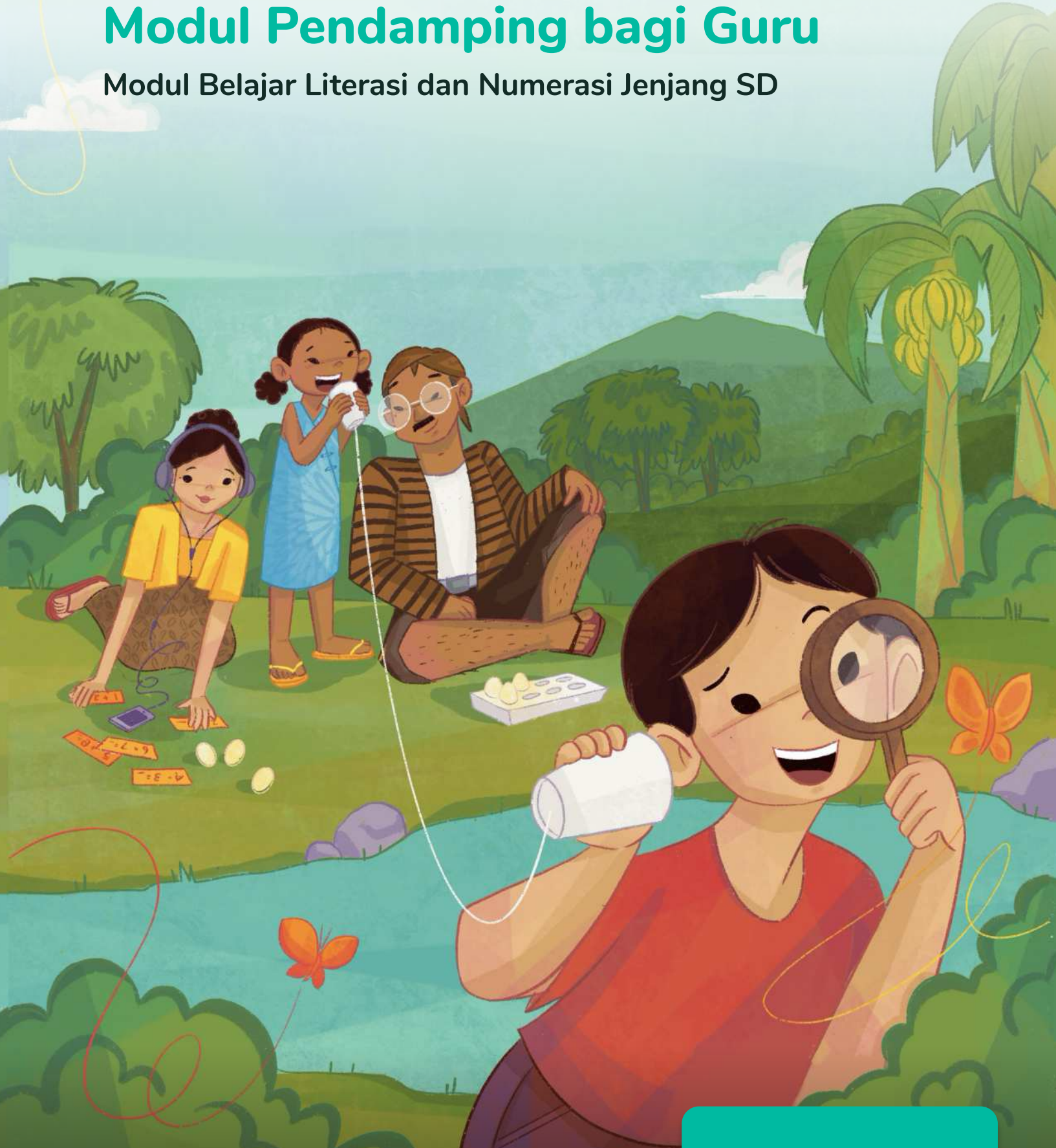


Tema 3  
Pancaindra

Sub Tema 4  
Alat yang Membantu Pancaindra

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra – Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

iii + 195 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Eunice Salim – M. Firdaus Jubaedi dan Muhammad Ridha Ridwan

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 – Tema 3: Pancaindra – Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra**  
ISBN 978-602-259-396-6

**Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Grace Mailuhu

Eunice Salim

**Editor**

Dessy Wahyuni

**Ilustrator Sampul**

Alnurul Gheulia

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi

Muhammad Ridha Ridwan

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2, Tema 3: Pancaindra, Subtema 4: Alat yang Membantu Pancaindra, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.



# Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati!

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19, krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga memberikan dampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh, melakukan adaptasi kurikulum, dan berupaya keras agar siswa kita tetap belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Anda juga meningkatkan partisipasi orang tua/wali dalam proses pembelajaran. Tugas mulia Anda sekaligus menjadi tugas yang tersulit.

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua/wali, agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu guru memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, orang tua/wali mendampingi siswa belajar di rumah, dan siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi siswa di masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua/wali siswa. Kemitraan dengan orang tua/wali dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iii</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>11</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>14</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>16</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>17</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>18</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>182</b>



# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi covid-19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis, serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan siswa untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus, terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan dan terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga. Dengan begitu, aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan berikut.

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan diggunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua/wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 14

Bagian ini menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, berupa pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk kepada topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, berupa daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, guru diharapkan dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini, terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua/wali tentang cara mendampingi siswa belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi pendampingan guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul ini, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua/wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.





Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 18

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 182

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam mengelola pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi serta bantuan apabila orang tua/wali dan siswa mengalami kesulitan, melakukan asesmen, dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua/wali mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, siswa direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.

---

2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.

---

3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan oleh orang tua/wali dan guru (orang tua/wali berkonsultasi dengan guru).

---

### 4 Tindak lanjut hasil identifikasi

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua/wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua/wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua/wali cara mendampingi siswa belajar. Jika orang tua/wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua/wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua/wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua/wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua/wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi orang tua/wali jika orang tua/wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua/Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua/wali untuk pembelajaran literasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.</li><li>• Mendampingi siswa saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar siswa di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>



**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua/wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orang tua/wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua/wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua/wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua/wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua/wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua/wali dapat menggantinya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari modul pendamping bagi orang tua/wali**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping bagi orang tua/wali.



### **Jangan paksakan**

Sampaikan kepada orang tua/wali agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



### **Jangan tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua/wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua/wali bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya, orang tua/wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-4.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<b>Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.</b>	<b>Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.</b>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Pancaindra.
<b>Subtema</b>	Alat yang membantu pancaindra.
<b>Topik</b>	Manfaat alat bantu, alat bantu pendengaran, alat bantu penglihatan.
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu dan/atau melindungi indra kita (kacamata, kaca pembesar, mikroskop, alat bantu pendengaran, penyuar jemala ( <i>headphones</i> ), sarung tangan, TV, Radio, pengeras suara ( <i>loudspeaker</i> ), cermin, peluit, kentongan, dan lainnya).



**Pertanyaan Pemantik** Peralatan apa saja yang bisa digunakan untuk membantu indra kita?

---

**Alokasi Waktu** 540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)

---

**Tujuan Pembelajaran** Siswa dapat menjelaskan alat yang dapat membantu dan/atau melindungi penglihatan dan pendengaran kita dalam bentuk tulisan (gambar atau kata).

Siswa dapat mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain saat membuat telepon sederhana bersama keluarga.

---

**Proyek Sepanjang Minggu** Membuat telepon sederhana.

---

**Kosakata Baru** bukit, lonceng, gong, tong, tidak, hari, saat, dalam, banyak

---

**Glosrium**

**bukit**

tumpukan tanah yang lebih tinggi daripada tempat sekelilingnya, lebih rendah daripada gunung

**lonceng**

bel; alat sederhana yang digunakan untuk menciptakan bunyi

**menggelinding**

bergerak memutar berguling-guling seperti roda berputar

**berbaris**

berdiri berderet (berjajar) dengan teratur

**gong**

alat musik tradisional terbuat dari metal (kadang-kadang dipukul sebagai tanda pembukaan upacara dan sebagainya)

**tong**

tempat (air, minyak, dan sebagainya) yang dibuat dari besi, plastik, dan sebagainya bentuknya seperti silinder

**tabuh**

alat untuk memukul peralatan musik (gamelan, gong, dan sebagainya) sehingga menimbulkan bunyi-bunyian

**gamelan**

perangkat musik tradisional Jawa

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua/wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan siswa kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan kepada orang tua/wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.

### 2. Membaca Interaktif


Dalam kegiatan ini, orang tua/wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di modul siswa. Jika orang tua/wali dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada dalam modul siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut!


Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua/wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna atau membuat kalimat dari kosakata tersebut.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua/wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana, dan kapan cerita terjadi.
- b. Apa yang terjadi pada awal cerita.
- c. Apa masalah yang terjadi dalam cerita dan apa solusinya.
- d. Apa yang terjadi di akhir cerita.

#### 4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam modul siswa! Orang tua/wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantu jika ada kata yang tidak dapat diejanya.

#### 5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca Lima Kata (BALIMA) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua/wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua/wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

#### 6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di modul siswa. Orang tua mendampingi siswa saat kegiatan ini

berlangsung dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" terkait ilustrasi yang ada pada setiap halaman. Jika dapat mengakses YouTube, orang tua/wali dapat memindai tautan yang ada di modul siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita dalam video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Dampingi siswa saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengannya hal yang dipahami dan dirasakannya selama proses belajar pada hari itu.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 3 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Menjelaskan bilangan cacah sampai dengan 100 dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan	Menggunakan Bilangan Cacah Sampai Dengan 100 dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 3 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Pancaindra
<b>Sub tema</b>	Alat yang Membantu Pancaindra
<b>Topik</b>	Manfaat alat bantu, alat bantu pendengaran, alat bantu penglihatan
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Bilangan dapat digunakan untuk membandingkan bagaimana alat bantu meningkatkan kemampuan indra kita.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Berapa batasan indra (penglihatan, pendengaran) kita? Berapa kali lebih besar/banyak ...? Berapa kali lebih kecil/sedikit ...?
<b>Kosakata Baru</b>	

<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu membandingkan kuantitas dengan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, serta menuliskan persamaan matematikanya.
<b>Proyek Akhir Pekan</b>	Membuat telepon sederhana menggunakan gelas plastik/kaleng dan benang.

## Glosarium

### **Kelereng**

Bola kecil yang terbuat dari kaca, tanah liat, atau batu; gundu, keneker, kelici, dan guli.

### **Kaca Pembesar**

Alat yang digunakan untuk memperbesar benda yang sedang dilihat; lup.

### **Kacamata**

Lenza tipis untuk mata guna menormalkan dan mempertajam penglihatan.

### **Pengeras Suara**

Alat elektronik yang digunakan untuk memperkeras suara.

### **gong**

alat musik tradisional terbuat dari metal (kadang-kadang dipukul sebagai tanda pembukaan upacara dan sebagainya)

### **Teropong**

Alat untuk melihat barang yang jauh; keker.

## 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misal: Siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

### 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif, jika siswa memiliki akses internet siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di youtube. Salinan buku dan video pada kanal youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

### 3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

### 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana dan bergambar. Di kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.



## 5. Proyek (pada hari ke-6)

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah;
- latihan.

# 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi

## Petunjuk bagi orang tua dan siswa

Siswa beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



## Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar

1. Modul ini akan mendampingi kamu melakukan berbagai aktivitas belajar.
2. Minta orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk mendampingi.
3. Untuk anak yang belum bisa membaca dengan baik, instruksi di dalam modul dibaca oleh orang tua atau anggota keluarga lainnya.
4. Setiap hari kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk aktivitas literasi dan 90 menit untuk aktivitas numerasi.
5. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit. Setiap hari, aktivitas belajar akan dibagi 3 kegiatan masing-masing 30 menit.
6. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri atas beberapa aktivitas. Di bawah ini merupakan penjelasan aktivitas-aktivitas dalam kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan keterangan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas di rumah untuk melakukan kegiatan 1, kegiatan 2, dan kegiatan 3. Di bawah ini penjelasan pembagian kegiatan dan warnanya, perhatikan ya!

### Pembagian Kegiatan

Kegiatan Literasi	Kegiatan Literasi
<b>Kegiatan 1</b> 30 Menit	<b>Kegiatan 1</b> 30 Menit
Pesan Pagi 15 Menit	Intuisi Bilangan 10 Menit
Membaca Interaktif/Mandiri 15 Menit	Konsep matematika 20 Menit
<b>Kegiatan 2</b> 30 Menit	<b>Kegiatan 2</b> 30 Menit
Menulis 30 Menit	Eksplorasi Matematika 30 Menit
<b>Kegiatan 3</b> 30 Menit	<b>Kegiatan 3</b> 30 Menit
BALIMA 10 Menit	Latihan 20 Menit
Membaca Terbimbing 20 Menit	Refleksi 10 Menit

7. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja yang khusus dengan mengikuti format yang terlampir di dalam modul ini.
8. Tulis jawaban pada lembar/buku kerja. Kamu cukup menulis jawabannya saja dan pastikan kamu tidak lupa menuliskan nomor halaman soalnya.
9. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
10. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar aktivitas yang dilakukan bisa berguna untuk kamu.

# Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Bulan ini, kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema pancaindra. Apa itu pancaindra? Pancaindra adalah bagian tubuh yang membantu kita mengetahui berbagai hal yang ada di sekitar. Kamu sudah mempelajari kelima indra dari pancaindra di minggu-minggu sebelumnya.

Nah, untuk minggu ini, aktivitas belajarmu akan difokuskan pada subtema alat yang membantu pancaindra dengan topik tentang manfaat alat bantu, alat bantu dengar, dan alat bantu penglihatan.

Pada hari pertama, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali alat-alat yang dapat membantu penglihatan, membaca interaktif, menulis kosakata baru yang kamu dapatkan dari cerita **Klinting! Klinting!** menulis tematik tentang alat-alat yang dapat membantu penglihatan yang ada di rumahmu, membaca lima kata, dan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar tentang membuat bilangan 15, mengenal simbol, dan konsep penjumlahan, melakukan operasi penjumlahan dengan cara mewarnai sebanyak yang diminta, berlatih operasi penjumlahan dengan cara menghitung benda yang terlihat dan tidak terlihat.

Pada hari kedua, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali alat-alat yang dapat membantu penglihatan, membaca interaktif, menggambar dan menulis tentang cerita **Klinting! Klinting!** membaca lima kata, membaca terbimbing, dan berlatih untuk kegiatan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar tentang membuat bilangan 18, membaca cerita yang berkaitan dengan konsep penjumlahan, memasang gambar benda dengan kalimat matematikanya, menuliskan kalimat matematika dari bilangan yang dipilih.

Pada hari ketiga, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali alat-alat yang dapat membantu pendengaran, membaca interaktif, menulis kosakata baru yang kamu dapatkan dari cerita **Ini Gong, Bukan Tong**, menulis tematik tentang alat-alat yang dapat membantu pendengaran yang ada di rumahmu, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan berlatih untuk kegiatan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar tentang membuat bilangan 15, mengenal simbol, dan konsep pengurangan bilangan bulat 0 sampai dengan 10, melakukan operasi pengurangan dengan cara mewarnai sebanyak yang diminta, berlatih operasi pengurangan dengan cara menghitung benda yang terlihat dan tidak terlihat.

Pada hari keempat, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, masih mengenali alat-alat yang dapat membantu indra pendengah, membaca interaktif, menggambar dan menulis tentang cerita **Ini Gong, Bukan Tong**, membaca lima kata, dan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar tentang membuat bilangan 20, konsep pengurangan bilangan bulat 10 sampai dengan 20, memasang gambar benda dengan kalimat matematikanya, mewarnai, dan menuliskan kalimat matematika dari bilangan yang dipilih serta berlatih memasang gambar benda dengan lambang bilangannya.

Pada hari kelima, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali tentang pentingnya alat bantu penglihatan dan pendengaran untuk membantu dan/atau melindungi mata dan telinga kita, membaca mandiri, menceritakan kembali cerita dari kegiatan membaca mandiri, menulis tematik tentang alat bantu penglihatan dan pendengaran untuk membantu dan/atau melindungi mata dan telingamu, membaca lima kata, menulis kata-kata dari kegiatan membaca lima kata, membaca terbimbing, dan berlatih untuk kegiatan membaca terbimbing. Kamu juga akan belajar tentang membuat bilangan 20, membaca cerita berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan, membandingkan banyak benda yang ada di sekitar, membandingkan banyak benda pada gambar (lebih banyak atau lebih sedikit).

Pada hari keenam, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran yang meliputi: menjawab pesan pagi dan membaca mandiri. Selanjutnya, kamu akan melakukan kegiatan proyek yang dimulai dengan menulis rencana proyek membuat telepon sederhana, melakukan kegiatan proyek membuat telepon sederhana, dan ditutup dengan menulis laporan hasil proyekmu.

Setelah melakukan pembelajaran, kamu akan mengetahui tentang macam alat bantu penglihatan dan pendengaran, kegunaan alat bantu penglihatan dan pendengaran, dan pentingnya alat bantu penglihatan dan pendegaran untuk membatu dan/atau melindungi mata dan telinga kita.

Lakukan aktivitas belajar kalian didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya!

# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar

**Subtema** Alat yang membantu pancaindra

**Topik** Manfaat alat bantu, alat bantu dengar, alat bantu penglihatan



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu penglihatan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 alat bantu penglihatan yang kamu ketahui!



### Ayo Mengamati

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Klenting! Klenting!*  
Ayo, kita simak ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Klenting! Klenting!* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.





Room to Read®

Level 3

## **Klenting! Klenting!**

Author: Dian Kristiani  
Illustrator: William Davis

### ***Klenting! Klenting!***

Setiap pagi Baruklenting naik ke bukit.  
Dari situ, sekolah naga tampak begitu jelas.  
Dia suka melihat para naga berlatih.  
Ada naga yang menyemburkan api. Seru sekali.





Ada naga yang terbang.  
Baruklenting ingin terbang juga.

Terbang... terbang...

Baruklenting berlari dan  
berputar. *Aduh!*

3

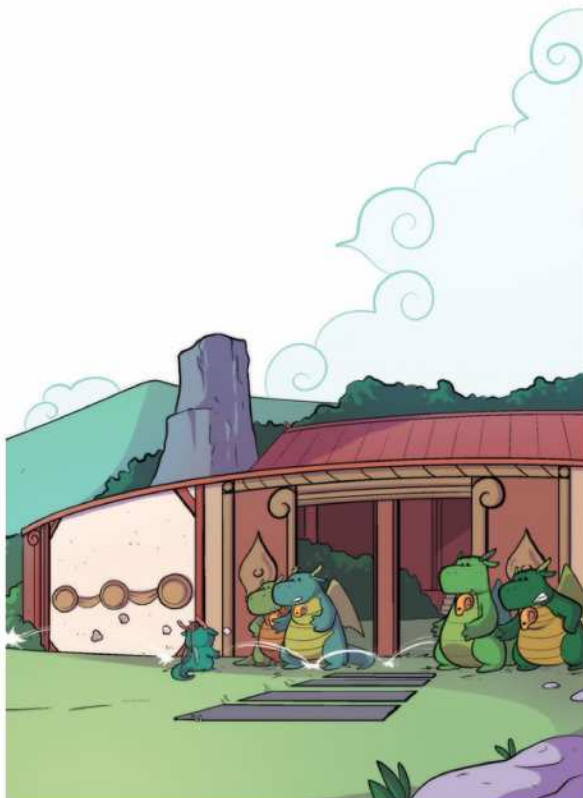


***Klenting! Klenting!***

Lonceng Baruklenting lepas!

Lonceng itu menggelinding  
masuk ke sekolah naga.

4



Baruklinting tidak mau kehilangan loncengnya.

Itu benda kesayangannya.

Baruklinting meminta izin penjaga sekolah untuk mencari loncengnya.

5



Apa kamu melihat lonceng itu?

Itu dia!

Baruklinting pun ikut berbaris.

6



Tetapi...

***Kliting!  
Kliting!***



7



***Huaa!***

**Loncengnya terbang!**



8



Baruklinting terus berlari.

Dia tidak mau  
kehilangan loncengnya.



*Hua*, loncengnya semakin tinggi.

Baruklinting pun meminta  
bantuan Guru Naga.



***Kliting! Kliting!***

Eh, itu dia.

11



*Hup... hup...*

Barukliting berusaha dengan berbagai cara.



12



Pohonnya tinggi sekali,  
apakah Baruklinting bisa?

13



*Duh, sulit.*  
Ternyata susah,

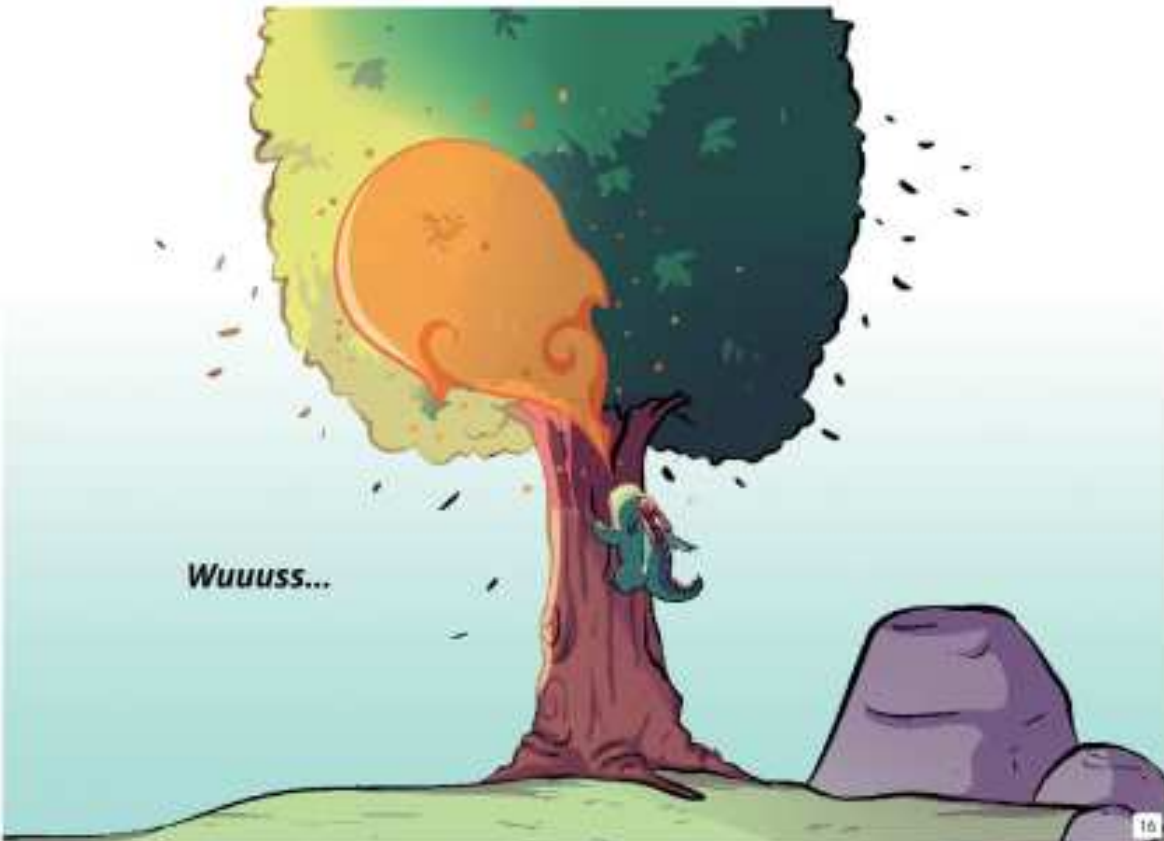
14



Tetapi, Baruklinting  
pantang menyerah.

*Fiuh... fiuh...*

15



*Wuuuss...*

16





***Klenting! Klenting!***

Itu dia!

17



*Hup...*  
**Berhasil!**

18

Lonceng Baruklinting sudah kembali. Dia akan menjaganya baik-baik.

Cukup sekali saja Baruklinting kehilangan lonceng itu.



Klinting! Klinting! ditulis oleh Dian Kristiani, diilustrasi oleh Willian Davis, dan diterbitkan oleh Penerbit Penerbit Bhuana Ilmu Populer. Berlisensi CC BY 4.0 pada literaclyoud.org.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif Klinting! Klinting!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/klinting2>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita Klenting! Klenting! Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita Klenting! Klenting! ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



### Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita Klinting! Klinting!? Ada kata-kata **bukit**, **lonceng**, **menggelinding**, dan **berbaris**. Sekarang, kamu akan menggambar kata-kata itu.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. **bukit**

gambar

2. **lonceng**

gambar

3. **menggelinding**

gambar

4. **berbaris**

gambar



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman **144**. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat jawabanmu!

1. Gambarlah sedikitnya 2 contoh alat bantu penglihatan yang ada di rumahmu!
2. Lalu, tulislah:
  - a. apa nama alat itu?
  - b. apa kegunaannya?
  - c. siapa saja yang menggunakannya?

Gambar dan tulislah jawabanmu dalam kalimat-kalimat sederhana di buku kerja!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 145. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Membaca**

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

ingin

malam

sendiri

satu

lagi

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

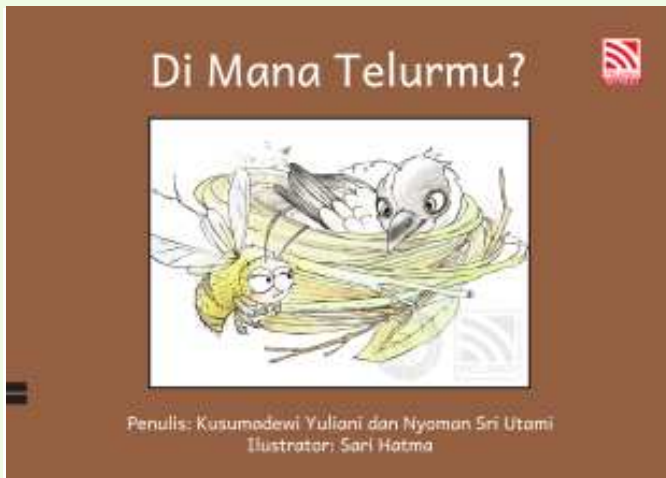
Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Di Mana Telurmu!* Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Di Mana Telurmu?*. Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.





Saat matahari bersinar cerah. Lili Lebah keluar dari sarangnya. Sarangnya terletak di hutan. Berbagai jenis pohon tumbuh di hutan. Hutan tempat tinggal Lili adalah rumah bagi banyak binatang. Lili tidak pernah merasa kesepian tinggal di hutan itu.

2



Di dalam pohon kayu yang rindang, ada dua burung. Lili terbang mendekati mereka. Lili selalu ingin tahu tentang banyak hal. Maka bertanyalah dia pada salah satu burung itu.  
"Di mana telurmu, Burung?"  
"Telurku ada di dalam sarang. Lihat ini sarangku," jawab Burung.  
"Mengapa kau bertanya, Lebah?" tanya Burung.  
"Aku hanya ingin tahu. Terima kasih ya, Burung," jawab Lili gembira.

4

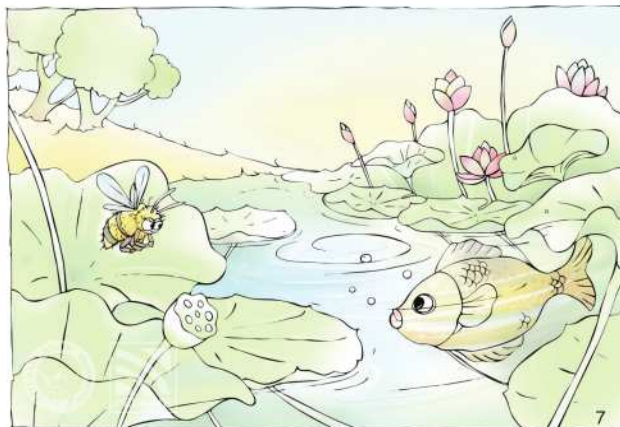


Lili hinggap di atas dau teratai yang tumbuh di kolam. Kolam itu terletak di dekat hutan. Di sekeliling kolam, bunga-bunga bermekaran. Air kolam terlihat sangat jernih.

"Wah, pasti segar jika mandi di kolam itu," pikir Lili.

Lili melihat seekor ikan yang sedang berenang kian kemari antara bunga teratai.

6



Lili mendekati ikan tersebut, lalu bertanya, "Di mana telurmu, Ikan?" "Telurku ada di dalam air. Lihat itu! Jumlahnya sangat banyak," jawab Ikan dengan senangnya. "Mengapa kau bertanya, Lebah?" tanya Ikan. "Aku hanya ingin tahu. Terima kasih ya, Ikan," jawab Lili dengan gembira.

8



Lili melihat seekor katak yang sedang melompat-lompat di sekitar kolam. Katak itu berwarna hijau dengan mata yang besar dan lidah yang menjulur panjang. Lili mendekati katak tersebut dan bertanya, "Di mana telurmu, Katak?"

11





12

"Telurku ada di dalam air, sama seperti ikan, namun ukurannya legih besar. Lihat itu!" jawab Katak sambil melompat dengan lincahnya di antara bebaruan di tepi kolam.  
 "Mengapa kau bertanya, Lebah?" tanya Katak.  
 "Aku hanya ingin tahu. Terima kasih ya, Katak," jawab Lili gembira.

13



14

"Wah, ada anjing," kata Lili. Lili terbang mendekati seekor induk anjing yang sedang bersantai di bawah sebuah pohon. Dengan penuh rasa ingin tahu. Lili bertanya, "Di mana telurmu, Anjing?"

15



"Aku tidak bertelur, aku beranak. Lihat itu anak-anakku!"  
 Dengan gembiranya Lili bermain bersama dengan anak-anak anjing yang lucu.

16

**Glosarium:**

- 1. beranak : mempunyai anak melahirkan anak
- 2. bertelur : menghasilkan telur
- 3. sarang : tempat tinggal / tempat binatang memelihara anaknya

Penulis : Komunitas Tulisan dan Nisaman Sri Lili  
 Distributor : Santiaho  
 Editor : The Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Perwatisi : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 ISBN : 978-602-6308-00-1  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengahayanya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
 Dituliskan di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALI) yang berfokus di Bali, bertujuan untuk mempromosikan kesadaran, minat, pengetahuan, dan keterampilan yang dituntut dalam bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahkan kami untuk perkembangan anak Indonesia dan masa depan mereka. Program lebih lanjut di [www.yalibali.org](http://www.yalibali.org)

China Membaca Memicu Inovasi Pembelajaran Sepanjang Hayat  
 Buku ini dituliskan melalui dana hibanya yang difasilitasi oleh USAID Priority dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Komunitas Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Anwar Setiawan, S.E., M.H., Pologongadi, 81226080-000  
 2. Jajang Yulian, S.E., M.A., Padangmanti, 01026080-000  
 3. Dita Nugrohiningsih, M.Ed., Widyadarmas, 01026080-000  
 4. Widyayanti, S.E., M.S., Diklatkand, 01026080-000  
 5. Dita Yuli Indarti, M.Ed., Palarukuk

Komunitas Agri  
 1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Pun., Diklatkand Pendidikan Madrasah  
 2. Dr. H. Saepul, M. Ag. I., Kasa-Karubuan, Direktorat Pendidikan Madrasah

Ditertarikan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:  
 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Jalan The Promenade - Alam Sutera, Blok 300/10  
 Jl. Lido Selatan, Tangerang 15143, Indonesia  
 Telp: +62(21) 29779388 / Fax: +62(21) 39036507  
 Email: [ptpelangi@pelangiindonesia.com](mailto:ptpelangi@pelangiindonesia.com)



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Di Mana Telurmu?*



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/dimanatelurmu>

#### Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Di Mana Telurmu?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman **160!**



### Peran Orang Tua atau Wali

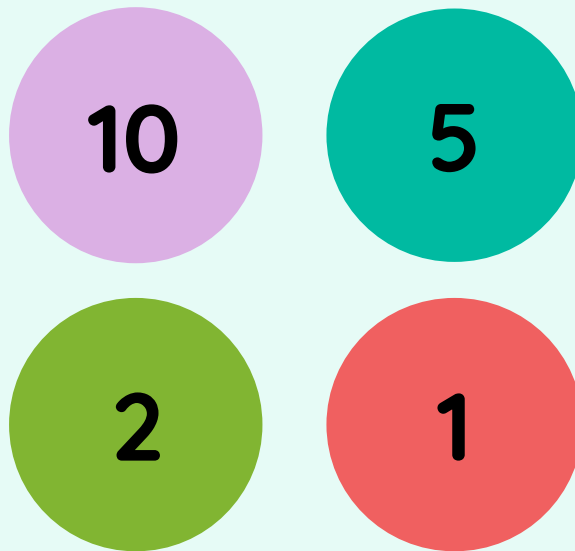
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini, kamu akan membuat bilangan 200 dengan bilangan di bawah ini. Setiap bilangan boleh digunakan lebih dari satu kali.



Tuliskanlah tiga caranya di buku kerjamu!

Cara 1	
Cara 2	
Cara 3	

= 30

Pertanyaan tantangan

1. Kamu hanya boleh menggunakan bilangan 5. Apakah kamu dapat membuat bilangan 30? Ya/Tidak.
2. Coba jelaskan jawabannya kepada orang tua/walimu.



## Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Coba simak percakapan ini.

Delpi sedang bermain kelereng dengan temannya, Asri. Delpi membawa 10 kelereng untuk dimainkan dan bertanya kepada Asri:

Kamu mempunyai berapa kelereng di rumahmu, Asri?



Delpi

Aku mempunyai 2 kali lebih banyak kelereng darimu, Delpi.



Asri

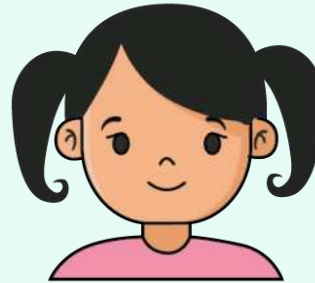
Kira-kira, apakah kamu bisa menebak berapa kelereng yang dimiliki Asri?

Yuk, kita akan mencoba mencari jumlah kelereng Asri di halaman selanjutnya.

Kita tidak tahu jumlah kelereng Asri.  
Namun, kita punya satu petunjuk.



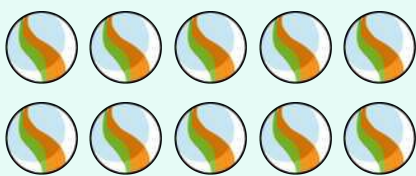
**Delpi**  
10 kelereng



**Asri**  
??? kelereng  
Petunjuk: 2 kali lebih banyak  
dari Delpi.

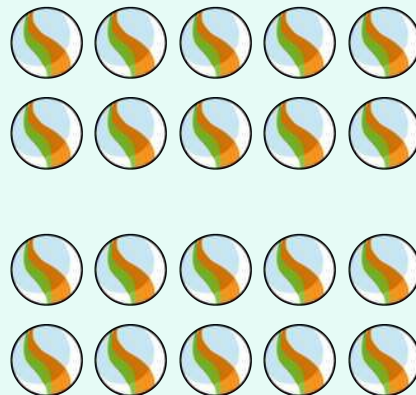
Untuk mencari tahu jumlah kelereng Asri, kita harus  
menambahkan jumlah kelereng Delpi dua kali.

Jumlah kelereng Delpi



10 kelereng

Jumlah kelereng Asri



$\times 2 = 20$  kelereng

Jadi, jumlah kelereng Asri bisa dicari  
dengan melakukan perkalian.

Kita tahu, Asri mempunyai 20 kelereng.

Setelah selesai bermain dengan Asri, Delpi pulang dengan kelerengnya. Sesampainya di rumah, Delpi kaget dan berkata:

Jumlah kelerengku tinggal setengah ( $\frac{1}{2}$ )!

Pasti sebagian kelereng jatuh di tengah jalan karena ada lubang di tas kelerengku!



Wah, kira-kira apakah kamu bisa menebak berapa sisa kelereng yang dibawa pulang oleh Delpi? Yuk, kita coba cari jawabannya bersama.

Pertama, kita tahu Delpi awalnya mempunyai **10 kelereng**.



Lalu, kita tahu, Delpi hanya mempunyai  $\frac{1}{2}$  atau setengah dari yang awal. Maka, kita harus membagi 10 kelereng awalnya Delpi seperti berikut ini.



Dengan membaginya menjadi 2 bagian dengan jumlah yang sama, kita tahu bahwa sekarang Delpi hanya memiliki 5 kelereng.



5 kelereng yang Delpi  
bawa pulang

5 kelereng yang  
menghilang

### Kesimpulan

- Untuk mencari dua kali dari 10 kelereng, kamu bisa melakukan perkalian  $10 \times 2$  atau menambahkan  $10 + 10$ .
- Untuk mencari  $\frac{1}{2}$  dari 10 kelereng, kamu bisa membagi jumlah dengan menggunakan gambar. Pastikan kamu membaginya menjadi dua kelompok yang sama.





Ayo Mencoba

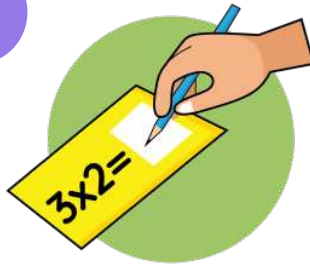
⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pesan untuk orang tua atau wali: Mohon terlebih dahulu menggunting kartu perkalian  $\times 2$  yang ada di halaman 155 untuk digunakan dalam kegiatan hari ini.

Coba lakukan tiga kegiatan di bawah ini.  
Ikuti panduan ini!

1. Berlatih Sendiri

1



Isi kartu perkalian dengan hasil yang benar.

2



Sekarang, berlatih sendiri dengan menutup jawaban perkalian menggunakan tanganmu.



Ucapkan jawabannya kepada dirimu sendiri.



Cek jawabanmu dengan memindahkan tanganmu.

3

Kamu boleh berlatih sekali lagi jika mau.

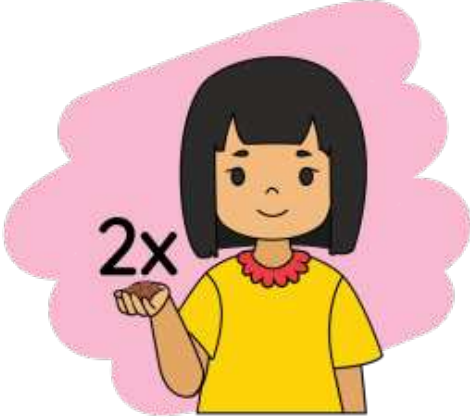
## 2. Berlatih Bersama Anggota Keluarga



1. Ajak salah satu anggota keluargamu untuk kegiatan ini.
2. Berikan kartu perkalian kepada anggota keluargamu.
3. Tutup matamu. Minta anggota keluargamu mengucapkan perkaliannya kepadamu.
4. Sebutkan jawaban perkalian. Kamu boleh membuka matamu ketika sudah menjawab semua kartu dengan benar.

### 3. Mencari Contoh di Sekitarmu

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>1</b> Ajak salah satu anggota keluargamu untuk membantu.</p> 	<p>Anggota keluarga yang membantu adalah</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>2</b> Kumpulkan 30 buku atau 30 kerikil atau 30 biji-bijian. Pilih benda yang ada di rumahmu.</p> 	<p>Aku mengumpulkan</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>3</b> Bagikan 11 benda itu kepada anggota keluargamu.</p> 	<p>Jumlah yang dimiliki anggota keluargamu:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>4</b> Bagikan benda itu kepada dirimu sendiri. Jumlahnya tiga kali dari yang ada pada anggota keluargamu.</p> 	<p>Jumlah yang kamu miliki:</p> <hr/>
<p><b>5</b> Pilih kalimat yang benar.</p>	<p>a. Kamu memiliki 2 kali lebih banyak benda dari anggota keluargamu.</p> <p>b. Anggota keluargamu memiliki 2 kali lebih banyak benda darimu.</p>



## Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

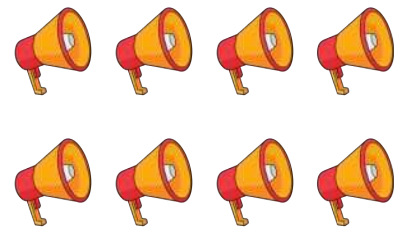
Coba jawab soal-soal di bawah. Pastikan kamu mengerti pelajaran hari ini.

1. Cocokkan perkalian dengan gambar yang sesuai.

$$A. 2 \times 5$$



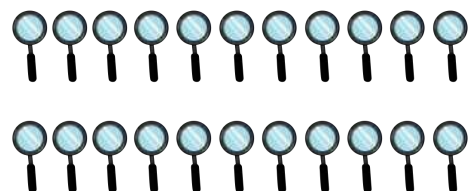
$$B. 2 \times 11$$



$$C. 2 \times 3$$



$$D. 2 \times 4$$



3. Berapa banyak masker yang ada di rumah Asri? Gambar dan tuliskan jawabanmu.



Di rumah Delpi ada 15 masker.



Di rumah Asri ada 2 kali lebih banyak masker dari yang ada di rumah Delpi.



Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 160. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu masih akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu penglihatan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 alat bantu penglihatan yang digunakan oleh keluargamu!





## Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita Klinting! Klinting! di halaman **7–16** atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/klinting2>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita Klinting! Klinting! kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita Klinting! Klinting! ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman **145**.



## Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

ingin

malam

sendiri

satu

lagi



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita Di Mana Telurmu? di halaman 21–23 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/dimanatelurmu>

## Sumber Video



**YouTube**

Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Di Mana Telurmu?* Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Di Mana Telurmu?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

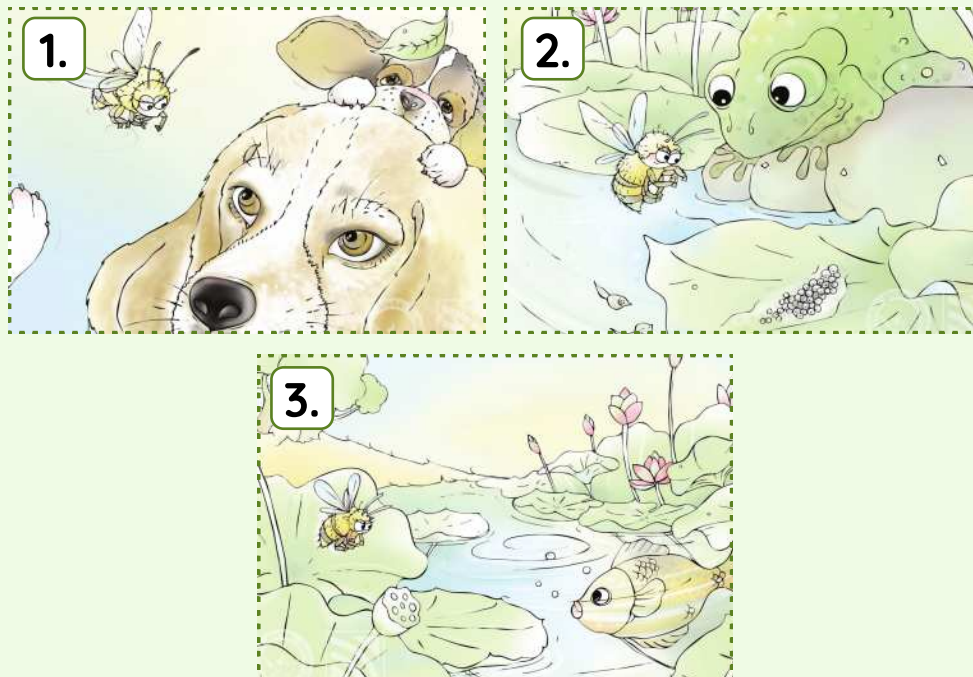
Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



## Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih lagi.  
Kali ini, kamu akan membuat kalimat dari cerita  
*Di Mana Telurmu?*

Perhatikanlah gambar-gambar di bawah ini! Lalu, buatlah kalimat sederhana untuk masing-masing gambar yang menerangkan tentang telur dari masing-masing hewan yang ditemui Lili ini! Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat jawabanmu!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 147. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman **160!**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

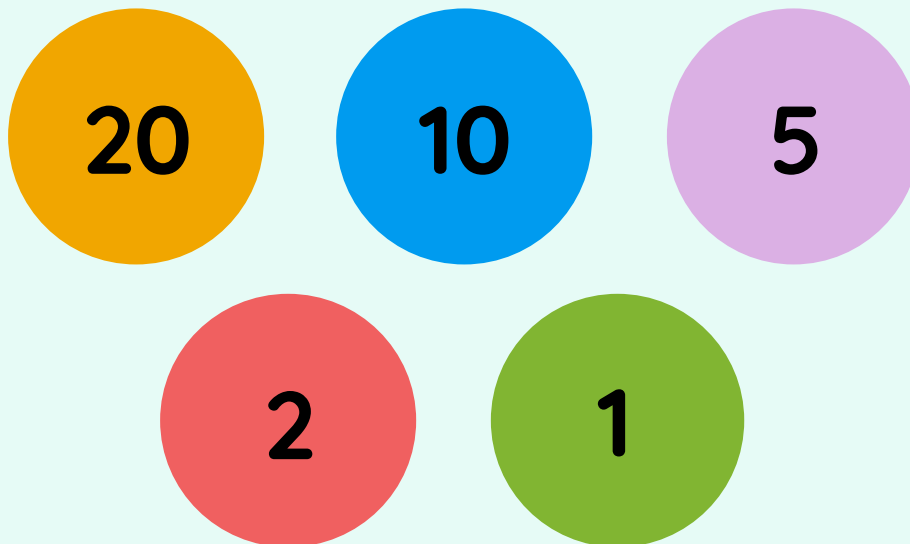




Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Buatlah bilangan 308 menggunakan bilangan yang ada di bawah. Bilangan boleh digunakan lebih dari satu kali.



Tuliskanlah tiga caranya di buku kerjamu!

Cara 1		= 50
Cara 2		
Cara 3		

Pertanyaan tantangan

1. Kamu hanya boleh menggunakan bilangan 5. Apakah kamu dapat membuat bilangan 50? *Ya/Tidak.*
2. Coba jelaskan jawabannya kepada orang tua/walimu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 30 Menit

Hari ini, Asri mengajak Dimas untuk bermain bersama Delpi. Ketika bermain, mereka bercakap-cakap. Simak percakapan mereka sesuai dengan urutan bilangannya.



Dimas: Wah Delpi, aku suka sekali dengan kelerengmu.  
Dimas: Coraknya berbeda dengan kelerengku.

Delpi: Berbeda?  
Delpi: Mana, coba tunjukkan.  
Aku tidak lihat bedanya!



Dimas: Lihat bagian ini. Corak garisnya berbeda, kan?

Delpi: Hmm... Aku masih tidak bisa melihatnya Dimas.



Dimas: Mungkin kamu perlu kacamata, Delpi. Supaya bisa melihat lebih jelas.

Dimas: Aku juga seperti kamu dulu. Sebelum punya kacamata.

Asri: Iya, setuju! Dulu, Bang Dimas juga tidak pakai kacamata dan sulit untuk melihat jelas.

Asri: Untuk sekarang, coba kita pakai kaca pembesar untuk membantu kamu melihat deh.



Delpi: Nah, aku sekarang bisa melihat coraknya!

Delpi: Terima kasih, Asri.

Asri: Kaca pembesar memang alat bantu melihat yang sangat berguna.

Asri: Pas sekali aku membawanya hari ini.

Saat menggunakan kaca pembesar, inilah yang dilihat Delpi.

Kelereng Dimas



Kelereng Delpi



Lihat jumlah garisnya.  
Apa perbedaannya?

Pikirkan jawaban dari kalimat ini:

Kelereng Dimas mempunyai \_\_\_\_\_ garis dibandingkan kelereng Delpi.

a. 2 kali lebih banyak

b.  $\frac{1}{2}$  (setengah) jumlah

Kelereng Dimas mempunyai  $\frac{1}{2}$  dari jumlah garis yang ada pada kelereng Delpi.  
( $\frac{1}{2}$  bisa dibaca setengah atau satu per dua.)



setengah dari



$\frac{1}{2}$  (setengah) dari 6 garis adalah 3 garis. Ini buktinya.



6 garis



Dibagi 2



$\frac{1}{2}$  dari 6 garis adalah 3 garis

**Jangan lupa:**  
Kamu harus membagi menjadi dua kelompok yang sama rata.

Ketika mengerjakan pembagiannya, kamu harus berhati-hati.



Tidak sama jumlahnya



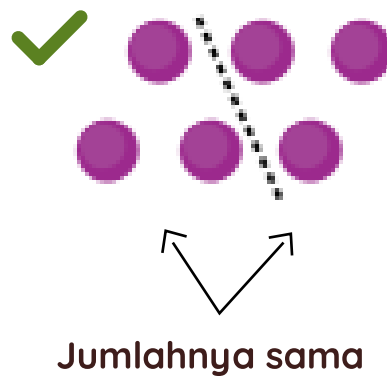
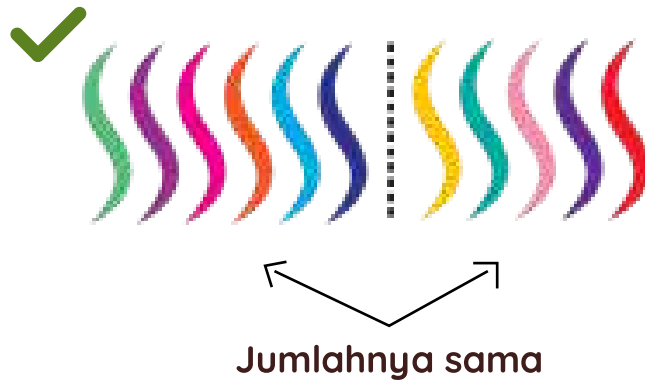
Tidak sama jumlahnya



Tidak sama jumlahnya

**Ini adalah contoh-contoh yang salah.**

Kamu harus membagi jumlah benda menjadi dua kelompok yang sama rata. Ini adalah contoh-contoh yang benar.







Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pesan untuk orang tua/wali: Mohon terlebih dahulu menggunting kartu perkalian  $\frac{1}{2}$  yang ada di halaman 156 untuk digunakan dalam kegiatan hari ini.

Coba lakukan tiga kegiatan di bawah ini.  
Ikuti panduan ini!

1. Mencari Contoh di Sekitarmu

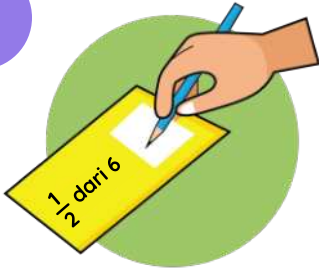
Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>1</b> Ajak salah satu anggota keluargamu untuk membantu.</p> 	<p>Anggota keluarga yang membantu adalah</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>2</b> Kumpulkan 20 buku atau 20 kerikil atau 20 biji-bijian. Pilih benda yang ada di rumahmu.</p> 	<p>Aku mengumpulkan</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>3</b> Bagikan 6 benda itu kepada anggota keluargamu.</p> 	<p>Jumlah yang dimiliki anggota keluargamu:</p> <hr/> <hr/>
<p><b>4</b> Bagikan benda itu kepada dirimu sendiri. Jumlahnya <math>\frac{1}{2}</math> dari yang ada pada anggota keluargamu.</p> 	<p>Jumlah yang kamu miliki:</p> <hr/>



## 2. Berlatih Sendiri

1



Isi kartu perkalian dengan hasil yang benar.

2



Jika kesulitan, coba gunakan buku, kerikil, atau biji-bijian untuk mencari hasilnya.

3

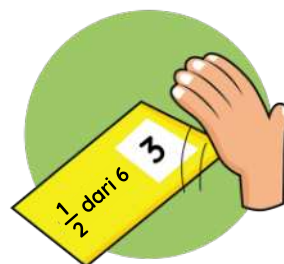


Sekarang, berlatih sendiri dengan menutup jawaban perkalian dengan tanganmu.

3



Ucapkan jawabannya kepada dirimu sendiri.



Cek jawabanmu dengan memindahkan tanganmu.

4

Kamu boleh berlatih sekali lagi jika mau.

### 3. Berlatih Bersama Anggota Keluarga



1. Ajak salah satu anggota keluargamu untuk kegiatan ini.
2. Berikan kartu perkalian kepada anggota keluargamu.
3. Tutup matamu. Minta anggota keluargamu mengucapkan perkaliannya kepadamu.
4. Sebutkan jawaban perkalian. Kamu boleh membuka matamu ketika sudah menjawab semua kartu dengan benar.



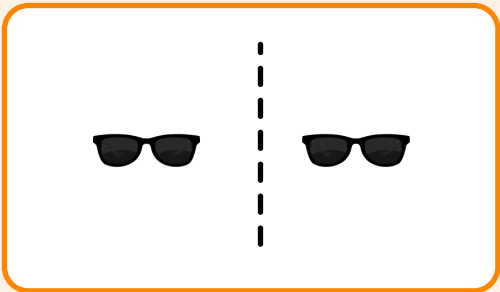
Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

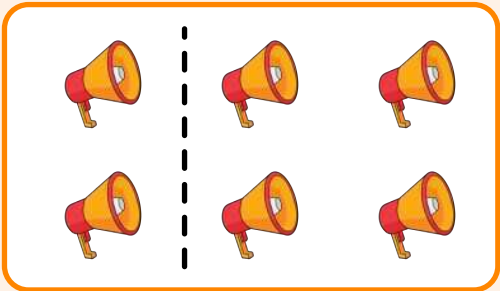
Coba jawab soal-soal di bawah. Pastikan kamu mengerti pelajaran hari ini.

1. Cocokkan perkalian dengan gambar yang sesuai.

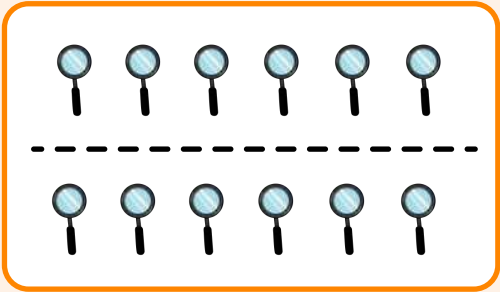
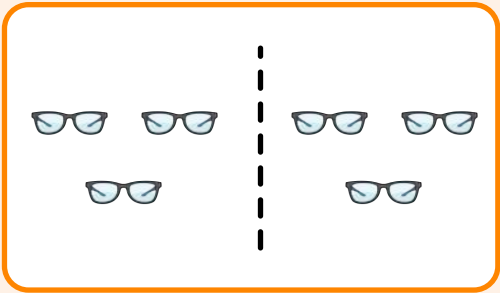
A.  $\frac{1}{2}$  dari 5



B.  $\frac{1}{2}$  dari 12



C.  $\frac{1}{2}$  dari 6



2. Perhatikan gambar berikut dan jawablah pertanyaan yang ada.



Di rumah Delpi ada 6 kelereng.



Di rumah Asri ada 12 kelereng.



Ayah: Delpi punya  $\frac{1}{2}$  dari jumlah kelereng Asri.

Ibu: Asri punya 2 kali jumlah kelereng Delpi.

a. Apakah kamu setuju dengan Ayah?

b. Apakah kamu setuju dengan Ibu?

c. Coba jelaskan jawabanmu dengan gambar dan tulisan di buku kerjamu.

## Kegiatan Numerasi



### Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 160. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.

## Kegiatan Literasi

Kegiatan 1  30 Menit



### Ayo Menyimak

 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 3! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu pendengaran.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 alat bantu pendengaran yang kamu ketahui!



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



Room to Read

Level 1

**Ini Gong, Bukan Tong**

Penulis: Christine Lerin  
 Ilustrator: Ratra Adya Airawan



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong!* Ayo, kita simak ceritanya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.





Room to Read®

Level 1

### Ini Gong, Bukan Tong

Author: Christine Lerin

Illustrator: Ratra Adya Airawan



Sudah sampai!



Suara apa itu?

3



Dari mana bunyi itu?

4





Hai, aku tadi dengar suara *wong*!  
Apa kau juga mendengarnya?

Hai, mari sini!  
Kamu pasti anak baru.



Aku Toro, aku baru sampai dari kota.  
Suara wong tadi dari mana?

Aku Ajeng. Ayo masuk!

7



Lihat! Itu gong. Bunyinya dari gamelan itu.

8





Aku mau membunyikan tong. Boleh?

Bukan tong, namanya gong.

9



Kenapa bunyinya berbeda-beda?  
Ke mana bunyi wong yang tadi?

10



Kamu harus menggunakan alat tabuh ini.  
Pukulah tepat di tengahnya. Di tengahnya?

11



Aku pinjam kursimu.

12







Ayah! Ini gong, ayo bantu aku membunyikannya.  
Iya, tetapi lain kali jika pergi beri tahu Ayah.

15



16

*Ini Gong, Bukan Tong*, ditulis oleh Christine Lerin, dilustrasi oleh Ratra Adya Airawan, dan diterbitkan oleh Penerbit Bestari. Berlisensi CC BY 4.0 pada [literacycloud.org](http://literacycloud.org).



## Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif Ini Gong, Bukan Tong.



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ingongbkntong>

## Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita Ini Gong, Bukan Tong. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ini Gong, Bukan Tong*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



## Ayo Menulis Kosakata Baru

Apakah kamu masih ingat cerita *Ini Gong, Bukan Tong?* Ada kata-kata **gong**, **tong**, **tabuh**, dan **gamelan**.

Sekarang, kamu akan menggambar kata-kata itu.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. gong

gambar

2. tong

gambar

3. tabuh

gambar

4. gamelan

gambar



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 144. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat jawabanmu!

1. Gambarlah sedikitnya 2 contoh alat bantu pendengaran yang ada di rumahmu!
2. Lalu, tulislah:
  - a. apa nama alat itu?
  - b. apa kegunaannya?
  - c. siapa saja yang menggunakannya?

Gambar dan tulislah jawabanmu dalam kalimat-kalimat sederhana di buku kerja!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 145. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

ingin

malam

sendiri

satu

lagi



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita Di Mana Telurmu? di halaman 21–23 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/dimanatelurmu>

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Di Mana Telurmu?*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Di Mana Telurmu?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**





## Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih. Kali ini, kamu akan menulis pertanyaan yang tepat.

Perhatikanlah gambar ini. Lengkapilah bagian cerita ini dengan pertanyaan-pertanyaan yang tepat, sesuai dengan cerita *Kamu Makan Apa?*



1. Lili mendekati Ikan, lalu dia bertanya. Tulislah pertanyaan yang disampaikan Lili kepada Ikan!
2. "Telurku ada di dalam air. Lihat itu! Jumlahnya sangat banyak," jawab Ikan. Lalu, Ikan bertanya pada Lili. Tulislah pertanyaan yang disampaikan Ikan kepada Lili!

Tulislah jawabanmu di buku kerjamu. Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 147. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 160!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

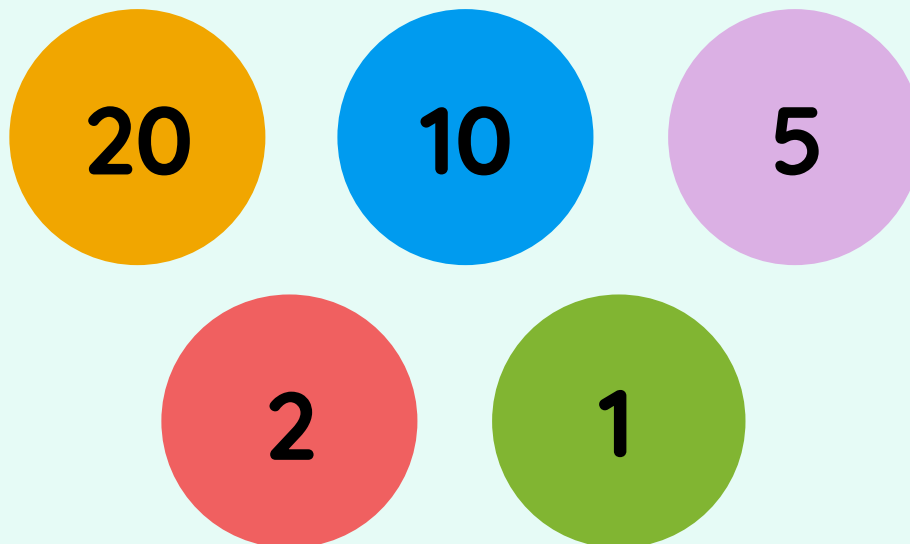
Kegiatan 1 ⌚ 30 Menit



Ayo Membilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini, kamu akan membuat bilangan 438 dengan bilangan di bawah ini. Setiap bilangan boleh digunakan lebih dari satu kali.



Tuliskanlah tiga caranya di buku kerjamu!

Cara 1		= 64
Cara 2		
Cara 3		

Pertanyaan tantangan

1. Kamu hanya boleh menggunakan bilangan 10. Apakah kamu dapat membuat bilangan 64? *Ya/Tidak.*
2. Coba jelaskan jawabannya kepada orang tua/walimu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 30 Menit

Hari ini, Asri dan Dimas sedang belajar bersama Delpi di rumahnya. Mereka ada di ruang makan keluarga Delpi. Simak percakapan mereka.



Dimas: Aduh.  
Dimas: Sepertinya aku lupa bawa penggarisku!

Delpi: Tenang. Kamu bisa pinjam penggarisku, Dimas.  
Delpi: Tunggu sebentar. Aku ambil dulu di kamarku.



Asri: Kenapa kamu memerlukan penggaris, Bang?

Dimas: Aku perlu penggaris untuk mengukur, Asri..



Delpi: Silakan dipilih Dimas!

Dimas: Wah, penggarismu banyak sekali!  
Dimas: Terima kasih, Delpi.

Asri: Panjangnya juga berbeda-beda.



Delpi: Oh iya, ayahku juga punya penggaris guru.  
Delpi: Yang ini.

Dimas: Wow!  
Asri: Panjang sekali penggarisnya, Bang!

Ini adalah dua penggaris yang diambil Dimas.  
Coba bandingkan panjang penggarisnya.

Penggaris A



Penggaris B



Pikirkan jawaban dari kalimat ini:

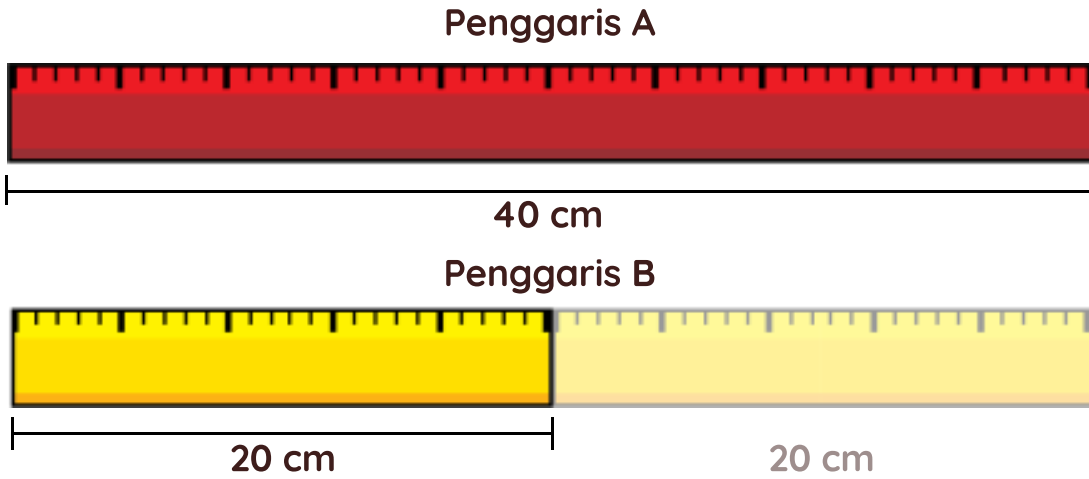
Penggaris A (warna merah) terlihat \_\_\_\_\_ dari penggaris B (warna kuning).

- a. 2 kali lebih panjang    b. 3 kali lebih panjang

Kegiatan Numerasi

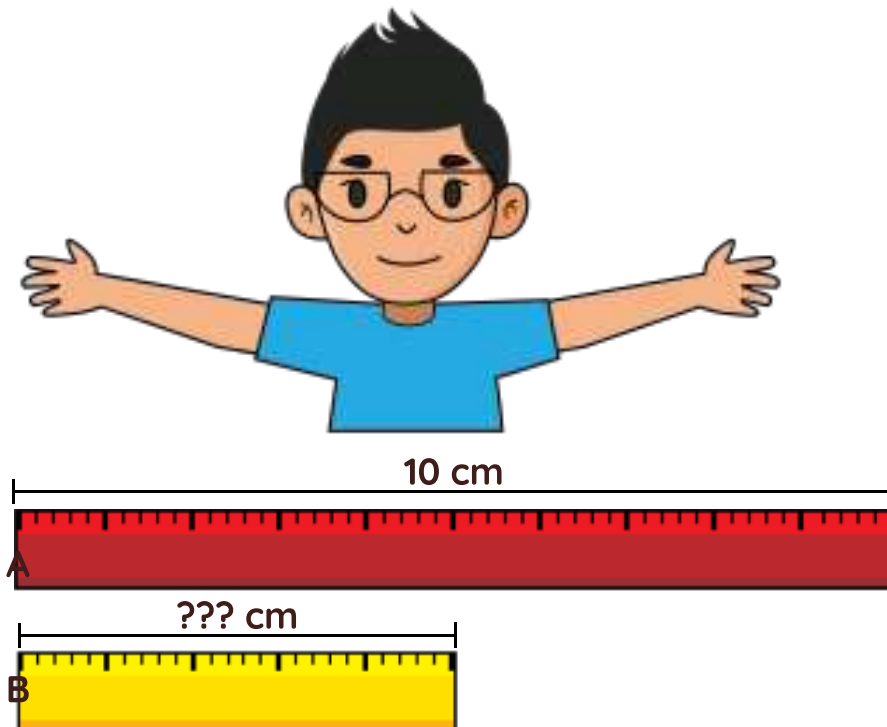
Penggaris A 2 kali lebih panjang dari penggaris B.

Ini buktinya:



Jika ada dua penggaris B, panjangnya akan sama dengan penggaris A. Maka, panjang penggaris A 2 kali dari penggaris B.

Untuk tugas sekolah, Dimas juga mengukur panjang penggaris A.



Dimas menemukan bahwa penggaris A mempunyai panjang 10 cm.

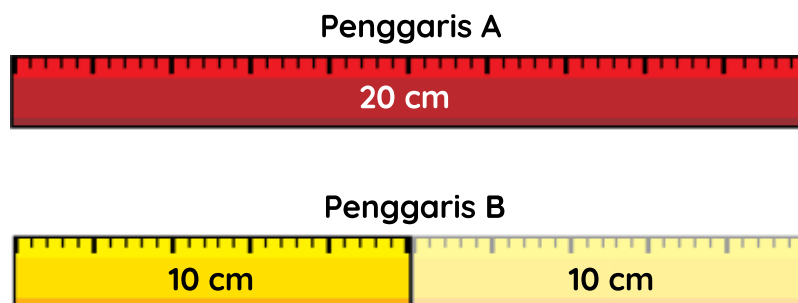
Apakah kamu bisa mencari panjang penggaris B?

\_\_\_\_\_

### Berapa panjang penggaris B?

Ada dua cara untuk mencari panjang penggaris B: dengan gambar, atau dengan kalimat matematika.

#### Cara gambar



#### Cara Kalimat Matematika

$$2 \times 10 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$$

ATAU

$$10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 20 \text{ cm}$$

Jadi, panjang penggaris A adalah 20 cm dan penggaris B adalah 10 cm.






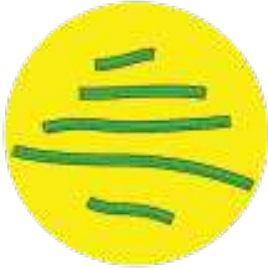
**Ayo Mencoba**

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pesan untuk orang tua atau wali: Mohon terlebih dahulu menggunting kartu yang ada di halaman 157 untuk digunakan dalam kegiatan hari ini.

**Coba lakukan tiga kegiatan di bawah ini.  
Ikuti panduan ini!**

**1. Mencari Contoh di Sekitarmu**

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>1</b> Kamu akan memilih mau mencari ranting-ranting atau tangkai sayuran.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>	<p>Apa yang kamu kumpulkan?                      a. Ranting-ranting                      b. Tangkai sayuran</p>

Panduan

Tulis bagian ini di buku kerjamu

2

Pilih satu ranting atau tangkai sayuran.

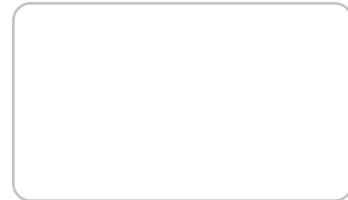
Gambar di buku kerjamu.

Cari satu ranting atau tangkai sayuran yang **dua kali** lebih panjang.

Gambar di buku kerjamu.



Gambar 1



Gambar 2



Panduan

Tulis bagian ini  
di buku kerjamu

3

Pilih satu ranting atau tangkai sayuran.

Gambar di buku kerjamu.

Cari satu ranting atau tangkai sayuran yang **tiga kali** lebih panjang.

Gambar di buku kerjamu.



Gambar 1



Gambar 2



## 2. Berlatih Sendiri

1



Pikirkan isi bagian ?  
kartu yang benar.

2



Sekarang, berlatih sendiri  
dengan mencari jawaban  
dari semua kartu.



Ucapkan jawabannya  
kepada dirimu sendiri.

3

Kamu boleh berlatih sekali lagi jika mau.

### 3. Berlatih Bersama Anggota Keluarga



1. Ajak salah satu anggota keluargamu untuk kegiatan ini.
2. Berikan kartu perkalian kepada anggota keluargamu.
3. Minta anggota keluargamu menunjukkan kartu satu per satu.
4. Sebutkan jawaban dari setiap kartu.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Coba jawab soal matematika di bawah. Pastikan kamu mengerti pelajaran hari ini.

1. Cocokkan gambar dengan ceritanya.

1

?	
5	

2

?	
	20

3

?	
	12

4

?	
8	

A. Panjang celana boneka adik 8 cm.  
Panjang celana adik dua kali panjang celana boneka.

B. Panjang baju terusan adik 20 cm.  
Panjang baju terusan kakak dua kali baju terusan adik.

2. Berapakah tinggi tanaman di rumah Asri?  
Tulis dan gambar caranya di buku kerjamu.



Di rumah Delpi ada tanaman setinggi 12 cm.



Di rumah Asri ada tanaman yang  
tingginya 2 kali tanaman di rumah Delpi.



3. Coba lihat gambar teropong ini.

Bentuk saat dibuka:



Bentuk saat ditutup:



Bentuk teropong saat dibuka **2 kali lebih panjang** dari bentuk saat ditutup.

Apakah kamu setuju atau tidak dengan pendapat Asri?

a. Setuju

b. Tidak setuju

Jelaskan jawabanmu: \_\_\_\_\_



Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 160. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu masih akan belajar tentang alat-alat yang dapat membantu pendengaran.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan 2 alat bantu pendengaran yang digunakan oleh keluargamu!



## Ayo Membaca

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong* di halaman **XX–XX** atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ingongbkntong>

## Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Ini Gong, Bukan Tong* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ini Gong, Bukan Tong*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu, ya!

1. Tulislah judul buku yang kamu baca tadi!
2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita!
3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya!
4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 145. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan di halaman **XX**! Lalu, bacalah kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

ingin

malam

sendiri

satu

lagi



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu siswa menggunting kartu kata. Orang tua atau wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

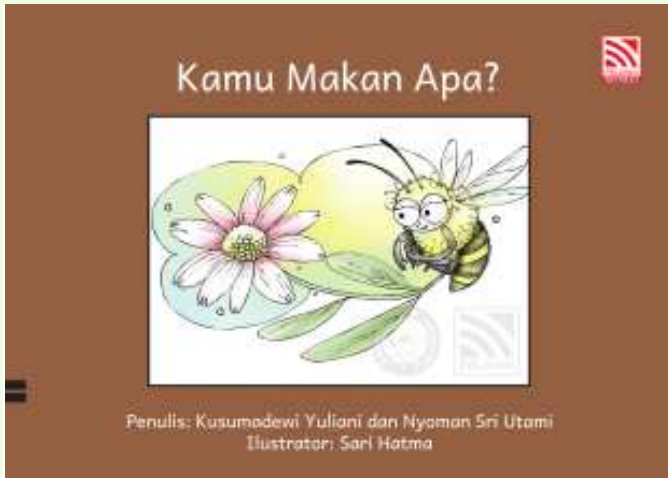
Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Kamu Makan Apa?* Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!  
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kamu Makan Apa?* Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Suatu hari, Lili Lebah melakukan tugasnya untuk mengumpulkan sari bunga. Hari itu dia terbang ke arah yang berlawanan dengan taman bunga yang sering dikunjunginya.

“Aku ingin tahu, apa yang ada di tempat lain?” pikir Lili.

Lili memang seekor lebah yang suka bertualang. Saat itu dia tiba di suatu tempat yang penuh dengan pepohonan. Dia melihat seekor monyet.

“Apa yang dimakan monyet ini?” pikir Lili.

“Kamu makan apa, Monyet?” tanya Lili penasaran.

2



“Aku makan pisang,” kata Monyet sambil menghabiskan pisangnya.

“Pisang ini hanya untukku, bukan untukmu!” kata Monyet dengan sombongnya.

“Pergi sana, lebah kecil, jangan ganggu waktu makanku!” teriak Monyet kepada Lili.

Lili segera pergi dari tempat itu.

4



5



Sampailah Lili di suatu tempat yang sangat luas. Tempat itu sangat hijau penuh dengan rerumputan. Dengan riangnya Lili hinggap di padang rumput yang luas itu.  
“Wow! Tempat yang nyaman untuk bersantai,” pikir Lili.



Dia melihat sekelompok semut.

“Apa yang dimakan semut-semut ini, ya?” pikir Lili.

“Kamu makan apa, Semut?” tanya Lili sambil mendekati salah satu semut itu.



“Aku makan gula,” kata Semut sambil membawa sebongkah gula.

“Kami para semut harus selalu bekerja keras mengumpulkan makanan,” kata Semut kepada Lili.

“Cepat, minggir! Jangan halangi aku. Kamu tahu kan, kalau gula ini berat. Jadi, beri aku jalan!” kata Semut dengan terengah-engah.



Lili memutuskan untuk kembali ke arah taman bunga.

“Aku harus kembali ke taman bunga. Tempatku di sana,” kata Lili sambil terbang secepatnya menuju taman bunga, tempat dia biasa mencari makanan.

13



“Ah, senangya sampai di tempat ini,” kata Lili dengan riangnya.

Lili terbang di antara bunga-bunga mencari sari bunga yang termanis. Dia melihat seekor kupu-kupu.

“Apa yang dimakan kupu-kupu ini, ya?” pikir Lili.

“Kamu makan apa, Kupu-kupu?”

“Aku makan sari bunga,” jawab Kupu-kupu dengan ramahnya.

15



“Jadi, sekarang kita menghisap sari bunga ini bersama-sama,” kata Lili kepada Kupu-kupu. Mereka menikmati manisnya sari bunga di taman itu dengan gembira.

**Glossary:**

1. berpemandang	: pergi ke suatu tempat
2. terbang	: berangkat setelah terbang
3. penasaran	: merasa sangat ingin tahu
4. setengah	: sepagap / sepagang
5. terengah-engah	: menghembuskan nafas keras-keras karena lelah

Produk : E-book Literasi di Era Digital  
Desain : E-book  
Diterbitkan : The 1000 Literasi Literasi Literasi  
Grafis : 1000 Literasi Literasi Literasi  
Tahun : 2020

Copyright © 2020 by The 1000 Literasi Literasi Literasi  
All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, without the prior written permission of the publisher.

1000 Literasi Literasi Literasi

1000 Literasi Literasi Literasi



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Kamu Makan Apa?*



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamumakanapa>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan Youtube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Kamu Makan Apa?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman **160!**



### Peran Orang Tua atau Wali

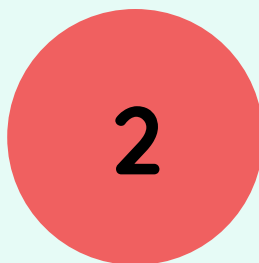
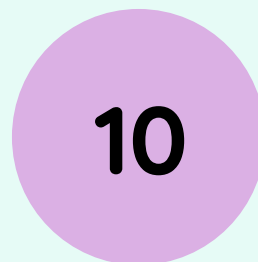
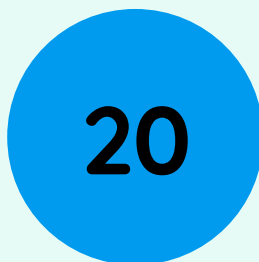
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Hari ini, kamu akan membuat bilangan 560 dengan bilangan di bawah ini. Setiap bilangan boleh digunakan lebih dari satu kali.



Tuliskanlah empat caranya di buku kerjamu!

Cara 1		= 70
Cara 2		
Cara 3		
Cara 4		

Pertanyaan tantangan

1. Kamu hanya boleh menggunakan bilangan 100 dan 5. Apakah kamu dapat membuat bilangan 560? *Ya/ Tidak.*
2. Coba jelaskan jawabannya kepada orang tua/walimu.





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Hari ini, Asri dan Dimas membawa Delpi ke ladang petani singkong. Ladang ini punya paman Asri dan Dimas bernama Pak Abah.



Delpi: Wah, tinggi dan lebat sekali tanaman singkongnya!

Asri: Iya, bahkan melebihi tinggi badanku!



Dimas: Dua bulan yang lalu, aku ke ladang paman dan tanamannya masih sangat pendek.



Pak Abah: Jika mau, kalian juga bisa lihat tanaman singkong yang pendek. Tuh! Di sebelah ujung kanan sana.

Delpi: Aku tidak bisa melihatnya, Pak. Aku belum punya kacamata.

## Kegiatan Numerasi



Asri: Untung aku bawa teropong. Coba pakai ini, pasti kamu bisa melihatnya.

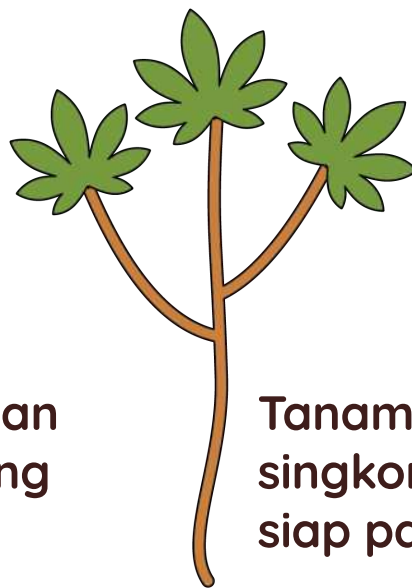
Delpi: Kamu selalu tahu apa yang aku butuhkan!  
Delpi: Terima kasih, Asri.



Coba lihat gambar dua tanaman singkong yang dilihat Delpi. Bandingkan tingginya.



Tanaman singkong muda



Tanaman singkong siap panen



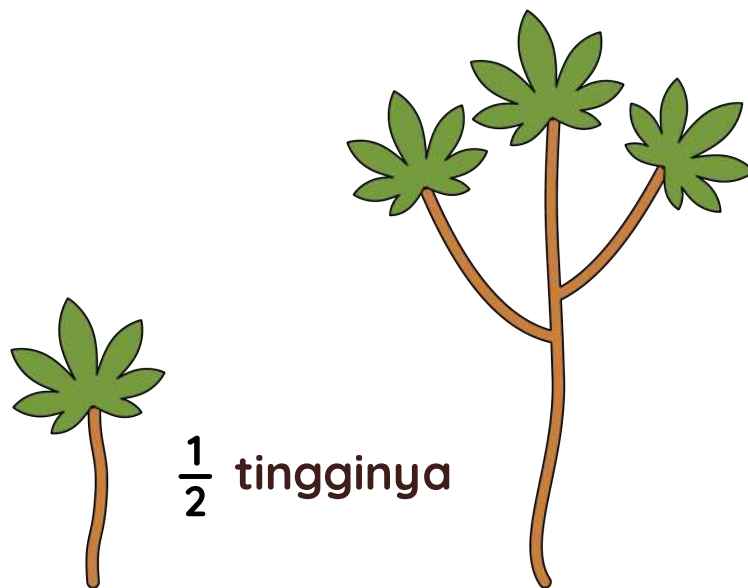
Pikirkan jawaban dari kalimat ini:

Tanaman singkong muda tingginya \_\_\_\_\_ tanaman singkong siap panen.

- a. sama dengan                      b.  $\frac{1}{2}$  (setengah) dari

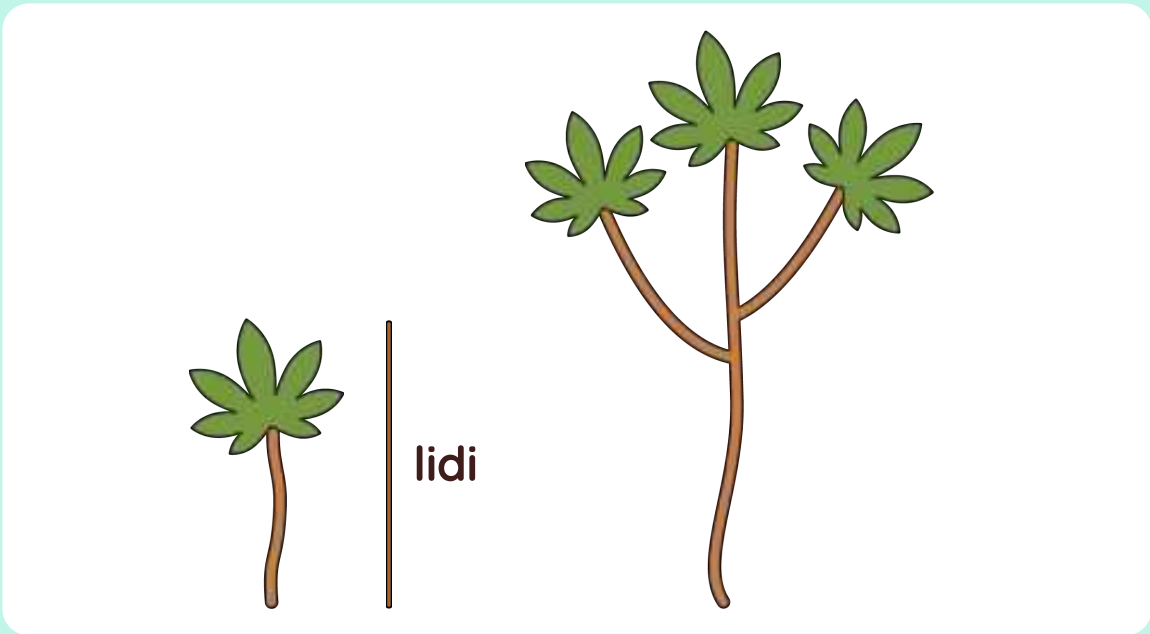
Tanaman singkong muda tingginya  $\frac{1}{2}$  dari tanaman singkong siap panen.

( $\frac{1}{2}$  bisa dibaca setengah atau satu per dua.)

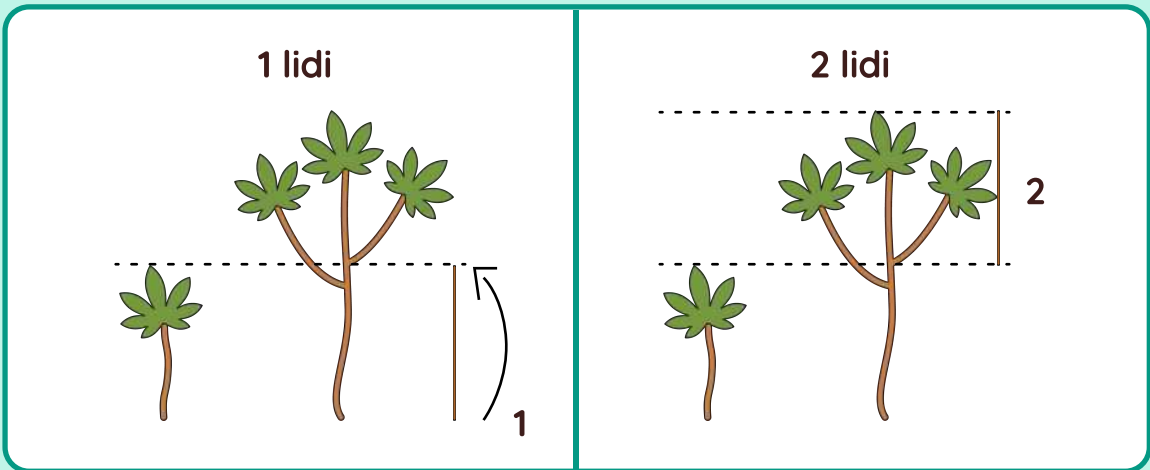


**Ini buktinya:**

Misalnya ada lidi yang sama tingginya dengan tanaman singkong muda.

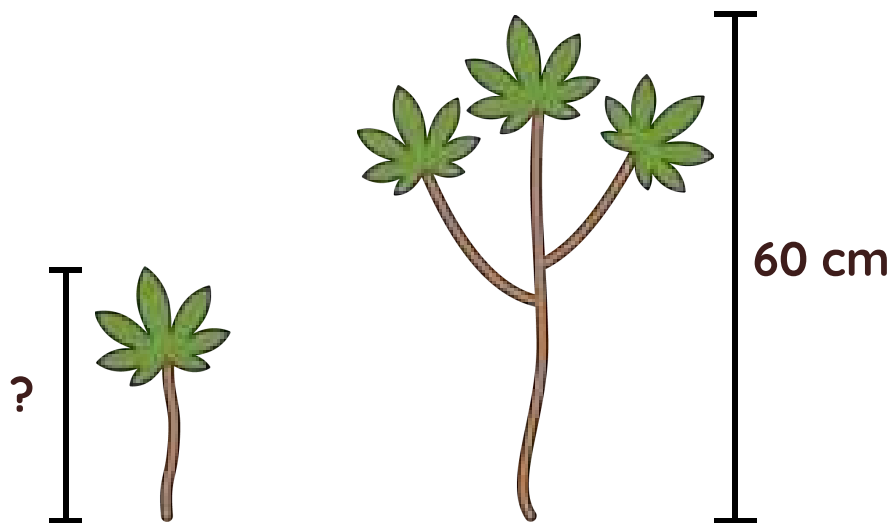


Ayo lihat, berapa lidi dapat mewakili panjang tanaman singkong siap panen.



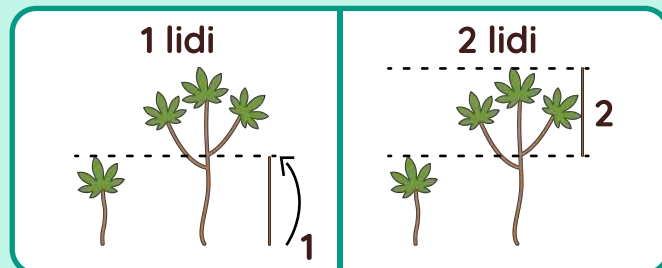
Jadi, tinggi tanaman singkong muda sebanding dengan 1 dari 2 bagian singkong siap panen.  
( $\frac{1}{2}$  dari)

Tinggi tanaman singkong siap panen adalah 60 cm.



Apakah kamu bisa mencari tinggi tanaman singkong muda?

Ingat: tanaman singkong muda tingginya  $\frac{1}{2}$  dari tinggi tanaman singkong siap panen.



Untuk mencari tahu tinggi tanaman singkong muda, kita akan membagi 60 cm menjadi dua bagian yang sama.

## Kegiatan Numerasi

	<p>Kita tahu  <math>30 \text{ cm} + 30 \text{ cm} = 60 \text{ cm}</math>.</p> <p>Setiap bagian tanaman singkong siap panen, tingginya 30 cm.</p>
	<p>Jadi, tinggi tanaman singkong muda adalah 30 cm.</p>

Selain tinggi, kamu juga bisa membandingkan panjang benda.

$\frac{1}{2}$  dari

$\frac{1}{2}$  dari



## Ayo Mencoba

## 🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Pesan untuk orang tua atau wali: Mohon terlebih dahulu menggunting kartu yang ada di halaman 158 untuk digunakan dalam kegiatan hari ini. Kartu ini sama dengan yang digunakan pada hari ke-1. Orang tua atau wali boleh menggunakan kartu yang lama jika masih ada.

## 1. Mencari Contoh di Sekitarmu

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>1</b> Cari 2 benda atau orang. Yang satu tingginya <math>\frac{1}{2}</math> dari benda atau orang yang lain.</p>	<p>Nama kedua benda atau orang:</p> <p>_____</p> <p>Lalu gambarkan di sini.</p> <div style="border: 1px solid gray; height: 150px; width: 100%;"></div>

Panduan	Tulis bagian ini di buku kerjamu
<p><b>2</b> Cari 2 benda atau orang. Yang satu panjangnya <math>\frac{1}{2}</math> dari benda atau orang yang lain.</p>	<p>Nama kedua benda atau orang:</p> <hr/> <p>Lalu gambarkan di sini.</p> 

## 2. Berlatih Sendiri

1



Pikirkan isi bagian ?  
kartu yang benar.

2



Sekarang, berlatih sendiri  
dengan mencari jawaban  
dari semua kartu.



Ucapkan jawabannya  
kepada dirimu sendiri.

3

Kamu boleh berlatih sekali lagi jika mau.



### 3. Berlatih Bersama Anggota Keluarga



1. Ajak salah satu anggota keluargamu untuk kegiatan ini.
2. Berikan kartu perkalian kepada anggota keluargamu.
3. Minta anggota keluargamu menunjukkan kartu satu per satu.
4. Sebutkan jawaban dari setiap kartu.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Coba jawab soal matematika di bawah. Pastikan kamu mengerti pelajaran hari ini.

1. Cocokkan gambar dengan ceritanya.

1

?	
	80

2

80	
	?

3

	?
120	

4

	120
?	

A. Tinggi adik Asri 80cm. Tinggi adik Delpi yang masih bayi  $\frac{1}{2}$  (setengah) tinggi adik Asri.

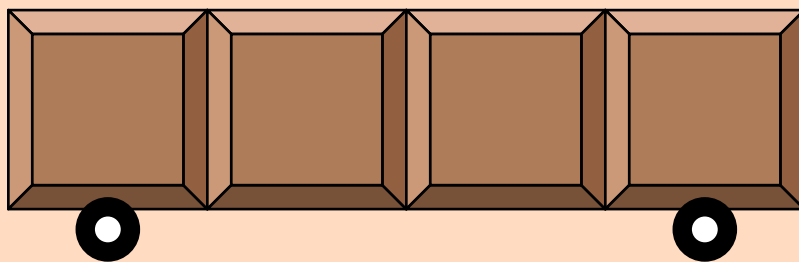


B. Panjang meja makan di rumah Delpi adalah 120 cm. Panjang meja belajar Delpi hanya  $\frac{1}{2}$  (setengah) dari itu.

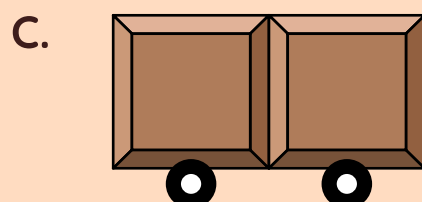
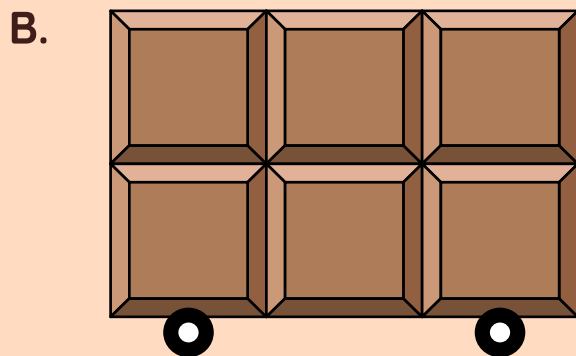
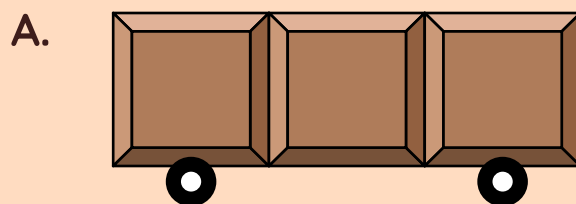
## Kegiatan Numerasi

2. Tinggi adik Delpi pada cerita A adalah \_\_\_\_\_.  
Tuliskan caranya di buku kerjamu.

3. Lihat mainan milik Dimas.

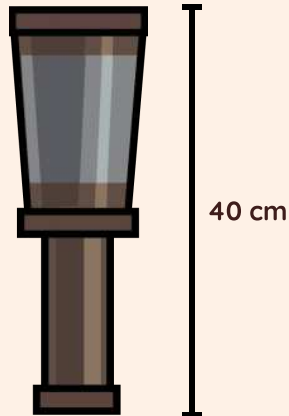


Mainan mana yang mempunyai panjang setengah dari yang dimiliki Dimas?



4. Ini adalah gambar teropong yang berbeda dengan hari kemarin.

Bentuk saat dibuka:



Bentuk saat ditutup:



Aku tahu kalau panjang teropong saat ditutup adalah 15 cm.



Apakah pendapat Asri itu benar atau salah? Jelaskan di buku kerjamu dengan tulisan dan gambar.



Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 160. Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang pentingnya alat bantu penglihatan dan pendengar untuk membantu dan/atau melindungi mata dan telinga kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan saja keluargamu menggunakan alat bantu penglihatan? Sebutkan 2 contohnya!



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 152!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.





## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat-kalimat jawabanmu!

1. Gambarlah sedikitnya 2 contoh alat yang dapat digunakan oleh kamu dan keluargamu untuk membantu penglihatan!
2. Lalu, buatlah dalam kalimat-kalimat yang sederhana untuk menerangkan tentang:
  - a. apa nama alat-alat tersebut?
  - b. bagaimana caramu menggunakan alat-alat tersebut?
  - c. apa manfaat alat-alat tersebut bagi penglihatan?

Gambar dan tulislah jawabanmu di buku kerja!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 145. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



**Ayo Membaca**

⌚ **Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit**

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

ingin	malam	sendiri	satu	lagi
-------	-------	---------	------	------



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerja!

1.	2.	3.
4.	5.	



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 147.



## Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Kamu Makan Apa?* di halaman 93–95 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kamumakanapa>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kamu Makan Apa?* Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



## Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Kamu Makan Apa?*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Apa yang terjadi pada awal cerita?
2. Apa yang terjadi selanjutnya?
3. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman **152!**



## Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih lagi. Kali ini, kamu akan menyusun kata-kata menjadi kalimat.

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini. Lalu, susunlah kata-kata yang ada di bawah setiap gambar menjadi sebuah kalimat.

1.



dengan - di - saat - penuh - pepohonan - yang -  
tiba - itu - dia - tempat - suatu

2.



sari - mencari - lili - termanis - antara - bunga -  
yang - terbang - bunga-bunga - di

3.



di - luas - sampailah - sangat - lili - yang -  
tempat

Tulislah jawabanmu di buku kerjamu.  
Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca  
yang tepat!



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman **160!**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

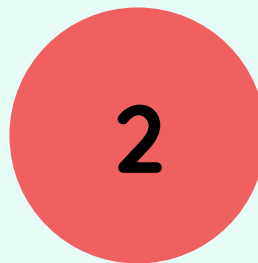
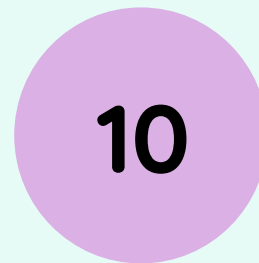
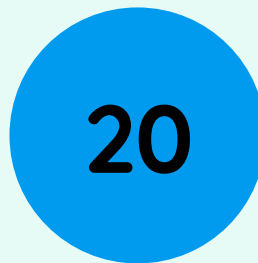
Kegiatan 1  30 Menit



Ayo Membilang

 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Buatlah bilangan 635 dengan bilangan yang ada.



Tuliskanlah empat caranya di buku kerjamu!

Cara 1	
Cara 2	
Cara 3	
Cara 4	

= 84

Pertanyaan tantangan

1. Kamu hanya boleh menggunakan bilangan 200 dan 5. Apakah kamu dapat membuat bilangan 635? Ya/Tidak.
2. Coba jelaskan jawabannya kepada orang tua/walimu.



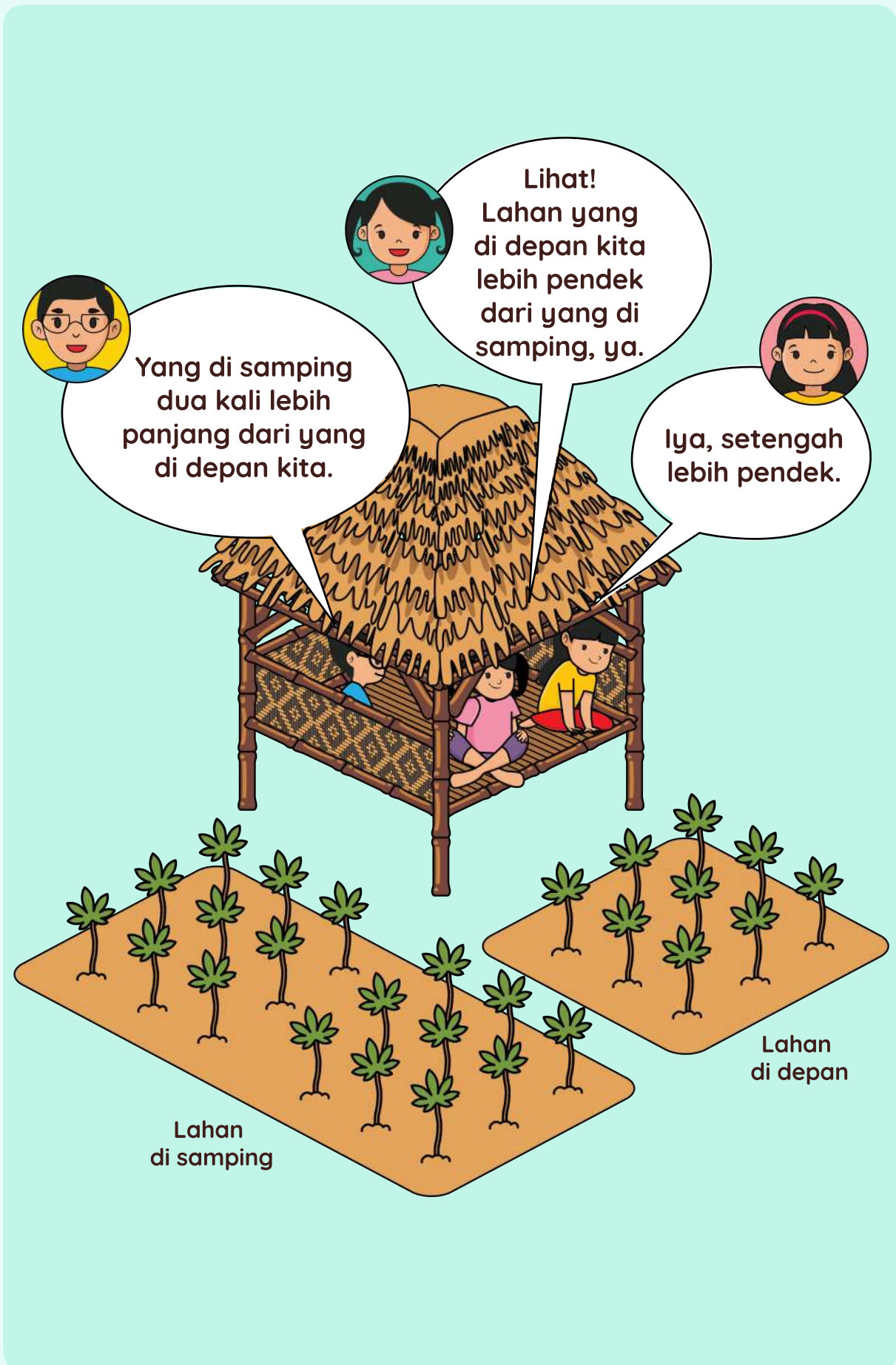


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 30 Menit

Setelah membantu Pak Abah panen, Asri, Dimas, dan Delpi beristirahat. Mereka duduk-duduk di pondok sambil minum teh dan singkong goreng. Di depan dan samping pondok, ada lahan tanaman singkong muda.





Coba hitung deh, Asri dan Delpi.

Masa sih, Bang?

Aku sudah hitung di lahan samping. Ada 18 tanaman.

Jumlah tanaman singkong muda di lahan samping itu dua kali yang di lahan depan.

Coba aku hitung. Di lahan depan ada 9 tanaman.

Bang Dimas benar. 18 memang dua kalinya 9.

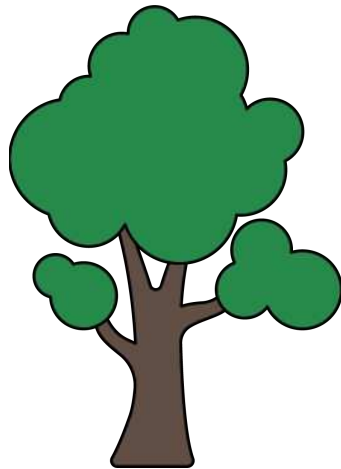
Lahan di samping

Lahan di depan

Coba kamu hitung. Apakah yang dikatakan Delpi, Asri, dan Dimas benar?



Satu minggu ini kamu sudah belajar **membandingkan jumlah dan panjang/tinggi** sesuatu.



Pohon A



Pohon B

Kamu tahu tinggi pohon B  $\frac{1}{2}$  dari tinggi pohon A.  
ATAU

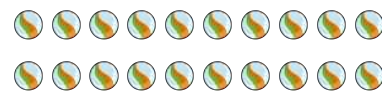
Kamu juga bisa berkata pohon A dua kali lebih tinggi dari pohon B.

Kamu juga sudah belajar cara **membandingkan jumlah**.

Delpi



Asri



Kamu tahu Asri mempunyai 2 kali lebih banyak kelereng dari Delpi.

ATAU  
Delpi mempunyai  $\frac{1}{2}$  dari jumlah kelereng Asri.



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Hari ini, kamu akan melakukan 2 kegiatan di bawah.

**Kegiatan 1:  
Menghitung Jumlah Sepatu**



1 pasang sepatu



**Panduan Kegiatan**

- Cari jumlah pasang sepatu yang dimiliki keluargamu.
- Hitung jumlah sepatu kiri.
- Hitung jumlah sepatu kanan.
- Cari jumlah sepatu kiri dan sepatu kanan.
- Tulis jawabanmu di buku kerja seperti di bawah ini.

Jumlah pasang sepatu:

\_\_\_\_\_

Jumlah sepatu kiri:

Jumlah sepatu kanan:

Jumlah gabungan sepatu  
kiri dan sepatu kanan:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2

$\frac{1}{2}$

1

Pilih satu bilangan untuk melengkapi kalimat di bawah.

Jumlah pasang sepatu \_\_\_\_\_ dari jumlah gabungan  
sepatu kiri dan sepatu kanan.

Jumlah gabungan sepatu kiri dan sepatu kanan \_\_\_\_\_  
kali jumlah pasang sepatu.

## Kegiatan 2: Menumpuk Barang



### Panduan Kegiatan

- Cari lemari atau rak buku yang cukup tinggi.
- Tumpuk benda-benda yang ada di rumahmu.
- Buat supaya tinggi tumpukan barang  $\frac{1}{2}$  dari tinggi lemari.
- Gambar dan tuliskan jawabanmu di buku kerja seperti di bawah ini.

Benda-benda apa saja yang kamu tumpuk?

Gambar tumpukan barang dan lemari/rak bukunya di sini.

2

$\frac{1}{2}$

1

Pilih satu bilangan untuk melengkapi kalimat di bawah.

1. Tinggi benda-benda yang ditumpuk \_\_\_\_\_ dari tinggi lemari.
2. Tinggi lemari \_\_\_\_\_ kali tinggi benda-benda yang ditumpuk.

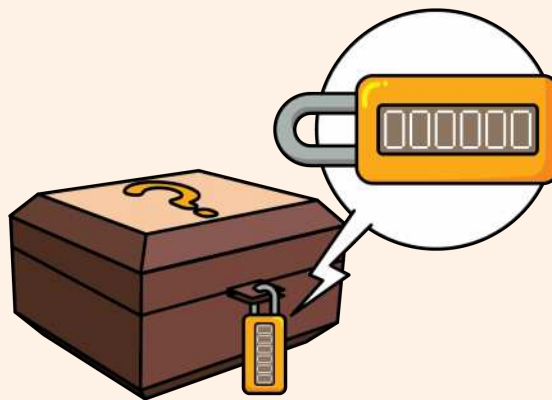


## Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Pesan untuk orang tua/wali: Mohon mengunting lembar penghargaan siswa pada halaman 159 Orang tua/wali juga dipersilakan untuk menambahkan penghargaan lain seperti makanan kesukaan siswa, kegiatan bermain, dan lain-lain.

Ada hadiah penghargaan kerja kerasmu satu minggu ini. Hadiahnya ada di dalam peti harta karun ini. Untuk membukanya, kamu butuh memasukan kode. Kodenya terdiri atas bilangan-bilangan matematika.



Tinggi lemari di kamar Dimas (1) ..... kali tinggi lemari di kamar Asri.

Jumlah bola di kamar Dimas (2) ..... kali jumlah bola di kamar Asri.

Panjang jendela di kamar Dimas (3) ..... kali panjang jendela di kamar Asri.

Jumlah bingkai di kamar Asri (4) ..... kali jumlah bingkai di kamar Dimas.

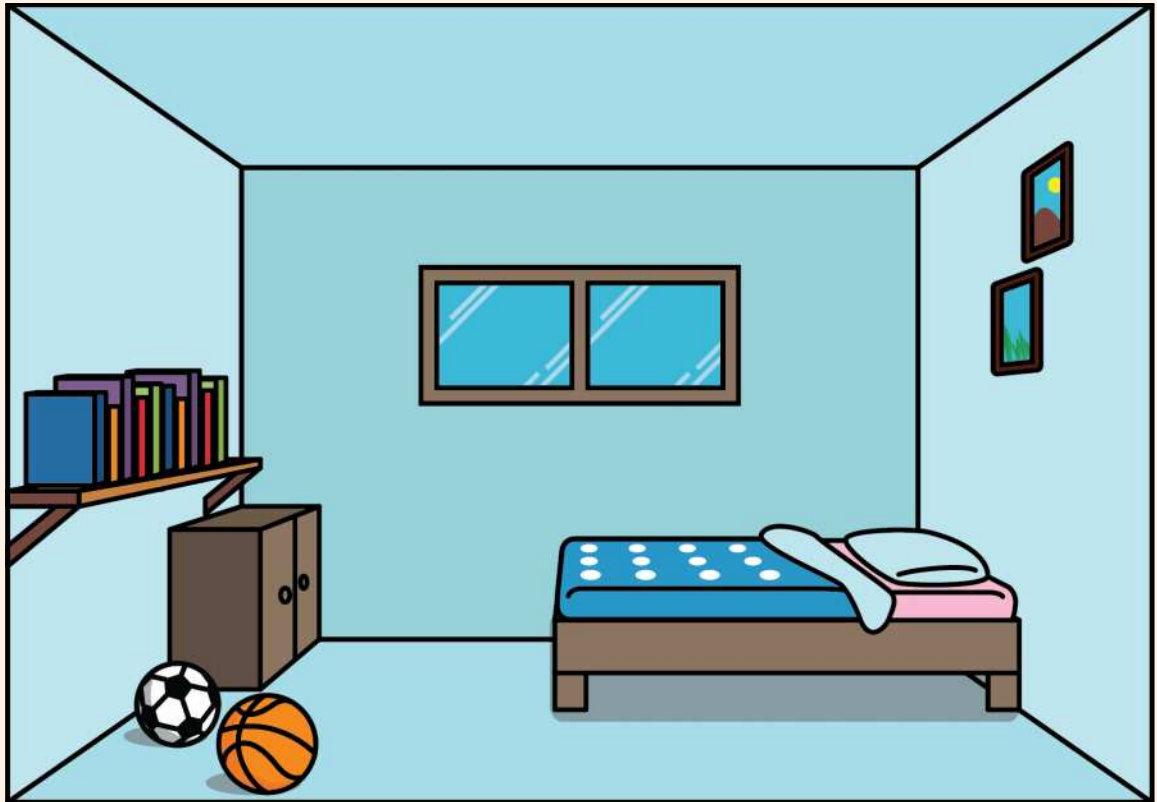
Jumlah buku di kamar Asri (5) ..... kali jumlah buku di kamar Dimas.

Jumlah corak lingkaran di tempat tidur Dimas (6) ..... kali jumlah corak lingkaran di tempat tidur Asri.

Coba kita lihat kamar Asri dan kamar Dimas di halaman selanjutnya.



### Kamar Dimas



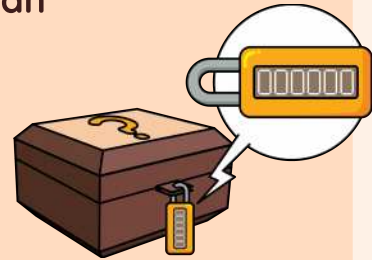
### Kamar Asri



## Kegiatan Numerasi



Beri tahu orang tua/walimu kode bilangan yang kamu temukan. Jika benar, orang tua/walimu akan memberikan sesuatu. Jika salah, coba kembali dan periksa jawabanmu.



### Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Lembar refleksi ada di halaman 160 setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isi lembar refleksi yang ada. Beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2! Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat telepon sederhana.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kapan saja keluargamu menggunakan alat bantu pendengaran? Sebutkan 2 contohnya!



### Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi pada cerita ini?



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 152!



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Ayo Menulis

🕒 Menulis: 20 Menit

Telepon adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Telepon juga termasuk alat bantu untuk indra pendengar kita. Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat telepon sederhana.

Kamu bebas memilih bahan-bahan yang dapat kamu temukan di lingkungan sekitarmu untuk membuat telepon sederhana ini. Misalnya, kamu bisa menggunakan kaleng bekas atau gelas plastik bekas minuman kemasan.

Coba lihat gambar telepon di samping ini.

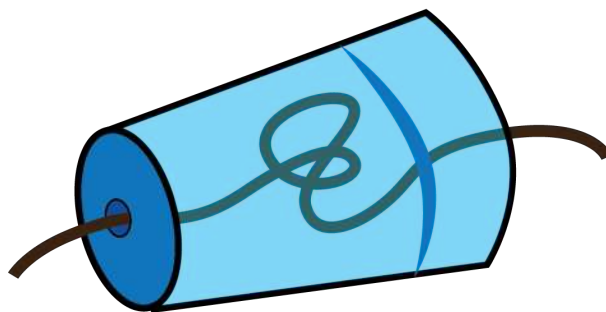
Apa saja bagian-bagian dari telepon itu?

Telepon mempunyai dua bagian badan dan satu tali penghubung.



Untuk membuat telepon sederhana ini, kamu bisa mengikuti panduan di bawah ini. Kamu juga boleh membuatnya dengan caramu sendiri.

1. Cari 1 tali. Talinya boleh jenis apa pun.
2. Cari 2 benda yang bisa dibuat menjadi badan telepon.  
Kalau bingung, kamu bisa memakai kaleng, gelas plastik, atau gelas kertas bekas.
3. Bersihkan kaleng atau gelas yang sudah kamu dikumpulkan.
4. Buat lubang di bagian dasar kaleng atau gelas. Untuk langkah ini, kamu bisa meminta bantuan anggota keluargamu.
5. Sambungkan dua kaleng atau gelas dengan tali. Jangan lupa buat simpul pada setiap ujung tali di bagian dalam kaleng atau gelas (lihat gambar).





6. Agar tampak menarik, kamu juga bisa menghias telepon sederhana kamu sesuai selera.

7. Ajak satu anggota keluargamu untuk menggunakan telepon sederhana yang kamu buat.

8. Berbicaralah ke dalam kaleng dan anggota keluargamu akan mendengar di ujung lain. Apakah kamu bisa mendengar suara mereka?

9. Sekarang, anggota keluargamu akan berbicara ke dalam kaleng dan kamu mendengarkan lewat kalengmu. Apakah mereka bisa mendengar suaramu?

Kamu boleh meminta bantuan orang tua atau anggota keluarga lainnya.

Ingat, mintalah dengan sopan dan jangan lupa mengucapkan terima kasih jika mereka bersedia membantu.

## Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu!  
Tuliskan rencananya di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

.....

2. Gambar dan tulislah sebuah paragraf singkat tentang bahan-bahan yang akan kamu gunakan untuk membuat telepon sederhanaamu itu!



.....  
.....  
.....

Ingat, gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 146. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Ayo Berkreasi

 Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat telepon sederhana! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat telepon sederhana, ya!



### Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengerjakan proyek membuat telepon sederhana. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Menulis

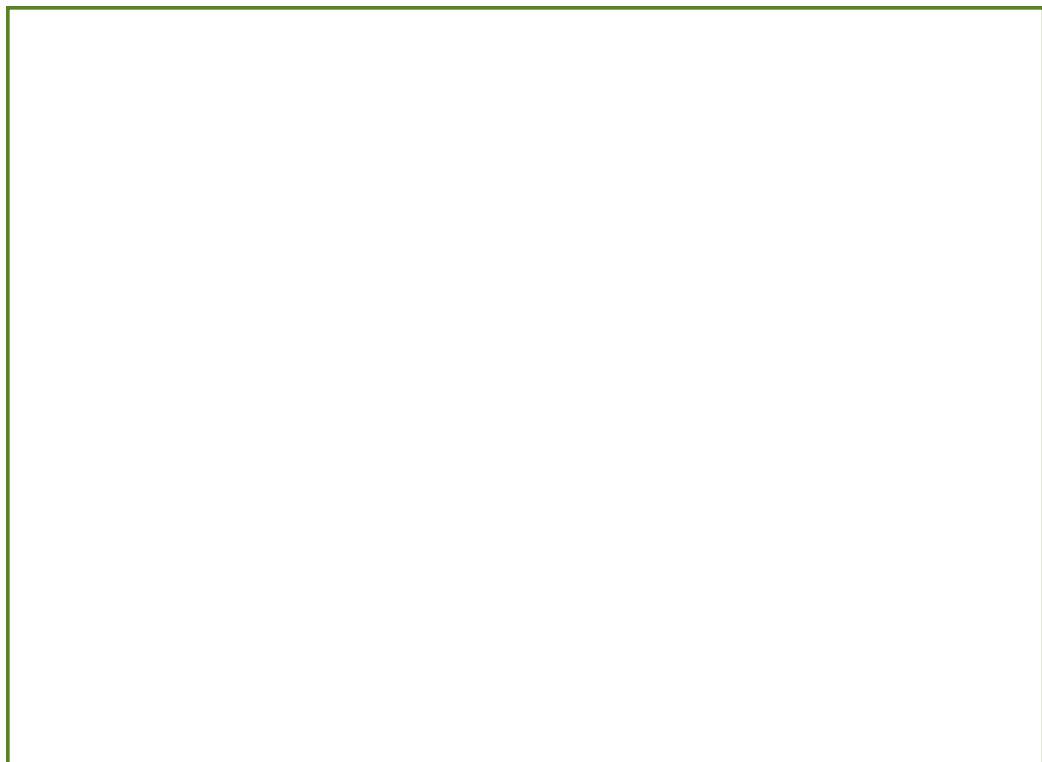
⌚ Menulis Laporan Proyek: 20 menit

**Selamat, kamu sudah selesai!**  
Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat telepon sederhana kamu. Tulis dan gambarlah jawabanmu di buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

.....

2. Gambarlah hasil telepon sederhana buatanmu!



3. Gambar dan tuliskan langkah-langkah yang kamu lakukan saat membuat telepon sederhana!

a. Apa yang kamu lakukan pada awal proyek?

b. Apa yang kamu lakukan selanjutnya?

c. Apa yang kamu lakukan kemudian?

d. Apa yang kamu lakukan pada akhir proyek?

4. Pilihlah jawaban di dalam kotak!

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaanmu melihat hasil proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang

Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada semua jawabanmu!



#### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja di halaman 148. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi dan numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman **160!**

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 160. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

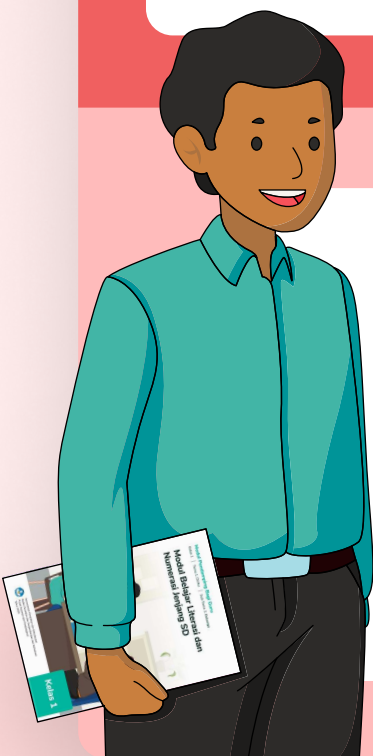
**Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi**

Mohon bantu siswa dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu siswa ketika menulis jawaban pada buku kerja/buku tulis dengan pola seperti pada bagan berikut ini.



**Petunjuk untuk siswa**

Ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis, sesuaikan dengan kegiatan yang kamu lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan berikut ini.





## Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Mengamati - Pesan Pagi  
Hari ke-1 s.d. 6

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....

### Kegiatan 1

Ayo Memahami Kosakata Baru - Membaca Interaktif  
Hari ke-1 dan ke-3

Halaman \_\_\_\_\_

1.

gambar

2.

gambar

3.

gambar

4.

gambar

# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 2

Ayo Menulis - Menulis Tematik  
Hari ke-1, ke-3, dan ke-5

Halaman \_\_\_\_\_

1.

gambar alat bantu

gambar alat bantu

2a.

2b.

2c.

## Kegiatan 2

Ayo Menulis - Menulis dan Menggambar  
Hari ke-2 dan ke-4

Halaman \_\_\_\_\_

1. Judul buku yang saya baca adalah .....

2.

gambar  
kejadian awal

3.

gambar  
kejadian  
selanjutnya

4.

gambar  
kejadian akhir

# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 2

### Ayo Menulis - Menulis Rencana Proyek Hari ke-6

Halaman \_\_\_\_\_

1. Judul proyek: .....

2.   
gambar bahan-bahan untuk proyek

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Kegiatan Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih - Menulis Kalimat dan Menyusun Kata  
Hari ke-2 dan ke-5

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....  
.....
2. ....  
.....
3. ....  
.....

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih - Menulis Pertanyaan  
Hari ke-3

Halaman \_\_\_\_\_

1. ....  
.....
2. ....  
.....

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih - Menulis Kata  
Hari ke-5

- |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
|----|----|----|----|----|

# Kegiatan Literasi


## Kegiatan 3


### Ayo Menulis - Menulis Laporan Proyek Hari ke-6


Halaman \_\_\_\_\_


1. Judul proyek: .....

2.   
gambar hasil proyek

3a.   
gambar langkah awal

3b.   
gambar langkah selanjutnya

3c.   
gambar langkah selanjutnya

3d.   
gambar langkah akhir

4a. ....

4b. ....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 1

### Ayo Membilang

#### Intuisi Bilangan

Contoh:

1. Cara 1 adalah

Halaman \_\_\_\_\_

1. Cara 1 adalah

.....

2. Cara 2 adalah

.....

3. Cara 3 adalah

.....

4. Cara 4 adalah

.....

# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 2

### Ayo Mencoba

#### Mencari contoh

**Contoh:**

1. Ayah, ibu, adik, kakek, dan nenek.

Halaman \_\_\_\_\_

1. Anggota keluarga yang membantu adalah

.....

2. Aku mengumpulkan

.....

3. Jumlah yang anggota keluargamu punya adalah

.....

4. Jumlah yang kamu punya adalah

.....

5. Kalimat yang benar adalah

.....



# Kegiatan Numerasi

## Kegiatan 3

### Ayo Berlatih

#### Latihan

##### Contoh:

1. A.  $2 \times 5 = 10$  gambar teropong

Halaman \_\_\_\_\_

1. A .....

B .....

C .....

D .....

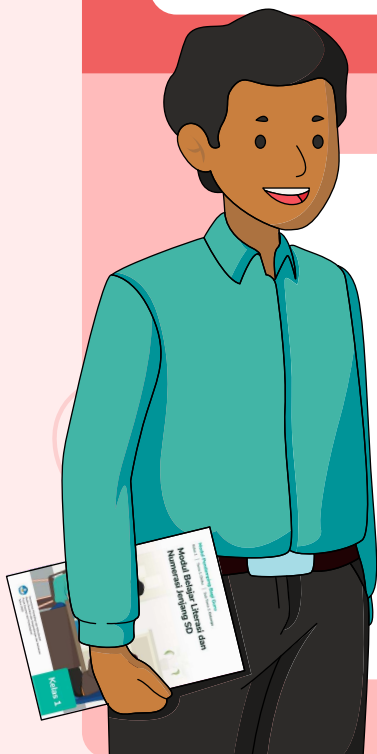
2.



# 1 Jurnal Membaca Mingguan

**Petunjuk untuk Ayah dan Ibu  
atau anggota keluarga lain  
yang mendampingi**

Setiap hari, siswa membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga, dampingi siswa saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta siswa melengkapi jurnal membaca mingguan berikut ini.



**Petunjuk untuk siswa**

Setiap hari, kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan berikut ini.

# Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya   		

## Bahan Ajar Literasi

ingin

malam

sendiri

satu

lagi

## Bahan Ajar Numerasi

$2 \times 1 = \underline{\quad}$

$2 \times 6 = \underline{\quad}$

$2 \times 2 = \underline{\quad}$

$2 \times 7 = \underline{\quad}$

$2 \times 3 = \underline{\quad}$

$2 \times 8 = \underline{\quad}$

$2 \times 4 = \underline{\quad}$

$2 \times 9 = \underline{\quad}$

$2 \times 5 = \underline{\quad}$

$2 \times 10 = \underline{\quad}$

## Bahan Ajar Numerasi

$$\frac{1}{2} \text{ dari } 2 = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} \text{ dari } 8 = \underline{\quad}$$

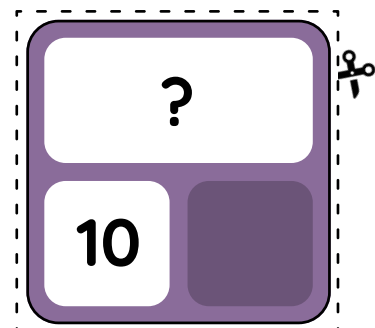
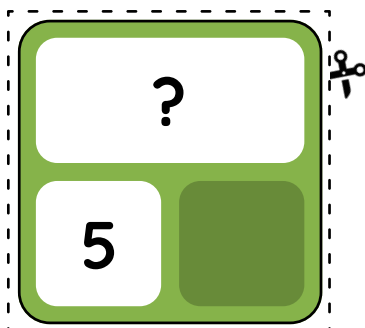
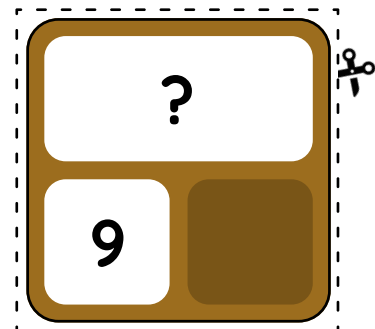
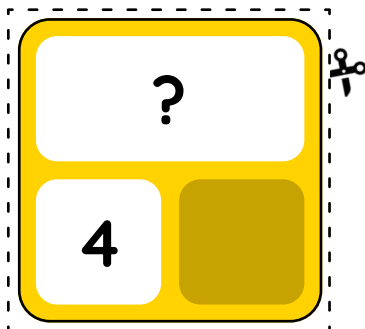
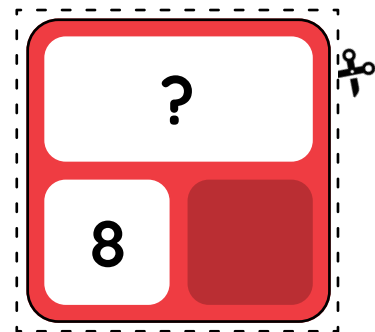
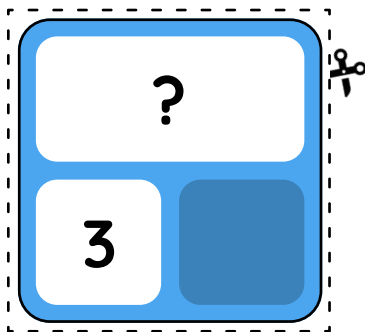
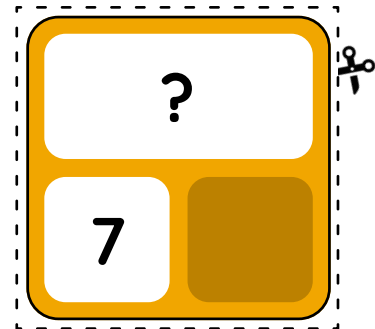
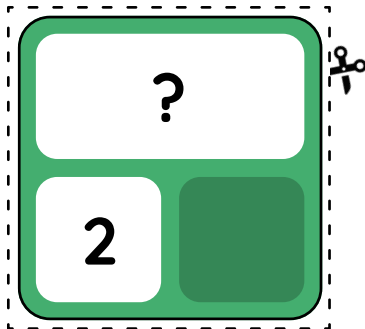
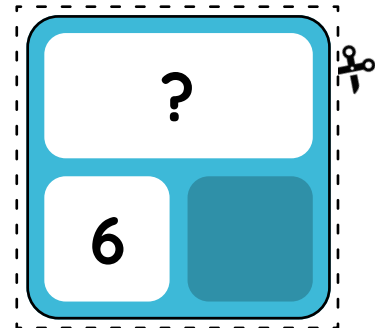
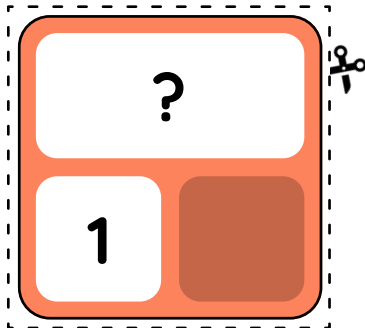
$$\frac{1}{2} \text{ dari } 4 = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} \text{ dari } 10 = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} \text{ dari } 6 = \underline{\quad}$$

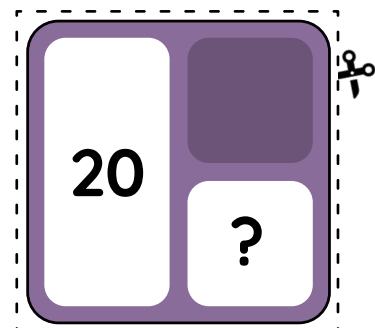
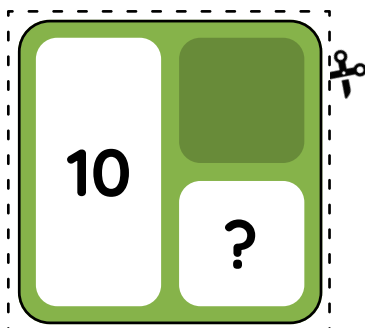
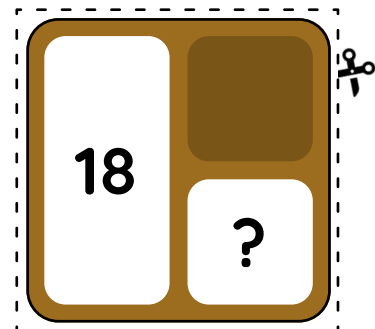
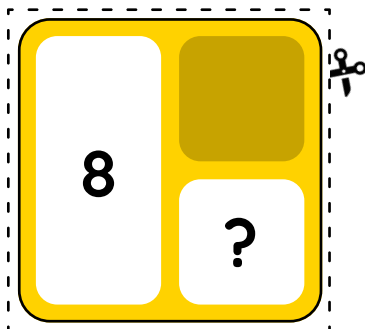
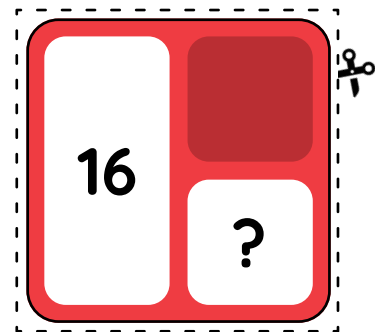
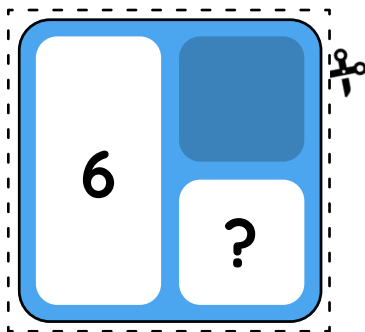
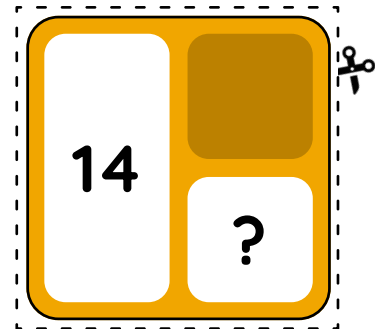
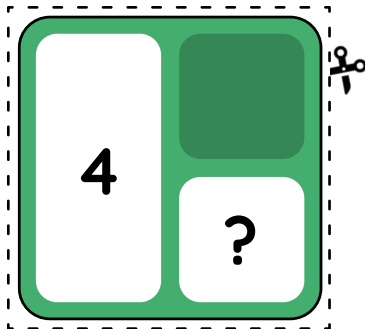
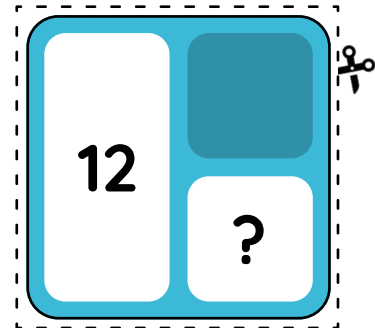
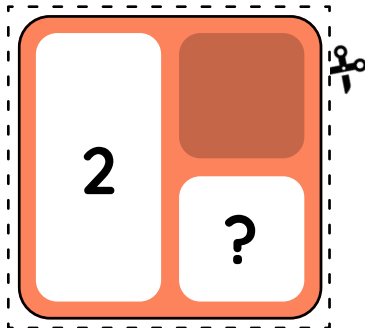
$$\frac{1}{2} \text{ dari } 12 = \underline{\quad}$$

# Bahan Ajar Numerasi





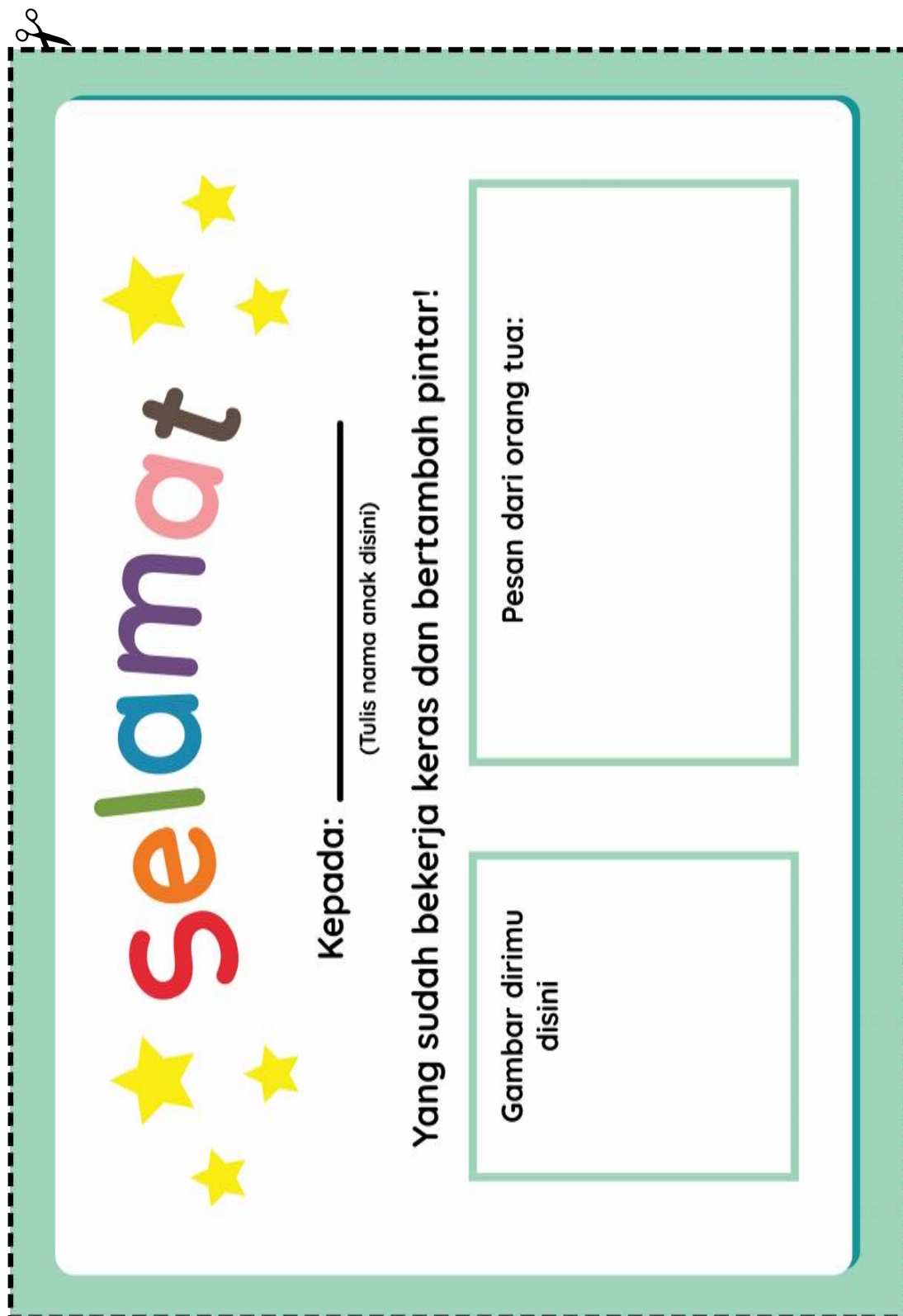
# Bahan Ajar Numerasi



## Bahan Ajar Numerasi

### Lembar Penghargaan Siswa

Pesan untuk orang tua/wali: Bapak/Ibu, silakan menambahkan pesan pribadi pada bagian yang dikosongkan. Siswa diminta untuk menggambar diri sendiri pada bagian yang ditentukan. Bapak/Ibu juga dipersilakan menggunakan lembar ini untuk dipajang.



**selamat**

Kepada: \_\_\_\_\_  
(Tulis nama anak disini)

Yang sudah bekerja keras dan bertambah pintar!

Gambar dirimu  
disini

Pesan dari orang tua:

# Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua atau Wali						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua atau Wali						Mampu Secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya mengetahui bahwa kita bisa menggunakan alat-alat tertentu untuk membantu penglihatan dan pendengaran kita.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

## Tanda Tangan Orang Tua dan Wali

Hari, Tanggal: .....

---

# Penutup

Siswa kelas 2!

Selamat, kamu sudah menyelesaikan pembelajaran selama satu minggu ini. Bagaimana perasaanmu setelah menyelesaikannya? Tim penulis berharap kamu bangga dengan dirimu sendiri. Kamu sudah bertambah pintar setelah belajar dan bekerja keras selama seminggu ini!

Alat bantu penglihatan dan pendengaran sangatlah bermanfaat untuk mata dan telinga kita. Semoga setelah belajar melalui bacaan dan kegiatan pada modul ini, kamu menjadi lebih kreatif dan menghargai penglihatan dan pendengaranmu.

Selain itu, walaupun pembelajaran telah selesai, kamu bisa terus belajar dengan menerapkannya dalam keseharianmu. Setelah belajar tentang alat-alat yang dapat melindungi dan/atau menjaga mata dan telinga, serta tentang cara membandingkan jumlah/panjang dengan kalimat matematika. Jangan lupa bagikan ilmu yang kamu miliki kepada orang lain, ya!

Sampai ketemu pada modul pembelajaran selanjutnya dan selamat menikmati waktu akhir pekan bersama keluargamu!

Tim Penulis





# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua/wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak dengan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua/wali cara siswa menuliskan jawaban di buku atau lembar kerjanya saat Anda bertemu orang tua/wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman ...

### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **bukit**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **lonceng**.
3. Gambar mewakili makna dari kata **menggelinding**.
4. Gambar mewakili makna dari kata **berbaris**.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar.
3. - Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar.
2. - Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar kaca mata/gambar cermin/gambar kaca pembesar/gambar televisi/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Alat itu adalah kaca mata./Alat itu adalah cermin./Alat itu adalah kaca pembesar./Alat itu adalah televisi./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kegunaannya untuk membaca./Kegunaannya untuk melihat bayangan diri kita./Kegunaannya melihat benda yang kecil./Kegunaannya untuk menoton./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kacamata digunakan oleh nenek saya./Kacamata digunakan oleh paman saya./Cermin digunakan oleh kakak saya./Cermin digunakan oleh keluarga saya./Kaca pembesar digunakan oleh kakek saya./Televisi ditonton oleh adik saya./dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat.

## Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman ...

### Kunci Jawaban:

1. Klinting Klinting.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Baruklinting duduk di atas bukit melihat naga-naga sedang berlatih di sekolah naga./gambar dan cerita tentang Baruklinting melihat naga yang sedang terbang dan dia ingin ikut terbang./gambar dan cerita tentang Baruklinting ingin terbang juga, tetapi loncengnya terlepas./gambar dan cerita tentang Baruklinting mengejar loncengnya yang terlepas./gambar dan cerita tentang Lonceng Baruklinting menggelinding masuk ke dalam sekolah naga./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Baruklinting meminta izin penjaga sekolah naga untuk mencari lonceng kesayangannya./gambar dan cerita tentang Baruklinting melihat loncengnya dan dia ikut berbaris./gambar dan cerita tentang lonceng Baruklinting terbawa terbang oleh naga lain./gambar dan cerita tentang Baruklinting meminta bantuan Guru Naga./gambar dan cerita tentang lonceng Baruklinting jatuh di atas kepala Guru Naga./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang lonceng Baruklinting tersangkut di pohon dan dia berusaha mengambilnya./gambar dan cerita tentang Baruklinting kesulitan mengambil lonceng yang tersangkut di pohon dan akhirnya berhasil./gambar dan cerita tentang Baruklinting pantang menyerah, dia menghembuskan api ke pohon dan berhasil mendapatkan loncengnya kembali./dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
  - Baik: menjawab 3 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
  - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan urutan cerita kurang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, urutan cerita yang kurang lengkap, dan penulisan kalimat kurang tepat.

**Kunci Jawaban:**

1.



Banyak kemungkinan jawaban benar: Telur ikan ada di dalam air./Telur ikan ada banyak di dalam air./Ikan punya banyak telur di dalam air./dsb.

2.



Banyak kemungkinan jawaban benar: Telur katak ada di dalam air./Telur katak ada banyak di dalam air./Katak punya banyak telur di dalam air.dsb.

3.



Banyak kemungkinan jawaban benar: Anjing tidak bertelur./Anjing tidak punya telur./Anjing beranak dan tidak punya telur./dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: mengurutkan semua gambar dan kalimat sesuai cerita, dengan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: mengurutkan semua gambar dan kalimat sesuai cerita, tetapi penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca kurang tepat.
2. - Cukup: mengurutkan 2 gambar dan kalimat sesuai cerita, dengan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: mengurutkan 2 gambar dan kalimat sesuai cerita, tetapi penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca kurang tepat.

## Hari ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman ...

### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **gong**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **tong**.
3. Gambar mewakili makna dari kata **tabuh**.
4. Gambar mewakili makna dari kata **gamelan**.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar.
3. - Baik: siswa bisa memahami tiga kosakata baru dengan gambar.
2. - Cukup: siswa bisa memahami dua kosakata baru dengan gambar.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar.

**Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar *speaker*/gambar peluit/gambar radio/gambar kentongan/gambar *earphone*/gambar *headphone*/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Alat ini adalah *speaker*./Alat ini adalah peluit./Alat ini adalah radio./Alat ini adalah kentongan./Alat ini adalah *earphone*./Alat ini adalah *headphone*./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Kegunaannya untuk mengeraskan suara./Kegunaannya untuk mendengarkan siaran radio./Kegunaannya memanggil orang untuk berkumpul./Kegunaannya untuk mengeraskan suara di telinga./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: *Speaker* digunakan oleh ayah saya./Peluit digunakan oleh paman saya./Radio digunakan oleh keluarga saya./*Earphone* digunakan oleh kakak saya./Kentongan digunakan oleh abang saya./*Headphone* digunakan oleh kakek saya./dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat..
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat..

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman ...

**Kunci Jawaban:**

1. Di mana telurmu, Ikan?
2. Mengapa kau bertanya, Lebah?

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal dengan benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal dengan benar, tetapi penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca masih kurang tepat.
2. - Cukup: menjawab 1 soal dengan benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal dengan benar, tetapi penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca masih kurang tepat.



## Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman ...

### Kunci Jawaban:

1. Klinting Klinting.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Toro baru sampai dan mendengar suara WONG WONG./gambar dan cerita tentang Toro mencari suara WONG WONG./gambar dan cerita tentang Toro melihat gong besar./gambar dan cerita tentang Toro bertemu Ajeng./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Toro bertanya pada ajeng tentang suara wong yang didengarnya./gambar dan cerita tentang Ajeng menerangkan bahwa suara itu adalah suara gong./gambar dan cerita tentang Toro mencoba memukul gong, tetapi suaranya tidak sama seperti yang didengarnya tadi./gambar dan cerita tentang lonceng Ajeng menunjukkan alat tabuh untuk memukul gong./gambar dan cerita tentang Ajeng menjelaskan cara memukul gong./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Toro berdiri di atas kursi dan akan memukul gong./gambar dan cerita tentang Toro meminta bantuan Ayah untuk membunyikan gong/gambar dan cerita tentang Toro dibantu Ayah membunyikan gong/dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
  - Baik: menjawab 3 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. gambar, dan urutan cerita yang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
  - Cukup: menjawab 2 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, dan urutan cerita kurang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. gambar, dan urutan cerita kurang lengkap, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 pertanyaan benar yang antara lain terdiri dari judul buku, gambar, urutan cerita yang kurang lengkap, dan penulisan kalimat kurang tepat.

## Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman ...

### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar cermin/gambar kaca pembesar/ gambar televisi/dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: Caranya, kami berdiri di depan cermin dan bercermin./Caranya, kami melihat melalui kaca pembesar./Caranya, kami menonton televisi./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: Caranya, kami berdiri di depan cermin dan bercermin./Caranya, kami melihat melalui kaca pembesar./Caranya, kami menonton televisi./dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: Manfaatnya untuk membantu melihat muka dan tubuh kita sendiri./Manfaatnya untuk membantu melihat benda-benda yang kecil./ Manfaatnya untuk membantu kita menonton acara-acara di televisi./dsb.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan lebih dari 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat..
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan hanya 2 alat yang digambar, tetapi penggunaan huruf kapital dan tanda baca dalam kalimat masih kurang tepat..

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) 🕒 10 menit

Halaman ...

**Kunci Jawaban:**

1. ingin
2. malam
3. sendiri
4. satu
5. lagi

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: tiga kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: dua kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: satu kata ditulis dengan benar

## Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman ...

**Kunci Jawaban:**

1. Saat itu dia tiba di suatu tempat yang penuh dengan pepohonan.
2. Lili terbang di antara bunga-bunga mencari sari bunga yang termanis.
3. Sampailah Lili di suatu tempat yang sangat luas.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal dengan benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 2 soal dengan benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 1 soal dengan benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal dengan benar, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

## Hari ke-6

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Rencana Proyek 🕒 20 menit

Halaman ...

#### Kunci Jawaban:

1. Telepon sederhana.
2. Banyak kemungkinan kombinasi jawaban benar: gambar 2 buah gelas kertas/ gambar 2 buah gelas plastik bekas minuman kemasan/gambar 2 buah kaleng bekas susu kaleng/gambar seutas benang/gambar sebatang lidi/gambar kertas krep/ gambar kertas lipat berwarna/ gambar lem/gambar cat/gambar kuas/gambar gunting/dsb. Dilengkapi dengan kalimat: Bahan-bahan yang akan digunakan adalah 2 buah gelas kertas, benang, lidi, kertas krep, dan lem./Bahan-bahan yang akan digunakan adalah 2 buah gelas plastik, benang, lidi, kertas lipat, dan lem./Bahan-bahan yang akan digunakan adalah 2 buah gelas kertas, benang, lidi, kertas krep, dan lem./Bahan-bahan yang akan digunakan adalah 2 buah kaleng bekas, benang, lidi, cat./dsb.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar semua bahan yang tepat, dan kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 1 bahan yang kurang tepat, dan kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 2 bahan yang kurang tepat, dan/atau kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang kurang tepat.
1. - Kurang: menjawab semua soal benar dengan judul proyek, gambar 3 bahan yang kurang tepat, dan/atau kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang kurang tepat.

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek ⌚ 10 menit

Halaman ...

**Kunci Jawaban:**

1. Telepon sederhana.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar melubangi alas 2 buah gelas kertas atau gelas palstik dengan jarum dan kalimat “Langkah awal adalah melubangi alas gelas dengan jarum.”/gambar melubangi alas 2 kaleng bekas dengan paku dan kalimat “Langkah awal adalah melubangi alas kaleng dengan paku.”/dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar memasukan benang ke lubang pada gelas menggunakan jarum jahit dan kalimat “Selanjutnya, masukkan benang ke dalam lubang pada kedua gelas.”/gambar memasukan benang ke lubang pada kaleng menggunakan jarum jahit dan kalimat “Selanjutnya, masukkan benang ke dalam lubang pada kedua kaleng.”/dsb.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar mengikat ujung benang yang tersambung dengan gelas platik atau gelas kertas pada lidi dan kalimat “Kemudian, ikat kedua ujung benang dengan lidi.”/gambar mengikat ujung benang yang tersambung dengan kaleng pada lidi dan kalimat “Kemudian, ikat kedua ujung benang dengan lidi.”/
- 2d. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar kegiatan menghias telepon sederhana dengan kertas krep/gambar kegiatan menghias telepon sederhana dengan kertas lipat berwarna/gambar kegiatan menghias telepon sederhana dengan cat/dsb. Dilengkapi dengan kalimat: Langkah akhir adalah menghias telepon sederhana./Langkah terakhir adalah menghias dengan kertas krep./Langkah akhir adalah menggambari telepon sederhana./dsb.
- 3a. Semua jawaban benar.
- 3b. Semua jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab 4 langkah benar dengan judul proyek, gambar, dan kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 langkah benar dengan judul proyek, gambar, dan kalimat dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 3 langkah benar dengan judul proyek, gambar, tetapi penulisan kalimat kurang tepat penggunaan huruf kapital dan tanda bacanya.
1. - Kurang: menjawab 2 langkah benar dengan judul proyek, gambar, dan penulisan kalimat kurang tepat penggunaan huruf kapital dan tanda bacanya.

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

