

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Hak Cipta ©2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Dilindungi oleh Undang-undang

#### **Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3: Sistem Tubuh Subtema 4: Keterkaitan Antarsistem – Nurhayati Pujiastuti, Ratih Ayu Apsari – M. Firdaus Jubaedi, Reggy Permadi – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

IV. 111 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Nurhayati Pujiastuti, Ratih Ayu Apsari – M. Firdaus Jubaedi, Reggy Permadi V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 4 Tema 3: Sistem Tubuh Makhluk Hidup Subtema 4: Keterkaitan Antarsistem dalam Tubuh**  
ISBN 978-602-259-402-4

#### **Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

#### **Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

#### **Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

#### **Penulis**

Nurhayati Pujiastuti

Ratih Ayu Apsari

#### **Editor**

C. Krismariana W.

#### **Ilustrator Sampul**

Muhamad Saiful Basor

#### **Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Reggy Permadi

#### **Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

#### **Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 4 Tema 3: Sistem Tubuh Sub Tema 4: Keterkaitan Antarsistem, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

#### **Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprawitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>ii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>17</b>
<b>9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>18</b>
<b>10. Lampiran 2, Kunci Jawaban</b>	<b>95</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau keluarga lainnya melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.





Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 95

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-4

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013			
Mata Pelajaran	KD Sikap	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
PPKN	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.7 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari	4.7 Mendemonstrasikan cara penanggulangan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari.
Bahasa Indonesia		3.4 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	4.4 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam bahasa tulis dengan bahasanya sendiri.

### Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p>

**Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke 4 adalah sebagai berikut.**

<b>Tema</b>	Sistem Tubuh MakhluK Hidup
<b>Sub tema</b>	Keterkaitan Antarsistem dalam Tubuh
<b>Topik</b>	Mengenal Gejala Penyakit dan Hidup Seimbang
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Mensyukuri anugerah Tuhan berupa kesehatan dan memahami serta mempraktikkan cara hidup seimbang dan sehat.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Mengapa kita bisa cedera saat beraktivitas? Apa saja jenis cedera yang bisa terjadi saat beraktivitas? Apa yang bisa kita lakukan agar menghindari cedera saat beraktivitas? Apa yang bisa kita lakukan untuk menolong orang lain yang cedera saat beraktivitas?
<b>Kosakata Baru</b>	Otot, sendi
<b>Alokasi Waktu</b>	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Memahami dan menggali pengetahuan tentang jenis-jenis cedera dalam beraktivitas sehari-hari dari teks informasi serta mempraktikkan cara mencegah dan mengobati cedera pada diri sendiri dan orang lain.
<b>Proyek Sepanjang Minggu</b>	Proyek Keluarga: membuat laporan bermain peran pertolongan pertama pada cedera.



## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam Modul Siswa.

### 2. Menanggapi Bacaan

Dalam kegiatan ini, membaca buku bacaan yang tersedia pada Modul Siswa dan menjawab pertanyaan yang tersedia pada modul tersebut. Orang tua perlu mendampingi dan membantu siswa untuk memastikan mereka memahami teks dan gambar pada bacaan tersebut.

### 3. Kata Baruku

Siswa diberikan beberapa kata baru yang terdapat pada bacaan beserta maknanya. Pengertian kata baru ini akan membantu siswa mengerjakan kegiatan pada kegiatan Ayo Berlatih!

### 4. Ayo Berlatih

Pada kegiatan ini, siswa mengerjakan beberapa soal untuk melatih pemahaman mereka terhadap kosakata baru. Siswa juga mengerjakan soal untuk memperdalam pengetahuan mereka terhadap struktur kalimat dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia.

## 5. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam lembar kerja di modul siswa.

## 6. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, nama penulis, ilustrator, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 7. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 4 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 50 dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya	Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 50 yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 4 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Sistem Tubuh Makhluk Hidup
<b>Subtema</b>	Keterkaitan Antarsistem
<b>Topik</b>	Keterkaitan antarsistem tubuh , mengenal gejala penyakit, hidup Seimbang
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Pentingnya mengetahui data tentang diri sendiri untuk menjaga kesehatan
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Apakah kamu pernah mengalami penurunan berat badan?
<b>Kosakata Baru</b>	Tumbuh, berat, tinggi, sakit, menurun, naik

<b>Alokasi Waktu</b>	630 menit (6 hari / 18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Dengan bereksplorasi pengumpulan data dan penyajiannya, siswa dapat memanfaatkannya untuk menjaga Kesehatan tubuh dengan hidup sehat dan seimbang.
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Bermain peran dan membuat laporannya

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi bilangan (Number Sense Routine)

Intuisi bilangan (number sense) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan peserta didik melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (mental image of numbers), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: Peserta didik dapat secara cepat mengenali berapa banyaknya benda tanpa menghitung satu persatu, dapat menentukan besaran atau besaran yang lebih besar atau kecil.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini disajikan sebuah bacaan tentang suatu konsep matematika. Melalui kegiatan ini peserta didik diharapkan dapat mengetahui dan memahami suatu konsep matematika.

### 3. Eksplorasi Matematika

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan peserta didik melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, peserta didik akan bereksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika. Dengan melakukan kegiatan eksplorasi peserta didik mampu untuk mencapai tujuan pembelajaran dan menyelesaikan permasalahan terkait dengan konsep tersebut.

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (mastery) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini peserta didik bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan.

## 5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan di akhir yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, peserta didik membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya. Kelas 5 lebih banyak eksplorasi menggunakan konsep yang mereka gunakan. Melalui aktivitas ini, peserta didik juga mengintegrasikan dengan tema dari kegiatan pembelajaran.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada peserta didik dalam proses pembelajaran.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

Langkah-langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi

**Pesan Pagi****🕒 Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 4! Lihat, matahari bersinar cerah. Sinar matahari mengandung vitamin D, yang baik untuk tulang. Ayo nikmati sinar matahari pagi, agar tulang kalian sehat sambil gerakkan badan untuk berolahraga.

Sekarang siapkan buku kerja dan alat tulismu. Berdoa dahulu agar semua aktivitasmu berjalan lancar. Sebelum belajar, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Apa olahragamu pagi ini?
2. Pernahkah kamu cedera saat berolahraga?

**Tulislah jawaban pada buku kerjamu, ya. Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya lagi.**





Ayo Membaca

🕒 Menanggapi Bacaan: 25 Menit

Perhatikan gambar dan jawablah pertanyaan di bawah ini.



1. Menurutmu sedang apa anak laki-laki itu?
2. Apakah kamu bisa menebak apa yang terjadi dengannya?

Sekarang saatnya kamu membaca wacana di bawah ini. Baca baik-baik dan cermati informasi yang ada di dalamnya.

## Cedera Saat Olahraga



Pernahkah kamu merasa tiba-tiba sakit ketika sedang berolahraga? Ototmu terasa kaku dan tidak bisa digerakkan? Atau tulangmu terasa sakit? Itulah yang dinamakan cedera.

Cedera bisa terjadi pada siapa saja. Pada anak-anak, juga pada orang tua. Cedera bisa terjadi ketika sedang berjalan, bersepeda, berlari, melompat, dan pada saat melakukan aktivitas lainnya. Cedera bisa terjadi pada persendian seperti di pergelangan bahu, tangan, dan kaki. Cedera bisa juga terjadi pada otot.

Jika kamu berolahraga tanpa pemanasan, bisa terjadi cedera. Pemanasan sebelum olahraga akan membuat aliran darah mengalir lancar dan melemaskan otot-otot. Setelah olahraga pun kamu perlu melakukan pendinginan untuk menormalkan otot tubuh.

Cedera juga bisa terjadi jika kamu melakukan olahraga secara berlebihan dan tidak istirahat, salah postur tubuh, juga salah mengenakan peralatan. Contohnya sepatu. Sepatu untuk bermain bola berbeda dengan sepatu untuk lari.

Jika cedera terjadi, berhentilah melakukan aktivitas. Jika cedera itu ringan, kamu bisa minta tolong supaya dikompres es pada bagian yang sakit. Namun jika cedera itu berat seperti tulang patah, kamu harus memanggil dokter agar cederamu bisa segera ditangani.

Sekarang jawablah pertanyaan di bawah ini.  
**Jangan lupa kerjakan di buku tugasmu, ya.**

1. Apa yang menyebabkan terjadinya cedera?
2. Di bagian mana saja cedera bisa terjadi?
3. Kenapa harus melakukan pemanasan sebelum berolahraga?

Sekarang saatnya kamu bercerita pada keluargamu tentang cedera. Kamu bisa membuatnya dalam bentuk poster. Minta bantuan keluargamu untuk mendapatkan informasi lebih banyak tentang cedera.

Jangan lupa jawab pertanyaan di bawah ini juga pada buku kerjamu, ya.

1. Apakah kamu mengerti apa itu cedera?
2. Mengapa cedera bisa terjadi pada saat berolahraga?
3. Bagaimana cara kamu menghentikan cedera?

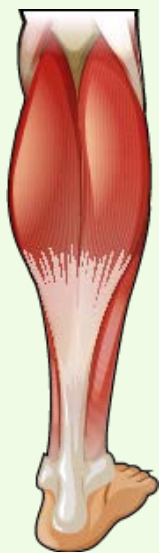


Kata Baruku

⌚ Kosakata: 25 Menit

**Otot** : jaringan kenyal dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi menggerakkan organ tubuh;  
  
urat yang keras

**Sendi** : hubungan yang terbentuk antara tulang; sendi tulang; tulang sendi



Otot



Sendi



Ayo Berlatih

Hari ini kamu belajar mengisi teka-teki silang.  
Jawablah pertanyaan pada tempat yang tersedia pada lembar teka-teki silang.

**Mendatar:**

1. Sebelum berolahraga kita harus melakukan .....
2. Bagian tubuh yang berfungsi menggerakkan organ tubuh adalah .....
3. Bagian tubuh yang menghubungkan tulang-tulang adalah .....

**Menurun :**

1. Setelah melakukan olahraga, kita harus melakukan ....
2. .... adalah kegiatan yang menyehatkan bagi tubuh.
3. Jika tidak melakukan pemanasan akan mudah terjadi .....

**Jurnal Bacaanku**

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan, ya.

Pada hari keenam kamu juga akan praktik membuat laporan pertolongan pertama pada cedera. Pelajari dengan baik informasi tentang cedera. Mulai hari ini mintalah saran pada keluargamu di rumah tentang cara membuatnya.

**Refleksiku**

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



Ayo Menghitung

🕒 10 Menit

Berat sebuah persegi adalah 1 kg dan berat sebuah segitiga adalah 4 kg. Lingkari pilihan lengan timbangan sesuai gambar yang diberikan.

Contoh:

(a) (b) (c)

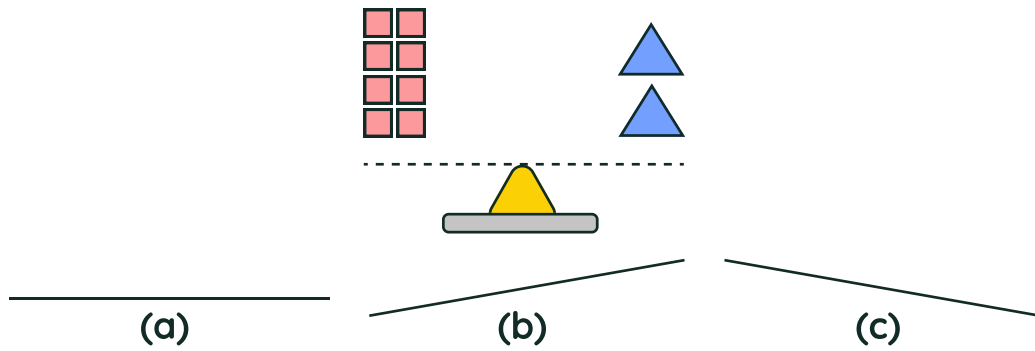
1.

(a) (b) (c)

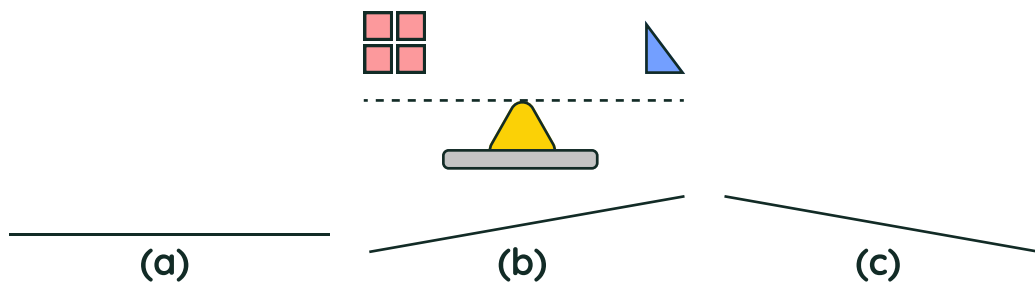
2.

(a) (b) (c)

3.



4.



Ayo Menyimak

🕒 20 Menit

### Konsumsi Gizi Seimbang

Makanan adalah sumber energi bagi kita agar bisa tumbuh, berkembang, dan menjalankan aktivitas sehari-hari dengan optimal. Meskipun demikian, kita harus mengonsumsi makanan dengan tepat guna dan tidak berlebihan. Pedoman dalam mengonsumsi makanan sesuai dengan kebutuhan tubuh disebut Panduan Gizi Seimbang. Pedoman itu bisa dilihat pada Gambar 1.

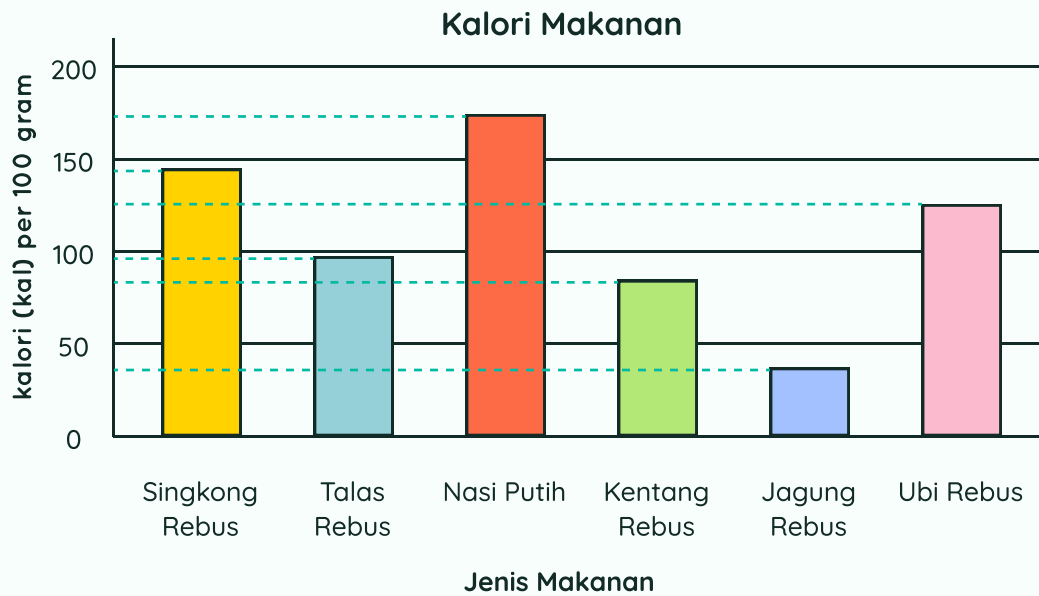




**Gambar 1. Tumpeng Gizi Seimbang (sumber: Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 41 tahun 2014)**

Secara umum makanan mengandung 3 nutrisi utama yaitu karbohidrat, protein, dan lemak. Kombinasi seluruh kandungan makanan akan menghasilkan energi total yang diukur dengan satuan kalori (kal). Satuan lain yang biasa digunakan adalah kilokalori (kcal), di mana 1 kkal = 1.000 kalori.

Untuk membaca informasi kalori pada makanan dengan mudah, kita dapat menggunakan diagram batang. Contohnya terlihat pada Gambar 2 berikut ini.



**Gambar 2. Kalori yang Terkandung pada Beberapa Jenis Makanan.**

Dari diagram batang di atas dapat dicermati bahwa bahan makanan yang memiliki kalori tertinggi adalah nasi putih, sedangkan makanan yang kalornya terendah adalah jagung rebus. Kita dapat memvariasikan jenis makanan yang kita makan sesuai kebutuhan kalori kita. Imbangi juga dengan aktivitas fisik agar kalori yang masuk tidak tertimbun dalam tubuh.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



Ayo Mencari

🕒 35 Menit

Bersama dengan orang tua atau wali, periksalah kalori yang tertulis pada 5 bungkus kemasan makanan yang ada di rumahmu!

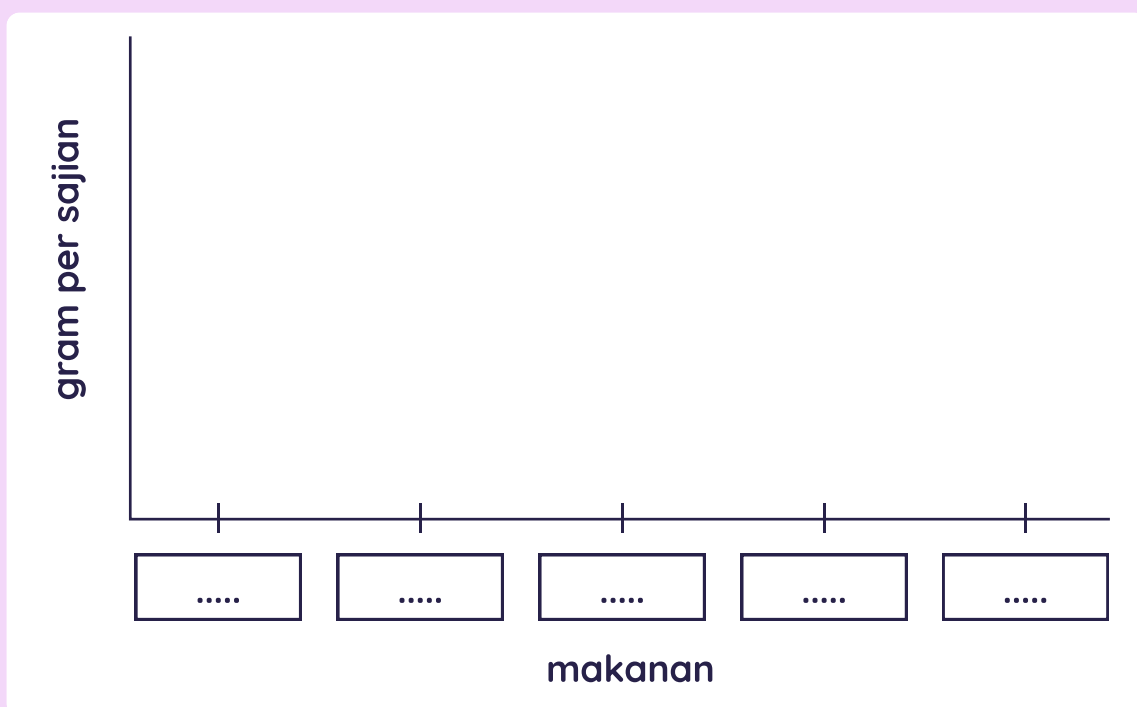
## Kegiatan Numerasi

**Aktivitas 1:** Catat data energi (kalori) total yang tertera di bungkus makanan (untuk 1 sajian) pada tabel di buku kerja.

**Tabel 1. Kalori pada Bungkus Makanan di Rumah**

No.	Makanan	Kalori Total (kal)
1.	Biskuit Cokelat	200.000
2.		
3.		
4.		
5.		

**Aktivitas 2:** Susun data kalori total yang sudah kamu catat dalam bentuk diagram batang di buku kerja.





Ayo Berlatih

🕒 25 Menit

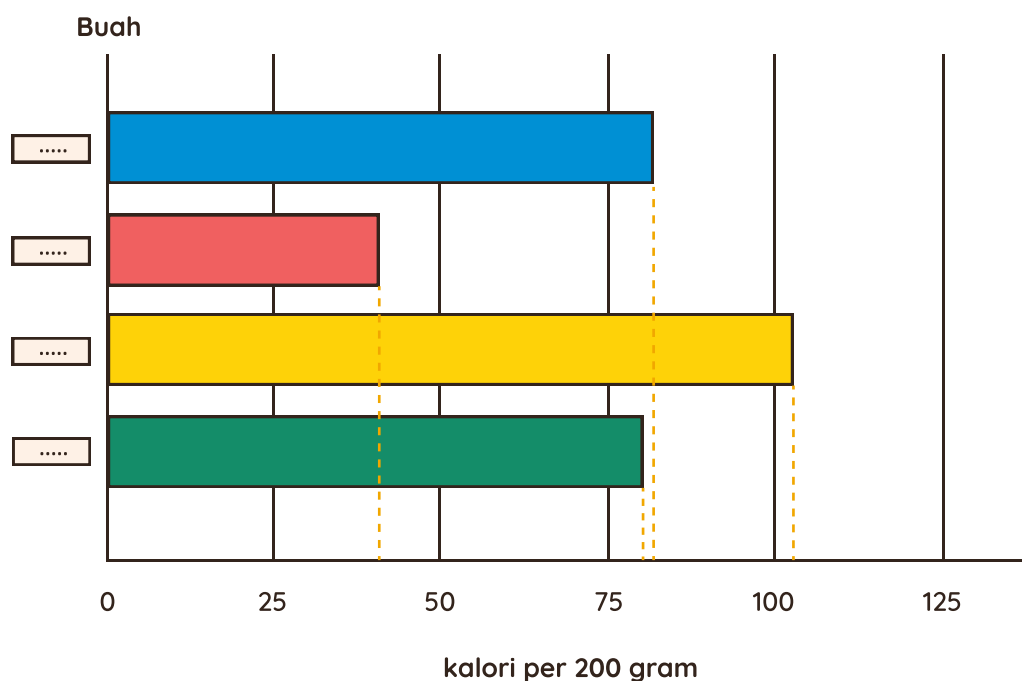
Ayo, ambil Buku Kerja dan kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut!

- Perhatikan data pada Tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kalori Beberapa Jenis Buah

No.	Nama Buah	Kalori (kal) per 200 gram
1.	Pir	80
2.	Duku	81
3.	Jeruk	40
4.	Nanas	104

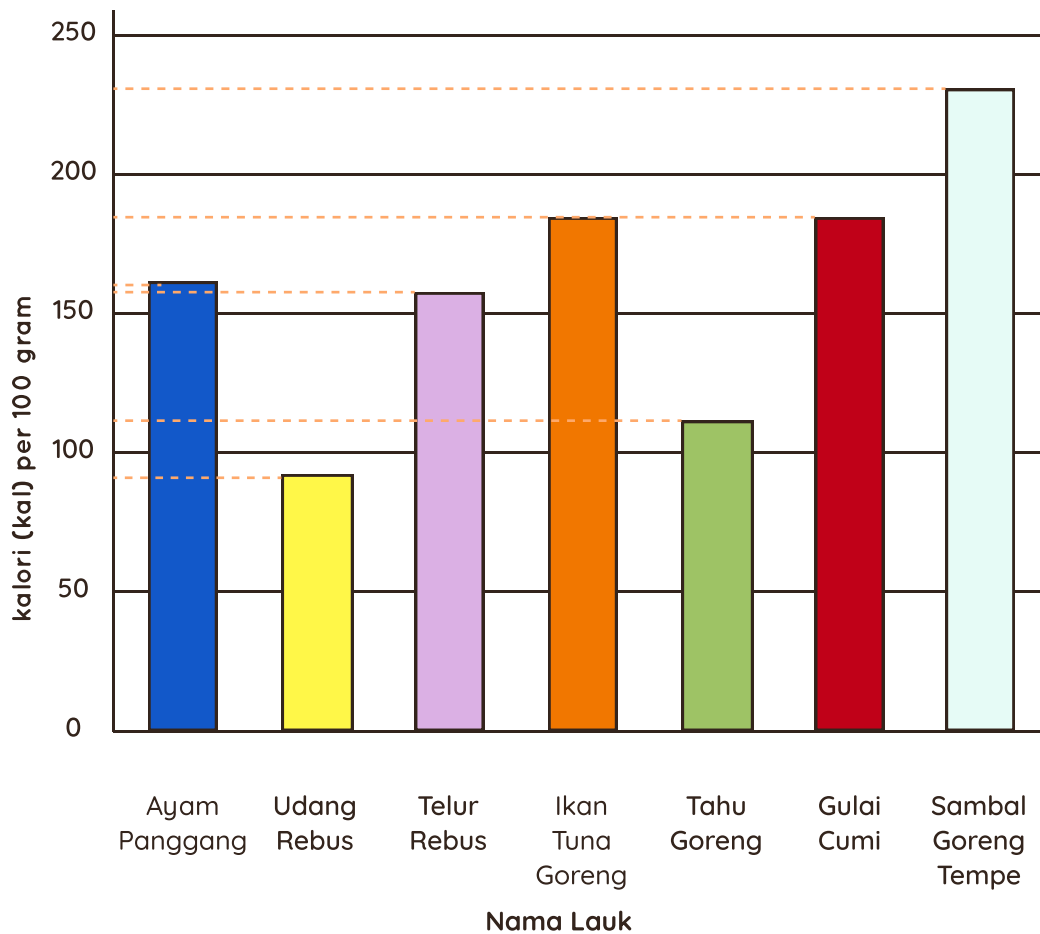
- Berikan label buah yang sesuai dengan Tabel 2!



Gambar 4. Kalori yang Terkandung dalam Buah.

- b. Buah yang memiliki kalori tertinggi adalah ...
- c. Buah yang memiliki kalori terendah adalah ...

2. Perhatikan data berikut.



Gambar 5. Kalori yang Terkandung dalam Lauk Pauk per 100 gram

- a. Konsumsi ikan tuna goreng sama dengan kalori yang diperoleh dari konsumsi ...
- b. Lauk yang mengandung kalori tertinggi adalah ...
- c. Lauk yang mengandung kalori terendah adalah ...

- d. Lauk yang memiliki kalori lebih tinggi dari 100 gram udang rebus tapi lebih rendah dari 100 gram telur rebus adalah 100 gram ...
- e. Jika aku butuh kalori sebanyak 160 maka aku bisa mengonsumsi 100 gram ... atau 100 gram ...

(Data pada Ayo Menyimak dan Ayo Berlatih dirangkum dari Times Indonesia)



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 97**  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.





## Pesan Pagi



## Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi siswa kelas 4 yang pintar! Semoga semua sehat hari ini, juga sudah berolahraga, dan membantu orang tua. Berdoa dahulu sebelum memulai kegiatan hari ini.

Setelah itu jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu, ya. Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya lagi.

1. Pekerjaan rumah apa yang akan kamu lakukan hari ini?
2. Pernahkah kamu cedera saat beraktivitas di rumah?



## Ayo Membaca

Perhatikan gambar sampul pada wacana di bawah ini.

## Obat Cedera Alami



**Sekarang jawablah pertanyaan di buku tugasmu, ya.**

1. Apakah kamu tahu jenis tanaman yang ada pada gambar di atas?
2. Menurutmu, apa kegunaan tanaman tersebut?

Setelah itu kamu baca baik-baik wacana di bawah ini.

Pernahkah kamu mengalami cedera di dalam rumah? Terkena api, terjatuh dan dahimu menjadi bengkak, atau tertusuk duri. Jangan bingung jika itu terjadi padamu. Ada cara yang mudah untuk mengobati cedera ringan seperti itu.

Kamu bisa mengobatinya dengan tanaman yang ada di rumah seperti berikut:

1. Lidah buaya untuk luka bakar.

Lidah buaya memiliki zat yang berfungsi sebagai antiradang, antioksidan, antibakteri, dan dapat menyembuhkan luka. Ambil satu batang tanaman lidah buaya. Potong hingga terlihat lendir lidah buaya tersebut. Setelah itu oleskan lendir tersebut langsung ke bagian kulit yang terbakar.

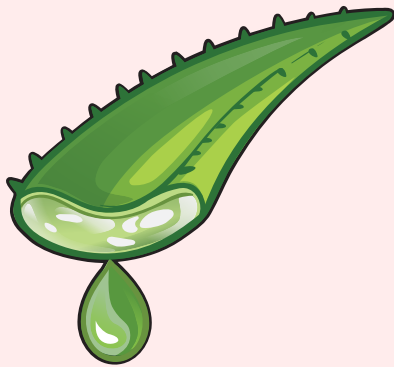
2. Bawang merah untuk tertusuk duri.

Bawang merah bisa kamu gunakan untuk menarik duri keluar dengan mudah. Iris bawang merah, tempelkan irisan ke bagian yang tertusuk duri. Duri akan lebih mudah keluar karena panasnya bawang merah ampuh untuk melebarkan pori-pori.

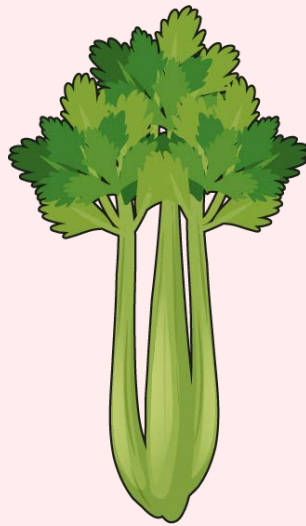


### 3. Batang seledri untuk luka memar.

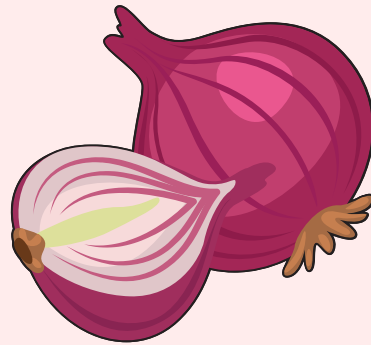
Batang seledri mengandung zat analgesik yang bisa untuk mengobati bengkak atau memar. Hancurkan batangnya lalu tempelkan ke bagian tubuh yang memar. Biarkan hingga mengering.



Lidah Buaya



Seledri



Bawang Merah

Setelah membaca wacana di atas, kamu bisa menjawab pertanyaan. **Kerjakan di buku tugasmu, ya.**

1. Bisakah kamu sebutkan beberapa cedera yang bisa terjadi di rumah?
2. Apa yang harus kamu lakukan jika kamu terkena api?
2. Bagaimana cara menarik duri yang masuk ke kulit?

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Pengalaman: 35 Menit**

Sekarang saatnya kamu menulis pengalamanmu ketika cedera. Tulis cedera yang pernah kamu alami. Lalu tuliskan juga bagaimana caramu menyembuhkan cedera tersebut. Jika kamu lupa karena pada saat cedera kamu dibantu oleh anggota keluargamu, kamu bisa bertanya kembali pada keluargamu, ya.

**Jangan lupa, tulis pengalamanmu pada buku kerja, ya.**

1. Tumbuhan apa saja yang bisa digunakan untuk mengobati cedera?
2. Mengapa lidah buaya bisa digunakan untuk mengobati cedera terkena api?

**Ayo Berlatih**

Hari ini kamu berlatih tentang kalimat sebab akibat. Kalimat sebab akibat merupakan sebuah kalimat yang menyatakan hubungan antara kejadian pertama (sebab) dengan kejadian kedua (akibat).

Kalimat sebab akibat dihubungkan dengan kata konjungsi: karena, sehingga, jika, namun, tetapi, dan lainnya.

Misalnya: Anto malas belajar sehingga ia tidak naik kelas. Anto malas belajar adalah sebab. Ia tidak naik kelas adalah akibat.

Jika kamu sudah paham, sekarang kamu lengkapi kalimat di bawah ini. Kerjakan di buku tugasmu, ya.

1. .... naik anak tangga sebaiknya hati-hati, agar tidak cedera (sehingga, jika, karena).
2. Ani terkena pisau ..... tidak hati-hati (sehingga, jika, karena).
3. Tanaman lidah buaya mengandung zat antiradang ..... bisa untuk mengobati luka bakar (sehingga, jika, karena).
4. .... rajin olahraga, tubuh akan menjadi sehat (sehingga, jika, karena).
5. Tangan Indah terkena api ..... terasa sakit (sehingga, jika, karena).




## Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan, ya.

Pada hari keenam kamu juga akan praktik membuat laporan pertolongan pertama pada cedera. Pelajari dengan baik informasi tentang cedera. Mulai hari ini mintalah saran pada keluargamu di rumah tentang cara membuatnya.



## Refleksiku

 10 Menit

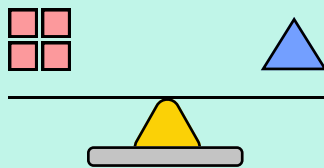
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



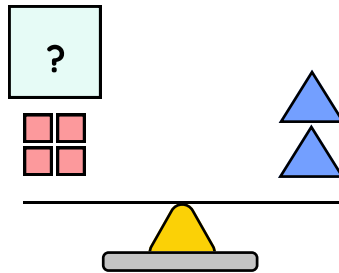
Ayo Menghitung

🕒 10 Menit

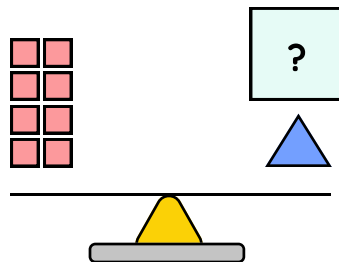
Perhatikan timbangan yang kamu buat di Ayo Berhitung Hari 1! Agar semua timbangan yang dibuat semuanya dalam keadaan seimbang, gambarlah persegi atau segitiga tambahan yang dibutuhkan. Setiap timbangan harus terdiri atas persegi dan segitiga ya! Contoh:



1.

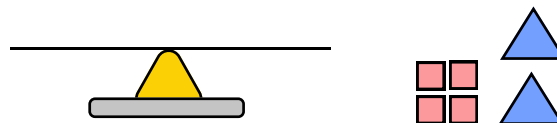


2.

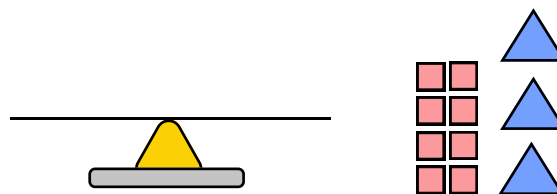


Berat 1 persegi adalah 1 kg dan berat 1 segitiga adalah 4 kg. Tempatkanlah bangun-bangun berikut agar timbangan menjadi seimbang.

3.



4.



### Ayo Menyimak

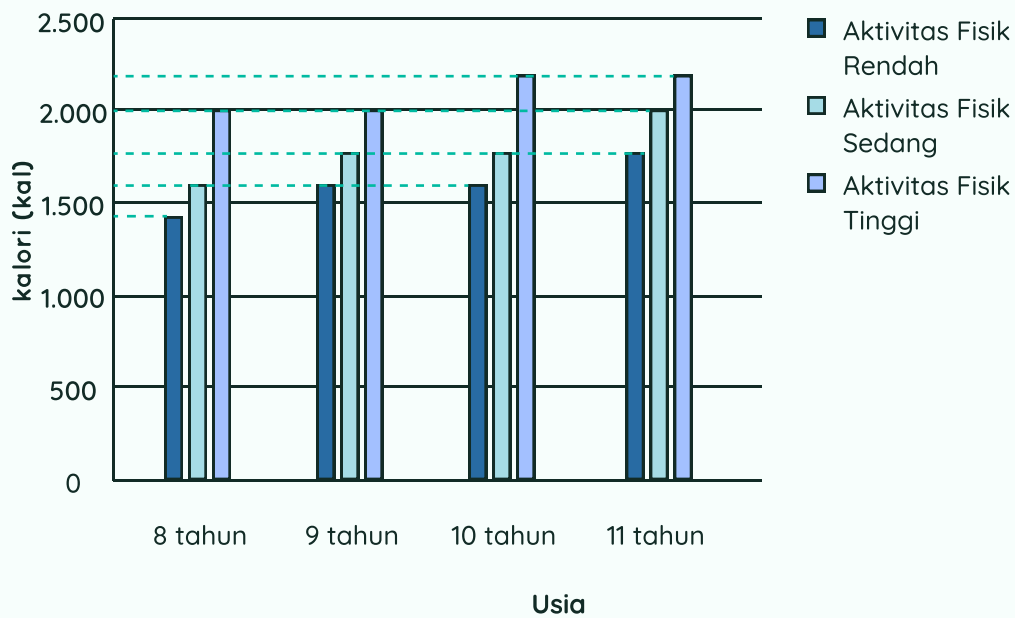
 20 Menit

## Kebutuhan Kalori Harian

Makanlah tepat waktu agar tubuhmu sehat dan terhindar dari penyakit. Jadwal makan yang ideal menurut rekomendasi dokter adalah makan pagi pada pukul 06.00-07.00, makan siang pada pukul 12.00-13.00, dan makan malam pada pukul 18.00-18.30.

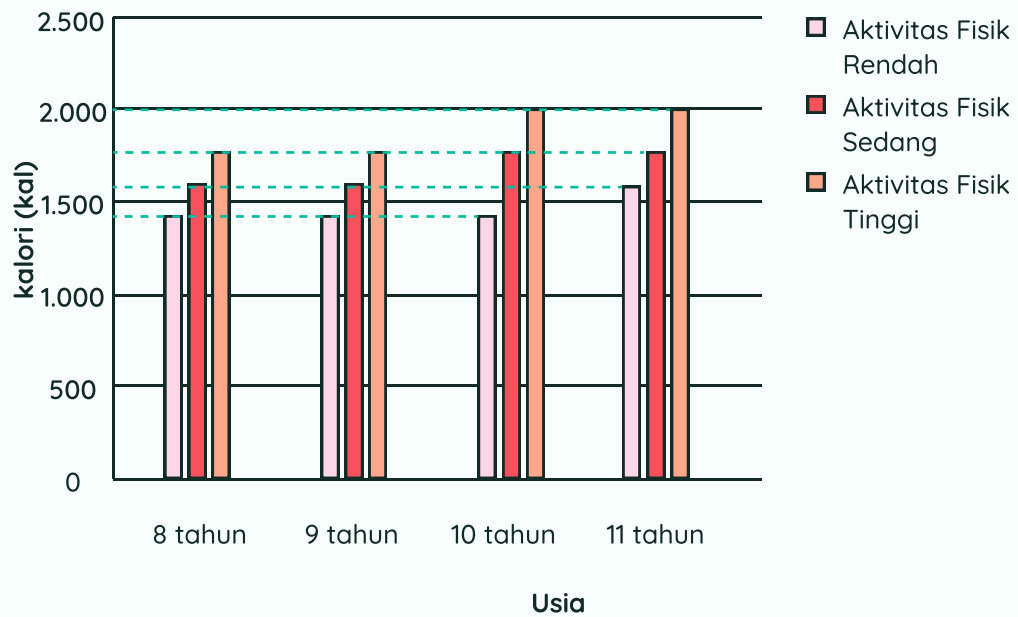
Selain makan tepat waktu, kita juga perlu mengatur porsi makan seimbang agar sesuai kalori yang dibutuhkan tubuh. Menurut rekomendasi Badan Pengawas Obat dan Makanan (BPOM) Amerika Serikat yang dikenal dengan nama FDA, kita dapat memperkirakan

kebutuhan kalori harian sesuai usia, jenis kelamin, dan tingkat aktivitas fisik seseorang. Tingkat aktivitas fisik ini dibedakan menjadi 3, yaitu (1) rendah, jika tidak berolahraga, (2) sedang, jika berolahraga 1-3 kali dalam seminggu, dan (3) tinggi, jika berolahraga 4-7 kali seminggu. Contoh kebutuhan kalori dapat dilihat pada Gambar 6 dan Gambar 7 berikut.



Gambar 6. Kebutuhan Kalori Anak Laki-Laki Berdasarkan FDA





Gambar 7. Kebutuhan Kalori Anak Perempuan Berdasarkan FDA



Berdasarkan data pada Gambar 4 dan 5, semakin tinggi tingkat aktivitas seseorang, semakin tinggi pula kalori yang dibutuhkan.





Ayo Mencari

 35 Menit

**Aktivitas 1:**

Bersama dengan orang tua atau wali, periksalah kalori rata-rata yang dibutuhkan anggota keluargamu berdasarkan tabel Kebutuhan Kalori Harian berikut.

**Tabel 3. Kebutuhan Kalori Harian (sumber: FDA Amerika Serikat)**

Usia \ Jenis Kelamin	Laki-Laki			Perempuan		
	Level Aktivitas Fisik			Level Aktivitas Fisik		
	Rendah	Sedang	Tinggi	Rendah	Sedang	Tinggi
2	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000
3	1.000	1.400	1.400	1.000	1.200	1.400
4	1.200	1.400	1.600	1.200	1.400	1.400
5	1.200	1.400	1.600	1.200	1.400	1.600
6	1.400	1.600	1.800	1.200	1.400	1.600
7	1.400	1.600	1.800	1.200	1.600	1.800
8	1.400	1.600	2.000	1.400	1.600	1.800
9	1.600	1.800	2.000	1.400	1.600	1.800
10	1.600	1.800	2.200	1.400	1.800	2.000
11	1.800	2.000	2.200	1.600	1.800	2.200
12	2.000	2.200	2.600	1.600	2.000	2.200
13	2.000	2.400	2.800	1.800	2.000	2.400

Usia \ Jenis Kelamin	Laki-Laki			Perempuan		
	Level Aktivitas Fisik			Level Aktivitas Fisik		
	Rendah	Sedang	Tinggi	Rendah	Sedang	Tinggi
14	2.000	2.400	2.800	1.800	2.000	2.400
15	2.200	2.600	3.000	1.800	2.000	2.400
16-18	2.400	2.800	3.200	1.800	2.000	2.400
19-20	2.400	2.800	3.000	2.000	2.200	2.400
21-25	2.400	2.800	3.000	2.000	2.200	2.400
26-30	2.400	2.600	3.000	1.800	2.000	2.400
36-40	2.400	2.600	2.800	1.800	2.000	2.200
41-45	2.200	2.600	2.800	1.800	2.000	2.200
46-50	2.200	2.400	2.800	1.800	2.000	2.200
51-55	2.200	2.400	2.800	1.600	1.800	2.200
56-60	2.200	2.400	2.600	1.600	1.800	2.200
61-65	2.000	2.400	2.600	1.600	1.800	2.000
66-75	2.000	2.200	2.600	1.600	1.800	2.000
76 ke atas	2.000	2.200	2.400	1.600	1.800	2.000

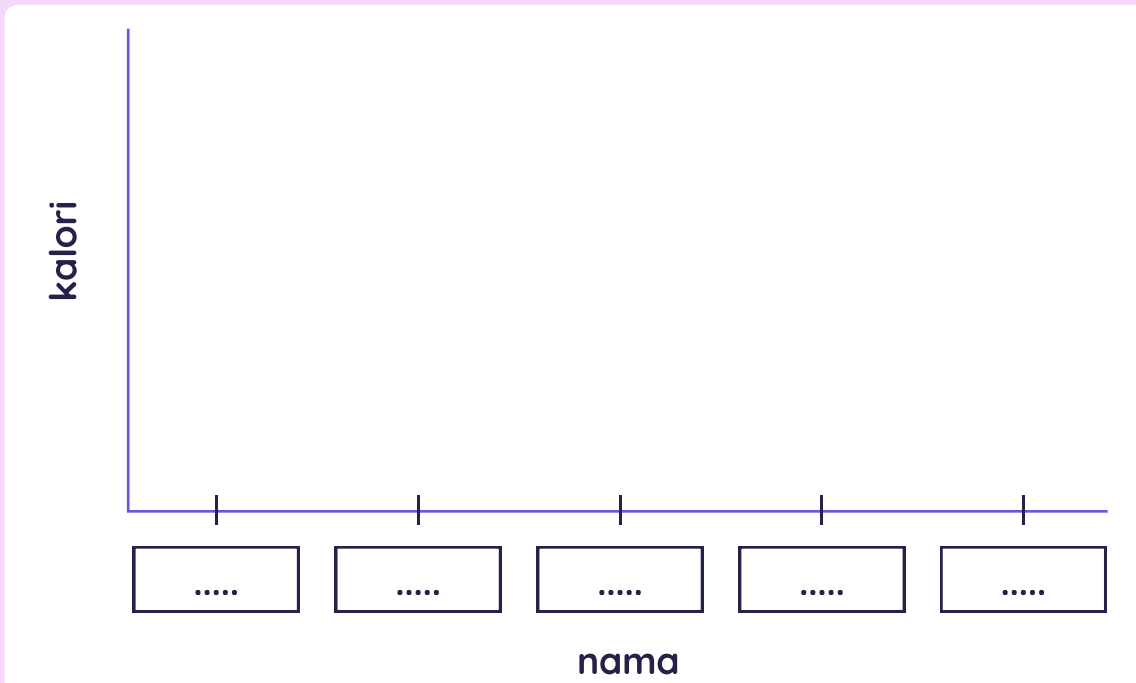
Catat dalam bentuk tabel di buku kerjamu, ya!

Tabel 4. Kebutuhan Kalori Harian Anggota Keluarga

No.	Nama	Usia	Kebutuhan kalori Harian (kal)

**Aktivitas 2:**

Buatlah diagram batang yang menunjukkan kebutuhan kalori harian anggota keluargamu di buku kerja.



Tabel 4. Kebutuhan Kalori Harian Anggota Keluarga

### Aktivitas 3: Opsional

Jika kamu memiliki ponsel yang dapat mengakses internet, kamu bisa pula menghitung kebutuhan kalori setiap anggota keluarga di rumah dengan menggunakan Kalkulator Kalori yang mempertimbangkan berat dan tinggi badan selain juga usia dan aktivitas fisik.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan buku dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [tiny.url/kalkulatorkaloriharian](https://tiny.url/kalkulatorkaloriharian)



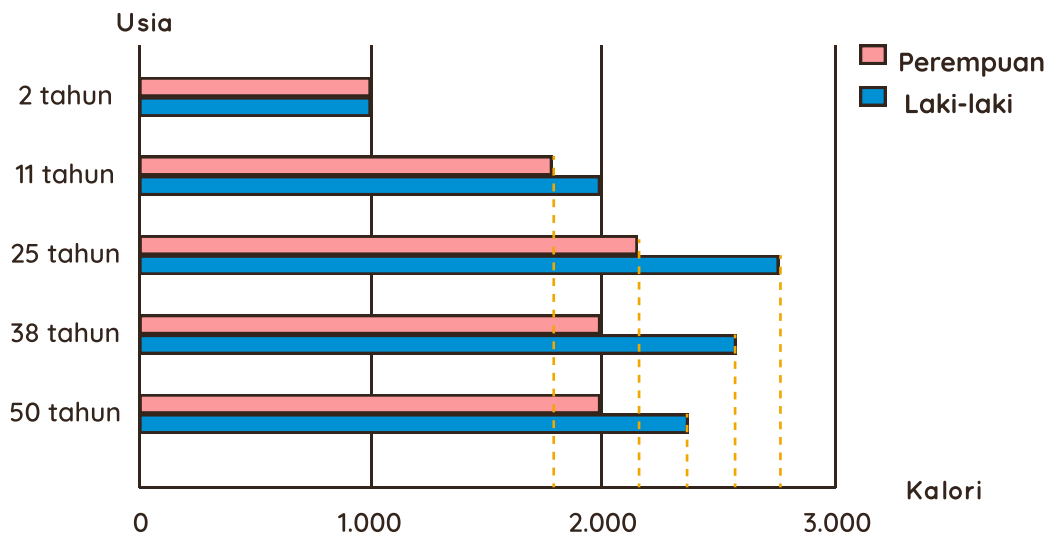


Ayo Berlatih

⌚ 25 Menit

Ambillah buku kerjamu dan jawab pertanyaan berikut.

- Perhatikan perbandingan kalori yang dibutuhkan laki-laki dan perempuan dengan tingkat aktivitas fisik sedang pada setiap kelompok usia berikut.



Gambar 9. Kebutuhan Kalori untuk Laki-laki dan Perempuan Aktivitas Sedang

Lingkari pilihan B (Benar) atau S (Salah) yang sesuai untuk setiap pernyataan berikut.

- Pada usia 2 tahun, kebutuhan kalori laki-laki dan perempuan sama.

B / S

- Pada usia 25 tahun, perempuan memerlukan 2.800 kalori.

B / S

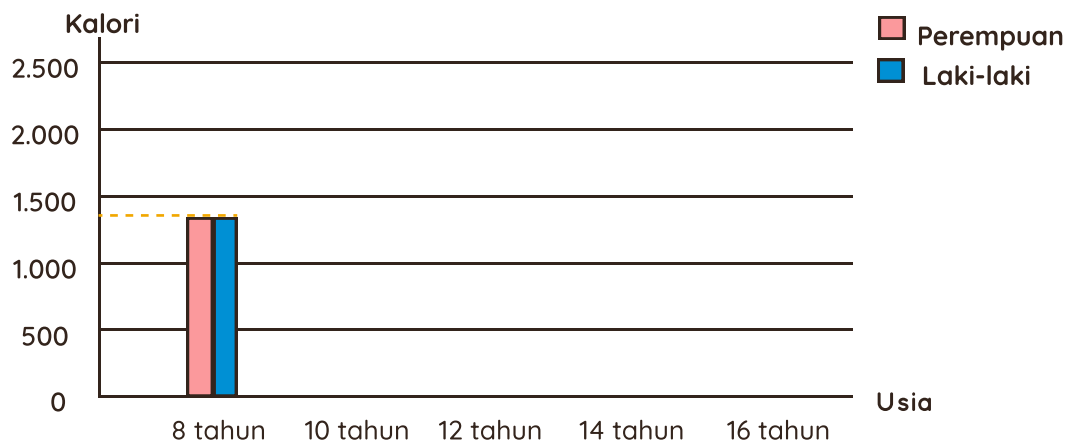
- c. Semakin tinggi usia, semakin tinggi kalori yang dibutuhkan.

B / S

- d. Laki-laki berusia 11 tahun memerlukan kalori yang sama dengan perempuan berusia 38 tahun.

B / S

2. Buatlah diagram batang yang menunjukkan perbandingan kalori yang dibutuhkan laki-laki dan perempuan dengan aktivitas fisik rendah pada usia 8, 10, 12, 14 dan 16 tahun sesuai dengan informasi yang diberikan pada Tabel 3.



Gambar 10. Kebutuhan Kalori untuk Aktivitas Fisik Rendah



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 97**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

**Pesan Pagi****🕒 Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 4! Semoga semua sehat dan bersemangat hari ini dan tidak ada yang mengalami cedera.

Sekarang siapkan buku kerja dan alat tulismu. Jangan lupa berdoa agar semua aktivitasmu berjalan lancar.

**Jawablah pertanyaan ini dan tulislah jawaban pada buku kerjamu, ya. Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya lagi.**

1. Pernahkah kamu mendapati temanmu cedera?

2. Apa yang kamu lakukan untuk menolongnya?

**Ayo Membaca**

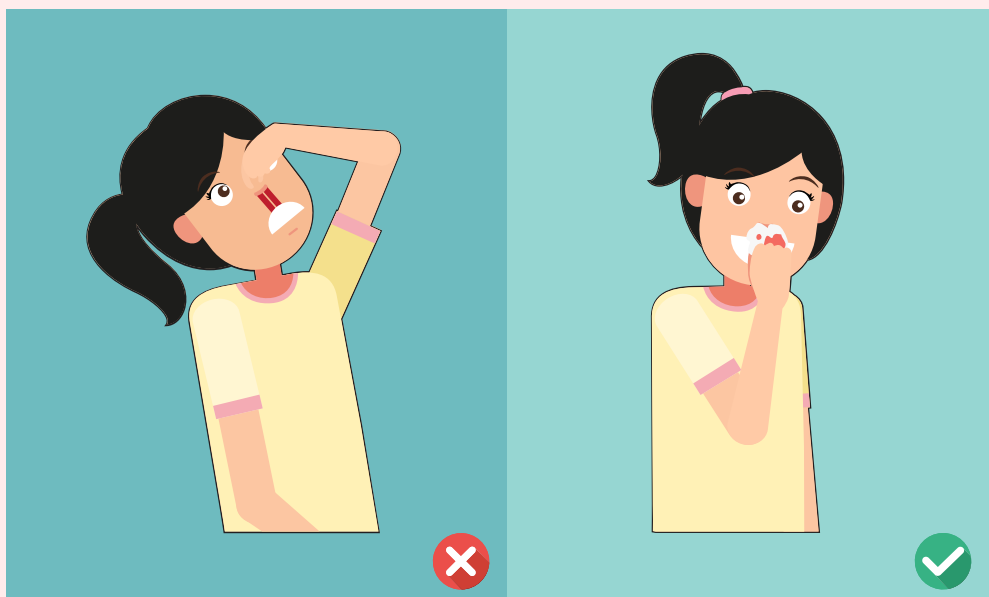
Perhatikan gambar sampul cerita pendek ini, ya.  
**Lalu jawab pertanyaannya di buku tugasmu.**

## Ketika Bagas Mimisan



1. Apa yang terjadi pada anak laki-laki di gambar tersebut?
2. Apa yang kamu lakukan jika itu terjadi padamu?

Sekarang, bacalah wacana di bawah ini dengan cermat.





“Bagas mimisan!” teriak anak-anak sambil menunjuk ke arah Bagas. Bagas sedang duduk di pojok lapangan. Beberapa anak mengerumuni Bagas.

Benar! Dari hidung Bagas keluar darah. Darah itu sampai mengenai baju seragamnya. “Ambil kapas!” Tio berlari. “Aku mau minta ke kantor guru,” katanya. “Aku mau panggil Ibu Guru,” Heni juga ikut berlari.

Bagas nampak memegang hidungnya. Teman-teman semakin banyak yang mengerumuni Bagas. Ada yang berteriak ketakutan. Aku mendekati Bagas. Udara siang ini begitu terik. Debu beterbangan. Udara yang sangat kering juga bisa menyebabkan mimisan.

“Kamu harus menunduk!” Aku duduk di samping Bagas. Ayah pernah bilang, kalau aku mimisan tidak boleh bersandar dan harus menunduk. Itu menjaga agar darah tidak masuk ke tenggorokan dan akhirnya muntah.

“Tadi kulihat Bagas itu masukin jarinya ke hidung. Jadi hidungnya berdarah,” ujar Lita sambil ketakutan. Tidak lama kemudian Pak Guru dan Bu Guru datang mendekati Bagas.

Teman-teman yang mengelilingi Bagas diminta untuk kembali ke kelas. Hidung Bagas ditutup dengan tisu dan ditekan pelan agar darahnya berhenti. Setelah 10 menit akhirnya darah di hidung Bagas berhenti mengalir.

“Tadi aku merasa ada nyamuk masuk ke lubang hidungku. Jadinya aku korek dengan jariku,” kata Bagas. Bagas boleh pulang lebih awal diantar Bapak Guru. Teman-teman lega, mimisan Bagas bisa berhenti.

Setelah membaca cerita pendek di atas dengan cermat, sekarang kamu jawab pertanyaan di bawah ini. **Jangan lupa untuk mengerjakannya di buku tugasmu, ya.**

1. Apa yang terjadi dengan Bagas?
2. Mengapa hal itu bisa terjadi?
3. Apa yang dilakukan Bapak Ibu Guru untuk menolongnya?

### Kegiatan Literasi

Kegiatan 2 🕒 35 Menit



#### Ayo Bercerita

Sekarang saatnya kamu bercerita pada keluargamu tentang cerita pendek di atas. Kamu juga bisa bercerita pada keluargamu tentang kejadian cedera yang dialami temanmu. Jika ada pengalaman melihat orang yang mengalami cedera dan kamu tidak tahu cara menolongnya, kamu bisa minta keluargamu menjelaskan padamu.

**Jangan lupa kerjakan di buku tugasmu, ya.**

1. Cedera apa yang pernah dialami temanmu?
2. Pertolongan apa yang dilakukan untuknya?
3. Bisakah kamu menjelaskan pada keluargamu bagaimana menolong orang yang mengalami mimisan?

**Ayo Berlatih**

Sekarang saatnya kamu mengurutkan kata-kata di bawah ini menjadi satu kalimat yang teratur. Perhatikan, awal kalimat gunakan huruf besar dan akhir kalimat gunakan tanda titik.

**Kerjakan di buku tugasmu, ya.**

1. darah- Bagas - mengeluarkan- Hidung
2. masuk - hidung - Nyamuk - ke dalam - Bagas
3. muntah - bersandar - duduk - harus - Agar - tidak
4. Bagas - menjadi - darah - merah - karena - Baju
5. Pak Guru - Bagas - pulang - diantar



### Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan, ya.

Pada hari keenam kamu juga akan praktik membuat laporan pertolongan pertama pada cedera. Pelajari dengan baik informasi tentang cedera. Mulai hari ini mintalah saran pada keluargamu di rumah tentang cara membuatnya.



### Refleksiku

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



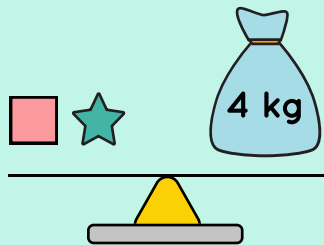
Ayo Membilang

🕒 10 Menit

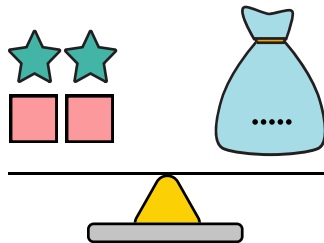
Berikut ini adalah keadaan seimbang dari sebuah timbangan.

Jika sebuah persegi beratnya 1 kg dan sebuah bintang beratnya 3 kg, berilah label berat pada kantong yang diletakkan di lengan timbangan.

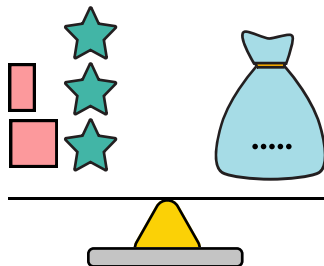
Contoh:



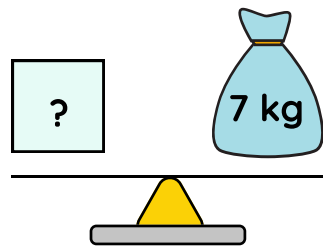
1.



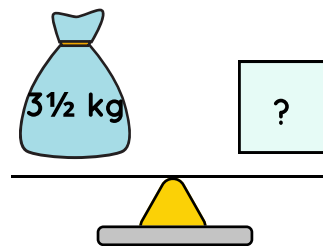
2.



3.



4.



### Ayo Menyimak

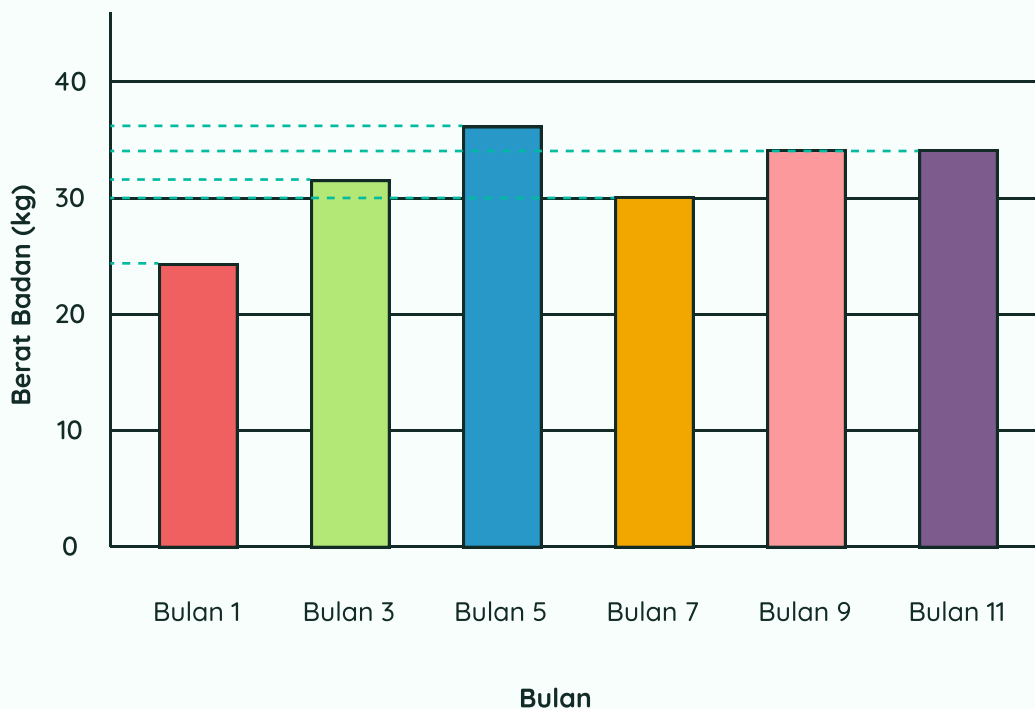
🕒 20 Menit

## Kenaikan atau Penurunan Berat Badan

Kenaikan dan penurunan berat badan kita dipengaruhi oleh kalori yang masuk ke tubuh dan aktivitas fisik yang kita lakukan. Perubahan berat badan harian biasanya tidak mencolok dan disebabkan makanan dan minuman yang dikonsumsi serta aktivitas yang dilakukan. Adapun perubahan berat badan dalam waktu yang cukup lama (hitungan bulan), biasanya disebabkan oleh lemak tubuh.

Perubahan berat badan yang terlalu banyak, entah naik atau turun, disebabkan oleh gangguan kesehatan, seperti masalah pencernaan maupun perubahan hormon. Jika hal tersebut terjadi, konsultasikanlah pada ahli.

Untuk merekam perubahan berat badan dari waktu ke waktu, kita dapat mencatatnya dalam diagram batang. Hal ini merupakan modifikasi Kartu Menuju Sehat (KMS) yang biasa digunakan untuk mencatat data berat badan bayi dan balita. Contoh pencatatan berat badan dapat dilihat pada Gambar 11 berikut.



**Gambar 11. Catatan Perubahan Berat Badan Setiap 2 Bulan**

**Dari Gambar 11 dapat di cermati hal berikut ini.**

- Kenaikan tertinggi terjadi pada bulan 3.
- Penurunan berat badan terjadi pada bulan 7.
- Berat badan yang stabil terjadi pada bulan 9 dan bulan 11.
- Berat badan terendah ada di bulan 1.

e. Berat badan tertinggi ada di Bulan 5.

Jadi, dengan menyusun data dalam Diagram Batang kita dapat membaca informasi dengan mudah kan!

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2 ⌚ 35 Menit

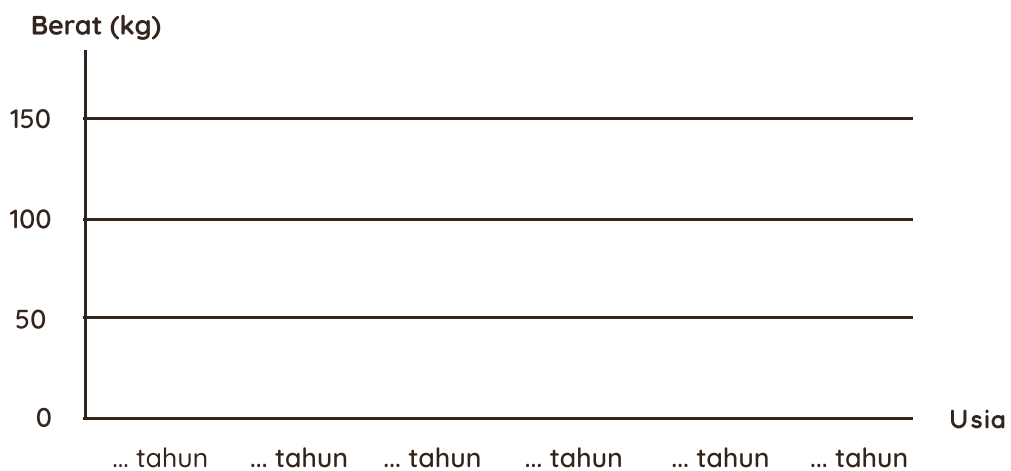


Ayo Mencari

⌚ 35 Menit

Tanyakan perubahan berat badanmu dalam enam tahun terakhir kepada orang tua atau wali. Susunlah data yang dapat kamu kumpulkan pada diagram batang di buku kerja.

Perubahan Berat Badan



Gambar 12. Perubahan Berat Badan





## Ayo Berlatih

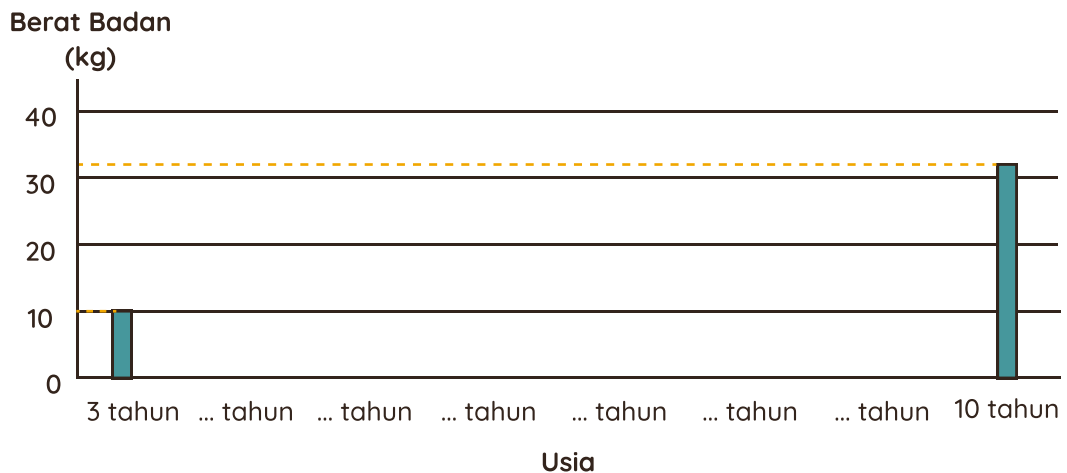
🕒 25 Menit

“Hai teman-teman, namaku Nusa. Saat ini aku berusia 10 tahun dan duduk di kelas 4 SD. Aku adalah anak yang sehat, berat badanku saat ini 32 kg, dengan tinggi 140 cm. Meskipun demikian, waktu kecil, aku pernah mengalami masalah nutrisi yang menyebabkan berat badanku di bawah normal. Ketika berusia 3 tahun, berat badanku hanya 10 kg. Untunglah orang tuaku segera meminta pertolongan ke Puskesmas dan Posyandu di desaku. Sesudah itu berat badanku berangsur-angsur membaik. Pada usia 4 tahun berat badanku naik menjadi 13 kg dan naik 7 kg lagi setahun kemudian. Pada usia 6 tahun, berat badanku menjadi 25 kg. Berat badanku naik kembali 4 kg setahun kemudian dan tidak berubah sampai usiaku 8 tahun. Tahun lalu, berat badanku sempat turun 2 kg.”



Ambillah buku kerjamu dan kerjakan pertanyaan berikut ini.

1. Lengkapi diagram batang berikut ini berdasarkan informasi yang diberikan pada cerita di atas!



Gambar 13. Catatan Berat Badan Nusa

2. Kenaikan berat badan tertinggi terjadi pada usia ... tahun.
3. Penurunan berat badan terjadi pada usia ... tahun.
4. Terjadi perubahan ... kg pada usia 7 ke 8 tahun.
5. Kenaikan berat badan Nusa dari usia 3 ke 10 tahun adalah ... kg.



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 97**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Pesan Pagi

## 🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Selamat pagi, anak-anak hebat! Semoga semua tetap bersemangat dan sudah berolahraga. Jangan lupa untuk sarapan yang sehat, ya. Makanan dan minuman yang sehat akan membuatmu cepat pulih jika mengalami cedera.

Mari kita berdoa dahulu sebelum memulai kegiatan hari ini. **Setelah itu jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu, ya. Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya lagi.**

1. Pernahkah kamu mendapati keluargamu cedera?
2. Apa yang kamu lakukan untuk membantunya?



**Ayo Membaca**

Sekarang saatnya kamu membaca wacana di bawah ini.  
Perhatikan baik-baik, ya.

**Menghindari Cedera Saat Bermain Sepak Bola**

**Lakukan Pemanasan dan Pendinginan**



Pemanasan sebelum berolahraga akan melemaskan otot dan melancarkan peredaran darah. Pendinginan setelah berolahraga akan menormalkan otot kembali.

**Gunakan Alat Pelindung**



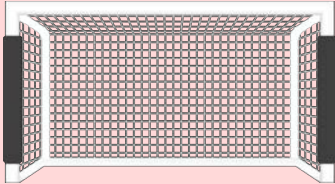
Bagian yang sering terkena cedera adalah tulang kering. Gunakan alat pelindung ini untuk melindungi kakimu.

**Gunakan Ukuran Bola yang Sesuai**



Carilah bola yang ukurannya sesuai dengan usiamu dan tidak terlalu keras.

### Lapisi Tiang Gawang



Melapisi tiang gawang akan menjagamu dari cedera. Namun jika kamu sudah terbiasa bermain sepak bola, tiang gawang tidak perlu dilapisi.

Setelah kamu membaca informasi di atas, jawablah pertanyaan ini.  
**Jangan lupa untuk mengerjakannya di buku tugasmu, ya.**

1. Kenapa kamu memerlukan pelindung kaki saat bermain sepak bola?
2. Menurutmu, bola yang bagus untuk dimainkan seperti apa?
3. Menurutmu, apa yang terjadi jika kamu bermain bola tanpa istirahat?



**Ayo Menulis**

 Menulis: 35 Menit

Kamu sudah membaca informasi tentang cedera. Tentunya kamu sudah mengerti langkah-langkah agar tidak mengalami cedera, baik di rumah maupun di tempat olahraga.

Sekarang, tuliskan langkah-langkah tersebut. Kamu tunjukkan pada keluargamu, ya.

1. Apa yang harus dilakukan agar tidak cedera ketika memasak?

1. ....
2. ....
3. ....

2. Menurutmu apakah hewan peliharaan bisa cedera?

1. ....
2. ....
3. ....

3. Obat apa yang harus disediakan untuk mengobati cedera ketika tangan terkena pisau?

1. ....
2. ....
3. ....

**Ayo Berlatih**

Setelah membaca wacana dengan teliti, sekarang saatnya kamu lengkapi kalimat di bawah ini. Pilih salah satu dari kata yang sudah tersedia.

Jangan lupa, kerjakan di buku tugasmu, ya.

tulang

Pendinginan

cedera

keras

gawang

1. Agar aman untuk anak, sebaiknya tiang ..... diberi pelapis.
2. Pelindung kaki berguna untuk melindungi ..... kering.
3. Bola yang terlalu ..... bisa menyebabkan cedera.
4. .... akan menormalkan otot kembali.
5. Melakukan olahraga tanpa istirahat bisa menyebabkan .....



## Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan, ya.

Pada hari keenam kamu juga akan praktik membuat laporan pertolongan pertama pada cedera. Pelajari dengan baik informasi tentang cedera. Mulai hari ini mintalah saran pada keluargamu di rumah tentang cara membuatnya.



## Refleksiku

 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



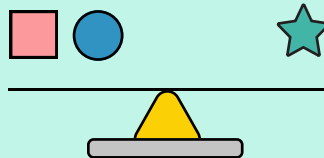


Ayo Membilang

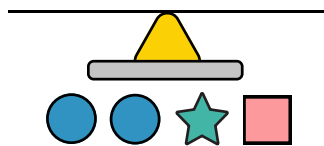
🕒 10 Menit

Berat sebuah persegi adalah 1 kg, berat sebuah lingkaran adalah 2 kg, dan berat sebuah bintang adalah 3 kg. Tempatkanlah bangun-bangun berikut pada lengan timbangan agar kondisi timbangan menjadi seimbang.

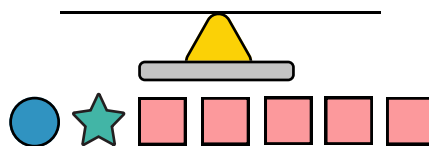
Contoh:



1.



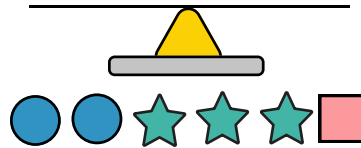
2.



3.



4.



Ayo Menyimak

🕒 20 Menit

### Status Gizi Berdasarkan Indeks Massa Tubuh

Salah satu cara untuk menentukan status gizi seseorang adalah dengan menghitung Indeks Massa Tubuh dengan membandingkan berat dan tinggi badan dengan rumus berikut.

$$IMT = \frac{BB(kg)}{TB^2}$$

Ternyata perbandingan matematika bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, ya!

Perhatikan status gizi seseorang berdasarkan tabel klasifikasi IMT berikut.

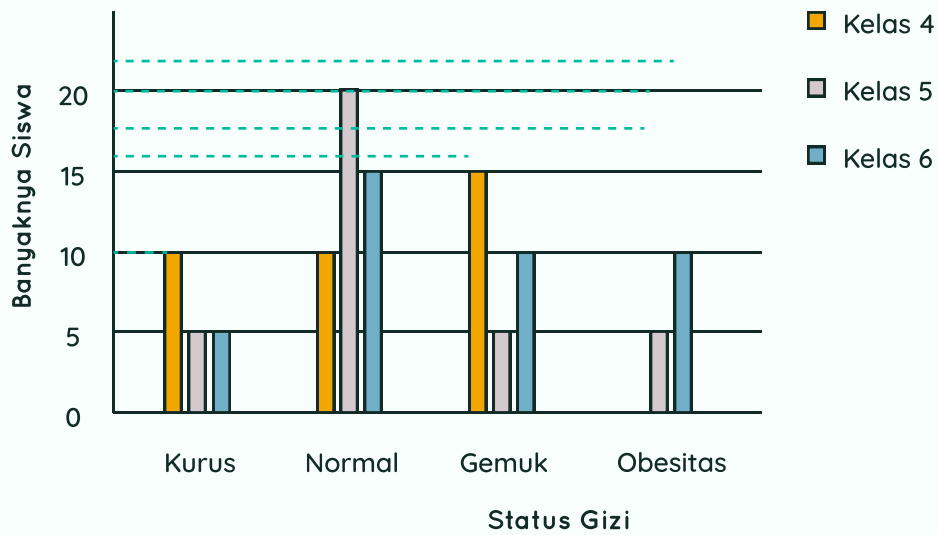
Tabel 5. Status Gizi Berdasarkan IMT

Status Gizi	Perempuan	Laki-laki
Kurus	<17 kg/m <sup>2</sup>	<18 kg/m <sup>2</sup>
Normal	17-23 kg/m <sup>2</sup>	18-25 kg/m <sup>2</sup>

Status Gizi	Perempuan	Laki-laki
Kegemukan	23-27 kg/m <sup>2</sup>	25-27 kg/m <sup>2</sup>
Obesitas	>27 kg/m <sup>2</sup>	>27 kg/m <sup>2</sup>

(sumber: halaman web Kementerian Kesehatan Republik Indonesia)

Perhatikan contoh perbandingan status gizi siswa di sebuah SD Damai Sejahtera berikut.



Gambar 14. Status Gizi SD Damai Sejahtera

Dengan melihat data di atas kita bisa menuliskan banyaknya siswa di masing-masing kelas seperti dalam Tabel 6 berikut ini.

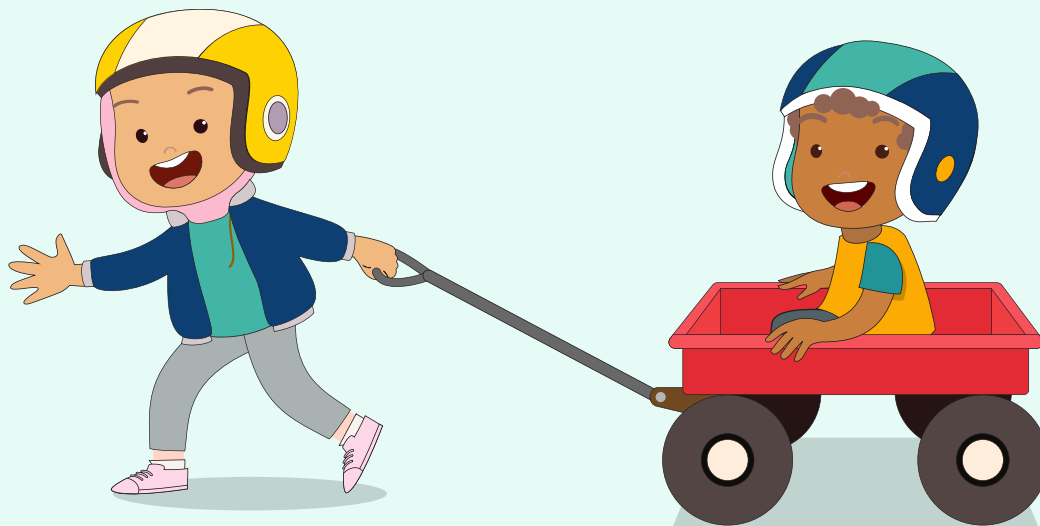
Tabel 6. Banyak Siswa pada Setiap Status Gizi

Kelas	Status Gizi				Total
	Kurus	Normal	Gemuk	Obesitas	
4	10	10	15	0	35
5	5	20	5	5	35
6	5	15	10	10	40
Total	20	45	30	15	110

Perhatikan sel tabel yang berwarna kuning. Angka 115 menunjukkan total seluruh siswa kelas 4-6 SD Damai Sejahtera yang diukur status gizinya menurut kategori kurus, normal, gemuk, dan obesitas.

**Diagram batang pada Gambar 12 menunjukkan beberapa informasi penting terkait dengan siswa kelas 4 sebagai berikut.**

- Siswa kelas 4 tidak ada yang mengalami obesitas.
- Siswa kelas 4 paling banyak berada di kategori gemuk.
- Siswa kelas 4 memiliki banyak siswa yang berada di kategori kurus sama dengan banyak siswa yang berada di kategori normal.



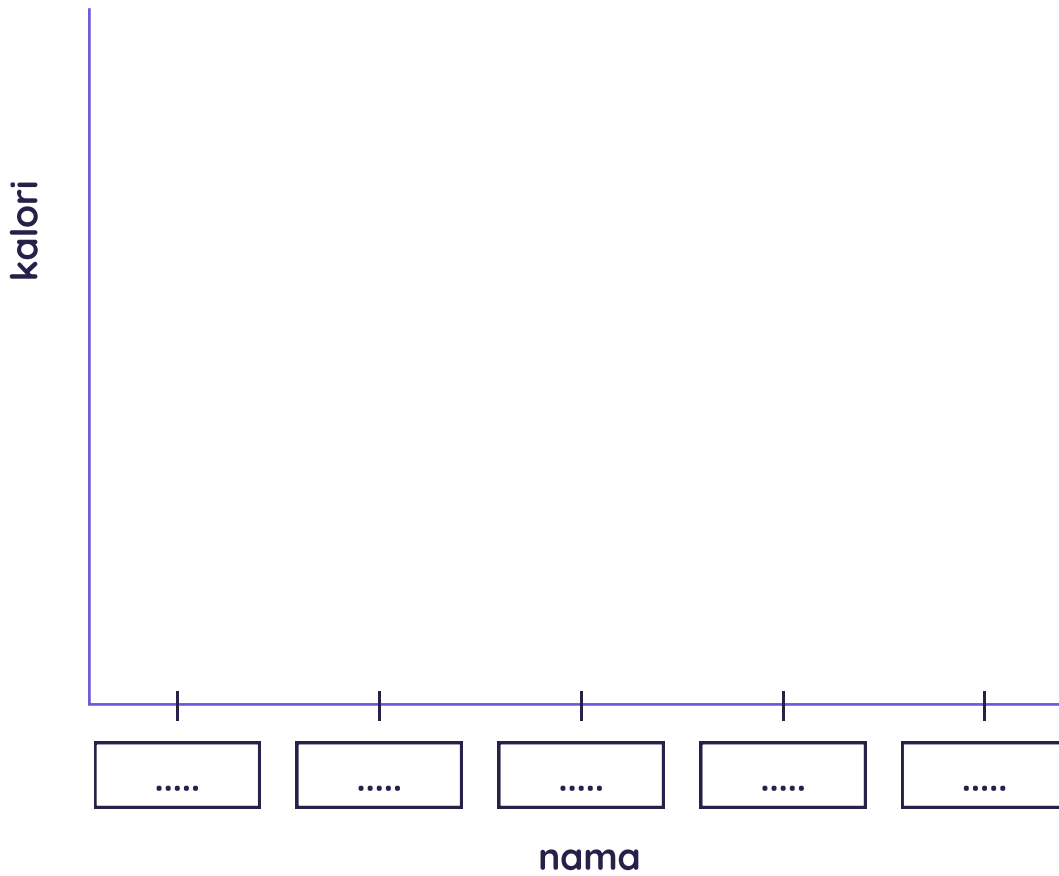


Ayo Mencari

35 Menit

Ayo, ambil Buku Kerja dan kerjakan pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Bersama orang tua atau wali, hitunglah Indeks Massa Tubuh (IMT) dari anggota keluargamu. Tulis hasilnya dalam diagram batang di buku kerja.



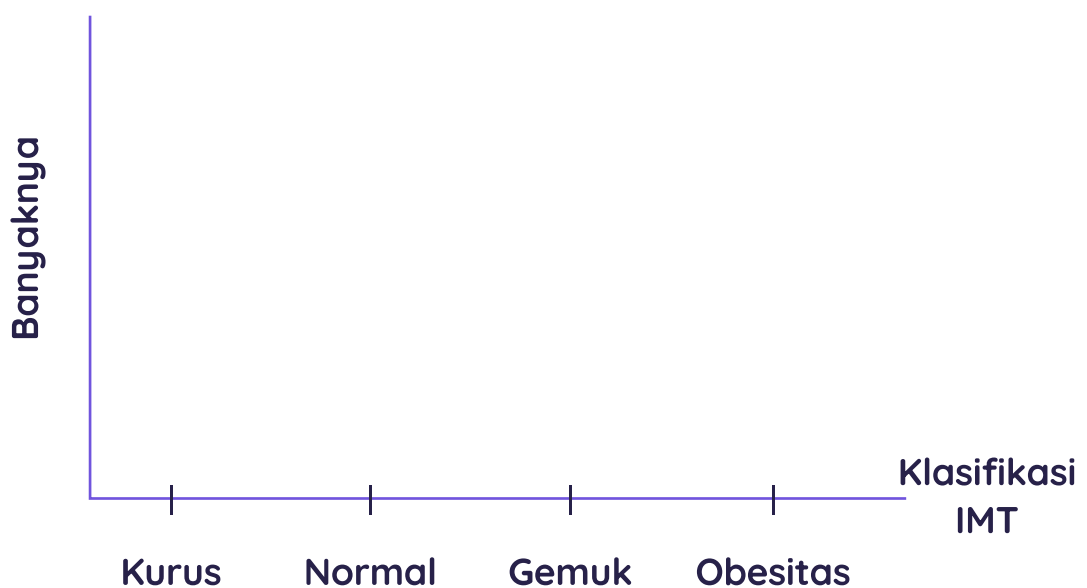
Gambar 15. Indeks Massa Tubuh Keluarga

2. Dari hasil perhitungan yang kamu lakukan, isilah tabel berikut.

Tabel 7. Klasifikasi Indeks Massa Tubuh Keluarga

No.	Klasifikasi IMT		Banyaknya Anggota Keluarga
1	Kurus	Perempuan (<17 kg/m <sup>2</sup> )	
		Laki-laki (<18 kg/m <sup>2</sup> )	
2	Normal	Perempuan (17-23 kg/m <sup>2</sup> )	
		Laki-laki (18-25 kg/m <sup>2</sup> )	
3	Kegemukan	Perempuan (23-27 kg/m <sup>2</sup> )	
		Laki-laki (25-27 kg/m <sup>2</sup> )	
4	Obesitas	Perempuan (>27 kg/m <sup>2</sup> )	
		Laki-laki (>27 kg/m <sup>2</sup> )	

3. Susun diagram batang yang sesuai dengan data yang kamu buat pada Tabel 7.



Gambar 16. Klasifikasi Indeks Massa Tubuh Keluarga

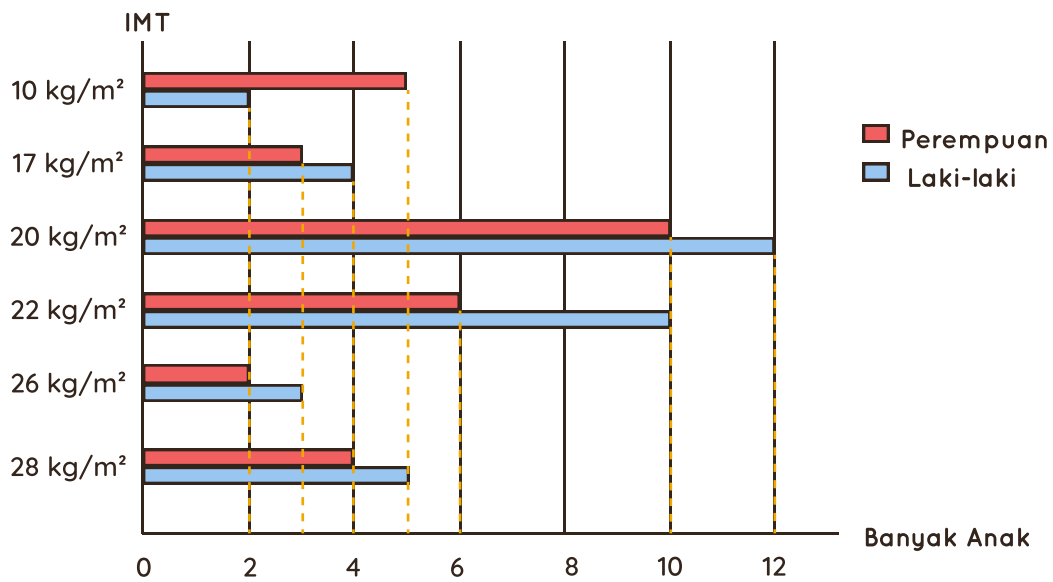


**Ayo Berlatih**

🕒 25 Menit

Perhatikan diagram batang berikut.

Perhatikan perbandingan kalori yang dibutuhkan laki-laki dan perempuan dengan tingkat aktivitas fisik sedang pada setiap kelompok usia berikut.



Gambar 17. Data IMT Anak di Desa Batang Waru

Gunakan penjelasan pada Tabel 6 untuk mengisi Tabel 8 berikut di buku kerjamu.

Tabel 8. Klasifikasi IMT Anak di Desa Batang Waru

	IMT di Bawah Normal		IMT Normal		IMT di Atas Normal	
	Perempuan	Laki-laki	Perempuan	Laki-laki	Perempuan	Laki-laki
	(1) ...	(2) ...	(3)...	(4) ...	(5) ...	(6) ...
Total	(7) ...		(8) ...		(9) ...	
Total Anak yang Terdata					(10) ...	

Dari hasil perhitungan di atas, diketahui belum semua anak memiliki IMT normal. Supaya memiliki IMT normal, kita harus menjaga perbandingan berat dan tinggi badan ideal. Untuk itu, pastikan mengonsumsi makanan seimbang dan imbangi dengan olahraga teratur agar tumbuh kembangmu optimal.



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

#### Temukan lembar refleksi di halaman 97

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.





**Pesan Pagi****🕒 Pesan Pagi: 10 Menit**

Selamat pagi, anak-anak yang penuh semangat! Tentunya semua sehat dan tidak ada yang mengalami cedera. Siapkan alat tulismu dan jangan lupa mengawali kegiatan ini dengan berdoa.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini di buku tugasmu, ya.**

1. Apakah di rumahmu tersedia kotak obat?
2. Apa saja isinya?

**Ayo Menulis****🕒 Rencana Proyek: 25 Menit**

Sekarang saatnya kamu merencanakan pembuatan laporan untuk hari keenam. Laporan itu berisi langkah-langkah pertolongan pertama pada cedera. Laporan ditulis setelah kamu bermain peran bersama anggota keluargamu. Dalam permainan ada yang mengalami cedera dan kamu mengobatinya. Informasi tentang cedera sudah kamu dapatkan dari hari pertama hingga hari keempat.

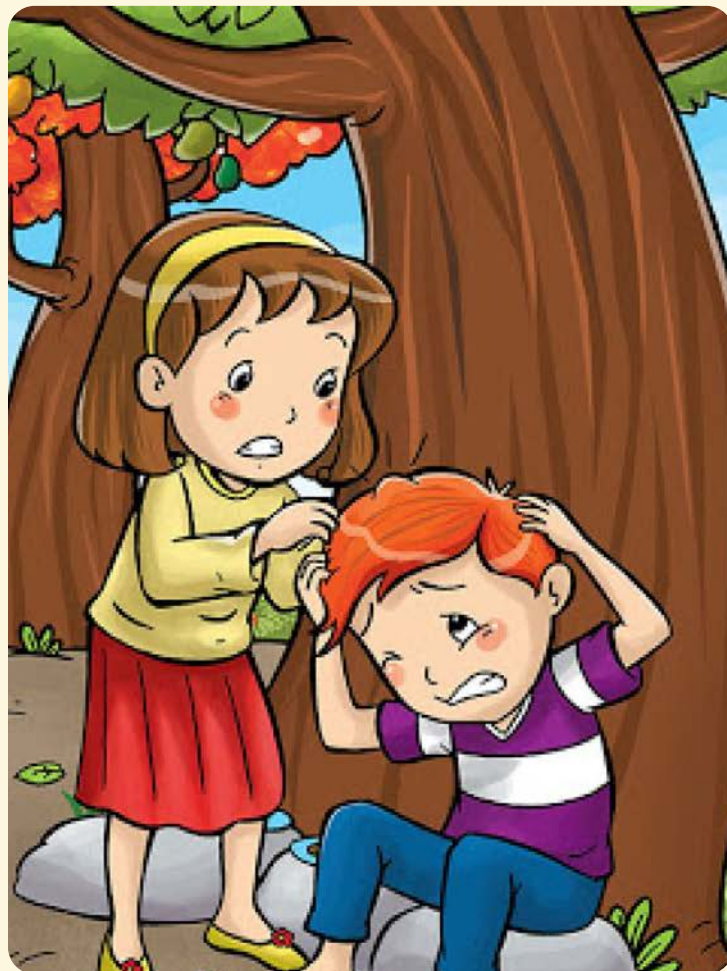
Siapkan kertas dan alat pewarna untuk membuat laporan yang menarik. Minta tolong keluargamu untuk membantu membuatnya, ya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Cerita: 60 Menit

Sekarang saatnya kamu memilih bacaan. Kamu bisa membaca buku ini. Baca baik-baik. Cermati nama penulis dan ilustratornya.



**Judul: Aduh, Kepala Alvin Benjol!**

**Penulis: Nelfi Syafrina**

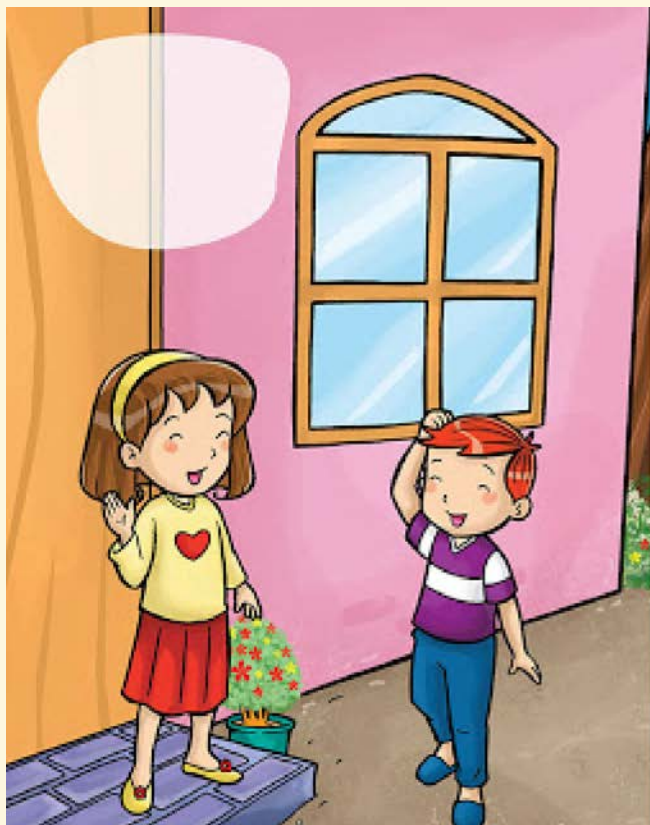
**Ilustrator: Nelfi Syafrina**



Lana baru saja pulang bermain dari rumah teman. Tiba-tiba....”LANA!” teriak seseorang dari belakang Lana.

Lana terlonjak kaget dan langsung berbalik ke belakang.

“Huaaa...Alvin!” seru Lana. Ternyata, suara tadi adalah suara Alvin, sepupunya.

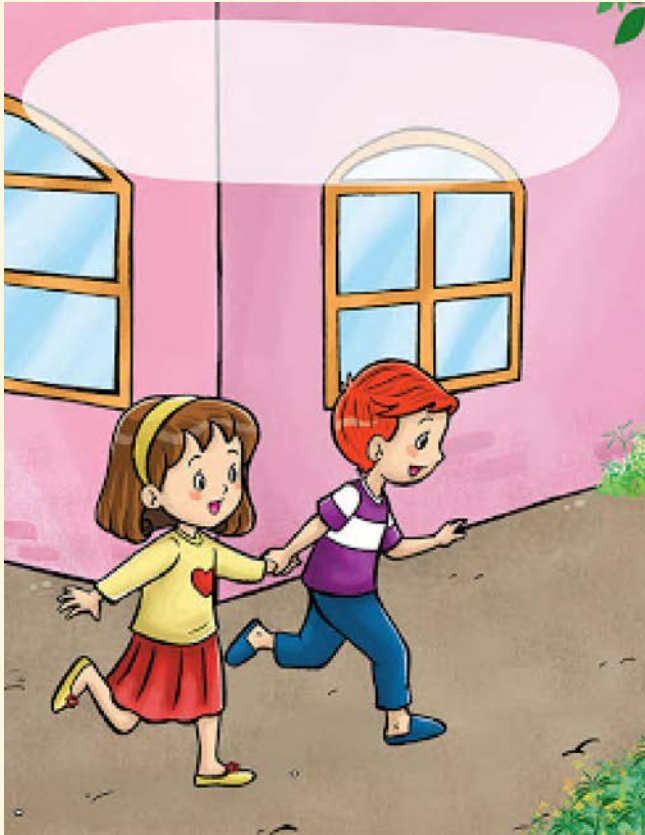


“Hehehe..., maaf, ya,” kata Alvin, merasa bersalah. Lana melotot dan pura-pura marah.

Namun, sesaat kemudian dia tersenyum.

“Aku tidak apa-apa. Kamu kapan datang?” tanya Lana.

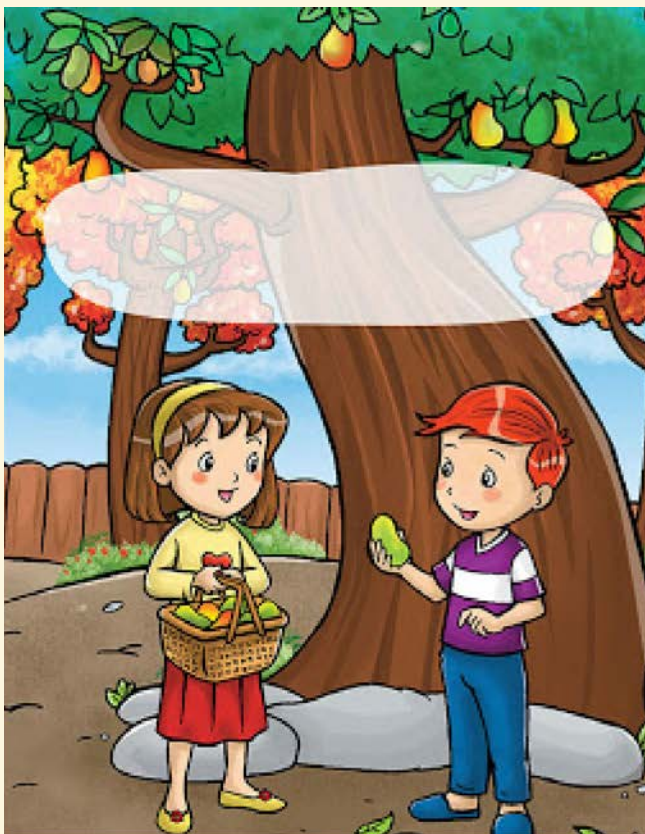
## Lembar Cerita 1



“Belum lama, kok,” jawab Alvin.

“Eh, manggamu sedang berbuah, tuh. Yuk, kita petik.” Alvin menarik tangan Lana.

Mau tidak mau Lana mengikuti. Mereka berjalan menuju kebun belakang rumah. Di kebun itu ada bermacam pohon. Salah satunya, pohon mangga.



Alvin selesai memetik beberapa mangga. Dia memang anak yang lincah dan pemberani.

Sekarang Lana dan Alvin duduk di bawah pohon mangga.

“Sini, aku yang kupas,” kata Alvin sambil mengambil sebuah mangga.

“Kita minta tolong ibuku saja mengupas mangga-mangga ini, Alvin,” sahut Lana.  
Alvin mengangguk.



“Nah, sekarang semua mangganya selesai dikupas,” kata Lana.  
 “Horeeee,” Alvin kesenangan. Lana dan Alvin duduk di bawah pohon mangga. Mereka melihat mangga dengan berselera.

“Bagaimana kalau mangga ini kita bikin jus?” usul Lana.  
 “Boleh, tapi sekarang kita makan mangga yang muda itu dulu pakai kecap. Makannya di bawah pohon saja biar asyik,” kata Alvin.  
 Dia memang gemar sekali makan mangga denganocol kecap.



“Ya, sudah. Kalau begitu, aku ambil kecapnya duu, ya,” Lana mengalah.  
 Beberapa detik kemudian, dia kembali dengan membawa kecap.  
 “Ayo makan!”

Alvin langsung menuang kecap ke piring.  
 “Tadi kamu sudah cuci tangan, kan?” tanya Lana.  
 “Sudah, dong,” jawab Alvin tersenyum.  
 Mereka pun mencocolkan mangga ke kecap bersama-sama.



Ketika sedang menikmati mangga di bawah pohon, angin bertiup kencang. Tahu-tahu, sebuah mangga yang cukup besar jatuh tepat menimpa kepala Alvin.

“Aduh!” teriak Alvin terkejut. Dia memegang kepalanya sambil meringis.

“Alvin, kamu tidak apa-apa?” Lana memandangi Alvin dengan cemas.



“Aduuuuh.... Sakit banget, Lana..... Kayaknya kepalaku benjol, deh.” Alvin mengelus-elus kepalanya.

“Mana, coba aku lihat,” Lana menyibak rambut Alvin yang tebal. “Iya, nih. Kepalamu benjol.” Lana kasihan.

“Sekarang kita ke dapur, yuk. Aku bantu mengompres kepalamu dengan air es segar agar benjolnya mengempis.”



Lana mengambil batu es dari dalam kulkas dan menaruhnya ke dalam mangkuk.

“Sekarang aku mau ambil kain lap untuk mengompres. Kamu di sini saja, ya,” kata Lana kepada Alvin.

Alvin mengangguk, masih dengan wajah meringis. Lana bergegas masuk ke kamar.



Lana membasahi kain lap dengan air dari es batu yang mencair sedikit demi sedikit.

“Sini, aku kompres kepalamu, Alvin.”

Pelan-pelan Lana menaruh waslap dingin di atas kepala Alvin yang benjol.



“Kenapa harus dikompres, Lana?” tanya Alvin, menahan sakit.

“Supaya benjol di kepalamu cepat kempis. Benjol disebabkan oleh pembuluh darah yang pecah. Darah tidak bisa keluar, jadi berkumpul di bawah,” jelas Lana.

“Kompres juga berguna membantu mengurangi rasa sakit.”



“Kamu pernah benjol juga, ya, Lana?” goda Alvin. Wah, Alvin tersenyum! Pasti rasa sakit di kepalanya sudah berkurang.

“Pernah. Kepalaku pernah benjol gara-gara terantuk meja belajar waktu aku mencari pulpen,” sahut Lana.

Senyum Alvin bertambah lebar.





“Sepertinya benjol di kepalamu sudah mengempis, Alvin,” kata Lana setelah setengah jam mengompres kepala Alvin.

Alvin memegang kepalanya. “Iya, sudah mengempis”  
“Sakitnya juga sudah berkurang, kan?” tanya Lana.

“Iya, nih. Terima kasih, ya, Lana,” jawab Alvin tersenyum.  
Lana mengangguk dan balas tersenyum lega.



### Pindai QR berikut untuk membuka Buku

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping
- Pastikan kamera ponsel fokus dan muncul instruksi untuk membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui [bit.ly/bukulit4-m4-set3](https://bit.ly/bukulit4-m4-set3)

Sumber Buku



Setelah kamu membaca, jawablah pertanyaan di bawah ini.  
Kamu tuliskan di buku tugasmu, ya!

1. Apa judul buku di atas?

2. Siapa nama penulisnya?

3. Siapa nama ilustratornya?



## Jurnal Bacaanku

Jangan lupa untuk mencatat buku yang kamu baca hari ini pada jurnal membaca mingguan, ya.

Pada hari keenam kamu juga akan praktik membuat laporan pertolongan pertama pada cedera. Pelajari dengan baik informasi tentang cedera. Mulai hari ini mintalah saran pada keluargamu di rumah tentang cara membuatnya.



## Refleksiku

🕒 10 Menit

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

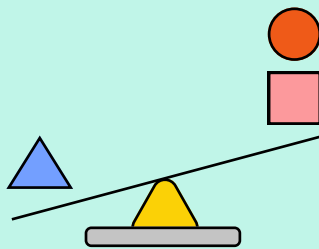


Ayo Membilang

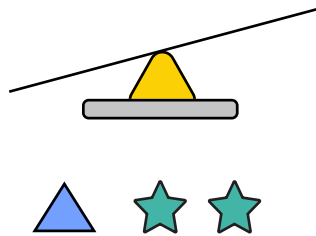
 10 Menit

Berat sebuah persegi 1 kg, berat sebuah lingkaran 2 kg, berat sebuah bintang 3 kg, dan berat sebuah segitiga 4 kg. Tempatkanlah bangun-bangun berikut pada lengan timbangan agar kondisi timbangan sesuai gambar di bawah ini (lengan yang lebih berat posisinya lebih rendah).

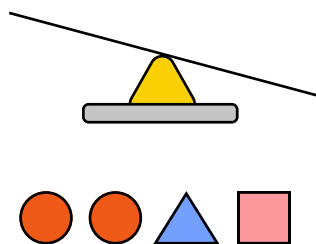
Contoh:



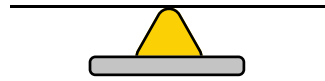
1.



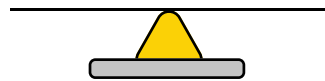
2.



3.



4.



### Ayo Menyimak

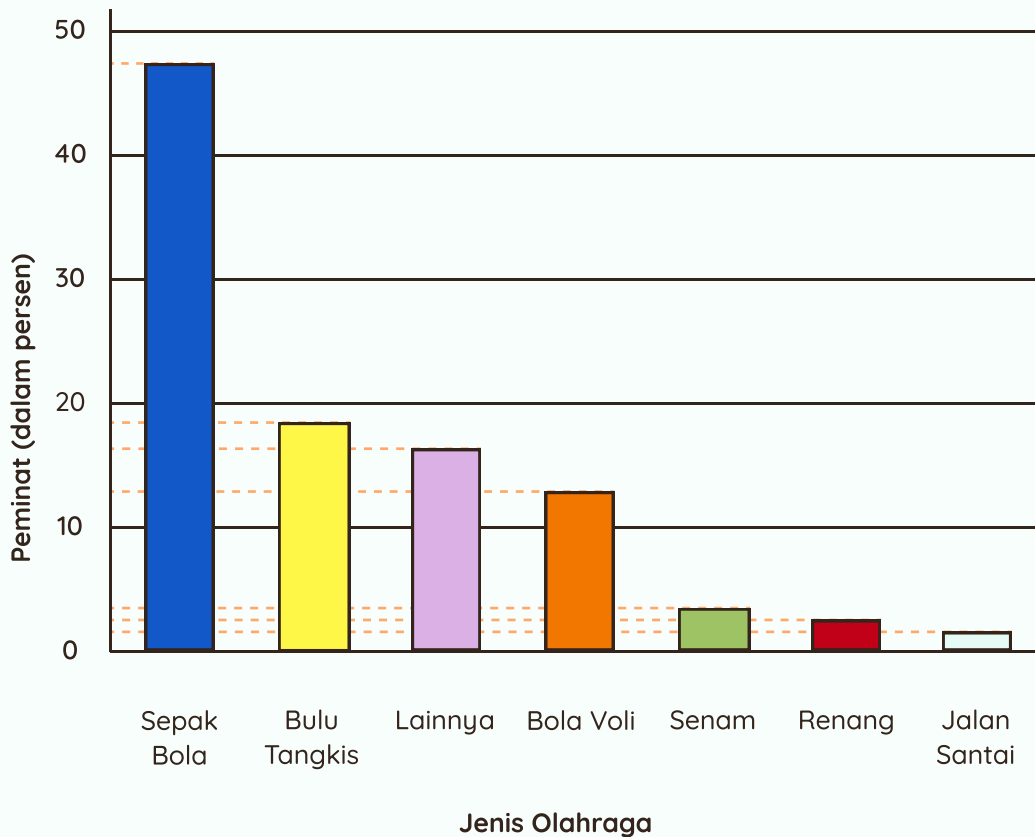
 20 Menit

## Olahraga Untuk Menjaga Kesehatan Tubuh

Selain menjaga pola makan seimbang dan jadwal makan yang teratur, kita juga perlu menyeimbangkan aktivitas fisik agar tubuh tetap sehat. Salah satu aktivitas fisik untuk menyeimbangkan masuk dan keluarnya kalori dalam tubuh adalah olahraga. Kita dapat berolahraga rutin di rumah dan tanpa biaya, misalnya jalan kaki, lari, lompat tali, atau olahraga permainan.



Di Indonesia ada beberapa jenis olahraga populer yang dapat diurutkan dalam bentuk diagram batang berikut ini.



**Gambar 18. Olahraga Populer di Indonesia**  
(sumber: dimodifikasi dari halaman situs Skala Survei Indonesia)

Dengan menggunakan diagram batang kita dapat mencermati informasi dengan mudah dan mengurutkan data sesuai kebutuhan. Dari diagram batang pada Gambar 16 kita dapat menyimak bahwa enam olahraga populer di Indonesia adalah sepak bola, bulu tangkis, bola voli, senam, renang, dan jalan santai. Adapun olahraga “lainnya” adalah kumpulan olahraga jenis lain yang peminatnya tidak sebanyak enam olahraga yang disebutkan sebelumnya.

Apakah ada olahraga lain yang biasa dilakukan di lingkungan sekitarmu? Maukah kamu memopulerkannya?





## Ayo Mencari

🕒 35 Menit

Bersama orang tua atau wali, pilihlah olahraga pada Tabel 9 yang dapat dilakukan bersama di sekitar rumah.

Tulis di buku kerjamu, ya.

Tabel 9. Kalori yang Terbakar dalam 30 Menit Pada Jenis Olahraga Tertentu  
(sumber: halaman situs Harvard University)

No.	Latihan	Kalori Terbakar per 30 Menit (kal)
1	Senam/ Menari	165
2	Voli	120
3	Berjalan	120
4	Berenang	180
5	Sepak bola	210
6	Bola basket	240
7	Berlari	240
8	Bersepeda	300
9	Yoga	120
10	Berkuda	120
11	Badminton	135
12	Bela diri	300
13	Lompat tali	300

Buat diagram batang yang menyatakan banyaknya kalori yang dapat dibakar ketika kamu melakukan olahraga tersebut. Urutkan dari olahraga yang paling banyak membakar kalori sampai yang paling sedikit.



Gambar 19. Kalori yang Dibakar dengan Berolahraga





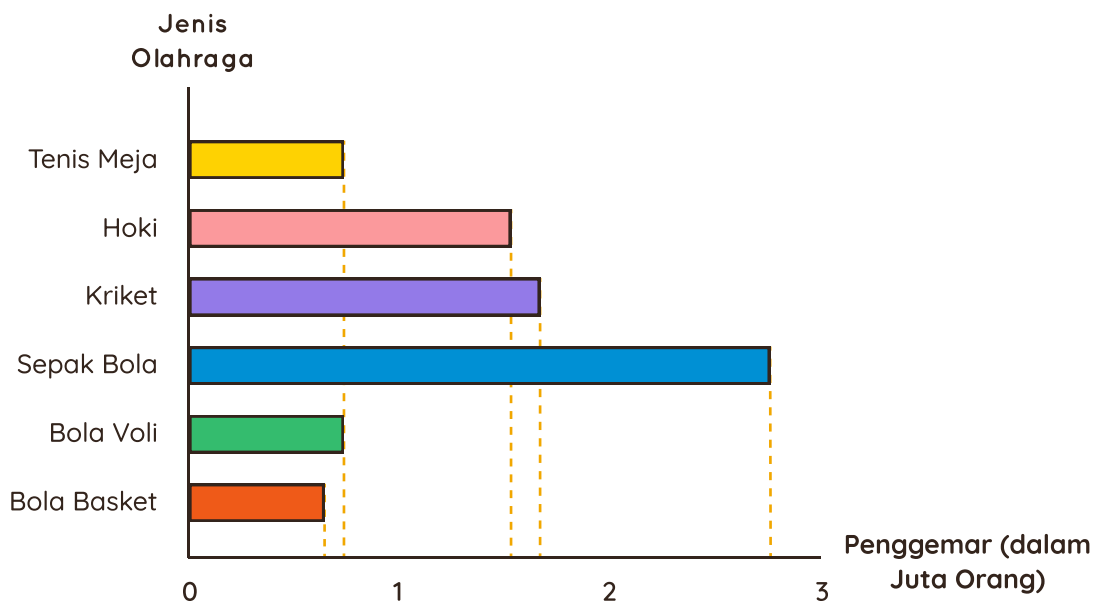


Ayo Berlatih

⌚ 25 Menit

Ayo, kerjakan di buku kerja ya!

Perhatikan Diagram Batang berikut.



Gambar 20. Olahraga Populer Dunia  
(sumber: Dimodifikasi dari halaman YouTube Ranking the Data)

1. Lingkari pilihan B (Benar) atau S (Salah) yang sesuai untuk setiap pernyataan berikut.
  - a. Urutan olahraga yang paling banyak diminati adalah sepak bola, kriket, hoki, tenis meja, bola basket dan bola voli.

B / S

- b. Penggemar sepak bola empat kali lipat penggemar tenis meja.

B / S

- c. Olahraga yang banyak peminatnya lebih dari satu juta orang adalah bola voli dan bola basket.

B / S

- d. Penggemar hoki adalah 1,5 juta orang.

B / S

2. Susun kembali diagram batang pada Gambar 20 mulai dari yang memiliki penggemar paling sedikit sampai yang paling banyak.

Jenis  
Olahraga



Peminat (dalam  
Juta Orang)



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 97**

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Pesan Pagi

## 🕒 Pesan Pagi: 10 Menit

Semangat pagi siswa kelas 4 yang hebat! Semoga kalian tetap bermain dan beraktivitas di rumah dengan hati-hati, agar tidak mengalami cedera.

Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu. Berdoalah dahulu agar aktivitas belajar hari ini berguna bagi kita. Sebelum belajar, jawab pertanyaan berikut ini.

**Tuliskan jawaban pada buku kerjamu, ya. Kamu tidak perlu menulis pertanyaannya lagi.**

**Pernahkah kamu memberi tahu teman cara menghindari cedera?**



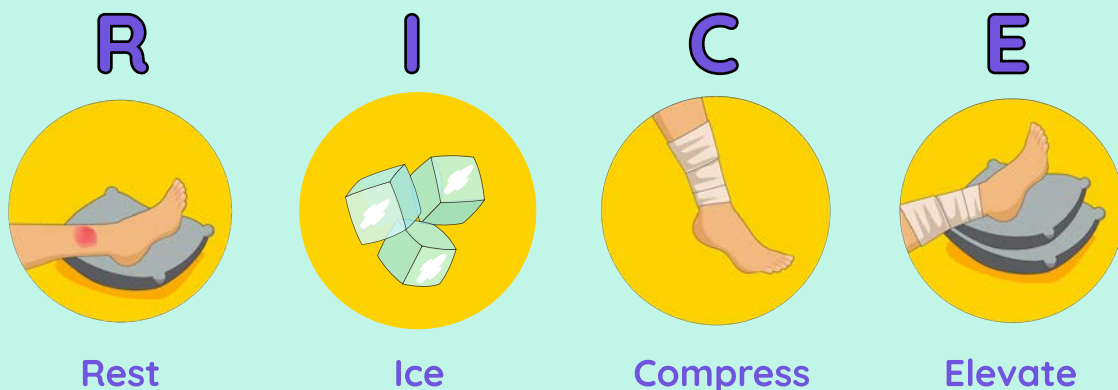
### Proyek Mingguan

 **Bermain Peran: 25 menit**

Kemarin kamu sudah bercerita pada keluargamu, tentang rencana membuat laporan pertolongan pertama pada cedera.

Untuk membuat laporan ini, kamu dan keluargamu bisa bermain peran. Coba mainkan peran ketika kamu dan orang tua, wali atau saudaramu sedang berolahraga. Apa yang kamu lakukan ketika salah satunya tiba-tiba mengeluh kesakitan karena otot kakinya kaku?

Kamu dapat menggunakan metode *Rest, Ice, Compress, Elevation (RICE)* sebagai berikut.



Gambar 20. Pertolongan Pertama pada Cedera Olahraga

**Rest (Istirahat):** Istirahatkan daerah yang cedera.

**Ice (Es):** Aplikasikan es untuk mengurangi bengkak.

**Compress (Kompres):** Balut bagian yg cedera dengan menggunakan kain.

**Elevate (Angkat):** Posisikan bagian tubuh yang cedera lebih tinggi.



### Proyek Mingguan

#### 🕒 Membuat Laporan: 60 menit

Sekarang saatnya kamu membuat laporan itu. Setelah selesai, tuliskan laporan proses cara membuat pertolongan pertama di buku kerjamu.

Lengkapi laporanmu dengan ajakan pemanasan sebelum berolahraga agar terhindar dari cedera. Sertakan diagram batang dengan data pada Tabel 10 berikut untuk melengkapi.

Tabel 10. Pemanasan untuk Menghindari Cedera

No.	Latihan	Banyaknya
1	Memutar kepala	20 kali
2	Memutar bahu	30 kali
3	Memutar pergelangan tangan	40 kali
4	Memutar kaki	20 kali

Contoh penulisan laporan proses dan hasil sudah tersedia untukmu.



### Refleksiku

#### 🕒 10 Menit

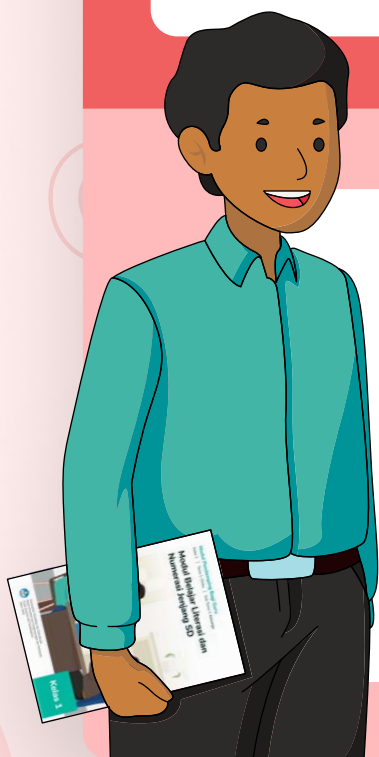
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi dan numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban Pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



### Petunjuk untuk siswa

Anak-anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.

# Kegiatan Literasi

## Contoh Pengisian

### Kegiatan 1

Halaman   5  

1. **Hari ini adalah hari Senin**  
.....
2. ....

### Kegiatan 1: Pesan Pagi

Halaman         

1. ....
2. ....

### Kegiatan 1: Menanggapi Bacaan

Halaman         

1. ....
2. ....

# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 1: Jawaban saya setelah membaca cerita

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2. ....

3. ....

## Kegiatan 2: Ayo Menulis

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2. ....

3. ....



# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 1

Halaman 12

**Gambarkan di sini, ya!**

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

## Kegiatan 2

Halaman \_\_\_\_\_

**Gambarkan di sini, ya!**

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 3

Halaman \_\_\_\_\_

1. a. ....

b. ....

c. ....

2. a. ....

b. ....

c. ....

d. ....

e. ....

# Kegiatan Literasi dan Numerasi

## Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

2. ....

3. ....

## Perencanaan Proyek

## Kegiatan 2

### Pelaksanaan Proyek

## Kegiatan 3

### Laporan Proyek

**Bahan yang harus disiapkan untuk membuat laporan adalah:**

---

---

---

**Langkah-langkah yang harus dilakukan untuk membuat laporan:**

---

---

---

**Cara yang harus dilakukan untuk membuat laporan terlihat menarik:**

---

---

---



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, namun tidak dengan format yang dijelaskan, maka saat Anda bertemu orang tua untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya, Anda dapat menanyakan kepada orang tua bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku atau lembar kerja mereka.



# Hari ke-1

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 6

Catatan:

Pertanyaan mengamati gambar sampul adalah pertanyaan pemantik, sehingga tidak dicari kebenarannya. Tujuannya agar siswa tertarik untuk membaca wacana setelah mengamati gambar.

**Kunci jawaban:**

Catatan:

1. Jawaban yang memiliki salah satu unsur pada kunci jawaban dianggap benar.
2. Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda, tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 8

**Kunci jawaban:**

1. Cedera terjadi karena tidak melakukan pemanasan, memakai sepatu yang salah, tidak istirahat.
2. Cedera bisa terjadi di bagian kaki, bahu, lutut.
3. Agar darah mengalir lancar dan otot lemas.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: Menjawab semua pertanyaan dengan benar dan bisa menjelaskannya.
3. - Baik: Memberi jawaban benar tetapi tidak bisa menjelaskannya.
2. - Cukup: Memberi jawaban sekadarnya saja tidak sesuai dengan konteks wacana.
1. -Kurang: Tidak menjawab sama sekali.

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 2****Ayo Bercerita****Membaca Mandiri ⌚ 35 menit****Halaman 9**

Catatan : Ayo bercerita adalah pemantik anak untuk menceritakan kembali wacana yang sudah dibaca. Biarkan anak bebas bercerita sesuai dengan mereka tentang wacana yang sudah mereka baca.

**Langkah-langkah Pembelajaran Literasi Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Membaca Mandiri ⌚ 35 menit****Halaman 11****Kunci jawaban:****Mendatar:**

1. Pemanasan
2. Otot
3. Sendi

**Menurun:**

1. Pendinginan
2. Olahraga
3. Cedera

**Rubrik Asesmen:**

4. Sangat Baik: Menjawab seluruh jawaban dengan benar sesuai kunci jawaban.
3. Baik: Menjawab 4 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
2. Cukup: Menjawab 2-3 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
1. Kurang: Menjawab benar 1 jawaban atau tidak menjawab benar sama sekali.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Membilang

🕒 10 menit

Halaman 12

**Kunci Jawaban:**

1. C
2. B
3. A
4. B

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 35 menit

Halaman 15

**Kunci Jawaban:**

**Aktivitas 1**

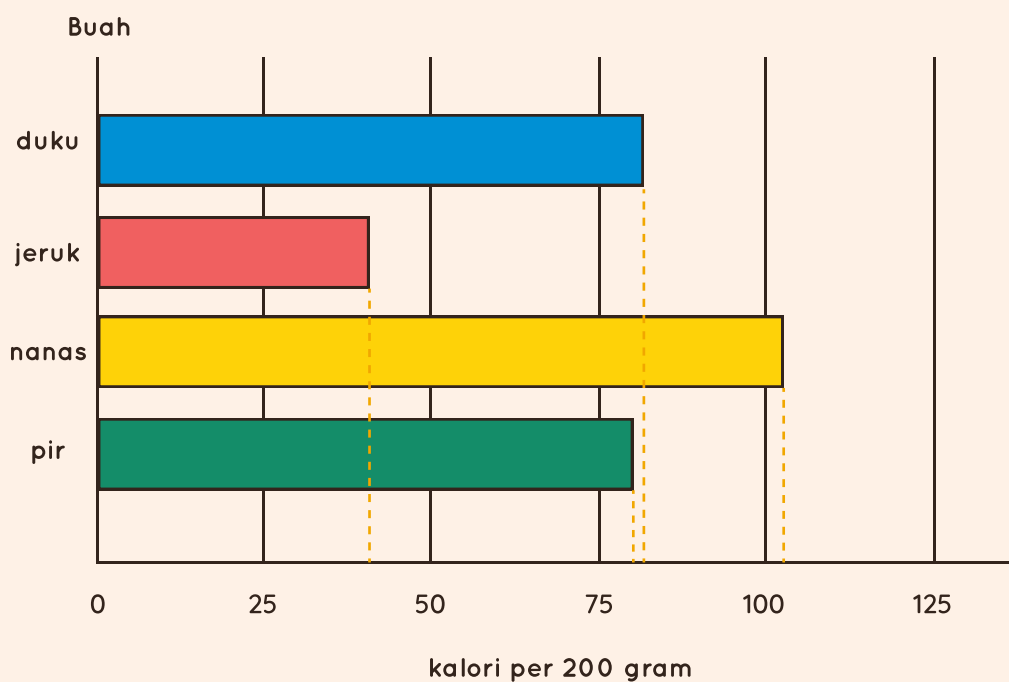
Siswa mencari lima bungkus makanan (selain yang dicontohkan) dan menuliskan kalori totalnya pada tabel.

**Aktivitas 2**

Siswa membuat diagram batang yang sesuai dengan data yang dicatat dalam tabel.

**Kunci Jawaban:****1. Kalori Beberapa Jenis Buah**

a. Label buah:



b. Buah dengan kalori tertinggi adalah nanas.

c. Buah dengan kalori terendah adalah jeruk.

**2. Kalori dalam Lauk Pauk**

a. Gulai cumi

b. Sambal goreng tempe

c. Udang rebus

d. Tahu goreng

c. Ayam panggang atau telur rebus

## Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 22

**Pertanyaan pada sampul buku adalah pertanyaan pemantik agar anak tertarik membaca wacana yang ada.**

Catatan:

- Jawaban yang memiliki salah satu unsur pada kunci jawaban dianggap benar.
- Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda, tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.

**Kunci jawaban:**

1. Terkena pisau, tertusuk duri, terkena api.
2. Menggunakan air mengalir, lidah buaya. Jika ada alternatif lain yang memang biasa digunakan untuk obat, jawaban dianggap benar.
3. Diberi irisan bawang merah.

**Rubrik Asesmen:**

4. -Sangat Baik: bisa menjelaskan memahami tentang berbagai cedera yang bisa terjadi di rumah dan pertolongan pertama yang harus dilakukan.
3. -Baik: bisa, tetapi belum lengkap menjelaskan tentang cedera dan pertolongan pertama pada cedera.
2. -Cukup: tidak bisa menjelaskan, tetapi berusaha menjawab.
1. -Kurang: Tidak menjawab benar atas semua pertanyaan.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Mandiri ⌚ 35 menit

Halaman 23

Catatan:

- Jawaban yang memiliki salah satu unsur pada kunci jawaban dianggap benar.
- Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda, tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.

**Kunci jawaban:**

1. Lidah buaya, bawang merah, sirih, seledri.
2. Karena mengandung antibakteri.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: bisa menjelaskan memahami tentang sampah yang dihasilkan oleh sisa makanan.
3. -Sangat Baik: bisa menjelaskan memahami tentang obat alami obat cedera.
2. 3-Baik: bisa, tetapi belum lengkap menjelaskan tentang obat cedera.
1. 2-Cukup: tidak bisa menjelaskan, tetapi berusaha menjawab.

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri ⌚ 35 menit

Halaman 24

**Kunci jawaban:**

1. Jika
2. Karena
3. Sehingga
4. Jika
5. Sehingga

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: Menjawab seluruh jawaban dengan benar sesuai kunci jawaban.
3. - Baik: Menjawab 4 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
2. - Cukup: Menjawab 2-3 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
1. - Kurang: Menjawab benar 1 jawaban atau tidak menjawab benar sama sekali.

**Kunci Jawaban:**

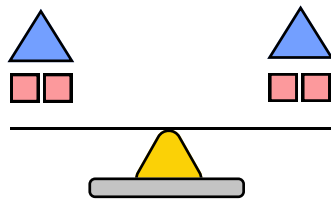
1. Ada dua alternatif:



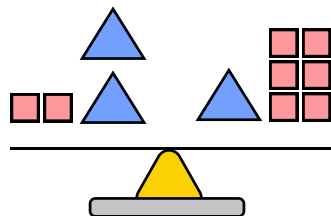
2. Ada dua alternatif:



3.



4.



## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

🕒 35 menit

Halaman 30

**Kunci Jawaban:****Aktivitas 1**

Siswa mencari kebutuhan kalori yang dibutuhkan anggota keluarga di rumah dan mencatatnya dalam Tabel 4.

**Aktivitas 2**

Siswa membuat diagram batang yang sesuai dengan data yang dicatat dalam Tabel 4.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

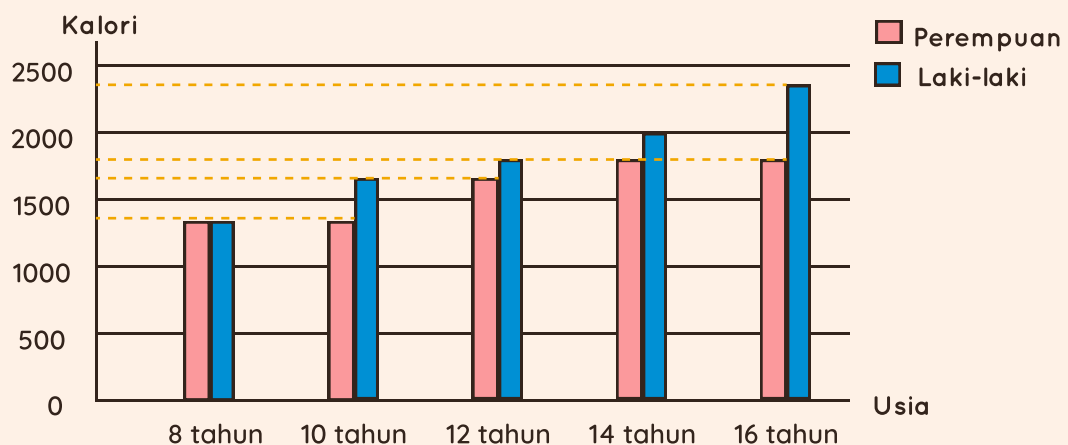
Halaman 34

**Kunci Jawaban:**

1. Kebutuhan Kalori Laki-laki dan Perempuan

- a. B
- b. S
- c. S
- d. B

2. Kebutuhan Kalori untuk Aktivitas Fisik Rendah





## Hari ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 39

Catatan:

Jawaban untuk pertanyaan gambar sampul adalah pemantik anak agar siswa tertarik membaca wacana setelah mencermati gambar. Jadi biarkan anak menjawab sesuai opini mereka.

**Kunci jawaban:**

1. Bagas mimisan.
2. Bagas memasukkan tangannya ke hidung karena ada nyamuk yang masuk.
3. Hidung Bagas diberi tisu dan Bagas diantar pulang.

**Rubrik Asesmen:**

4. -Sangat Baik: bisa menjelaskan memahami isi cerpen dan cara menolong teman yang mimisan.
3. -Baik : bisa, tetapi belum lengkap menjelaskan cara menolong teman yang mengalami mimisan.
2. -Cukup : tidak bisa menjelaskan, tetapi berusaha menjawab.
1. -Kurang : siswa tidak mengerjakan.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Bercerita

Membaca Mandiri 🕒 35 menit

Halaman 40

**Catatan:**

Ayo bercerita adalah pemantik anak untuk menceritakan kembali wacana yang sudah dibaca. Biarkan anak bebas bercerita sesuai dengan opini mereka tentang wacana yang sudah mereka baca.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 35 menit

Halaman 40

**Kunci jawaban:**

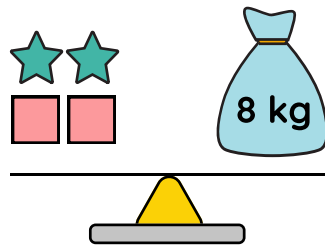
1. Hidung Bagas mengeluarkan darah.
2. Nyamuk masuk ke dalam hidung Bagas.
3. Agar tidak muntah duduk harus bersandar.
4. Baju Bagas menjadi merah karena darah.
5. Bagas diantar pulang Pak Guru.

**Rubrik Asesmen:**

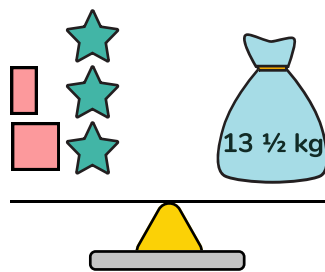
4. - Sangat Baik: Menjawab seluruh jawaban dengan benar sesuai kunci jawaban.
3. - Baik: Menjawab 4 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
2. - Cukup: Menjawab 2-3 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
1. - Kurang: Menjawab benar 1 jawaban atau tidak menjawab benar sama sekali.

Kunci Jawaban:

1.



2.



3.

4. 1 bintang  $\frac{1}{2}$  persegi

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencari

🕒 35 menit

Halaman 45

**Kunci Jawaban:**

Siswa mencatat perubahan berat badannya dalam enam tahun terakhir dan menyusunnya dalam diagram batang.

## Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

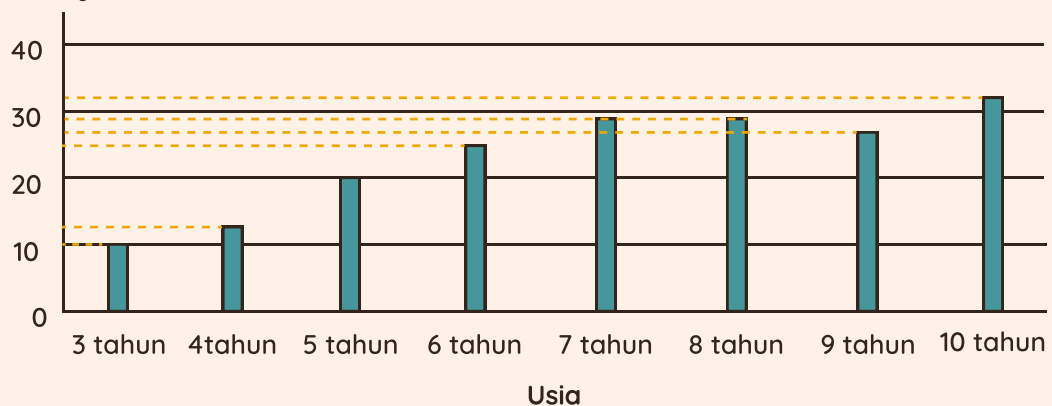
🕒 25 menit

Halaman 46

**Kunci Jawaban:**

1. Catatan perubahan berat badan Nusa

Berat Badan  
(kg)



2. 5 tahun
3. 9 tahun
4. 0 kg
5. 22 kg

## Hari ke-4

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri 🕒 25 menit

Halaman 50

Catatan:

- Jawaban yang memiliki salah satu unsur pada kunci jawaban dianggap benar.
- Jawaban yang diberikan dalam kalimat berbeda, tetapi memiliki makna yang sama dengan kunci jawaban juga dianggap benar.

**Kunci jawaban:**

1. Agar tidak cedera
2. Tidak keras dan ukuran sesuai dengan anak yang memakainya.
3. Terjadi cedera.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa mampu memahami dan mampu menjelaskan isi wacana .
3. - Baik: siswa mampu menjawab, tetapi sedikit memahami isi wacana.
2. - Cukup: siswa belum memahami, tetapi mencoba menjawab di buku kerjanya.
1. - Kurang: siswa sama sekali tidak menjawab.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Mandiri 🕒 35 menit

Halaman 51

Catatan:

Anak bebas mengeluarkan pendapatnya pada bagian ini. Penilaian diberikan pada kemampuan anak mengeluarkan pendapatnya, bukan pada benar atau salahnya jawaban.

Ayo Berlatih

Membaca Mandiri 🕒 35 menit

Halaman 52

**Kunci jawaban:**

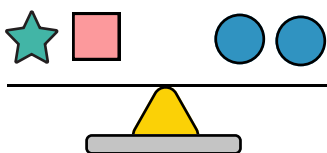
1. Gawang
2. Tulang
3. Keras
4. Pendinginan
5. Cedera

**Rubrik Asesmen:**

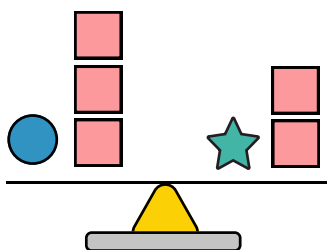
4. - Sangat Baik: Menjawab seluruh jawaban dengan benar sesuai kunci jawaban.
3. - Baik: Menjawab 4 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
2. - Cukup: Menjawab 2-3 jawaban benar sesuai kunci jawaban.
1. - Kurang: Menjawab benar 1 jawaban atau tidak menjawab benar sama sekali.

Kunci Jawaban:

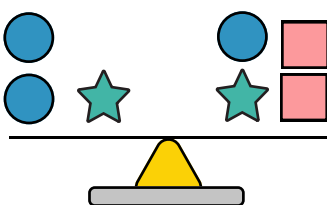
1.



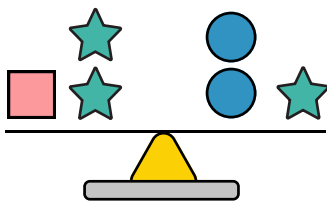
2.



3.



4.



Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 35 menit

Halaman 58

**Kunci Jawaban:**

1. Siswa menyusun diagram batang IMT dari semua anggota keluarga.
2. Siswa mengklasifikasikan status gizi anggota keluarga.
3. Siswa menyusun diagram batang dari klasifikasi status gizi anggota keluarga.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 35 menit

Halaman 60

**Kunci Jawaban:**

1. 5
2. 6
3. 19
4. 22
5. 6
6. 8
7. 11
8. 41
9. 14
10. 66



## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 1

Ayo Membaca

Membaca Mandiri ⌚ 25 menit

Halaman 62

Catatan:

Siswa menuliskan langkah-langkah membuat brosur, bahan yang akan digunakan, dan cara membuatnya di dalam buku kerja.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

#### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Membaca Mandiri ⌚ 35 menit

Halaman 70

**Kunci jawaban:**

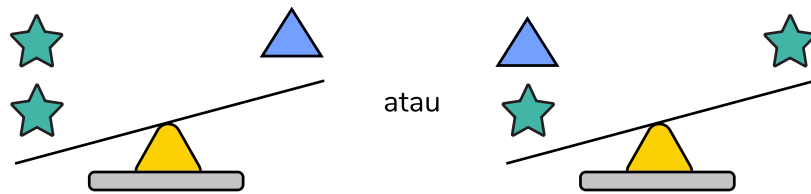
1. Judul: Aduh, Kepala Alvin Benjol!
2. Penulis: Nelfi Syafrina
3. Ilustrator: Nelfi Syafrina

**Rubrik Asesmen:**

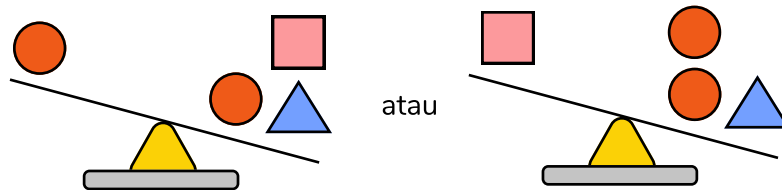
4. – Sangat Baik: Siswa bisa membaca lancar, memahami bacaan, dan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.
3. – Baik: Siswa bisa membaca, memahami bacaan, dan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.
2. – Cukup: Siswa membaca tapi lambat memahami bacaan, namun tetap bisa menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.
1. – Kurang: Siswa belum lancar dalam membaca dan memahami bacaan, serta kesulitan menjawab pertanyaan umum mengenai buku tersebut.

Kunci Jawaban:

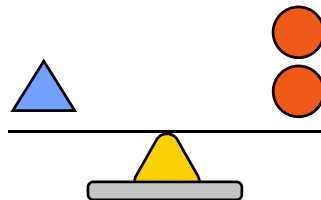
1.



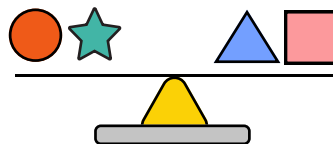
2.



3.



4.



Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencari

🕒 35 menit

Halaman 76

**Kunci Jawaban:**

1. Menuliskan olahraga yang dapat dilakukan di sekitar rumah.
2. Membuat diagram batang sesuai dengan pilihan olahraga yang dipilih dan diurutkan dari yang membakar kalori terbanyak.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

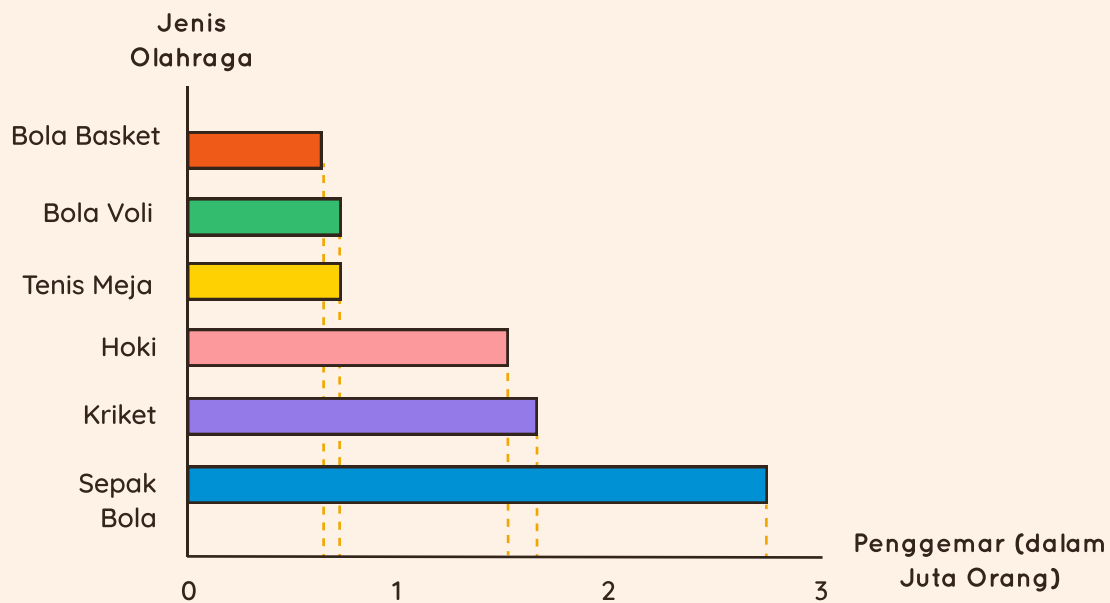
Ayo Berlatih

🕒 35 menit

Halaman 78

**Kunci Jawaban:**

1. Benar(B)/Salah (S)
  - a. B
  - b. S
  - c. B
  - d. S
2. Susun data dalam diagram batang



## Hari ke-6

### Langkah-langkah Pembelajaran

### Kegiatan 1

Proyek Mingguan	Pesan Pagi 🕒 10 menit	Halaman 80
Proyek Mingguan	Bermain Peran 🕒 25 menit	Halaman 81

#### Catatan:

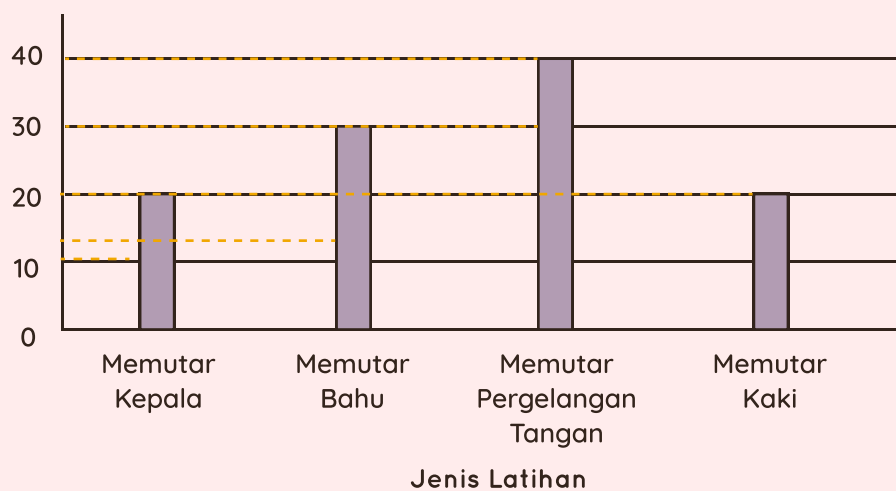
Membantu keluarga yang mengalami cedera ketika berolahraga dengan menggunakan metode Rest, Ice, Compress, Elevation (RICE).

Proyek Mingguan	Laporan Bermain Peran 🕒 60 menit	Halaman 82
-----------------	----------------------------------	------------

Pelaksanaan proyek membuat brosur himbauan menghindari cedera.

Diagram batang terkait dengan pemanasan untuk menghindari cedera olahraga.

#### Banyaknya



#### Rubrik Asesmen:

4. -Sangat Baik: mampu merencanakan, mengerjakan, dan menulis laporan dengan runtut dan lengkap.
3. -Baik: merencanakan, mengerjakan, dan menulis laporan dengan runtut, tetapi masih ada kelengkapan yang tertinggal.
2. -Cukup: merencanakan, mengerjakan, dan menulis laporan tetapi belum runtut dan belum lengkap.
1. -Kurang: tidak merencanakan, mengerjakan, dan menulis laporan.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

