



SERI 4

SAYA DAN KOMUNITAS SAYA

Tinggal Dan Bekerjasama

**PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI
DI WILAYAH PEDESAAN
SERI 4**

Pengarah:

Akhmad Romansyah,S.Pd.M.AP

Penanggung Jawab:

Asniah,M.Pd

Tim Pengembang:

Tri Widayati,S.P.M.Pd
Purwaningsih Larasanti,S.P.M.Pd
Hj. Ratnawati,S.Pd

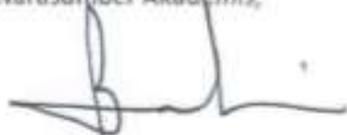
Lay out:

Arum Widyaningtyas,S.Ds

HALAMAN PENGESAHAN
PANDUAN PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL ANAK USIA DINI
SERI 4
SAYA DAN KOMUNITAS SAYA:
Tinggal Dan Bekerjasama

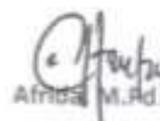
TELAH DISAHKAN PADA TANGGAL 17 DESEMBER 2019

Narasumber Akademis,



Dr. Barlin Hady Kesuma, S.Pd, M.ED
NIP. 197403071997021001

Narasumber Teknis



Afrida, M.Pd

Mengetahui
Kepala



Akhmad Romansyah, S.Pd, M.AP
NIP. 197102161999031008

Kasi PPSD,



Asniah, M.Pd
NIP. 197608102000122003

SAMBUTAN

Literasi finansial merupakan salah satu literasi dasar yang diperlukan manusia pada abad 21. Literasi finansial adalah pengetahuan atau kemampuan untuk mengelola keuangan. Kecerdasan finansial mutlak diperlukan agar seseorang dapat terus menikmati kesejahteraan. Oleh karena itu penting untuk membekali anak-anak sejak dini dengan pengetahuan, keterampilan dan perilaku dasar finansial yang akan menentukan kesehatan finansial mereka dimasa datang.

Kemampuan mengelola keuangan tidaklah mungkin dicapai hanya melalui pendidikan finansial dan akses finansial, melainkan juga memerlukan perubahan perilaku finansial setiap individunya. Artinya pendidikan finansial tidak serta merta mengubah perilaku finansial seseorang. Oleh karena itu, pendidikan finansial harus dilakukan secara terintegrasi dengan pendidikan sosial.

Saya menyambut baik, adanya panduan pendidikan sosial finansial anak usia dini di wilayah pedesaan. Semoga panduan ini dapat bermanfaat untuk pendidik di satuan PAUD. Saya ucapkan terima kasih kepada tim pengembang yang telah berupaya untuk panduan tersebut. Terima Kasih.

Samarinda, Desember 2019
Kepala,

Akhmad Romansyah,S.P.M.Pd
NIP. 197102161999031008

KATA PENGANTAR

Model pendidikan sosial finansial anak usia dini di pedesaan merupakan integrasi rumusan kemampuan pada program pendidikan sosial finansial yang diadopsi dari Aflatoun-Internasional dengan muatan materi yang selanjutnya disinkronisasikan dengan kompetensi-kompetensi dasar pada kurikulum 2013 PAUD. Adaptasi juga dilakukan dengan karakteristik dan budaya yang berlaku di Kalimantan Timur seperti tokoh Antan (anak orang utan) yang menjadi tokoh utama dalam Buku ini.

Panduan Seri 4 berjudul Saya dan Komunitas Saya, berisi 1 modul yang berisi 2 kegiatan, yaitu uang kita dan membuat pasar kecil.

Kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam setiap proses pengembangan yang dilakukan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan dan karunia-Nya kepada kita semua dan semoga dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan pendidikan anak usia dini.

Samarinda, Desember 2019

Tim Pengembang

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMBUTAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
MODUL 1 SAYA ADALAH BAGIAN DARI KOMUNITAS	1
Pemetaan Integrasi PSF dengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 1 (Uang Kita)	2
Pemetaan Integrasi PSF dengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 2 (Alat – Alat Perdagangan)	6
Pemetaan Integrasi PSF dengan Kurikulum 2013 PAUD Kegiatan 3 (Membuat Sebuah Pasar Kecil)	9
LAMPIRAN	25
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	26

Seri 4 ini fokus pada:

Pemahaman dunia anak-anak di sekitar mereka yang berfokus pada komunitas langsung dan apa yang dapat dilihat. Hal ini akan membantu untuk meningkatkan pengertian konsep lingkungan dan komunitas mereka, dan mulai membiasakan dengan dinamika dasar yang berhubungan dengan membeli dan menjual.

MODUL	KEGIATAN	WAKTU	PERNYATAAN	KISAH/LAGU	KEGIATAN DI LUAR
Modul 1 Saya Adalah Bagian Dari Komunitas	Kegiatan 1 Uang Kita	30 menit	Direkomendasikan	Planet Baru Kita	Jalan Lingkungan
	Kegiatan 27 Alat- Alat Perdagangan	40 menit	Pilihan		
	Kegiatan 3 Membuat Pasar Mini	60 menit selama 2 hari	Direkomendasikan		

MODUL 1

**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD
(UANG KITA)**

KEGIATAN

1

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Saya dan Komunitas Saya	1	Uang Kita	1. Koin dan uang kertas (bisa berupa foto atau salinan) 2. Kertas putih 3. Krayon 4. Spidol 5. Lem / isolasi 6. 4 kotak / keranjang yang ditemeli dengan foto atau gambar dari pecahan uang 7. Koran bekas	1. Berdo'a sebelum belajar	NAM	3.1- 4.1	Do'a sebelum belajar	Dapat mengucapkan/hafal do'a sebelum belajar				
				2. Melihat dan Membandingkan contoh uang yang berbeda-beda	KG	3.6-4.6	Mengenal benda-benda di sekitarnya	Anak mampu mengenal benda dengan mengelompokkan				
					BHS	3.10-4.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Anak mampu Melaksanakan perintah				
				3. Bermain mengelompokkan koin-koin yang berbeda	KG	3.5-4.5	Mengetahui cara memecahkan masalah	Anak mampu mengenal benda berdasarkan ukuran				
				4. Berbagi dan memahami mengapa uang sangat berharga	BHS	3.10-4.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				
					SE	2.10	Sikap menghargai dan toleran kepada orang lain	Anak mampu berbagi dan menghargai				
					FM	3.3-4.3	menggambar	Anak mampu melakukan GMH menggambar				
				5. Secara kreatif membuat koin dan kotak uang mereka sendiri	SN	3.15-4.15	Karya seni gambar	Dapat membuat karya seni koin dan kotak uang				

Langkah-langkah Pembelajaran:

A. Pembukaan

1. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar.
2. Tunjukkan kepada anak-anak contoh koin dan uang kertas. Pendidik juga bisa menggunakan foto atau salinan jika tidak ada contoh yang tersedia.
3. Berikan koin kepada beberapa orang anak sehingga mereka bisa mengamati masing-masing dengan hati-hati. Beritahukan pada anak uang koin tidak boleh dimasukkan ke dalam mulut. Lakukan hal yang sama untuk uang kertas. Tekankan bahwa uang memiliki nilai, sehingga mereka harus menjaganya, jangan sampai hilang atau menghancurkannya.
4. Tanyakan kepada anak-anak apa yang membedakan antara koin dan uang kertas. Jelaskan bahwa koin dan uang kertas memiliki nilai yang berbeda.
5. Tunjukkan kepada mereka contoh empat koin terkecil misalnya koin Rp. 100, 200, 500, dan 1000. Ajak anak untuk memperhatikan dengan seksama dan menggambarkan perbedaan yang mereka lihat.

B. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati jenis main yang telah disiapkan.
2. Pendidik menjelaskan aturan main dari setiap jenis main.
3. Pendidik mempersilahkan anak memilih jenis main yang diinginkan.
 - a. Bermain Koin Bola Basket:
(Anak membuat bola dari Koran bekas kemudian diberi nilai uang. Sediakan pula keranjang yang sudah ditemeli nilai uang)
 - b. Membuat Koin
(Anak diberi pilihan membuat koin boleh dengan menjiplak, menggunting gambar koin, atau menggambar koin dengan krayon)
 - c. Mengelompokkan uang
Sediakan berbagai macam uang dengan nilai yang berbeda.
Beri kesempatan kepada anak untuk mengelompokkan sesuai dengan nilainya.
 - d. Membuat Kotak Uang
 - 1) Berikan sebuah kotak kecil kepada tiap anak. Jelaskan bahwa mereka akan membuat kotak uang atau tabung dimana mereka akan menyimpan Koin mereka.
 - 2) Ajak anak-anak untuk meletakkan Koin yang mereka buat hari ini ke dalam Kotak Uang mereka.

C. Penutup dan Refleksi

- a. Pendidik menanyakan perasaan anak setelah bermain.
- b. Pendidik mengingatkan anak-anak pentingnya menyimpan benda-benda berharga mereka di tempat yang aman. Ajak anak-anak untuk

memikirkan tempat dimana orang tua mereka meletakkan koin-koin lainnya, apakah di dalam laci, atau diatas meja?)

- c. Garis bawahi bahwa uang adalah hal yang penting, maka dari itu perlu tempat yang spesial untuk menyimpannya.
- d. Menginformasikan kegiatan esok hari.
- e. Berdo'a setelah belajar
- f. Salam dan pulang

Kegiatan Tambahan

Dengan anak-anak yang lebih tua, kenalkan konsep 'lebih' atau 'kurang', menggunakan koin-koin. Pertama-tama dimulai dari koin yang mempunyai nilai yang sama, lalu secara bertahap naik untuk mengidentifikasi mana yang lebih dan yang kurang. Hal ini juga akan membantu mereka memahami perbedaan nilai uang.

UANG KITA “Gambar Koin”



**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD
(ALAT-ALAT PERDAGANGAN)**

KEGIATAN

2

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
Modul 1 Saya dan Komunitas Saya	2	Alat-alat Perdagangan	1. Potongan-potongan jenis-jenis pekerjaan atau profesi yang berbeda-beda (dari koran/ majalah), termasuk yang terlihat di dalam komunitas 2. Boneka profesi 3. Papan tulis atau flip chart	1. Mengidentifikasi dan menamakan jenis-jenis pekerjaan / profesi	KG	3.6-4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya	Anak mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan				
				2. Meningkatkan pengetahuan komunitas mereka dan apa yang ada didalamnya	BHS	3.11-4.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)	Anak mampu mengungkapkan keinginan, perasaan, dan pendapat dengan kalimat sederhana dalam berkomunikasi dengan anak atau orang dewasa				
				3. Menunjukkan pemahaman lingkungan mereka dengan menciptakan kembali lingkungan dan bagaimana kerjanya	KG	3.6-4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya	Anak mampu menyebutkan jenis-jenis pekerjaan				
					SN	3.15-4.15	Karya seni menghias kotak Antan	Dapat menghias kotak Antan				
				4. Membangun penghargaan mereka terhadap orang-orang dan tempat-tempat yang berada di sekitar mereka	KG	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	Anak mampu menghargai dan berbagi dengan orang lain				
					SE	3.14-4.14	Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri	Rasa senang				
				1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	NAM	3.1-4.1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Anak mampu mengucapkan doa sebelum dan sesudah belajar				

Langkah-langkah Pembelajaran:

A. Pembukaan

1. Mengajak anak untuk berdo'a, mengabsen anak dan bernyanyi.
2. Ajak anak-anak untuk mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan.
3. Untuk membantu merangsang pemikiran-pemikiran mereka, sebutkan lokasi- lokasi yang berbeda dan tanyakan pekerjaan-pekerjaan apa yang orang-orang lakukan seperti apa yang mereka lihat. Sebagai contoh, anak-anak mungkin sudah pernah melihat para kasir di sebuah toko, tukang kayu di area konstruksi atau para petani disawah.
4. Minta anak-anak untuk menyebutkan paling tidak satu alat yang berhubungan dengan setiap pekerjaan. Sebagai contoh: alat yang digunakan kasir adalah mesin uang kas, sedangkan tukang kayu adalah palu, dan petani adalah cangkul.
5. Anda juga bisa mengenalkan orang-orang di dalam bank (institusi) jika anak- anak akrab terhadapnya, seperti teller yang sedang menghitung uang.

B. Inti

1. Minta anak-anak mengingat kembali bagaimana para pekerja bekerja menggunakan alat mereka masing-masing. Tanyakan:
Bagaimana petani menggunakan sebuah bajak?
 - Bagaimana seorang nelayan menggunakan alat pancingnya?
 - Bagaimana seorang pemadam kebakaran menggunakan selangnya?
 - Bagaimana seorang kasir menggunakan mesin uang kasnya?
 - Bagaimana para tukang kayu menggunakan palunya?
 - Bagaimana seorang teller menghitung uang nasabahnya?
2. Setelah mengingat kembali gerakan-gerakannya, minta anak-anak mengingat-ingat lagu "Beginilah Caranya"
3. Minta mereka untuk mengubah lirik lagu sesuai dengan pekerjaannya. Minta anak-anak untuk menirukan kegiatan yang disebutkan dalam lagu.

Bait-bait lagunya:

(Tirukan gerakan membajak sawah)

Beginilah caranya petani membajak

Petani membajak

Caranya petani membajak

Setiap pagi

(Tirukan gerakan menggunakan selang)

Beginilah caranya pemadam kebakaran

Menggunakan Selangnya setiap pagi

(Tirukan gerakan menggunakan palu)

Beginilah caranya tukang kayu

Tukang kayu.. Gunakan palunya Setiap hari

4. Tunjukkan kepada anak-anak potongan-potongan gambar bermacam profesi yang berbeda. Tanyakan kepada anak-anak pekerjaan seperti apa yang ada pada potongan gambar tersebut.
5. Minta salah satu relawan untuk berpura-pura sebagai Pantomim Antan. Tunjukkan pada anak tersebut salah satu potongan gambar.
6. Minta dia untuk menirukan gerakan seorang pekerja yang sedang bekerja. contoh: tukang kayu menggunakan kayunya
7. Mengajak seluruh anak untuk berkumpul dan menebak jenis pekerjaan yang sedang diperagakan.

C. Penutup dan Refleksi

1. Menanyakan perasaan anak setelah bermain.
2. Minta anak-anak untuk memberi pernyataan apa yang tiap pekerja lakukan untuk membantu orang lain.
3. Tulislah ide-ide pada papan atau flip chart. Dimulai dengan: "Saya adalah seorang....."
4. Berdo'a setelah belajar.
5. Salam.
6. Pulang

**PEMETAAN INTEGRASI PENDIDIKAN SOSIAL FINANSIAL
DENGAN KURIKULUM 2013 PAUD
(MEMBUAT SEBUAH PASAR KECIL)**

KEGIATAN

3

MODUL	No	KEGIATAN	ALAT DAN BAHAN	KEGIATAN MAIN	PP	KD	MUATAN MATERI	INDIKATOR	PENILAIAN			
									BB	MB	BSH	BSB
MODUL 1 SAYA DAN KOMUNITAS SAYA	3	Membuat Sebuah Pasar Kecil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas dalam lembaran besar untuk membuat poster 2. Lem perekat/lakban 3. Kertas putih 4. Krayon, pensil 5. APE bahan makanan 6. Obyek atau hal-hal yang berhubungan dengan makanan yang berbeda-beda (pena, apel, pisang, wortel, dan lain-lain) atau kaleng makanan-makanan kosong dan tempat makanan lainnya. Sebagai alternatif, potongan obyek yang berbeda (dari majalah) 7. Beberapa potong kain 	Menyiapkan sebuah kios dalam kelompok kecil.	KG	3.6-4.6	Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)	Anak mampu menyebutkan nama-nama tempat untuk berjualan, benda-benda yang ada di tempat tersebut				

					NAM	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	Anak mampu menjaga dan merawat lingkungan sekitarnya				
					SE	3.10-4.10	Mengenal emosi diri dan orang lain	Anak mampu mengekspresikan rasa senang, marah dll				
					SN	3.15-4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni	Anak mampu membuat poster				
					FM	3.3-4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus	Anak mampu menggambar				
				Menjadi akrab dengan dinamika pasar dasar, dan bahasa membeli dan menjual.	NAM	3.2-4.2	Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia	Anak mampu berperilaku sopan, melalui sikap dan ucapan				
					KG	3.10-4.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Anak mampu melaksanakan perintah				
					SE	3.14-4.14	Mengenal kebutuhan, keinginan, dan minat diri	Anak mampu mengenal kebutuhannya				

Langkah-Langkah Pembelajaran:

A. PEMBUKAAN

1. Mengajak anak berdo'a sebelum belajar.
2. Pendidik Ingatkan pada anak-anak tentang Kunjungan yang pernah dilakukan misalnya ke toko bahan makanan, supermaket, pasar malam atau lainnya. Tanyakan pada anak-anak:
 - Tempat-tempat apa saja yang pernah di kunjungi?
 - Apa yang bisa kita lihat disana?
 - Apa saja yang terjadi pada kunjungan kita?
3. Tanyakan pula kepada anak-anak:
Apakah kalian tahu untuk apa toko itu?
Apakah kalian ingat apa yang dilakukan oleh penjual ketika seseorang membeli sesuatu? Ingatkan anak-anak bahwa pembeli memberikan penjual beberapa uang sebagai pengganti atas barang-barang yang mereka inginkan.
4. Bacakan puisi Pasar (dibawah ini) secara bersama-sama. Anda bisa menirukan beberapa bagian dari puisi untuk membuat lebih ceria, dan minta anak-anak untuk mengikuti tindakan anda.

Pergi ke Pasar Pergi ke Pasar

(Berbaris).....(tirukan tindakan makan)

Pergi ke Pasar, Pergi ke Pasar, untuk membeli satu biji buah Lai yang besar

(Bentuk sebuah rumah dengan tangan melalui gerakan pantomim).....(menari)

Rumah lagi, rumah lagi, memakan buah Lai yang besar

(Berbaris).....(tirukan tindakan makan)

Pergi ke Pasar, Pergi ke Pasar, untuk membeli beberapa telur untuk dimakan

(Bentuk sebuah rumah dengan tangan melalui gerakan pantomim).....(menari)

Rumah lagi, rumah lagi, telur digoreng untuk dihidangkan

(Berbaris).....(tirukan tindakan makan)

Pergi ke Pasar, Pergi ke Pasar, untuk membeli roti manis yang panas untuk dimakan

(Bentuk sebuah rumah dengan tangan melalui gerakan pantomim)

Rumah lagi, rumah lagi, urusan pasar telah terselesaikan

B. INTI

Bermain peran sebagai penjual dan pembeli

1. Pendidik menjelaskan kepada anak-anak bahwa mereka akan berpura-pura berada di sebuah pasar.
2. Bagi mereka menjadi kelompok kecil terdiri dari 4 sampai 5 orang. Minta masing-masing kelompok untuk duduk membentuk lingkaran berbeda-beda dalam ruangan.
3. Jelaskan bahwa tiap kelompok akan menyiapkan kios mereka untuk pasar. Beri kesempatan untuk masing-masing kelompok untuk menghias kios mereka.
4. Minta setiap kelompok untuk membuat sebuah poster untuk mempromosikan produk / kios mereka, dan membantu mereka menggantung poster dalam bagian kelas mereka. Tempatkan sebuah meja di depan tiap poster, dan jelaskan pada anak-anak bahwa meja tersebut akan menjadi kios mereka.
5. Setelah mereka selesai menyiapkan dekorasi kios mereka, tunjukkan pada anak-anak obyek bisa berupa makanan/tempat makanan kosong yang telah anda beli, dan minta mereka untuk memilih obyek yang paling mereka sukai. Minta setiap anak untuk memilih maksimal tiga obyek, sehingga masing-masing kelompok akan mempunyai 15 - 18 produk.
6. Tanyakan kepada mereka apa yang mereka lihat dalam toko selama Kunjungan. Tanyakan:
 - Apa yang dilakukan oleh penjual?
 - Apa yang pelanggan lakukan?
 - Informasikan kepada mereka bahwa mereka akan melakukan hal yang sama.
7. Bagi masing-masing kelompok menjadi sub kelompok, dan jelaskan bahwa satu sub kelompok akan bertindak sebagai pembeli sementara yang lainnya akan bertindak sebagai penjual. Jelaskan bahwa mereka akan saling bertukar peran sesudahnya.
8. Minta setiap anak untuk mengambil Kotak Perjalanan Antan mereka, dan katakan untuk mengambil beberapa koin untuk kegiatan ini (sarankan beberapa jumlah). Jelaskan kepada mereka bahwa koin-koin tersebut akan digunakan untuk membeli barang-barang.
9. Minta anak-anak untuk bertindak sebagai penjual dan pembeli atas obyek-obyek yang sudah mereka pilih kurang lebih sekitar 15 menit.
10. Agar lebih ceria, minta anak-anak untuk melakukan beberapa adegan sebagai contoh:

Dua anak ingin membeli barang yang sama, tapi hanya tinggal satu saja.

C. Penutup dan Refleksi

1. Pendidik menanyakan tentang apa rasanya berpura pura menjadi pekerja dalam sebuah pasar. Masukkan pertanyaan pertanyaan berikut:
Apa yang lebih menyenangkan - menjual atau membeli? Mengapa? Apa yang kalian beli dari pasar? Mengapa?
2. Ingatkan konsep pentingnya menyimpan barang-barang berharga kita dalam tempat yang aman. Tanyakan:
Apakah kita akan meletakkan koin-koin yang kita dapatkan di sekitar kelas?
Apakah kita akan meletakkan di atas meja?
Apakah kita akan meletakkannya di dalam Kotak Uang kita ?
3. Tekankan pentingnya Kotak Uang/tabungan dengan mengatakan: Dimana seharusnya kita menyimpan uang kita? Di dalam Kotak Uang ! Ulangi lagi, kali ini minta anak-anak untuk
4. Berdo'a setelah belajar.
5. Pulang.

Lampiran

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester / Bulan / Minggu :

Hari / Tanggal :

Kelompok / Usia :

Tema / Sub Tema : Saya Dan Komunitas Saya / Uang Kita

A. Materi Kegiatan

1. Do'a sebelum belajar (3.1 – 4.1)
2. Mengenal benda-benda disekitarnya(3.6 – 4.6)
3. Memahami bahasa reseptif (3.10 – 4.10)
4. Sikap menghargai dan toleran kepada orang lain (2.10)
5. Menggambar (3.3 – 4.3)
6. Karya seni (3.15 – 4.15)

B. Materi dalam pembiasaan

1. Do'a Harian
2. Mengucapkan salam
3. Mencuci tangan
4. Sikap mandiri
5. Bersyukur atas ciptaan Allah

C. Alat dan Bahan

1. Koin dan uang kertas (Fotocopy)
2. Kertas Putih
3. Koran Bekas
4. Krayon
5. Spidol
6. Lem / isolasi
7. Kotak / keranjang

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan
 - a. Mengajak anak untuk berdo'a sebelum belajar.
 - b. Tunjukkan kepada anak-anak contoh koin dan uang kertas. Pendidik juga bisa menggunakan foto atau salinan jika tidak ada contoh yang tersedia.
 - c. Berikan koin kepada beberapa orang anak sehingga mereka bisa

mengamati masing-masing dengan hati-hati. Beritahukan pada anak uang koin tidak boleh dimasukkan ke dalam mulut. Lakukan hal yang sama untuk uang kertas. Tekankan bahwa uang memiliki nilai, sehingga mereka harus menjaganya, jangan sampai hilang atau menghancurkannya.

- d. Tanyakan kepada anak-anak apa yang membedakan antara koin dan uang kertas. Jelaskan bahwa koin dan uang kertas memiliki nilai yang berbeda.
- e. Tunjukkan kepada mereka contoh empat koin terkecil misalnya koin Rp. 100, 200, 500, dan 1000. Ajak anak untuk memperhatikan dengan seksama dan menggambarkan perbedaan yang mereka lihat.

2. Inti

1. Pendidik mengajak anak untuk mengamati jenis main yang telah disiapkan.
2. Pendidik menjelaskan aturan main dari setiap jenis main.
3. Pendidik mempersilahkan anak memilih jenis main yang diinginkan.
 - a. Bermain Koin Bola Basket:
(Anak membuat bola dari Koran bekas kemudian diberi nilai uang. Sediakan pula keranjang yang sudah ditemplei nilai uang)
 - b. Membuat Koin
(Anak diberi pilihan membuat koin boleh dengan menjiplak, menggunting gambar koin, atau menggambar koin dengan krayon)
 - c. Mengelompokkan uang
Sediakan berbagai macam uang dengan nilai yang berbeda.
Beri kesempatan kepada anak untuk mengelompokkan sesuai dengan nilainya.
 - d. Membuat Kotak Uang
 1. Berikan sebuah kotak kecil kepada tiap anak. Jelaskan bahwa mereka akan membuat kotak uang atau tabung dimana mereka akan menyimpan Koin mereka.
 2. Ajak anak-anak untuk meletakkan Koin yang mereka buat hari ini ke dalam Kotak Uang mereka.

3. Penutup

- a. Pendidik menanyakan perasaan anak setelah bermain.
- b. Pendidik mengingatkan anak-anak pentingnya menyimpan benda-benda berharga mereka di tempat yang aman. Ajak anak-anak untuk memikirkan tempat dimana orang tua mereka meletakkan koin-koin lainnya, apakah di dalam laci, atau diatas meja?)
- c. Garis bawahi bahwa uang adalah hal yang penting, maka dari itu perlu tempat yang spesial untuk menyimpannya.
- d. Menginformasikan kegiatan esok hari.

- e. Berdo'a setelah belajar
- f. Salam dan pulang

E. Penilaian

Penilaian dilakukan dengan cara :

1. Ceklis Perkembangan Anak
2. Catatan Anekdote
3. Hasil Karya

Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

Semester / Bulan / Minggu :

Hari / Tanggal :

Kelompok / Usia :

Tema / Sub Tema : Saya Dan Komunitas Saya / Alat-alat Perdagangan

A. Materi Kegiatan

1. Berdo'a sebelum dan sesudah belajar (3.1 – 4.1)
2. Mengenal benda-benda disekitarnya (3.6 – 4.5)
3. Memahami bahasa secara ekspresif (mengungkapkan bahasa verbal dan non verbal) 3.11 – 4.11
4. Karya seni menghias kotak antan (3.15 – 4.15)
5. Sikap percaya diri (2.5)
6. Kebutuhan, keinginan dan minat (3.14 – 4.14)

B. Materi Pembiasaan

1. Do'a Harian
2. Mengucapkan salam
3. Mencuci tangan
4. Sikap mandiri
5. Bersyukur atas ciptaan Allah

C. Alat dan Bahan

1. Potongan-potongan gambar jenis-jenis pekerjaan atau profesi
2. Boneka profesi
3. Papan tulis atau flip chart

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan
 - a. Mengajak anak untuk berdo'a, mengabsen anak dan bernyanyi.
 - b. Ajak anak-anak untuk mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan.
 - c. Untuk membantu merangsang pemikiran-pemikiran mereka, sebutkan lokasi- lokasi yang berbeda dan tanyakan pekerjaan-pekerjaan apa yang orang-orang lakukan seperti apa yang mereka lihat. Sebagai contoh, anak-anak mungkin sudah pernah melihat para kasir di sebuah toko, tukang kayu di area konstruksi atau para petani disawah.
 - d. Minta anak-anak untuk menyebutkan paling tidak satu alat yang berhubungan dengan setiap pekerjaan. Sebagai contoh: alat yang

digunakan kasir adalah mesin uang kas, sedangkan tukang kayu adalah palu, dan petani adalah cangkul.

- e. Anda juga bisa mengenalkan orang-orang di dalam bank (institusi) jika anak-anak akrab terhadapnya, seperti teller yang sedang menghitung uang.

2. Inti

1. Minta anak-anak mengingat kembali bagaimana para pekerja bekerja menggunakan alat mereka masing-masing. Tanyakan:
Bagaimana petani menggunakan sebuah bajak?
 - Bagaimana seorang nelayan menggunakan alat pancingnya?
 - Bagaimana seorang pemadam kebakaran menggunakan selangnya?
 - Bagaimana seorang kasir menggunakan mesin uang kasnya?
 - Bagaimana para tukang kayu menggunakan palunya?
 - Bagaimana seorang teller menghitung uang nasabahnya?
2. Setelah mengingat kembali gerakan-gerakannya, minta anak-anak mengingat-ingat lagu “Beginilah Caranya”
3. Minta mereka untuk mengubah lirik lagu sesuai dengan pekerjaannya. Minta anak-anak untuk menirukan kegiatan yang disebutkan dalam lagu.

Bait-bait lagunya:

(Tirukan gerakan membajak sawah)

Beginilah caranya petani membajak

Petani membajak

Caranya petani membajak

Setiap pagi

(Tirukan gerakan menggunakan selang)

Beginilah caranya pemadam kebakaran

Menggunakan Selangnya setiap pagi

(Tirukan gerakan menggunakan palu)

Beginilah caranya tukang kayu

Tukang kayu.. Gunakan palunya Setiap hari

4. Tunjukkan kepada anak-anak potongan-potongan gambar bermacam profesi yang berbeda. Tanyakan kepada anak-anak pekerjaan seperti apa yang ada pada potongan gambar tersebut.
5. Minta salah satu relawan untuk berpura-pura sebagai Pantomim Antan. Tunjukkan pada anak tersebut salah satu potongan gambar.
6. Minta dia untuk menirukan gerakan seorang pekerja yang sedang bekerja. contoh: tukang kayu menggunakan kayunya

7. Mengajak seluruh anak untuk berkumpul dan menebak jenis pekerjaan yang sedang diperagakan.

3. Penutup

- a. Menanyakan perasaan anak setelah bermain.
- b. Minta anak-anak untuk memberi pernyataan apa yang tiap pekerja lakukan untuk membantu oranglain.
- c. Tulislah ide-ide pada papan atau flip chart. Dimulai dengan: "Saya adalah seorang....."
- d. Berdo'a setelah belajar.
- e. Salam.
- f. Pulang

E. Penilaian

Penilaian dapat dilakukan dengan cara :

1. Ceklis Perkembangan Anak
2. Catatan Anekdote
3. Hasil Karya

