



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
TAHUN 2020



SILABUS

MULTI KEAKSARAAN PEMBELAJARAN METAKOGNITIF MITIGASI BENCANA



SILABUS
PEMBELAJARAN METAKOGNITIF MITIGASI BENCANA PADA PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN
Tema Pengetahuan dan Teknologi
Subtema Mitigasi Bencana

Pengarah
: Dr. Drs. Bambang Winarji,
M.Pd

Penanggung
Jawab:
Hidayat,
M.Pd

Tim
Pengembang: Euis
Laelasari, M.M.Pd
Ami Rahmawati, SS
Chinta Darma, S.Pd

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2020

SILABUS
MODEL PEMBELAJARAN METAKOGNITIF MITIGASI BENCANA PADA PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

Pengarah :
Dr.Drs.H.Bambang Winarji,M.Pd

Tim pengembang:
Euis Laelasari, M.M.Pd.
Ami Rahmawati,SS.
Chinta Darma,S.Pd.

Kontributor:
SPNF SKb Ka. Sumedang
PKBM Azahra Kab. Bandung
PKBM Hidayah Kab. Bandung
PKBM Kartini Kab. Bogor

Ilustrator :
Imanida Zakiya Zahra,S.Pd

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
Tahun 2020

MODEL PEMBELAJARAN METAKOGNITIF MITIGASI BENCANA PADA PENDIDIKAN MULTIKEAKSARAAN

Disetujui dan Disahkan oleh Narasumber



Dr. Cipi Riana

Mengetahui
Kepala PP-PAUD dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd
NIP196101261988031002

Kata Pengantar

Program pendidikan keaksaraan merupakan bentuk layanan Pendidikan Non Formal untuk membelajarkan warga masyarakat buta aksara, agar memiliki kemampuan menulis, membaca, berhitung dan menganalisa, yang berorientasi pada kehidupan sehari-hari dengan memanfaatkan potensi yang ada di lingkungan sekitarnya, sehingga warga belajar dan masyarakat dapat meningkatkan mutu dan taraf hidupnya.

Pendidikan multikeaksaraan merupakan pendidikan yang menekankan pada peningkatan keragaman keberaksaraan dalam segala aspek kehidupan. Dengan menggunakan berbagai pendekatan (seni, budaya, lingkungan, teknologi, ras, etnis, gender, dan lainnya) yang relevan dengan kondisi peserta didik untuk mencapai dan atau mengembangkan kompetensi keberaksaraan serta meningkatkan penghasilan dan kualitas hidup peserta didik.

Model pembelajaran metakognitif mitigasi bencana pada Pendidikan Multikeaksaraan sangatlah penting karena dapat memberikan kesempatan untuk meningkatkan dan mengembangkan kompetensi membaca, menulis, dan berhitung dalam bahasa Indonesia, sehingga mampu menjadi warga masyarakat yang sepenuhnya melek aksara melalui materi mitigasi bencana

Tersusunnya silabus pembelajaran ini diharapkan menjadi panduan penyelenggaraan pendidikan multikeaksaraan dengan tema ilmu pengetahuan dan teknologi dengan subtema mitigasi bencana.

Bandung Barat, Desember 2020
Kepala PP PAUD Dan Dikmas Jawa Barat



Dr. Drs. H. Bambang Winarji, M.Pd
NIP196101261998031002

Silabus Pembelajaran Metakognitif Mitigasi Bencana Pada Pendidikan Multikeaksaraan

Pendidikan Dasar merupakan hal yang utama sebagai kekuatan dari kehidupan bangsa dengan maksud untuk memberikan bekal terhadap generasi muda dalam ilmu pengetahuan dan akhlak yang baik yang nantinya dapat menjadi warga negara yang memiliki tanggung jawab serta memiliki kualitas. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa Pendidikan Multikeaksaraan sebagai upaya yang terus menerus dilakukan guna meningkatkan kemampuan keberaksaraan melalui pendidikan keaksaraan. Salah satunya agar masyarakat mampu memenuhi kebutuhan hidupnya dan mampu mengantisipasi kehidupannya yaitu dengan memiliki ketahanan dalam berbagai bencana yang terjadi. Program pendidikan Multikeaksaraan merupakan pendidikan keaksaraan yang menekankan peningkatan keragaman keberaksaraan dalam segala aspek kehidupan. Dengan demikian diharapkan agar program pendidikan multikeaksaraan mempunyai peran yang lebih jelas dalam bidang pengetahuan mencakup wawasan keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olah raga, seni, budaya, politik dan kebangsaan. Selain itu diharapkan memiliki sikap jujur sebagai dasar dalam membangun hubungan sosial. Dengan dikenalkannya mitigasi bencana, diharapkan masyarakat memiliki kesiapsiagaan dalam menghadapi bencana. Mitigasi (*mitigate*) merupakan tindakan-tindakan untuk mengurangi bahaya supaya kerugian dapat diperkecil. Mitigasi meliputi aktivitas dan tindakan-tindakan perlindungan yang dapat diawali dari persiapan sebelum bencana itu berlangsung, menilai bahaya bencana, penanggulangan bencana, berupa penyelamatan, rehabilitasi dan relokasi. Silabus ini akan mengarahkan penggunaannya untuk mengenal mitigasi bencana. Peserta didik akan mempelajari tentang mitigasi bencana melalui membaca dan menulis teks penjelasan, teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet dalam menghadapi mitigasi bencana sehingga memiliki keterampilan dalam kesiapsiagaan dalam menghadapi bencana.. Adapun materi mitigasi bencana yang diintegrasikan dalam kurikulum pendidikan multikeaksaraan adalah sebagai berikut:

ASPEK	CAKUPAN MATERI
Pengenalan Bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui Bencana dan Penyebabnya 2. Macam-Macam Bencana 3. Kerugian Akibat Bencana
Mitigasi Sebelum Bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung potensi bahaya di sekitar kita 2. Rambu-rambu siaga bencana
Saat Bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyelamatan Diri Ketika Di Dalam Ruangan 2. Penyelamatan Diri Ketika Di Luar Ruangan 3. Penyelamatan Diri Ketika Di Pantai
Penanganan Masa Tanggap Darurat Bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyelamatan Diri 2. Memastikan Keamanan Fasilitas 3. Menghitung Kebutuhan Penanganan Korban
Setelah Bencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabel data gempa 2. Kemitraan setelah gempa

Pengembangan Silabus

KI-1: Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik.

KI-2: Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI-3: Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.1. Meningkatkan rasa syukur dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas potensi diri yang dimiliki.	1.1.1 Melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut 1.1.2 Memiliki kepedulian terhadap sesama
1.2. Menunjukkan sikap jujur sebagai dasar dalam membangun hubungan sosial	1.2.1 Bersikap terbuka dalam membangun hubungan sosial 1.2.2 Bertanggung jawab dalam melakukan usaha mandiri
1.3. Menunjukkan komitmen untuk membangun kebersamaan dalam mengembangkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat.	1.3.1 Bersikap disiplin dalam menjalankan aktivitas sehari-hari yang berhubungan dengan usaha mandiri 1.3.2 Bekerja keras dalam melakukan usaha mandiri

SILABUS
Model Pembelajaran Metakognitif pada Pendidikan Multikeaksaraan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.1 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi terkait bencana minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.2 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran terkait bencana minimal dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks penjelasan tentang pengenalan bencana 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang bencana minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana • Mampu menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang bencana minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguatkan kembali komitmen belajar untuk peningkatan kualitas hidup • Membangun konteks melalui diskusi tentang bencana • Mendiskusikan tentang bencana yang terjadi di lingkungannya • Membaca teks penjelasan tentang pengertian bencana, macam-macam bencana, dan kerugian akibat bencana minimal 7 kalimat sederhana dengan lancar • Menceritakan kembali isi teks tentang pengertian bencana, macam-macam bencana, dan kerugian akibat bencana serta menanggapi isinya sesuai dengan pemahaman. • Mengidentifikasi tentang potensi bencana yang mungkin terjadi di lingkungannya 	<p>6 JP</p>	<p>Penilaian sikap: dalam bentuk observasi dalam penumbuhan sikap peduli, jujur, disiplin dan kreatif</p> <p>Penilaian pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian bencana ▪ Macam-macam bencana ▪ Kerugian akibat bencana 	<p>Bahan Ajar Seri I. Bencana Ada di Mana-Mana</p>

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
7 (tujuh) kalimat sederhana 3.2 Mengolah teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi tentang bencana dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara tertulis.						

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
2.3. Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet sebagai 	2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan manfaat brosur atau leaflet sebagai promosi dalam mendukung sosialisasi mitigasi bencana Membaca contoh brosur atau leaflet sederhana 	6 JP	Sikap: Tumbuhnya kesadaran akan mitigasi bencana Pengetahuan:	<ul style="list-style-type: none"> Bahan ajar Multikea ksaraan Brosur atau leaflet

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>tentang keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;</p> <p>3.3. Mengolah teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan</p>	<p>sosialisai mitigasi bencana</p>	<p>diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks khusus yang berbentuk brosur atau <i>leaflet</i> sederhana tentang keilmuan dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>3.3.1 Mampu menjelaskan bagian-bagian teks khusus berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi, yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya</p> <p>3.3.2 Mampu menulis teks khusus dalam</p>	<p>tentang sosialisasi mitigasi bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi brosur atau leaflet tentang promosi berkaitan dengan sosialisasi mitigasi bencana <p>Mengidentifikasi bagian-bagian isi brosur atau leaflet tentang sosialisasi mitigasi bencana</p> <p>Misal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Logo Gambar atau foto contoh kegiatan sosialisasi mitigasi bencana Uraian singkat tentang program sosialisasi mitigasi bencana Daftar barang dalam tas siaga <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menentukan jalur evakuasi Mendiskusikan rancangan isi brosur atau leaflet sosialisasi mitigasi bencana 		<p>Kemampuan memahami isi teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet berkaitan dengan sosialisasi mitigasi bencana</p> <p>Keterampilan :</p> <p>Menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet berkaitan dengan sosialisasi mitigasi bencana</p>	<p>tentang sosialisasi mitigasi bencana</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku referensi Kliping koran tentang sosialisasi mitigasi bencana

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya;		bentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas	(misal : logo, obyek program unggulan, uraian singkat program, daftar atau skema, dan denah lokasi) <ul style="list-style-type: none"> Menulis informasi tentang program sosialisasi mitigasi bencana (misal : logo, objek program unggulan, uraian singkat, daftar atau skema, dan denah lokasi) 			

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
2.4. Mengenal penggunaan operasi bilangan tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa, dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan.	<ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung bilangan berkaitan dengan potensi bahaya di sekitar kita 	<p>2.4.1 Mampu menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana</p> <p>2.4.2 Mampu menyelesaikan masalah sederhana sehari-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana Melakukan perkalian dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana (pecahan biasa, desimal dan persen) Menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari 	6 JP	<p>Penilaian sikap: dalam bentuk observasi dalam penumbuhan sikap peduli, jujur, disiplin dan kreatif</p> <p>Penilaian pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> operasi hitung bilangan cacah dengan 	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
		<p>hari yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana tentang produk/layanan teknologi dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan</p>	<p>beberapa bilangan cacah dan pecahan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan informasi atau data yang diketahui dan dicari dari suatu masalah sederhana tentang keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana ▪ Menentukan jenis operasi hitung yang diperlukan atau digunakan untuk menyelesaikan masalah sederhana tentang keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana ▪ Membuat kalimat berhitung dari masalah sederhana keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana 		<p>pecahan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ menentukan komponen yang diperlukan pada pembuatan produk <p>Penilaian keterampilan: dalam bentuk tertulis soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan cacah dan pecahan sederhana</p>	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan penyelesaian masalah sederhana keseimbangan gizi dan tekanan darah yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana dan uang 			
<p>3.5 Menggunakan sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan;</p>		<p>3.5.1 Mampu mengenal sifat pertukaran, pengelompokan dan distribusi dalam operasi hitung dengan menyederhanakan atau untuk menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan</p> <p>3.5.2 Melakukan manipulasi matematika dengan menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembagian pecahan sederhana dengan bilangan cacah dengan menggunakan benda kongkrit atau menggunakan gambar dari hasil perhitungan • Menyelesaikan masalah menghitung potensi bahaya di sekitar kita menggunakan pecahan sederhana (desimal dan persen) pada perhitungan • Menggunakan sifat pertukaran untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian 			

		<p>sifat operasi untuk menyederhanakan perhitungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan sifat pengelompokan untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian • Menggunakan sifat distribusi untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan, pengurangan dan perkalian • Menggunakan manipulasi matematika (sifat pertukaran, pengelompokan, distribusi atau sifat identitas dalam operasi hitung) untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan, pengurangan dan perkalian dan pembagian yang berkaitan dengan potensi bahaya di sekitar kita 			
--	--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.7. Mengidentifikasi pengetahuan keruangan (geometri) sederhana yang diterapkan dalam kajian keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.9. Menggunakan satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang diperlukan pada</p>	Rambu bencana	<p>2.7.1 Mampu menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.7.2 Mampu menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang diterapkan dalam ilmu dan teknologi yang diminati dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.1 Mampu mengenal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ membahas berbagai benda kongkrit pada berbagai rambu bencana dengan permukaan berbentuk bangun datar sederhana: segitiga, segi empat atau segi banyak ▪ menggambar berbagai bangun datar gabungan atau membuat pengubinan ▪ membahas berbagai benda kongkrit pada berbagai perabotan yang berbentuk bangun ruang sederhana: kubus, balok, limas, kerucut, bola, dan tabung ▪ Menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana dari berbagai rambu bencana ▪ Menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari 	10 JP	<p>Penilaian sikap: dalam bentuk observasi dalam penumbuhan sikap peduli, jujur, disiplin dan kreatif</p> <p>Penilaian pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ unsur-unsur dari bangun datar sederhana ▪ unsur-unsur dari bangun ruang sederhana ▪ melukis sketsa bangun datar dan bangun ruang sederhana ▪ soal cerita tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku teks matematika untuk SD ▪ Buku referensi tentang geometri bangun datar dan bangun ruang, pengukuran ▪ Artikel tentang kesehatan lansia ▪ Alat bangun datar, bangun ruang, pengukuran

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif.</p>		<p>berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.2 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana yang inovatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya dari alat dan bahan yang biasa digunakan untuk memasang rambu bencana ▪ Membahas cara menggunakan alat ukur untuk mengukur panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya dari alat dan bahan yang biasa digunakan untuk membuat jalur evakuasi ▪ Membahas dan menafsirkan hasil pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya disesuaikan dengan penggunaannya dalam membuat jalur evakuasi ▪ Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya pada 		<p>pengukuran panjang, waktu, berat, atau satuan lainnya yang digunakan sehari-hari</p>	

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
			kegiatan program mitigasi bencana			

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu @60 Menit	Penilaian	Sumber Belajar
<p>2.9. Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan saat evakuasi bencana gempa bumi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>3.11. Mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran saat evakuasi bencana gempa bumi dalam 5 kalimat sederhana secara lisan dan tertulis</p>	<p>Teks Narasi tentang pekerjaan, profesi atau kemahiran yang dimiliki terkait Menyelamatkan Diri Saat Di Dalam Ruang Ketika bencana terjadi</p>	<p>2.9.1. Mampu membaca lancar teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran menyelamatkan diri saat didalam ruangan Ketika bencana terjadi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.9.1 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menguatkan kembali komitmen belajar untuk kesadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi bencana. - Memberikan persoalan yang terkait dengan materi penyelamatan diri di dalam ruangan ketiga bencana gempa terjadi. - Memberikan pertanyaan mengapa hal tersebut terjadi - Tutor memberi petunjuk terhadap jawaban peserta agar peserta dapat mengoreksi kesalahan jawaban tersebut. - Memnuntun berpikir sehingga peserta didik 		<p>Sikap: Melalui observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi - Kerjasama - Tanggung jawab - disiplin <p>Pengetahuan: Kemampuan memahami teks narasi yang berkaitan dengan penyelamatkan diri di dalam ruangan Ketika bencana gempa terjadi</p> <p>Keterampilan: Membaca lancar teks narasi</p>	<p>Bahan Ajar : Mitigasi Bencana</p>

<p>2.5. Menggunakan konsep pecahan sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan pada kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan menyelamatkan diri di luar ruangan ketika bencana terjadi</p>	<p>Pecahan sederhana (pecahan biasa, decimal, persen) yang digunakan dalam penyelamatan diri di luar</p>	<p>menyelamatkan diri dalam ruangan Ketika bencana terjadi dengan pemahamannya</p> <p>2.5.1. Mampu melakukan penjumlahan, pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5.2. Mampu melakukan pengurangan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.5.3. Mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana</p>	<p>menemukan jawaban dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penyimpulan : tutor membimbing dengan memberikan pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari . - Menguatkan kembali komitmen belajar untuk kesadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi bencana. - Memberikan persoalan yang terkait dengan pecahan dalam gambar - Memberikan pertanyaan yang menyatakan pecahan kedalam berbagai bentuk gambar. - Tutor memberi petunjuk terhadap jawaban peserta agar peserta dapat mengoreksi kesalahan jawaban tersebut. - Memnuntun berpikir sehingga peserta didik menemukan jawaban dengan benar. 		<p>minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana tentang penyelamatan diri dalam ruangan Ketika bencana gempa terjadi</p> <p>Sikap: Melalui observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi - Kerjasama - Tanggungjawab - Disiplin <p>Pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - penjumlahan pecahan sederhana - pengurangan pecahan sederhana <p>Keterampilan: Dalam bentuk tertulis mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soal ceritera penjumlahan dan pengurangan 	<p>Bahan Ajar : Mitigasi Bencana</p>
---	--	---	--	--	---	--------------------------------------

<p>3.8. Menerapkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan decimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan menyelamatkan diri di luar ruangan Ketika bencana terjadi.</p>	<p>ruangan Ketika bencana terjadi</p> <p>Jenis barang yang diselamatkan dari bencana gempa</p>	<p>3.8.1 Mampu menyebutkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan menyelamatkan diri di luar ruangan Ketika bencana gempa</p> <p>3.8.2 Mampu mengubah pecahan sederhana ke bentuk desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan menyelamatkan diri di luar ruangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyimpulan : tutor membimbing dengan memberikan pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari . - Menguatkan kembali komitmen belajar untuk peningkatan kemampuan menghadapi bencana. - Memberikan persoalan yang terkait dengan materi pecahan sederhana dikaitkan dengan barang yang diselamatkan saat gempa terjadi - Memberikan pertanyaan mengapa materi pecahan sederhana dikaitkan dengan barang yang diselamatkan saat gempa terjadi - Tutor memberi petunjuk terhadap jawaban peserta agar peserta dapat mengoreksi kesalahan jawaban tersebut. - Menuntun berpikir sehingga peserta didik menemukan jawaban dengan benar. 		<p>pecahan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soal ceritera tentang penggunaan uang dalam pecahan sederhana 	
---	--	---	---	--	--	--

<p>2.8. Menggali informasi dari teks petunjuk yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran dalam penyelamatan diri dipantai saat ketika gempa minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p>	<p>Teks petunjuk tentang Penyelamatan diri saat berada dipantai ketika bencana terjadi;</p>	<p>Ketika bencana gempa</p> <p>3.8.3 Mampu menyelesaikan masalah berkaitan dengan hitungan pecahan sederhana, desimal dan persen</p> <p>2.8.1 Mampu membaca lancar teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran dalam penyelamatan diri saat berada dipantai Ketika bencana terjadi minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana</p> <p>2.8.2 Mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks petunjuk/arahan yang berkaitan dengan pekerjaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penyimpulan , tutor membimbing dengan memberikan pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari . - Menguatkan kembali komitmen belajar untuk kesadaran dan peningkatan kemampuan menghadapi bencana. - Memberikan persoalan yang terkait dengan materi penyelamatan diri di panantai saat Ketika bencana terjadi - Memberikan pertanyaan mengapa penting hal tersebut perlu dilakukan - Tutor memberi petunjuk terhadap jawaban peserta agar peserta dapat mengoreksi kesalahan jawaban tersebut. - Menuntun berpikir sehingga peserta didik menemukan jawaban dengan benar. - Penyimpulan : tutor membimbing dengan memberikan pertanyaan yang mengarah pada 		<p>Sikap : Melalui observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi - Kerjasama - Tanggungjawab - Disiplin <p>Pengetahuan : Kemampuan memahami isi teks petunjuk yang berkaitan dengan penyelamatan diri dipantai saat ketika gempa</p> <p>Keterampilan : - menulis teks</p>	
---	---	---	---	--	---	--

		profesi, atau kemahiran penyelamatan diri saat berada dipantai ketiga bencana gempa terjadi	kesimpulan sesuai dengan materi yang dipelajari .		petunjuk yang berkaitan dengan penyelamatan diri dipantai saat ketika gempa - membaca teks petunjuk yang berkaitan dengan penyelamatan diri dipantai saat ketika gempa - Mempraktekan saat Ketika terjadi gempa di pantai atau ditempat lain.	
Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar

<p>3.4 Mempraktikkan pengetahuan dan kreativitas yang dimiliki dan diminati terkait penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>2.3 Menggali informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran terkait penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana.</p>	<p>Teks penjelasan tentang penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi</p>	<p>3.4.1 Mampu merancang kebutuhan dan produk penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi</p> <p>3.4.2 Mampu membuat produk penanganan di masa tanggap darurat bencana dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya</p>	<p>- merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana yang berkaitan dengan penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi, misalnya: membuat tandu atau tenda sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat produk teknologi sederhana yang berkaitan dengan penanganan di masa tanggap darurat bencana gempa bumi, misalnya : membuat tandu dan tenda sederhana 	<p>6 jp</p>	<p>Sikap : Melalui observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivasi - Kerjasama - Tanggungjawab - Disiplin - Kreativitas <p>Pengetahuan : Kemampuan memahami isi teks petunjuk yang berkaitan penyelamatan korban, memastikan keamanan fasilitas, dan menghitung kebutuhan penanganan korban</p> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - menulis teks petunjuk yang berkaitan dengan penyelamatan korban - membaca teks petunjuk yang 	<p>Bahan Ajar Seri 4. Penanganan di Masa Tanggap Darurat Bencana gempa Bumi</p>
--	--	---	---	-------------	--	---

					berkaitan dengan penyelamatan korban, memastikan keamanan fasilitas, dan menghitung kebutuhan penanganan korban - Mempraktekan cara penanganan korban.	
--	--	--	--	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber belajar
<p>2.6. Menggali informasi dari teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan kajian ilmu keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.</p> <p>3.6. Menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tabel/diagram/grafik tentang data kerugian akibat bencana Uang dan transaksi 	<p>2.6.1 Mampu membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan data kerugian akibat bencana</p> <p>2.6.2 Mampu menyimpulkan teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan data kerugian akibat bencana</p> <p>3.6.1 Mampu membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kebutuhan korban gempa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal unsur-unsur teks tabel dan diagram sederhana tentang data kerugian akibat bencana Mengidentifikasi masalah pengelolaan data kerugian akibat bencana dalam bentuk teks tabel atau diagram sederhana Membuat berbagai bentuk tabel atau diagram sederhana dari permasalahan sehari-hari tentang data kerugian akibat bencana Membaca isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan permasalahan data kerugian akibat bencana Menyimpulkan isi teks tabel atau diagram sederhana yang berkaitan dengan data kerugian akibat bencana 	12 JP	<p>Sikap: dalam bentuk observasi terkait pengembangan sikap kepedulian, terhadap korban bencana</p> <p>Pengetahuan: dalam bentuk tertulis dan tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> membaca isi teks tabel/diagram sederhana <p>Keterampilan: dalam bentuk tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat dan menyimpulkan catatan penggunaan uang dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Buku referensi tentang tabel, diagram, grafik Alat peraga uang dan alat transaksi lainnya

<p>uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.10. Menggunakan hasil pengolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai kajian ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga,</p>		<p>3.6.2 Mampu membuat catatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kebutuhan korban gempa</p> <p>3.6.3 Mampu menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kebutuhan korban gempa</p> <p>3.10.1 Mampu menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai data kerugian akibat bencana</p> <p>3.10.2 Mampu menafsirkan hasil pengolahan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai terendah, tertinggi atau nilai tertentu dari data kerugian akibat bencana • Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana berkaitan data kerugian akibat bencana • Membuat perencanaan pendapatan dan pengeluaran keuangan sederhana kebutuhan korban gempa • Membuat catatan kebutuhan korban gempa • Menyimpulkan efektivitas atau ketepatan penggunaan uang atau jenis transaksi lainnya dalam menghitung kebutuhan korban gempa • Menafsirkan hasil pengolahan data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai data kerugian akibat bencana • Membahas kecenderungan atau memprediksi dari 		<p>waktu tertentu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membuat tabel/diagram sederhana dari kejadian sehari-hari 	
---	--	--	--	--	---	--

seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati.		yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik sederhana mengenai data kerugian akibat bencana	data, tabel, diagram, atau grafik sederhana mengenai data kerugian akibat bencana			
---	--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator pencapaian kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.4. Mempraktikkan pengetahuan dan kreativitas yang dimiliki dan diminati menjadi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, dan budaya yang inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.		<p>3.4.1 Mampu merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana yang inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya;</p> <p>3.4.2 Mampu membuat produk teknologi sederhana yang kreatif, inovatif dan diminati dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merancang desain, bentuk bangun dan spesifikasi dari produk inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitar untuk membuat produk menu sehat sebagai hasil produk unggulan dari program kesehatan lansia ▪ Membuat produk yang kreatif, inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitar untuk membuat produk olahan atau barang jadi dari hasil pertanian 		<p>Penilaian keterampilan: dalam bentuk tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ membuat desain atau bentuk, spesifikasi dari suatu produk 	Bahan belajar mitigasi seri 5

