



# SERI 2

## SAYA DAN KELUARGA SAYA

Merawat Orang-Orang Yang Kita Cintai

**PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI  
DI WILAYAH PEDESAAN  
SERI 2**

**Pengarah:**

Akhmad Romansyah,S.Pd.M.AP

**Penanggung Jawab:**

Asniah,M.Pd

**Tim Pengembang:**

Tri Widayati,S.P.M.Pd  
Purwaningsih Larasanti,S.P.M.Pd  
Hj. Ratnawati,S.Pd

**Lay out:**

Arum Widyaningtyas,S.Ds

HALAMAN PENGESAHAN

PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI  
SERI 2  
SAYA DAN KELUARGA SAYA  
Merawat Orang-Orang Yang Kita Cintai

TELAH DISAHKAN PADA TANGGAL 17 DESEMBER 2019

Narasumber Akademis,



Dr. Barlin Hady Kesuma, S.Pd, M.Ed  
NIP. 197403071997021001

Narasumber Teknis



Afrida, M.Pd

Mengetahui  
Kepala,



Akhmad Romansyah, S.Pd, M.AP  
NIP. 197102161999031008

Kasi PPSD,



Asniah, M.Pd  
NIP. 197608102000122003

## **SAMBUTAN**

Literasi finansial merupakan salah satu literasi dasar yang diperlukan manusia pada abad 21. Literasi finansial adalah pengetahuan atau kemampuan untuk mengelola keuangan. Kecerdasan finansial mutlak diperlukan agar seseorang dapat terus menikmati kesejahteraan. Oleh karena itu penting untuk membekali anak-anak sejak dini dengan pengetahuan, keterampilan dan perilaku dasar finansial yang akan menentukan kesehatan finansial mereka dimasa datang.

Kemampuan mengelola keuangan tidaklah mungkin dicapai hanya melalui pendidikan finansial dan akses finansial, melainkan juga memerlukan perubahan perilaku finansial setiap individunya. Artinya pendidikan finansial tidak serta merta mengubah perilaku finansial seseorang. Oleh karena itu, pendidikan finansial harus dilakukan secara terintegrasi dengan pendidikan sosial.

Saya menyambut baik, adanya panduan pendidikan sosial finansial anak usia dini di wilayah pedesaan. Semoga panduan ini dapat bermanfaat untuk pendidik di satuan PAUD. Saya ucapkan terima kasih kepada tim pengembang yang telah berupaya untuk panduan tersebut. Terima Kasih.

Samarinda, Desember 2019  
Kepala,

Akhmad Romansyah,S.P.M.Pd  
NIP. 197102161999031008

## KATA PENGANTAR

Model pendidikan sosial finansial anak usia dini di pedesaan merupakan integrasi rumusan kemampuan pada program pendidikan sosial finansial yang diadopsi dari Aflatoun-Internasional dengan muatan materi yang selanjutnya disinkronisasikan dengan kompetensi-kompetensi dasar pada kurikulum 2013 PAUD. Adaptasi juga dilakukan dengan karakteristik dan budaya yang berlaku di Kalimantan Timur seperti tokoh Antan (anak orang utan) yang menjadi tokoh utama dalam Buku ini.

Panduan Seri 2 berjudul Saya dan Keluarga Saya yang berisi 2 modul. Modul 1 masih berisi kegiatan . Modul 1 berisi tentang kegiatan Orang-Orang Penting dalam Hidup Saya dan Saya dan Keluarga Kami Bahagia Bersama. Modul 2 memuat kegiatan Gambaran Sebuah Kegiatan dan Membantu Pekerjaan Keluarga di Rumah Itu Penting.

Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam setiap proses pengembangan yang dilakukan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan dan karunia-Nya kepada kita semua dan semoga dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan pendidikan anak usia dini.

Samarinda, Desember 2019

Tim Pengembang

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMBUTAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
MODUL 1 KELUARGA ADALAH PENTING BAGI KITA	1
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 1 ( Orang-Orang Penting dalam Hidup Saya )	2
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 2 (Saya dan Keluarga Kami Bahagia Bersama )	7
MODUL 2 KITA MELAKUKAN BANYAK HAL DENGAN KELUARGA KITA	12
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 1 ( Gambaran Sebuah Pekerjaan )	13
Pemetaan Integrasi PSFdengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 2 ( Membantu Pekerjaan Keluarga di Rumah Itu Penting )	17
LAMPIRAN	26
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	27

## Seri 2 ini fokus pada dua poin:

1. Memperkenalkan hubungan-hubungan penting yang dimiliki anak-anak dengan keluarganya. Anak-anak akan mengenal diri mereka sendiri dengan bermacam-macam komposisi keluarga, nama-nama anggota keluarga, peran penting orang-orang sekitar kita dan lain sebagainya.
2. Memperkenalkan konsep bekerja dan kenapa bekerja itu penting. Hal ini memperkuat pentingnya mengetahui apa yang anggota keluarga kita lakukan dalam pekerjaan mereka.

MODUL	KEGIATAN	WAKTU	PERNYATAAN	KISAH/LAGU	KEGIATAN DI LUAR
Modul 1 Keluarga Adalah penting Bagi Kita	Kegiatan 1. Ini Adalah Orang-Orang Penting Dalam Hidup Saya	45 menit	Direkomendasikan		
	Kegiatan 2. Saya Dan Keluarga Saya, Kami Bahagia Bersama-sama	50 menit	Direkomendasikan		
Modul 2 Kita Melakukan Banyak Hal Dengan Keluarga Kita	Kegiatan 1. Gambaran Sebuah Pekerjaan	40 menit	Direkomendasikan	Antan Meluangkan Waktu Dengan Temannya	
	Kegiatan 2. Mengapa Membantu Pekerjaan Di Rumah adalah Penting	40 menit	Direkomendasikan		

# MODUL 1



**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL  
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD  
(ORANG-ORANG PENTING DALAM HIDUP SAYA)**

**KEGIATAN**

**1**

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Keluarga adalah penting bagi kita	1	Orang-orang penting dalam hidup saya	1. Lem/ tape recorder 2. Kertas putih bentuk lingkaran 3. Pensil dan krayon 4. Kertas karton 5. Ranting tanaman	1. Mencari ranting tanaman	KG	3.6-4.6	Membedakan ukuran	Dapat membedakan ukuran				
				2. Membedakan ranting yang pendek dan panjang	BHS	3.10-4.10	Perintah mengumpulkan benda	Dapat melaksanakan perintah mencari mengumpulkan ranting				
				3. Membungkuk ketika mengambil ranting yang jatuh	FM	3.3-4.3	Gerakan terkoordinasi, kontrol, seimbang dan lincah	Dapat melakukan gerakan membungkuk dan berdiri secara terkoordinasi, kontrol, seimbang dan lincah				
				4. Membuat pigura	FM	3.3-4.3	GMH menempel	Dapat melakukan GMH menempel				
					KG	3.6-4.6	Bentuk geometri	Dapat membuat bentuk persegi				
					SN	3.15-4.15	Karya seni bentuk	Dapat membuat karya seni pigura				
				5. Menggambar anggota keluarga	SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat membuat karya seni gambar anggota keluarga				
					SE	1.2	Membiasakan menghargai anggota keluarga	Terbiasa menghargai anggota keluarga				
					KG	3.7-4.7	Anggota keluarga	Dapat menyebutkan anggota keluarga yang penting bagi dirinya.				
					BHS	3.12-4.12	Tulisan huruf namanya sendiri	Dapat menuliskan huruf dari namanya sendiri				
					FM	3.3-4.3	Cara menggunakan pensil	Dapat menggunakan pensil secara benar				
				6. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				

## Langkah-langkah Pembelajaran

### A. Pembukaan

1. Mengajak anak untuk membuat Lingkaran.
2. Mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar.
3. Mengajak anak untuk melakukan tepuk “ anggota keluarga”.
4. Menanyakan hari dan tanggal pada anak.
5. Memastikan kehadiran anak.
6. Memberi contoh pada anak ketika mengambil ranting jatuh dengan cara membungkuk.
7. Mengajak anak-anak untuk keluar kelas mencari ranting tanaman yang ada di sekitar sekolah, setiap anak mencari 2 ranting yang pendek dan 2 ranting yang panjang. Setelah semua anak mendapatkan ranting yang diperlukan, kemudian anak-anak di ajak kembali ke dalam kelas.

### B. Inti

1. Pendidik memberi masing-masing anak sepotong kertas karton dan minta mereka untuk membuat “bingkai” dengan menempatkan 2 ranting pendek dalam posisi vertikal dan 2 ranting panjang pada posisi horizontal diantara ranting yang lebih pendek untuk membuat bentuk segi empat.
2. Setelah anak selesai menempatkan ranting-ranting mereka pada karton, pendidik meminta anak-anak merekatkannya pada karton dengan menggunakan lem.
3. Menjelaskan pada anak bahwa bingkai tersebut nantinya akan digunakan untuk menyimpan gambar-gambar dari orang-orang spesial.
4. Pendidik membuka percakapan dengan anak-anak:
  - a. Siapakah orang yang spesial dalam hidup kalian? Mengapa mereka sangat spesial?
  - b. Apa yang kalian lakukan untuk menunjukkan bahwa mereka adalah spesial bagi kalian?
  - c. Apa yang kalian lakukan bersama-sama mereka apa yang sangat suka kalian lakukan
5. Pendidik menjelaskan kepada anak-anak bahwa ketika keluarga kita saling menyayangi, sangat penting untuk melakukan hal-hal yang baik bersama-sama, mengatakan rasa sayang satu sama lain, menunjukkan kasih sayang melalui hal-hal yang baik bersama mereka
6. Tanyakan kepada mereka
  - a. Pernahkah ada seseorang yang melakukan sesuatu kepadamu yang kamu sukai? seperti berterima kasih kepadamu.
  - b. Apa yang kamu lakukan untuk menunjukkan bahwa kamu menyayangi mereka?

7. Pendidik memberikan waktu kepada anak untuk berdiskusi lebih pada apa yang mereka lakukan dengan orang-orang yang dekat dengan mereka.
  - a. Berikan anak-anak beberapa kertas lingkaran yang sudah di sediakan kemudian minta anak-anak untuk menggambarkan wajah-wajah orang yang paling penting bagi anak pada masing-masing lingkaran
  - b. Setelah mereka selesai menggambar orang-orang penting pada setiap lingkaran, bagikan tongkat atau ranting supaya setiap “wajah” memiliki tongkat.
  - c. Minta anak-anak untuk merekatkan ranting di belakang gambar mereka dan menuliskan nama-nama mereka di belakang juga.

### C. Penutup dan Refleksi

1. Mengajak anak-anak membereskan mainan yang telah digunakan
2. Mengajak anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran.
3. Menyanyikan lagu : “Mana... mana...” Awali dengan nama setiap anak.

Lagu siapa... siapa... (lagu are you sleeping)

Contoh :

Mana Tono mana Tono  
Disini di sini  
Orang yang terpenting dalam keluarga  
Siapa?...  
Siapa?...

Tepuk anggota keluarga  
Ayah prok prok prok  
Ibu prok prok prok  
Kakak prok prok prok  
Adik oee oee  
Adik oee oee

Selanjutnya, mulai “Siapa... siapa..”, dan minta satu orang anak untuk menyebutkan seseorang pentingnya bagi mereka. Ulangi dengan menanyakan nama-nama dari teman-temannya yang lain. Ketika lagu selesai, minta mereka mengatur/ mengelem gambar-gambar orang-orang penting mereka dalam bingkai gambar mereka.
4. Minta anak-anak untuk bingkai gambar mereka dalam kotak perjalanan Antan mereka.
5. Anak-anak duduk melingkar
6. Menginformasikan kegiatan esok hari
7. Berdoa Setelah Belajar
8. Salam
9. Berbaris sebelum pulang

#### **D. Kegiatan Keluarga**

Kirimkan sebuah catatan (menggunakan format halaman 6) kepada para orang tua untuk meminta mereka membagikan sebuah benda yang pernah mereka gunakan ketika mereka masih kecil.

Kepada \_\_\_\_\_

Hari ini kita berbicara tentang orang-orang penting dalam kehidupan anak. Untuk membantu anak mengetahui lebih tentang hal ini, tunjukkan kepadanya foto atau sebuah benda/ potongan baju/ mainan yang pernah Bapak/Ibu pakai ketika masih bayi. Selanjutnya, akan sangat menarik bila anak bisa menunjukkannya kepada teman-temannya dan jelaskan kepada mengapa benda tersebut penting ketika Bapak/Ibu masih kecil. Namun apabila Bapak/Ibu tidak menghendaki anak untuk membawa benda tersebut ke sekolah, Bapak/Ibu bisa menggambarnya. Kita akan membicarakannya dengan semua anak-anak di kelas.

Hormat Kami

\_\_\_\_\_

Kepada \_\_\_\_\_

Hari ini kita berbicara tentang orang-orang penting dalam kehidupan anak. Untuk membantu anak mengetahui lebih tentang hal ini, tunjukkan kepadanya foto atau sebuah benda/ potongan baju/ mainan yang pernah Bapak/Ibu pakai ketika masih bayi. Selanjutnya, akan sangat menarik bila anak bisa menunjukkannya kepada teman-temannya dan jelaskan kepada mengapa benda tersebut penting ketika Bapak/Ibu masih kecil. Namun apabila Bapak/Ibu tidak menghendaki anak untuk membawa benda tersebut ke sekolah, Bapak/Ibu bisa menggambarnya. Kita akan membicarakannya dengan semua anak-anak di kelas.

Hormat Kami

\_\_\_\_\_

Kepada \_\_\_\_\_

Hari ini kita berbicara tentang orang-orang penting dalam kehidupan anak. Untuk membantu anak mengetahui lebih tentang hal ini, tunjukkan kepadanya foto atau sebuah benda/ potongan baju/ mainan yang pernah Bapak/Ibu pakai ketika masih bayi. Selanjutnya, akan sangat menarik bila anak bisa menunjukkannya kepada teman-temannya dan jelaskan kepada mengapa benda tersebut penting ketika Bapak/Ibu masih kecil. Namun apabila Bapak/Ibu tidak menghendaki anak untuk membawa benda tersebut ke sekolah, Bapak/Ibu bisa menggambarnya. Kita akan membicarakannya dengan semua anak-anak di kelas.

Hormat Kami

\_\_\_\_\_

Kepada \_\_\_\_\_

Hari ini kita berbicara tentang orang-orang penting dalam kehidupan anak. Untuk membantu anak mengetahui lebih tentang hal ini, tunjukkan kepadanya foto atau sebuah benda/ potongan baju/ mainan yang pernah Bapak/Ibu pakai ketika masih bayi. Selanjutnya, akan sangat menarik bila anak bisa menunjukkannya kepada teman-temannya dan jelaskan kepada mengapa benda tersebut penting ketika Bapak/Ibu masih kecil. Namun apabila Bapak/Ibu tidak menghendaki anak untuk membawa benda tersebut ke sekolah, Bapak/Ibu bisa menggambarnya. Kita akan membicarakannya dengan semua anak-anak di kelas.

Hormat Kami

\_\_\_\_\_



**ORANG-ORANG PENTING  
DALAM HIDUP SAYA  
(Catatan Untuk Keluarga)**

**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL  
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD  
(SAYA DAN KELUARGA SAYA, KAMI BAHAGIA BERSAMA)**

**KEGIATAN**

**2**

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN					
									BB	MB	BSH	BSB		
Modul 1 Keluarga kita adalah penting bagi kita	2	Saya dan keluarga saya, kami bahagia bersama	1. Kartu emosi Antan 2. Kartu bergambar aktivitas 3. Pensil/ krayon Solasi tape Benang wol Kertas karton Papan panel Gunting	1. Bermain tebak kartu emosi (gembira/ sedih)	SE	3.13-4.13	Senang, sedih	Dapat menunjukkan perasaan rasa sedih, senang						
					BHS	3.10-4.10	Perintah menirukan	Dapat mengikuti perintah dalam bermain tebak kartu emosi						
						3.11-4.11	Tanya jawab	Dapat menjawab dalam bermain tebak kartu emosi						
					SE	1.2	Membiasakan menghargai orang lain/anggota keluarga	Terbiasa menghargai anggota keluarga						
						2. Membuat gambar wajah sedih, gembira,dll.	SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat membuat gambar wajah sedih, gembira,dll.				
							FM	3.3-4.3	GMH menggambar	Dapat memegang pensil				
						3. Membuat grafik perbuatan yang membuat senang dan sedih	KG	3.6-4.6	Konsep dan lambang bilangan	Dapat menghitung dan menunjukkan lambang bilangan pada grafik				
							FM	3.3-4.3	Kegiatan untuk melatih motorik kasar untuk keseimbangan	Dapat berjalan dengan satu kaki				
						4. Berjalan dengan satu kaki								

				5. Menggambar tentang perbuatan baik	SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat menggambar perbuatan baik				
				6. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1-4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				

## Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Pembukaan

1. Mengajak Anak untuk membuat Lingkaran
2. Mengajak Anak Untuk Berdoa Sebelum Belajar
3. Menanyakan Hari dan Tanggal Pada Anak
4. Memastikan Kehadiran Anak
5. Pendidik meminta beberapa anak untuk menceritakan foto/benda yang pernah digunakan orang tuanya
6. Anak-anak merespon cerita tersebut dengan menunjukkan kartu Emosi Antan, dan minta anak-anak untuk menirukan ekspresi dari emosi yang berbeda-beda.
7. Meminta anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran dan bagikan sebuah kartu Emosi Antan kepada setiap anak. Minta anak-anak untuk tidak menunjukkan kartunya kepada teman-temannya.
8. Meminta satu anak untuk menirukan emosi yang ada pada kartunya dan tunjukkan emosi anak tersebut kepada temannya di samping kanannya. Minta temannya untuk menebak emosi yang ditirukan anak itu. Setelah temannya berhasil menebak, minta dia untuk mengulangi nya kepada anak di samping kanannya, dan seterusnya.

### B. Inti

1. Memberitahu anak-anak bahwa anggota keluarga kita juga merasakan bermacam-macam emosi. Sebagai contoh, terkadang ketika mereka pulang ke rumah sehabis bekerja, keluarga kita pasti merasa letih atau gugup, atau terkadang mereka sangat bahagia karena ada hal yang baik terjadi ketika bekerja.
2. Memberitahu mereka bahwa anda akan membuat pernyataan tentang sesuatu yang bisa saja terjadi pada anggota keluarga. Setelah membuat satu pernyataan, minta anak-anak untuk menunjukkan perasaan apa yang mungkin dirasakan oleh anggota keluarga, dengan membuat wajah yang sesuai:
  - a. Ibu melihat piring pecah
  - b. Abang mendapat mainan baru
  - c. Kakak perempuannya lupa dimana meletakkan bonekanya
  - d. Ayah kecapekan pulang dari kerja
  - e. Nenek sakit dan tidur berbaring di tempat tidurnya
  - f. Untuk anak-anak bisa fokuskan pada emosi bahagia dan sedih saja, dan minta anak- anak untuk mengatakan bagaimana perasaan mereka



### C. Penutup dan Refleksi

1. Mengajak anak untuk mencari gambar perbuatan yang membuat keluarga senang (contoh: gambar anak membantu ayah menyiram tanaman) kemudian berjalan dengan satu kaki dan menempelkan gambar tersebut pada papan panel.
2. Memberi setiap anak selembar kertas dan beberapa pensil / krayon, dan minta mereka menggambarkan apa yang mereka pikirkan untuk membuat salah satu dari anggota keluarga mereka bahagia.
3. Menjelaskan bagaimana hal-hal yang kita lakukan mempengaruhi orang lain dan hal-hal yang orang lain lakukan mempengaruhi kita. Artinya bahwa kita bisa membuat orang-orang bahagia dengan tindakan kita, tapi kita bisa juga membuat mereka merasa sedih atau marah.
4. Meminta anak untuk menuliskan nama mereka pada gambar mereka dan menyimpan gambar mereka ke dalam Kotak Perjalanan Antan mereka.
5. Kegiatan makan
  - a. Pendidik mengajak anak untuk antri mencuci tangan
  - b. Menyiapkan makanan
  - c. Berdo'a Sebelum makan
  - d. Makan bersama
  - e. Merapihkan makanan
  - f. Berdoa sesudah makan
  - g. Menggosok gigi
  - h. Bermain bersama
6. Kegiatan penutup
  - a. Anak-anak duduk melingkar
  - b. Menginformasikan kegiatan esok hari
  - c. Berdo'a Setelah Belajar
  - d. Salam
  - e. Berbaris sebelum pulang

#### Kegiatan Tambahan

Untuk anak-anak yang lebih besar, minta mereka untuk memberikan contoh hal-hal yang mereka lakukan untuk membuat orang lain sedih atau marah. Tanyakan pada mereka:

- Bagaimana tindakan anggota keluargamu bisa membuat merasa sedih atau marah?
- Bagaimana tindakanmu bisa membuat anggota keluargamu merasakan sedih atau marah?
- Bagaimana kamu menyelesaikannya?



# MODUL 2



			3.Menyusun puzzle gambar profesi	SN	3.15-4.15	Membuat kreativitas seni	Dapat menyusun puzzle gambar berbagai profesi				
				BHS	3.11-4.11	Mengungkapkan keinginan	Dapat mengungkapkan memilih pekerjaan				
				SE	2.2-2.3	Mengungkapkan rasa ingin tahu dan kreatif	Dapat bertanya tentang aktifitas profesi dan memeragakannya				
				FM	3.3-4.3	Melatih motorik halus untuk kelenturan jari-jari tangan	Dapat menyusun puzzle dengan cepat dan rapih				
				NAM	3.1-4.1	Beribadah dengan keluarga	Dapat mengucapkan do'a sebelum dan sesudah kegiatan				
					1.2	Bersyukur ada anggota baru di keluarga	Terbiasa mengucapkan alhamdulillah				

## Langkah-langkah Pembelajaran

### A. Pembukaan

1. Mengajak anak untuk membuat lingkaran sambil bernyanyi
2. Mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar
3. Menanyakan hari dan tanggal pada anak
4. Memastikan kehadiran anak
5. Anak-anak di kenalkan dengan berbagai macam gambar profesi
6. Ajaklah anak-anak untuk berjalan dengan satu kaki dengan membawa gambar profesi yang di sebutkan oleh pendidik.

### B. Inti

1. Menjelaskan pada anak-anak tentang gambar-gambar profesi tersebut, anggota keluarga kita pun memiliki macam-macam profesi
2. Menanyakan kepada anak-anak:
  - a. Apa pekerjaan orang tua kalian?
  - b. Pernahkah melihat orang tua kalian di tempat kerja mereka?
  - c. Dapatkah kalian menceritakan kepada kita apa yang kalian lihat?
  - d. Mengapa orang tua kita harus bekerja?
3. Mengajak anak-anak untuk membuat peralatan yang biasa di pakai oleh orang tua mereka ketika sedang bekerja dari playdough
4. Ketika selesai membuat peralatan dari playdough, letakkanlah diatas kertas. Kemudian menanyakan kepada anak-anak apa yang orang tua mereka kerjakan dengan menggunakan peralatan tersebut (sebagai contoh : “ayah saya menggunakan sebuah pisau besar ketika menebang pohon”).
5. Ketika adonan telah mengeras, simpanlah ke dalam kotak perjalanan Antan mereka.

### C. Penutup dan Refleksi

1. Ingatkan anak-anak bahwa orang tua mereka perlu bekerja untuk mendapatkan uang supaya mereka bisa membeli makanan dan barang-barang yang di butuhkan keluarga. Semua jenis pekerjaan adalah penting bukan hanya untuk keluarga, akan tetapi penting juga untuk semua orang yang ada dalam komunitas/ lingkungan. Tekankan betapa pentingnya memiliki pekerjaan dengan menanyakan beberapa pertanyaan sebagai berikut:
  - a. Apa yang terjadi jika tidak ada polisi?
  - b. Apa yang terjadi jika tidak ada petani?
  - c. Apa yang terjadi jika tidak ada pemadam kebakaran?
  - d. Apa yang terjadi jika tidak ada dokter?

2. Perkenalkan lagu “Apa pekerjaan saya”  
 Lagu “Siapakah saya” (dinyanyikan sama dengan nada lagu “Are You Sleeping”)  
 Siapa aku?  
 Siapa aku?  
 Tebaklah  
 Tebaklah  
 \*ku suka menolong orang biar sembuh  
 Siapa aku?  
 Siapa aku?  
 Mintalah anak-anak untuk mengarang lirik untuk mereka sendiri
3. Kegiatan Tambahan:  
 Minta anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran, katakan pada anak-anak bahwa kita akan bermain “games tebak peralatan yang berhubungan dengan profesi”.  
 Contoh:  
 Fasilitator : “Pemadam Kebakaran”  
 Anak-anak: “Truk pemadam kebakaran”  
 Fasilitator: “Dokter”  
 Anak-anak: “jarum suntik.”
4. Kegiatan makan
  - a. Pendidik Mengajak Anak untuk antri mencuci tangan
  - b. Menyiapkan Makanan
  - c. Berdoa Sebelum Makan
  - d. Makan Bersama
  - e. Merapihkan Makanan
  - f. Berdoa Sesudah Makan
  - g. Menggosok Gigi
5. Kegiatan penutup
  - a. Anak-anak duduk melingkar
  - b. Menginformasikan kegiatan esok hari
  - c. Berdoa Setelah Belajar
  - d. Salam
  - e. Berbaris sebelum pulang

**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL  
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD  
(MEMBANTU PEKERJAAN KELUARGA DI RUMAH ITU PENTING)**

**KEGIATAN**

**2**

MODUL	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
								BB	MB	BSH	BSB
Modul 2 Kita Melakukan Banyak Hal Untuk Keluarga Kita	2 Membantu pekerjaan keluarga di rumah itu penting	1. Cerita Antan meluangkan waktu bersama teman-teman Saya  2. Peralatan main peran	1. Bercerita” Antan meluangkan waktu bersama teman-teman saya”	KG	3.3-4.3	Membantu pekerjaan anggota keluarga (cerita Antan) Peralatan yang digunakan dalam keluarga	Dapat mengenal pekerjaan anggota keluarga				
							Dapat menggunakan berbagai macam peralatan pekerjaan				
				SN	3.15-4.15	Membuat kreativitas seni	Dapat bermain dan mengerjakan pekerjaan sederhana bersama teman				
				BHS	3.10-4.10	Menyimak percakapan	Dapat menyimak percakapan dengan fokus				
					Melakukan perintah sesuai intruksi	Dapat mengungkapkan dalam membantu pekerjaan dirumah					
						2. Main peran makro”aku bisa membantu pekerjaan dirumah”	SN	3.15-4.15	Membuat kreativitas seni	Dapat bermain peran sederhana	
				BHS	3.11-4.11	Mengungkapkan keinginan	Dapat mengungkapkan dalam membantu pekerjaan di rumah				
						Menjawab pertanyaan sederhana	Dapat menjawab pertanyaan sederhana dengan baik				



				BHS	3.12-4.12	Menyebutkan kosakata keluarga	Dapat menyebutkan kosa kata membantu pekerjaan di rumah				
				SE	2.9	Membiasakan peduli membantu pekerjaan di rumah	Terbiasa membantu pekerjaan di rumah				
				FM	3.3-4.3	Kegiatan untuk melatih motorik kasar untuk keseimbangan	Dapat memerankan profesi dengan sederhana				
						Melatih motorik halus untuk kelenturan jari-jari tangan	Dapat membantu pekerjaan di rumah				
				NAM	1.2	Bersyukur ada anggota baru di keluarga	Terbiasa mengucapkan alhamdulillah				
					3.1-4.1	Beribadah dengan keluarga	Dapat mengucapkan do'a sebelum dan sesudah kegiatan				

### Langkah-langkah Pembelajaran

#### A. Pembukaan (10 menit)

1. Mengajak Anak untuk membuat Lingkaran Sambil Bernyanyi
2. Mengajak Anak Untuk Berdoa Sebelum Belajar
3. Menanyakan Hari dan Tanggal Pada Anak
4. Melakukan Pengabsenan Anak
5. Menceritakan kepada anak-anak tentang apa yang dilakukan oleh Antan di rumah untuk membantu keluarganya. Meminta anak-anak untuk melompat dan meneriakan “saya adalah seorang Antan”, jika mereka melakukan hal yang sama dilakukan oleh Antan di rumah.
6. Menggunakan contoh-contoh berikut:
  - a. Antan menyiram tanaman
  - b. Antan memberi makan binatang peliharaan
  - c. Antan merapikan mainannya / membuang sampah pada tempatnya, dll.
7. Melakukan percakapan dengan anak-anak:
  - a. Apakah Antan melakukan segala hal ini di rumah?
  - b. Apa yang akan terjadi jika tidak ada seorang pun yang melakukannya?
8. Menginformasikan pada anak-anak bahwa pertemuan hari ini adalah tentang “Tanggung Jawab kita di rumah”, atau hal-hal apa yang perlu kita lakukan di rumah

#### B. Inti (20 menit)

1. Mengajak anak-anak membaca kisah “Antan meluangkan waktu bersama teman-temannya”
2. Menanyakan kepada anak-anak:
  - a. Apakah kalian juga membantu di rumah seperti Antan dan teman-temannya?
  - b. Apa yang kalian lakukan di rumah?
  - c. Mengapa sangat penting membantu keluarga kalian?
3. Menjelaskan pada anak-anak bahwa anggota keluarga mereka telah menunjukkan bagaimana mereka membantu dalam keluarga
4. Memberitahu pada anak-anak bahwa mereka semua akan melakukan seperti apa yang dilakukan Antan di rumah. Mulailah dengan mengatakan:
  - Sekarang mari kita semua merapikan tempat tidur kita. (Tirukan kegiatan merapikan tempat tidur)
  - Sekarang mari kita bantu orang tua kita menyiapkan makan malam. (Tirukan kegiatan memasak). Dan lain sebagainya

5. Meminta anak-anak untuk berpikir bagaimana mereka saling membantu bersama anggota keluarga dan kegiatan-kegiatan apa yang dilakukan (sebagai contoh: berkebun, jadi kegiatan yang akan dilakukan adalah membungkuk dan mencabut rumput-rumput liar). Minta anak-anak menirukan kegiatan ini bersama-sama.

### C. Penutup dan Refleksi

1. Mengajak anak-anak menyanyikan lagu “Begini caranya”. Buat kreasi macam-macam lirik berdasarkan apa yang di sebut oleh anak-anak.

Lagu “Inilah Caranya”

Katakan padaku wahai temanku, Bagaimana  
caranya membantu ibu,

Lihat...lihat temanku

Beginilah caraku membantu ibu

Ingat...Ingat temanku

Setiap hari aku membantu ibu

(Minta anak-anak berpura-pura sedang membantu ibu, sebagai contoh:  
melakukan kegiatan memasak bersama ibu)

2. Mengubah kata “ibu” menjadi “ayah” untuk versi selanjutnya dan anggota keluarga lainnya untuk versi-versi selanjutnya.
3. Kegiatan makan
  - a. Pendidik mengajak anak untuk antri mencuci tangan
  - b. Menyiapkan makanan
  - c. Berdoa sebelum makan
  - d. Makan bersama
  - e. Merapihkan makanan
  - f. Berdoa sesudah makan
  - g. Menggosok gigi
4. Penutup
  - a. Anak-anak duduk melingkar
  - b. Menginformasikan kegiatan esok hari
  - c. Berdoa Setelah Belajar
  - d. Salam
  - e. Berbaris sebelum pulang

### B. Kegiatan Keluarga

Mintalah anak-anak bersama orang tuanya membuat sebuah catatan yang mereka lakukan bersama di rumah. Surat kepada orang tua dapat digunakan seperti format halaman 25.



## MENGAPA MEMBANTU DIRUMAH PENTING

### Antan Meluangkan Waktunya Bersama Teman-temannya

Setelah berkeliling mengunjungi tempat-tempat indah di luar hutan, sampailah Antan di tempat sangat indah dan tentram, penduduknya ramah, baik budi bahasa, meski berbeda latar belakang tetapi mereka hidup bersama rukun dan damai. Sawah yang paling mempesona, di bawah kaki gunung yang menghijau, sungai-sungai mengalir jernih dengan berbagai macam jenis ikan di dalamnya. Tempat itu bernama Desa. "Wah luar biasa tempat ini, kata Antan dalam hati. "Aku akan menetap di sini untuk waktu yang lama, aku ingin melihat dan mempelajari tentang tempat ini dengan kehidupan penduduknya agar aku bisa menceritakan nya kepada keluargaku dan teman-teman ku di hutan.

Antan berhenti di satu rumah yang besar dan asri dengan halaman hijau yang luas. Kemudian Antan mengetuk pintu rumah dan memperkenalkan diri kepada pemilik rumah. Ternyata rumah tersebut di huni oleh pak Budiman dan istrinya serta satu anak laki-laki nya bernama Andi yang masih berumur 2 tahun. Antan sangat senang ketika pak Budiman sekeluarga menawarkan agar Antan tinggal bersama mereka dan menjadi bagian dari keluarga mereka. Antan bersyukur telah diangkat anak oleh pak Budiman, karena mereka adalah orang-orang yang sangat baik hati dan ramah. Setelah beberapa waktu hidup bersama dengan keluarga pak Budiman, Antan dapat menyesuaikan diri dengan kebiasaan keluarga ini. Setiap hari minggu atau hari libur lainnya, mereka selalu melakukan pekerjaan rumah secara bersama-sama.

Seperti hari Minggu pagi yang cerah dan indah ini, Antan bangun dengan riang. Terbayang sudah kegiatan yang menyenangkan dengan anggota keluarga dan teman-temannya. Hal ini merupakan yang ditunggu-tunggu oleh Antan, bahkan ketika cuaca mendung dan dingin. "Apakah kamu sudah merapihkan tempat tidurmu?" tanya ibu, sambil menyiapkan sarapan di meja makan "sudah bu", jawab Antan dengan bangga senang sudah belajar melakukan segala hal sendiri.

Kemudian Antan sarapan bersama Ayah dan Ibu nya. "Jangan lupa gosok gigi ya Tan Tan!", kata ibu. "Baik bu", kata Antan. "Bu, bantu membereskan meja makan setelah sarapan ya" kata Antan kemudian. Antan membawa piring dan gelas kotor ke tempat cuci piring, di sana Ayah sudah menunggu untuk mencucinya, sedangkan ibu membereskan dapur. Keluarga Antan selalu melakukan pekerjaan rumah bersama di hari Minggu atau libur dengan senang hati dan gembira.

Setelah melakukan pekerjaan rumah, Ayah dan Ibu mengantar Antan ke

tempat bermain di taman yang berada di dekat rumah. Di taman bermain sudah ada teman-teman Antan, Jumi, Tono, Kiki, dan Sarah. “Hai Tan Tan, mari main bersama.” Ajak Kiki. “Mengapa kamu terlambat? Apa yang kamu lakukan?” tanya Jumi. “Saya membantu ayah dan ibu membereskan tempat tidur dan membersihkan meja makan dan peralatan makan setelah sarapan,” jawab Antan.

Antan dan teman-temannya menghabiskan waktu pagi itu dengan bermain bersama. Mereka main petak umpet, berkejar-kejaran, dan seluncuran dengan riang gembira. Selain itu mereka pun menciptakan permainan baru dan saling bercerita tentang buku-buku yang pernah dibacakan oleh Pendidik di sekolahnya masing-masing. Mereka juga suka menjelajahi hal-hal baru bersama-sama. Antan dan teman-temannya begitu penasaran ketika mereka menemukan sebuah sarang semut yang besar dekat semak-semak. Mereka mengamati apa yang dilakukan semut-semut itu. Semut-semut mencari makanan, membuat antrian panjang dan bekerjasama membawa makanan ke sarangnya. “Betapa rajinnya binatang ini.” Pikir Antan.

“Teman-teman hari sudah beranjak siang, mari kita pulang.” Kata Antan. “Ya, kata ibu saya harus pulang tepat waktu untuk makan siang,” kata Jumi. “Saya akan menemanimu, kita bisa berjalan pulang bersama,” kata Antan. “Ayo lah, tunggu sebentar lagi kita bermain bersama,” kata Kiki. Tapi Antan dan Jumi, tahu ada waktunya sendiri untuk bermain, pergi sekolah, dan membantu pekerjaan rumah. Dan hal yang paling penting adalah menuruti perkataan Ayah dan Ibu. “Terima kasih Kiki, tapi kita memang harus pulang. Ibu sedang menyiapkan makan siang, dan sebaiknya kita membantunya menyiapkan meja makan. Meskipun saya sangat senang bermain bersama.” Kata Antan.

Matahari mulai bersinar terik, diperjanan pulang ke rumah Antan dan Jumi bertemu dengan penjual es krim. Siang yang panas dan rasa haus setelah bermain dengan teman-teman, pasti es krim sangat lezat, pikir Antan. Dia teringat uang yang sedang dikumpulkannya untuk membeli hadiah ulang tahun ibunya bulan depan. Tetapi akhirnya Antan lebih memilih tetap mengumpulkan uang untuk membeli hadiah ulang tahun ibunya dan menunda keinginannya untuk membeli es krim lezat hari itu.

Tidak lama sampailah mereka di depan rumah jumi. “Terima kasih Antan sudah menemaniku di perjalanan pulang, dan terima kasih juga untuk hari yang indah ini.” Kata Jumi kepada Antan. “Sama-sama Jumi, lain waktu kita bermain bersama lagi ya.” Jawab Antan.

Hari ini Antan sangat senang karena ia bisa melakukan kegiatan bersama-sama keluarganya dan juga dapat meluangkan waktu bermain bersama dengan teman-teman-temannya.





<p>Kepada Yth _____</p> <p>Dalam program Antan kita belajar lebih tentang pentingnya membantu di rumah. Orang tua bisa membantu anak memperkuat konsep melakukan tugas-tugas membantu keluarga. Kami persilahkan anda untuk membuat Daftar Tugas Mingguan bersama dengan anak.</p> <p>Hormat kami</p>	<p>Kepada Yth _____</p> <p>Dalam program Antan kita belajar lebih tentang pentingnya membantu di rumah. Orang tua bisa membantu anak memperkuat konsep melakukan tugas-tugas membantu keluarga. Kami persilahkan anda untuk membuat Daftar Tugas Mingguan bersama dengan anak.</p> <p>Hormat kami</p>
<p>Kepada Yth _____</p> <p>Dalam program Antan kita belajar lebih tentang pentingnya membantu di rumah. Orang tua bisa membantu anak memperkuat konsep melakukan tugas-tugas membantu keluarga. Kami persilahkan anda untuk membuat Daftar Tugas Mingguan bersama dengan anak.</p> <p>Hormat kami</p>	<p>Kepada Yth _____</p> <p>Dalam program Antan kita belajar lebih tentang pentingnya membantu di rumah. Orang tua bisa membantu anak memperkuat konsep melakukan tugas-tugas membantu keluarga. Kami persilahkan anda untuk membuat Daftar Tugas Mingguan bersama dengan anak.</p> <p>Hormat kami</p>



# Lampiran

## Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK .....

**SEMESTER/BULAN/MINGGU** : .....  
**HARI/TANGGAL** : .....  
**KELOMPOK/USIA** : **B(5-6 tahun)**  
**TEMA/SUB TEMA** : **Tanaman/Buah**

#### **A. MATERI DALAM KEGIATAN**

1. Doa harian (3.1,4.1)
2. Membiasakan berbagi dengan teman (2.9)
3. Membiasakan menghormati orang lain (2.10)
4. Gerakan Koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala (3.3,4.3)
5. Mengenal Huruf (3.12,4.12)
6. Kosa kata Antan (3.12,4.12)
7. Karyaku (3.15,4.15)
8. Menyanyi (3.15,4.15)

#### **B. MATERI DALAM PEMBIASAAN**

1. Doa harian (3.1,4.1)
2. Menyebut nama Tuhan sebagai pencipta (1.1)
3. Bersyukur atas ciptaannya (1.2)
4. Bersikap mandiri (2.8)
5. Mengucapkan salam (masuk SOP penjemputan)
6. Mencuci tangan, menggosok gigi (SOP)

#### **C. ALAT DAN BAHAN**

1. Buku cerita
2. Pensil
3. Crayon
4. Gunting
5. Lem
6. Cat air
7. Kertas cover

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pembukaan
  - a. Mengajak anak untuk membuat Lingkaran.
  - b. Mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar.
  - c. Mengajak anak untuk melakukan tepuk “ anggota keluarga”.
  - d. Menanyakan hari dan tanggal pada anak.
  - e. Memastikan kehadiran anak.
  - f. Memberi contoh pada anak ketika mengambil ranting jatuh dengan cara membungkuk.

- g. Mengajak anak-anak untuk keluar kelas mencari ranting tanaman yang ada di sekitar sekolah, setiap anak mencari 2 ranting yang pendek dan 2 ranting yang panjang. Setelah semua anak mendapatkan ranting yang diperlukan, kemudian anak-anak di ajak kembali ke dalam kelas.

2. Inti

- a. Pendidik memberi masing-masing anak sepotong kertas karton dan minta mereka untuk membuat “bingkai” dengan menempatkan 2 ranting pendek dalam posisi vertikal dan 2 ranting panjang pada posisi horizontal diantara ranting yang lebih pendek untuk membuat bentuk segi empat.
- b. Setelah anak selesai menempatkan ranting-ranting mereka pada karton, pendidik meminta anak-anak merekatkannya pada karton dengan menggunakan lem.
- c. Menjelaskan pada anak bahwa bingkai tersebut nantinya akan digunakan untuk menyimpan gambar-gambar dari orang-orang spesial.
- d. Pendidik membuka percakapan dengan anak-anak:
  - 1) Siapakah orang yang spesial dalam hidup kalian? Mengapa mereka sangat spesial?
  - 2) Apa yang kalian lakukan untuk menunjukkan bahwa mereka adalah spesial bagi kalian?
  - 3) Apa yang kalian lakukan bersama-sama mereka apa yang sangat suka kalian lakukan
- e. Pendidik menjelaskan kepada anak-anak bahwa ketika keluarga kita saling menyayangi, sangat penting untuk melakukan hal-hal yang baik bersama-sama, mengatakan rasa sayang satu sama lain, menunjukkan kasih sayang melalui hal-hal yang baik bersama mereka
- f. Tanyakan kepada mereka
  - 1) Pernahkah ada seseorang yang melakukan sesuatu kepadamu yang kamu sukai? seperti berterima kasih kepadamu.
  - 2) Apa yang kamu lakukan untuk menunjukkan bahwa kamu menyayangi mereka?
  - 3) Pendidik memberikan waktu kepada anak untuk berdiskusi lebih pada apa yang mereka lakukan dengan orang-orang yang dekat dengan mereka.
- g. Berikan anak-anak beberapa kertas lingkaran yang sudah di sediakan kemudian minta anak-anak untuk menggambarkan wajah-wajah orang yang paling penting bagi anak pada masing-masing lingkaran
- h. Setelah mereka selesai menggambar orang-orang penting pada setiap lingkaran, bagikan tongkat atau ranting supaya setiap “wajah” memiliki tongkat.
- i. Minta anak-anak untuk merekatkan ranting di belakang gambar mereka

dan menuliskan nama-nama mereka di belakangjuga.

### 3. Penutup

- a. Mengajak anak-anak membereskan mainan yang telah digunakan
- b. Mengajak anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran.
- c. Menyanyikan lagu : “Mana... mana...” Awali dengan nama setiap anak.
- d. Lagu siapa... siapa... (lagu are you sleeping)

Contoh :

Mana Tono mana Tono

Disini di sini

Orang yang terpenting dalam keluarga

Siapa?...

Siapa?...

Tepuk anggota keluarga

Ayah prok prok prok

Ibu prok prok prok

Kakak prok prok prok

Adik oee oee

Adik oee oee

- e. Selanjutnya, mulai “Siapa... siapa..”, dan minta satu orang anak untuk menyebutkan seseorang pentingnya bagi mereka. Ulangi dengan menanyakan nama-nama dari teman-temannya yang lain. Ketika lagu selesai, minta mereka mengatur/ mengelem gambar-gambar orang-orang penting mereka dalam bingkai gambar mereka.
- f. Minta anak-anak untuk bingkai gambar mereka dalam kotak perjalanan Antan mereka.
- g. Anak-anak duduk melingkar
- h. Menginformasikan kegiatan esok hari
- i. Berdoa Setelah Belajar
- j. Salam
- k. Berbaris sebelum pulang

### E. PENILAIAN

1. Ceklis Perkembangan Anak
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya

## Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK .....

**SEMESTER/BULAN/MINGGU** : .....  
**HARI/TANGGAL** : .....  
**KELOMPOK/USIA** : **B(5-6 tahun)**  
**TEMA/SUB TEMA** : **Tanaman/Buah**

#### **A. MATERI DALAM KEGIATAN**

1. Membiasakan berbagi dengan teman (2.9)
2. Membiasakan menghormati orang lain (2.10)
3. Gerakan Koordinasi mata, kaki, tangan dan kepala (3.3,4.3)
4. Mengenal Huruf (3.12,4.12)
5. Kosa kata Antan (3.12,4.12)
6. Karyaku (3.15,4.15)
7. Menyanyi (3.15,4.15)

#### **B. MATERI DALAM PEMBIASAAN**

1. Doa harian (3.1,4.1)
2. Menyebut nama Tuhan sebagai pencipta (1.1)
3. Bersyukur atas ciptaannya (1.2)
4. Bersikap mandiri (2.8)
5. Mengucapkan salam (masuk SOP penjemputan)
6. Mencuci tangan, menggosok gigi (SOP)

#### **C. ALAT DAN BAHAN**

1. Buku cerita
2. Pensil
3. Crayon
4. Gunting
5. Lem
6. Cat air
7. Kertas cover

#### **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pembukaan
  - a. Mengajak Anak untuk membuat Lingkaran
  - b. Mengajak Anak Untuk Berdoa Sebelum Belajar
  - c. Menanyakan Hari dan Tanggal Pada Anak
  - d. Memastikan Kehadiran Anak
  - e. Pendidik meminta beberapa anak untuk menceritakan foto/benda yang pernah digunakan orang tuanya
  - f. Anak-anak merespon cerita tersebut dengan menunjukkan kartu Emosi Antan, dan minta anak-anak untuk menirukan ekspresi dari emosi yang berbeda-beda.

- g. Meminta anak-anak untuk duduk membentuk lingkaran dan bagikan sebuah kartu Emosi Antan kepada setiap anak. Minta anak-anak untuk tidak menunjukkan kartunya kepada teman-temannya.
- h. Meminta satu anak untuk menirukan emosi yang ada pada kartunya dan tunjukkan emosi anak tersebut kepada temannya di samping kanannya. Minta temannya untuk menebak emosi yang ditirukan anak itu. Setelah temannya berhasil menebak, minta dia untuk mengulangi nya kepada anak di samping kanannya, dan seterusnya.

## 2. Inti

- a. Memberitahu anak-anak bahwa anggota keluarga kita juga merasakan bermacam-macam emosi. Sebagai contoh, terkadang ketika mereka pulang ke rumah sehabis bekerja, keluarga kita pasti merasa letih atau gugup, atau terkadang mereka sangat bahagia karena ada hal yang baik terjadi ketika bekerja.
- b. Memberitahu mereka bahwa anda akan membuat pernyataan tentang sesuatu yang bisa saja terjadi pada anggota keluarga. Setelah membuat satu pernyataan, minta anak-anak untuk menunjukkan perasaan apa yang mungkin dirasakan oleh anggota keluarga, dengan membuat wajah yang sesuai:
  - 1) Ibu melihat piring pecah
  - 2) Abang mendapat mainan baru
  - 3) Kakak perempuannya lupa dimana meletakkan bonekanya
  - 4) Ayah kecapekan pulang dari kerja
  - 5) Nenek sakit dan tidur berbaring di tempat tidurnya
- c. Untuk anak-anak bisa fokuskan pada emosi bahagia dan sedih saja, dan minta anak- anak untuk mengatakan bagaimana perasaan mereka

### 3. Penutup

- a. Mengajak anak untuk mencari gambar perbuatan yang membuat keluarga senang (contoh: gambar anak membantu ayah menyiram tanaman) kemudian berjalan dengan satu kaki dan menempelkan gambar tersebut pada papan panel.
- b. Memberi setiap anak selembar kertas dan beberapa pensil / krayon, dan minta mereka menggambarkan apa yang mereka pikirkan untuk membuat salah satu dari anggota keluarga mereka bahagia.
- c. Menjelaskan bagaimana hal-hal yang kita lakukan mempengaruhi orang lain dan hal-hal yang orang lain lakukan mempengaruhi kita. Artinya bahwa kita bisa membuat orang-orang bahagia dengan tindakan kita, tapi kita bisa juga membuat mereka merasa sedih atau marah.
- d. Meminta anak untuk menuliskan nama mereka pada gambar mereka dan menyimpan gambar mereka ke dalam Kotak Perjalanan Antan mereka.
- e. Kegiatan makan
  - 1) Pendidik mengajak anak untuk antri mencuci tangan
  - 2) Menyiapkan makanan
  - 3) Berdo'a Sebelum makan
  - 4) Makan bersama
  - 5) Merapihkan makanan
  - 6) Berdoa sesudah makan
  - 7) Menggosok gigi
  - 8) Bermain bersama
- f. Kegiatan penutup
  - 1) Anak-anak duduk melingkar
  - 2) Menginformasikan kegiatan esok hari
  - 3) Berdo'a Setelah Belajar
  - 4) Salam
  - 5) Berbaris sebelum pulang

### **E. PENILAIAN**

1. Ceklis Perkembangan Anak
2. Catatan anekdot
3. Hasil karya