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema: Ekoliterasi

<b>Program</b>	<b>: Multikeaksaraan</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: .....</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 x 60' (5 Pertemuan)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Bank Sampah</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 : Kemampuan mengolah, menalar, dan meyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.3. Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;	2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya
3.3. Mengolah teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;	2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya
	3.3.1 Mampu menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya
	3.3.2 Mampu menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan 1:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengetahui Bank Sampah
2. mengenal brosur sebagai media informasi

### **Pertemuan 2:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai Bank Sampah
2. Menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah
3. Menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai Bank Sampah

### **Pertemuan 3:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur/poster sederhana mengenai Bank Sampah
2. Menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk brosur/poster sederhana mengenai Bank Sampah

### **Pertemuan 4:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi program yang akan dibuat *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah
2. menuliskan hasil identifikasi sebagai bahan teks khusus yang berbentuk *leaflet* sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah

### **Pertemuan 5:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

Menulis teks khusus dalam bentuk leaflet sederhana

## **D. Materi Pembelajaran**

Teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sebagai promosi program Bank Sampah

## **E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, curah pendapat, unjuk kerja

## **F. Media dan Bahan**

Brosur dan *leaflet*

## G. Sumber Belajar

Modul keaksaraan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.</li><li>- Berdiskusi mengenai bagaimana cara mendapatkan informasi tentang bank sampah</li></ul></li><li><b>2. Mengorganisasi</b> Mengenalkan bank sampah melalui diskusi</li><li><b>3. Membimbing Penyelidikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Melakukan pengamatan mengenai kebiasaan peserta didik memilah sampah</li><li>- Melakukan pengamatan mengenai pemanfaatan sampah yang masih bermanfaat</li><li>- Melakukan pengamatan mengenai berbagai media informasi</li><li>- Membaca teks mengenai media informasi , minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li></ul></li><li><b>4. Menyajikan</b> Menceritakan kembali isi teks mengenai media informasi</li><li><b>5. Mengevaluasi</b> menyimpulkan brosur sebagai media informasi</li></ol>	100'
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk mengumpulkan berbagai brosur atau <i>leaflet</i>	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan mengenai brosur dan leaflet yang peerta didik kumpulkan	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membaca teks khusus berbentuk <i>leaflet</i></li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk leaflet</li> <li><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah</li> <li>- Menunjukkan bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menuliskan bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah</li> <li><b>5. Mengevaluasi</b> Menyebutkan kembali bagian -bagian teks khusus berbentuk leaflet mengenai Bank Sampah</li> </ol>	100'
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan dan memanfaatkan sampah yang masih berguna	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan apakah peserta didik telah mengumpulkan dan memanfaatkan sampah yang masih berguna	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membaca teks khusus berbentuk brosur/poster</li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>2. Mengorganisasi</b> Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur/poster</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai alur Bank Sampah</li> <li>- Menunjukkan bagian teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai Bank Sampah</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b> Membaca teks khusus berbentuk brosur/poster mengenai Bank Sampah</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menceritakan kembali alur menjual sampah di bank sampah</p>	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk menjual sampah ke bank sampah	10'
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan apakah peserta didik telah menjual sampah ke bank sampah	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai masalah bagaimana membuat teks khusus berbentuk brosur/poster atau <i>leaflet</i></p> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Berdiskusi mengenai kemungkinan bekerja sama dengan bank sampah</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi program yang akan dibuat <i>leaflet</i> sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah</li> </ul>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan ide mengenai logo yang akan dibuat</li> <li>- Mengidentifikasi lokasi yang akan digunakan sebagai penampungan sementara</li> <li>- Mengidentifikasi kalimat ajakan yang akan dibuat</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis program yang akan dibuat <i>leaflet</i> sederhana mengenai kerja sama dengan Bank Sampah</li> <li>- Menulis logo yang akan dibuat</li> <li>- Menulis i lokasi yang akan digunakan sebagai penampungan sementara</li> <li>- Menulis kalimat ajakan mengenai bank sampah</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menceritakan kembali rencana leaflet yang akan dibuat</p>	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk menjual sampah ke bank sampah	10'
<b>Pertemuan 5</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan apakah peserta didik telah mengumpulkan dan memanfaatkan sampah yang masih berguna	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Berdiskusi mengenai masalah bagaimana menulis teks khusus berbentuk brosur/poster atau leaflet</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Mengenalkan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur/poster</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengidentifikasi bagian teks khusus berbentuk brosur/poster yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya</p> <p><b>4. Menyajikan</b> Menulis teks khusus berbentuk leaflet berdasarkan hasil identifikasi pada pertemuan sebelumnya</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menceritakan kembali leaflet yang telah dibuat</p>	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk membuat leaflet sesuai dengan kebutuhan peserta didik	10'

## I. Penilaian

### 1. Rubrik membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

2. Rubrik penilaian menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat menulis dengan benar	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

Mengetahui  
Ketua PKBM

.....

Penyusun  
Tutor

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 3

#### Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

#### Subtema: Ekoliterasi

<b>Program</b>	<b>: Multikeaksaraan</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: .....</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 x 60' (5 Pertemuan)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Menghitung Tabungan Sampah</b>

#### B. Kompetensi Inti

- KI 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 : Kemampuan mengolah, menalar, dan meyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

#### C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.4. Mengenal penggunaan operasi bilangan tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa, dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan.	2.4.1 Mampu menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.7. Memperkirakan kebutuhan komponen produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki dan diminati untuk menentukan biaya yang diperlukan.</p>	<p>2.4.2 Mampu menyelesaikan masalah sederhana sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana tentang produk/layanan teknologi dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan</p> <p>3.7.1 Mampu mengidentifikasi komponen yang diperlukan pada pembuatan produk/layanan berkaitan dengan teknologi yang inovatif</p> <p>3.7.2 Mampu memilih komponen pembuatan suatu produk teknologi yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki, dan diminati dengan harga yang tepat</p>

#### D. Tujuan Pembelajaran

##### Pertemuan 1:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi penjumlahan
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

##### Pertemuan 2:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan pengurangan dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi pengurangan
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pengurangan yang berkaitan dengan penjualan sampah

### **Pertemuan 3:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:  
Melakukan perkalian dua bilangan cacah

### **Pertemuan 4:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menghitung hasil operasi penjumlahan
2. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual

### **Pertemuan 5:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Melakukan pembagian dua bilangan cacah
2. Menghitung hasil operasi pembagian
3. Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pembagian tentang sampah yang dijual

## **E. Materi Pembelajaran**

Operasi hitung bilangan berkaitan dengan Bank Sampah

## **F. Metode Pembelajaran**

Diskusi, curah pendapat, unjuk kerja

## **G. Media dan Bahan**

Sampah yang dikumpulkan, *ecobrick*

## **H. Sumber Belajar**

Modul keaksaraan

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.</li> <li>- Berdiskusi mengenai bagaimana cara menjumlahkan sampah di bank sampah</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Menenal berbagai jenis sampah yang dapat dijual</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b> Melakukan penjumlahan sampah yang telah dikumpulkan</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual</p>	100'
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk berlatih menjumlah di rumah	10'
<b>Pertemuan 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan mengenai menjumlahkan dua bilangan cacah	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai masalah pemanfaatan sampah rumah tangga.</li> <li>- Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan pengurangan sampah di bank sampah</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Menenal berbagai jenis sampah yang dapat dijual</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b> Melakukan pengurangan sampah yang telah dikumpulkan</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang pengurangan sampah yang dijual</p>	100'
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk berlatih pengurangan di rumah	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan mengenai pengurangan dua bilangan cacah	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan perkalian dua bilangan cacah</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Menenal pengertian perkalian dengan menyusun ecobrick</p>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai susunan ecobrick</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai perkalian merupakan penjumlahan berulang</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <p>Melakukan perkalian berdasarkan susunan ecobrick</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Meminta peserta didik menceriakan kembali tentang cara melakukan perkalian dengan penjumlahan berulang</p>	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk berlatih melakukan perkalian di rumah	10'
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan mengenai perkalian dua bilangan cacah	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan perkalian dua bilangan cacah</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Melakukan perkalian dua bilangan cacah</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai berat sampah yang dikumpulkan peserta didik</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <p>Melakukan pengurangan sampah yang telah dikumpulkan</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang perkalian dua bilangan cacah	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk berlatih pengurangan di rumah	10'
<b>Pertemuan 5</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menanyakan mengenai perkalian dua bilangan cacah	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Berdiskusi mengenai bagaimana cara melakukan pembagian dua bilangan cacah</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> Menenal pengertian pembagian dengan mengemas botol bekas</li> <li><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai susunan botol bekas yang akan dikemas</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai pembagian merupakan pengurangan berulang</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menghitung hasil operasi pembagian dua bilangan cacah</li> <li><b>5. Mengevaluasi</b> Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang penjumlahan sampah yang dijual</li> </ol>	100'
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta untuk berlatih pembagian di rumah	10'

## J. Penilaian

### 1. Rubrik membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat membaca dengan benar	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

### 2. Rubrik penilaian menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

### 3. Rubrik Berhitung

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menjawab benar dengan langkah benar	3				
2	Menjawab salah dengan langkah benar	2				
3	Menjawab salah dan langkah salah	1				
4	Tidak Menjawab	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>3</b>				

Mengetahui  
Ketua PKBM

.....

Penyusun  
Tutor

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 4

Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema: Ekoliterasi

<b>Program</b>	<b>: Multikeaksaraan</b>
<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: .....</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 24 x 60' (12 Pertemuan)</b>
<b>Materi</b>	<b>: Kompos (Pemanfaatan sampah Organik)</b>

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 Kemampuan mengolah, menalar, dan meyajikan pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
2.8. Menggali informasi dari teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	<p>2.8.1 Mampu membaca lancar teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.8.2 Mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks petunjuk/arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati</p>
3.14. Mengomunikasikan ide dan produk inovatif berkaitan dengan ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang diminati	<p>3.14.1 Mampu merumuskan ide produk inovatif berkaitan dengan ilmu dan teknologi yang diminati untuk bahan menyusun teks petunjuk atau arahan</p> <p>3.14.2 Mampu menyampaikan ide produk inovatif berkaitan dengan ilmu dan teknologi yang diminati untuk bahan menyusun teks petunjuk atau arahan</p>
3.12. mempraktikkan kemitraan dalam mengembangkan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati di wilayahnya;	<p>3.12.1 menjelaskan manfaat kemitraan dalam pengembangan produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati di wilayahnya</p> <p>3.12.2 Mampu menjalin kemitraan dalam pengembangan produk teknologi sederhana secara inovatif yang diminati di wilayahnya</p>
2.5. Menggunakan konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari	<p>2.5.1 Mampu melakukan penjumlahan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5.2 Mampu melakukan pengurangan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5.3 Mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana</p>
3.8. Menerapkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen	3.8.1 Mampu menyebutkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif dan diminati</p>	<p>persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dalam produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati</p> <p>3.8.2 Mampu</p> <p>mengubah pecahan sederhana ke bentuk desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati</p> <p>3.8.3 Mampu</p> <p>menyelesaikan masalah penggunaan uang sehari-hari, produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati yang berkaitan operasi hitung dengan pecahan sederhana, desimal dan persen</p>
<p>3.5.Menggunakan sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan</p>	<p>3.5.1 Mampu</p> <p>mengenal sifat pertukaran, pengelompokan dan distribusi dalam operasi hitung dengan menyederhanakan atau untuk menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan</p> <p>3.5.2 Melakukan</p> <p>manipulasi matematika dengan menggunakan sifat operasi untuk menyederhanakan perhitungan</p>

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan 1:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan tentang kompos minimal 7 kalimat
2. Membaca dan menyalin kalimat tentang Manfaat kompos yang terdapat dalam bahan ajar.

### Pertemuan 2:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan komposter sederhana minimal 7 kalimat.
2. Berdiskusi tentang barang-barang yang dapat dijadikan komposter di rumah masing-masing dan menyampaikan hasil diskusinya secara lisan.

### Pertemuan 3:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan tentang membuat komposter sederhana minimal 7 kalimat.
2. Menulis teks penjelasan tentang komposter sederhana
3. Mempraktikkan cara membuat komposter sederhana.

### Pertemuan 4:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan menyiapkan komposter minimal 7 kalimat
2. Menulis kembali teks penjelasan minimal 5 kalimat

### Pertemuan 5:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks penjelasan sampah organik dan membuat kompos minimal 7 kalimat
2. Berdiskusi dan menuliskan hasil diskusinya tentang sampah organik yang ada di sekitar tempat tinggal masing-masing.
3. Mempraktikkan cara membuat kompos di rumah masing-masing

### Pertemuan 6:

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks tentang menimbang kompos minimal 7 kalimat
2. menentukan nilai pecahan berdasarkan gambar yang terdapat dalam bahan ajar



**Pertemuan 7:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks menimbang dedak minimal 7 kalimat
2. Menentukan penyebut dan pembilang pada pecahan pada bahan ajar

**Pertemuan 8:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks tentang menimbang dedak minimal 7 kalimat
2. Menghitung (menjumlahkan dan mengurangi) bentuk pecahan seperti yang terdapat dalam bahan ajar.

**Pertemuan 9:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks tentang membuat bolu ketan hitam minimal 7 kalimat
2. Membaca dan mempraktikkan resep bolu ketan hitam
3. Menghitung (menjumlahkan dan mengurangi) bentuk desimal seperti yang terdapat dalam bahan ajar.

**Pertemuan 10:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks membelah semangka minimal 7 kalimat
2. Menghitung atau merubah bentuk pecahan menjadi desimal dan persen seperti yang terdapat dalam bahan ajar.

**Pertemuan 11:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks berbelanja barang diskon minimal 7 kalimat
2. Menghitung persentase pada kegiatan sehari-hari.

**Pertemuan 12:**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks berbelanja dan berbelanja donat minimal 7 kalimat
2. Menghitung penjumlahan dan perkalian dengan konsep distribusi.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Kompos
2. Komposter sederhana

3. Membuat komposter sederhana
4. Menyiapkan komposter
5. Sampah organik
6. Membuat kompos
7. Menimbang kompos
8. Pecahan
9. Desimal
10. Persen
11. Sifat pertukaran, pengelompokan dan distribusi dalam operasi hitung

**E. Metode Pembelajaran**

Diskusi, curah pendapat

**F. Media dan Bahan**

Gambar yang berkaitan dengan pembuatan kompos dan hal-hal tentang lingkungan hidup,

**G. Sumber Belajar**

Modul pendidikan multikeaksaraan

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai kompos.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> Berdiskusi mengenai apa dan bagaimana kompos.</li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai sampah dapur yang bisa dibuat kompos.</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang kompos, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang kompos.</li> <li><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan untuk membuat kompos.</li> </ol>	100'
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai kompos yang bisa dibuat dari sampah rumah tangga dan dibuat dengan cara mudah.</li> </ol>	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 2</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai fungsi komposter.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai komposter dan fungsinya.</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang komposter sederhana.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai barang-barang di rumah yang bisa dijadikan komposter.</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang komposter sederhana, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan tentang barang-barang yang bisa dijadikan komposter yang ada di rumah masing-masing.</li> <li>- Menceritakan kembali teks tentang komposter sederhana dengan menggunakan bahasa sendiri.</li> </ul> </li> <li><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan apa saja benda-benda yang dapat dijadikan komposter yang dapat ditemui di rumah masing-masing.</li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai barang-barang yang dapat dijadikan komposter.</li> <li>3. Memotivasi peserta didik untuk memanfaatkan barang-barang yang tidak terpakai untuk dibuat komposter di rumah masing-masing.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai cara membuat komposter sederhana.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai manfaat komposter.</li> <li>- Membaca teks petunjuk tentang cara membuat komposter sederhana.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai barang-barang di rumah, alat, dan bahan untuk membuat komposter .</li> <li>- Membaca teks penjelasan tentang membuat komposter sederhana, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali tentang cara membuat komposter sederhana dari</li> </ul> </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>barang-barang bekas yang ada di rumah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis kembali tentang cara membuat komposter sederhana.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan bagaimana cara membuat komposter sederhana dari barang-barang bekas di rumah masing-masing.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai cara membuat komposter sederhana.</li> <li>3. Memotivasi peserta didik untuk membuat komposter dari barang-barang yang tidak terpakai di rumah masing-masing.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></li> </ol> <p>Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai cara menyiapkan komposter sebelum digunakan untuk membuat kompos dari sampah dapur.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2. Mengorganisasi</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara menyiapkan komposter buatan sendiri sebelum digunakan untuk membuat kompos dari sampah dapur.</li> </ul>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks petunjuk tentang cara menyiapkan komposter.</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai cara menyiapkan pot bunga sebelum ditanami tanaman .</li> <li>- Membaca teks petunjuk tentang menyiapkan komposter, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali tentang cara menyiapkan komposter sebelum dijadikan wadah untuk membuat kompos.</li> <li>- Menulis kembali tentang cara menyiapkan komposter sebelum digunakan.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan bagaimana cara menyiapkan komposter sebelum digunakan untuk membuat kompos.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai cara menyiapkan komposter.</li> <li>3. Memotivasi peserta didik untuk membuat komposter dari barang-barang yang tidak terpakai di rumah masing-masing.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 5</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai sampah organik yang bisa dijadikan kompos.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai jenis sampah organik yang dapat ditemukan di sekitar tempat tinggal masing-masing yang dapat dijadikan kompos.</li> <li>- Berdiskusi mengenai cara membuat kompos dengan mudah dan praktis</li> <li>- Membaca teks tentang sampah organik dan membuat kompos.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan mengenai jenis sampah yang dihasilkan di rumah masing-masing.</li> <li>- Melakukan pengamatan tentang cara membuat kompos yang biasa dilakukan di masyarakat sekitar tempat tinggal.</li> <li>- Membaca teks tentang sampah organik, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> <li>- Membaca teks tentang membuat kompos, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali tentang sampah organik yang dapat dijadikan kompos.</li> <li>- Menceritakan kembali tentang cara membuat kompos dari sampah organik.</li> </ul> </li> </ol>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan apa saja jenis sampah organik yang dapat dijadikan kompos.</p> <p>Menyimpulkan cara membuat kompos dari sampah dapur yang mudah dan praktis.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memotivasi peserta didik untuk memilah sampah rumah tangga atau sampah dapurnya di rumah masing-masing.</li> <li>2. Memotivasi peserta didik untuk membuat kompos sendiri dari sampah rumah tangga atau sampah dapurnya di rumah masing-masing.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 6</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup.	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara menyebutkan atau menggunakan bentuk pecahan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Membaca teks tentang menimbang kompos.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang berbelanja bahan makanan di warung</li> </ul> </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan pecahan, misalnya membeli telur <math>\frac{1}{2}</math> Kg atau membeli gula <math>\frac{1}{4}</math> Kg.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca teks tentang menimbang kompos minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks tentang menimbang kompos.</li> <li>- Menulis tentang pecahan berdasarkan gambar pada bahan ajar.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan tentang konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari saat berbelanja.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 7</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup.	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai pembilang dan penyebut dalam pecahan sederhana</p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara menyebutkan atau menuliskan penyebut dan pembilang dalam konsep pecahan .</li> <li>- Membaca teks tentang menimbang menimbang dedak.</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang berbelanja bahan makanan di warung menggunakan pecahan.</li> <li>- Membaca teks tentang menimbang dedak, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks tentang menimbang dedak.</li> <li>- Menulis tentang pembilang dan penyebut pada pecahan sederhana</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan tentang konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari saat berbelanja.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 8</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara penjumlahan dan pengurangan menggunakan pecahan .</li> <li>- Membaca teks tentang membuat lontong.</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang berbelanja bahan makanan di warung menggunakan pecahan, misalnya membeli sayuran atau bahan makanan lainnya.</li> <li>- Membaca teks tentang membuat lontong, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks tentang membuat lontong.</li> <li>- Menyajikan hasil latihan tentang pecahan sederhana yang terdapat dalam bahan ajar.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan tentang konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari saat berbelanja.</p>	100'
<b>Penutup</b>	1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab	10'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Pertemuan 9</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara penjumlahan dan pengurangan menggunakan desimal.</li> <li>- Membaca teks tentang membuat bolu ketan hitam dan resep bolu ketan hitam.</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang resep untuk membuat bolu atau kue.</li> <li>- Membaca teks resep bolu ketan hitam, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi resep bolu ketan hitam.</li> <li>- Menyajikan hasil latihan tentang konsep desimal yang terdapat dalam bahan ajar.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Menyimpulkan tentang konsep desimal dalam kehidupan sehari-hari.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep desimal dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 10</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep merubah pecahan sederhana ke dalam desimal dan persen.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara merubah bentuk pecahan menjadi desimal dan persen.</li> <li>- Membaca teks tentang membelah semangka.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan tentang pecahan yang biasa dilakukan sehari-hari seperti memotong buah-buahan atau makanan.</li> <li>- Membaca teks membelah semangka, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks membelah semangka dalam bahan ajar.</li> </ul> </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyajikan hasil latihan tentang konsep perubahan bentuk pecahan ke bentuk desimal dan persen desimal yang terdapat dalam bahan ajar mengikuti contoh</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan tentang konsep pecahan, desimal, dan persen dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep desimal dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 11</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep persen dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara menghitung uang dan persen.</li> <li>- Membaca teks tentang berbelanja barang diskon.</li> </ul> </li> <li><b>3. Membimbing penyelidikan</b></li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan saat berbelanja ke toko serba ada yang menyelenggarakan program diskon.</li> <li>- Membaca teks tentang berbelanja barang diskon, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks tentang berbelanja barang diskon dari bahan ajar.</li> <li>- Menyajikan hasil latihan tentang menghitung jumlah uang untuk barang yang mendapatkan diskon yang terdapat dalam bahan ajar.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan tentang konsep penjumlahan dan pengurangan persen dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep persen dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'
<b>Pertemuan 12</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup dengan menjaga lingkungan hidup	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Membangun konsep lingkungan hidup melalui diskusi mengenai konsep distribusi pada penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai cara konsep distribusi penjumlahan dan perkalian.</li> <li>- Membaca teks tentang berbelanja dan berbelanja donat..</li> </ul> <p><b>3. Membimbing penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengamatan saat menjumlahkan dan mengalikan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Membaca teks tentang berbelanja dan berbelanja donat, minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan kembali isi teks tentang berbelanja dan berbelanja donat</li> <li>- Menyajikan hasil latihan tentang konsep distribusi penjumlahan dan perkalian yang terdapat dalam bahan ajar.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan tentang konsep distribusi penjumlahan dan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi melalui tanya jawab</li> <li>2. Pendidik melakukan refleksi mengenai konsep distribusi dan penjumlahan dan perkalian dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	10'

## I. Penilaian

### 1. Rubrik Membaca

No	Aspek yang dinilai	Skor	Nama				
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5					
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4					
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3					
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2					
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1					
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0					
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>					

## 2. Rubrik Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama				
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5					
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4					

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3					
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2					
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1					
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0					
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>					

### 3. Rubrik Berhitung

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama				
1	Menjawab bear dengan langkah benar	3					
2	Menjawab salah dengan langkah benar	2					
3	Menjawab salah dengan langkah salah	1					
4	Tidak menjawab	0					
<b>Skor Maksimum</b>		<b>3</b>					

Mengetahui  
Ketua PKBM

Penyusun  
Tutor

.....

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 5

Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

Subtema: Ekoliterasi

**Program** : Multikeaksaraan  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Alokasi Waktu** : 8 x 60' (4 Pertemuan)  
**Materi** : Pemanfaatan Sampah Anorganik

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 : Kemampuan mengolah, menalar, dan meyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

<p>2.10. Menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.</p>	<p>2.10.1 Mampu membaca lancar teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.10.2 Mampu menceritakan isi teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p>
<p>3.13 Mengolah informasi teks laporan yang berkaitan dengan hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati</p>	<p>3.13.1 Mampu menjelaskan isi teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati</p> <p>3.13.2 Mampu menulis teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Membaca teks laporan tentang sampah anorganik dan pemanfaatnya dengan lancar minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana
2. Menceritakan isi teks laporan tentang sampah anorganik dan pemanfaatnya minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana

3. Menjelaskan isi teks laporan tentang sampah anorganik dan pemanfaatnya berdasarkan jenisnya dan cara pengolahannya
4. Menulis teks laporan tentang sampah anorganik dan pemanfaatannya

**d. Materi Pembelajaran**

1. Sampah Anorganik
2. Pemanfaatan Sampah Anorganik

**D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi, curah pendapat

**E. Media dan Bahan**

Gambar yang berkaitan dengan Sampah Anorganik dan pemanfaatannya

**F. Sumber Belajar**

1. Bahan ajar Multikeaksaraan,
2. Koran atau media cetak lainnya,
3. Buku referensi,
4. Film tentang Daur ulang dari barang bekas/ sampah anorganik,
5. Kliping koran tentang sampah
6. Contoh laporan tentang pemanfaatan sampah anorganik dan daur ulang sampah Modul keaksaraan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 1</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<b>1. Orientasi terhadap masalah</b>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik Mengajukan fenomena/ memunculkan masalah Tentang Sampah Anorganik</li> <li>- Pendidik memancing peserta untuk menyampaikan pertanyaan, seperti: Apa itu sampah anorganik? Jenis-jenis sampah anorganik?</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berdiskusi mengenai Sampah Anorganik</li> <li>- Membaca teks Laporan mengenai Sampah Anorganik</li> </ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dipersilahkan untuk mengamati dan menganalisa gambar secara cermat.</li> <li>- Kemudian mengajak peserta didik untuk membaca bersama-sama kalimat yang terdapat pada cerita tentang “Sampah Anorganik”, atau bisa juga secara bergantian dengan suara yang jelas.</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <p>Pendidik mengajak peserta didik untuk membaca cerita yang ditulis di papan tulis secara bersama-sama.</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan untuk memilah sampah organik dan sampah anorganik</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan dan pemilahan sampah organik dan sampah anorganik	10’
<b>Pertemuan 2</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup memanfaatkan Barang Bekas/Sampah anorganik	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Pendidik Mengajukan fenomena/ memunculkan masalah Tentang Pemanfaatan Sampah Anorganik</li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> Berdiskusi mengenai memanfaatkan barang bekas/ Sampah Anorganik Membaca teks Laporan mengenai “Yuk,.. Manfaatkan Barang Bekas” pembelajaran menulis, dengan cara mempersilahkan peserta didik untuk menuliskan beberapa sampah anorganik yang bisa dimanfaatkan disekitar lingkungan tempat tinggal mereka.</li> <li><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang pemilahan sampah organik dan anorganik</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai bagaimana memanfaatkan barang bekas/ sampah anorganik di sekitar lingkungan peserta didik</li> <li>- Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan sampah anorganik</li> </ul> </li> <li><b>4. Menyajikan</b> Menceritakan pengalaman individu dalam memanfaatkan sampah anorganik</li> </ol>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam memanfaatkan sampah anorganik</p> <p>Perhatikan kualitas tulisan peserta didik, jika ada yang masih kurang kemampuannya dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya.</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan memanfaatkan barang bekas/sampah anorganik	10'
<b>Pertemuan 3</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup memanfaatkan Barang Bekas/Sampah anorganik	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik, secara bersama-sama membaca teks tentang “Daur Ulang Sampah”.</li> <li>- Pendidik mengajukan pertanyaan berdasarkan cerita yang di baca.</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Berdiskusi mengenai memanfaatkan barang bekas/ Sampah Anorganik</p> <p>Membaca teks Laporan mengenai “Daur Ulang Sampah”</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang Daur ulang sampah</li> <li>- Melakukan pengamatan mengenai memanfaatkan barang bekas/ sampah anorganik di sekitar lingkungan peserta didik dengan mendaur ulang</li> <li>- Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan sampah anorganik</li> </ul> <p><b>4. Menyajikan</b> Peserta didik diminta kembali untuk menceritakan kembali isi teks “Daur Ulang Sampah” yang terdapat pada bahan ajar secara bergantian dengan suara yang jelas</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan Mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik	10’
<b>Pertemuan 4</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pendidik menguatkan kembali komitmen belajar untuk merawat keaksaraan dalam rangka peningkatan kualitas hidup memanfaatkan Barang Bekas/Sampah anorganik dengan cara mendaur ulang yang bernilai jual	10’
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik memberikan pertanyaan pancingan seperti yang tertera pada gambar yang telah tersedia Bahan ajar Hal.5 Misalnya, apa yang sedang</li> </ul>	100’

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipikirkan ibu melihat gambar tersebut?            Apa yang akan ibu kreasikan untuk mendaur ulang barang bekas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik dipersilahkan untuk memberikan pendapatnya tentang daur ulang sampah anorganik yang dapat bernilai jual.</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b>            Berdiskusi mengenai memanfaatkan barang bekas/ Sampah Anorganik dengan mendaur ulang dan bernilai jual peserta didik diminta untuk menuliskan pendapatnya di buku tulis masing-masing minimal dalam 5 (lima) kalimat.</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b>            Mendiskusikan tentang Daur ulang sampah yang dapat bernilai jual Peserta didik dengan bimbingan pendidik, mengamati gambar yang disajikan pada bahan ajar.</p> <p><b>4. Menyajikan</b>            Peserta didik diminta untuk membaca setiap kalimat dan menyalin pada buku tulisnya masing-masing</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b>            menyimpulkan kegiatan yang dapat peserta didik lakukan dalam mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik yang bernilai jual</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan Mendaur ulang barang bekas/sampah anorganik yang bernilai jual	10"

## H. Penilaian

### 1. Rubrik membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

### 2. Rubrik penilaian menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				

2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

Mengetahui  
Ketua PKBM

Penyusun  
Tutor

.....

.....

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Bahan Ajar Seri 5

#### Tema: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi

#### Subtema: Ekoliterasi

**Program** : Multikeaksaraan  
**Satuan Pendidikan** : .....  
**Alokasi Waktu** : 14 x 60' (7 Pertemuan)  
**Materi** : Lingkungan Hidup Kita

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.
- KI 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.
- KI 4 : Kemampuan mengolah, menalar, dan meyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

<p><b>2.7</b> Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri) sederhana yang diterapkan dalam kajian keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.7.1 Mampu menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.7.2 Mampu menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>3.4. Mempraktikkan pengetahuan dan kreativitas yang dimiliki dan diminati menjadi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p>	<p>3.4.1 Mampu merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya;</p> <p>3.4.2 Mampu membuat produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengenal dan Menyebutkan bentuk geometri dan bentuk ruang sederhana
2. Menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana
3. Merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya

4. Membuat produk teknologi sederhana yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan sampah anorganik dari Rumah tangga atau lingkungan sekitar
5. Mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya (misal jarak, ukuran, volume dll) yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari
6. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya (misal jarak, ukuran, volume dll) pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana yang inovatif

**d. Materi Pembelajaran**

Macam – Macam Sampah Anorganik

1. Bentuk Geometri
  - a. Mengenal Persegi Panjang
  - b. Mengenal Segitiga
2. Bentuk Ruang
3. Mengukur Volume
4. Mengenal Satuan Panjang (Membuat Keterampilan)
5. Mengenal Satuan Waktu

**D. Metode Pembelajaran**

Ceramah, Diskusi, curah pendapat, Praktik

**E. Media dan Bahan**

Gambar yang berkaitan dengan Sampah Anorganik dan pemanfaatannya

**F. Sumber Belajar**

- Bahan ajar Multikeaksaraan,
- Buku teks matematika untuk SD
- Buku referensi tentang geometri bangun, datar dan bangun ruang, pengukuran
- Artikel tentang Sampah Anorganik dan Daur Ulang sampah
- Alat bangun datar, bangun ruang, pengukuran, koran atau media cetak lainnya,

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pertemuan 5</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Pendidik menjelaskan bentuk –bentuk geometri sederhana yaitu bentuk persegi panjang dan bentuk segitiga dengan memperlihatkan gambar atau membawa kardus berbentuk persegi panjang dan tempat Sampah berbentuk segitiga</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik dan peserta didik bersama – sama membaca teks “menenal Persegi Panjang” dan “Menenal Segitiga”</li> <li>- Pendidik memperkenalkan rumus menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga dengan menuliskan di papan tulis yang disampaikan peserta didik</li> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai cara menghitung luas permukaan permukaan persegi panjang dan luas segitiga</li> </ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <p>Pendidik membimbing peserta didik dalam menenal Rumus dan belajar menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga.</p> <p><b>4. Menyajikan</b></p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Persilahkan 1-2 orang peserta didik untuk membaca ulang teks tentang mengenal persegi panjang dan mengenal segitiga</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal bentuk geometri dan rumusnya dengan memperlihatkan benda kongkrit dari barang bekas/sampah anorganik</p>	
<b>Penutup</b>	Memotivasi peserta didik untuk berlatih mengenal benda / barang bekas berbentuk geometri dan belajar menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga	10'
<b>Pertemuan 6</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> Pendidik menjelaskan bentuk –bentuk geometri sederhana yaitu bentuk persegi panjang dan bentuk segitiga dengan memperlihatkan gambar atau membawa kardus berbentuk persegi panjang dan tempat Sampah berbentuk segitiga</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik dan peserta didik bersama – sama membaca teks “menenal Persegi Panjang” dan “Menenal Segitiga”</li> <li>- Pendidik memperkenalkan rumus menghitung luas persegi panjang dan</li> </ul>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>luas segitiga dengan menuliskan di papan tulis yang disampaikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyimak penjelasan pendidik mengenai cara menghitung luas permukaan permukaan persegi panjang dan luas segitiga</li> </ul> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> Pendidik membimbing peserta didik dalam mengenal Rumus dan belajar menghitung luas persegi panjang dan luas segitiga.</p> <p><b>4. Menyajikan</b> Pendidik membimbing peserta didik dalam mempraktekkan perhitungan rumus luas persegi panjang dan luas segitiga</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal bentuk geometri dan rumusnya dengan memperlihatkan benda kongkrit dari barang bekas/sampah anorganik</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan benda / barang bekas berbentuk geometri	10'
<b>Pertemuan 7</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<b>1. Orientasi terhadap masalah</b>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menjelaskan tentang bangun ruang sederhana</li> <li>- Pendidik membahas berbagai benda kongkrit pada berbagai barang bekas sampah anorganik yang berbentuk bangun ruang sederhana: balok, tabung dan kerucut</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b> Berdiskusi mengenai berbagai bentuk bangun ruang dari benda-benda dilingkungan sekitar tempat tinggalnya seperti sampah dari rumah tangga.</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> Peserta didik mengamati gambar dan menganalisa gambar secara cermat berbagai barang bekas sampah anorganik berbentuk bangun ruang sederhana : balok, tabung dan kerucut Tanyakan kepada peserta didik sampah anorganik apa saja yang berbentuk bangun ruang di tempat tinggalnya</p> <p><b>4. Menyajikan</b> Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk menggambar dan menulis di buku berbagai bentuk bangun ruang dari benda-benda dilingkungan sekitar tempat tinggalnya seperti sampah dari rumah tangga.</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b> menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal bentuk ruang sederhana</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Perhatikan kualitas gambar dan tulisan yang dihasilkan peserta didik, jika ada yang masih kurang, dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya.	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan bentuk ruang sederhana	10'
<b>Pertemuan 8</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik memberikan penjelasan, bahwa profesi pemulung sampah mempunyai potensi untuk berusaha, dengan memulung sampah yang bisa di daur ulang dan menjual semua barang yang dikumpulkan untuk dijual ke penampungan sehingga mendapatkan uang dari penjualan sampah anorganik.</li> <li>- Pendidik menjelaskan rumus cara menghitung volume contohnya pada kardus bekas makanan berbentuk segi empat dan tempat sampah berbentuk segitiga</li> </ul> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing.</p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Atau bisa juga dengan menunjuk 1-2 orang saja menuliskan hasil menyalinnya di papan tulis, kemudian di baca secara bersama-sama oleh semua peserta didik.</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> Peserta didik mengamati gambar dan menganalisa gambar secara cermat berbagai barang bekas sampah anorganik dan mencoba mengukur volumenya.</p> <p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap peserta didik dipersilahkan untuk mencoba berhitung menggunakan rumus yang diberikan pendidik di buku masing-masing.</li> <li>- Pendidik menunjuk 1-2 orang saja menuliskan hasil berhitung di papan tulis, kemudian di diskusikan secara bersama-sama oleh semua peserta didik.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b> Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengukur volume barang bekas/ sampah anorganik Perhatikan kualitas tulisan yang dihasilkan peserta didik, jika ada yang masih kurang, dampingi peserta didik tersebut supaya bisa menulis sesuai aturan yang berlaku, atau berikan penugasan untuk berlatih menulis di rumahnya.</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mengukur volume benda	10'
<b>Pertemuan 9</b>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="474 484 1030 838"> <b>1. Orientasi terhadap masalah</b>  Pendidik memperkenalkan dan menjelaskan tentang Satuan Panjang : km, m, cm, mm  Pendidik mengajukan pertanyaan berdasarkan cerita yang di baca.  Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. </li> <li data-bbox="474 852 1030 1161"> <b>2. Mengorganisasi</b>  Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing. Atau bisa juga dengan menunjuk 1-2 orang saja menuliskan hasil menyalinnya di papan tulis, kemudian di baca secara bersama-sama oleh semua peserta didik. </li> <li data-bbox="474 1174 1030 1431"> <b>3. Membimbing Penyelidikan</b>  Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi dan menuliskan prosedur pembuatan produk (seperti contoh) setempat yang bisa dijadikan peluang usaha. </li> <li data-bbox="474 1445 1030 1599"> <b>4. Menyajikan</b>  Pendidik menugaskan semua peserta didik untuk menyalin kalimat di papan tulis di bukunya masing-masing. </li> <li data-bbox="474 1613 1030 1734"> <b>5. Mengevaluasi</b>  Peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan </li> </ol>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	membuat membuat produk yang dapat dijadikan sebagai peluang usaha di tempat peserta didik berdomisili.	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap kegiatan mendaur ulang kain perca menjadi Bros dengan belajar dan latihan menghitung ukuran satuan panjang.	10'
<b>Pertemuan 10</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi terhadap masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</li> <li>- Pendidik menjelaskan prosedur pembuatan Bros kain perca berdasarkan gambar yang terdapat pada bahan ajar, kemudian menuliskannya pada papan tulis prosedurnya: langkah 1 sampai dengan 8.</li> </ul> </li> <li><b>2. Mengorganisasi</b> Setiap peserta didik dipersilahkan untuk membacakan tulisannya masing-masing.</li> <li><b>3. Membimbing Penyelidikan</b> Peserta didik membaca bacaan dan mengamati prosedur membuat Bros dari kain perca dengan seksama.</li> <li><b>4. Menyajikan</b></li> </ol>	100'



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Peserta didik belajar menghitung ukuran Panjang sesuai latihan soal yang di bahan ajar</p> <p>Peserta didik mempraktekkan pembuatan Bros dari bahan perca</p> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Peserta didik menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan membuat membuat produk yang dapat dijadikan sebagai peluang usaha di tempat peserta didik berdomisili.</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi atau evaluasi terhadap kegiatan mendaur ulang kain perca menjadi Bros dengan belajar dan latihan menghitung ukuran satuan panjang.	10'
<b>Pertemuan 11</b>		
<b>Pendahuluan</b>	Pada awal pembelajaran, pendidik mengondisikan peserta didik secara klasikal dengan menjelaskan tema dari bahan ajar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam aktivitas pembelajaran pendidikan multikeaksaraan	10'
<b>Inti</b>	<p><b>1. Orientasi terhadap masalah</b></p> <p>Pendidik memperkenalkan dan memberikan penjelasan, satuan waktu berdasarkan cerita pada bahan ajar</p> <p><b>2. Mengorganisasi</b></p> <p>Peserta didik bersama-sama membaca cerita tentang “Memulung Sampah” dan mencari tema pokok dalam cerita tersebut.</p> <p><b>3. Membimbing Penyelidikan</b></p> <p>Pendidik membimbing peserta didik untuk menemukan tema pokok dari cerita tersebut, yaitu tentang Mengenal Satuan Waktu dan cara menghitungnya</p>	100'

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>4. Menyajikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik belajar berhitung satuan waktu berdasarkan soal pada bahan ajar</li> <li>- Peserta menuliskan jawabannya pada buku tulisnya masing-masing.</li> </ul> <p><b>5. Mengevaluasi</b></p> <p>Menyimpulkan kegiatan peserta didik dalam mengenal satuan waktu dan cara menghitungnya.</p>	
<b>Penutup</b>	Refleksi dengan memotivasi peserta didik dalam berlatih penjumlahan terhadap pengenalan satuan waktu	10'

## H. Penilaian

### I. Penilaian

#### a. Rubrik membaca

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Membaca kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Membaca kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Membaca kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
5	Membaca kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat membaca dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

b. Rubrik penilaian menulis

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	5				
2	Menulis kata demi kata sebagian besar kalimat dalam teks dengan lancar dan benar	4				
3	Menulis kata demi kata dalam setengah teks dengan lancar dan benar	3				
4	Menulis kata demi kata sebagian kecil teks dengan lancar dan benar	2				
5	Menulis kata demi kata dalam semua kalimat dalam teks dengan tidak lancar (mengeja) tetapi benar	1				
6	Tidak dapat menulis dengan benar/diam	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>5</b>				

c. Rubrik Berhitung

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Nama			
1	Menjawab benar dengan langkah benar	3				
2	Menjawab salah dengan langkah benar	2				
3	Menjawab salah dan langkah salah	1				
4	Tidak Menjawab	0				
<b>Skor Maksimum</b>		<b>3</b>				

Mengetahui  
Ketua PKBM

.....

Penyusun  
Tutor

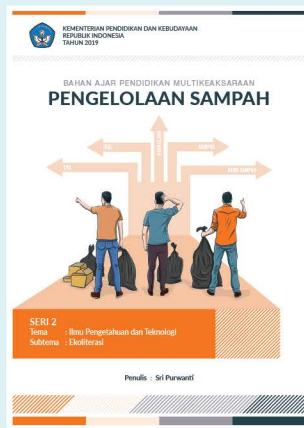
.....

# MODEL PEMBELAJARAN MULTIKEAKSARAAN EKOLITERASI BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)

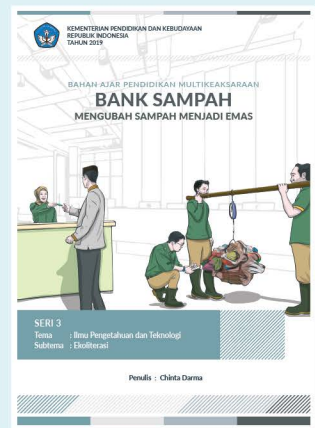
## SERI 1



## SERI 2



## SERI 3



## SERI 4



## SERI 5



📍 Jl. Jayagiri No.63, Jayagiri, Lembang,  
Kabupaten Bandung Barat,  
Jawa Barat 40391

📷 @pppauddikmasjabar

📘 PP Paud dan Dikmas Jawa Barat

🐦 @pauddikmasjabar

🌐 <https://pauddikmasjabar.kemdikbud.go.id/>