

Tema 5
Alat Transportasi

Subtema 2
Transportasi Umum dan Pribadi

Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 6

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Belajar Siswa Kelas 6 Tema 5 Alat Transportasi
Subtema 2 Transportasi Umum dan Pribadi – Shoba Dewey Chugani, Russasmita Sri Padmi – Maulana Fariduddin – Jakarta:
Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan
Kebudayaan, 2020
iv + 132 hlm.
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Shoba Dewey Chugani, Russasmita Sri Padmi & Maulana Fariduddin
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 6 Tema 5 Transportasi
Subtema 2 Transportasi Umum dan Pribadi
ISBN 978-602-259-510-6**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Shoba Dewey Chugani
Russasmita Sri Padmi

Editor

Pamungkas AB

Ilustrator Sampul

Ade Prihatna

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Maulana Fariduddin

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Belajar Siswa Kelas 6 Tema 5 Alat
Transportasi Subtema 2 Transportasi Umum dan Pribadi, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang
bersangkutan.

Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai, semoga kalian semua dalam keadaan sehat!

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran dari rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak di negara lain juga mengalaminya. Jadi, kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul literasi dan numerasi ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan berbagai bacaan dan aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu. Jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain, dan mengonsumsi makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari Covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 6!

Salam literasi dan numerasi, ya. Kami paham, beberapa bulan belajar di rumah tanpa bisa bertemu guru dan teman-teman pasti merupakan sesuatu yang berat bagimu. Namun kami yakin, semangat belajarmu tidak akan pernah pudar. Sejalan dengan konsep “Merdeka Belajar”, maka belajar bisa dilakukan di mana saja, kapan saja, dan dengan siapa saja.

Kami bersyukur kepada Tuhan YME bahwa modul ini bisa disusun dalam waktu singkat dan sampai ke tanganmu. Modul ini, yang terdiri dari materi numerasi dan literasi, disusun untuk menemanimu selama kurikulum darurat beberapa bulan ke depan. Ada beragam aktivitas yang tersedia untukmu setiap harinya selama lima hari, ditutup dengan proyek di hari ke-enam. Kerjakan aktivitas-aktivitas tersebut dengan baik di buku catatan terpisah dan jangan ragu minta tolong pada orang tua, wali, atau keluarga lainnya di rumah jika kamu mengalami kesulitan.

Modul ini merupakan penyederhanaan dari pelajaran-pelajaran yang biasa kamu peroleh di sekolah. Jadi nanti kamu akan belajar hal-hal yang esensial saja, tetapi kamu bisa belajar dengan lebih mendalam dan menjelajah lebih jauh. Orang tua/wali pun akan lebih mudah mendampingi belajar. Kami berharap dengan modul ini kamu bisa menumbuhkan literasi dan numerasi untuk menyambut tantangan sebagai generasi masa depan.

Kami menyadari masih banyak kekurangan dalam modul siswa ini, oleh karena itu saran dan kritik membangun selalu kami harapkan. Kami harap modul siswa ini bisa bermanfaat untukmu. Jangan lupa, tetap jaga kesehatan dan patuhi protokol. Semoga kita semua bisa kembali berkumpul di sekolah dalam keadaan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Tim Penulis

Daftar Isi

| | |
|---|------------|
| Sambutan | ii |
| Kata Pengantar | iii |
| Daftar Isi | iv |
| A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar | 1 |
| B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini | 3 |
| C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar | |
| 1. Kegiatan Literasi Hari Ke-1 | 6 |
| 2. Kegiatan Numerasi Hari Ke-1 | 14 |
| 3. Kegiatan Literasi Hari Ke-2 | 22 |
| 4. Kegiatan Numerasi Hari Ke-2 | 27 |
| 5. Kegiatan Literasi Hari Ke-3 | 33 |
| 6. Kegiatan Numerasi Hari Ke-3 | 41 |
| 7. Kegiatan Literasi Hari Ke-4 | 48 |
| 8. Kegiatan Numerasi Hari Ke-4 | 57 |
| 9. Kegiatan Literasi Hari Ke-5 | 64 |
| 10. Kegiatan Numerasi Hari Ke-5 | 79 |
| 11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6 | 87 |
| D. Buku/Lembar Kerja Siswa | 92 |
| E. Jurnal Membaca Mingguan | 98 |
| F. Penutup | 106 |
| G. Glosarium | 107 |
| H. Lembar Sobek | 108 |

Petunjuk bagi Orang Tua dan Siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar

1. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
2. Baca dan pelajarilah modul ini dengan didampingi orang tua atau wali.
3. Setiap hari kalian akan melakukan aktivitas belajar selama 105 menit untuk aktivitas literasi dan 105 menit untuk aktivitas numerasi.
4. Tidak perlu sekaligus belajar selama 105 menit. setiap hari aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 35 menit.
5. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri atas beberapa aktivitas. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas di rumah untuk melakukan kegiatan 1, 2, dan 3. Setiap kegiatan akan diberi warna yang berbeda. Berikut adalah penjelasan pembagian kegiatan beserta warna masing-masing. Perhatikan, ya!

Kegiatan Literasi Hari Ke-1 sampai dengan Hari Ke-4

| | | |
|-------------------------------|--|----------------------------------|
| Kegiatan 1 🕒 35 Menit | Kegiatan 2 🕒 35 Menit | Kegiatan 3 🕒 35 Menit |
| Pesan Pagi 🕒 10 Menit | Ayo Menulis 🕒 25 Menit | Ayo Berlatih |
| Ayo Membaca 🕒 25 Menit | Ceritakan kepada Keluargamu (bila ada) 🕒 10 Menit | Jurnal Membaca 🕒 25 Menit |
| | | Refleksiku 🕒 10 Menit |

Kegiatan Literasi Hari Ke-5

| | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kegiatan 1 ⌚ 35 Menit | Kegiatan 2 ⌚ 60 Menit | Kegiatan 3 ⌚ 10 Menit |
| Pesan Pagi ⌚ 10 Menit | Ayo Membaca ⌚ 60 Menit | Jurnal Membaca ⌚ 10 Menit |
| Ayo Menulis ⌚ 25 Menit | | Refleksiku |

Kegiatan Numerasi Hari Ke-1 sampai dengan Hari Ke-5

| | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kegiatan 1 ⌚ 35 Menit | Kegiatan 2 ⌚ 35 Menit | Kegiatan 3 ⌚ 35 Menit |
| Ayo Berhitung ⌚ 10 Menit | Ayo Mencoba ⌚ 35 Menit | Ayo Berlatih ⌚ 25 Menit |
| Ayo Membaca ⌚ 25 Menit | | Ayo Memeriksa ⌚ 10 Menit |

Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6

| | | |
|------------------------------------|---|------------------------------|
| Kegiatan 1 ⌚ 20 Menit | Kegiatan 2 ⌚ 180 Menit | Kegiatan 3 ⌚ 10 Menit |
| Pesan Pagi ⌚ 10 Menit | Mengerjakan Proyek Akhir Minggu ⌚ 105 Menit | Refleksiku ⌚ 10 Menit |
| Ingat Kembali Rencanamu ⌚ 10 Menit | Menulis Laporan Proyek ⌚ 75 Menit | |

- Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja khusus dengan mengikuti format yang ada di bagian lampiran modul ini.
- Kamu cukup menulis jawabannya dan pastikan tidak lupa mencantumkan nomor halaman soal.
- Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar kegiatan ini berguna untukmu.

Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran pada tema Alat Transportasi. Apa alat transportasi? Alat transportasi adalah alat yang membantu pergerakan manusia atau perpindahan barang dari satu tempat ke tempat lainnya. Alat transportasi dapat berupa kendaraan yang digerakkan oleh mesin berbahan bakar atau bahkan tenaga manusia dan hewan.

Nah, pada kegiatan belajar minggu ini, kamu akan belajar tentang subtema Transportasi Umum dan Pribadi.

Pada hari pertama kamu akan belajar mengenai praktik baik pengguna layanan transportasi umum. Kamu juga akan belajar mengenai berbagai bentuk bangun ruang pada alat transportasi di sekitarmu.

Pada hari kedua kamu akan belajar memahami berbagai informasi seputar layanan transportasi umum seperti rute perjalanan, jadwal keberangkatan, dan cara pembelian tiket. Kita juga akan belajar tentang luas permukaan peti kemas yang dikirim melalui kereta api, truk, atau kapal laut untuk mengantar barang.

Pada hari ketiga kamu akan membuat sebuah karangan seandainya kamu presiden, cara meyakinkan masyarakat memilih menggunakan kendaraan umum di atas kendaraan pribadi. Kita juga akan belajar tentang volume peti kemas yang dikirim melalui kereta api, truk, atau kapal laut untuk mengantar barang.

Pada hari keempat kamu akan belajar menyampaikan pendapatmu menggunakan data pendukung yang tepat agar meyakinkan pembaca bahwa tulisanmu bukan cerita bohong. Kamu juga akan belajar tentang perbedaan ruang yang ditempati oleh kendaraan umum dan kendaraan pribadi.

Pada hari kelima kamu akan merancang sebuah model transportasi umum yang menurutmu sesuai dengan kebutuhan di daerahmu, termasuk jadwal, rute perjalanan, dan unsur lainnya. Kamu juga akan membuat rancangan mass rapid transit yang paling efektif.

Pada hari ke enam kamu akan membuat proyek mingguan berupa miniatur bus dan menuliskan laporan hasil proyekmu.

Setelah melakukan pembelajaran minggu ini, kamu akan memahami mengenai berbagai moda transportasi umum serta etika menggunakan transportasi umum. Kamu juga akan belajar menyampaikan pendapatmu menggunakan data pendukung, agar tulisanmu dapat meyakinkan orang lain.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua/wali atau anggota keluarga lain dengan semangat, ya.

Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

Subtema Transportasi Umum dan Pribadi

Topik Perjalananku, kendaraan umum dan pribadi,
manfaat transportasi umum.



Pesan Pagi

⌚ Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 6. Apa kabar? Kita jumpa lagi dengan topik yang menarik minggu ini, yaitu transportasi.

Sebelum memulai aktivitas belajar, berdoalah agar aktivitas belajar hari ini bermanfaat bagimu.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu, ya.

Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan ini.

Tulislah jawaban pada buku kerjamu, ya.

1. Transportasi umum apa yang ada di dekat rumahmu?
2. Apakah kamu pernah menggunakannya?

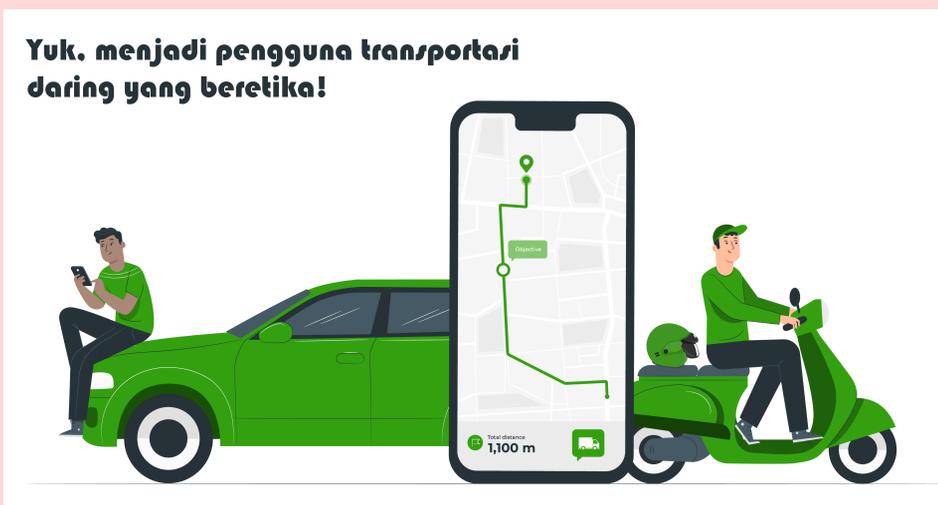


Ayo Membaca

⌚ Membaca Interaktif: 25 Menit

Sudahkah Menjadi Pengguna Transportasi Daring yang Beretika?

Yuk, menjadi pengguna transportasi daring yang beretika!



Salah satu moda transportasi umum yang semakin populer di perkotaan adalah transportasi daring. Transportasi daring (dalam jaringan) adalah transportasi yang terhubung melalui jaringan internet, sehingga konsumen dapat langsung memesan sarana transportasi melalui aplikasi pada ponselnya. Pelayanan yang ditawarkan mencakup pengantaran penumpang maupun barang, dan moda transportasinya bisa menggunakan motor atau mobil. Untuk bepergian di dalam kota, angkutan daring semakin menjadi pilihan utama ketimbang angkutan umum lainnya. Selain biaya angkut yang relatif murah, penumpang langsung dijemput di tempat dan diantar sampai tujuan. Pemesanan serta pembayarannya pun mudah dan cepat, yaitu, cukup dengan menekan beberapa tombol pada ponsel.

Keberadaan angkutan daring memudahkan masyarakat dalam beraktivitas. Sayangnya, pengguna layanan angkutan tersebut terkadang tidak menunjukkan sikap yang bijak dan bertanggung jawab. Simak surat pembaca yang dimuat di salah satu koran tentang sikap pengguna layanan angkutan daring.

SURAT PEMBACA, 10 Agustus 2020.

Sudahkah Menjadi Pengguna Layanan Transportasi Daring yang Beretika?

Setiap pagi, saya memesan ojek daring untuk berangkat ke kantor. Hampir setiap pagi pula, ketika menunggu ojek datang, saya melihat ojek daring yang dipesan orang lain berputar-putar kebingungan. Lalu ojek itu memarkir motornya di pojok jalan. Tangan kanan supir ojek tersebut memegang ponsel, mencoba menelepon si pemesan yang tak kunjung tiba.

Saya kira, belum semua orang paham etika menggunakan jasa angkutan daring. Banyak orang yang berpikir, “Saya kan bayar, biar saja supirnya menunggu.” Ada juga yang membiarkan supir angkutan daring menunggu selama 2 jam. Wah, teganya!

Berangkat dari kejadian-kejadian semacam itu, saya mencoba merangkum beberapa etika untuk menggunakan jasa angkutan daring sebagai berikut:

Kegiatan Literasi

1. *Informasikan lokasi penjemputan dengan jelas, jangan membuat supir bingung dan berputar-putar.*
2. *Sudah siap di lokasi penjemputan saat angkutan tiba. Jangan membuat supir menunggu lama, karena akan mengurangi kesempatan mereka untuk melayani pelanggan lain hingga pendapatan mereka pun menurun.*
3. *Sapalah supir dengan sopan saat naik kendaraan. Jangan lupa konfirmasi pesanan kita agar tidak salah naik kendaraan.*
4. *Bayarlah uang parkir, yang dikeluarkan oleh supir selama perjalanan kita, walaupun nilainya kecil, itu menjadi tanggungjawab kita.*

Nah, setelah membaca teks mengenai etika pengguna kendaraan daring, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini. **Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.**

1. **Kendaraan apa saja yang digunakan sebagai alat transportasi daring?**
2. **Apa yang membuat transportasi daring populer di perkotaan?**
3. **Tuliskan contoh tindakan tidak etis dari pengguna layanan transportasi umum yang pernah kamu amati?**
4. **Menurutmu, kenapa diperlukan etika penggunaan transportasi umum?**



Ayo Menulis

🕒 Menulis : 25 Menit

Gambar-gambar berikut ini adalah contoh menggunakan angkutan umum yang tidak baik.



Amati gambar-gambar tersebut dengan seksama. Selanjutnya, buatlah 2 kolom pada buku kerjamu. Tuliskan sikap tidak baik yang kamu amati pada gambar, serta akibatnya di kolom sebelah kiri. Lalu tuliskan sikap yang baik di kolom sebelah kanan.

Kegiatan Literasi

| Sikap tidak baik | Sikap baik |
|--|--|
| <p>Gambar 1: (contoh)</p> <p>Bergelantungan pada pintu angkutan umum</p> <p>Bergelantungan pada pintu berbahaya bagi diri sendiri dan menghalangi orang lain keluar masuk.</p> | <p>Sikap yang baik adalah duduk di kursi penumpang. Jika kursi sudah penuh, penumpang dapat berdiri di tempat yang sudah disediakan.</p> |
| Gambar 2: --- | --- |
| Gambar 3: --- | --- |
| Gambar 4: --- | --- |
| Gambar 5: --- | --- |
| Gambar 6: --- | --- |



Ayo Bercerita

 **Bercerita : 10 Menit**

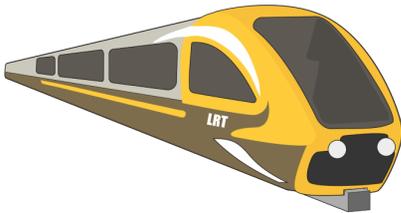
Diskusikan bersama orang tua/wali atau keluarga lainnya mengenai etika penggunaan angkutan umum.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 25 Menit

Kata Baruku (definisi sesuai KBBI)

| | |
|---|--|
| <p>Transportasi</p>  | <p>pengangkutan barang oleh berbagai jenis kendaraan sesuai dengan kemajuan teknologi</p> <p>perihal (seluk-beluk) transportasi atau angkutan</p> |
| <p>Daring</p> | <p>dalam jaringan, terhubung melalui jejaring komputer, internet, dan sebagainya</p> |
| <p>Bijak</p> | <p>selalu menggunakan akal budinya; pandai; mahir</p> |
| <p>Konsumen</p> | <p>pemakai barang hasil produksi (bahan pakaian, makanan, dan sebagainya): kepentingan -- pun harus diperhatikan</p> <p>penerima pesan iklan pemakai jasa (pelanggan dan sebagainya)</p> |
| <p>Jasa</p> | <p>perbuatan yang memberikan segala sesuatu yang diperlukan orang lain; layanan; servis</p> |

Kegiatan Literasi

| | |
|------------|---|
| | aktivitas, kemudahan, manfaat, dan sebagainya yang dapat dijual kepada orang lain (konsumen) yang menggunakan atau menikmatinya |
| Konfirmasi | penegasan; pengesahan; membenaran |
| Etika | ilmu tentang apa yang baik dan apa yang buruk dan tentang hak dan kewajiban moral (akhlak) |
| Memarkir | menghentikan atau menaruh (kendaraan bermotor) untuk beberapa saat di tempat yang sudah disediakan |

Isilah kalimat di bawah ini dengan kata yang tepat dari kosakata baru tersebut.

1. Supir ojek ... memarkir motornya di pinggir jalan.
Supir ojek daring memarkir motornya di pinggir jalan.
2. ... daring semakin diminati oleh masyarakat perkotaan karena lebih mudah, cepat dan praktis.
3. Sebelum naik ojek daring, lakukan ... pesananmu terlebih dahulu dengan supirnya, agar tidak salah kendaraan.
4. Pengusaha yang memiliki ... sewa bus pariwisata itu merugi karena pandemi.

5. Banyak orang masih belum paham ... menggunakan transportasi daring.
6. Transportasi ... semakin diminati masyarakat karena lebih praktis dan lebih cepat sampai tujuan.
7. ... utama layanan transportasi daring di kota itu adalah mahasiswa.
8. Kita harus ... memilih kata-kata saat menulis di sosial media karena bisa menyakiti orang lain.



Jurnal Bacaanku

 Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.



Refleksiku

 Refleksiku : 10 Menit

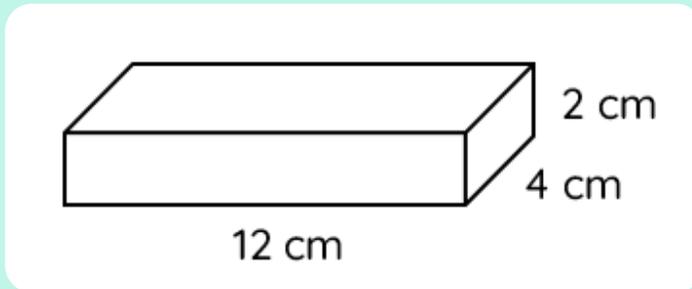
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



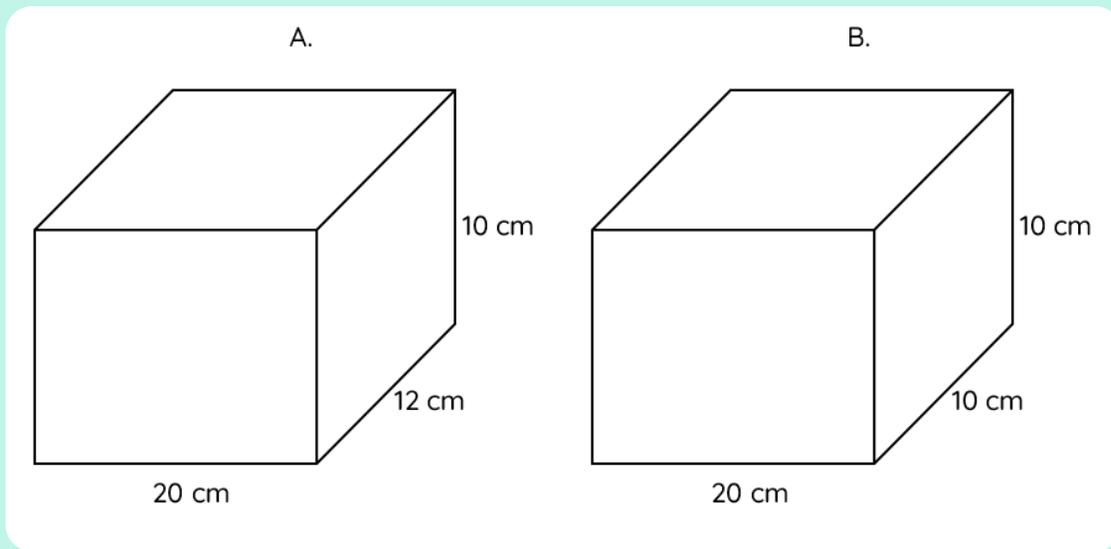
Ayo Berpikir

 **Menghitung : 15 Menit**

Perhatikan kotak kemasan makanan berikut.



Kontainer manakah yang bisa digunakan untuk menampung kotak kemasan tersebut tanpa menyisakan ruang?



Ayo Menyimak

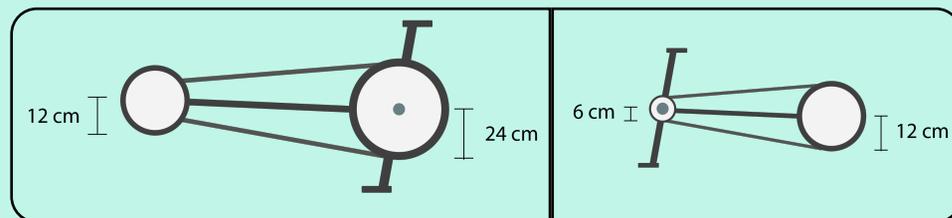
 **Menyimak : 20 Menit**

Apakah kamu suka naik sepeda?

Sepeda merupakan alat transportasi yang sangat menguntungkan karena tidak membutuhkan bahan bakar dan kecil kemungkinan terjebak kemacetan. Bersepeda juga menyenangkan.

Tapi tahukah kamu bahwa sepeda sangat bergantung pada konsep matematika?

Saat bersepeda, kaki kita akan mudah lelah, apalagi saat melewati tanjakan. Untuk itu, sepeda menggunakan rangkaian gigi sepeda. Perhatikan ilustrasi rangkaian gigi sepeda berikut. Kayuh sepeda terletak di titik pusat gigi depan (sebelah kiri), sedangkan gigi belakang (sebelah kanan) menggerakkan roda.



Keliling gigi depan adalah 150,72 cm, sedangkan keliling gigi belakang adalah 75,36 cm. Keliling gigi depan dua kali lebih panjang dari keliling gigi belakang. Ini berarti, saat kita mengayuh satu kali, roda akan berputar dua kali.

Pada rangkaian yang kedua, keliling gigi depan adalah 37,68 cm, sedangkan keliling gigi belakang adalah 75,36 cm. Keliling gigi depan setengah keliling gigi belakang. Berarti saat kita mengayuh satu kali, roda hanya berputar setengah kali saja.

Apa artinya? Jika kamu menggunakan rangkaian yang pertama, kamu harus mengeluarkan lebih banyak tenaga untuk mengayuh gigi yang besar, tapi sepedamu akan berjalan lebih cepat. Sedangkan dengan rangkaian yang kedua, kamu harus mengayuh lebih sering untuk setiap putaran roda, tapi kamu tidak perlu mengeluarkan tenaga ekstra.

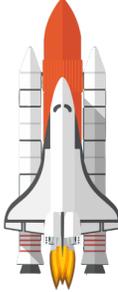
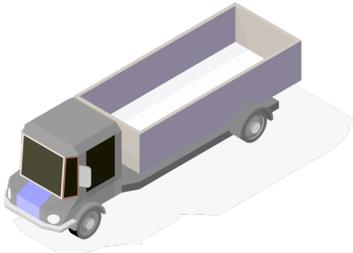
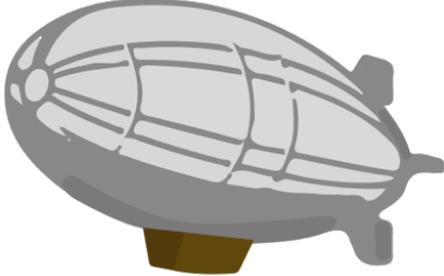
Ternyata matematika bermanfaat, ya! Kita bisa merancang rangkaian gigi yang berbeda pada sepeda, sehingga pengguna sepeda bisa memilih rangkaian yang mereka inginkan sesuai kondisi mereka saat itu. Ayo bersepeda dan tetap jaga protokol kesehatan!



Ayo Mencoba

🕒 **Eksplorasi Matematika : 35 Menit**

1. Tahukah kamu nama dari alat transportasi berikut?
Ayo tuliskan namanya!

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>a. ...</p> | <p>b. ...</p> |
|  |  |
| <p>c. ...</p> | <p>d. ...</p> |
|  |  |
| <p>e. ...</p> | <p>f. ...</p> |

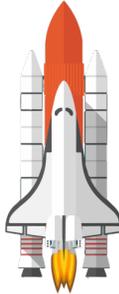
2. Ayo kelompokkan alat-alat transportasi di atas menjadi dua kelompok! Berdasarkan apa kamu akan mengelompokkannya?

Berdasarkan ... , kamu bisa mengelompokkan alat-alat transportasi di atas menjadi dua kelompok yaitu:

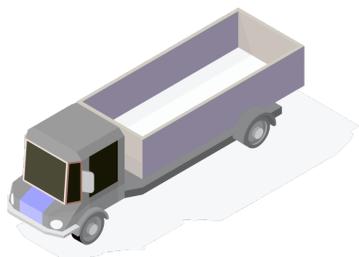
| Kelompok 1 | Kelompok 2 |
|------------|------------|
| | |

Bisakah kamu mengelompokkan dengan cara yang lain?

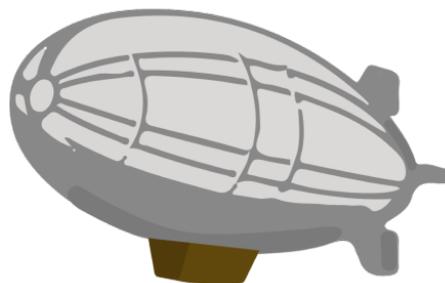
3. Mirip bangun ruang apakah alat-alat transportasi di atas? Ayo tuliskan!

| | |
|---|---|
|  |  |
| a. ... | b. ... |
|  |  |
| c. ... | d. ... |

Kegiatan Numerasi



e. ...



f. ...

4. Masih banyak alat transportasi di sekitar kita!
Perhatikan alat-alat transportasi berikut. Kelompokkan mereka menjadi dua kelompok.



a. ...

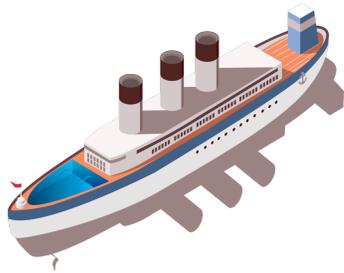


b. ...



c. ...

5. Mirip bangun ruang gabungan apakah alat transportasi berikut?



a. ...



b. ...



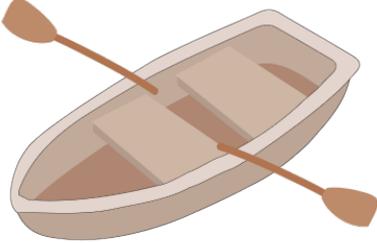
c. ...



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 30 Menit

1. Perhatikan alat transportasi berikut! Apa namanya? Mirip bangun ruang apakah mereka?

| | |
|---|--|
|  |  |
| <p>a. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> | <p>b. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> |
|  |  |
| <p>c. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> | <p>d. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> |
|  |  |
| <p>e. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> | <p>f. Alat transportasi ini adalah ... Bangun ruang yang mirip adalah ...</p> |

2. Ayo perhatikan alat transportasi darat, laut, dan udara yang kamu temukan pada pembelajaran kita hari ini! Umumnya, mirip bangun ruang apakah mereka? Mengapa?
 - a. Sebagian besar alat transportasi darat berbentuk ...
Alasannya ...
 - b. Sebagian besar alat transportasi laut berbentuk ...
Alasannya ...
 - c. Sebagian besar alat transportasi udara berbentuk ...
Alasannya ...

3. Ayo temukan lagi alat transportasi di sekitarmu yang berbentuk bangun ruang berikut!
 - a. Balok
 - b. Tabung
 - c. Prisma segitiga



Refleksiku

 Refleksiku : 5 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi. Apakah kamu sudah berolahraga pagi ini? Berolahraga akan menjaga kesehatanmu. Sebelum mulai belajar, kamu bisa meregangkan otot-otot pada tubuhmu terlebih dahulu agar tidak kaku.

Setelah itu, siapkah buku kerja dan alat tulismu. Jangan lupa berdoa sebelum memulai aktivitasmu.

Kamu bisa mulai dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. **Tuliskan di buku kerjamu, ya.**

1. Apakah keluargamu memiliki kendaraan pribadi?
2. Mana yang lebih sering kamu gunakan, angkutan umum atau kendaraan pribadi?



Ayo Membaca

🕒 Membaca Interaktif: 25 Menit

Perhatikan dengan cermat infografis yang berjudul “Jadwal Keberangkatan Kapal Motor Halilintar”.

Kapal Motor Halilintar Pelayaran Nasional
Layanan Panggilan: 021-162 WA: 08223456789

| | | |
|--------------|--------------|-------------|
| Kumai | Kupang | Rp. 498.000 |
| Surabaya | Bima | Rp. 278.000 |
| Benoa (Bali) | Ende | Rp. 340.500 |
| Kalabahi | Waingapu | Rp. 267.000 |
| Kupang | Benoa (Bali) | Rp. 400.000 |

Gratis Bagasi 40 Kg Untuk semua rute pelayaran

Tiket dapat di beli di agen resmi PN

www.PN.com Pelayaran Nasional Indonesia @PN

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

1. Berapa banyak rute perjalanan yang dilayani oleh Kapal Laut Halilintar?
2. Bagaimana caranya memesan atau membeli tiket kapal laut Halilintar?
3. Apa saja fasilitas/layanan lainnya yang termasuk dalam harga tiket?
4. Jika kamu ingin mengetahui lamanya perjalanan atau jadwal keberangkatan, apa yang bisa kamu lakukan?



Ayo Menulis

🕒 Menulis : 35 Menit

Apakah kamu mengetahui cara pergi ke rumahmu naik kendaraan umum? Bayangkan ada temanmu dari pulau lain yang akan mengunjungimu.

- Kendaraan umum apa yang bisa digunakan untuk sampai ke rumahmu (misalnya, bis, ojek atau angkutan lainnya)?
- Dari mana rute itu dimulai (terminal)?
- Berapa lama waktu tempuh ke rumahmu naik kendaraan tersebut?
- Pukul berapa kendaraan tersebut mulai beroperasi?
- Adakah tempat-tempat tertentu yang dilewati sebagai penunjuk jalan, misalnya, pasar, tugu atau lainnya?

Tuliskan sebuah surat kepada temanmu untuk menjelaskan semua hal di atas. Tuliskan pada buku kerjamu, ya. Kamu bisa menanyakan kepada orang tua/wali atau keluarga yang lainnya mengenai rute ke rumahmu.

Contoh:

Untuk sahabatku

di ...

Aku senang sekali kamu akan mengunjungiku.

... (lanjutkan)



Ayo Bercerita

🕒 Bercerita : 10 Menit

Kamu boleh menunjukkan suratmu pada orang tua/wali atau keluargamu untuk memastikan petunjuk yang kamu tuliskan sudah lengkap dan benar.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 20 Menit

Imbuhan ‘me-’ dan ‘ber-’ adalah imbuhan awalan pada kata dasar, yang berfungsi untuk memperkuat makna kata dasar atau membentuk makna baru dari kata dasar. Imbuhan ‘me-’ akan berubah menjadi ‘meng-, meny-, mem-, men-’ sesuai dengan huruf awal dari kata dasar. Berikut ini adalah beberapa penggunaannya dalam bahasa Indonesia.

| Awalan ‘me-’ memiliki makna | Awalan ‘ber-’ memiliki makna |
|--|---|
| Mengerjakan sesuatu, misalnya melompat, membaca | Mempunyai, misalnya beratap, bercita-cita |
| Perubahan bentuk, misalnya mengeras, mengempuk | Menggunakan atau memakai, misalnya bermobil, berbaju |
| Bekerja dengan alat, misalnya mencangkul, memaku | Mengerjakan sesuatu, misalnya bermain, bertanya |
| Keadaan seseorang, misalnya menduda, membujang | Dalam jumlah atau kelipatan, misalnya bertiga, berjuta-juta |
| Menyatakan perasaan, misalnya mengaduh, mengiba | Mengakui sebagai, misalnya beradik, berbapak |
| Menuju ke suatu tempat, misalnya menepi, mendarat | Bekerja sebagai, misalnya bertani, bertukang |
| Memperingati suatu peristiwa, misalnya mengenang, merenung | Berada dalam keadaan, misalnya bergembira, bersedih |

Sekarang, pilihlah awalan yang sesuai untuk kata dasar di dalam kurung pada kalimat-kalimat berikut ini. Lalu, tuliskan kalimat lengkapnya pada buku kerjamu.

Kegiatan Literasi

1. Ibu (aduk) adonan kue dengan perlahan agar tidak (gumpal).
2. Singa di kebun binatang itu (raung) dengan keras hingga terdengar dari kejauhan.
3. Anak-anak sedang (main) sepak bola di lapangan.
4. Anak-anak (kumpul) di Balai Desa untuk mendengarkan dongeng.
5. Kucing itu (meong) ketika adikku tak sengaja (injak) buntutnya.
6. Petani itu siap berangkat ke ladang untuk (panen) jagung.
7. Orang-orang (gembira) (sambut) tahun baru.



Jurnal Bacaanku

 Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.



Refleksiku

 Refleksiku : 10 Menit

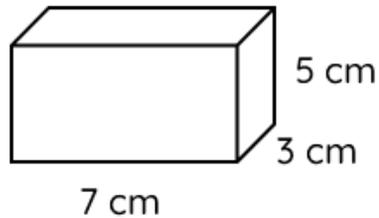
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berpikir

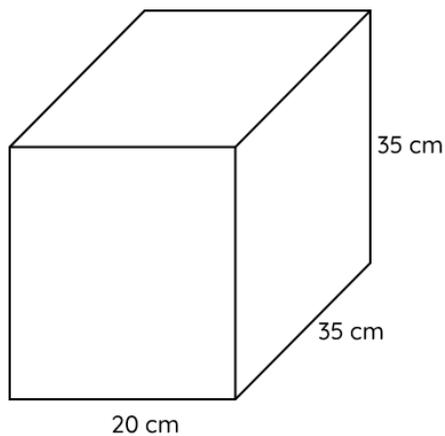
⌚ Menghitung : 15 Menit

Perhatikan kotak kemasan makanan berikut.

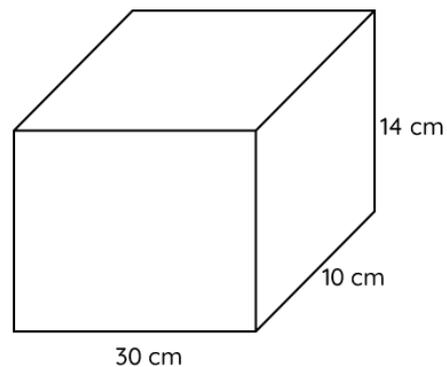


Kontainer manakah yang bisa digunakan untuk menampung kotak kemasan tersebut tanpa menyisakan ruang?

A.



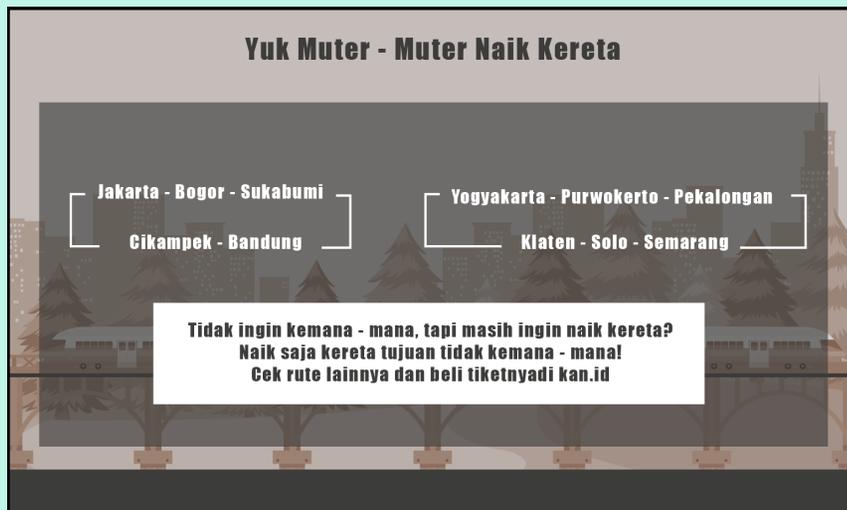
B.



Ayo Menyimak

⌚ Menyimak : 20 Menit

Perhatikan reklame berikut.



1. Apa pesan yang berusaha disampaikan reklame tersebut?
2. Apa yang dimaksud dengan “naik kereta tujuan tidak kemana-mana”?

Kereta api umumnya terdiri dari lokomotif dan gerbong. Gerbong-gerbong tersebut memiliki panjang yang sama. Dengan demikian, panjang kereta api seluruhnya bisa ditentukan dengan menjumlahkan panjang gerbong dan panjang lokomotif.

Misalkan, suatu lokomotif kereta panjangnya 16 m, sedangkan gerbongnya (termasuk kaitan di depan dan belakang) panjangnya 12 m.

Jika terdapat dua gerbong, maka panjang kereta seluruhnya adalah:

$$16 + 12 + 12 = 16 + 2 \times 12 = 40 \text{ m}$$

Jika terdapat empat gerbong, maka panjang kereta seluruhnya adalah:

$$16 + 12 + 12 + 12 + 12 = 16 + 4 \times 12 = 64 \text{ m}$$

Begitu seterusnya, sehingga kita bisa simpulkan sebagai berikut.

Panjang kereta seluruhnya = $16 + (\text{banyak gerbong}) \times 12$

Berapa panjang kereta totalnya jika terdapat 20 gerbong?

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



Ayo Mencoba

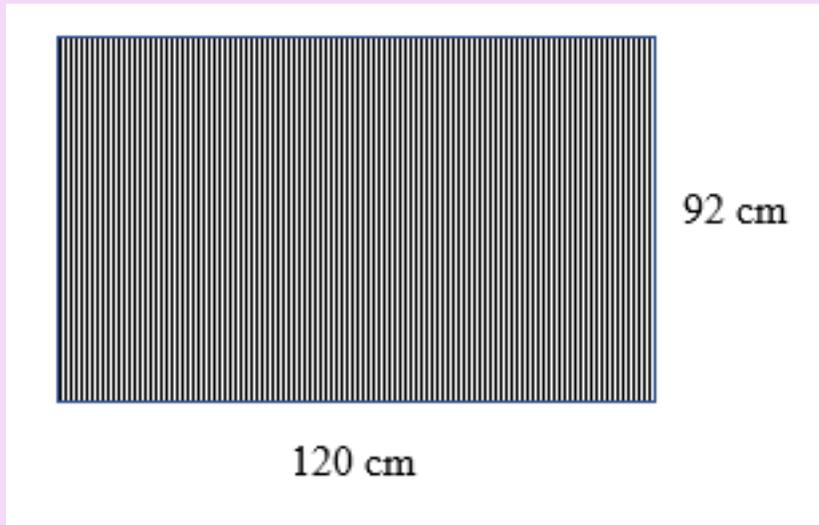
🕒 Eksplorasi Matematika : 35 Menit

Selain kereta penumpang, terdapat juga kereta barang.



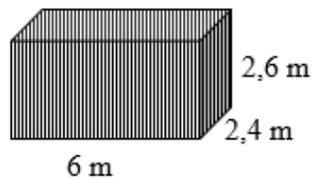
Kereta barang terdiri dari lokomotif yang menarik peti kemas. Peti kemas tersebut bentuknya bermacam-macam. Lampiran luar peti kemas terbuat dari lembaran baja.

Perhatikan gambar berikut! Gambar tersebut menunjukkan satu lembar baja.

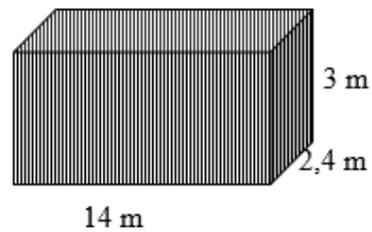


1. Berapa lembar baja yang diperlukan untuk membuat peti kemas berikut?

a.



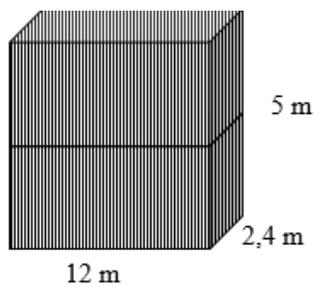
b.



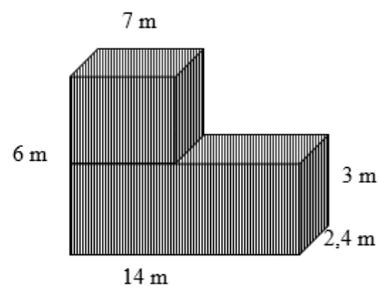
Jangan lupa jelaskan caramu menghitung jawabannya.

2. Ada juga model bertingkat dua seperti yang ditunjukkan di bawah. Berapa lembar baja yang diperlukan untuk membuat peti kemas berikut?

a.



b.

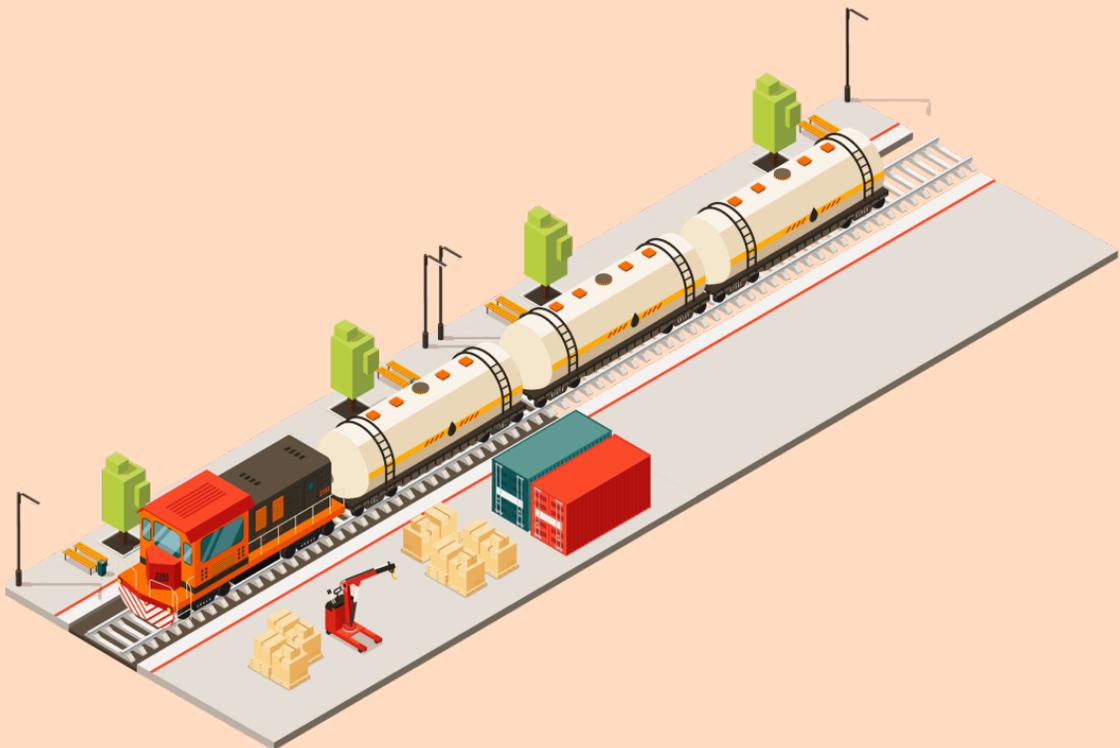




Ayo Berlatih

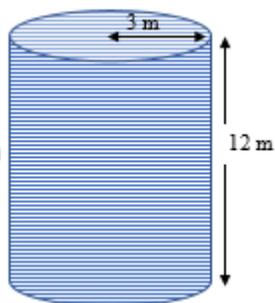
⌚ Latihan : 30 Menit

Jika benda yang diangkut adalah benda cair, seperti misalnya minyak, kereta api menggunakan tabung seperti berikut, yang dinamakan tangki.

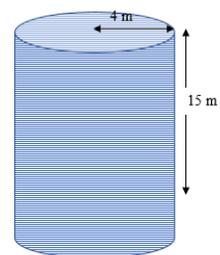


Perhatikan dua jenis tangki berikut!

a.



b.



Berapa lembar baja yang diperlukan untuk membuatnya?

Kegiatan Numerasi



Refleksiku

 Refleksiku : 5 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

⌚ Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi. Apa kabarmu hari ini? Pasti kamu sudah semangat untuk melakukan aktivitasmu. Sudah siapkah dengan buku kerja dan alat tulismu? Jangan lupa berdoa terlebih dahulu sebelum belajar.

Mulailah dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini. **Tuliskan di buku kerjamu, ya.**

1. Seberapa sering kamu menggunakan angkutan umum?
2. Apakah kamu senang menggunakannya? Mengapa?



Ayo Membaca

⌚ Membaca Interaktif: 25 Menit

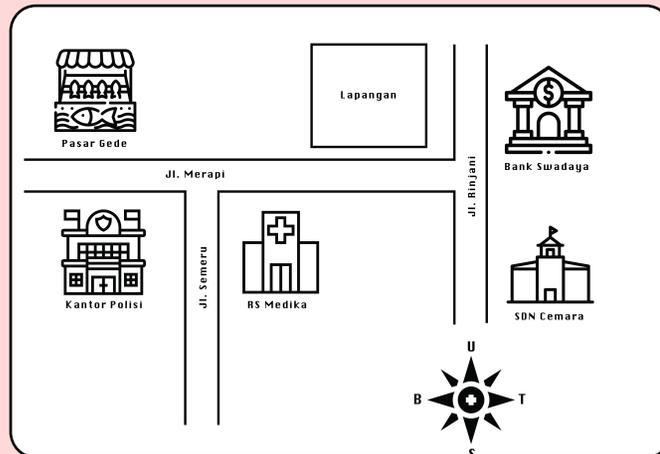
Menjenguk Teman

Rio sedang sibuk mempelajari peta kota ketika Temi datang ke rumahnya.

“Rio, katanya mau mengunjungi Rani di rumah sakit?” tanya Temi keheranan. “Ayo, buruan, supaya nggak kelewat jam besuknya!”

“Sabar dulu, Temi. Ibu nggak jadi mengantar karena ada urusan mendadak,” jawab Rio. “Kita harus ke sana sendiri menggunakan angkutan umum. Makanya aku pelajari peta dulu. Kita kan belum pernah ke sana.”

Kegiatan Literasi



“Oh, kalau sudah selesai, kita jalan kaki saja ke stasiun bis. Di sana kita bisa bertanya jadwal dan rute bus yang menuju ke daerah rumah sakit,” saran Temi.

Rio menyetujui saran Temi dan keduanya segera berangkat. Mereka berjalan terburu-buru. Selain terik sinar matahari terasa amat panas, mereka juga tidak ingin jam besuk terlewatkan.

Suasana hiruk-pikuk menyambut Rio dan Temi ketika mereka sampai di stasiun bus. Suara kenek bus yang berteriak-teriak memanggil penumpang serta penumpang yang tergesa-gesa menaiki bus sempat membuat mereka bingung. Bus yang manakah yang menuju ke Rumah Sakit Medika di Jalan Semeru? Rio bertanya kepada seorang kenek bus yang sedang berteriak, ‘Kampung Rambutan, Kampung Rambutan.’

“Naik bus jurusan Pasar Gede, Dik. Yang itu, tuh!” jawab kenek bus sambil menunjuk ke sebuah bus berwarna merah.

“Nah, iya betul. Menurut peta, Rumah Sakit Medika tidak jauh dari Pasar Gede. Terima kasih, Bang,” ujar Rio.

“Wah, kita jadi tahu Pasar Gede. Aku ingin belanja sesuatu untuk Rani di sana nanti,” seru Temi.

Mereka bergegas menuju ke bus berwarna merah itu, membayar uang tiket kepada kenek bus, lalu duduk di kursi paling depan. Namun, bus tidak segera berangkat karena masih menunggu penumpang lainnya. Temi menjadi gelisah. Ia memeriksa jam tangannya berkali-kali.

“Wah, kita bisa kelewatan jam besuk, nih!” Temi mengeluh.

Untungnya, tidak lama kemudian beberapa penumpang menaiki bis, hingga bis pun penuh.

“Tarik! Tarik!” teriak kenek bis sambil menutup pintu bis.

Akhirnya, bis siap berangkat.

“Telolet...” Supir bis membunyikan klakson dengan kencang, lalu dengan lihai membelokkan bis keluar stasiun menuju jalan raya.



Sekarang, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

Tuliskan jawabanmu pada buku kerjamu, ya.

1. Masalah apa yang dihadapi oleh Rio dan Temi dalam cerita ini?
2. Mengapa Rio mempelajari peta kota sebelum menggunakan angkutan umum?
3. Mengapa Temi menjadi gelisah ketika sudah duduk di dalam bis?
4. Menurutmu, perjalanan yang mana yang lebih seru bagi Rio dan Temi, naik kendaraan umum atau diantar Ibu Rio? Mengapa?



Ayo Menulis

⌚ Menulis : 25 Menit

Angkutan Umum atau Kendaraan Pribadi?

Semakin hari semakin banyak orang yang menggunakan kendaraan pribadi, seperti motor dan mobil. Alasannya pun beragam. Misalnya, naik kendaraan pribadi lebih nyaman dan aman, lebih cepat sampai ke tujuan, tidak harus menunggu lama dan lebih praktis karena langsung dari rumah ke tempat tujuan.

Keluhan masyarakat tentang angkutan umum pun semakin hari semakin meningkat. Berikut ini adalah beberapa keluhan yang disampaikan melalui surat pembaca di koran.

1. Angkutan umum perlu ditingkatkan kenyamanannya. Kondektur serta supir angkutan umum sering memaksakan jumlah penumpang sebanyak mungkin hingga berjubel.
2. Kondisi kendaraan seringkali kurang layak dan kotor. Misalnya, jendelanya bolong, pintunya macet, dan banyak sampah di dalam kendaraan.
3. Keamanan penumpang tidak terjaga karena seringkali terdapat pengamen yang memaksa penumpang untuk memberikan uang.
4. Supir angkutan sering memacu kendaraannya melewati batas kecepatan, sehingga membahayakan penumpang.
5. Angkutan umum perlu diperbanyak jumlah dan rutenya agar penumpang pun tidak harus menunggu terlalu lama.

Berbagai masalah angkutan umum tersebut membuat masyarakat memilih menggunakan kendaraan pribadi. Akibatnya, jumlah kendaraan pribadi di jalan pun meningkat pesat. Hal ini menimbulkan masalah baru yaitu, jalan semakin padat dan terjadi kemacetan yang panjang. Belum lagi dampak negatif terhadap lingkungan, yaitu polusi udara akibat emisi gas dari bahan bakar yang digunakan.



Sebenarnya, menggunakan angkutan umum banyak keuntungannya, misalnya lebih hemat karena tidak perlu membeli bensin atau mengeluarkan uang untuk perawatan kendaraan. Menggunakan kendaraan umum juga membuat kita lebih banyak bergerak sehingga badan menjadi lebih sehat. Dengan menggunakan angkutan umum, tanpa disadari kita berkontribusi terhadap pelestarian lingkungan.

Nah, jika kamu presiden, apa yang akan kamu lakukan untuk meyakinkan masyarakat agar memilih menggunakan angkutan umum ketimbang kendaraan pribadi. Tuliskan karanganmu pada buku kerjamu, ya.

Karangan

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

🕒 Bercerita : 10 Menit

Ceritakan kepada orang tua/wali ataupun anggota keluarga lainnya mengenai karanganmu.

Kegiatan 3 🕒 35 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan : 20 Menit

Karena/sebab

Sehingga

maka

akibatnya

Oleh karena itu

sampai

Kata-kata di dalam kotak ini disebut konjungsi atau kata-kata penghubung, digunakan dalam kalimat untuk menyampaikan alasan atau hubungan sebab-akibat antara 2 hal yang berkaitan.

Contohnya:

Ibu tidak ikut. Ibu sedang sakit.

Ibu tidak ikut karena sedang sakit.

Jumlah orang yang terjangkit virus meningkat. Kita harus berhati-hati.

Jumlah orang yang terjangkit virus meningkat maka kita harus berhati-hati.

Tidak ada lagi hutan di desa ini. Makin sering terjadi banjir. Tidak ada lagi hutan di desa ini, sehingga makin sering terjadi banjir.

Nah, sekarang gabungkan kalimat-kalimat berikut ini dengan kata penghubung yang tepat. Perhatikan tanda baca dan perubahan huruf kapital pada kalimat kedua.

Tuliskan kalimat lengkapnya pada buku kerjamu, ya.

1. Aku tidak nyaman naik bis. Penumpangnya berjubel.

2. Jendelanya bolong, pintunya macet, dan lantai kendaraan penuh dengan sampah. Masyarakat enggan menggunakan angkutan kota.

3. Penumpang ke arah Pasar Gede harus menunggu lama. Jumlah angkutan umum yang ke sana tidak banyak.

4. Jumlah kendaraan pribadi di jalan meningkat pesat. Muncul masalah baru.

5. Pada jalan tol itu sedang ada perbaikan. Macetnya bisa sampai berjam-jam.

6. Menggunakan kendaraan umum membuat kita lebih banyak bergerak. Badan lebih sehat.

Kegiatan Literasi

7. Dengan berkurangnya kendaraan pribadi di jalan, emisi gas kendaraan pun akan berkurang. Kebersihan udara tetap terjaga. ---
8. Transportasi umum di kota itu sudah semakin canggih. Orang-orang pun tidak segan lagi



Jurnal Bacaanku

 Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.



Refleksiku

 Refleksiku : 10 Menit

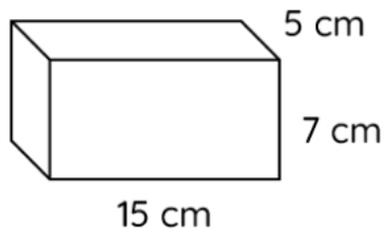
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berpikir

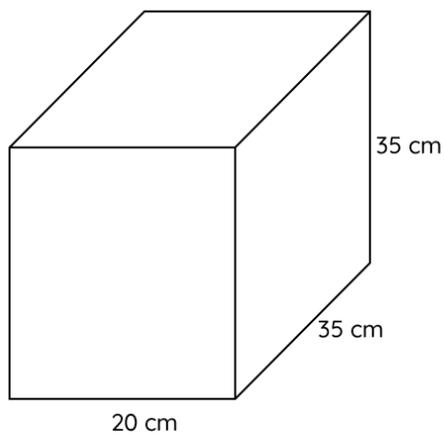
⌚ Menghitung : 15 Menit

Perhatikan kotak kemasan makanan berikut.

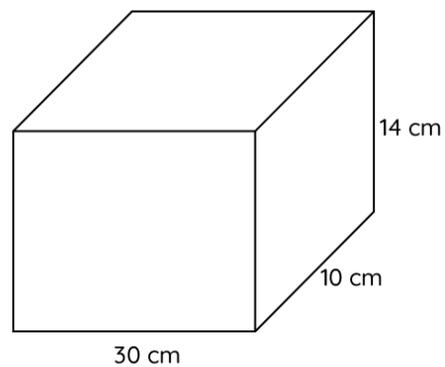


Kontainer manakah yang bisa digunakan untuk menampung kotak kemasan tersebut tanpa menyisakan ruang?

A.



B.



Ayo Menyimak

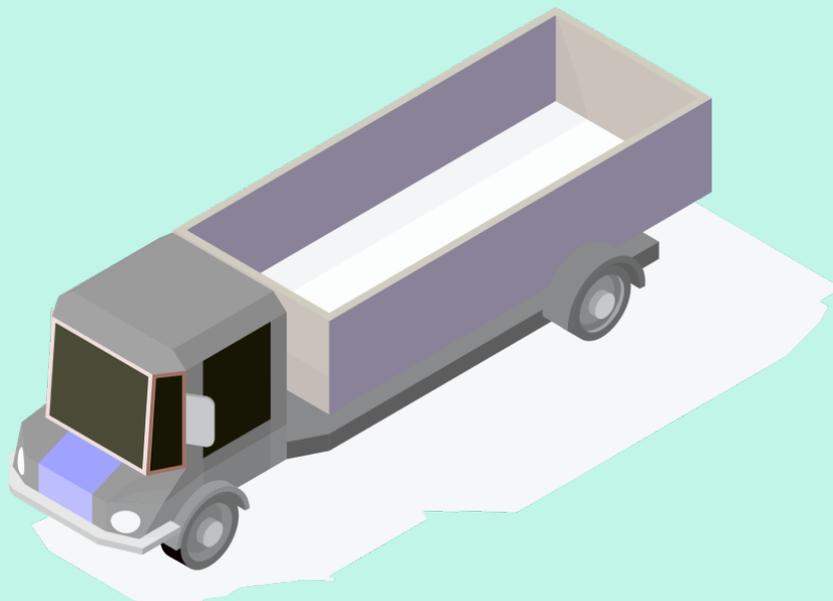
⌚ Menyimak : 20 Menit

Pernahkah kamu melihat alat berikut?



Alat tersebut bernama spidometer. Sesuai namanya, kegunaan dari spidometer dalam mengukur kecepatan kendaraan, yaitu berapa jarak yang ditempuh kendaraan selama satu jam. Bagaimana caranya?

Jarak yang ditempuh kendaraan bisa dihitung dengan mudah menggunakan keliling roda. Sebagai contoh, misalkan jari-jari roda truk berikut adalah 50 cm.



Maka kelilingnya adalah $2 \times \pi \times r = 2 \times 3,14 \times 50 = 314$ cm. Ini berarti, sekali berputar roda truk tersebut menempuh jarak 314 cm atau 3,14 meter. Spidometer yang terhubung ke sumbu roda hanya perlu menghitung berapa kali roda berputar selama 1 jam.

Jika selama 1 jam roda tersebut berputar selama 32.000 kali, maka jarak yang ditempuh truk selama 1 jam adalah

$$32.000 \times 3,14 = 100.480 \text{ m} = 100,48 \text{ km}$$

Jadi, kecepatan truk tersebut adalah 100,48 km/jam. Menarik, bukan? Ternyata matematika bisa membantu manusia menciptakan teknologi yang bisa mengukur kecepatan dengan cepat dan tepat!

Ayo hitung sendiri! Berapakah kecepatan truk jika rodanya berputar 25.500 kali?

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika : 35 Menit

Selain kereta, apalagi yang digunakan untuk mentransportasikan peti kemas melalui jalur darat? Betul sekali, truk!

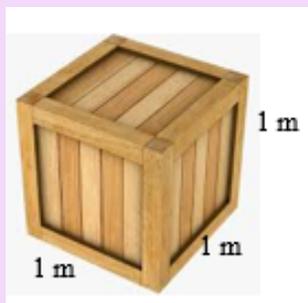


Kegiatan Numerasi

Saat mengirim barang dengan peti kemas, tentu saja penting untuk mengetahui seberapa banyak suatu peti kemas bisa memuat barang. Bagaimana caranya, ya?

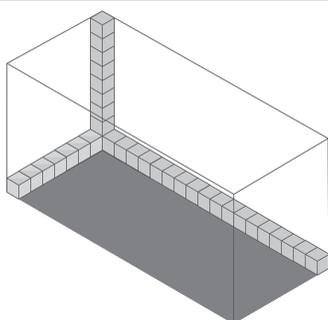
Suatu perusahaan pengiriman barang bernama PT. Nagapasa akan mengirim obat-obatan untuk bantuan bencana. Mereka harus menentukan berapa banyak muatan setiap peti kemas agar obat-obatan tersebut bisa dikirim dengan aman dan tidak mudah pecah.

Untuk menentukan berapa banyak muatan peti kemas yang mereka miliki, PT. Nagapasa menggunakan kotak kayu berikut sebagai ukuran.

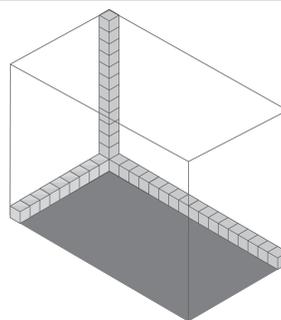


1. Ayo perhatikan peti kemas berikut! Hitunglah berapa banyak kotak yang bisa dimuat dalam peti kemas tersebut.

a.



b.



2. Perusahaan tersebut mengiklankan jasa pengiriman mereka. Berikut iklannya.

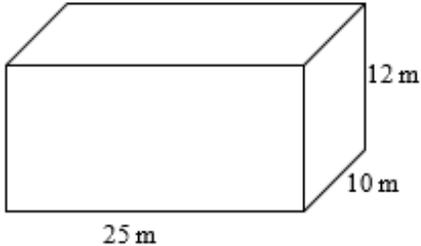
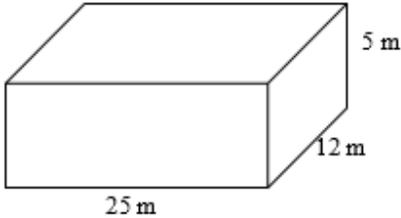
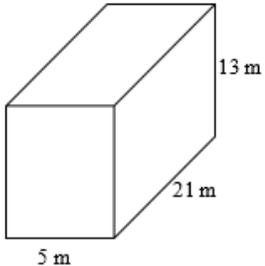
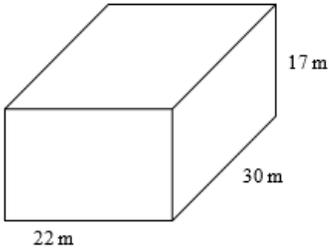


Mengirim barang lewat PT. Nagapasa enak, lho!

Anda bisa memilih berbagai macam ukuran peti kemas, dari yang besar hingga yang kecil.

3. Apa pesan yang berusaha disampaikan melalui iklan tersebut? Coba jelaskan!

4. Dengan cara yang sama, tentukan berapa banyak kotak yang bisa dimasukkan ke dalam peti kemas berikut.

| | |
|---|--|
| a. | b. |
|  |  |
| c. | d. |
|  |  |

Kegiatan Numerasi

Seberapa banyak ruang yang bisa ditempati dari suatu objek disebut **volume**.

Jika satu peti kemas bisa diisi dengan 32 kubus yang panjang rusuknya 1 meter, maka volumenya 32 m^3 .

Jika ukuran benda yang kamu ukur volumenya lebih kecil atau lebih besar, tentu saja satuan yang kamu gunakan juga berubah. Misalnya, jika kubus yang kamu gunakan untuk mengukur panjang rusuknya 1 cm, satuan yang kamu gunakan adalah cm^3 .

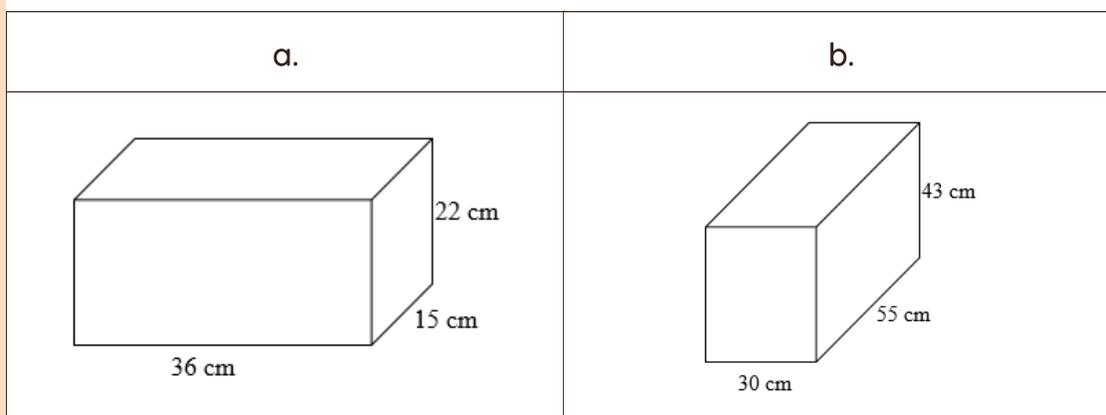
Kegiatan 3 🕒 35 Menit

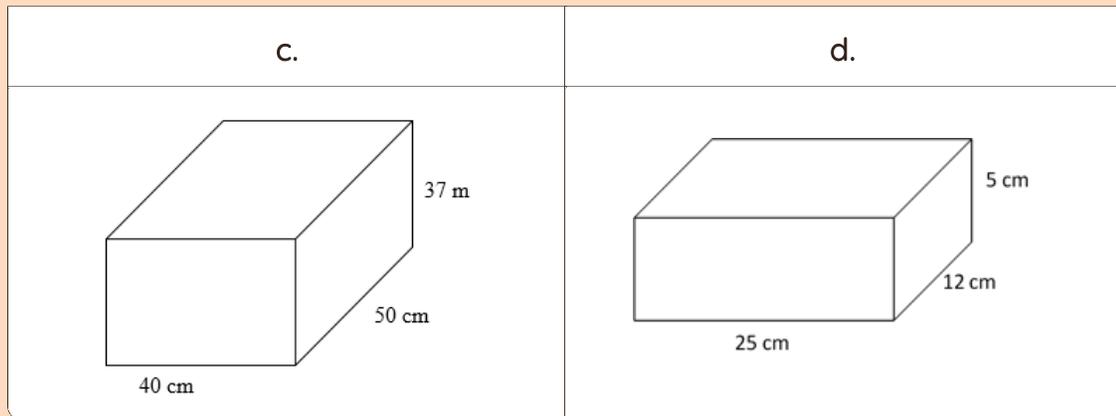


Ayo Berlatih

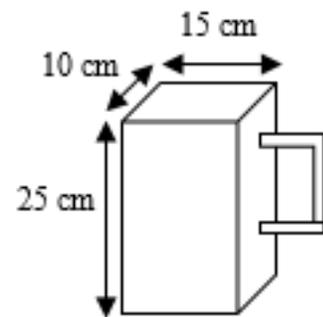
🕒 Latihan : 30 Menit

1. Berikut adalah kotak kayu yang digunakan untuk mengemas makanan.
Ayo tentukan berapa volumenya!

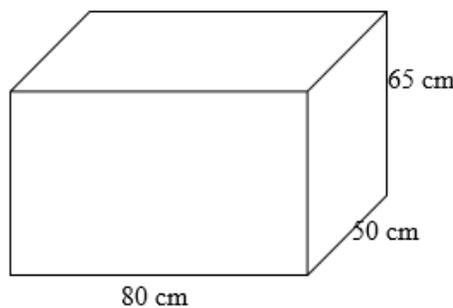




2. Bahan pangan juga sering ditransportasikan menggunakan truk, salah satunya kacang-kacangan. Berikut adalah wadah pengukur yang digunakan untuk memasukkan kacang hijau ke kotak kardus.



- Berapa volume wadah pengukur tersebut?
- Berapa kali kamu harus menuangkan kacang hijau ke dalam kardus berikut untuk mengisinya sampai penuh jika kamu menggunakan gelas pengukur tersebut di atas?



Refleksiku

 Refleksiku : 5 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi. Sebelum mulai belajar, ayo menghirup udara segar dan regangkan otot-ototmu untuk menjaga kesehatanmu.

Jangan lupa berdoa dan siapkan buku kerja dan alat tulismu, ya.

Mulailah dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

1. Apakah angkutan umum di dekat rumahmu cukup nyaman?

2. Apakah tarifnya terjangkau?



Ayo Membaca

🕒 Membaca Interaktif: 25 Menit

Dampak Perkembangan Transportasi Laut

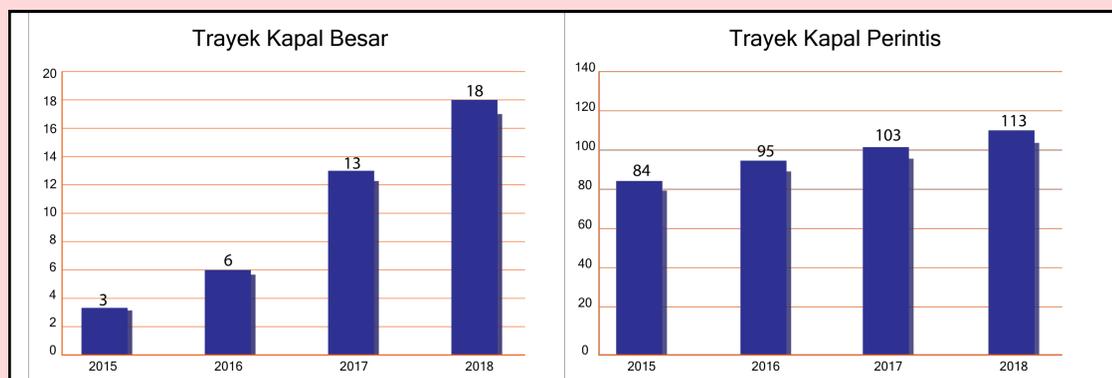
Indonesia adalah negara maritim dengan kawasan laut yang sangat luas dan memiliki banyak sekali pulau. Salah satu tantangan besar bagi Indonesia adalah memastikan konektivitas atau keterhubungan antarpulau melalui transportasi laut yang memadai. Dengan konektivitas yang baik, orang dapat bepergian dari satu pulau ke pulau lainnya dengan mudah, biayanya terjangkau, serta waktu untuk mencapai tujuan tidak terlalu lama.



Demikian juga untuk barang, terutama yang berkaitan dengan kebutuhan pokok sehari-hari. Barang-barang tersebut bisa diangkut dari wilayah produsen ke wilayah konsumen dengan biaya angkutan yang wajar, sehingga harga jualnya di wilayah konsumen tidak melambung tinggi.

Tanpa konektivitas yang baik, biaya angkutan menjadi sangat tinggi sehingga harga barang dari satu pulau dan pulau lainnya berbeda jauh. Misalnya, harga 1 sak semen di pulau Jawa adalah Rp60.000,00, di pedalaman Papua harganya bisa mencapai 1 - 1,5 juta rupiah. Perbedaan harga barang yang begitu jauh mengakibatkan ketidakmerataan pembangunan. Ada wilayah yang begitu tinggi tingkat kemajuannya karena pembangunan yang pesat, tapi ada wilayah yang tertinggal.

Untuk meningkatkan konektivitas antarpulau, pemerintah menyediakan kapal-kapal penumpang maupun kapal barang yang melayani rute bolak-balik tanpa henti dari Aceh hingga Papua. Kapal-kapal tersebut berlayar secara rutin menuju pelabuhan-pelabuhan besar dengan jadwal yang sudah ditentukan. Pengiriman barang dengan kapal-kapal tersebut bisa dilakukan dalam jumlah yang besar.



Kegiatan Literasi

Menurut data dari Kementerian Komunikasi dan Informatika, peningkatan rute kapal-kapal besar ini terus meningkat dari hanya 3 trayek pada tahun 2015 hingga 18 trayek pada tahun 2018. Demikian juga trayek kapal perintis yang menghubungkan daerah terpencil terus mengalami peningkatan dari 84 trayek pada tahun 2015 hingga 113 trayek pada tahun 2018.

Perkembangan transportasi laut yang memudahkan perpindahan manusia maupun barang dari satu pulau ke pulau lain diharapkan berdampak pada pembangunan yang semakin merata di seluruh wilayah Indonesia.



Namun, dibalik berita baik mengenai pertumbuhan transportasi laut tersebut, terdapat permasalahan yang masih perlu diatasi. Menurut data dari sebuah lembaga riset nirlaba, kecelakaan kapal seperti tenggelam dan terbakar masih sering terjadi dan mengakibatkan kerugian secara materiil maupun nonmateriil. Jumlah kecelakaan meningkat hampir 2 x lipat dari tahun 2016 hingga 2017. Permasalahan yang berkaitan dengan keselamatan dan keamanan transportasi laut nampak belum sepenuhnya tertangani.

Nah, setelah membaca, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini. **Tulislah jawabanmu di buku kerjamu, ya.**

1. Apa yang dimaksudkan dengan negara maritim?
2. Apa tantangan yang dihadapi Indonesia sebagai negara maritim?
3. Bagaimana peningkatan konektivitas antar pulau berdampak pada pembangunan?
4. Apa yang bisa kamu simpulkan dari ketiga grafik pada wacana ini?

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



Ayo Menulis

🕒 Menulis : 20 Menit

Masih ingatkah kamu, apa itu surat pembaca? Surat pembaca adalah surat yang ditulis oleh pembaca yang dimuat di dalam surat kabar atau majalah.

Ciri-ciri surat pembaca adalah sebagai berikut.

1. Berupa tanggapan, saran, kritik, keluhan, ajakan, atau ucapan terima kasih.
2. Bersifat terbuka, bisa dibaca oleh siapa saja.
3. Struktur surat terdiri dari pendahuluan, isi, dan penutup.

- 4.. Biasanya ditujukan kepada lembaga pemerintah, perusahaan, kantor, perorangan, kelompok, atau organisasi.
5. Isi surat singkat, padat, dan jelas.
6. Menggunakan bahasa baku, sopan dan komunikatif.

Tertibkan Angkutan Umum

Saya pengguna setia jasa angkot (angkutan kota) untuk berangkat dan pulang kerja. Namun, akhir-akhir ini para pengemudi angkot kurang memperhatikan kenyamanan penumpang. Hal itu terjadi berulang kali. Senin, 14 September 2020 pagi yang lalu, saya mengalami kejadian yang tidak menyenangkan dalam perjalanan menuju ke tempat kerja

Angkot yang saya gunakan ngetem berlama-lama di sembarang tempat dan membawa penumpang melebihi jumlah kursi yang tersedia. Saya harus berdesakan di dalam angkot. Akibatnya, saya terlambat masuk kerja.

Saya berharap aparat kepolisian menertibkan angkot yang bertindak seenaknya. Jika pengemudi angkot tertib dan nyaman, tentu akan semakin banyak orang yang menggunakan jasa mereka.

Ikrar Perdana
Medan

Ini angkot udah penuh, ngetem lama lagi!



Jika kamu perhatikan, surat di atas menjelaskan apa yang terjadi, di mana kejadiannya, kapan kejadiannya, bagaimana situasi yang dialami penulis surat, mengapa hal itu bisa terjadi, dan kepada siapa surat itu ditujukan.

Sumber: mediaindonesia.com dan gurupendidikan.co.id, dengan penyesuaian.

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan contoh surat pembaca di atas!

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|---|---------|
| 1. | Siapa yang menulis surat itu? | |
| 2. | Apa yang terjadi? | |
| 3. | Di mana kejadiannya? | |
| 4. | Kapan kejadiannya? | |
| 5. | Bagaimana situasi yang | |
| 6. | Mengapa hal itu bisa terjadi? | |
| 7. | Kepada siapa surat itu | |
| 8. | Apa yang diharapkan oleh penulis surat? | |

Tuliskan sebuah surat pembaca di buku kerjamu menggunakan daftar pertanyaan pada tabel di atas!

Ingatlah kembali situasi tidak menyenangkan yang pernah kamu alami terkait sarana transportasi. Jika kamu belum pernah mengalaminya, kamu boleh bertanya kepada orang tua atau anggota keluargamu lainnya.



Ayo Bercerita

🕒 Bercerita : 10 Menit

Diskusikan mengenai surat pembaca yang kamu tulis bersama orang tua/wali atau anggota keluargamu lainnya.

Kegiatan 3 🕒 35 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan : 20 Menit

Surat pembaca ditulis menggunakan teknik dan data pendukung yang tepat. Tujuannya untuk meyakinkan opini penulis bahwa surat yang ditulisnya bukan cerita bohong.

Kamu akan berkenalan dengan istilah-istilah yang berhubungan dengan surat pembaca.

| | |
|----------------|--|
| Opini | pendapat; pikiran; pendirian |
| Argumen | Alasan yang dipakai untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan. |
| Bukti | Sesuatu yang menyatakan kebenaran suatu peristiwa. |
| Rekomendasi | saran; anjuran |
| Data pendukung | Keterangan yang benar atau nyata sebagai penguat opini. |

Cermati kembali contoh surat pembaca yang sudah kamu baca sebelumnya!

- Opini pada surat pembaca tersebut adalah seluruh tulisan si pembuat surat.
- Argumen pada surat tersebut adalah para pengemudi angkot kurang memperhatikan kenyamanan penumpang.
- Bukti pada surat tersebut adalah ngetem berlama-lama di sembarang tempat dan membawa penumpang melebihi jumlah kursi yang tersedia.
- Rekomendasi pada surat tersebut adalah aparat kepolisian harus menertibkan angkot yang bertindak seenaknya.
- Data pendukung pada surat tersebut adalah foto atau bukti lain jika diperlukan.

Perhatikan surat pembaca berikut!

Bus Kota Memprihatinkan

Sudah setahun ini kondisi bus kota di daerah tempat tinggal saya makin memprihatinkan. Saya sebagai pengguna jasa transportasi merasa kurang terpuaskan. Keadaan di dalam bus sangat tidak nyaman dan keamanannya diragukan.

Sebagian besar bus yang saya tumpangi, atapnya bocor ketika hujan deras sehingga air pun masuk ke dalam. Selain itu, air juga merembes dari sela-sela jendela. Belum lagi pengamen dan pedagang asongan bebas masuk membuat keadaan di dalam bus semakin tidak nyaman. Ditambah lagi dengan tidak ada Batasan jumlah penumpang yang naik, membuat bus berjalan terseok-seok penuh sesak.

Mungkin bus kota memerlukan perbaikan fasilitas dan sistemnya seperti bus di kota lain yang saya rasa lebih aman dan nyaman. Oleh karena itu, saya mohon kepada pengelola bus kota untuk memperhatikan dan membenahi kondisi bus agar menjadi sarana transportasi umum yang lebih baik lagi. Terima kasih.

Darius MH
Mahasiswa

Kegiatan Literasi

Temukan dan tuliskan kembali kalimat-kalimat di dalam surat pembaca tersebut untuk melengkapi tabel di bawah ini!

| No. | Aspek dalam Surat | Kalimat |
|-----|-------------------|---------|
| 1. | Argumen | |
| 2. | Bukti | |
| 3. | Rekomendasi | |



Jurnal Bacaanku

 Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.



Refleksiku

 Refleksiku : 10 Menit

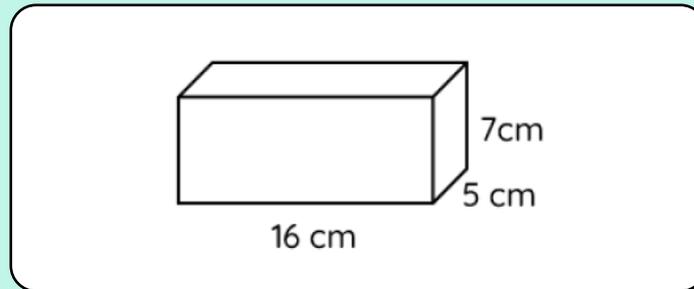
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



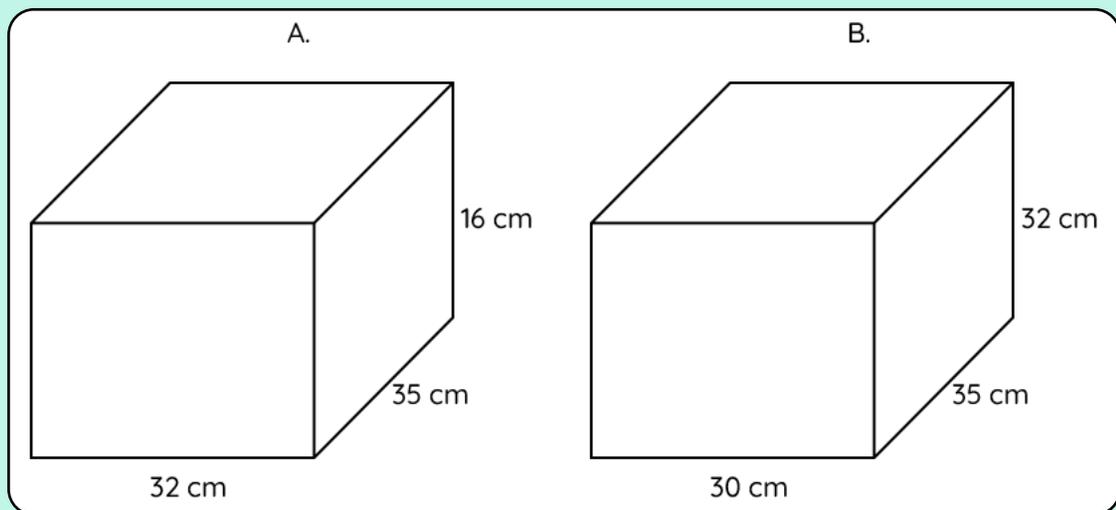
Ayo Berpikir

⌚ Menghitung : 15 Menit

Perhatikan kotak kemasan makanan berikut.



Kontainer manakah yang bisa digunakan untuk menampung kotak kemasan tersebut tanpa menyisakan ruang?

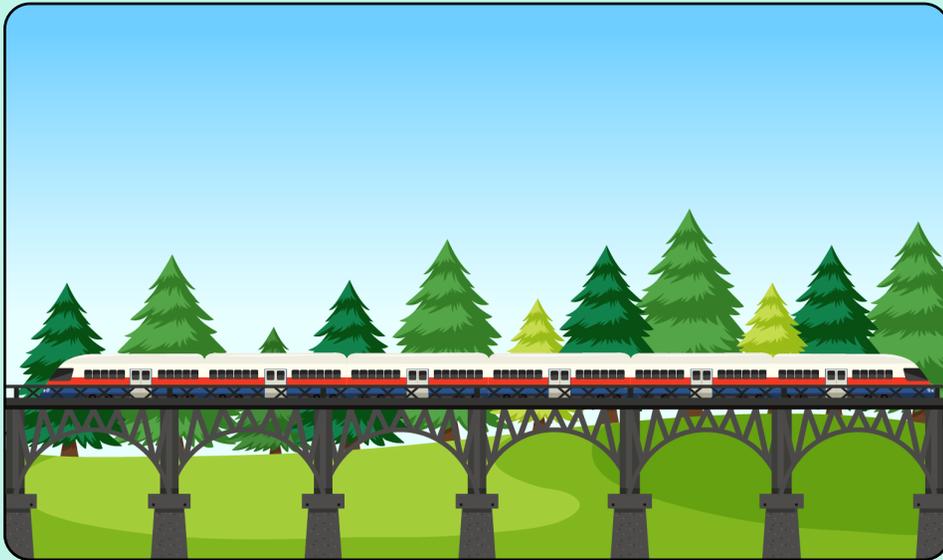


Ayo Menyimak

⌚ Menyimak : 20 Menit

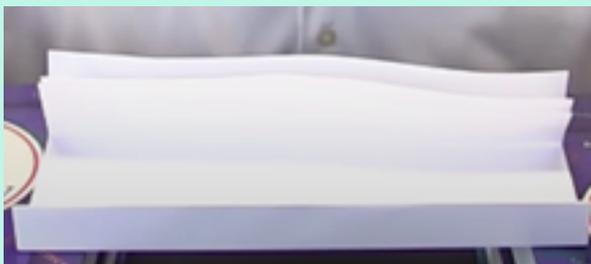
Jalur kereta api di daerah Jawa Barat memiliki banyak rute yang indah namun sedikit menyeramkan. Tahukah kamu mengapa?

Kegiatan Numerasi



Ya, ada banyak jalur kereta di atas tebing! Salah satunya adalah jembatan Cikurutug yang ditunjukkan pada gambar di atas. Coba perhatikan jembatan tersebut. Bangun apakah yang bisa kamu perhatikan pada badan jembatan yang menahan beban kereta api?

Betul sekali, badan jembatan tersusun oleh banyak sekali segitiga. Tapi mengapa segitiga, ya? Untuk mencari tahu, siapkan dua lembar kertas A4. Lipatlah selembar kertas menjadi jembatan yang memiliki bentuk persegi, sedangkan lembar kertas lainnya menjadi jembatan yang memiliki bentuk segitiga.



Carilah permukaan diantara dua meja atau kursi, kemudian letakkan beban diatasnya. Kamu bisa menggunakan buku atau semacamnya. Ingat ya, banyak beban di kedua jembatan harus sama! Kalian akan menemukan bahwa susunan yang paling tahan beban dalam membangun jembatan adalah segitiga. Kalian tidak percaya? Ayo, coba sendiri!



Ayo Mencoba

 Eksplorasi Matematika : 35 Menit

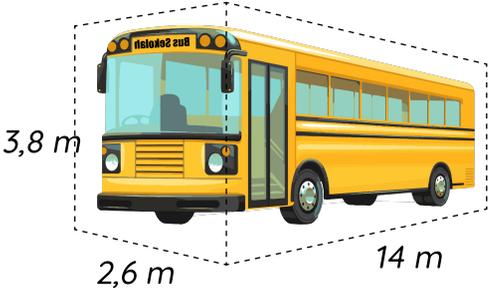
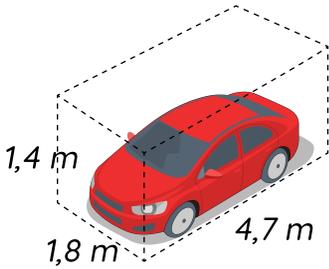
Mana yang lebih sering kamu gunakan untuk aktivitas sehari-hari; kendaraan umum atau kendaraan pribadi? Apa alasannya? Mana yang kapasitasnya lebih besar?

Kemarin kamu sudah belajar bahwa volume adalah ruang yang bisa ditempati dalam suatu benda. Namun tahukah kamu bahwa volume juga memiliki definisi lain?

Volume ruang yang ditempati oleh suatu benda.

Pada kegiatan ini, kita akan menyelidiki ruang yang ditempati berbagai alat transportasi yang berbeda.

1. Ayo perhatikan alat-alat transportasi berikut. Tentukan mana kendaraan umum dan mana kendaraan pribadi, kemudian hitunglah volumenya.

| | |
|---|-----------------------------------|
|  | <p>Volume = ... m³</p> |
|  | <p>Volume = ... m³</p> |

2. Jika kendaraan-kendaraan tersebut diletakkan di jalan raya, mana yang menempati bidang paling luas? Mana yang paling memenuhi jalan raya? Ayo jelaskan jawabanmu dengan gambar!

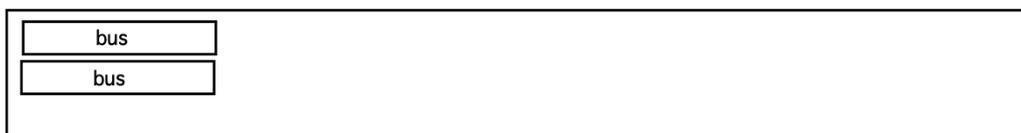
Kegiatan Numerasi

Karena volumenya berbeda, kapasitas masing-masing jenis kendaraan tersebut berbeda-beda pula. Berikut adalah kapasitas masing-masing kendaraan.

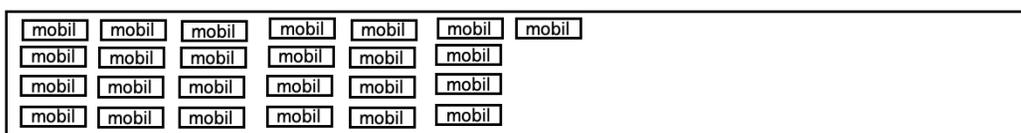


Misalkan 100 orang ingin pergi ke luar kota menggunakan alat transportasi bus atau mobil. Jalan raya yang dilewati berukuran lebar 10 meter. Beginilah kelihatannya dari atas jalan raya jika 100 orang bertransportasi untuk masing-masing jenis alat transportasi tersebut.

Kemungkinan 1: menggunakan bus



Kemungkinan 2: menggunakan mobil pribadi



3. Apa yang bisa kamu simpulkan tentang penggunaan kendaraan pribadi dan kendaraan umum?

3. Apa yang bisa kamu simpulkan tentang penggunaan kendaraan pribadi dan kendaraan umum?

4. Suatu kantor akan mengadakan darmawisata ke luar kota. Di kantor tersebut terdapat 200 orang pegawai. Moda transportasi apa yang akan kamu pilih?

a. semua orang naik bus.

b. setiap orang naik mobilnya sendiri-sendiri.

Coba jelaskan alasanmu dengan gambar.

Kegiatan 3 ⌚ 35 Menit



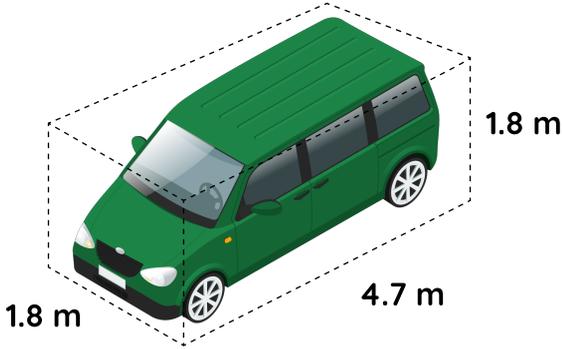
Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 30 Menit

Bagaimana dengan alat-alat transportasi yang lain? Yuk, kita coba selidiki!

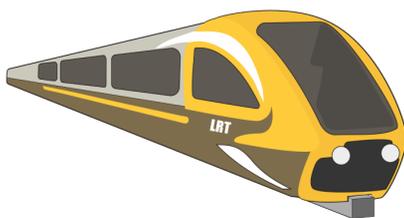
1. Ayo tentukan mana kendaraan umum dan mana kendaraan pribadi, kemudian hitunglah volumenya.

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| MRT (satu gerbong) | |
| | Volume = ... m ³ |

| | |
|---|-----------------------------------|
| <p>Mobil keluarga</p> | |
|  | <p>Volume = ... m³</p> |

2. Jika kendaraan-kendaraan tersebut diletakkan di jalan raya, mana yang menempati bidang paling luas? Mana yang paling memenuhi jalan raya?

Berikut adalah kapasitas masing-masing jenis kendaraan.



 = 332 orang



 = 6 orang

3. Suatu kantor ingin menghadiri pernikahan direktornya yang berlokasi di luar kota. Di kantor tersebut terdapat 300 orang pegawai. Moda transportasi apa yang akan kamu pilih?

- a. semua orang naik kereta.
- b. setiap orang naik mobilnya sendiri-sendiri.

Coba jelaskan alasanmu dengan gambar.



Refleksiku

 Refleksiku : 5 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi. Bagaimana kabarmu hari ini? Sudahkah kamu bergerak untuk meregangkan otot-ototmu agar tidak kaku?

Siapkan buku kerja dan alat tulismu, ya. Jangan lupa berdoa terlebih dahulu sebelum mulai aktivitasmu.

Mulailah dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan ini.

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu.

1. Angkutan umum apa yang sering digunakan di dekat rumahmu?
2. Bagaimana kenyamanan angkutan itu?



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 25 Menit

Selama minggu ini, kamu sudah belajar mengenai berbagai moda transportasi umum, dari kendaraan daring, bus, angkutan kota sampai angkutan laut antar pulau. Kamu juga sudah mengetahui keuntungan maupun permasalahan seputar angkutan umum. Bahkan kamu sudah membayangkan cara meyakinkan masyarakat untuk lebih menggunakan angkutan umum seandainya kamu presiden.

Jika kamu diminta untuk merencanakan model bus yang nyaman dan aman bagi penumpang di daerahmu, seperti apa model tersebut? Kegiatan proyek besok, kamu akan membuat miniatur bus dari bahan bekas. Sekarang, kamu akan membuat rancangannya terlebih dahulu.

1. Bayangkan bentuk bus yang menurutmu nyaman. Pikirkan komponen bus secara terperinci, misalnya, jumlah jendela, letak pintu masuk dan pintu keluar, jumlah tempat duduk setiap barisnya, pola dekoratif pada badan luar bus, warna cat badan bus. Isilah tabel berikut sesuai bayanganmu itu.

| Komponen Bus | Rencana |
|--|---------|
| Kapasitas Penumpang | --- |
| Jendela bus | --- |
| Pintu bus | --- |
| Kursi bus | --- |
| Pengaturan baris kursi (berapa kursi tiap barisnya) | --- |
| Pola dekoratif badan bus (gambar hewan, bunga, atau lainnya) | --- |
| Warna cat badan bus | --- |

2. Lalu buatlah gambar bus sesuai rancanganmu, misalnya, tampak depan, tampak samping, tampak belakang, pola pada badan bus, tulisan yang tertera pada bus, dan lainnya. Kamu boleh menggunakan kertas selain buku kerjamu untuk menggambar. Kamu juga bisa menggambar di atas kardus bekas. Setelah selesai menggambar kamu boleh mewarnai gambar sesuai keinginanmu. Gambarmu ini akan menjadi acuan ketika kamu membuat model bus dari bahan bekas besok.

Kegiatan Literasi



3. Tuliskan rute yang akan dilayani oleh bus tersebut, serta jadwal keberangkatannya. Contohnya seperti tabel berikut ini.

| Rute Bus nomor 02 | Jadwal Keberangkatan | Harga Tiket |
|--|--|-------------|
| Terminal A ke Terminal B lewat Pasar Senen | 08.00 WIB setiap hari 09.00 WIB Hari Minggu | Rp5.000,00 |
| Terminal B ke Terminal A lewat tugu Pak Tani | 12.00 WIB setiap hari | Rp4.000,00 |



Ayo Membaca

⌚ Membaca Mandiri : 55 Menit

Sekarang waktunya membaca mandiri. Judul ceritanya “Luki dari Ujung Negeri”. Cerita ini tentang Luki yang berasal dari pulau Papua. Luki punya cita-cita untuk melihat keindahan dan keluasan Indonesia. Kalau harus bayar sendiri, hal itu tidak mungkin terjadi. Kesempatan untuk mewujudkan impiannya itu akhirnya datang ketika Luki terpilih untuk mewakili daerahnya sebagai peserta Jambore Nasional di Jakarta. Bersama gurunya, Luki pun akhirnya menjelajahi tanah air dengan menggunakan kapal laut. Kamu bisa membuka tautan ini untuk membaca ceritanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/3lroMYh>

Sumber Buku



Badan Bahasa

Kamu juga bisa membacanya di sini.

Cerita ini menggunakan beberapa kata unik dari bahasa daerah Papua. Selain itu, kamu juga akan menemukan cara bicara yang khas daerah Papua. Berikut ini arti dari beberapa kata unik tersebut.

Ko = kamu atau kau

Kitong = kita

Tara = tidak

Su = sudah

Pu = punya

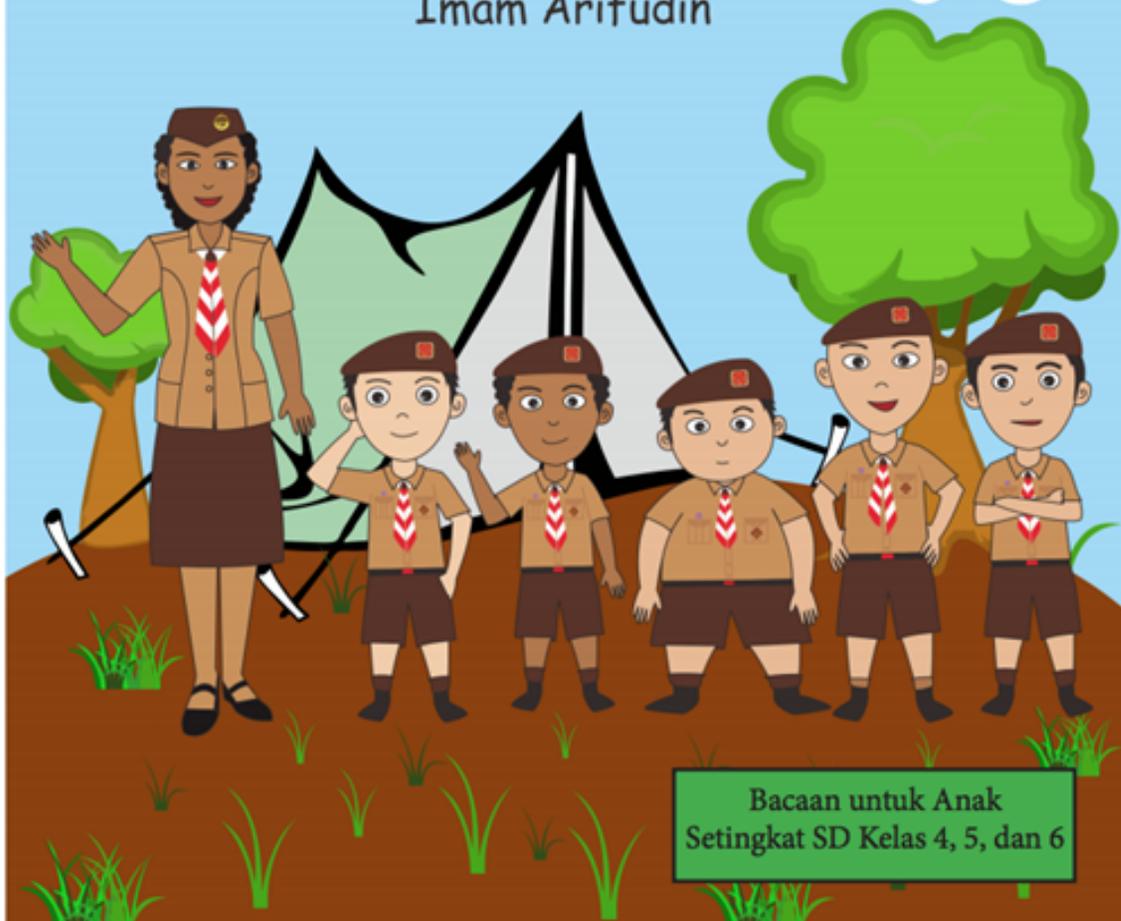
Selamat menikmati ceritanya.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa

Luki dari Ujung Negeri

Imam Arifudin



Bacaan untuk Anak
Setingkat SD Kelas 4, 5, dan 6

Ilustrator : Mahfuz Imam

BAGIAN 2

LUKI PERGI KE PUSAT NEGERI

Hari ini merupakan hari terakhir saya di rumah, hari terakhir saya di kampung, dan hari terakhir saya di sekolah. Saya akan rindu Mama dan Bapa. Saya juga akan rindu pasir putih di kampung. Saya akan rindu laut biru di belakang rumah. Selain itu, saya pasti akan rindu teman-teman di sekolah. Di sekolah, Ibu Guru Ester sudah membuat perpisahan kecil untuk mendoakan saya.

“Mari *kitong* doakan bersama-sama, semoga Luki *dorang* selamat di perjalanan. Semoga Luki *dorang* sehat selama di kota. Semoga Luki *dorang* bisa kasih bangga kita punya sekolah dan kampung,” ucap Ibu Guru Ester.

“Amin!” Murid-murid menjawab dengan serentak.

Sepulang sekolah, saya langsung ke rumah. Bapa sudah menunggu di samping rumah.

“*Su* selesai, Luki. Lihatlah tongkatnya.” Bapa menunjukkan tongkat yang sudah dicat.

“*Ko* pergi ke dapur sudah. *Ko* belum makan toh?” tanya Bapa.

“Iya, Bapa. Bapa *su* makankah?” tanya saya.



“Bapa *su* makan ikan *asar* tadi, Luki,” jawab Bapa.

Saya pergi ke dapur sambil membawa tongkat dari Bapa. Tongkatnya lebih pendek sedikit dari saya, berwarna kuning di bagian bawah dan merah di bagian atasnya. Di atasnya, Bapa sudah tambahkan sebuah patung kayu. Patung kayu lumba-lumba. Patung unik kesukaan saya.

Di dapur, saya menemui Mama. Mama sedang membuat ikan *asar* untuk bekal saya ke kota. Ikan *asar* adalah ikan yang diasapi sampai masak dan kering. Biasanya asap yang dipakai untuk mengasapi ikan merupakan asap dari sabut kelapa yang dibakar. Asap tampak memenuhi dapur. Bau ikan masak pun mulai muncul.

“Mama! Mama *tara* lelahkah? Mama ada *bikin* ikan *asar* banyak begini?” tanya saya.

“*Tarada*, Luki. Ini semua buat *ko* punya bekal besok selama di perjalanan. Jangan sampai *ko* punya perut kosong lagi. *Ko* makan ikan *asar* ini biar sehat dan kuat,” jawab Mama.

“Terima kasih, Mama. Mama selalu baik,” ucap saya.

“Luki, bisa tolong Mama?” pinta Mama.

“Iya, Mama,” jawab saya.

“Tolong kasih kemari sabut kelapa dari *para-para*. Bawa kemari sudah,” pinta Mama.

“Iya, Mama,” jawab saya. Saya pun segera pergi ke *para-para* di belakang rumah.

Para-para adalah tempat kami biasa menaruh kayu bakar. *Para-para* berbentuk rumah panggung kecil dan beratap. Letaknya biasanya di belakang rumah. Tidak jauh dari dapur dan sumur. Kemudian, saya masuk lagi ke dapur sambil membawa sabut kelapa.

“Ini, Mama,” ucap saya sembari menyerahkan sabut kelapa kepada Mama.

“Terima kasih, Luki. Nah, lekas *ko* pergi ke kamar. *Ko* belum menyimpan *ko pu* barang-barang buat besok toh? Jangan sampai ada yang tertinggal,” ucap Mama.

Keesokan paginya ada doa bersama untuk keberangkatan saya ke Jawa. Mama memberi saya banyak bekal. Selain ikan *asar*, ternyata Mama juga



sudah siapkan *insonem*. *Insonem* adalah sejenis cacing pasir yang hidup di pasir putih.

“*Ko* bisa goreng *insonem* itu nanti di kota, Luki. Rasanya *tara* kalah enak daripada keripik. *Ko* bisa kasih bagi ke *ko pu* teman-teman baru di kota nanti,” kata Mama.

“Mari *ko* bawa sudah semua *ko pu* barang ke pantai. *Bapa* kepala kampung *su* tunggu *ko* di sana,” perintah *Bapa*.

Saya kemudian jalan menuju pantai. Ibu Guru Ester juga sudah berada di sana. Hanya Ibu Guru Ester yang akan mendampingi saya ke kota.

Saya menggendong noken di kepala. Noken adalah tas tradisional Papua yang kami buat dari serat kayu. Lalu, saya bersalaman dengan semua yang sudah menunggu di sana. Setelah itu, saya langsung naik ke perahu bertuliskan *Kasumasa*. *Kasumasa* dalam bahasa Biak berarti ‘terima kasih’ dalam bahasa Indonesia. Itu juga yang saya ucapkan ke semua orang yang sudah membantu. Tambur dipukul berkali-kali. Teman-teman saya sengaja memukulnya sebagai tanda perpisahan. Tambur adalah alat musik seperti kendang yang dipakai

untuk acara pisah sambut seseorang. Ramai sekali, tetapi saya sedih karena harus pergi. Lalu, Ibu Guru Ester berpesan kepada saya.





“*Ko* lihat toh. *Ko pu* teman begitu semangat pukul tambur. *Ko* juga harus semangat ikut jambore,” kata Ibu Guru Ester. Saya mengangguk yakin.

Tujuan pertama saya dan Ibu Guru Ester adalah Kota Sorong. Di Sorong, saya bertemu dengan teman-teman baru dari berbagai kabupaten di Papua Barat. Ada sembilan teman baru yang sudah menunggu saya. Semuanya laki-laki. Mereka adalah Ayub, Rudi, Simson, Yulianus, Hendrik, Denias, Daniel, Marlon, dan Yermias. Saya senang bertemu mereka. Mereka anak-anak yang suka bermain dan bercanda. Kami bersepuluh tergabung dalam satu regu. Regu kami bernama Mangewang. *Mangewang* dalam bahasa Biak berarti ‘hiu’. Saya yang mengusulkan nama Mangewang tersebut. *Mangewang* itu kuat, mandiri, tidak lemah, dan dikagumi teman-temannya. Awalnya ada teman yang tidak setuju. Dia mengusulkan nama lain.

“Kak Pembina, mengapa Kakak *tara* kasih nama regu ini *teteruga* saja? *Teteruga* juga kuat dan besar lagi. Selain itu, *teteruga tara* jahat macam *mangewang*. *Teteruga* memang *pu* jalan gaya lambat. Akan tetapi, kalau sudah di air, *teteruga* perkasa,” sanggah Yermias.

Teteruga dalam bahasa Biak artinya ‘penyu’. Bentuknya bulat dan besar seperti kura-kura.

“*Teteruga* atau *mangewang tarada* yang lebih bagus. Keduanya sama-sama binatang yang dilindungi, tetapi *kitong su* kasih putusan. *Kitong pu* regu akan dikasih nama Regu Mangewang. *Kitong pu* mau regu yang kuat seperti *mangewang*, juga bergerak cepat dan cekatan seperti *mangewang*,” jawab Pak Miri selaku ketua rombongan.

Besoknya kami pergi ke pelabuhan. Kami mulai perjalanan panjang pagi ini. Ibu Guru Ester berkata bahwa kami akan berada di kapal selama lima hari. Ibu guru juga berkata bahwa kapal akan berhenti di beberapa tempat. Kapal akan berhenti di Ambon, Makassar, Surabaya, dan tujuan akhir Jakarta.

“Sebentar lagi *kitong* sampai Jakarta, Luki. Ingat pesan *ko pu* Mama di rumah *e*. *Ko tara* boleh malu-malu. *Kitong pu* rambut boleh keriting, kulit boleh hitam, tetapi *kitong pu* kesempatan sama,” ucap Ibu Guru Ester ketika kapal kami mendekati Jakarta.

“Iya, Bu Guru. Saya *tara* akan *bikin* malu-malu,” jawab saya.



“*Kitong su* sampai Jakartakah, Bu Guru?” tanya saya.

“Itu sudah. *Ko* bisa baca toh. Di depan sana ada tulisan besar Pelabuhan Tanjung Priok, Jakarta,” jawab Ibu Guru.

“Wah, mana? Mana, Bu Guru? *Saya tara* lihat.” Dengan penasaran, saya mencari apa yang ditunjuk Ibu Guru.

“*Ko* lihat baik-baik. Jauh di sana e, di samping tugu besar itu,” tunjuk Bu Guru.

“Oh iya, Bu Guru. *Saya baru* lihat,” ucap saya.

Saya langsung memeluk Ibu Guru Ester saat itu. Saya senang sekali. Saya berhasil ke Jawa. Ini bukan mimpi. Ibu Guru Ester juga memeluk saya. Saya menangis terharu.

“Terima kasih, Ibu Guru,” ucap saya dalam pelukan Ibu Guru Ester.



**Jurnal Bacaanku**

🕒 Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.

**Refleksiku**

🕒 Refleksiku : 10 Menit

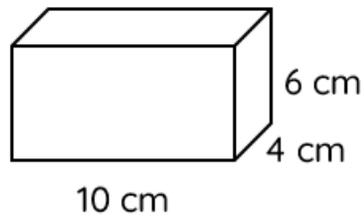
Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Berpikir

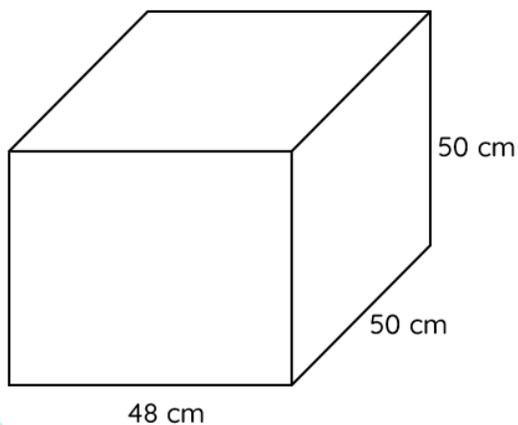
⌚ Menghitung : 15 Menit

Perhatikan kotak kemasan makanan berikut.

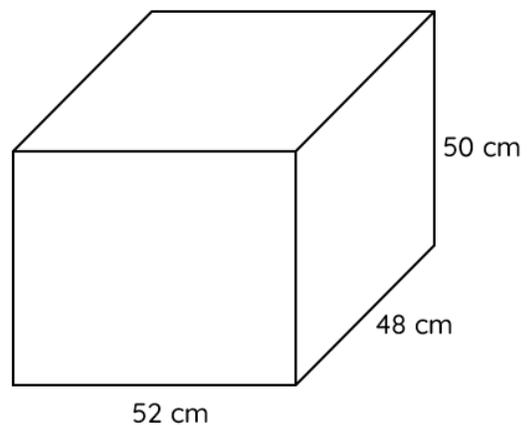


Kontainer manakah yang bisa digunakan untuk menampung kotak kemasan tersebut tanpa menyisakan ruang?

A.



B.



Ayo Menyimak

⌚ Menyimak : 20 Menit

Tahukah kamu bahwa matematika bisa membantumu mengurangi resiko?

Kegiatan Numerasi

Saat kamu naik mobil, coba perhatikan spidometernya. Pada spidometer, kamu akan memperhatikan simbol berikut.



Simbol tersebut menyatakan average (AVG) fuel consumption atau konsumsi BBM rata-rata. Bilangan yang ditunjukkan adalah 8,7 km/L, yang berarti mobil tersebut rata-rata menempuh jarak 8,7 km untuk setiap satu liter bensin.

Apa manfaatnya mengetahui konsumsi BBM rata-rata mobil? Saat melakukan perjalanan jauh dengan mobil, apalagi melalui jalan tol, seringkali kita harus melalui perjalanan panjang tanpa bisa mengisi bensin. Karena itu, kita harus memperhitungkan dengan teliti berapa banyak bensin yang harus kita isi dan berapa lama lagi kita harus bersiap-siap mencari pom bensin.

Misalnya, Pak Didik akan mudik bersama keluarganya menggunakan mobil dari Tangerang ke Yogyakarta.



Sebelumnya, Pak Didik berhenti terlebih dahulu di Jakarta. Pak Didik mencatat bahwa mobilnya sudah menempuh jarak 44 km dan menghabiskan 4 liter bensin. Maka konsumsi BBM mobil Pak Didik adalah

$$\frac{44 \text{ km}}{4 \text{ Liter}} = 11 \text{ km/L}$$

Ini berarti, rata-rata mobil Pak Didik memerlukan 1 liter bensin untuk menempuh jarak 11 km.

Dari Jakarta ke Surabaya, Pak Didik akan menempuh jarak 660 km. Mobil Pak Didik bisa menampung 33 liter bensin. Maka, Pak Didik bisa menghitung bahwa bensinnya akan habis setelah menempuh jarak 363 km.

Hmmm berarti setengah perjalanan aku sudah harus siap-siap mencari pom bensin ...
Jadi aku harus memilih rute yang tepat sehingga sekitar setengah perjalanan aku bisa ketemu pom bensin.



Ternyata Matematika sangat berguna untuk mengambil keputusan, ya!

Pernahkah kamu menggunakan matematika untuk mengambil keputusan? Apa itu?



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika : 35 Menit

Pada hari sebelumnya, kamu sudah mengeksplorasi berbagai jenis transportasi darat, salah satunya mass rapid transit (MRT).

Dari berbagai jenis transportasi darat, *mass rapid transit* (MRT) adalah alat transportasi darat paling efektif, terutama di daerah perkotaan yang padat penduduk dan sudah tidak banyak lahan yang tersisa. MRT sudah banyak digunakan di kota-kota besar di seluruh dunia. Nah, di Indonesia sendiri, MRT baru tersedia di Jakarta. Apakah kamu ingin merasakan naik MRT? Ayo semangat belajar agar suatu hari nanti kamu bisa menginjakkan kaki di ibu kota!



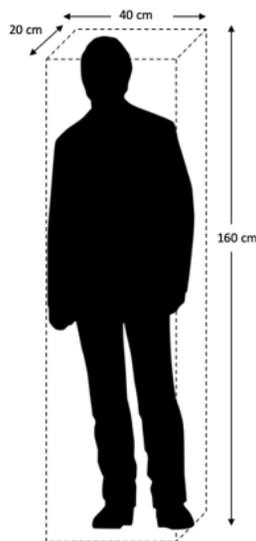
Satu rangkaian MRT umumnya terdiri dari 6 gerbong. Coba perhatikan bentuk gerbong MRT diatas!

1. Mirip bangun ruang apakah gerbong MRT tersebut?

Kota Arjowinangun akan membangun jalur MRT baru untuk melayangi penduduk di kota mereka. Kamu diminta untuk merancang gerbong MRT untuk dinas transportasi Kota Arjowinangun.

Berikut adalah beberapa hal yang harus kamu pertimbangkan.

- Lebar rel MRT 1,5 m.
- Pemerintah kota ingin satu gerbong bisa mengangkut paling sedikit 100 orang.
- Rata-rata ruang yang ditempati satu orang dewasa adalah sebagai berikut (Gambar 1), sedangkan gambar 2 menunjukkan orang berdiri di dalam gerbong MRT.



Gambar 1
Ruang yang ditempati orang dewasa



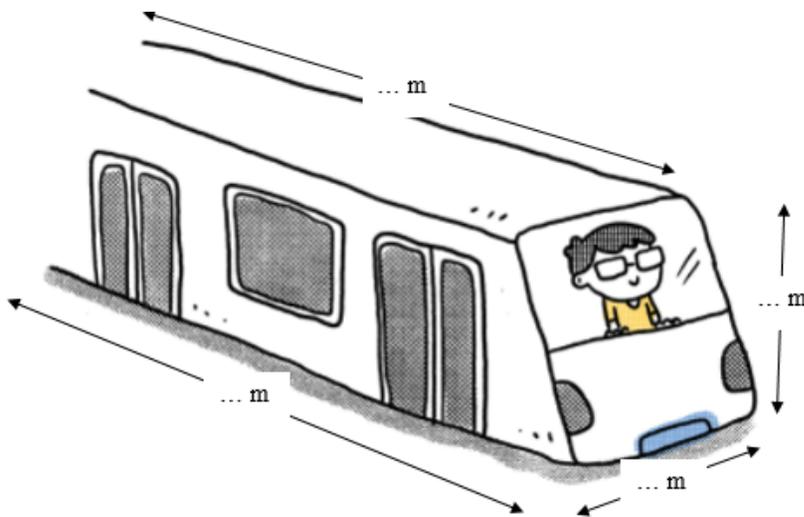
Gambar 2
Orang di dalam MRT

2. Berapakah ukuran gerbong MRT yang menurutmu tepat? Jelaskan alasannya.

Ukuran gerbong yang saya rancang adalah:
 Tinggi :
 Lebar :
 Panjang :
 Volume :

3. Bersama orangtua/walimu, ayo gambarlah sketsa MRT rancanganmu pada buku kerjamu.. Jangan lupa lengkapi dengan ukurannya, ya!

Berikut adalah contoh untukmu. Ayo buat yang lebih bagus, ya!



4. Apakah gerbong rancanganmu bisa menampung 100 orang dewasa? Ayo jelaskan!

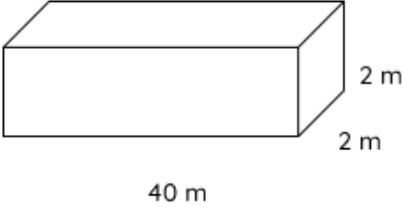
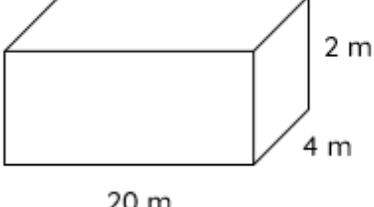
Kegiatan 3 ⌚ 35 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan : 30 Menit

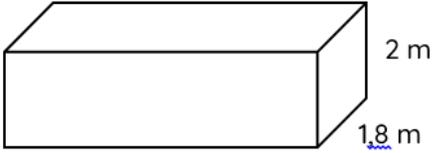
1. Perhatikan dua contoh gerbong MRT berikut!
 - a. Jika semua orang berdiri, ayo perkirakan ada berapa penumpang yang bisa dimuat masing-masing gerbong! Gunakan ukuran orang dewasa seperti ditunjukkan pada gambar 1.

| A. | B. |
|---|--|
|  <p style="text-align: center;">40 m</p> |  <p style="text-align: center;">20 m</p> |

- b. Karena sekarang sedang masa pandemi, berarti penumpang MRT tidak boleh berdesak-desakkan dan MRT hanya bisa menampung $\frac{1}{2}$ dari kapasitas normal. Berapa orang yang bisa ditampung?
- c. Hitunglah luas permukaan masing-masing gerbong.
Luas gerbong A = ... cm^2
Luas gerbong B = ... cm^2
- d. Gerbong tersebut dibuat menggunakan lembaran baja. Gerbong manakah yang membutuhkan bahan lebih sedikit? Mana yang membutuhkan bahan lebih banyak?

2. Perhatikan dua contoh gerbong MRT berikut!

- a. Jika semua orang berdiri, ayo perkirakan ada berapa penumpang yang bisa dimuat masing-masing gerbong! Gunakan ukuran orang dewasa seperti ditunjukkan pada gambar 1.

| A. | B. |
|---|--|
|  <p style="text-align: center;">50 m</p> |  <p style="text-align: center;">30 m</p> |

Kegiatan Numerasi

- b. Gerbong tersebut dibuat menggunakan lembaran baja. Ayo tebak! Gerbong manakah yang membutuhkan bahan lebih sedikit? Mana yang membutuhkan bahan lebih banyak?
- c. Hitunglah luas permukaan masing-masing gerbong.

Luas gerbong A = ... cm²

Luas gerbong B = ... cm²

Apakah prediksimu pada pertanyaan b benar?



Refleksiku

 Refleksiku : 5 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.



Pesan Pagi

🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Halo, kamu sudah mencapai hari terakhir minggu ini. Pasti kamu sudah semangat untuk memulai aktivitas proyek hari ini. Sebelumnya, berdoa terlebih dahulu, ya.

Lalu siapkan buku kerja dan alat tulis. **Tuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan ini pada buku kerjamu.**

1. Apakah di dekat rumahmu ada terminal tempat angkutan umum berkumpul? Apa nama terminal tersebut? Angkutan umum apa saja yang ada di terminal itu?
2. Selain terminal, adakah fasilitas lain yang menjadi tempat berkumpulnya angkutan umum? Tempat apakah itu?



Proyek Mingguan

🕒 Persiapan Proyek : 30 Menit

Bukalah rancangan model bus yang sudah kamu buat kemarin. Kira-kira bahan bekas apa yang akan kamu gunakan untuk membuat miniatur bus hari ini. Diskusikan bersama orang tua/wali atau keluarga lainnya mengenai bahan bekas yang tersedia di rumahmu, dan yang bisa digunakan untuk membuat komponen bus. Tuliskan pada buku kerjamu seperti contoh tabel berikut ini.

Kegiatan Literasi dan Numerasi

| Komponen Bus | Bahan Bekas |
|----------------------|--------------|
| Badan bus | Kardus bekas |
| Roda | Tutup botol |
| Jendela | --- |
| ---tambahkan lainnya | --- |

Lalu kumpulkan semua bahan-bahan tersebut serta alat-alat yang kamu perlukan (gunting, lem, penggaris, dan lainnya) untuk membuat model bus.

Kegiatan 2 ⌚ 105 Menit

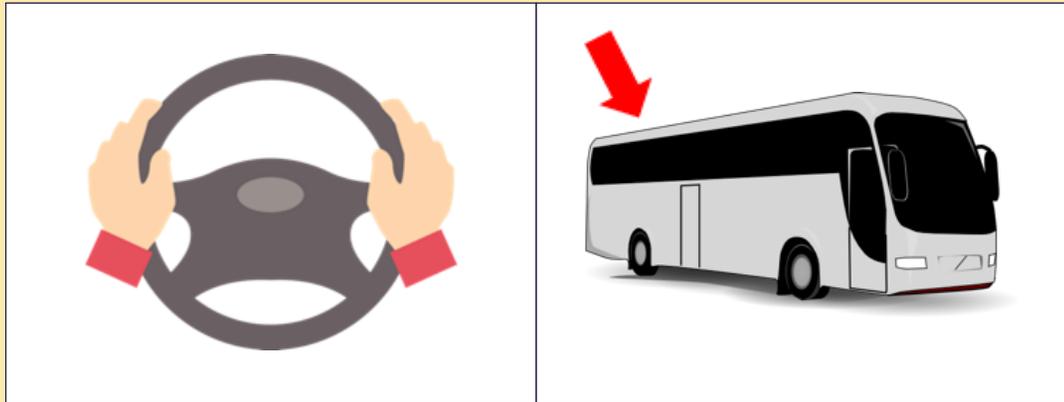


Ayo Mengamati

⌚ Mengamati : 15 Menit

Apakah di sekitar rumahmu dilalui trayek bus?
Coba perhatikan saat bus di sekitarmu!
Bus-bus tersebut memiliki bagian-bagian berikut. Apa saja Namanya?





Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi : 30 Menit

Ayo membuat miniatur bus!

Bersama orangtua/walimu, buatlah sketsa bus di buku kerjamu dengan skala 1:100 (1 cm pada gambar mewakili 100 cm atau 1 meter di kehidupan nyata).

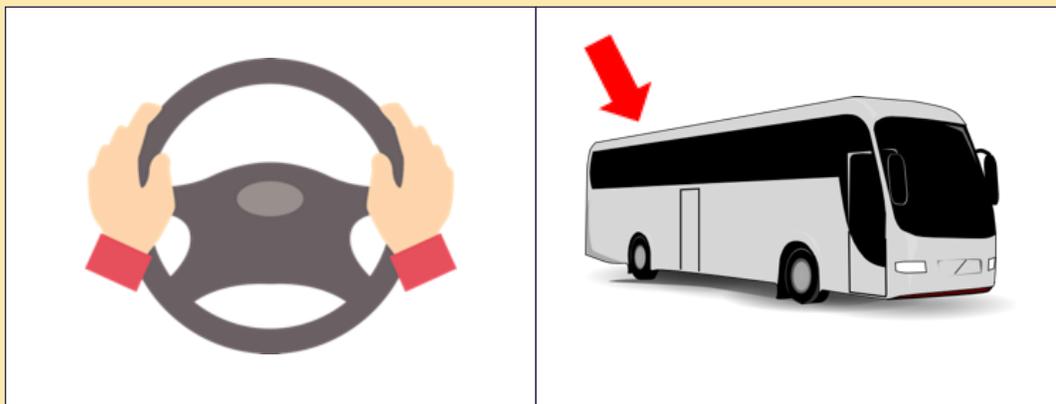
Seperti kegiatan hari ke 5, kamu harus membuat tiga jenis yaitu tampak atas, tampak samping, dan tampak keseluruhan. Jangan lupa tuliskan ukurannya, ya!

Pada kegiatan literasi di hari ke-5, kamu sudah menyiapkan berbagai macam barang bekas.

Barang bekas manakah yang bisa kamu gunakan untuk membuat bagian-bagian bus berikut?



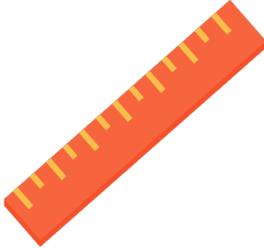
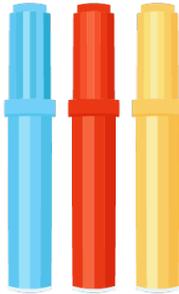
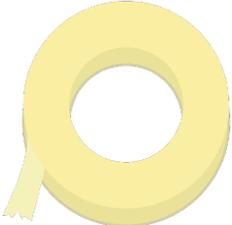
Kegiatan Literasi dan Numerasi



Proyek Mingguan

🕒 Proyek Mingguan : 60 Menit

Selain barang-barang bekas untuk bagian-bagian bus, siapkan juga alat-alat berikut.

| Penggaris | Spidol | Gunting |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Selotip | Lem | Obeng |
|  |  |  |

Ayo ikuti langkah-langkah berikut!

1. Barang bekas apa yang kamu gunakan sebagai badan bus? Berdasarkan sketsa bus yang sudah kamu buat, gambarlah jaring-jaringnya pada barang bekas tersebut. Jangan lupa sisakan ruang untuk lem.
2. Potong hati-hati dengan gunting.
3. Lekatkan badan bus dengan lem.
4. Barang bekas apa yang kamu gunakan sebagai roda? Minta bantuan orangtua/walimu untuk melubanginya dengan obeng. Obeng bisa dipanaskan terlebih dahulu dengan cara dibakar agar melubanginya lebih mudah.
5. Barang bekas apa yang kamu gunakan sebagai sumbu roda? Potonglah sesuai lebar badan bus, kemudian lekatkan ke bagian bawah bus dengan selotip.
6. Barang bekas apa yang kamu gunakan sebagai setir? Pasanglah di dalam bus.
7. Bus dari barang bekas sudah hampir selesai! Sekarang, kamu tinggal menghiasnya dengan spidol dan kertas warna. Kamu juga bisa menggunakan potongan majalah atau koran bekas.

Sekarang miniature busmu sudah selesai!

Coba ceritakan sedikit tentang miniatur busmu dengan cara melengkapi paragraph di bawah ini.

Aku membuat miniatur bus dari barang bekas. Panjangnya ... cm, lebarnya ... cm, dan tingginya ... cm. Luas permukaannya ... cm², sedangkan volumenya cm³.

Jangan lupa sertakan informasi tersebut pada laporan kegiatan literasi, ya!



Proyek Mingguan

⌚ Laporan Proyek Mingguan : 50 Menit

Tuliskan laporan pada buku kerjamu tentang kegiatan proyekmu hari ini. Gunakan pertanyaan berikut untuk memandu dalam pembuatan laporanmu.

- Apakah kegiatan proyek berjalan sesuai dengan rencanamu? Tuliskan alasannya.
Misalnya, miniatur bus yang saya buat sesuai dengan rencana karena model bus menggunakan bahan bekas yang tersedia di rumah. Selain itu, kakak juga membantuku mengecat agar bus terlihat menarik.
- Apa yang paling kamu suka tentang kegiatan tersebut? Tuliskan alasannya.
- Adakah kesulitan yang kamu alami? Sebutkan kesulitan-kesulitan tersebut dan berikan alasannya. Bagaimana kamu mengatasinya?
- Hal baru apa yang kamu pelajari mengenai transportasi umum?



Jurnal Bacaanku

⌚ Jurnal Membaca : 5 Menit

Jangan lupa untuk mencatat teks informasi yang kamu baca di Jurnal Membaca yang akan kamu temukan di lampiran. Temukan lembar Jurnal Membaca Mingguan di hlm. 99.



Refleksiku

 Refleksiku : 10 Menit

Setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi setiap hari, berikan tanda centang (✓) pada kotak yang sesuai di lembar refleksi yang telah disediakan.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

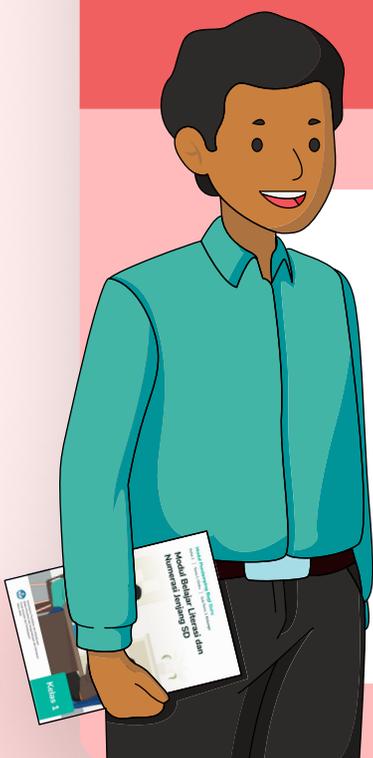
Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

| Kegiatan 1 | |
|---|------------------|
| Pesan Pagi | Halaman 6 |
| <ol style="list-style-type: none">1. Transportasi umum di dekat rumahku adalah2. Ya, Saya pernah menggunakan /Tidak, saya belum pernah... | |
| Membaca Interaktif | Halaman 8 |
| <ol style="list-style-type: none">1. Kendaraan yang digunakan sebagai transportasi daring adalah2. Transportasi daring populer di perkotaan karena3. Tindakan tidak etis yang pernah saya amati di kendaraan umum adalah4. Menurut saya, etika penggunaan kendaraan umum diperlukan ... | |

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman 10

| Sikap tidak baik | Sikap baik |
|---|---|
| Bergelantungan pada pintu angkutan umum Bergelantungan pada pintu berbahaya bagi diri sendiri dan menghalangi orang lain keluar masuk. | Sikap yang baik adalah duduk di kursi penumpang. Jika kursi sudah penuh, penumpang dapat berdiri di tempat yang sudah disediakan. |
| Gambar 2: --- | --- |
| Gambar 3: --- | --- |
| Gambar 4: --- | --- |
| Gambar 5: --- | --- |
| Gambar 6: --- | --- |

Tabel dibuat di buku kerja

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 12

1. Supir ojek daring ... motornya di pinggir jalan.
Gedung ojek daring memarkir motornya di pinggir jalan.
2. ... daring semakin diminati oleh masyarakat perkotaan karena lebih mudah, cepat dan praktis.

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

| Kegiatan 1 | |
|--------------|------------|
| Ayo Berpikir | Halaman 14 |
| 1. Kotak B | |

| Kegiatan 2 | |
|--|------------|
| Ayo Mencoba | Halaman 16 |
| 1. a. Luas permukaan = 32.400 cm ² (Jelaskan caramu menghitungnya) | |
| 2. | |
| 3. | |
| Tambahkan nomor jika diperlukan! | |

| Kegiatan 3 | |
|---|------------|
| Latihan | Halaman 20 |
| 1. | |
| 2. a. Sebagian besar alat transportasi darat berbentuk balok. Alasannya: perlu mengangkut banyak orang dalam jarak yang jauh | |
| 3. | |
| Tambahkan nomor jika diperlukan! | |

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

| Kegiatan 1 | |
|----------------------------------|-------------|
| Pesan Pagi | Halaman XXX |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Tambahkan nomor jika diperlukan! | |
| Membaca Interaktif/Mandiri | Halaman XXX |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Tambahkan nomor jika diperlukan! | |

| Kegiatan 2 | |
|----------------------------------|-------------|
| Merencanakan Proyek Mingguan | Halaman XXX |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| Tambahkan nomor jika diperlukan! | |

Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

Halaman XXX

1.
2.
3.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| Kegiatan Literasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Membaca</p> <p>Saya sudah selesai membaca buku atau bacaan yang diberikan pada hari ini</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Menulis</p> <p>Saya mampu menulis sesuai petunjuk pada kegiatan Menulis Tematik.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ceritakan pada Keluargamu</p> <p>Saya sudah menceritakan kepada keluarga buku atau informasi yang saya baca hari ini</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| Kata Baruku Saya mampu mengerjakan latihan kosakata baru | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ayo Berlatih Saya mampu mengerjakan latihan bahasa yang diberikan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Membaca Mandiri Saya menyelesaikan 1 buku pada kegiatan Membaca Mandiri. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jurnal Membacaku Saya mengisi keterangan buku pada Jurnal Membaca saya. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| Kegiatan Numerasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berhitung</p> <p>Saya mampu menentukan banyak kubus satuan dalam satu kubus.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo menyimak</p> <p>Saya mampu memahami konsep matematika yang disajikan.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu menjawab soal-soal pada bagian Ayo Berlatih.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Mencoba</p> <p>Saya mampu memahami sifat-sifat berbagai jenis bangun ruang. Saya mampu menggunakan luas permukaan dan volume kubus dan balok untuk menyelesaikan masalah.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

| | | | |
|--|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu macam-macam alat transportasi di sekitar kita dan |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1 | | | |
| | | | |

Hari Ke-2

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa konsep luas permukaan saat berpengaruh dalam menentukan banyak bahan yang diperlukan. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2 | | | |
| | | | |

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

| | | | |
|--|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa untuk menentukan banyak muatan, kita bisa menggunakan konsep volume. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3 | | | |
| | | | |

Hari Ke-4

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume kendaraan mempengaruhi kemacetan jalan raya. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4 | | | |
| | | | |

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume dan luas permukaan kubus dan balok sangat penting dalam bidang transportasi. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5 | | | |
| | | | |

Hari Ke-6

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perasaan saya saat mengerjakan proyek mingguan. |  |  |  |
| Melalui proyek, saya lebih bisa memahami tentang alat transportasi. |  |  |  |

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan belajar selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya! Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.

Glosarium

K

Kontainer

kotak kargo untuk mengirim barang, biasanya terdapat di bagian belakang kendaraan truk.

L

Luas permukaan

jumlah luas semua permukaan bangun ruang

M

Moda transportasi

bentuk atau jenis transportasi.

MRT

mass rapid transit atau moda raya terpadu, adalah moda transportasi yang diperuntukkan untuk mengangkut banyak orang dalam satu waktu. MRT memiliki jalur baik di bawah maupun diatas tanah.

P

Peti kemas

peti yang besar dipersiapkan untuk diisi barang yang akan dikirim supaya tidak rusak.

T

Tangki

wadah tempat menyimpan (menimbun) air, minyak tanah, dan sebagainya yang terbuat dari logam;

V

Volume

seberapa banyak ruang yang bisa ditempati dalam suatu objek



Lembar Sobek

Lembar-lembar berikut ini dapat kamu potong untuk digunakan dalam kegiatan belajar. Mintalah bantuan kepada orang tuamu untuk memotongnya.



| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| <p>Kata Baruku</p> <p>Saya mampu mengerjakan latihan kosakata baru</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu mengerjakan latihan bahasa yang diberikan.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membaca Mandiri</p> <p>Saya menyelesaikan 1 buku pada kegiatan Membaca Mandiri.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Jurnal Membacaku</p> <p>Saya mengisi keterangan buku pada Jurnal Membaca saya.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

| | | | |
|--|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu macam-macam alat transportasi di sekitar kita dan |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1 | | | |
| | | | |

Hari Ke-2

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa konsep luas permukaan saat berpengaruh dalam menentukan banyak bahan yang diperlukan. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2 | | | |
| | | | |



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

| | | | |
|--|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa untuk menentukan banyak muatan, kita bisa menggunakan konsep volume. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3 | | | |
| | | | |

Hari Ke-4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume kendaraan mempengaruhi kemacetan jalan raya. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4 | | | |
| | | | |



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume dan luas permukaan kubus dan balok sangat penting dalam bidang transportasi. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5 | | | |
| | | | |

Hari Ke-6

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat mengerjakan proyek mingguan. |  |  |  |
| Melalui proyek, saya lebih bisa memahami tentang alat transportasi. |  |  |  |

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:



| Indikator | Hari | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Belum Mampu | | | | | | Mampu dengan Bantuan Orang Tua | | | | | | Mampu secara Mandiri | | | | | |
| <p>Kata Baruku</p> <p>Saya mampu mengerjakan latihan kosakata baru</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ayo Berlatih</p> <p>Saya mampu mengerjakan latihan bahasa yang diberikan.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Membaca Mandiri</p> <p>Saya menyelesaikan 1 buku pada kegiatan Membaca Mandiri.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Jurnal Membacaku</p> <p>Saya mengisi keterangan buku pada Jurnal Membaca saya.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

| | | | |
|--|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu macam-macam alat transportasi di sekitar kita dan |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1 | | | |
| | | | |

Hari Ke-2

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa konsep luas permukaan saat berpengaruh dalam menentukan banyak bahan yang diperlukan. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2 | | | |
| | | | |



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

| | | | |
|--|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa untuk menentukan banyak muatan, kita bisa menggunakan konsep volume. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3 | | | |
| | | | |

Hari Ke-4

| | | | |
|---|---|---|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume kendaraan mempengaruhi kemacetan jalan raya. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4 | | | |
| | | | |



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat belajar hari ini. |  |  |  |
| Saya tahu bahwa volume dan luas permukaan kubus dan balok sangat penting dalam bidang transportasi. |  |  |  |
| Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5 | | | |
| | | | |

Hari Ke-6

| | | | |
|---|---|--|---|
| Perasaan saya saat mengerjakan proyek mingguan. |  |  |  |
| Melalui proyek, saya lebih bisa memahami tentang alat transportasi. |  |  |  |

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

