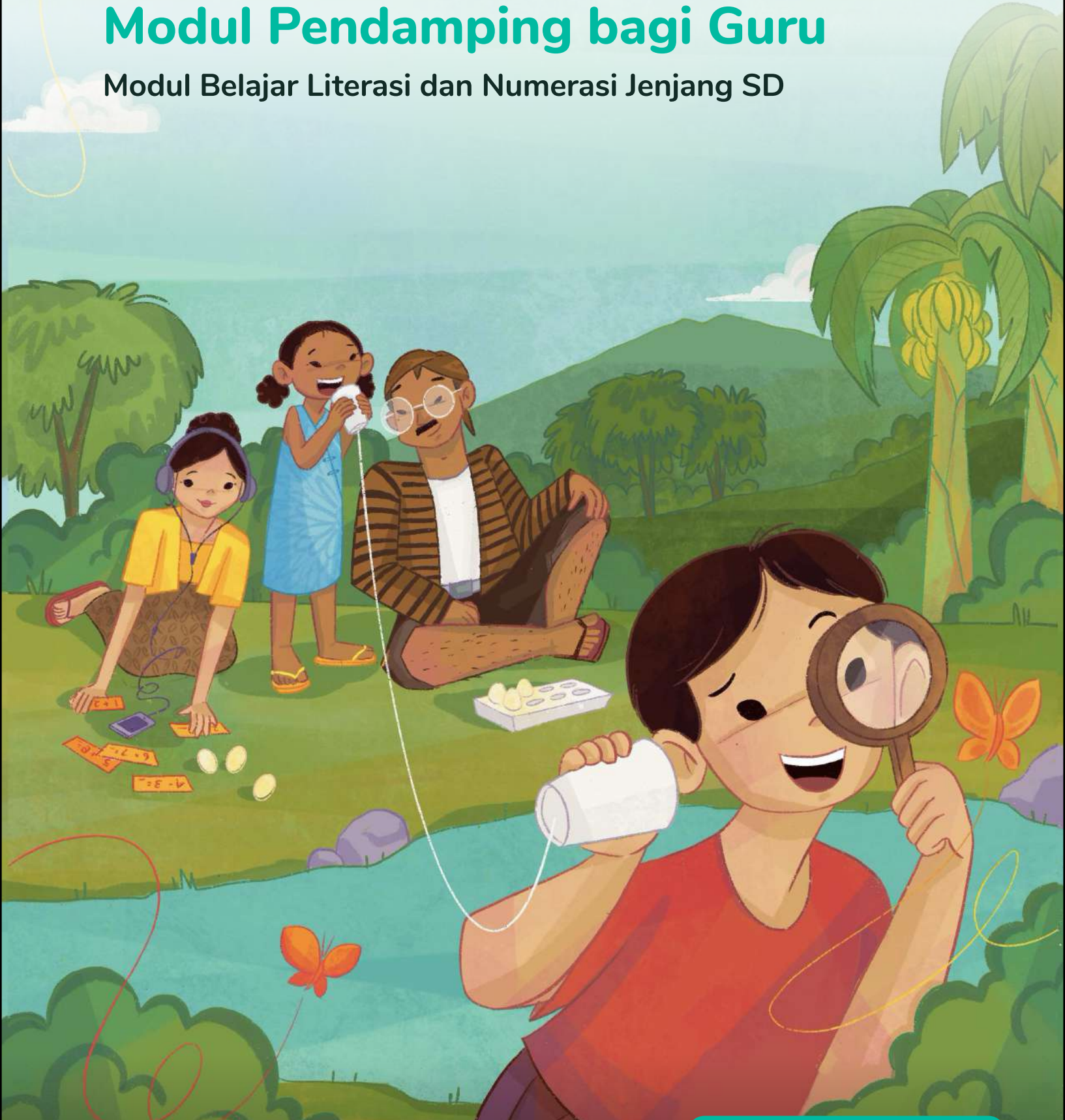


Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 4  
Alat yang Membantu Pancaindra

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 1**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra – Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
iv + 175 hlm.  
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 1 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra**  
ISBN 978-602-259-393-5

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yunianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Grace Mailuhu  
Ni Nengah Miniawati

**Editor**

Edi Sutardi

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi  
Astrid Febrina Tio

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1, Tema 3: Pancaindra, Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.



# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis Covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis Covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, melakukan adaptasi kurikulum, dan berupaya keras agar siswa kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga berperan meningkatkan partisipasi orang tua/wali dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua/wali, agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali mendampingi siswa belajar di rumah, dan siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi siswa di masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua/wali siswa. Kemitraan dengan orang tua/wali dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memerhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>16</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>18</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>19</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>157</b>



# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid-19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang dapat meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus, terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan dan terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga. Dengan begitu, aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan berikut.

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.**
  - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
  - b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
  - c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
  - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua/wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9.

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14.

Bagian ini menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, yaitu berupa pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk kepada topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, yaitu berupa daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, guru diharapkan dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini, terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua/wali tentang cara mendampingi siswa belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5.

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua/wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.





Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20.

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 24.

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam mengelola pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi serta bantuan apabila orang tua/wali dan siswa mengalami kesulitan, melakukan asesmen, dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua/wali mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, siswa direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, berikan penjelasan tambahan oleh orang tua/wali dan guru (orang tua/wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua/wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua/wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua/wali cara mendampingi siswa belajar. Jika orang tua/wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua/wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua/wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua/wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua/wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua/wali jika orang tua/wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua/Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua/wali untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi siswa saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar siswa di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>



**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memerhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua/wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua/wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua/wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua/wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua/wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua/wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua/wali dapat menggantinya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua/wali**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa mereka dapat membaca petunjuk untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping bagi orang tua/wali.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua/wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua/wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya, orang tua/wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<b>Merinci ungkapan</b> penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. bisa dimuat dalam proyek.	<b>Mempraktikkan ungkapan</b> terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Pancaindra.
<b>Subtema</b>	Alat yang membantu pancaindra.
<b>Topik</b>	Manfaat alat bantu, alat bantu pendengaran, alat bantu penglihatan.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu dan/atau melindungi indra kita (kacamata, kaca pembesar, mikroskop, alat bantu pendengaran, penyuar jemala ( <i>headphones</i> ), sarung tangan, TV, radio, pengeras suara ( <i>loudspeaker</i> ), cermin, peluit, kentongan, dan lainnya).



**Pertanyaan Pemantik** Peralatan apa saja yang bisa digunakan untuk membantu indra kita?

---

**Alokasi Waktu** 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)

---

**Tujuan Pembelajaran** Siswa dapat menjelaskan alat yang dapat membantu dan/atau melindungi penglihatan dan pendengaran kita dalam bentuk tulisan (gambar atau kata).

Siswa dapat mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain saat membuat telepon sederhana bersama keluarga.

---

**Proyek Sepanjang Minggu** Membuat telepon sederhana.

---

**Kosakata Baru** bukit, lonceng, gong, tong, tidak, hari, saat, dalam, banyak

---

**Glosarium**

**bukit**

tumpukan tanah yang lebih tinggi daripada tempat sekelilingnya, lebih rendah daripada gunung

**lonceng**

bel; alat sederhana yang digunakan untuk menciptakan bunyi

**gong**

alat musik tradisional terbuat dari metal (kadang-kadang dipukul sebagai tanda pembukaan upacara dan sebagainya)

**tong**

tempat (air, minyak, dan sebagainya) yang dibuat dari besi, plastik, dan sebagainya bentuknya seperti silinder

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan siswa pada topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada orang tua/wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.


### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di modul siswa. Jika orang tua/wali dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!


Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua/wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna atau membuat kalimat dari kosakata tersebut.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua/wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Tokoh, waktu, dan tempat terjadinya cerita.
- b. Tokoh dalam cerita yang paling disukai dan alasan menyukai tokoh tersebut.
- c. Bagian cerita yang disukai dan alasan menyukai bagian tersebut.

#### 4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam modul siswa! Orang tua/wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantu jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

#### 5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca Lima Kata (BALIMA) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua/wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua/wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

#### 6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Orang tua mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" terkait

ilustrasi yang ada pada setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita dalam video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dampingi siswa saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengannya hal yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-1 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 20 dalam kehidupan sehari-hari dengan cara membilang.	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 20.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Pancaindra
<b>Subtema</b>	Alat yang Membantu Pancaindra
<b>Topik</b>	Manfaat alat bantu, alat bantu dengar, dan alat bantu penglihatan.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Bilangan dapat digunakan untuk membandingkan, bagaimana alat bantu dapat meningkatkan kemampuan indra.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	- Berapa batasan indra penglihatan dan pendengaran kita? - Berapa lebih besar/banyak? - Berapa lebih kecil/sedikit?
<b>Kosakata Baru</b>	



---

<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu membandingkan kuantitas dengan menggunakan penjumlahan dan pengurangan, serta menuliskan persamaan matematikanya.
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Membuat telepon sederhana menggunakan gelas plastik dan tali.

---

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: Siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar. Di kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu.

Minta orang tua/wali dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua/wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.

Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**

# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar

**Subtema** Alat yang membantu pancaindra

**Topik** Manfaat alat bantu, alat bantu dengar, alat bantu penglihatan



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu penglihatan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Hari apakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 alat bantu penglihatan yang kamu ketahui!

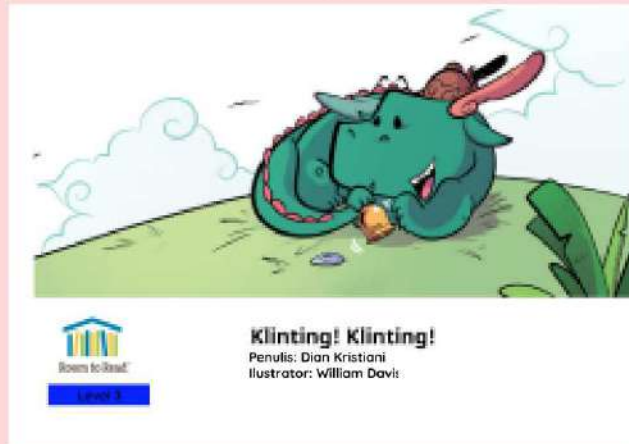




### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Klenting! Klenting!*  
Ayo, kita simak ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Klenting! Klenting!* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.





Level 3

## Klenting! Klenting!

Penulis: Dian Kristiani

Ilustrator: William Davis

### *Klenting! Klenting!*

Setiap pagi Baruklenting naik ke bukit.  
Dari situ, sekolah naga tampak begitu jelas.  
Dia suka melihat para naga berlatih.  
Ada naga yang menyemburkan api. Seru sekali.



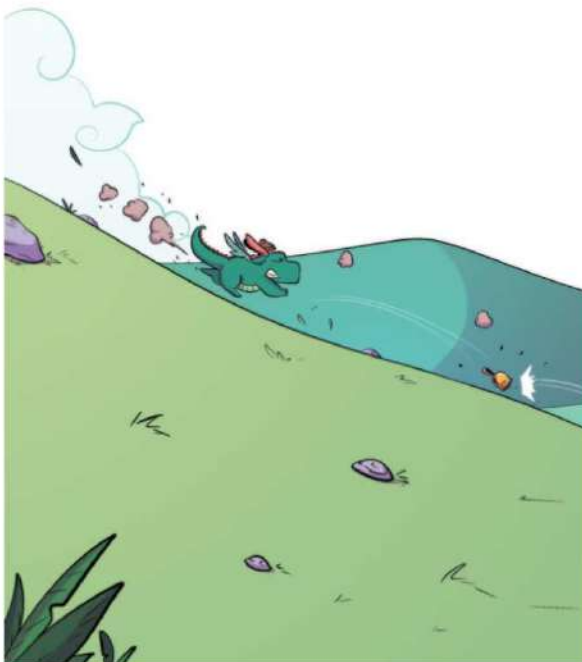


Ada naga yang terbang.  
Baruklinting ingin terbang juga.

Terbang... terbang...

Baruklinting berlari dan  
berputar. *Aduh!*

3



***Klinting! Klinting!***

Lonceng Baruklinting lepas!

Lonceng itu menggelinding  
masuk ke sekolah naga.

4



Barukliting tidak mau kehilangan loncengnya.

Itu benda kesayangannya.

Barukliting meminta izin penjaga sekolah untuk mencari loncengnya.

5



Apa kamu melihat lonceng itu?

Itu dia!

Barukliting pun ikut berbaris.

6



Tetapi...

***Kliting!  
Kliting!***



7



***Huaa!***

Loncengnya terbang!



8



Baruklinting terus berlari.

Dia tidak mau  
kehilangan loncengnya.



*Hua*, loncengnya semakin tinggi.

Baruklinting pun meminta  
bantuan Guru Naga.



***Klenting! Klenting!***

Eh, itu dia.

11



*Hup... hup...*

Baruklenting berusaha dengan berbagai cara.



12



Pohonnya tinggi sekali,  
apakah Baruklinting bisa?

13



*Duh, sulit.*  
Ternyata susah.

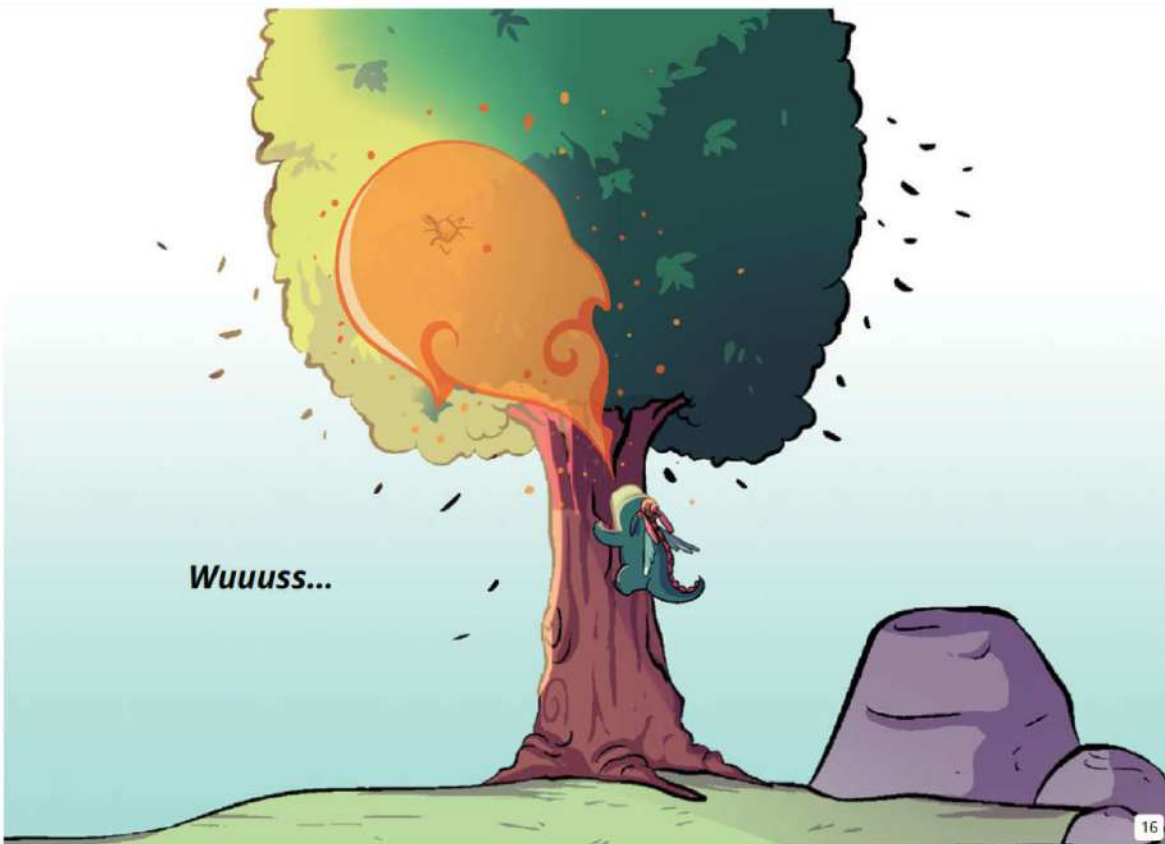
14



Tetapi, Baruklinting  
pantang menyerah.

*Fiu... fiuh...*

15



16





***Klenting! Klenting!***

Itu dia!

17



***Hup...  
Berhasil!***

18

Lonceng Baruklinting sudah kembali. Dia akan menjaganya baik-baik.

Cukup sekali saja Baruklinting kehilangan lonceng itu.



*Klinting! Klinting!*, ditulis oleh Dian Kristiani, diilustrasi oleh William Davis, dan diterbitkan oleh Penerbit Penerbit Bhuana Ilmu Populer. Berlisensi CC BY 4.0 pada literacycloud.org.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Klinting! Klinting!*.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/klinting2>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Klinting! Klinting!*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Klinting! Klinting!*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.





### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!



### Ayo Memahami Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita *Klinting!* *Klinting!* Ada kata-kata **bukit** dan **lonceng**. Sekarang, kamu akan menggambar kata-kata itu.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut dalam buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. **bukit**

gambar

2. **lonceng**

gambar



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah sedikitnya 1 contoh alat bantu penglihatan yang ada di rumahmu!
2. Lalu, tulislah:
  - a. apa nama alat itu?
  - b. apa kegunaannya?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



**Ayo Membaca**

⌚ **Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit**

**Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!**

tidak

hari

saat

dalam

banyak

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit**


**Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang*! Bacalah dengan nyaring!**

**Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!**

**Peran Orang Tua atau Wali**


Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang*. Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

**Pawai Binatang**



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Rizki Raindriati

**Pawai Binatang**



Disusun oleh:  
Yayasan Literasi Anak Indonesia

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

**Lihatlah!  
Kerbau-kerbau memakai kalung bunga.**

2



3

**Lihatlah!**  
**Kelinci-kelinci memakai**  
**pita.**



4

5

**Lihatlah!**  
**Kambing-kambing**  
**memakai lonceng.**



6

7



Lihatlah!  
Monyet-monyet memakai  
baju.



8

9



10

Lihatlah!  
burung-burung memakai  
gelang kaki.

11



**Lihatlah!  
Bebek-bebek memakai  
mahkota.**



12

13



**Lihatlah!  
Kucing-kucing memakai  
sepatu.**



14

15



**Lihatlah!  
Pawai binatang.**

16

**Glosarium:**

1. lonceng : genta
2. mahkota : hiasan kepala kebesaran bagi Raja atau Ratu

Penulis : Nyoman Setiawan  
 Ilustrator : Ruli Roesdiana  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 ISBN : 978-602-6343-80-2  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Hak cipta dilindungi undang-undang.  
 Dilarang menjual atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
 Ditekan di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini dilakuk melalui dua bukunya yang difasilitasi oleh USAID (Yorke) dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Komisioner Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Anissa Shugeng, S.E., M.M., Pabangprodi, EPS/MPK-PMP  
 2. Mihang Tutaka, S.P., MBA, Pabangprodi, EPS/MPK-PMP  
 3. Dra. Agrestingtyah, M.Ed., Widyadwara, PATK Soehar  
 4. Widiarta S.S., M.S., Direktorat Bimbingan OS  
 5. Dra. Yulis Indrati, M.Ed., Pusbarbuk

Konvensional Agensi  
 1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah  
 2. Dr. H. Saipani, M.Pd., L., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI), yang berbadan hukum, bertujuan untuk mempromosikan keadilan melalui pemeritiran buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di [www.literasi.org](http://www.literasi.org)

Coba Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Ditertbitkan dan Didistribusikan Secara Resmi oleh:  
 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 36A/19  
 Jl. Sahar Sutera, Tangerang 15143, Indonesia  
 Telp: [+621] 29779888 | Fax: [+621] 83020507 | Email: [pelindipublik@pelangibooks.com](mailto:pelindipublik@pelangibooks.com)





### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing cerita *Pawai Binatang*



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/PawaiBinatang>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Pawai Binatang*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?
2. Binatang apa saja yang ada dalam cerita?
3. Apa yang dilakukan binatang-binatang itu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 139. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.





## Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Buatlah bilangan 15.
2. Pilih salah satu dari bilangan berikut: 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, dan 13.



$$2 + \dots = 15$$

3. Buat cara lain dan tulis pada buku kerja/tulismu.

### Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan. Orang tua atau wali diharapkan memberikan bimbingan, jika anak mengalami kesulitan.

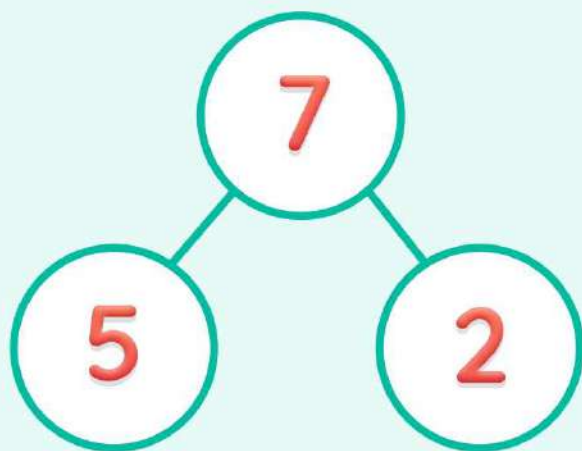
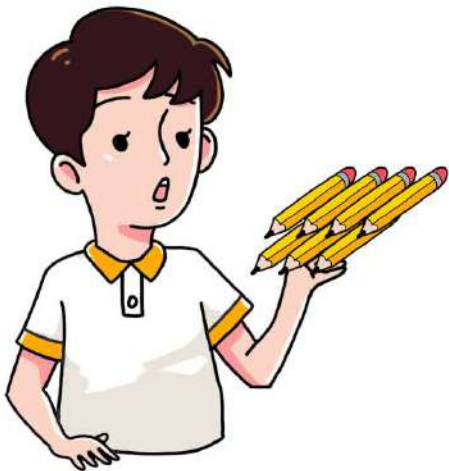
1. Jika kamu hanya boleh menggunakan bilangan 5 saja, dan menggunakan cara penjumlahan tiga bilangan, apakah kamu dapat membuat bilangan 15?
2. Coba tunjukkan caranya pada orang tua atau walimu.





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



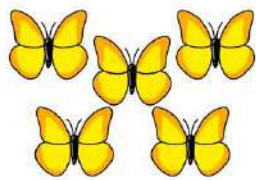
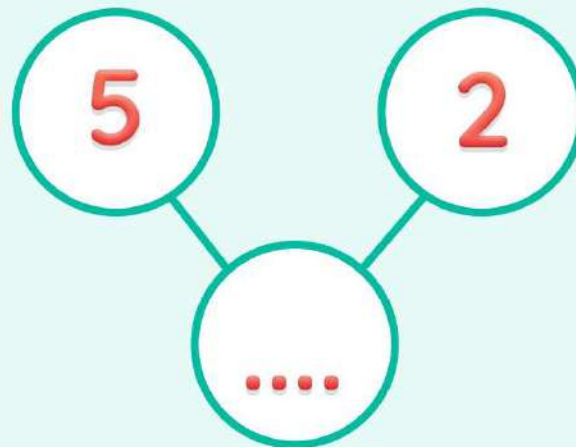
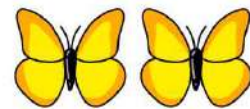
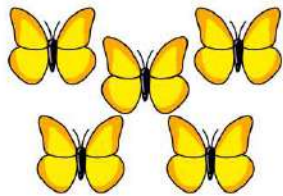
$$7 = 5 + \dots$$

atau

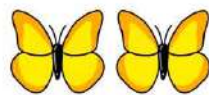
$$7 = 2 + \dots$$



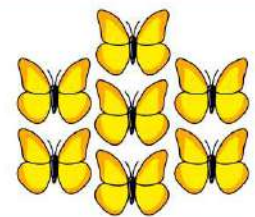
Berapa banyak kupu-kupu yang kamu lihat pada gambar?



+



=



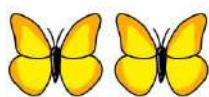
5

+

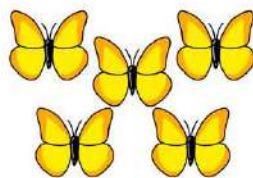
2

=

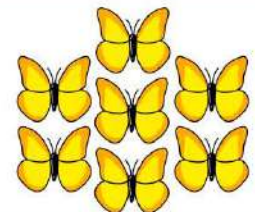
....



+



=



2

+

5

=

....



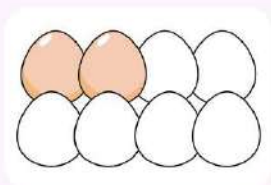
Ayo Mencari



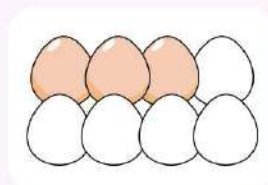
Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Warnai gambar sebanyak yang diminta, temukan gambar yang akan diwarnai pada
2. Lengkapi titik-titik di bawah ini.
3. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

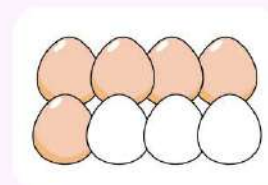
a.



membeli



sama dengan



$$\dots + \dots = 5$$

$$2 + \dots = 5$$

$$\dots + 3 = 5$$

b.



dibelian  
ibu



sama  
dengan



$$\dots + \dots = 9$$

$$7 + \dots = 9$$

$$\dots + 2 = 9$$








Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit


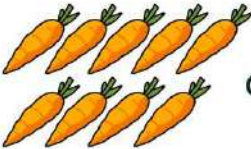
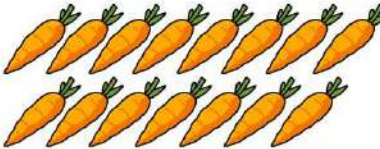
Lengkapi titik-titik di bawah ini.

1.  ditambah  sama dengan 

3 + .... = ....

2.  ditambah  sama dengan 

5 + .... = ....

3.  ditambah  sama dengan 

.... + .... = ....

4.  ditambah  sama dengan 

.... + .... = ....

5. Di atas meja terdapat seikat rambutan berisi 16 buah.



Berapa banyak buah rambutan yang terlihat ..... buah.  
 Berapa banyak buah rambutan yang tidak terlihat ..... buah.

6. Ibu membuat 15 potong kue



Berapa banyak potong kue yang kamu lihat ..... buah.  
 Berapa banyak potong kue yang tidak terlihat ..... buah.



**Refleksiku**

 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi pada halaman 139  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar  
 numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri  
 tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu masih akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu penglihatan.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Hari apakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 alat bantu penglihatan yang digunakan oleh keluargamu!





## Ayo Membaca

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Klinting! Klinting!* pada halaman 7–16 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/klinting2>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Klinting! Klinting!* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Klinting! Klinting!*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.





## Ayo Menulis

⌚ Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaanmu dari cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaanmu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

🕒 Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

tidak

hari

saat

dalam

banyak



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang* pada halaman 21–25 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/PawaiBinatang>

## Sumber Video



Literasi Anak Indonesia





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Pawai Binatang*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?
2. Binatang apa saja yang ada dalam cerita?
3. Apa yang dilakukan binatang-binatang itu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!



Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih.  
Kali ini, kamu akan melengkapi nama-nama binatang ini dengan huruf vokal yang tepat.

a

i

u

e

o

Perhatikan gambar-gambar binatang berikut ini. Lalu, tuliskan kembali kata-kata di bawah setiap gambar dengan dilengkapi huruf vokalnya! Lakukan kegiatan ini dalam buku kerjamu!



b\_b\_k



k\_c\_ng



b\_r\_ng



k\_l\_nc\_



k\_mb\_ng



m\_ny\_t





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 139. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang



Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Buatlah bilangan 18.
2. Pilih salah satu dari bilangan berikut: 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, dan 14.



$$4 + \dots = 18$$

3. Buat cara lain dan tulis pada buku kerja/tulismu.



### Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan. Orang tua atau wali diharapkan memberikan bimbingan, jika anak mengalami kesulitan.

1. Jika kamu hanya boleh menggunakan bilangan 6 saja, dan menggunakan cara penjumlahan tiga bilangan, apakah kamu dapat membuat bilangan 18? /
2. Coba tunjukkan caranya pada orang tua atau walimu.



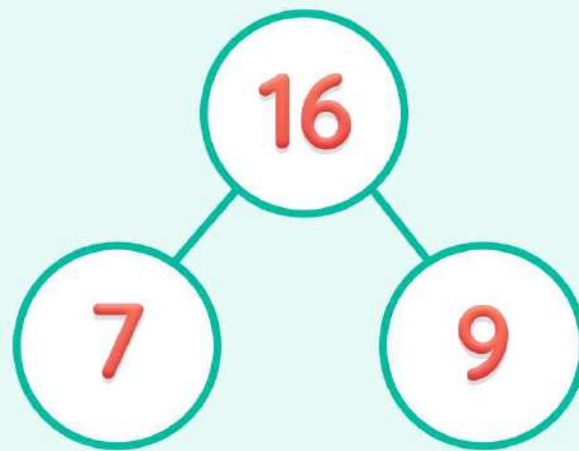
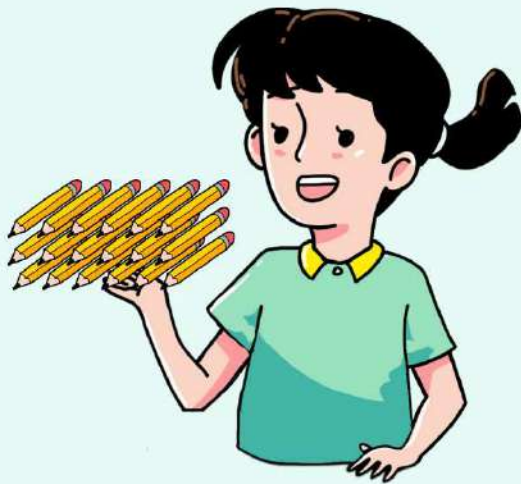
## Kegiatan Numerasi



### Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar berikut ini.

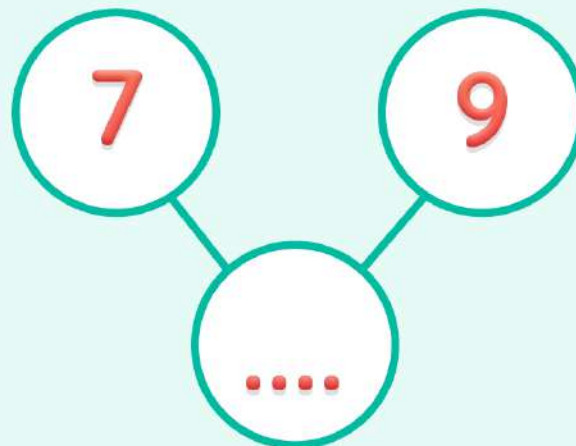
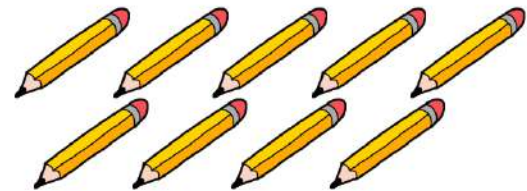
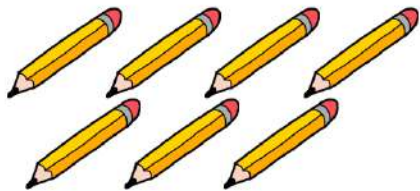


$$16 = 7 + \dots$$

atau

$$16 = 9 + \dots$$

Berapa banyak pensil yang terlihat pada gambar?



Tujuh ditambah sembilan sama dengan enam belas

$$7 + 9 = \dots$$

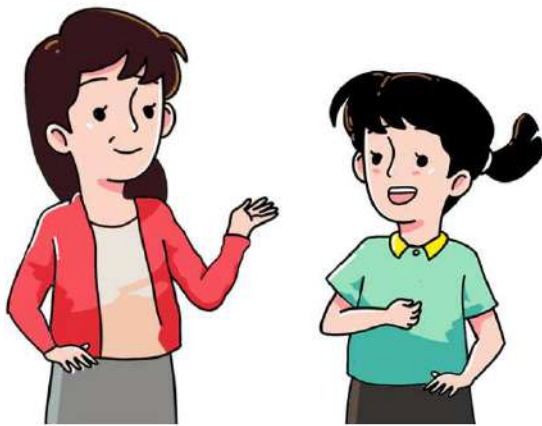
atau

Sembilan ditambah tujuh sama dengan enam belas

$$9 + 7 = \dots$$



Bacalah cerita di bawah ini bersama orang tua/walimu!



Hai, ini Kadita, putri Ibu Komang. Kadita baru kelas 1 SD. Apa kegiatan Kadita hari ini?



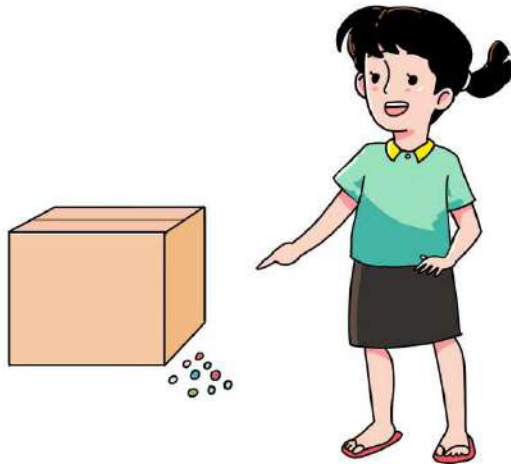
Hari ini Kadita diajak Ibu Komang membersihkan ruang keluarga.



Kadita: Lihat, bu, ada kelereng di bawah meja  
Ibu Komang: Ayo, ambil, Nak. Taruh dalam kotak.



Ibu Komang: Berapa banyak kelereng yang kamu temukan tadi, Nak?  
Kadita: Tujuh buah, Bu.



Saat Kadita sedang merapikan kardus, ia melihat beberapa buah kelereng.



Kadita: Ibu, aku menemukan sembilan buah kelereng lagi di samping kardus..  
Ibu Komang: Begitu ya, gabungkan dengan kelereng tadi dalam kotak, Nak.



Ibu Komang: Nak, coba hitung, berapa banyak kelereng yang kamu temukan tadi?

Kadita: Tujuh buah di bawah meja ditambah sembilan buah di samping kardus sama dengan enam belas.  $7 + 9 = 16$ .

Ibu Komang: Wah, anak ibu sudah pintar berhitung.



Jika Kadita menemukan 3 buah kelereng lagi. Berapa banyak kelereng yang dimiliki Kadita sekarang?

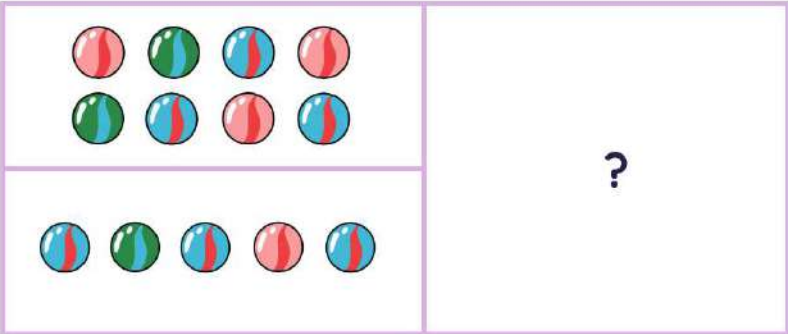
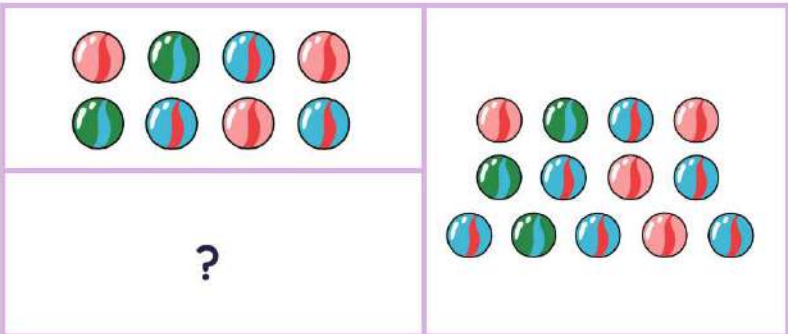




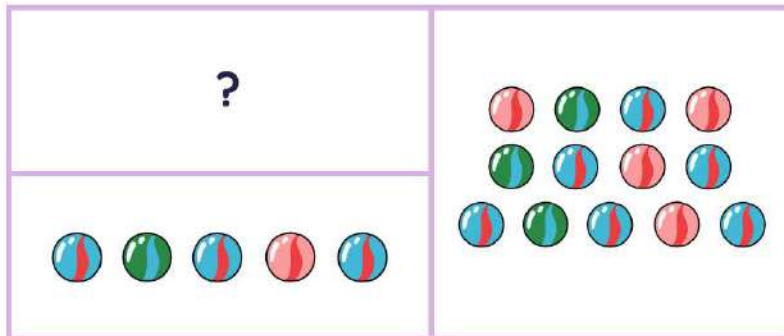
Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

A	B
<p>Mula-mula, Wira mempunyai 8 buah kelereng, lalu ia membeli 5 buah kelereng lainnya.</p>  <p>Berapa banyak kelereng yang Wira miliki sekarang?</p>	<p>.... + 5 = 13</p>
<p>Wira mempunyai 8 buah kelereng, lalu ia memberikan beberapa kelereng pada temannya, sehingga semuanya menjadi 13 buah kelereng.</p>  <p>Berapa buah kelereng yang diberikan oleh Wira pada temannya?</p>	<p>8 + 5 = ....</p>

Wira mempunyai beberapa buah kelereng, lalu ia membeli 5 buah kelereng lainnya, sehingga semuanya menjadi 13 kelereng.

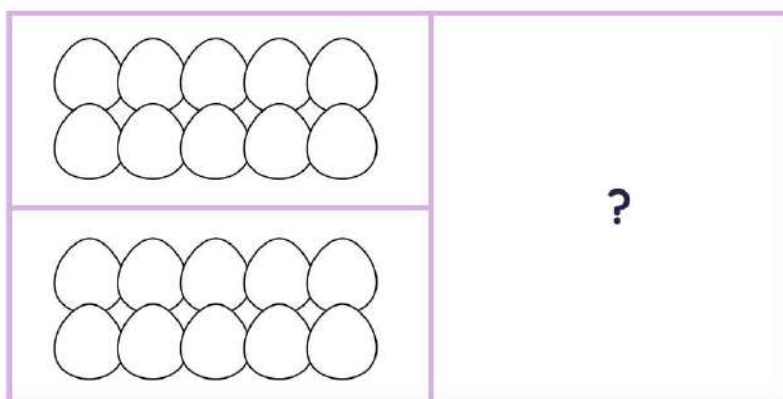


$$8 + \dots = 13$$

Berapa kelereng yang Wira miliki mula-mula?

2. Pilihlah bilangan!
3. Warnai gambar sebanyak bilangan yang kamu pilih, temukan gambar yang akan diwarnai pada halaman XX.
4. Tuliskan kalimat matematikanya.

Ibu mempunyai ..... butir telur, lalu ia membeli ..... butir telur lainnya.

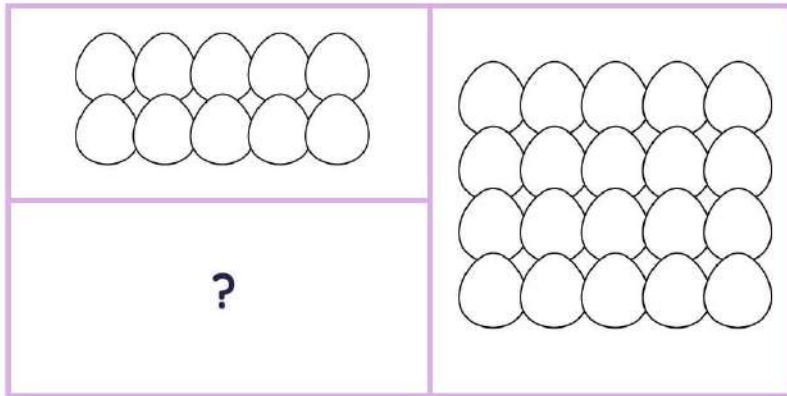


$$\dots + \dots = \dots$$

Berapa banyak butir telur yang ibu miliki sekarang?

## Kegiatan Numerasi

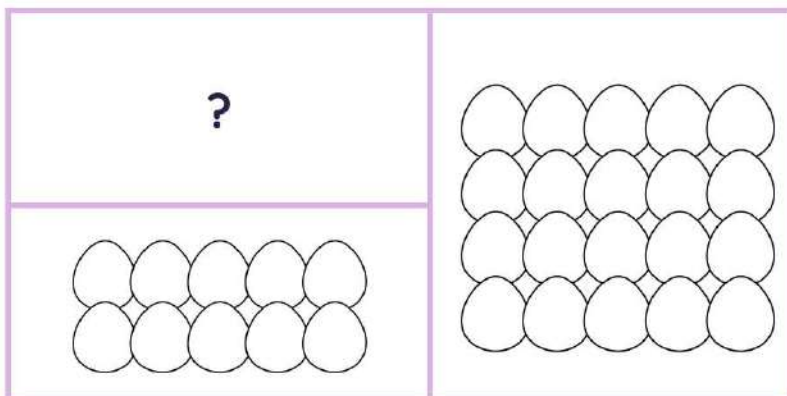
Mula-mula ibu mempunyai ..... butir telur, lalu ia membeli beberapa butir telur lainnya, sehingga semuanya menjadi ..... butir telur.



$$\dots + \dots = \dots$$

Berapa banyak telur yang ibu beli?

Ibu mempunyai beberapa butir telur, lalu ia membeli 5 butir telur lainnya, sehingga semuanya menjadi ..... telur.



$$\dots + \dots = \dots$$

Berapa banyak telur yang ibu miliki mula-mula?





Ayo Berlatih 1

⌚ Latihan: 20 Menit

Tuliskan banyak benda yang kamu lihat!

	....
	....
	....
	....

## Kegiatan Numerasi



### Ayo Berlatih 2

Pasangkan gambar benda dengan lambang bilangannya.

a.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21		
b.		+		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
c.		+		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
d.		+		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
e.		+		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18



### Refleksiku

Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi pada halaman 139  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.





## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu pendengaran.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Hari apakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 alat bantu pendengaran yang kamu ketahui!



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



**Ini Gong, Bukan Tong**

Penulis: Christine Lerin  
Ilustrator: Ratna Adya Airawan



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong*! Ayo, kita simak ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.





Level 1

### Ini Gong, Bukan Tong

Penulis: Christine Lerin  
Ilustrator: Ratra Adya Airawan



Sudah sampai!



Suara apa itu?

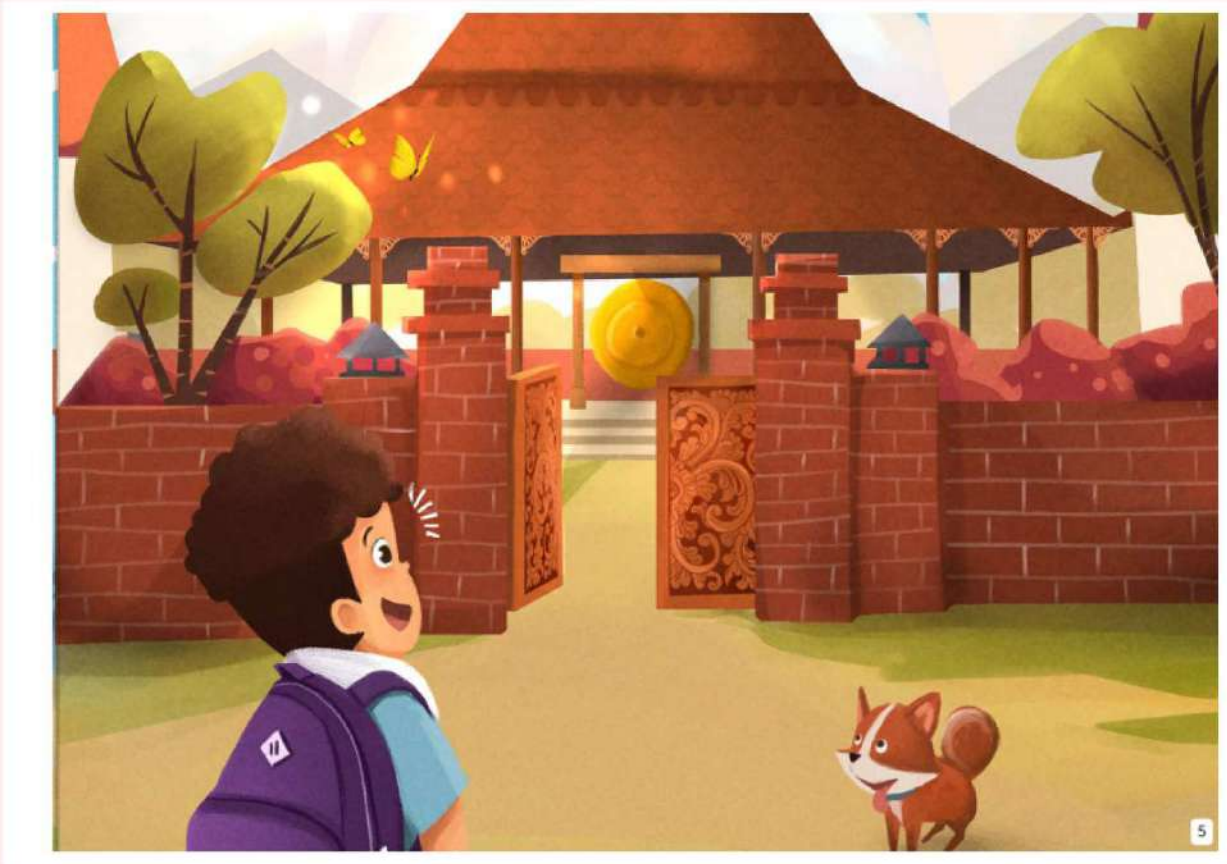
3



Dari mana bunyi itu?

4





Hai, aku tadi dengar suara *wong*!  
Apa kau juga mendengarnya?

Hai, mari sini!  
Kamu pasti anak baru.



Aku Toro, aku baru sampai dari kota.  
Suara wong tadi dari mana?

Aku Ajeng. Ayo masuk!

7



Lihat! Itu gong. Bunyinya dari gamelan itu.

8





Aku mau membunyikan tong. Boleh?

Bukan tong, namanya gong.

9



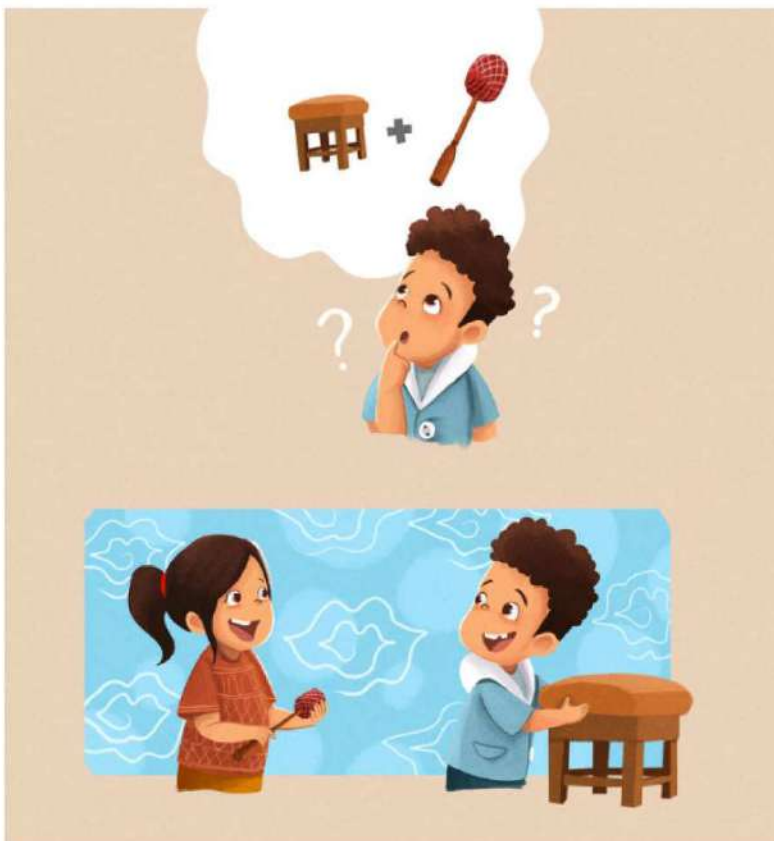
Kenapa bunyinya berbeda-beda?  
Ke mana bunyi wong yang tadi?

10



Kamu harus menggunakan alat tabuh ini.  
Pukulah tepat di tengahnya. Di tengahnya?

11



Aku pinjam kursimu.

12







Ayah! Ini gong, ayo bantu aku membunyikannya.  
Iya, tetapi lain kali jika pergi beri tahu Ayah.

15



16

*Ini Gong, Bukan Tong*, ditulis oleh Christine Lerin, diilustrasi oleh Ratra Adya Airawan, dan diterbitkan oleh Penerbit Bestari.  
Berlisensi CC BY 4.0 pada [literacycloud.org](http://literacycloud.org).





## Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Ini Gong, Bukan Tong*.



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ingongbkntong>

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Ini Gong, Bukan Tong*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ini Gong, Bukan Tong*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





### Ayo Memahami Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita *Ini Gong, Bukan Tong*? Ada kata-kata **gong** dan **tong**. Sekarang, kamu akan menggambar kata-kata itu.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut dalam buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. gong

gambar

2. tong

gambar



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah sedikitnya 1 contoh alat bantu pendengaran yang ada di rumahmu!
2. Lalu, tulislah:
  - a. apa nama alat itu?
  - b. apa kegunaannya?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

tidak

hari

saat

dalam

banyak



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang* pada halaman 21–25 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/PawaiBinatang>

## Sumber Video



Literasi Anak Indonesia





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Pawai Binatang*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Pawai Binatang*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?
2. Binatang apa saja yang ada dalam cerita?
3. Apa yang dilakukan binatang-binatang itu?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih. Kali ini kamu akan melengkapi kalimat dengan kata yang tepat sesuai cerita *Pawai Binatang*.

Perhatikan gambar-gambar berikut ini. Lalu, pilihlah kata-kata di dalam kotak untuk melengkapi setiap kalimat. Tulislah jawabanmu dalam buku kerjamu.

lonceng

baju

pita

sepatu

1.



Kelinci-kelinci memakai .....

2.



Kambing-kambing memakai .....

3.



Kucing-kucing memakai .....



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 139. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

## Kegiatan 1 🕒 30 Menit



## Ayo Membilang

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Buatlah bilangan 15.
2. Pilih salah satu dari bilangan berikut: 2, 3, 4, 5, 17, 18, 19, dan 20.



$$\dots - 2 = 15$$

3. Buat cara lain dan tulis pada buku kerja/tulismu.



### Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan. Orang tua/wali diharapkan memberikan bimbingan, jika anak mengalami kesulitan.

1. Jika kamu menggunakan bilangan 8 dan 23 serta menggunakan cara pengurangan dua bilangan, apakah kamu dapat membuat bilangan 15?
2. Coba tunjukkan caranya pada orang tua/walimu.





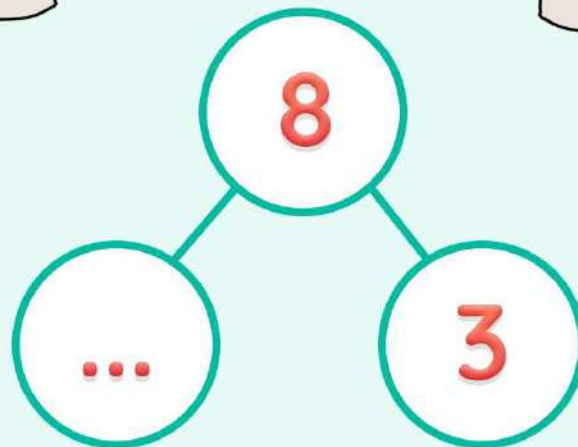
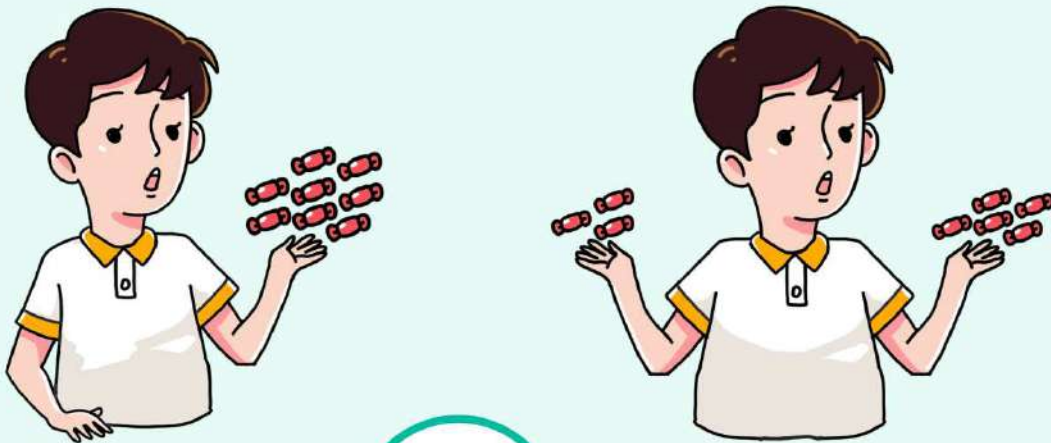


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit



Perhatikan gambar berikut ini.

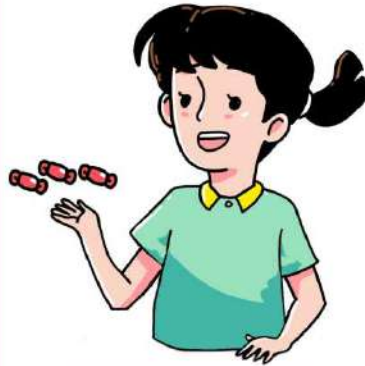


8 = ... + 3 atau 8 = 3 + ...

## Kegiatan Numerasi



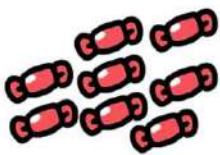
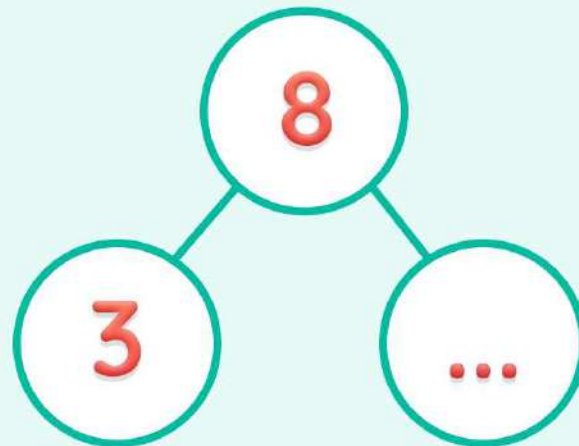
Kakak mempunyai 8 buah permen



Diambil adik 3 buah



Berapa banyak permen kakak sekarang?



diambil  
adik



sama  
dengan



delapan dikurang tiga sama dengan lima

$$8 - 3 = \dots$$

$$8 - \dots = 3$$

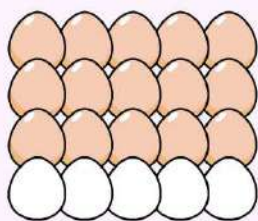
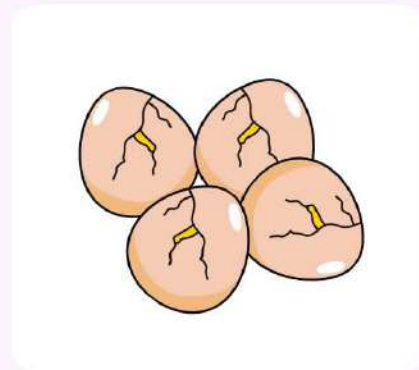


Ayo Mencari

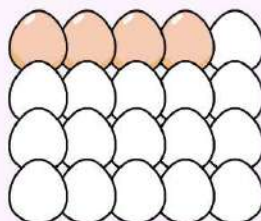
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Warnai gambar sebanyak yang diminta, temukan gambar pada halaman 137.
2. Lengkapi titik-titik di bawah ini.
3. Kerjakan pada buku kerja/tulismu.

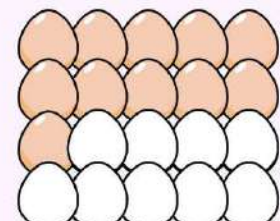
a.



pecah



sama dengan



$$\dots - \dots = 11$$

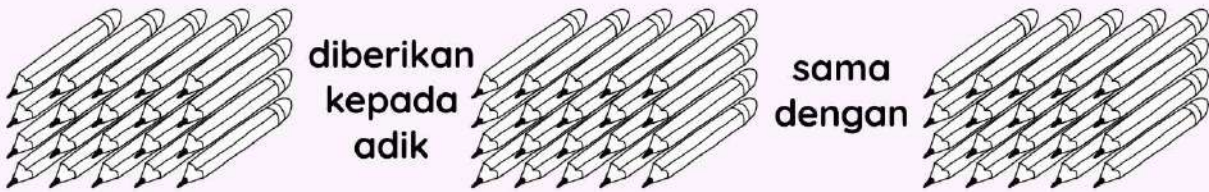
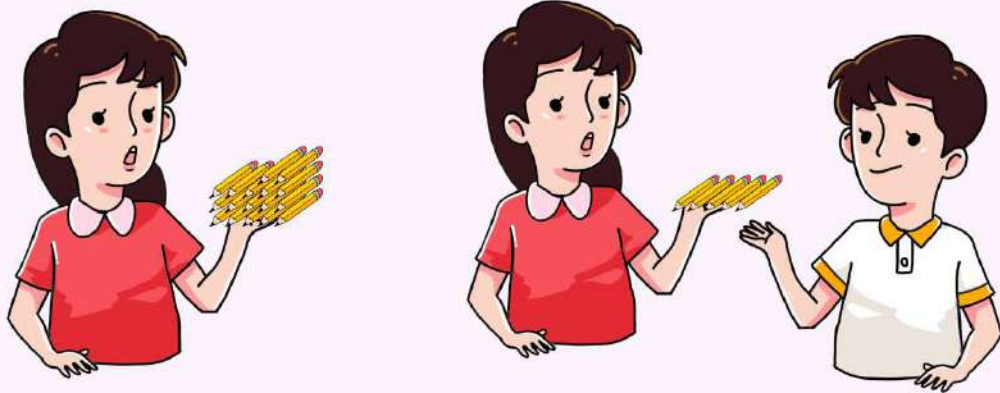
$$15 - \dots = 11$$

$$\dots - 4 = 11$$



## Kegiatan Numerasi

b.



$$\dots - \dots = 12$$

$$17 - \dots = 12$$

$$\dots - 5 = 12$$





Ayo Berlatih 1

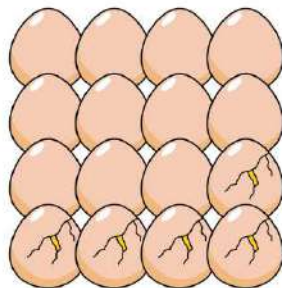
⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi titik-titik di bawah ini.

1.  dikurang  sama dengan   
 .... - 5 = ....

 dikurang  sama dengan   
 12 - .... = ....

2. Ibu membeli 16 butir telur.



Banyak telur yang utuh  
..... butir



Banyak telur yang retak  
..... butir

## Kegiatan Numerasi



### Ayo Berlatih 2

🕒 Latihan: 20 Menit

Lengkapi tabel berikut ini.

Gambar	Banyak benda yang terlihat	Banyak benda yang tidak terlihat
 <p>Gede mempunyai dua belas balon</p>	....	....
 <p>Kadita membeli enam belas pensil</p>	....	....
 <p>Wira membeli lima belas buah terung</p>	....	....



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi pada halaman 139  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu masih akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu pendengaran.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Hari apakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 1 alat bantu pendengaran yang digunakan oleh keluargamu!





### Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong* pada halaman 57–64 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ingongbkntong>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





## Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ini Gong, Bukan Tong*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaanmu dari cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaanmu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah apa yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan pada halaman 135! Lalu, bacalah kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

tidak	hari	saat	dalam	banyak
-------	------	------	-------	--------



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata. Selanjutnya, orang tua atau wali mengacak kartu kata dan meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Merapikan Kamar*! Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjukkan katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Merapikan Kamar*. Tunjukkan gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.

## Merapikan Kamar



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Ayu Norma

## Merapikan Kamar



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

**Kamar saya berantakan.  
Apa yang harus saya  
lakukan?**

2



3

**Saya merapikan topi.  
Saya menaruh topi di atas  
lemari.**

4



5



Saya merapikan bola.  
Saya menaruh bola di  
keranjang.

6



Saya merapikan buku.  
Saya menaruh buku di atas  
meja.

8



Saya merapikan sepatu.  
Saya menaruh sepatu di rak.

10

11







## Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Merapikan Kamar*



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/merapikankamar>

## Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



## Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Merapikan Kamar*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?
2. Mengapa anak itu harus merapikan kamar?
3. Apa saja yang harus dirapikannya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!







### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 139. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Membilang

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Buatlah bilangan 20.
2. Pilih salah satu dari bilangan berikut: 3, 4, 5, 6, 26, 25, 24, dan 23



$$\dots - 3 = 20$$

3. Buat cara lain dan tulis pada buku kerja/tulismu.

### Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan. Orang tua/wali diharapkan memberikan bimbingan, jika anak mengalami kesulitan.

1. Jika kamu menggunakan bilangan 8 dan 28 serta menggunakan cara pengurangan dua bilangan, apakah kamu dapat membuat bilangan 20?
2. Coba tunjukkan caranya pada orang tua/walimu.

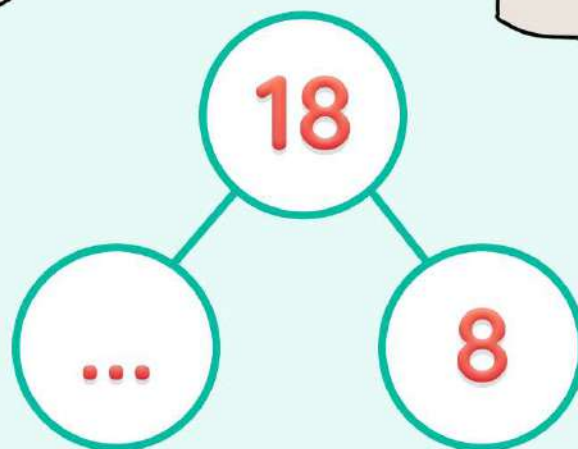






Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

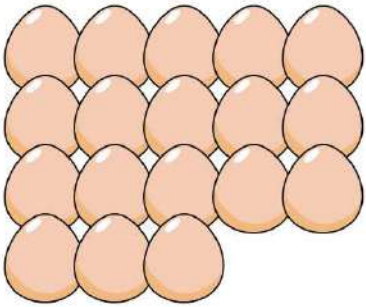
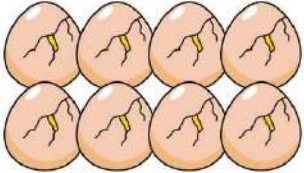
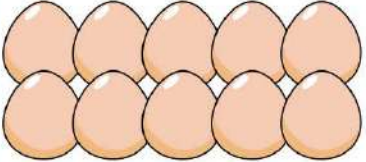


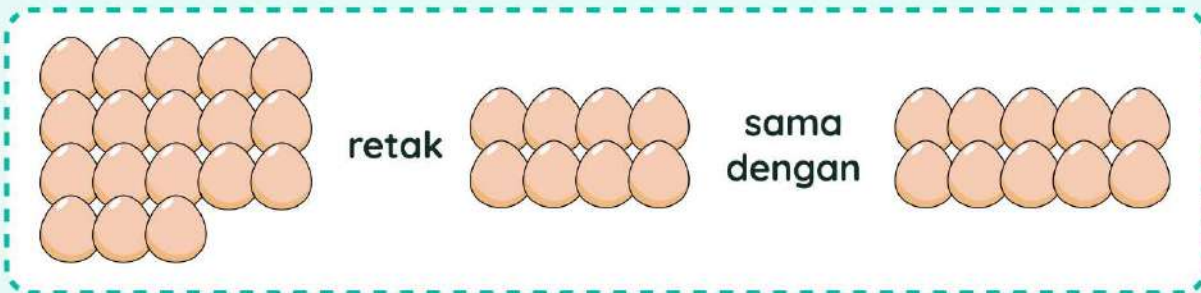
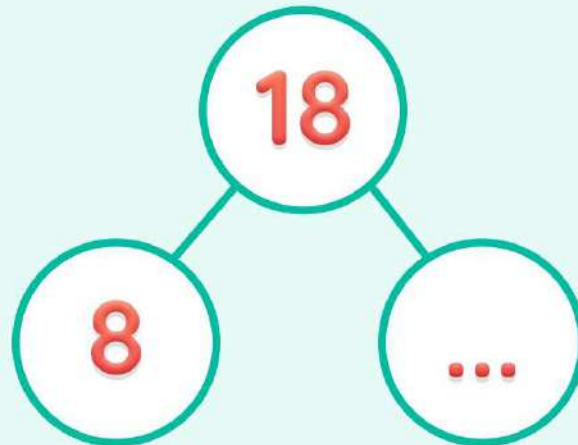
$18 - 8 = \dots$

atau

$18 - \dots = 8$

## Kegiatan Numerasi

 <p>Ibu mempunyai 18 butir telur</p>	 <p>Retak 8 butir</p>	 <p>Berapa banyak butir telur yang masih utuh?</p>
---	--	--



18 whole eggs    retak    8 cracked eggs    sama dengan    10 whole eggs

delapan belas dikurang delapan sama dengan sepuluh

$$18 - 8 = \dots$$

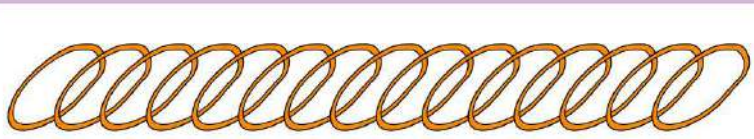
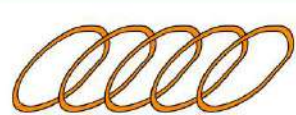
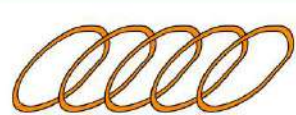
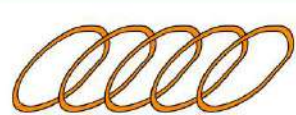
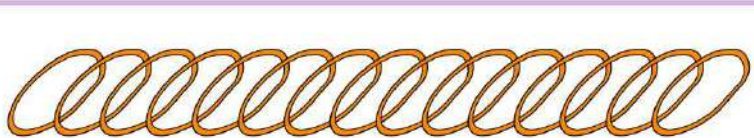
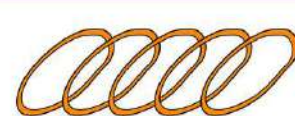
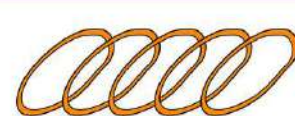
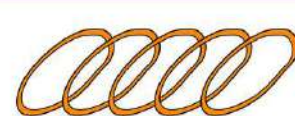
$$18 - \dots = 8$$



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

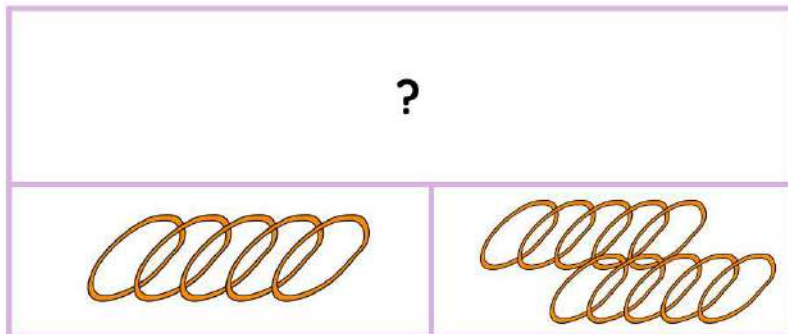
1. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

A	B		
<p>Kadita mempunyai 15 buah karet gelang, diambil adiknya 5 buah.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">?</td> </tr> </table> </div> <p>Berapa banyak karet gelang Kadita sekarang?</p>		?	$15 - \dots = 10$
	?		
<p>Kadita mempunyai 15 buah karet gelang, lalu beberapa diambil adiknya, sehingga bersisa 10 buah.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">?</td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </td> </tr> </table> </div> <p>Berapa banyak karet gelang yang adiknya ambil?</p>	?		$\dots - 5 = 10$
?			



## Kegiatan Numerasi

Kadita mempunyai beberapa buah karet gelang, diambil adiknya 5, sehingga bersisa 10 buah.

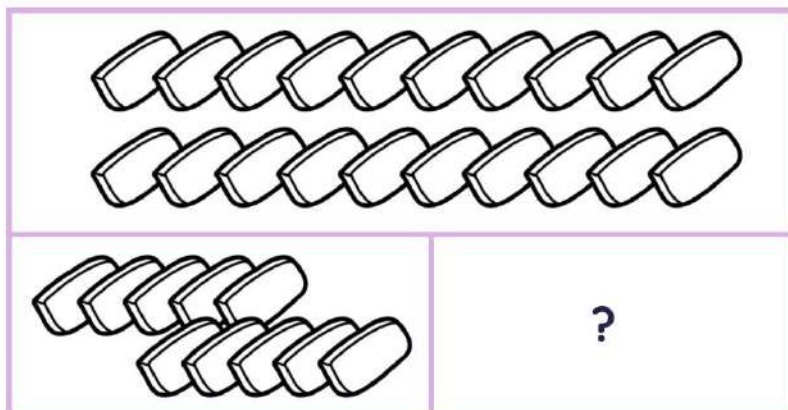


Berapa banyak karet gelang yang Kadita miliki mula-mula?

$$15 - 5 = \dots$$

2. Pilihlah bilangan berikut ini.
3. Warnai gambar sebanyak bilangan yang kamu pilih, temukan gambar pada halaman 137.
4. Tuliskan kalimat matematikanya.

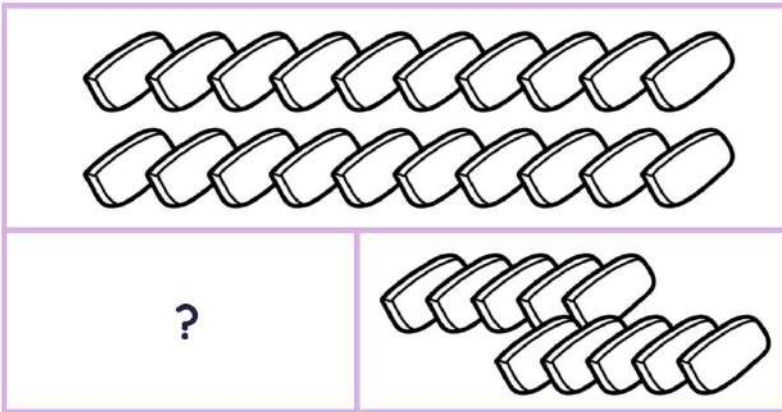
Made mempunyai .... penghapus, diambil adiknya .... buah



Berapa banyak penghapus Made sekarang?

$$\dots + \dots = \dots$$

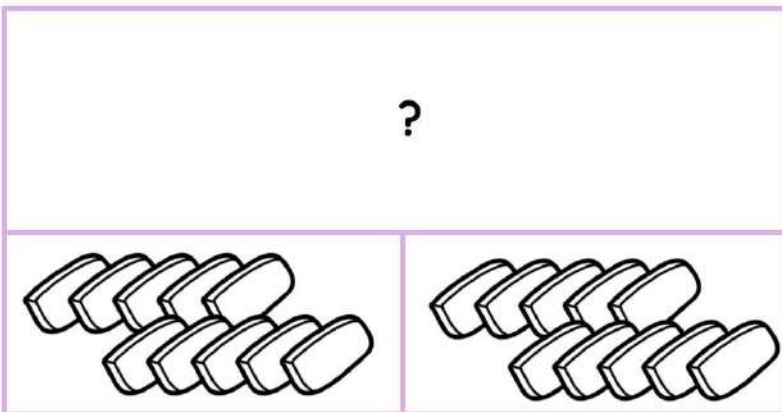
Made mempunyai .... penghapus, lalu beberapa diambil adiknya, sehingga bersisa ....



$$... + ... = ...$$

Berapa banyak penghapus yang adiknya ambil?

Made mempunyai beberapa penghapus, diambil adiknya ..., sehingga bersisa ...



$$... + ... = ...$$

Berapa banyak penghapus yang Made miliki mula-mula?

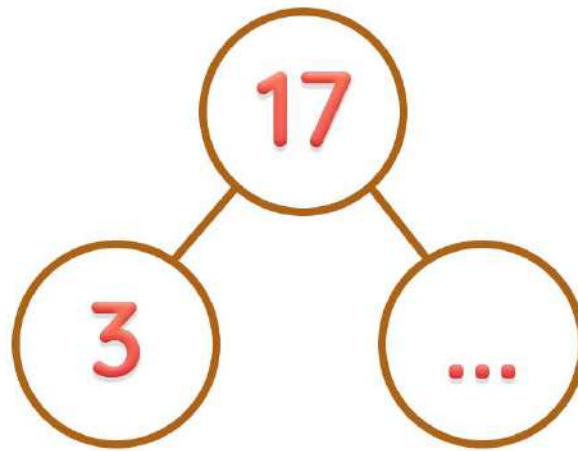


Ayo Berlatih 1

⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi titik-titik pada gambar.

1.



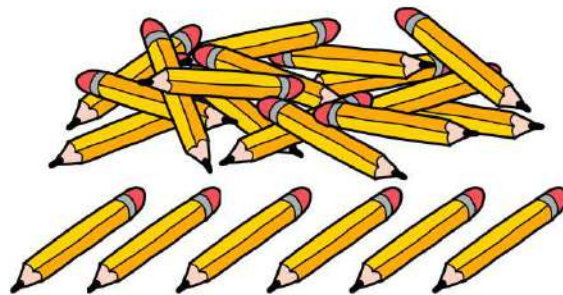
$$17 = 3 + \dots$$

$$17 - 3 = \dots$$

$$17 = \dots + 3$$

$$17 - \dots = 3$$

2. Kadita mempunyai 26 pensil



Banyak pensil yang terlihat ... buah  
Berapa banyak pensil yang tidak terlihat?

$$26 - \dots = \dots$$





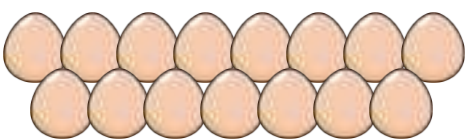



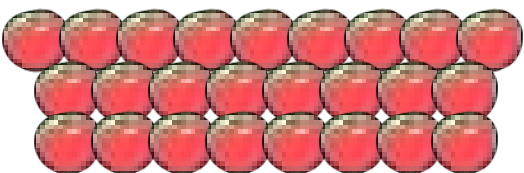
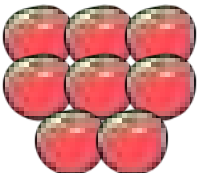




Ayo Berlatih 2

🕒 Latihan: 20 Menit

Pasangkan gambar benda dengan lambang bilangannya.

a.		-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
b.		-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
c.		-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
d.		-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
e.		-		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi pada halaman 139  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar  
numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri  
tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang pentingnya alat bantu penglihatan dan pendengaran untuk membantu dan/atau melindungi mata dan telinga kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Hari apakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan saja keluargamu menggunakan alat bantu penglihatan? Sebutkan 1 contohnya!



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Gambarlah 1 contoh alat yang dapat digunakan oleh kamu dan keluargamu untuk membantu penglihatan!
2. Lalu, tuliskan:
  - a. apa nama alat-alat tersebut.
  - b. bagaimana cara kamu dan keluargamu memakai alat- alat tersebut?
  - c. apa kegunaan alat-alat tersebut bagi penglihatan?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

tidak

hari

saat

dalam

banyak



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata dalam buku kerja!

1.

2.

3.

4.

5.




## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kata ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





## Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Merapikan Kamar* pada halaman 86–88 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/merapikankamar>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Merapikan Kamar*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Merapikan Kamar*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi dalam cerita ini?
2. Mengapa anak itu harus merapikan kamar?
3. Apa saja yang harus dirapikannya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





## Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih lagi.  
Kali ini, kamu akan melengkapi huruf depan dari kata-kata di bawah masing-masing gambar-gambar ini. Tulislah kembali kata-kata tersebut dengan dilengkapi huruf depannya!

1.



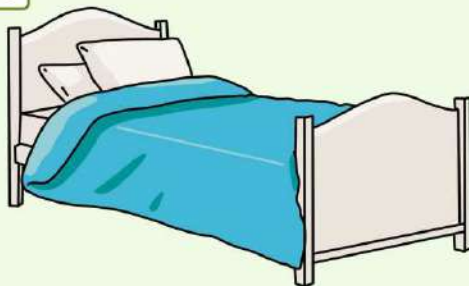
\_ eranjang

2.



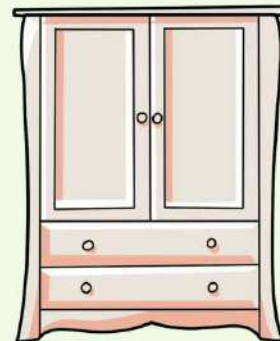
\_ epatu

3.



\_ elimut

4.



\_ emari



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 139. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Kegiatan 1 ⌚ 30 Menit



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Buatlah bilangan 20.
2. Pilih salah satu dari bilangan berikut: 1, 2,3,4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16 dan 17.



..... - 2 = 15

3. Buat cara lain dan tulis pada buku kerja/tulismu.

### Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan. Orang tua atau wali diharapkan memberikan bimbingan, jika anak mengalami kesulitan.

1. Jika kamu hanya boleh menggunakan bilangan 5 dan menggunakan cara penjumlahan empat bilangan, apakah kamu dapat membuat bilangan 20?
2. Coba tunjukkan caranya pada orang tua/walimu.







Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

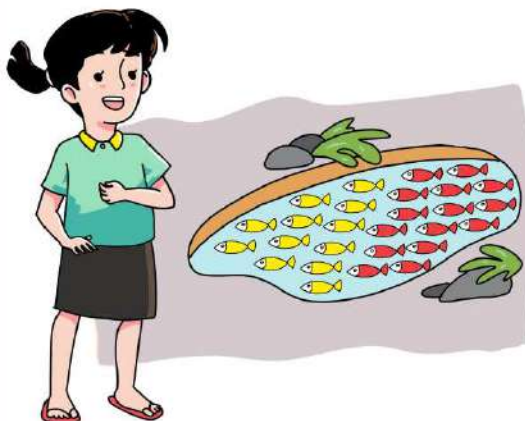
Bacalah cerita di bawah ini bersama orang tua atau walimu!



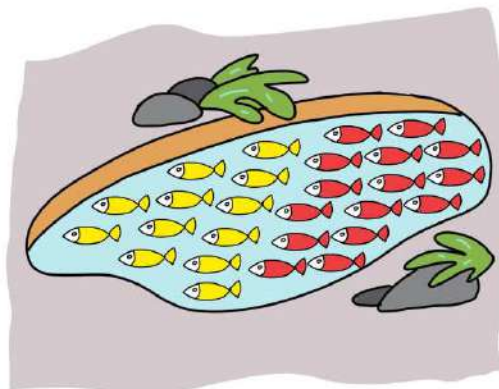
Gambar yang kamu lihat dalam buku ini adalah Kesyha, putri Ibu Made dan Bapak Gede. Pada hari Minggu, Kesyha di rumah saja, karena masih masa pandemi Covid-19. Apa kegiatan Kesyha hari ini?



Ibu Made mengajak Kesyha memberi makan ikan di dalam akuarium.  
Ibu Made: Coba kamu hitung berapa banyak ikan di dalam akuarium itu, Nak!  
Kesyha: Dua belas ekor, Bu.  
Ibu Made: Wah, pintarnya anak ibu berhitung.



Lalu Ibu Made mengajak Kesyha melihat kolam ikan yang berada pada halaman rumah.  
Kesyha: Ikannya banyak sekali, Bu. Ada yang berwarna merah dan kuning.



Ibu Made: Coba kamu hitung, berapa banyak ikan di dalam kolam itu, Nak!  
Kesyha: Dua puluh tujuh, Bu. Lima belas ekor ikan berwarna merah dan dua belas ekor ikan berwarna kuning.

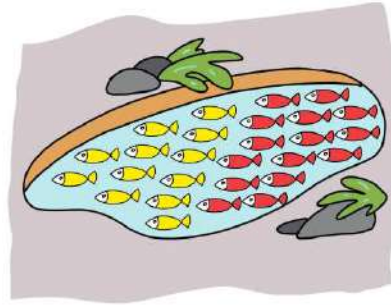
## Kegiatan Numerasi



Ibu Made: Dapatkah kamu menuliskan pada bukumu, bagaimana penghitungan penambahan ikan tersebut?

Kesya : Dua belas ditambah lima belas sama dengan dua puluh tujuh.

Kesya:  $12 + 15 = 27$ .



Ibu Made: Menurutmu, ikan yang berwarna apa yang lebih banyak, Nak?

Kesya: Ikan berwarna merah, Bu.

Ibu Made: Lebih banyak berapa, Nak?

Kesya: Tiga ekor, Bu.

Ibu Made: Bagaimana kamu bisa tahu?

Kesya: Lima belas dikurangi dua belas sama dengan tiga.  $15 - 12 = 3$ .

Ibu Made: Wah, anak ibu sudah pintar pengurangan.



Kesya: Ibu, nampaknya ikan di dalam akuarium lebih sedikit daripada ikan di dalam kolam, ya?

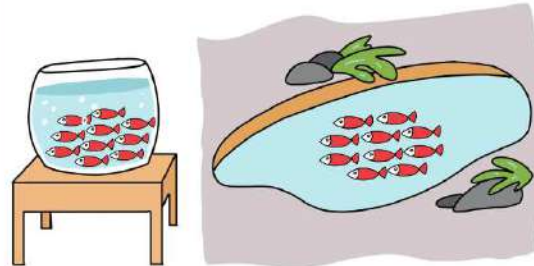
Ibu Made: Lebih sedikit berapa, Nak?

Kesya: Lima belas ekor, Bu.

Ibu Made: Coba tuliskan bilangannya.

Kesya: Dua puluh tujuh dikurangi dua belas sama dengan lima belas.

$27 - 12 = 15$ .



Jika enam belas ekor ikan di dalam kolam mati, apakah banyaknya ikan tersebut akan lebih sedikit daripada ikan di dalam akuarium? Atau justru masih tetap lebih banyak?





Ayo Mencari

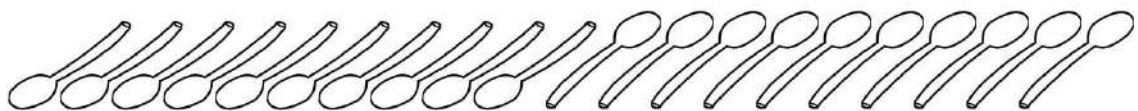
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Amati piring, sendok makan, dan gelas yang ada di dapurmu.
2. Warnailah gambar yang bisa kamu temukan pada halaman 138!
3. Warnai banyak piring, sendok makan, dan gelas yang digunakan olehmu sehari-hari.

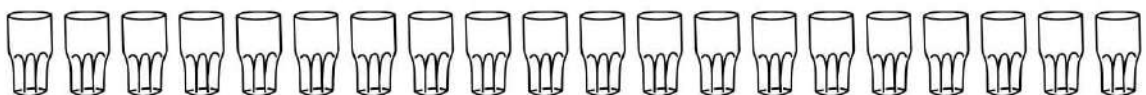
Piring



Sendok makan



Gelas



Banyak piring

.... buah

Banyak sendok makan

.... buah

Banyak gelas

.... buah



## Kegiatan Numerasi

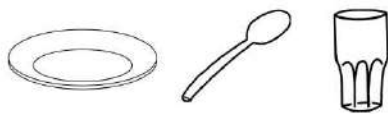
4. Warnai benda yang dibandingkan, temukan gambar pada halaman 138.



lebih banyak daripada



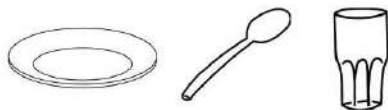
Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



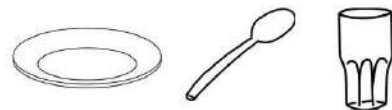
lebih banyak daripada



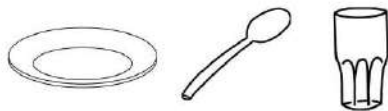
Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



lebih banyak daripada



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



lebih sedikit daripada



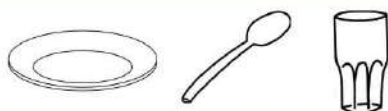
Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) .....



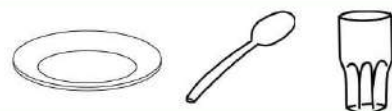
lebih sedikit daripada



Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) .....



lebih sedikit daripada



Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) .....



Ayo Berlatih 1

⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi titik-titik di bawah ini.

1.

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

2.

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

 ditambah 
  ditambah 
  sama dengan 
 

... + ... + ... = ...

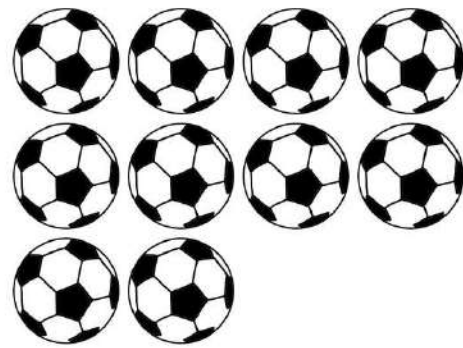
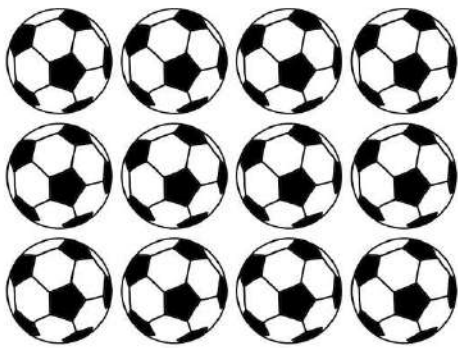




Ayo Berlatih 2

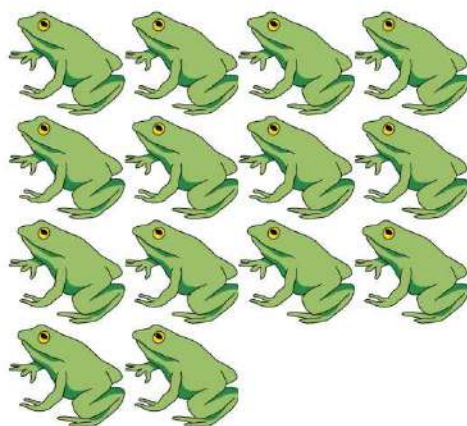
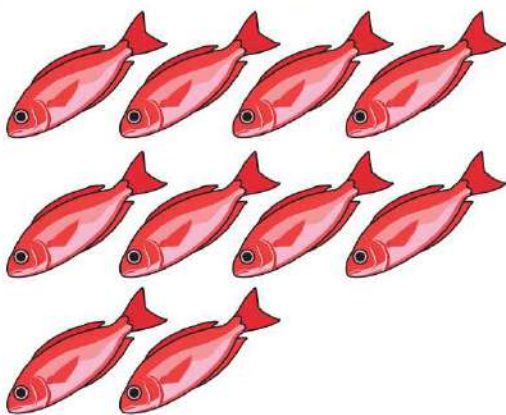
1. Beri tanda (✓) pada kotak untuk benda yang lebih banyak.
2. Lengkapi titik-titik di bawah ini.

a.



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) ....

b.



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) ....





Ayo Berlatih 3

- Beri tanda (✓) pada kotak untuk benda yang lebih sedikit.
- Lengkapi titik-titik di bawah ini.

a.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) ....

b.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lebih kecil berapa (selisihnya berapa) ....



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi pada halaman 139  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat telepon sederhana.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Hari apakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan saja keluargamu menggunakan alat bantu pendengaran? Sebutkan 1 contohnya!



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 133!





### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita tersebut?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?  
Apa yang kamu sukai dari tokoh tersebut?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

⌚ Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat telepon sederhana.

Telepon adalah alat komunikasi jarak jauh yang digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Telepon juga termasuk alat bantu untuk pendengaran kita.



Kamu bebas memilih bahan-bahan yang dapat kamu temukan di lingkungan sekitarmu untuk membuat telepon sederhana ini. Misalnya, kamu bisa menggunakan kaleng bekas, gelas plastik bekas minuman kemasan, atau gelas kertas.

Agar tampak menarik, kamu juga bisa menghias telepon sederhanamu sesuai selera.

Kamu boleh meminta bantuan orang tua atau anggota keluarga lainnya. Ingat, mintalah dengan sopan dan jangan lupa mengucapkan terima kasih jika mereka bersedia membantu.

## Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu!  
Tuliskan rencananya dalam buku kerjamu, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

.....

2. Gambar bahan-bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat telepon sederhana itu!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek ini mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



**Ayo Berkreasi**

 Mengerjakan Proyek: 40 menit

**Sekarang, waktunya kamu membuat telepon sederhanaamu! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat telepon sederhana, ya!**

**Panduan Orang Tua atau Wali**

**Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengerjakan proyek membuat telepon sederhana.**



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

**Selamat, kamu sudah selesai!**  
 Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat telepon sederhana kamu. Tulis dan gambarlah jawabanmu dalam buku kerja, ya!

**1. Tulislah judul proyekmu!**

.....

**2. Gambarlah hasil telepon sederhana buatanmu!**

**3. Pilihlah jawaban di dalam kotak !**

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaanmu melihat hasil proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis laporan proyek ini mengikuti format lembar kerja pada halaman 126. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 139!



### Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

**Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi**

Mohon bantu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu siswa ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan berikut ini.



**Petunjuk untuk siswa**

Ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis, sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan berikut ini.



## Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengamati - Pesan Pagi

Hari ke-1 s.d. 6

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

### Kegiatan 1

Ayo Memahami Kosakata Baru - Membaca Interaktif

Hari ke-1 dan ke-3

Halaman \_\_\_\_\_

1. .... 2. ....

gambar kosakata baru

gambar kosakata baru

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis - Menulis Tematik Hari ke-1 dan ke-3

Halaman \_\_\_\_\_

1.



2a. Alat itu adalah .....

2b. Kegunaannya untuk .....



## Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 1

#### Ayo Membilang - Intuisi Bilangan Hari ke-1 s.d. 5

Halaman \_\_\_\_\_

Contoh:

$$2 + \dots = 15$$

$$2 + 13 = 15$$

### Kegiatan 2

#### Ayo Mencari - Eksplorasi Matematika Hari ke-1 s.d. 5

Halaman \_\_\_\_\_

Contoh:

a.  $2 + 3 = 5$

- b. Warnai sebanyak benda, kemudian tuliskan kalimat matematikanya seperti nomor a.

## Kegiatan 1

Ayo Berlatih - Latihan  
Hari ke-1 s.d. 5

Halaman \_\_\_\_\_

Contoh:

$$3 + 5 = 8$$

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis - Menulis Rencana Proyek Hari ke-6

Halaman \_\_\_\_\_

1. Judul proyek: .....

2.

gambar bahan-bahan untuk proyek



## Kegiatan 3

### Ayo Menulis - Menulis Laporan Proyek Hari ke-6

Halaman \_\_\_\_\_

1. Judul proyek: .....

2.   
gambar hasil proyek

3a. Perasaan saya saat mengerjakan proyek .....

3b. Perasaan saya melihat hasil proyek .....

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari, siswa membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi siswa saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan berikut ini.



## Petunjuk untuk siswa

Setiap hari, kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan berikut ini.



# Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				



## Bahan Ajar Literasi

**tidak**

**hari**

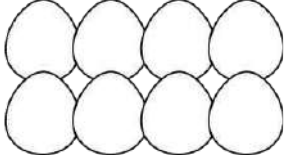
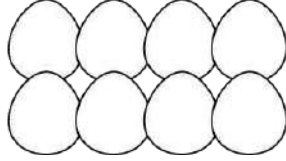
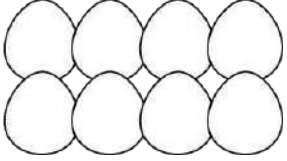
**saat**




**dalam**

**banyak**

# Bahan Ajar Numerasi

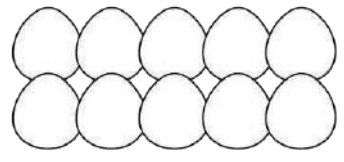
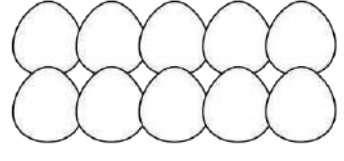
## Hari Ke-1 Kegiatan 2

**a.**  membeli  sama dengan 

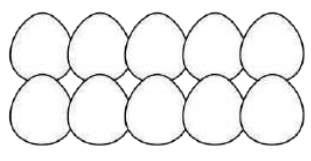
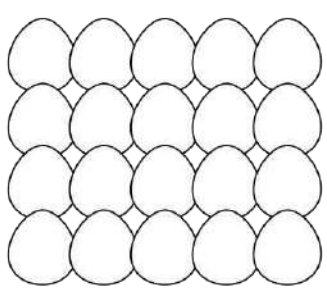
**b.**  dibelikan ibu  sama dengan 

## Hari Ke-2 Kegiatan 2

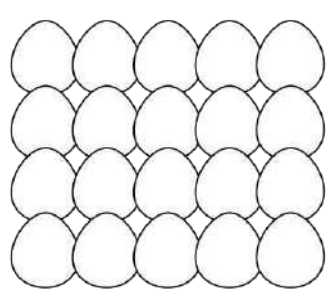
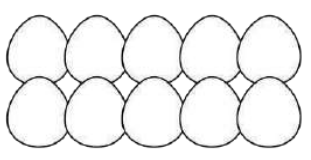
**a.**

	?
	

**b.**

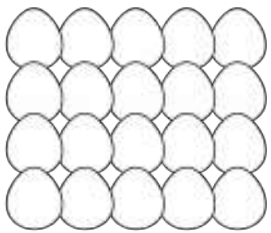
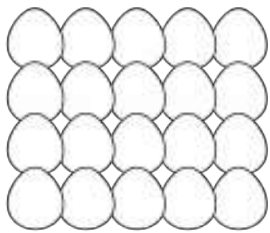
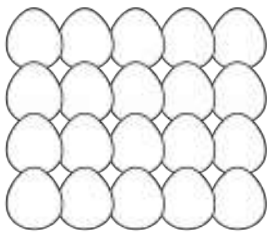
	
?	

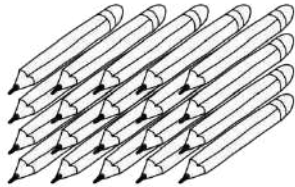
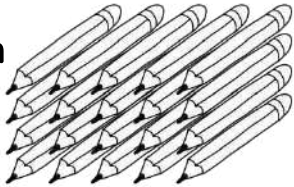
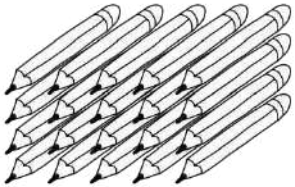
**c.**

?	
	

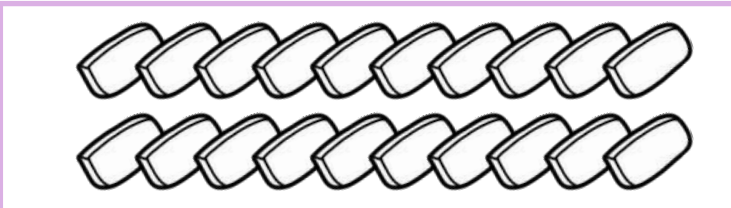
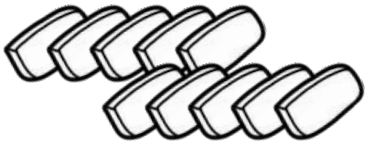
# Bahan Ajar Numerasi

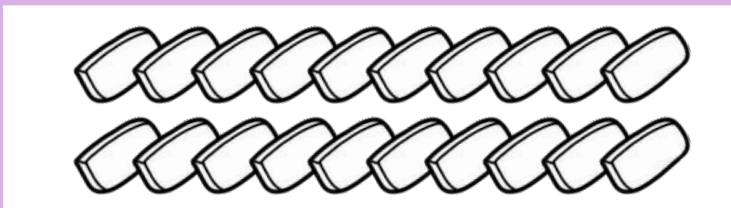
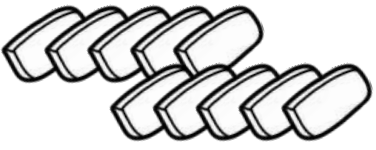
## Hari Ke-3 Kegiatan 2

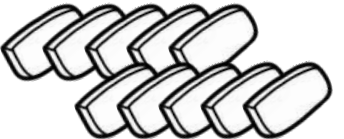

**a.**  pecah  sama dengan 

**b.**  diberikan kepada adik  sama dengan 

## Hari Ke-4 Kegiatan 2

**a.**   
 ?

**b.**   
? 

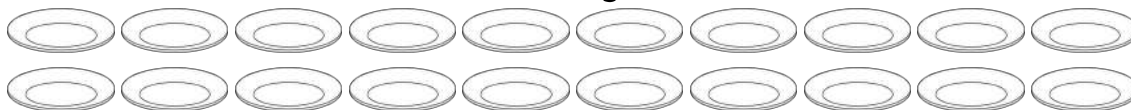
**c.** ?  
 



# Bahan Ajar Numerasi

## Hari Ke-5 Kegiatan 2

Piring



Sendok



Gelas



## Hari Ke-6 Kegiatan 2



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) .....



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) .....



Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) .....


# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua atau Wali						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua atau Wali						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu penglihatan dan pendengaran kita.</p>																		



Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

## Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

---



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban



# Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 18

## Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **bukit**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **lonceng**.

## Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar kaca/gambar cermin/gambar kaca pembesar/gambar televisi/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Alat itu adalah kaca/gambar cermin./Alat itu adalah kaca pembesar./Alat itu adalah televisi./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kegunaannya untuk membaca./Kegunaannya untuk melihat bayangan diri kita./Kegunaannya melihat benda yang kecil./Kegunaannya untuk menoton./dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 1 alat yang digambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar dan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar, tetapi hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.
1. - Kurang: menjawab minimal 1 soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar, tetapi hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.

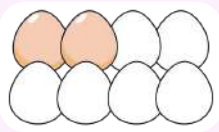
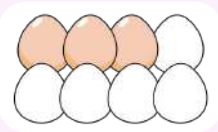
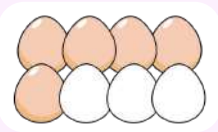
**Jawaban**

- a.  $2 + 13 = 15$
- b.  $3 + 12 = 15$
- c.  $4 + 11 = 15$
- d.  $5 + 10 = 15$

**Pedoman Penskoran**

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

**a.**  membeli  sama dengan 

$$2 + 3 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

$$2 + 3 = 5$$

**b.**  dibelikan ibu  sama dengan 

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$

$$7 + 2 = 9$$
**Kunci Jawaban:**

1.  $3 + 5 = 8$
2.  $5 + 3 = 8$
3.  $6 + 9 = 15$
4.  $9 + 6 = 15$
5. Banyak buah rambutan yang terlihat 4 buah  
Banyak buah rambutan yang tidak terlihat 12 buah
6. Banyak kue yang terlihat 7 potong  
Banyak kue yang tidak terlihat 12 potong

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimal)  $\times$  100

## Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 39

### Kunci Jawaban:

1. Klinting Klinting.
2. 2 kemungkinan jawaban benar: gambar Baruklinting./gambar Guru Naga.
3. 2 kemungkinan jawaban benar: Baruklinting./Guru Naga.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar Baruklinting ingin bisa terbang dan loncengnya terlepas/gambar Baruklinting mengejar loncengnya yang terbawa terbang/gambar lonceng Baruklinting jatuh di atas kepala Guru Naga/gambar Baruklinting memanjat pohon untuk mengambil loncengnya/gambar Baruklinting menghembuskan api/gambar Baruklinting berhasil mendapatkan loncengnya/dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: Baruklinting ingin bisa terbang dan loncengnya terlepas./Baruklinting mengejar loncengnya yang terbawa terbang./ Lonceng Baruklinting jatuh di atas kepala Guru Naga./Baruklinting memanjat pohon untuk mengambil loncengnya./Baruklinting menghembuskan api./Baruklinting berhasil mendapatkan loncengnya./dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.



## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) ⌚ 10 menit

Halaman 42

**Kunci Jawaban:**

1. bebek
2. kucing
3. burung
4. kelinci
5. kambing
6. monyet

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan huruf vokal dan gambar yang tepat.
3. - Baik: menjawab lima soal benar dengan huruf vokal dan gambar yang tepat.
2. - Cukup: menjawab tiga soal benar dengan huruf vokal dan gambar yang tepat.
1. - Kurang: menjawab dua soal benar dengan huruf vokal dan gambar yang tepat.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo membuat bilangan

Intuisi Bilangan ⌚ 30 menit

Halaman 44

**Jawaban**

- a.  $4 + 14 = 18$
- b.  $5 + 13 = 18$
- c.  $6 + 12 = 18$
- d.  $7 + 11 = 18$

**Pedoman Penskoran**

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 50

**Kunci Jawaban:**

1. Pasangkan kolom A dengan kolom B

(a,  $(8 + 5 = \dots)$ ), (b,  $(8 + .. = 13)$ ), (c,  $(\dots + 5 = 13)$ )

Setiap soal skornya 10

Nilai =  $(\text{skor}/\text{skor maksimal}) \times 100$ 

Untuk soal nomor 2, 3, dan 4 merupakan soal terbuka, siswa dipersilahkan untuk menuliskan bilangan yang diinginkan.

Setiap soal skornya 10

Nilai =  $(\text{skor}/\text{skor maksimal}) \times 100$ 

Cara penyelesaiannya seperti soal nomor 1

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 53

	11
	10

	15
	16

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih 2

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 54

**Kunci Jawaban:**

(a, 8), (b, 10), (c, 13), (d, 18), (e, 21)

## Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Menulis  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 67

### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **gong**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **tong**.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar speaker/gambar peluit/gambar radio/gambar kentongan/gambar earphone/gambar headphone/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Alat ini adalah speaker./Alat ini adalah peluit./Alat ini adalah radio./Alat ini adalah kentongan./Alat ini adalah earphone./Alat ini adalah headphone./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kegunaannya untuk mengeraskan suara./Kegunaannya untuk mendengarkan siaran radio./Kegunaannya memanggil orang untuk berkumpul./Kegunaannya untuk mengeraskan suara di telinga./dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 1 alat yang digambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar dan kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar, tetapi hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.
1. - Kurang: menjawab minimal 1 soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar, tetapi hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.

**Kunci Jawaban:**

1. 2 kemungkinan jawaban benar: Kelinci-kelinci memakai pita./pita.
2. 2 kemungkinan jawaban benar: Kambing-kambing memakai lonceng./lonceng.
3. 2 kemungkinan jawaban benar: Kucing-kucing memakai sepatu./sepatu.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar berupa kalimat yang lengkap.
3. - Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan hanya menulis kata yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar berupa kalimat yang lengkap.
1. - Kurang: menjawab dua pertanyaan benar dengan hanya menulis kata yang tepat.



## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo membuat bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 30 menit

Halaman 73

## Jawaban

- a.  $17 - 2 = 15$   
 b.  $18 - 3 = 15$   
 c.  $19 - 4 = 15$   
 d.  $20 - 5 = 15$

## Pedoman Penskoran

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

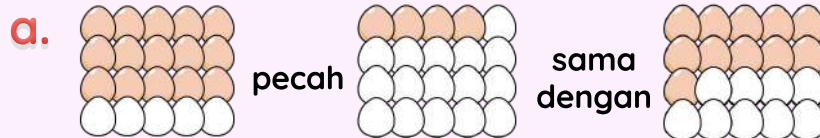
## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 77



$$15 - 4 = 11$$

$$15 - 4 = 11$$

$$15 - 4 = 11$$



$$17 - 5 = 12$$

$$17 - 5 = 12$$

$$17 - 5 = 12$$

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3


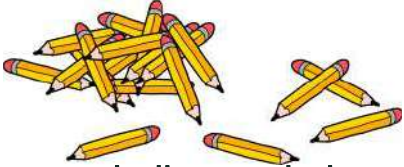

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 79

Kunci Jawaban:

- $12 - 5 = 7$
- Banyak telur yang utuh 11 butir  
Banyak telur yang retak 5 butir

Gambar	Banyak benda yang terlihat	Banyak benda yang tidak terlihat
 <p data-bbox="289 670 857 707">Gede mempunyai dua belas balon</p>	5	7
 <p data-bbox="289 900 857 936">Kadita membeli enam belas pensil</p>	5	11
 <p data-bbox="267 1129 885 1166">Wira membeli lima belas buah terung</p>	4	11

## Hari ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 84

#### Kunci Jawaban:

1. Ini Gong, Bukan Tong.
2. 3 kemungkinan jawaban benar: gambar Toro/gambar Ajeng/gambar Ayah.
3. 3 kemungkinan jawaban benar: Toro/Ajeng/Ayah.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar Toro mendengar suara WONG WONG/gambar Toro melihat gong/gambar Toro memukul-mukul gong dengan tangannya/gambar Toro akan memukul gong dengan alat tabuh/gambar Toro memukul gong bersama Ayah/dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: Toro mendengar suara WONG WONG./Toro melihat gong./Toro memukul-mukul gong dengan tangannya./Toro akan memukul gong dengan alat tabuh./Toro memukul gong bersama Ayah./dsb.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.

### Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

### Kegiatan 1

Ayo membuat bilangan

Intuisi Bilangan ⌚ 30 menit

Halaman 91

#### Jawaban

- a.  $23 - 3 = 20$
- b.  $24 - 4 = 20$
- c.  $25 - 5 = 20$
- d.  $26 - 6 = 20$

#### Pedoman Penskoran

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 95

**Kunci Jawaban:**

1. Pasangkan kolom A dengan kolom B.

(a,  $(15 - 5 = \dots)$ ), (b,  $(15 - 10 = \dots)$ ), (c,  $(\dots - 5 = 10)$ )

Untuk soal nomor 2,3, dan 4 merupakan soal open ended, siswa dipersilahkan untuk menuliskan bilangan yang diinginkan.

Setiap soal skornya 10

Nilai =  $(\text{skor}/\text{skor maksimal}) \times 100$ 

Cara penyelesaiannya seperti soal nomor 1

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 98

**Kunci Jawaban:**1.  $17 = 3 + 14$  $17 = 14 + 3$  $17 - 3 = 14$  $17 - 14 = 3$ 

2. Banyak pensil terlihat 7 buah

Banyak pensil yang tidak terlihat 19 buah

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih 2

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 99

**Kunci Jawaban:**

(a, 5), (b, 9), (c, 11), (d, 16), (e, 17)



## Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 103

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cermin/gambar kaca pembesar/  
gambar televisi/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Alat itu adalah cermin./Alat itu adalah kaca  
pembesar./Alat itu adalah televisi./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Caranya, kami berdiri di depan cermin dan  
bercermin./Caranya, kami melihat melalui kaca pembesar./Caranya, kami menonton  
televisi./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kegunaannya untuk membantu melihat muka  
dan tubuh kita sendiri./Kegunaannya untuk membantu melihat benda-benda yang  
kecil./Kegunaannya untuk membantu kita menonton acara-acara di televisi./dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 1 alat yang digambar  
dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar dan  
kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar, tetapi  
hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.
1. - Kurang: menjawab minimal 1 soal benar dengan hanya 1 alat yang digambar,  
tetapi hanya menjawab dengan kata bukan dengan kalimat yang lengkap.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) ⌚ 10 menit

Halaman 104

**Kunci Jawaban:**

1. tidak
2. hari
3. saat
4. dalam
5. banyak

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: tiga kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: dua kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: satu kata ditulis dengan benar

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 107

**Kunci Jawaban:**

1. keranjang
2. sepatu
3. selimut
4. lemari

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan huruf depan yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga soal benar dengan huruf depan yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua soal benar dengan huruf depan yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu soal benar dengan huruf depan yang tepat.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo membuat bilangan

Intuisi Bilangan 🕒 30 menit

Halaman 109

## Jawaban

- a.  $1 + 2 + 17 = 20$   
 b.  $1 + 3 + 16 = 20$   
 c.  $1 + 4 + 15 = 20$   
 d.  $1 + 5 + 14 = 20$

## Pedoman Penskoran

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

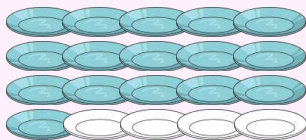
Halaman 113

## Kunci Jawaban:

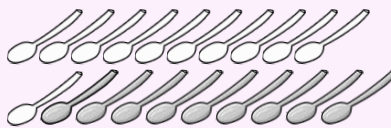
- Siswa diminta mengamati banyak piring, sendok makan, dan gelas yang ada di dapur.
- Siswa mewarnai sebanyak piring, sendok makan, dan gelas yang siswa temukan.

## Misalnya:

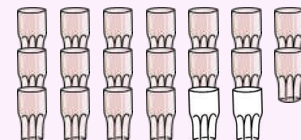
## Piring



## Sendok makan



## gelas



Banyak piring 16 buah

Banyak sendok makan 9 buah

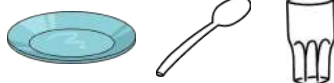
Banyak gelas 18 buah

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

- Warnai benda yang dibandingkan

Contoh jawaban :



lebih  
banyak  
daripada



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) 7 buah

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

Kunci Jawaban:

1.  $3 + 5 + 4 = 12$

$5 + 4 + 3 = 12$

$4 + 3 + 5 = 12$

2.  $6 + 7 + 9 = 22$

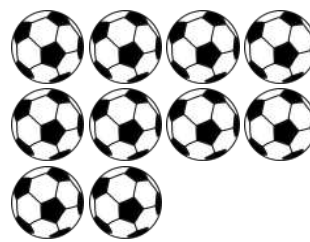
$7 + 9 + 6 = 22$

$9 + 6 + 7 = 22$

Setiap jawaban skornya 10

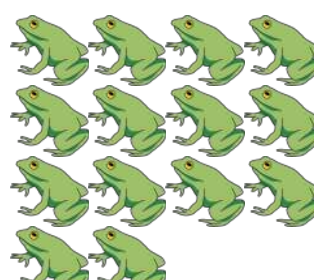
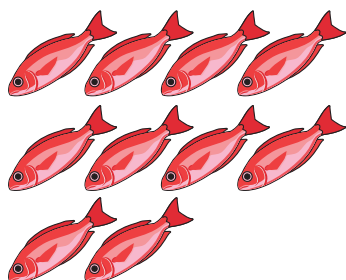
Nilai = (skor/skor maksimum)  $\times$  100

a.



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) ....

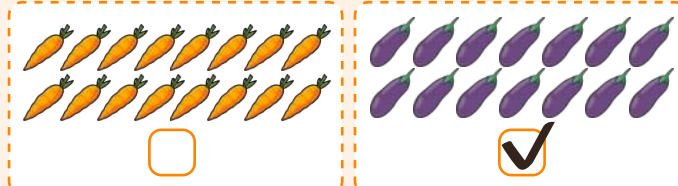
b.



Lebih banyak berapa (selisihnya berapa) ....

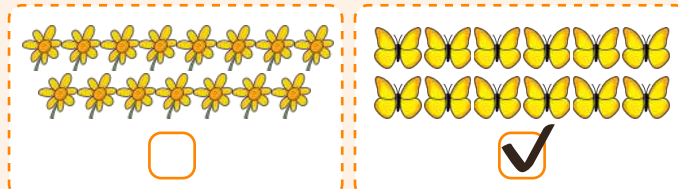


a.



Lebih sedikit berapa (selisihnya berapa) ....

b.



Lebih kecil berapa (selisihnya berapa) ....

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/skor maksimum) x 100

## Hari ke-6

### Kunci Jawaban:

1. Telepon sederhana.
2. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: gambar 2 buah gelas kertas/ gambar 2 buah gelas plastik bekas minuman kemasan/gambar 2 buah kaleng bekas susu kaleng/gambar seutas tali/gambar seutas benang/gambar sebatang lidi/gambar kertas krep/ gambar kertas lipat berwarna/ gambar lem/gambar cat/gambar kuas/gambar gunting/dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar semua bahan yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 1 bahan yang kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 2 bahan yang kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 3 bahan yang kurang tepat.

**Kunci Jawaban:**

1. Telepon sederhana.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar, sepanjang perangkat telepon sederhana sudah lengkap.
- 3a. Semua jawaban benar.
- 3b. Semua jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek dan gambar hasil proyek memiliki kelengkapan bentuk.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek dan gambar hasil proyek tidak memiliki 1 kelengkapan bahan yang seharusnya ada.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan judul proyek dan gambar hasil proyek tidak memiliki 2 kelengkapan bahan yang seharusnya ada.
1. - Kurang: menjawab semua soal benar dengan judul proyek dan gambar hasil proyek tidak memiliki 3 kelengkapan bahan yang seharusnya ada.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

