

Tema 1  
Diriku

Subtema 4  
Perasaanku

# Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

## Kelas 2

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar – Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 –  
Tema 1: Diriku – Subtema 4: Perasaanku – Grace Mailuhu dan Ambarsari Kusuma Wardani – M. Firdaus Jubaedi dan  
Muhammad Ridha Ridwan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan  
Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
iv + 164 hlm.  
I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Ambarsari Kusuma Wardani - M. Firdaus Jubaedi dan  
Muhammad Ridha Ridwan V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 –  
Tema 1: Diriku – Subtema 4: Perasaanku  
ISBN 978-602-259-243-3**

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Grace Mailuhu  
Ambarsari Kusuma Wardani

**Editor**

Edi Sutardi

**Ilustrator Sampul**

Saiful Basor

**Ilustrator dan Penata Letak**

M. Firdaus Jubaedi  
Muhammad Ridha Ridwan

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 –  
Tema 1: Diriku – Subtema 4: Perasaanku, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.



# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>19</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>20</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>150</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.



**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman ....

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.



## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksaan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>



### Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami penggunaan huruf kapital (nama tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.
Seni Budaya dan Prakarya	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Diriku
<b>Subtema</b>	Perasaanku
<b>Topik</b>	Emosi Mengelola Emosi Ekspresi Diri
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Siswa mampu mengekspresikan perasaannya selama melakukan kegiatan tertentu dan rutinitas harian dan mengelola emosi dalam situasi-situasi tertentu.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapan kamu merasa senang?</li> <li>• Kapan kamu merasa sedih?</li> <li>• Kapan kamu merasa takut?</li> <li>• Apa yang kamu lakukan untuk membuat keluargamu senang?</li> <li>• Apa yang kamu lakukan saat kamu sedih/takut/marah?</li> <li>• Apa permainan yang membuatmu dan keluargamu senang?</li> </ul>
<b>Kosakata Baru</b>	telinga, bermain, senang, buku, kuku, kamar
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.</li> <li>• Siswa memahami 3 kosakata baru dan 5 kata yang sering digunakan.</li> <li>• Siswa mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dengan urutan kejadian dengan runtut seperti awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.</li> <li>• Siswa mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar dan kalimat sederhana secara runtut.</li> <li>• Siswa mampu mengenal konsep emosi dan cara mengelolanya ketika berinteraksi dengan orang lain yang ada di sekitarnya serta dapat mengekspresikan perasaannya dalam bentuk lisan, tulisan maupun gambar.</li> </ul>
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Melakukan permainan yang disenangi bersama keluarga.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.


#### Kegiatan hari ke-2


Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita tersebut? Di mana dan kapan cerita tersebut terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang kamu sukai? Apa yang terjadi pada bagian itu?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.



## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.5 Mengenal dan menjelaskan pola bilangan dan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.	4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan dan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan gambar atau benda konkret.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Diriku
<b>Subtema</b>	Perasaanku
<b>Topik</b>	Emosi, Mengelola emosi, Ekspresi diri
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Pola mewarnai kehidupan kita, bahkan dalam perilaku kita.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa itu pola?</li> <li>• Bagaimana saya menjelaskan pola?</li> <li>• Bagaimana pola dapat digunakan untuk memprediksi?</li> </ul>
<b>Produk</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> <li>• Lembar Refleksi Pembelajaran</li> <li>• Buku cerita bergambar dan teks mengenai berbagai pola emosi yang dirasakan siswa selama pembelajaran jarak jauh</li> </ul>

---

<b>Kosakata Baru</b>	Emoji, pola, satuan pola
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu mengidentifikasi, menduplikasi dan mengembangkan pola sederhana gambar emoji (pola berulang ABAB... dengan bagian tengah atau awal yang dicari)
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Melakukan permainan kesukaan bersama keluarga.

---

# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

## 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

**Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi**



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang perasaan senang.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Sebutkan sedikitnya 2 keadaan yang membuat kamu merasa senang.**



### Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti!

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di bawah ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*.

**Ayo, kita simak ceritanya!**



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan  
Pusat Pembinaan Bahasa dan Sastra

# Senangnya Bermain dengan Nina



Penulis:  
**Desi Rusnita**

Ilustrator:  
**Effendi**

BACAAN UNTUK  
JENJANG SD/MI



Asyiknya bermain petak umpet!

1

**Asyiknya bermain petak umpet!**





“Hei, siapa dia?”

“Aisyah dan Laura sudah ketemu. Siapa lagi yang belum ketemu, ya.”

“Kamu siapa? Sepertinya kamu baru tinggal di sini, ya?”



Aisyah menjelaskan kepada Laura dan Tito. Anak itu bernama Nina, tetangga baru Aisyah. Tito masih penasaran.

“Ada apa, Tito?”

“Benda apa yang ada di telingamu itu, Nina?”

“Ehm... inyi... ayat agal aku bisa mendengar.”



“Teman-teman, Nina tidak bisa mendengar dengan jelas. Setiap hari ia harus menggunakan alat bantu itu untuk mendengar. Oh iya, kamu mau main petak umpet bersama kami, Nina?”

“Teman-teman, Nina tidak bisa mendengar dengan jelas. Setiap hari ia harus menggunakan alat bantu itu untuk mendengar. Oh iya, kamu mau main petak umpet bersama kami, Nina?”



“Nya ... nya ... nya ...”

“Nya ... nya ... nya ...”



**Anak-anak riang.  
Mereka mendapat teman baru lagi.**



**“Ayo, Nina. Kita main petak umpet.”**



Ayo, siap ... siap ...  
Satu ... dua ... tiga ...  
empat ... lima ...

8

**Ayo, siap ... siap ...  
Satu ... dua ... tiga ...  
empat ... lima ...**



Nina bingung mencari tempat bersembunyi.

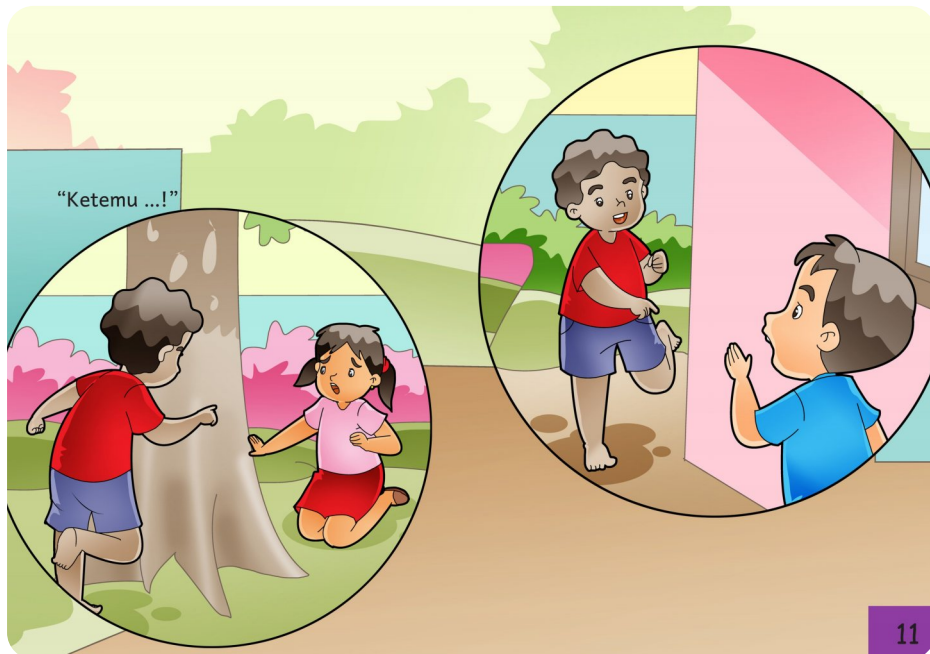
9

**Nina bingung mencari tempat bersembunyi.**





"Di mana kalian?"



"Ketemu ...!"





**"Ke mana Nina?"**  
**"Iya, ke mana dia?"**



**"Nina, di mana kamu?" Aisyah ikut mencari.**



**Aisyah memutuskan mencari ke rumah Nina.  
Teman-teman lainnya mengikuti Aisyah.**



**Ternyata! Nina ada di rumahnya. Mereka pun lega.**



Ibu Nina berusaha menjelaskan. Sewaktu mereka mencari Nina, Nina pun mencari mereka. Karena hari sudah gelap, Nina takut. Lalu, ia pulang ke rumahnya.



“Jangan kapok mengajak Nina bermain!” kata ibu Nina. Aisyah dan teman-temannya pamit pulang. “Besok kita bermain lagi, ya!”





18

**Keesokan harinya, mereka bermain lagi dengan riang.  
Kali ini, mereka main lompat tali dan engklek.**



19

**Ternyata, Nina pandai bermain lompat tali dan engklek.  
Aisyah dan teman-temannya sangat kagum.  
Mereka senang sekali bermain dengan Nina.  
“Wah, Nina hebat!”**



Semua anak memuji Nina.  
Nina tersipu malu.  
Bermain dengan Nina sangat menyenangkan.

*Senangnya Bermain dengan Nina*, ditulis oleh Desi Rusnita, diilustrasi oleh Effendi, dan diterbitkan oleh Badan Pengembangan Bahasa dan Perbukuan - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Senangnya Bermain dengan Nina*.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bermaindengannina>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

## Kegiatan Literasi



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



### Ayo Menulis Kosakata Baru

Kamu masih ingat cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*? Ada kata-kata **telinga**, **bermain**, dan **senang**.

Coba gambar apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut. Saat menulis, duduklah yang tegak dan pegang pensilmu dengan baik, ya.

#### 1. telinga

Gambar  
di buku kerja

#### 2. bermain

Gambar  
di buku kerja

#### 3. senang

Gambar  
di buku kerja



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 110. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah dirimu saat kamu merasa senang.

Gambar  
di buku kerja

2. Tulislah dalam sebuah kalimat pada saat kapan kamu merasa senang.

3. Gambarlah dirimu saat kamu merasa sedih.

Gambar  
di buku kerja

4. Tulislah dalam sebuah kalimat pada saat kapan kamu merasa sedih.

Tulislah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 111. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atas

bawah

mau

tidak

pada



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik* pada halaman 23–27 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

**Ayo, baca lembar ceritanya!**



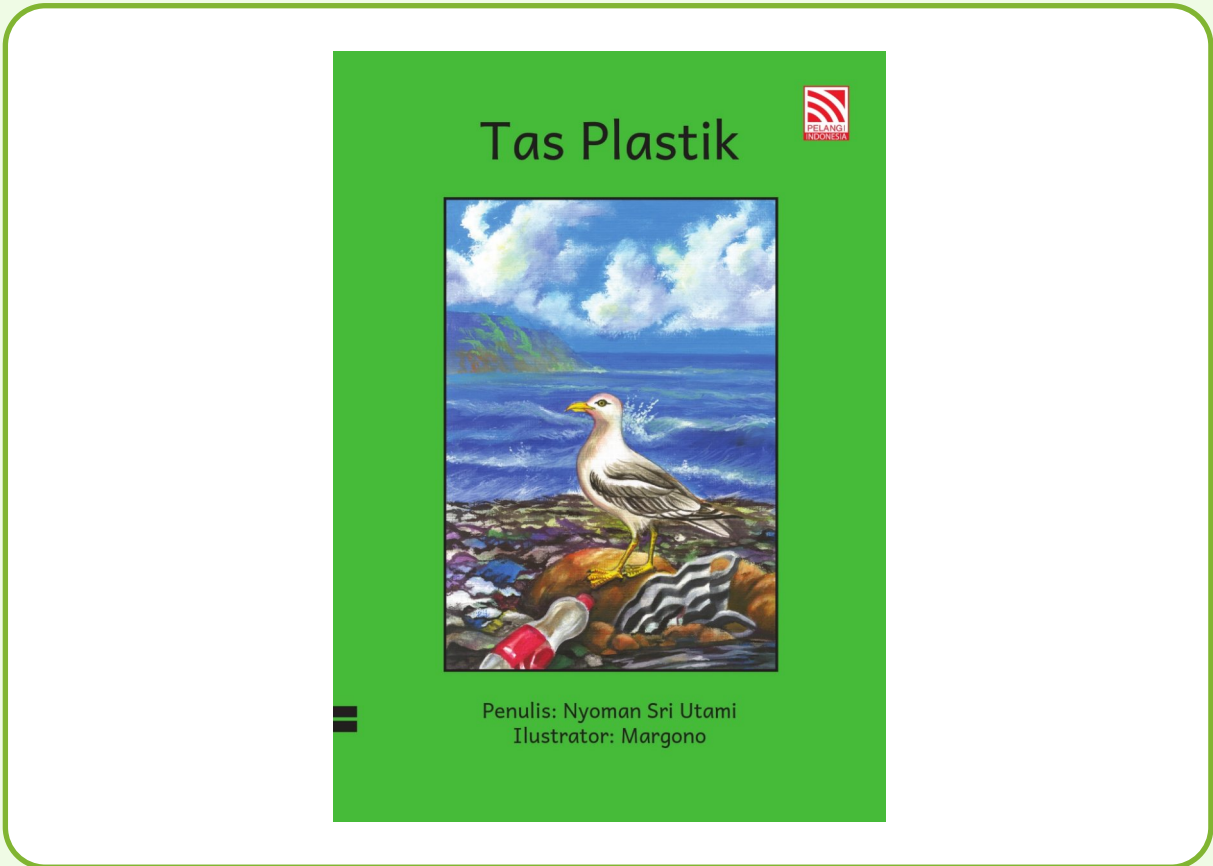
## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/TasPlastik1>

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Tas Plastik

**Jenjang B-2**

Kehidupan di Kolam  
Kita Naik Apa?  
Tas Plastik  
Tersesat  
Saat Saya Sakit

Disusun oleh:  
Yayasan Literasi Anak Indonesia

Lihat!  
Ada tas plastik di toko.



Lihat!  
Ada tas plastik di  
tangan.



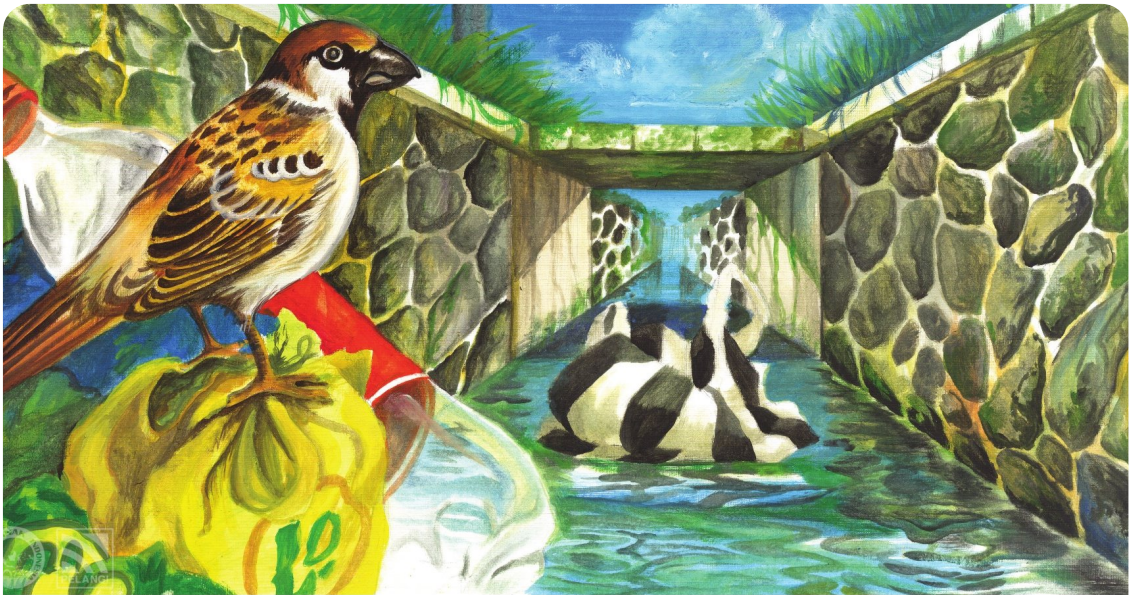


Lihat!  
Orang membuang tas  
plastik.



6

7



Lihat! Ada tas plastik di parit.

8

9



Lihat!  
Ada tas plastik di sungai.

11



Lihat!  
Ada tas plastik di tepi  
pantai.

13

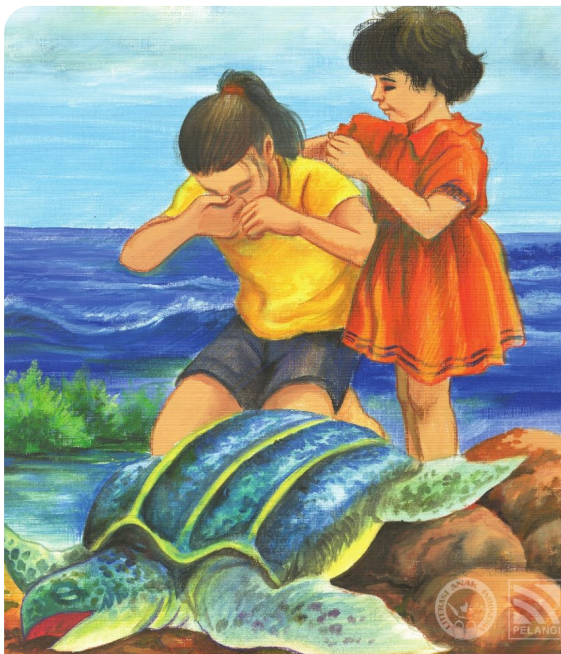




14

Lihat!  
Ada tas plastik di mulut  
penyu.

15



16

Kasih, penyu itu mati.

**Glosarium:**

1. parit : selokan
2. sungai : aliran air yg besar (biasanya buatan alam); kali
3. tas plastik : tas yang terbuat dari bahan sintesis

Penulis : Nyoman Sri Utami  
 Ilustrator : Margono  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 ISBN : 978-602-6343-84-0  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Hak cipta dilindungi undang-undang  
 Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa seizin Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
 Dicitak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini ditelaah melalui dua lokakarya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:  
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Antoni Sitanggang, S.E., M.M., Pusbangprodik, BPSDMPK-PMP  
 2. Jahang Tutuka, S.E., MBA., Pusbangprodik, BPSDMPK-PMP  
 3. Dra. Supreptiningih, M.Ed., Widyaowana, P4TK Bahasa  
 4. Wuluyo, S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD  
 5. Dra. Yuke Indrati, M.Ed., Puskurbuk  
 Kementerian Agama  
 1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah  
 2. Dr. H. Sorpani, M. Pd. I., Kaste Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAIA), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keakuratan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di [www.literasi.org](http://www.literasi.org)

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:  
 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Ruko The Prominence - Alam Sutera, Blok 38G/19  
 Jl. Jajar Sutea, Tangerang 15143, Indonesia  
 Telp: [+6221] 29779388 | Fax: [+6221] 30030507 | Email: [pelindopublish@pelangibooks.com](mailto:pelindopublish@pelangibooks.com)



### Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *Tas Plastik*.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/TasPlastik1>

Sumber Video



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum dia membaca teksnya!



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang dilakukan oleh 2 anak dalam cerita tersebut?
2. Menurutmu, apakah perbuatan kedua anak tersebut benar?
3. Bagaimana kalau kamu menjadi kedua anak tersebut, apa yang akan kamu lakukan dengan tas plastik yang kamu bawa?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!





## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



## Peran Orang Tua atau Wali

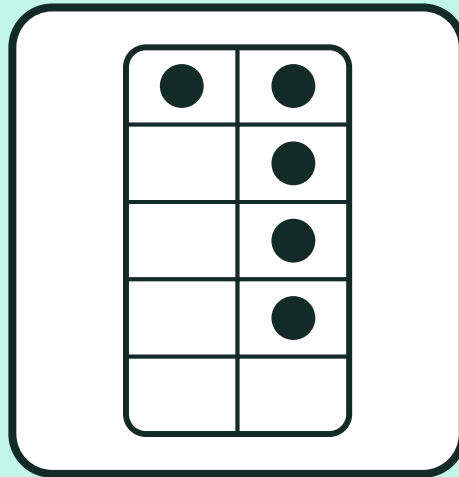
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.





## Ayo Melihat

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Orang tua atau wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada buku kerja halaman 124.

Lalu tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3–5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Berapa titik lagi yang dibutuhkan agar jumlahnya menjadi 10?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan emoji yang menggambarkan berbagai emosi berikut:



Sedih



Senang



Marah

Perhatikan susunan berikut:



Kedua susunan emoji di atas membentuk pola.



**INGAT!**

Pola adalah bentuk yang susunannya memiliki keteraturan.

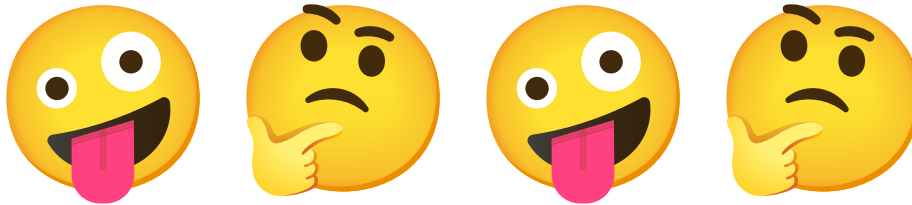


Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Tentukan mana emoji yang menunjukkan perubahan emosi yang membentuk pola, lalu lingkari jawabanmu seperti contoh nomor 1.

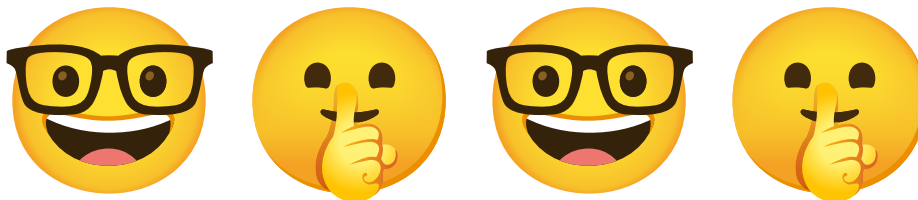
1.



Pola

Bukan Pola

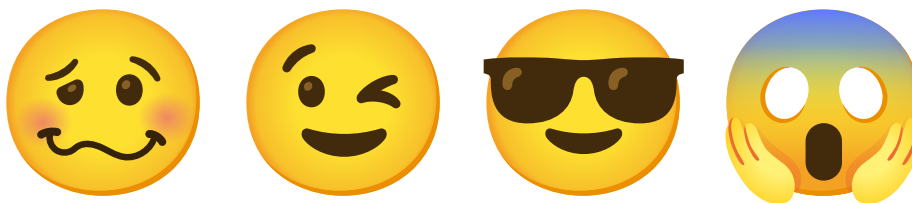
2.



Pola

Bukan Pola

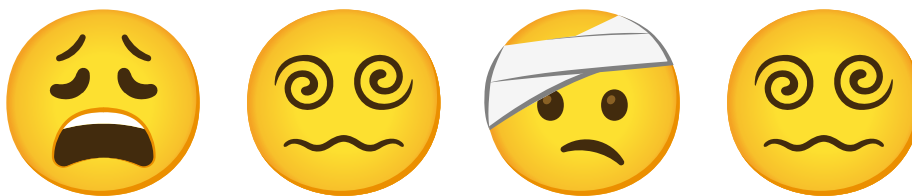
3.



Pola

Bukan Pola

4.



Pola

Bukan Pola

5.



Pola

Bukan Pola

6.



Pola

Bukan Pola

7.



Pola

Bukan Pola

8. Gambarkan emosi yang kamu rasakan sekarang dalam bentuk dua emoji, lalu buat pola dari emoji tersebut.

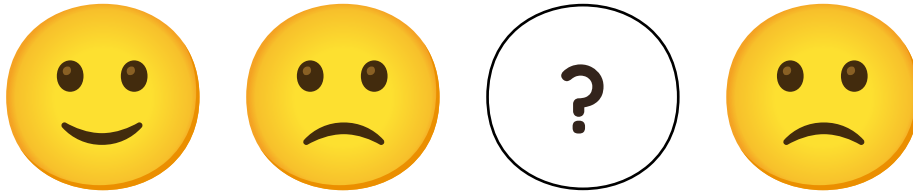


Ayo Berlatih

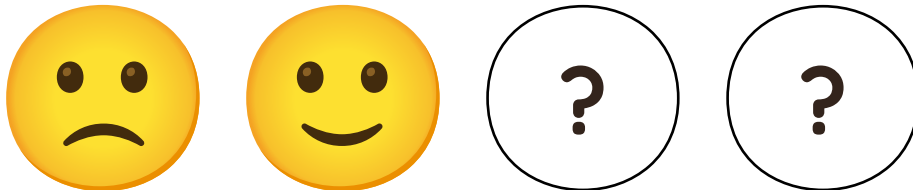
⌚ Latihan: 20 Menit

Lengkapi pola gambar yang masih kosong dengan emoji yang tepat agar membentuk pola pada buku kerjamu.

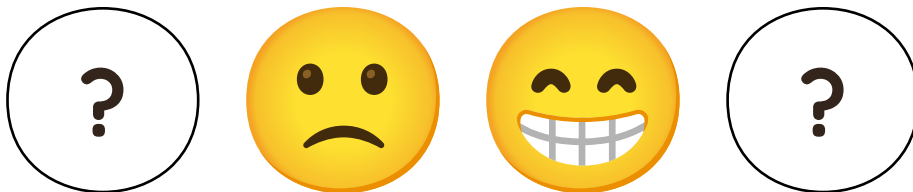
1.



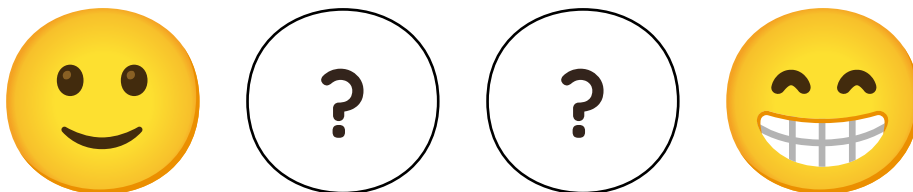
2.

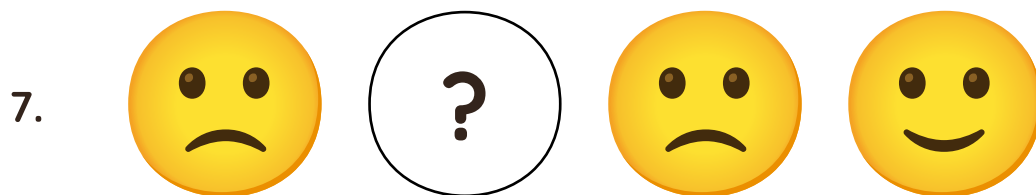
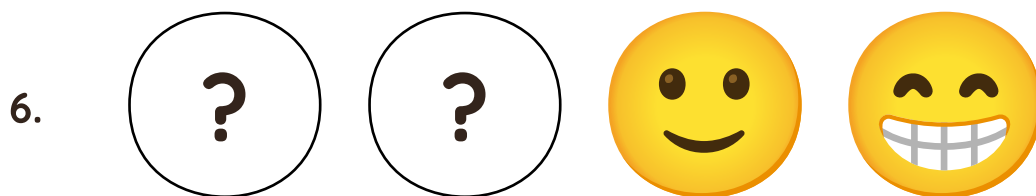
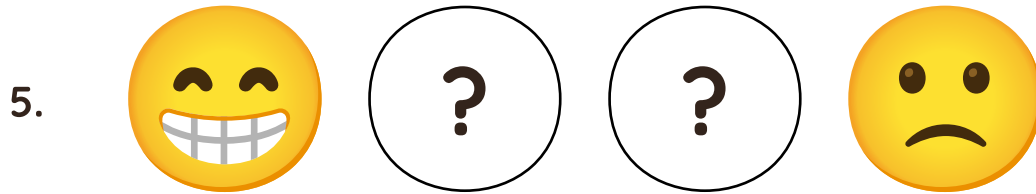


3.



4.





**Refleksiku**

 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 118.**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

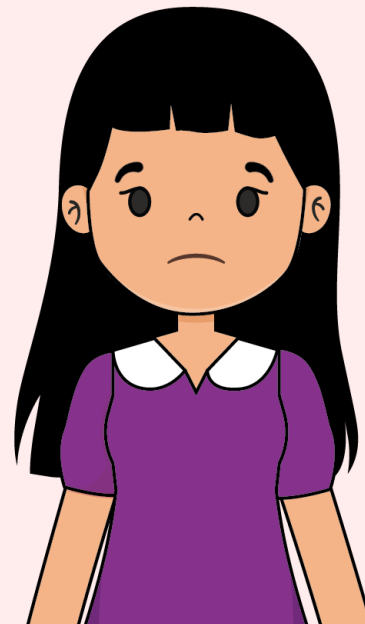


## Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang perasaan sedih.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 2 kejadian yang membuat kamu merasa sedih.



### Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Senangnya Bermain dengan Nina* pada halaman 8–18 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bermaindengannya>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Senangnya Bermain dengan Nina* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.





### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Senangnya Bermain dengan Nina*.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



**Ayo Menulis**

 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

1. Tulislah judul cerita yang kamu baca tadi.

-----

2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.



.....  
 .....  
 .....

3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya.



.....  
 .....  
 .....

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....  
 .....  
 .....



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atas

bawah

mau

tidak

pada



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik* pada halaman 23—27 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

**Ayo, baca lembar ceritanya!**



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/TasPlastik1>

## Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang terjadi pada penyu dalam cerita tersebut?
2. Menurutmu, apa yang dapat kamu lakukan agar apa yang terjadi pada penyu tersebut tidak terjadi?
3. Apa cara lain yang akan kamu lakukan untuk menjaga kebersihan lingkungan?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



Ayo Berlatih

Saatnya kamu berlatih.

Perhatikan gambar-gambar berikut ini. Lengkapilah kalimat-kalimat pada setiap soal dengan menggunakan kata-kata yang tersedia di dalam kotak.

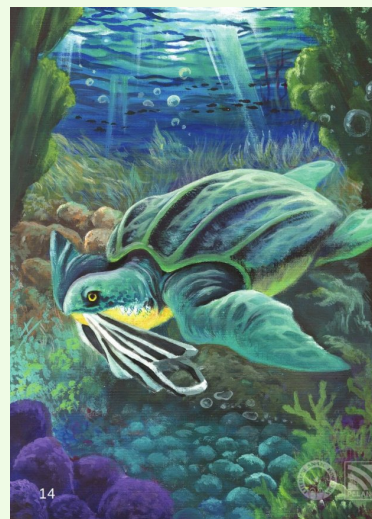
Tulislah kalimat yang lengkap di buku kerjamu.

sungai  
tepi pantai

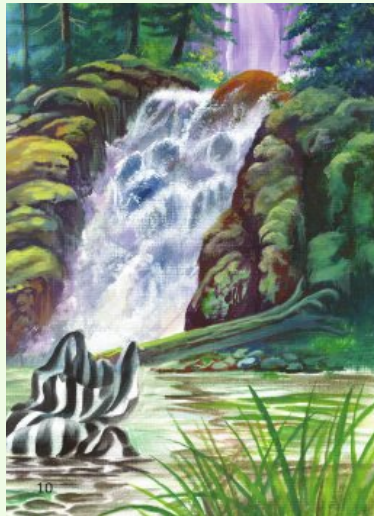
tangan  
mulut penyu



1. Tas plastik ada di  
\_\_\_\_\_.

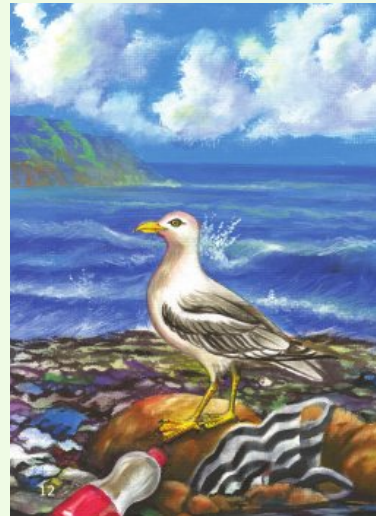


2. Tas plastik ada di  
\_\_\_\_\_.



3. Tas plastik ada di

\_\_\_\_\_.



4. Tas plastik ada di

\_\_\_\_\_.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



### Peran Orang Tua atau Wali

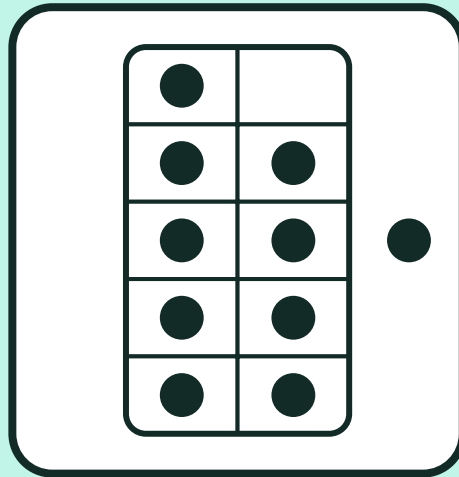
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.





## Ayo Melihat

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Orang tua atau wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada buku kerja halaman 125.

Lalu tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3-5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Berapa titik lagi yang dibutuhkan agar jumlahnya menjadi 10?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Joy anak yang sangat ekspresif. Mimik muka memperlihatkan emosi atau perasaan yang sedang ia rasakan. Berikut urutan emosi yang dirasakan Joy hari ini jika digambarkan dengan emoji:



Apakah susunan emoji di atas membentuk pola?

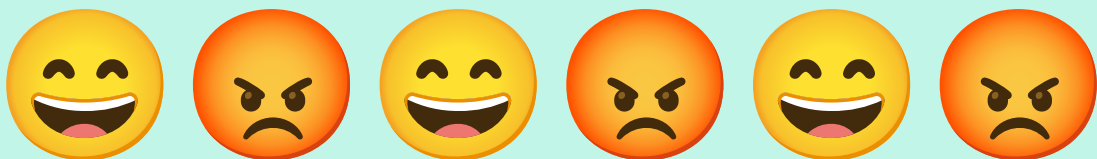


**INGAT!**

Pola adalah bentuk yang susunannya memiliki keteraturan.

Jadi, susunan emoji di atas bukan pola.

Ayo kita susun emoji yang mewakili emosi Joy menjadi susunan yang membentuk pola!





Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Jawablah pertanyaan berikut di buku kerjamu.

1. Berilah tanda centang (✓) jika susunan emoji membentuk pola dan berilah tanda silang (✗) jika susunan emoji membentuk bukan pola.

a. 😂 😇 😂 😇 😂 😇 (.....)

b. 😞 😞 😞 😞 😞 😞 (.....)

c. 😏 😱 😱 😱 😏 😏 (.....)

2. Perbaiki susunan emoji di bawah ini agar membentuk pola.

a. 😊 😊 😞 😞 😞 😊

b. 😁 😁 😞 😁 😞 😞

c. 😊 😁 😊 😁 😁 😊



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Tentukan gambar yang membentuk susunan pola atau bukan pola dengan melingkari jawabanmu di buku kerja.

Lalu, jika gambar menunjukkan bukan pola, maka perbaiki susunannya agar membentuk pola pada buku kerjamu.

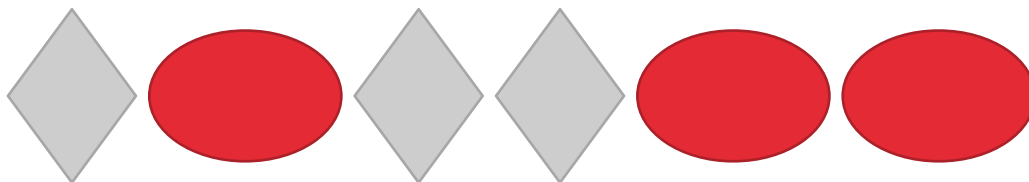
1.



Pola

Bukan Pola

2.



Pola

Bukan Pola

3.



Pola

Bukan Pola

## Kegiatan Numerasi

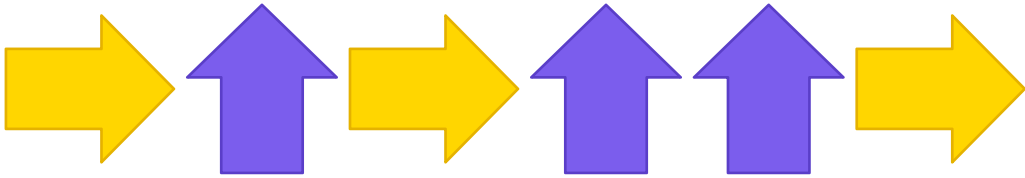
4.



Pola

Bukan Pola

5.



Pola

Bukan Pola



Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 118.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang perasaan takut.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Sebutkan sedikitnya 2 keadaan yang membuat kamu merasa takut.**



### Ayo Mengamati

**🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti!

Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu!





### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di bawah ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



### Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Jana Tak Mau Tidur*.

**Ayo, kita simak ceritanya!**

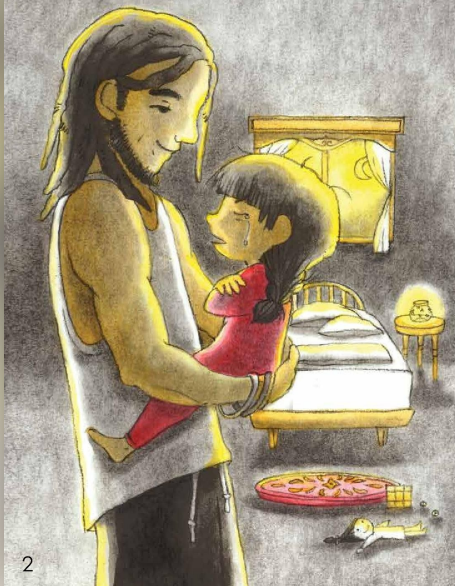


### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

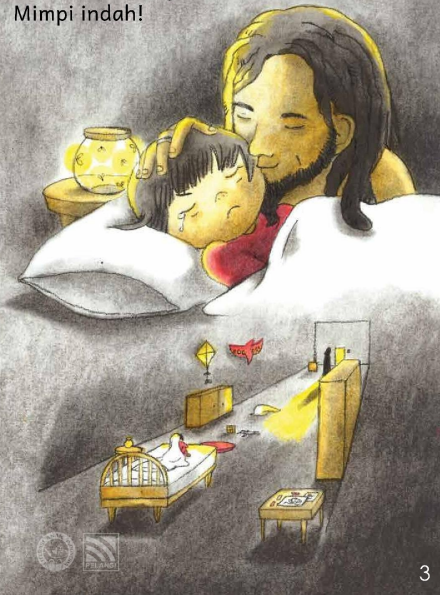


Ayah, aku tidak mau tidur.  
Bacakan buku kesukaanku!



**Ayah, aku tidak mau tidur.  
Bacakan buku kesukaanku!**

Sudah larut malam.  
Selamat tidur, gadis kecil!  
Mimpi indah!



**Sudah larut malam.  
Selamat tidur, gadis kecil!  
Mimpi indah!**

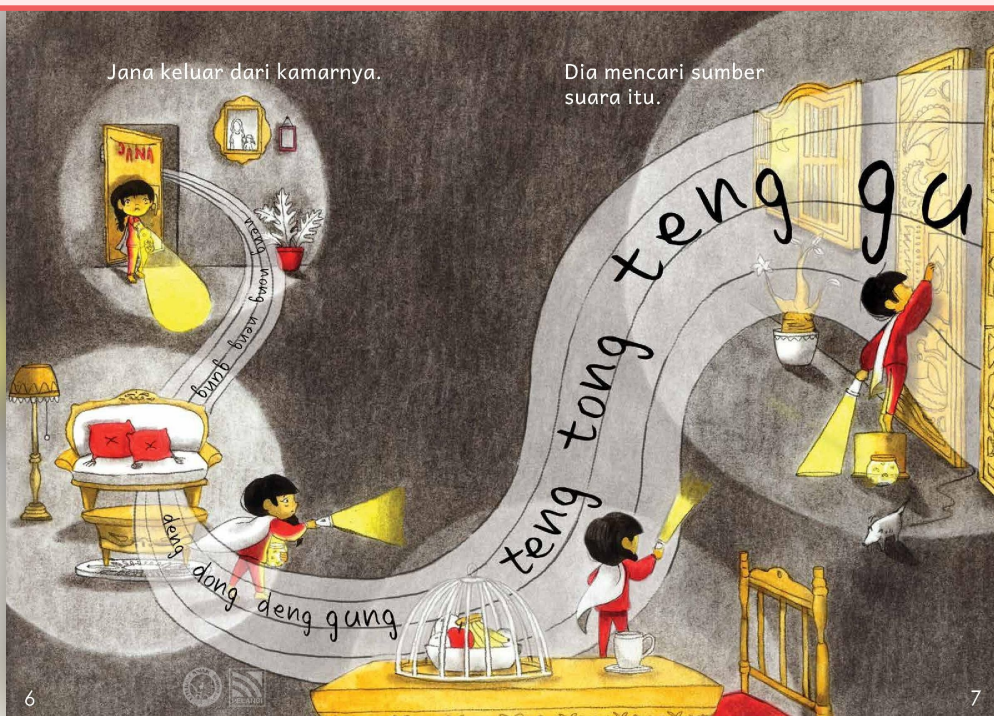




Aku tidak mengantuk.

Suara apa itu?

*neng nong neng gung  
teng tong teng gung*



Jana keluar dari kamarnya.

Dia mencari sumber suara itu.

*neng nong neng gung  
deng dong deng gung*

*teng tong teng gu*





teng tong teng gung  
deng dong deng gung  
neng nong neng gung

Waaah, ramainya!  
neng nong neng gung  
deng dong deng gung





**Semua menari.  
Ini menyenangkan sekali.**

**Jana ingin ikut menari.**



**Jana ikut menari dengan  
gembira.  
teng tong teng gung  
deng dong deng gung**

**neng nong neng gung  
ARGH...**





**ARRGHH!**

Tiba-tiba, terdengar suara yang menyeramkan.



Lalu, keluarlah Rangda.  
 Jana ketakutan dan berteriak.  
 Rangda semakin mendekat.  
 Jana semakin ketakutan.

Jangan sembunyi!  
 Bantu aku!  
 Aku kesakitan.

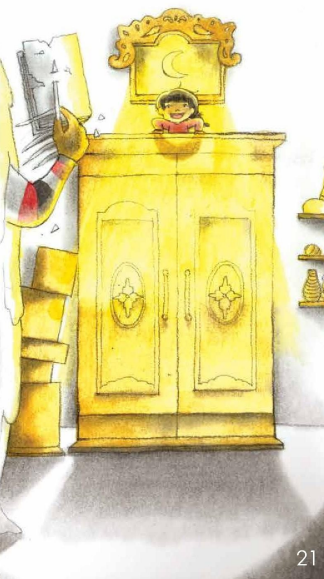


Bantu potongkan kuku-kukuku!  
Semua kukuku merobek buku-bukuku.



20

Nanti, aku bacakan buku-buku kesukaanku.

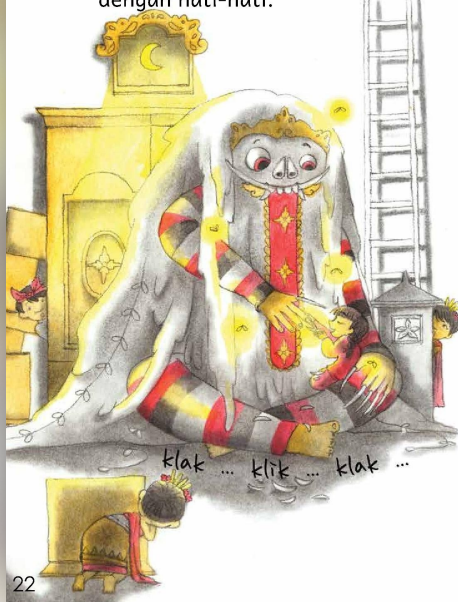


21

**Bantu potongkan kuku-kukuku!  
Semua kukuku merobek buku-bukuku.**

**Nanti, aku bacakan buku-buku kesukaanku.**

Jana memotong kuku Rangda dengan hati-hati.



22



Waaah, kuku-kuku Rangda jadi bersih dan rapi.

23

**Jana memotong kuku Rangda dengan hati-hati.  
klak... klik... klak...**

**potong... potong... potong...  
klik... klak... klok...  
Waaah, kuku-kuku Rangda jadi bersih dan rapi.**





Rangda pun membacakan cerita untuk Jana dan teman-temannya.

Rangda mulai membacakan cerita.

Lalu, tiba-tiba terjadi sesuatu.

**Rangda pun membacakan cerita untuk Jana dan teman-temannya.**

**Rangda mulai membacakan cerita. Lalu, tiba-tiba terjadi sesuatu.**



Semuanya berubah.

**Semuanya berubah.**



Sudah larut malam.  
Selamat tidur, gadis kecil! Mimpi indah!



## Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca interaktif *Jana Tak Mau Tidur*.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/janatakmautidur>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif cerita *Jana Tak Mau Tidur*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.





### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Jana Tak Mau Tidur*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



### Ayo Menulis Kosa Kata Baru

Kamu masih ingat cerita *Jana Tak Mau Tidur*? Ada kata-kata **buku**, **kuku**, dan **kamar**.

Coba gambarkan apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut. Saat menulis, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensilmu, ya.

#### 1. buku

Gambar  
di buku kerja

#### 2. kuku

Gambar  
di buku kerja

#### 3. kamar

Gambar  
di buku kerja



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah dirimu saat kamu merasa takut.

Gambar di buku kerja

2. Tulislah dalam sebuah kalimat tentang saat kapan kamu merasa takut.

3. Tulislah dalam sebuah kalimat apa yang kamu lakukan saat merasa takut.

Tulislah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Ayo Membaca

🕒 Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atas

bawah

mau

tidak

pada



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik* pada halaman 23–27 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

**Ayo, baca lembar ceritanya!**



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/TasPlastik1>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Ada di mana saja tas plastik dalam cerita tersebut?
2. Menurutmu, apakah parit yang kotor itu baik?
3. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu melihat sampah di parit?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2 yang berjudul *Tas Plastik*.



**Jurnal Bacaanku**

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tulislah judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!

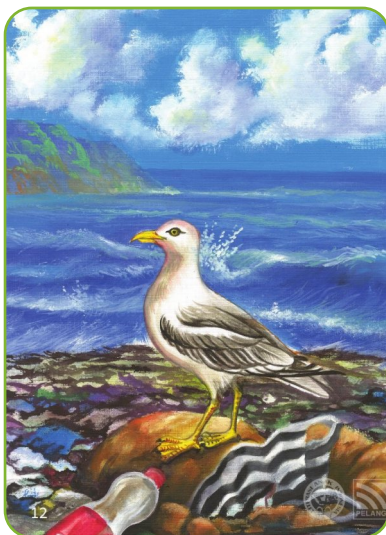


**Ayo Berlatih**

Perhatikan gambar pada setiap soal berikut ini. Lalu, tulislah jawaban yang kamu anggap benar dari setiap soal di buku kerjamu.



1. Benarkah perbuatan anak ini?
  - a. Benar.
  - b. Salah.
2. Di manakah seharusnya tas plastik itu dibuang?
  - a. Di tempat sampah plastik.
  - b. Di sungai atau di parit.



3. Di pantai ini ada banyak sampah plastik.
  - a. Benar.
  - b. Salah.
4. Siapa yang seharusnya menjaga kebersihan pantai?
  - a. Burung dan penyu.
  - b. Semua orang.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



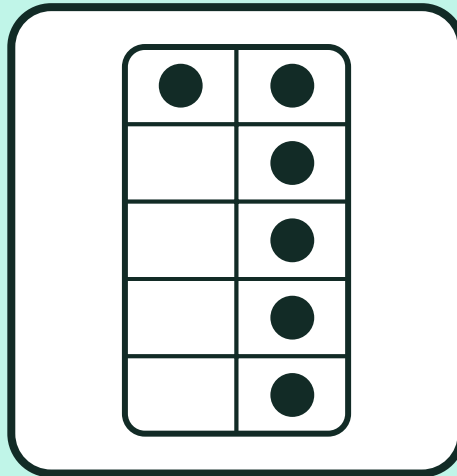
### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Melihat

## ⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit



Orang tua atau wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada buku kerja halaman 126.

Lalu tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3–5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Berapa titik lagi yang dibutuhkan agar jumlahnya menjadi 10?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Kala suka sekali menggambar.  
Ketika Kala merasa senang atau sedih, Kala meluapkannya dengan menggambar.  
Hari ini Kala sedang ingin menggambar berbagai bentuk bangun datar dengan dua pola yang berbeda seperti berikut ini.

Pola 1:



Pola 2:



Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Kala menggambar pola bangun datar dengan tidak lengkap.  
Ayo bantu Kala melanjutkan pola bangun datar di bawah ini pada buku kerjamu.

1.



...

...



Kegiatan 3  30 Menit



Ayo Berlatih

 Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan berikut pada buku kerjamu.

1. Isilah titik-titik di bawah ini dengan huruf atau angka yang tepat agar membentuk pola.

a. **A B ... .. A B**

## Kegiatan Numerasi

- b. X Y Y ... .. Y
- c. ... .. 1 2 1 2
- d. ... .. 6 7 7 ... ..

2. Isilah titik-titik di bawah ini dengan huruf atau angka dengan melanjutkan pola yang ada.

- a. G H ... ..
- b. J K K ... ..
- c. 2 8 ... ..
- d. 5 6 6 ... ..
- e. A 1 1 ... ..



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 118.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang hal yang dapat membuat keluargamu senang.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Sebutkan sedikitnya 3 hal yang dapat kamu lakukan agar keluargamu merasa senang.**



### Ayo Membaca

Bukalah Lembar Cerita 3, cerita *Jana Tak Mau Tidur* pada halaman 52–59 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ayoberlatihsilat>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3, cerita *Jana Tak Mau Tidur* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Jana Tak Mau Tidur*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Jana Tak Mau Tidur*.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!





**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

1. Tulislah judul cerita yang kamu baca tadi.

-----

2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.

Gambar  
di buku kerja.

.....  
.....  
.....

3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya.

Gambar  
di buku kerja.

.....  
.....  
.....

4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.

Gambar  
di buku kerja.

.....  
.....  
.....



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata yang ditunjuk oleh orang tua atau walimu dengan nyaring!

atas

bawah

mau

tidak

pada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut. Minta siswa untuk melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 yang berjudul *Saat Saya Sakit* pada halaman 76–79 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca lembar ceritanya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/saatsayasakit>

Sumber Video

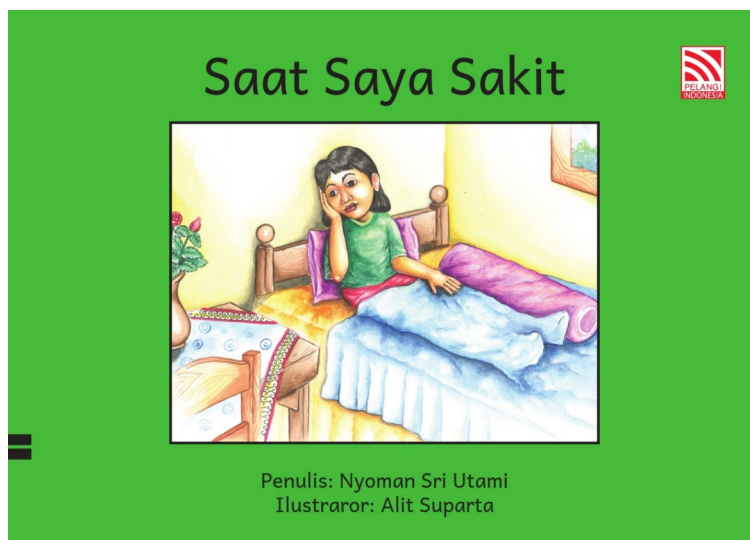


Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Saat Saya Sakit*. Tunjuklah gambar pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



Jenjang B-3

Kebudayaan di Kalimat  
Kata-kata Apa?  
Fusi Phrasal  
Tersebut  
Saat Saya Sakit



Hari ini saya sakit.  
Saya istirahat di rumah saja.



**Hari ini saya sakit. Saya istirahat di rumah saja.**

Hari ini saya sakit.  
Saya tidak mau makan.

4



**Hari ini saya sakit. Saya tidak mau makan.**

Hari ini saya sakit.  
Saya tidak mau minum.

6



**Hari ini saya sakit. Saya tidak mau minum.**

Hari ini saya sakit.  
Saya sedih.

8



**Hari ini saya sakit. Saya sedih.**



Hari ini saya sakit.  
Saya tidak bermain.

10

11

**Hari ini saya sakit. Saya tidak bermain.**



Hari ini saya sakit.  
Ibu membacakan cerita untuk saya.

12

13

**Hari ini saya sakit. Ibu membacakan cerita untuk saya.**



Hari ini saya sakit.  
Ibu dan Ayah menemani saya di kamar.

14

15

**Hari ini saya sakit. Ibu dan Ayah menemani saya di kamar.**





- Glosarium:**
1. istirahat : berhenti melakukan aktivitas sejenak
  2. menemani : menyertai
  3. sakit : merasa tidak nyaman di tubuh atau bagian tubuh karena menderita sesuatu (demam, sakit perut, dsb)

Teman-teman saya datang.  
 Saya senang.  
 “Terima kasih, teman-teman.”

16

Penulis : Yuyun Sri Utami  
 Ilustrasi : Adi Suparta  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Penerbit : PT Penerbitan Pelangi Indonesia  
 ISBN : 978-602-6343-83-3  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Hak cipta dilindungi undang-undang  
 Dilarang mengutip atau memperjualbelikan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa mengizinkan Yayasan Literasi Anak Indonesia. Pelanggaran akan dikenakan sanksi hukum yang berlaku di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YALAI), yang berkedai di Bali, bertujuan untuk meningkatkan kesadaran melalui pendekatan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pemustaka anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelanggaran lebih lanjut di www.literasi.org

Citra Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hidup  
 Buku ini dibuat melalui dana hibah yang diberikan oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Anandhi Dhanagopal, S.E., M.Ed., Pustakagratia, BPCPADAP, PMP  
 2. Jahang Tulaha, S.E., M.Ed., Pustakagratia, BPCPADAP, PMP  
 3. Drs. Supriyotomo, M.Ed., Pustakagratia, BPCPADAP, PMP  
 4. Wulany, S.S., M.Ed., Direktorat Pendidikan SD  
 5. Drs. Yudi Sutopo, M.Ed., Pustakagratia

Kementerian Agama  
 1. Agni Utami, S.Ag., S.E., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah  
 2. Dr. H. Saipani, M. Pd. S., Kasubid Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:  
 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia  
 Ruko The Presence / Alam Sutera, Blok 3B/13  
 Jl. Alam Sutera, Tangerang 12143, Indonesia  
 Telp. [+621] 29173988 | Fax: [+621] 30000907  
 Email: info@penerbitanpelangi.com

Teman-teman saya datang. Saya senang.  
 “Terima kasih, teman-teman.”



## Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, kamu juga bisa meminta orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini untuk menyimak video membaca terbimbing, cerita *“Saat Saya Sakit”*.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/saatsayasakit>

### Sumber Video



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum dia membaca teksnya!





### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4 yang berjudul *Saat Saya Sakit*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang terjadi pada anak perempuan di dalam cerita tersebut?
2. Apa saja yang tidak bisa dilakukan anak perempuan itu saat dia sakit?
3. Apa yang membuat anak perempuan itu senang?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan tersebut sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



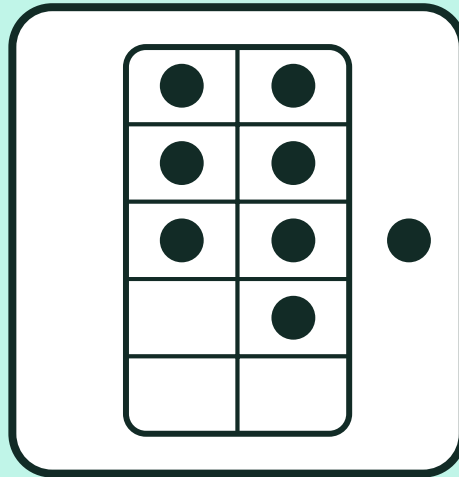
## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Melihat

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Orang tua atau wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada buku kerja halaman 127.

Lalu tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3–5 detik kemudian tanyakan:

1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Berapa titik lagi yang dibutuhkan agar jumlahnya menjadi 10?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Topeng adalah salah satu benda yang digunakan untuk menunjukkan berbagai ekspresi. Berikut gambar topeng yang membentuk pola.



Dari pola di atas, terdapat **satuan polanya**, yaitu:



Kegiatan 2 🕒 30 Menit

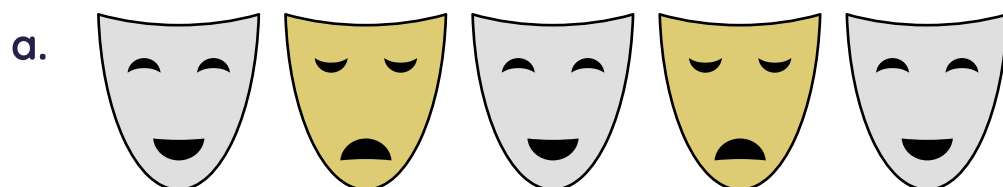


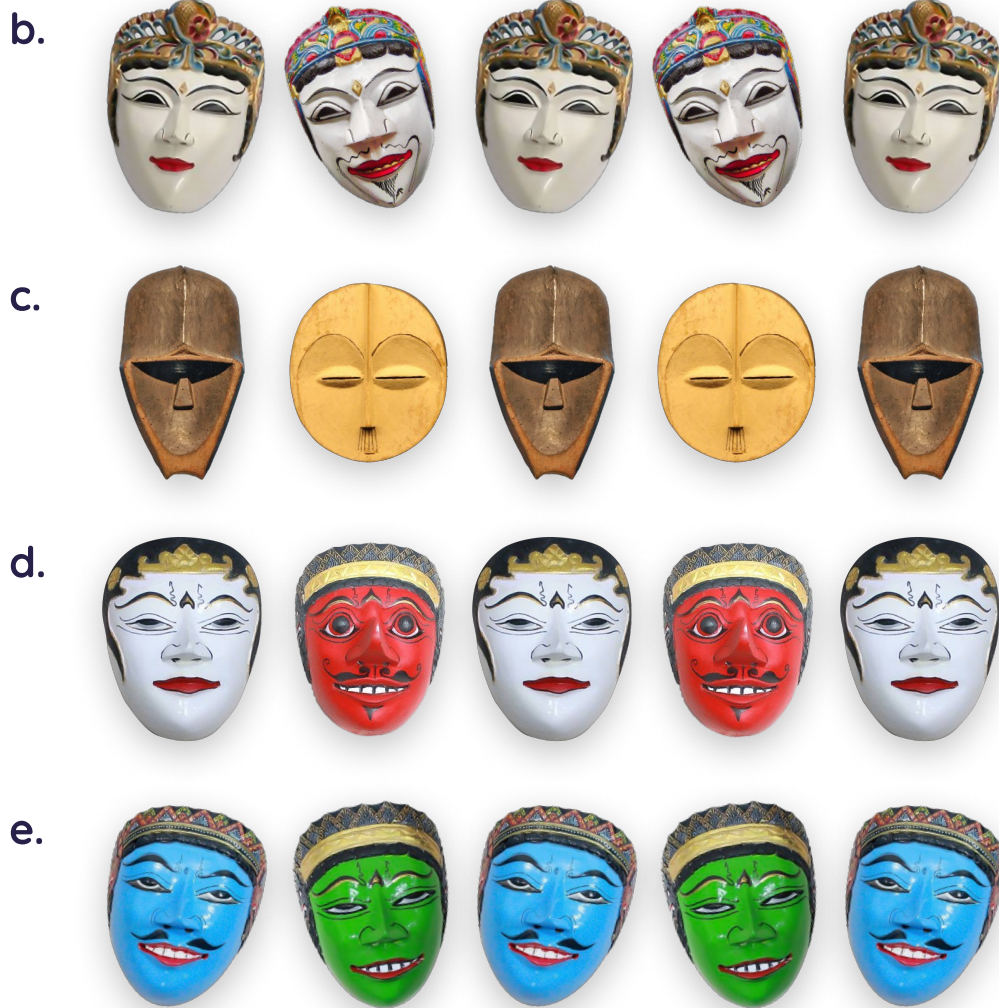
Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Jawablah pertanyaan berikut pada buku kerjamu.

1. Lingkari satuan pola dari pola susunan topeng di bawah ini.





2. Buatlah susunan pola dari gambar topeng dengan dua ekspresi yang berbeda. Lalu tunjukkan mana yang merupakan satuan pola.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan berikut pada buku kerjamu.

1. Lingkari satuan pola dari beberapa pola berikut ini.



2. Buatlah pola dari satuan pola berikut ini.





## Kegiatan Numerasi

c. # =

d. A Z

e. 1 0



### Refleksiku

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 118.

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang cara bermain yang baik bersama teman atau keluarga.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 3 cara yang dapat kamu lakukan untuk bermain dengan baik bersama teman atau keluargamu.



### Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa yang terjadi pada cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



## Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah dirimu saat kamu membantu ibumu.

Gambar di buku kerja.

2. Tulislah dalam sebuah kalimat kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk membantu ibumu agar ia senang.

3. Gambarlah dirimu saat kamu membantu ayahmu.

Gambar di buku kerja.

4. Tulislah dalam sebuah kalimat kegiatan yang dapat kamu lakukan untuk membantu ayahmu agar ia senang.

Tulislah kalimat jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





Ayo Membaca

⌚ Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

atas

bawah

mau

tidak

pada



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata dalam buku kerja!

1.

2.

3.

4.

5.

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



### Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 yang berjudul *Saat Saya Sakit* pada halaman 76–79 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

**Ayo, baca lembar ceritanya!**



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar disamping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/saatsayasakit>

#### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 yang berjudul *Saat Saya Sakit*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



### Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4 yang berjudul *Saat Saya Sakit*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Pernahkah kamu sakit? Jika pernah, apa yang kamu rasakan saat kamu sakit?
2. Apa yang kamu lakukan saat kamu sakit?
3. Selain tidak bisa bermain, apa lagi yang tidak bisa kamu lakukan saat kamu sakit?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 4 yang berjudul *Saat Saya Sakit*.



### Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!



Ayo Berlatih

Perhatikan gambar pada setiap soal. Lalu, lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan gambar pada setiap soal. Gunakan kata-kata yang tersedia di dalam kotak untuk membantumu.

makan

istirahat

minum

sedih

bermain

Tulishlah kembali kalimat yang lengkap dengan tulisan tegak bersambung di buku kerjamu. Lihat contoh nomor 1.

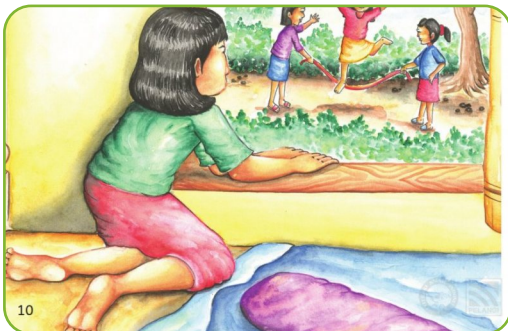


1. Hari ini saya sakit.  
Saya tidak mau

\_\_\_\_\_.

Contoh jawaban:

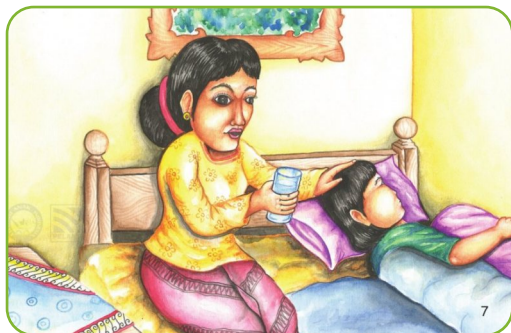
Hari ini saya sakit.  
Saya tidak mau **makan**.



2. Hari ini saya sakit.  
Saya tidak \_\_\_\_\_.



3. Hari ini saya sakit.  
Saya \_\_\_\_\_.



1. Hari ini saya sakit.  
Saya tidak mau  
\_\_\_\_\_.



2. Hari ini saya sakit.  
Saya \_\_\_\_\_ di  
rumah saja.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



## Peran Orang Tua atau Wali

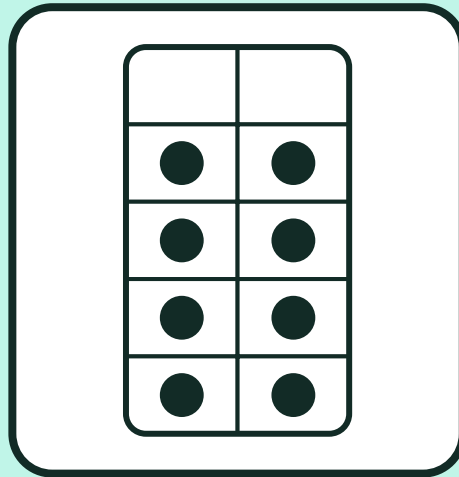
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.





## Ayo Melihat

## 🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit



Orang tua atau wali diminta untuk menggunting kartu yang tersedia pada buku kerja halaman 128.

Lalu tunjukkanlah kepada siswa salah satu kartu selama 3–5 detik kemudian tanyakan:

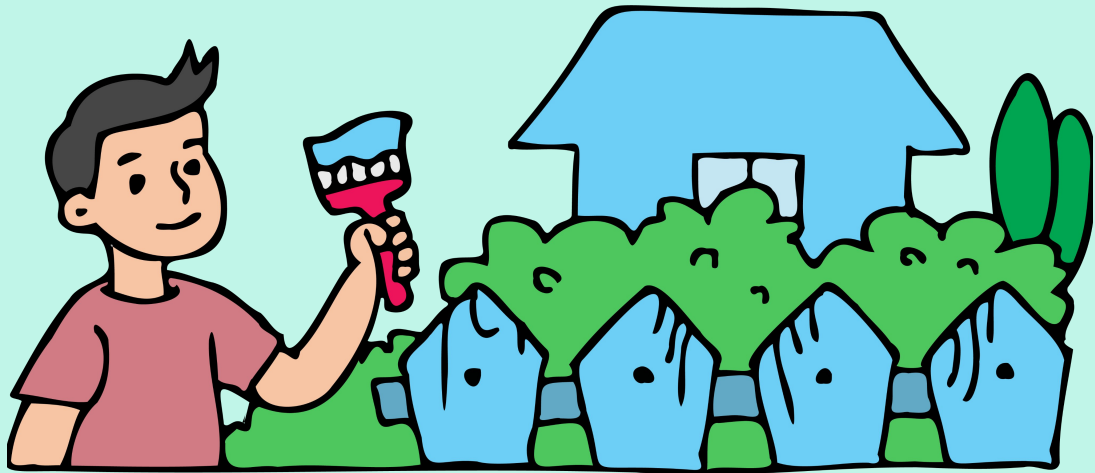
1. Berapa titik yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Berapa titik lagi yang dibutuhkan agar jumlahnya menjadi 10?

Ulangi dengan kartu lain, hingga 3 kartu.



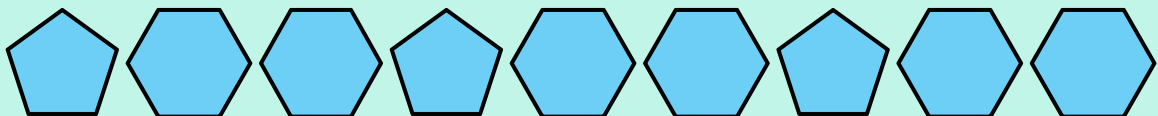
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

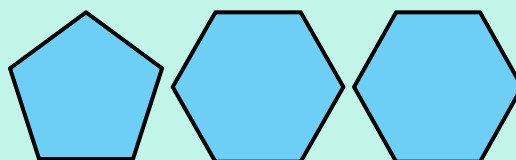


Aldi membantu Ayah mengecat pagar rumah dengan senang hati. Dia tidak terlihat kelelahan, justru Aldi merasa sangat gembira dapat meringankan pekerjaan Ayah.

Ayah dan Aldi menambahkan bentuk pola bangun datar pada pagar rumah mereka seperti pada gambar di bawah ini.



Pola di atas memiliki **satuan pola**, yaitu:



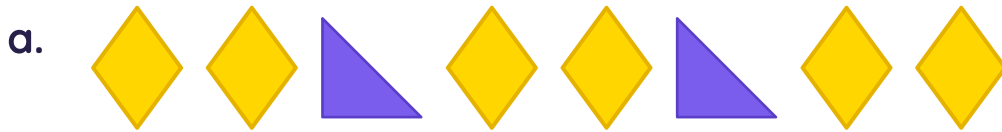


Ayo Membuat

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Jawablah pertanyaan berikut pada buku kerjamu.

1. Garis bawahi satuan pola dari pola bangun datar di bawah ini.



2. Buatlah susunan pola seperti pada soal nomor 1 dengan dua bangun datar yang berbeda. Lalu tunjukkan mana yang merupakan satuan pola.



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan berikut pada buku kerjamu.

1. Lingkari satuan pola dari beberapa pola berikut ini.

a. E F F E F F E F F

b. V W W V W W V W W

c. 0 0 7 0 0 7 0 0 7

d. 6 9 9 6 9 9 6 9 9

2. Buatlah pola dari satuan pola berikut ini.

a. M N N

b. G H H

c. 1 0 0

d. 2 8 8



### Refleksiku

 Refleksi: 10 Menit

**Temukan lembar refleksi di halaman 118.**

**Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak!**





## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek yakni melakukan permainan yang disenangi bersama keluargamu.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

Tanggal berapakah hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 2 macam permainan yang dapat membuat kamu dan keluargamu senang.



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Apa yang terjadi pada cerita ini?



## Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa yang kamu sukai dalam cerita tersebut?  
Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu!  
Lakukan dengan percaya diri dan santun!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 117!

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 20 Menit

Proyekmu hari ini adalah melakukan permainan kesukaanmu bersama keluargamu.

Sebelum mengerjakan proyekmu, lakukanlah beberapa hal berikut.

1. Ajukan pertanyaan-pertanyaan berikut pada semua anggota keluargamu dan catat semua jawaban di buku kerjamu.
  - a. Apa permainan yang mereka sukai?
  - b. Apakah permainan tersebut dapat dimainkan oleh beberapa orang secara bersama-sama?
  - c. Jika jawabannya ya, apakah semua anggota keluargamu dapat memainkannya?
  
2. Dari semua jawaban yang sudah kamu catat, buatlah daftar permainan yang bisa dimainkan bersama oleh semua anggota keluargamu. Tulislah daftar tersebut di buku kerjamu.
  
3. Diskusikanlah daftar permainan tersebut bersama keluargamu untuk memilih 1 permainan yang akan keluargamu mainkan bersama.

## Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu!  
Tuliskan rencanamu dalam buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu.

.....

2. Tulislah nama permainan yang akan dimainkan bersama.

.....

3. Tulislah siapa saja anggota keluargamu yang akan memainkannya.

.....  
.....

Tulislah kalimat jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek mengikuti format lembar kerja pada halaman 114. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





**Ayo Berkreasi**

 Mengerjakan Proyek: 40 Menit

Sekarang, waktunya kamu mengerjakan proyek bermainmu. Ajaklah keluargamu untuk ikut memainkan permainan pilihan kamu dan keluargamu.

Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat mengerjakan proyekmu.

# Selamat Bermain!



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat bermain dan mengerjakan proyek.



Ayo Berkreasi

⌚ Menulis Laporan Proyek: 20 Menit

## Selamat, kamu sudah selesai!

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil bermain bersama keluargamu. Tulis dan gambarlah jawabanmu dalam buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu!

-----

2. Gambarlah langkah-langkah yang kamu lakukan saat mengerjakan proyekmu.

a.

Gambar langkah awal  
di buku kerja.

b.

Gambar langkah  
selanjutnya  
di buku kerja.

c.

Gambar langkah  
berikutnya  
di buku kerja.

d.

Gambar langkah akhir  
di buku kerja.

3. Pilihlah jawaban di dalam kotak. Lalu, tuliskan jawabanmu di buku kerja.

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaanmu saat melihat hasil proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang



#### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 115. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



#### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 118!



#### Peran Orang Tua atau Wali

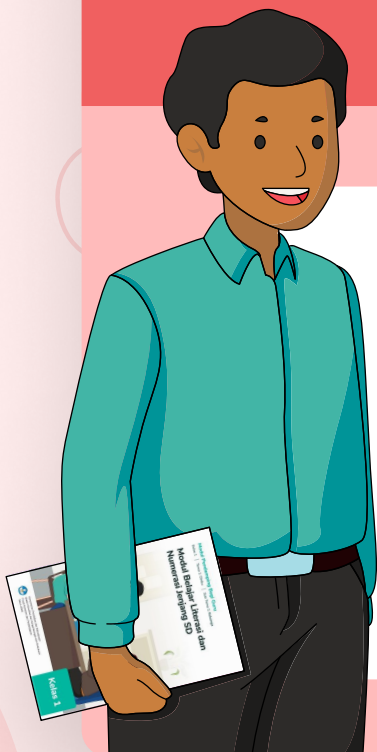
Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi pada halaman 118. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali




Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
Contoh: Hari ini tanggal 16 Desember 2020.	
Membaca Interaktif	Halaman 20
1.	 <p>Gambar</p>
2.	 <p>Gambar</p>
3.	 <p>Gambar</p>

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 2	
Menulis	Halaman 21
1.	
2.	..... ..... .....
3.	
4.	..... ..... .....







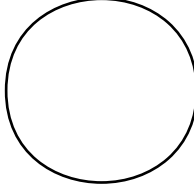
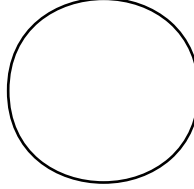
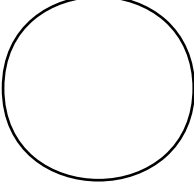


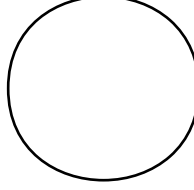

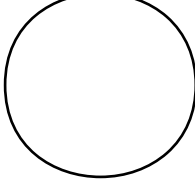
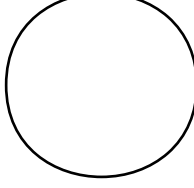


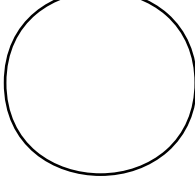
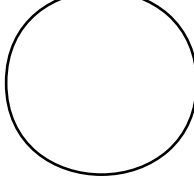

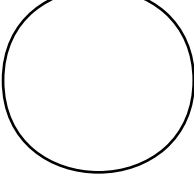
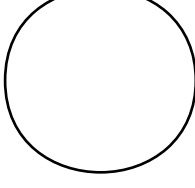



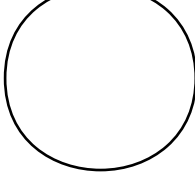




## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Intuisi Bilangan	Halaman 30
<p>1. Contoh jawaban: 5 titik.</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p>	

Kegiatan 2					
Eksplorasi Matematika	Halaman 32				
<p>1. <input type="checkbox"/> Pola / Bukan Pola</p> <p>2. Pola / Bukan Pola</p> <p>3. Pola / Bukan Pola</p> <p>4. Pola / Bukan Pola</p> <p>5. Pola / Bukan Pola</p> <p>6. Pola / Bukan Pola</p> <p>7. Pola / Bukan Pola</p> <p>8. <table border="1"><tr><td>Gambar Emoji</td><td>Gambar Emoji</td></tr><tr><td colspan="2">Gambar Pola</td></tr></table></p>		Gambar Emoji	Gambar Emoji	Gambar Pola	
Gambar Emoji	Gambar Emoji				
Gambar Pola					

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3				
Latihan	Halaman 34			
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 101
Contoh: Hari ini tanggal 16 Desember 2020.	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 105
<p>1. Judul proyek: .....</p> <p>2. .... ..... ..... .....</p> <p>3. .... ..... ..... .....</p>	

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 3	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman 107
<p>1. Judul proyek: .....</p>	
<p>2. a. .... .....</p>	
<p>2. b. .... .....</p>	
<p>2. c. .... .....</p>	
<p>2. d. .... .....</p>	
<p>3. a. ....</p>	
<p>    b. ....</p>	

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

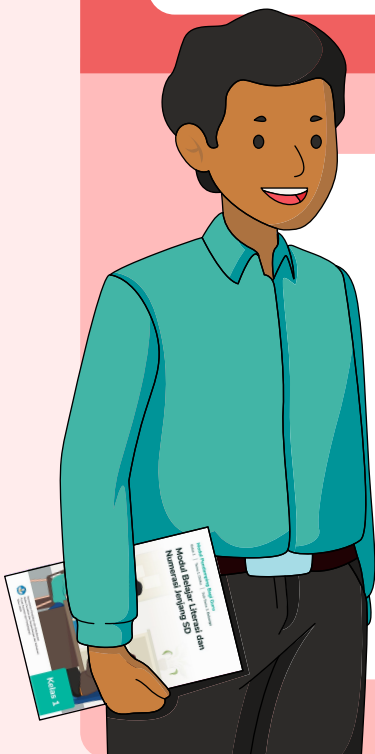
## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



# Jurnal Membaca Mingguan

Hari, tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		
				



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!







Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya bisa mengenali cara mengekspresikan perasaanmu selama melakukan kegiatan tertentu dan rutinitas harian.</p>																		
<p>Saya bisa mengetahui cara mengelola emosi dalam situasi-situasi tertentu.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Intuisi Bilangan</b></p> <p>Saya mampu menyebutkan jumlah titik yang dilihat dari kartu bilangan yang ditunjukkan oleh orang tua atau wali dan menjawab pertanyaan terkait kartu tersebut.</p>																		
<p>Saya mampu memahami pola dan bukan pola/ mampu memahami satuan pola.</p>																		
<p><b>Konsep Matematika</b></p> <p>Saya mampu menentukan pola dan bukan pola/ mampu memperbaiki pola yang salah sehingga menjadi pola/ mampu melanjutkan pola yang berbentuk ABABAB dan ABBABBABB/ mampu menentukan satuan pola dari susunan pola ABABAB sebagai A/mampu menentukan satuan pola dari susunan pola ABBABBABB sebagai ABB.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Latihan</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal terkait melengkapi susunan agar membentuk pola/ mampu menyelesaikan soal terkait memperbaiki susunan agar membentuk pola/ mampu menyelesaikan soal terkait melengkapi pola yang berbentuk ABABAB dan ABBABBABB/ mampu menyelesaikan soal terkait satuan pola dari susunan pola ABABAB sebagai AB/ mampu menyelesaikan soal terkait satuan pola dari susunan pola ABBABBABB sebagai ABB.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Perasaan saya saat belajar minggu ini.			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini.			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

## Bahan Ajar Literasi

**atas**

**tidak**

**bawah**

**pada**

**mau**

**atas**

**tidak**

**bawah**

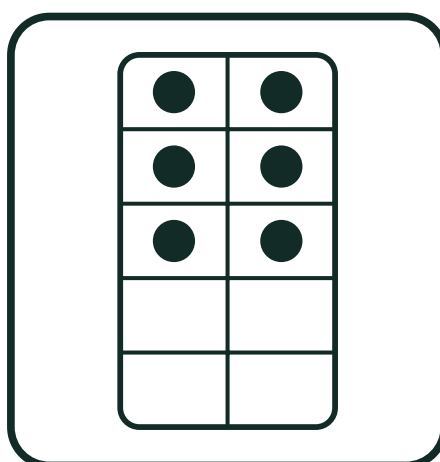
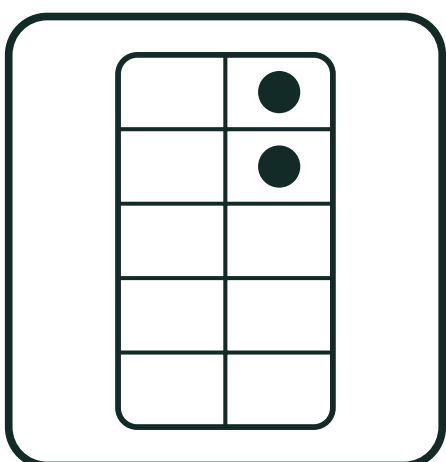
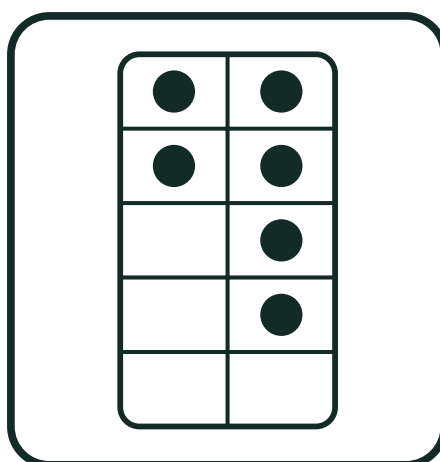
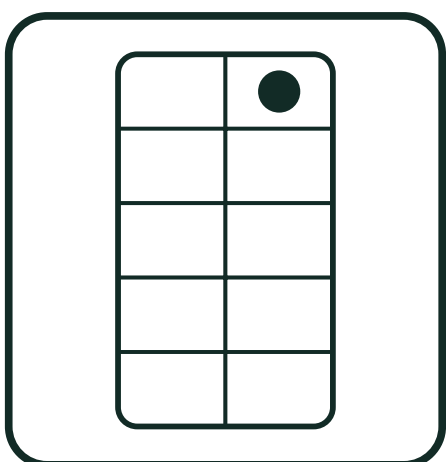
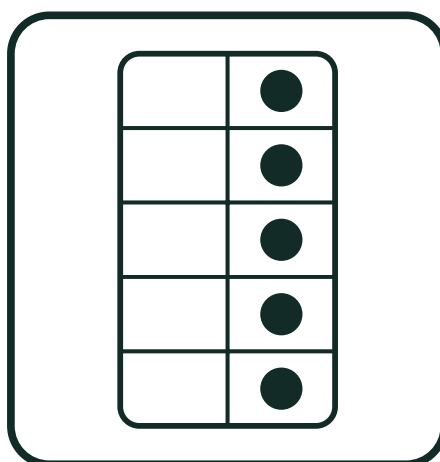
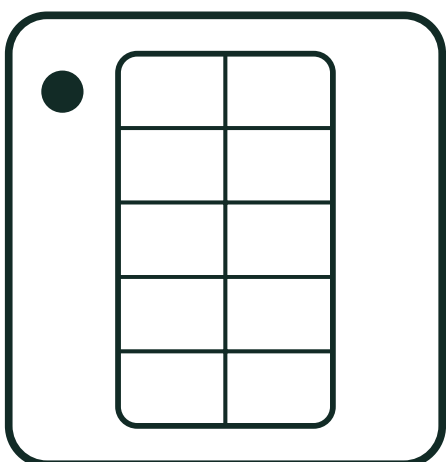
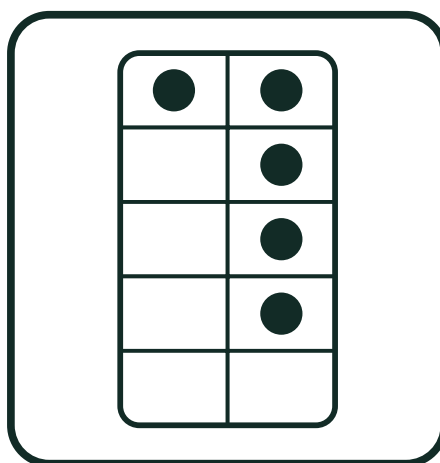
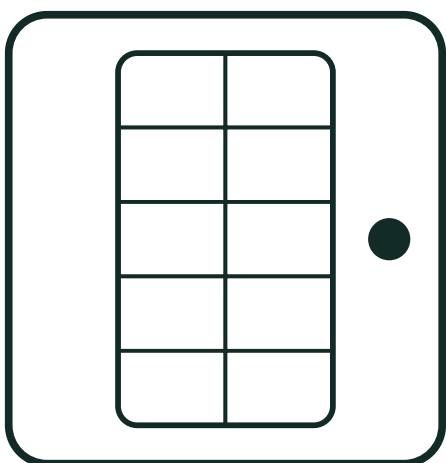
**pada**

**mau**



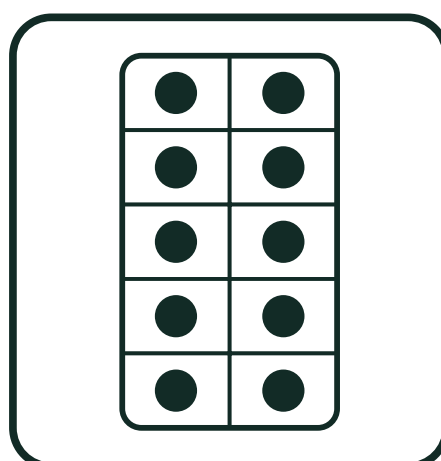
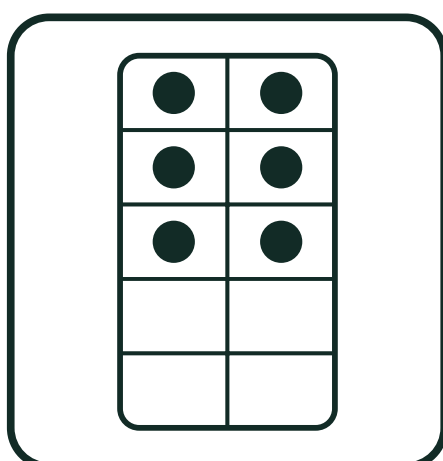
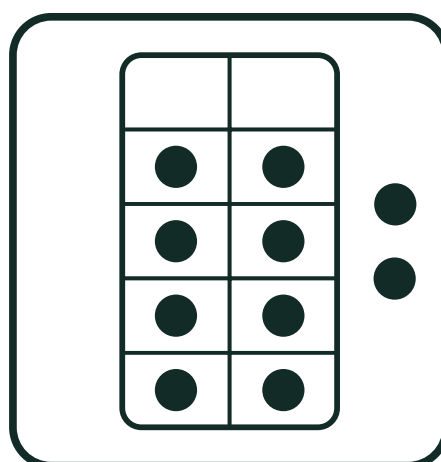
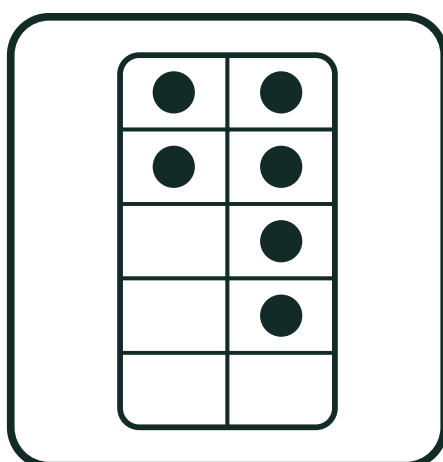
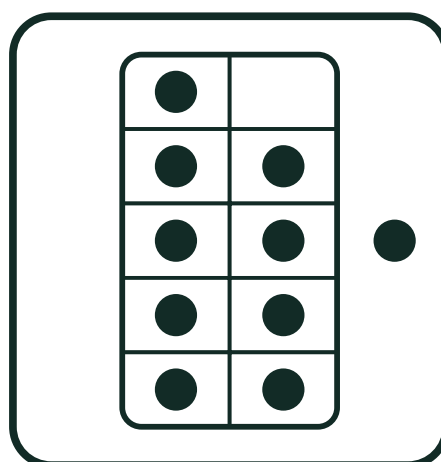
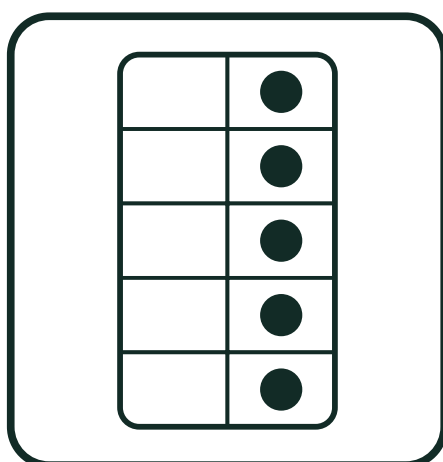
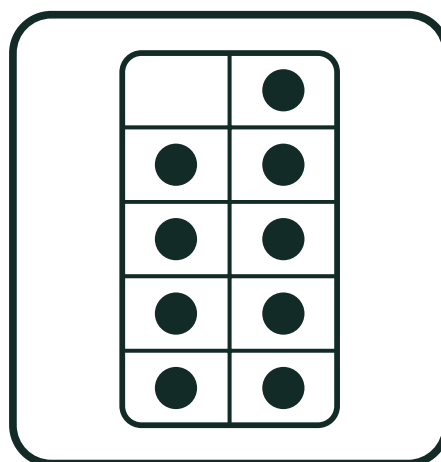
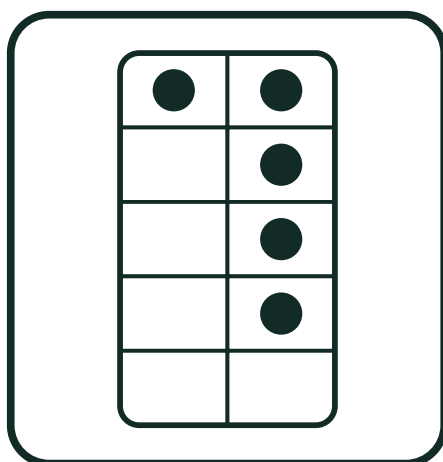
# Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari Pertama



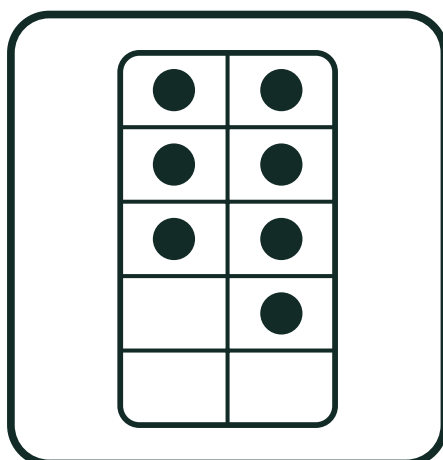
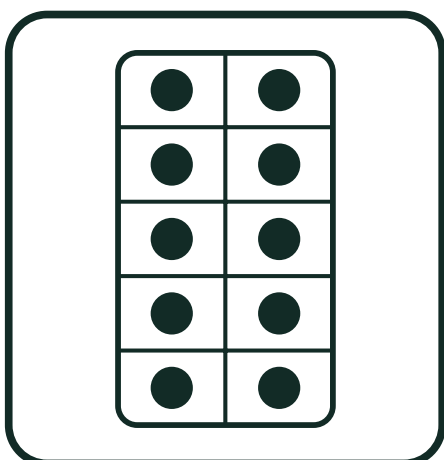
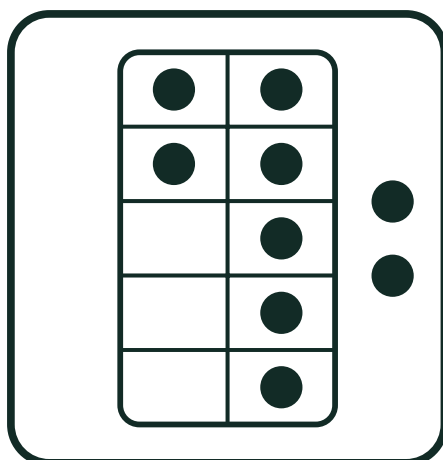
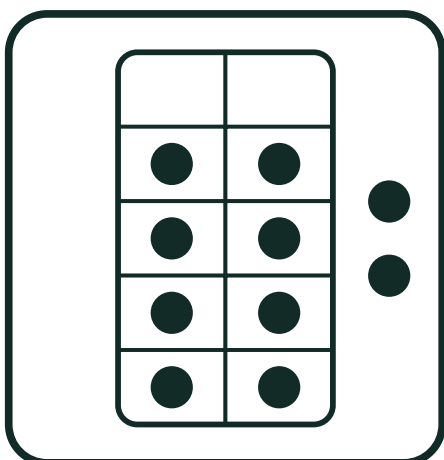
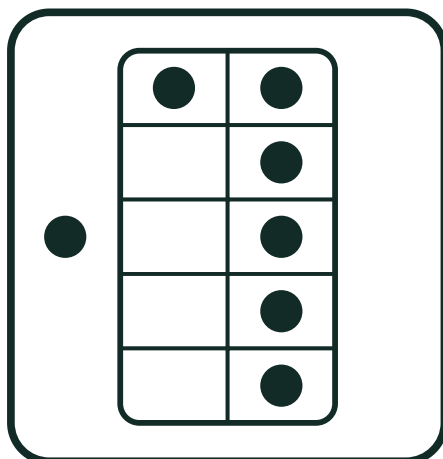
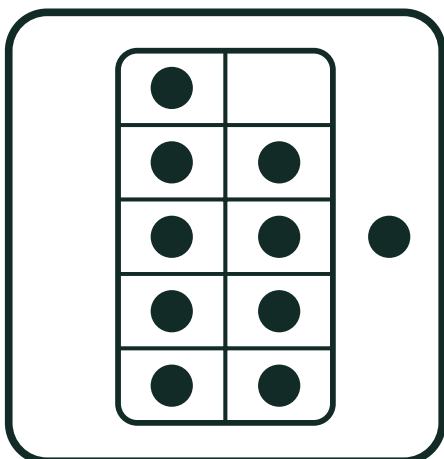
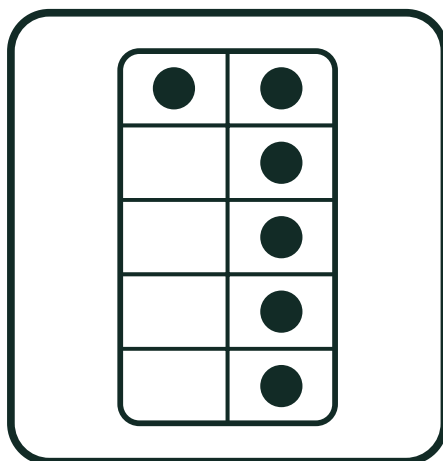
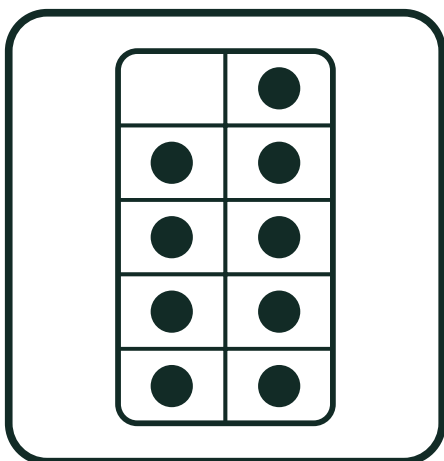
# Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari Kedua



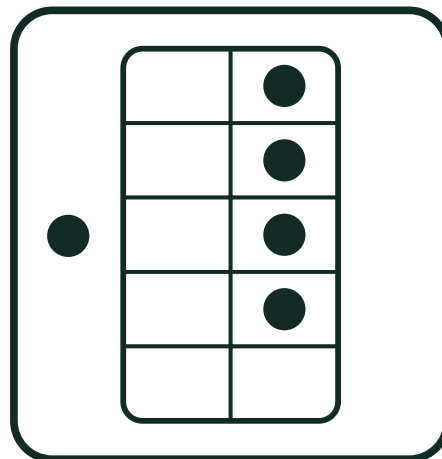
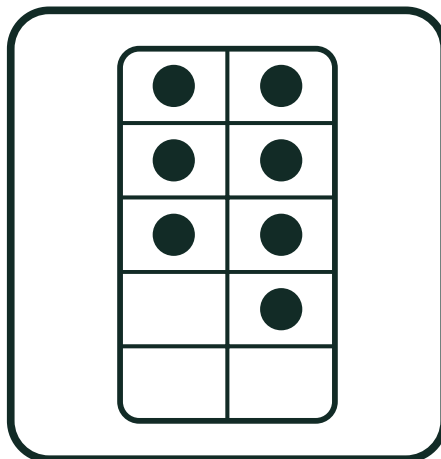
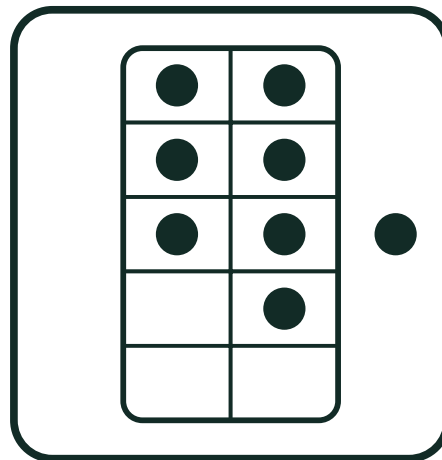
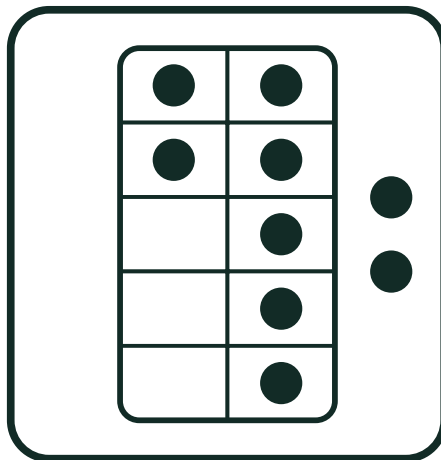
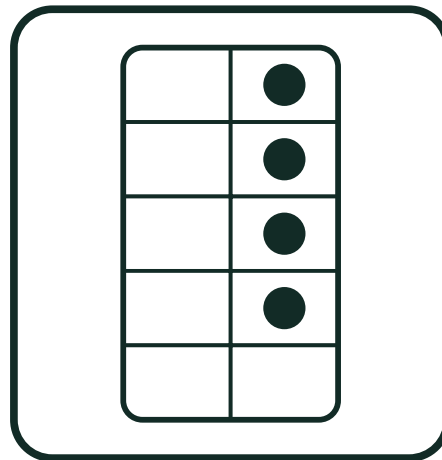
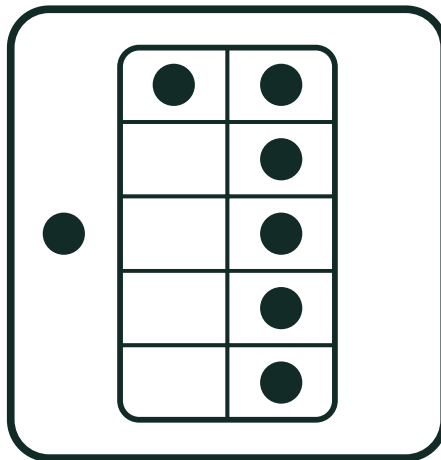
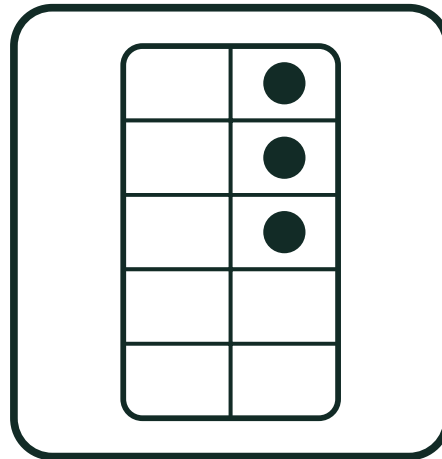
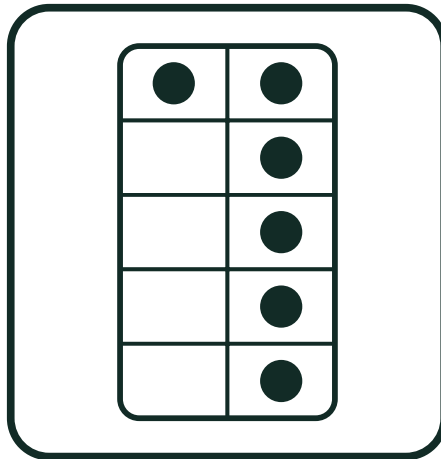
# Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari Ketiga



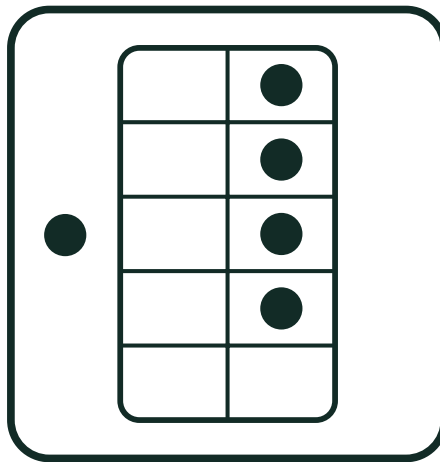
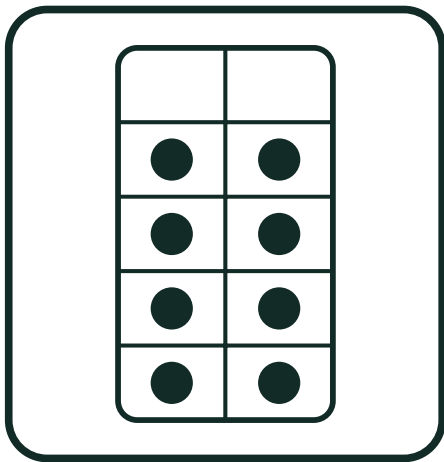
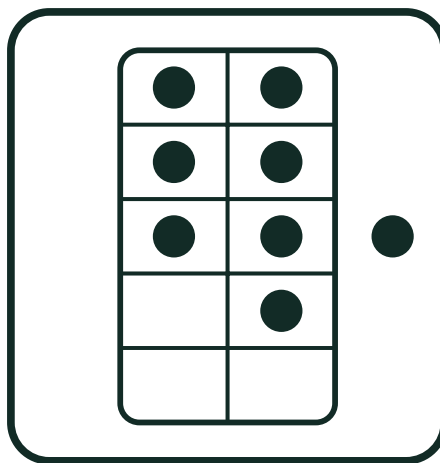
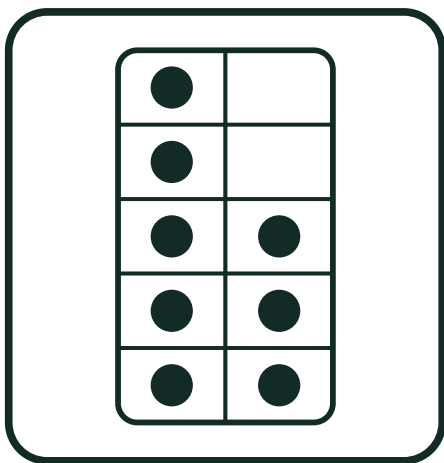
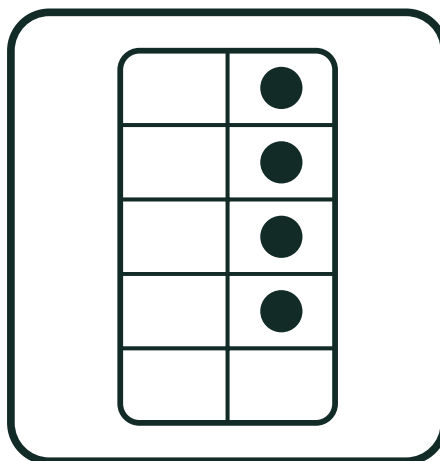
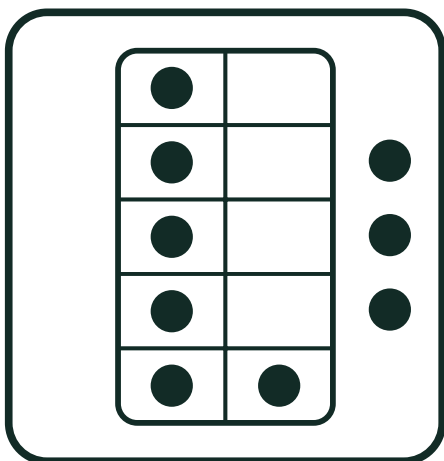
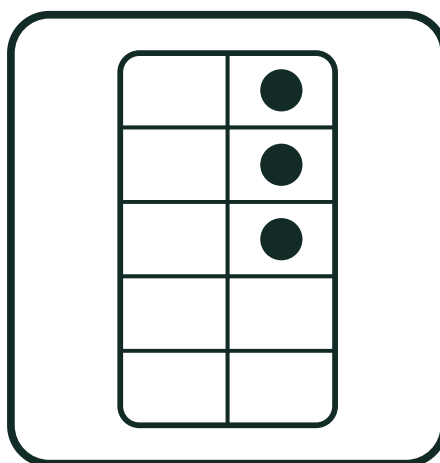
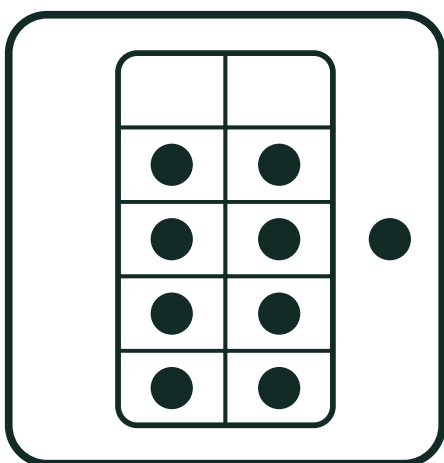
# Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari Keempat



# Bahan Ajar Numerasi

Kartu Bilangan Hari Kelima





# Lampiran 2

---

## Kunci Jawaban



Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari Ke-1

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 20

#### Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.

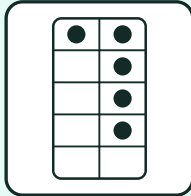
#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang mendekati makna kosakata yang dimaksud.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat dan gambar 1 kosakata baru lainnya mendekati makna kosakata yang dimaksud.

**Kunci Jawaban:**

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Lima titik yang saya lihat.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya.
4. Saya melihat dalam satu kolom ada satu titik dan dalam kolom lainnya ada empat titik, maka semuanya ada lima titik.
5. Lima titik lagi.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

**Kunci Jawaban:**

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
4. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 3.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

2. - Cukup: menjawab 3 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

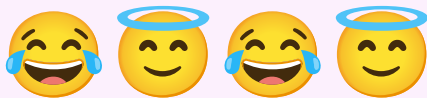
Ayo Membuat

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 32

#### Kunci Jawaban:

2. Pola
3. Bukan Pola
4. Bukan Pola
5. Pola
6. Pola
7. Bukan Pola
8. Kemungkinan jawaban:



Jika siswa menampilkan gambar emoji yang berbeda, tetapi susunannya membentuk pola, maka jawaban bernilai benar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi Kegiatan 3

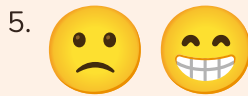
Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 34

#### Kunci Jawaban:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



## Hari Ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 1

Ayo Melihat

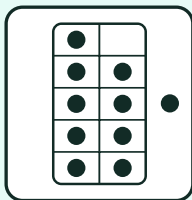
Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 44

### Kunci Jawaban:

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Sepuluh titik yang saya lihat.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam dan di luar kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya.
4. Saya melihat dalam sembilan titik di dalam kotak dan satu titik di luar kotak.
5. Tidak perlu titik lagi, karena jumlahnya sudah sepuluh.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

**Kunci Jawaban:**

1. Senangnya Bermain dengan Nina,
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Aisyah, Laura, dan Tito bermain petak umpet/gambar dan cerita tentang Aisyah memperkenalkan Nina pada Laura dan Tito/gambar dan cerita tentang Aisyah menjelaskan tentang alat bantu dengan yang dipakai oleh Nina/gambar dan cerita tentang senangnya mereka bisa saling berkenalan/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Aisyah, Laura, Tito, dan Nina bermain petak umpet/gambar dan cerita tentang hilangnya Nina/ gambar dan cerita tentang Aisyah mengajak teman-temannya untuk mencari Nina di rumahnya/dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang ibu Nina menjelaskan tentang Nina yang pulang ke rumah/gambar dan cerita tentang Aisyah, Laura, dan Tito mengajak Nina untuk bermain lagi/gambar dan cerita tentang Nina pandai bermain engklek dan teman-temannya senang/dsb.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

**Kunci Jawaban:**

1. a. ✓

b. ✗

c. ✗

2. a.



b.



c.

**Kunci Jawaban:**

1. Tas plastik ada di **tangan**.
2. Tas plastik ada di **mulut penyu**.
3. Tas plastik ada di **sungai**.
4. Tas plastik ada di **pantai**.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan kalimat yang sesuai dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan kalimat yang sesuai dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan kalimat yang sesuai dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan kalimat yang sesuai dengan gambar dan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.



## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

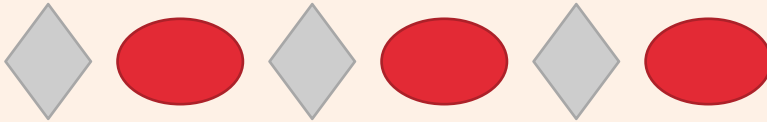
Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 47

### Kunci Jawaban:

1. Pola
2. Bukan Pola



3. Bukan Pola



4. Pola
5. Bukan Pola



## Hari Ke-3

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 1**

Ayo Memahami  
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 61

### Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.

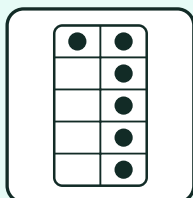
**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang mendekati makna kosakata yang dimaksud.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat dan gambar 1 kosakata baru lainnya mendekati makna kosakata yang dimaksud..

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 1****Ayo Melihat****Intuisi Bilangan** 🕒 15 menit**Halaman 67****Kunci Jawaban:**

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Enam titik yang saya lihat.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya.
4. Saya melihat dalam satu kolom ada satu titik dan dalam kolom lainnya ada lima titik, maka semuanya ada enam titik.
5. Empat titik lagi.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.







**Kunci Jawaban:**

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
3. - Baik: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan tidak dalam tulisan bersambung.

**Kunci Jawaban:**

1. 
2. 
3. 
4. 
5. a. 
- a. 

**Kunci Jawaban:**

- 1a. Salah
- 1b. Di tempat sampah plastik
- 2a. Benar
- 2b. Semua orang

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

**Kunci Jawaban:**

1. a. **A B**
- b. **X Y**
- c. **1 2**
- d. **6 7 7** dan **6 7 7**

2. a. G H G H
- b. J K K J K K
- c. 2 8 2 8
- d. 5 6 6 5 6 6
- e. A 1 1 A 1 1

## Hari Ke-4

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Melihat

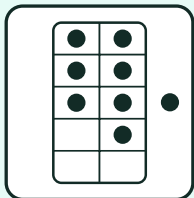
Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 82

### Kunci Jawaban:

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Delapan titik yang saya lihat.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam dan di luar kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya.
4. Saya melihat ada tujuh titik di dalam kotak dan satu titik di luar kotak, maka semuanya ada delapan titik.
5. Dua titik lagi.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

**Kunci Jawaban:**

1. Jana Tak Mau Tidur.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jana yang tidak mau tidur/gambar dan cerita tentang Ayah yang menyuruh Jana tidur/gambar dan cerita tentang Jana yang tidak mau tidur/gambar dan cerita tentang Jana yang mendengar suara musik/gambar dan cerita tentang Jana mencari sumber suara musik itu/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jana melihat banyak anak menari dan bermain gamelan/gambar dan cerita tentang Jana ingin ikut menari/gambar dan cerita tentang Jana ikut menari/gambar dan cerita tentang suara yang menakutkan membuat Jana dan teman-temannya bersembunyi/gambar dan cerita tentang Rangda yang mencoba mendekati Jana yang ketakutan/gambar dan cerita tentang Rangda meminta tolong pada Jana/dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Jana membantu memotong kuku Rangda/gambar dan cerita tentang kuku-kuku Rangda yang sudah bersih dan rapi/gambar dan cerita tentang Rangda membacakan buku cerita untuk Jana dan teman-temannya/gambar dan cerita tentang semua teman Jana berubah dan Rangda menggendong Jana yang sudah tertidur/gambar dan cerita tentang Rangda yang mengantar Jana tidur/dsb.

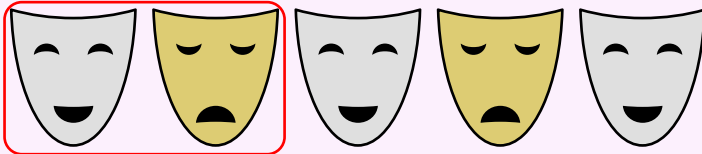
**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.



## Kunci Jawaban:

1. a.



b.



c.



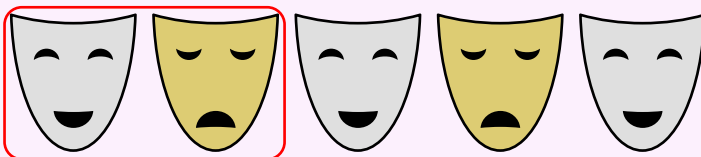
d.



e.



2. Kemungkinan jawaban:



Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi pola dan satuan pola digambarkan dengan tepat, maka jawaban bernilai benar.

Kunci Jawaban:

1. a.



b.



c.



d.



e.



2. a.



b.



c.



d.



e.



## Hari Ke-5

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Melihat

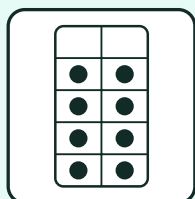
Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 96

#### Kunci Jawaban:

Kemungkinan jawaban:

Jika yang ditunjukkan orang tua kartu berikut:



1. Delapan titik yang saya lihat.
2. Saya tahu dengan melihat titik yang berada di dalam kotak.
3. Saya tidak perlu menghitungnya.
4. Saya melihat dalam satu kolom ada empat titik dan dalam kolom lainnya ada empat titik, maka semuanya ada delapan titik.
5. Dua titik lagi.

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi jumlah titik yang disebutkan sesuai dengan kartu yang ditunjukkan, maka jawaban bernilai benar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 2**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 90

#### Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
4. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 3.

### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 3 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

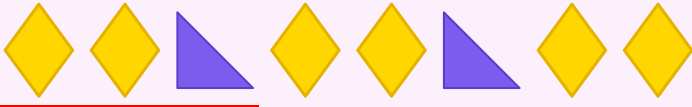





### Kegiatan 3

Ayo Membuat

Latihan ⌚ 30 menit

Halaman 98

#### Kunci Jawaban:

1. a. 
  - b. 
  - c. 
  - d. 
  - e. 
2. Kemungkinan jawaban:
- 

Jika siswa menampilkan jawaban yang berbeda, tetapi pola dan satuan pola digambarkan dengan tepat, maka jawaban bernilai benar.

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (Balima) ⌚ 10 menit

Halaman 91

**Kunci Jawaban:**

1. atas
2. bawah
3. mau
4. tidak
5. pada

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: 4 kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: 3 kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: 2 kata ditulis dengan benar

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 94

**Kunci Jawaban:**

1. Hari ini saya sakit. Saya tidak mau **makan**.
2. Hari ini saya sakit. Saya tidak **bermain**.
3. Hari ini saya sakit. Saya **sedih**.
4. Hari ini saya sakit. Saya tidak mau **minum**.
5. Hari ini saya sakit. Saya **istirahat** di rumah saja.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab 4 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: menjawab 3 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.

## Kunci Jawaban:

1. a. **E F F E F F E F F**
- b. **V W W V W W V W W**
- c. **0 0 7 0 0 7 0 0 7**
- d. **6 9 9 6 9 9 6 9 9**
2. a. **M N N M N N M N N**
- b. **G H H G H H G H H**
- c. **1 0 0 1 0 0 1 0 0**
- d. **2 8 8 2 8 8 2 8 8**

## Hari Ke-6

## Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.
3. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.



**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar dengan pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek dan pemilihan permainan yang tepat, serta ditulis dengan tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: 2 jawaban benar dengan pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek dan/atau pemilihan permainan yang tepat, serta ditulis dengan tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: 2 jawaban benar dengan pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek dan/atau pemilihan permainan yang tepat, tetapi tidak ditulis dengan tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: 1 jawaban benar dengan pemberian judul proyek sesuai dengan konteks kegiatan proyek atau pemilihan permainan yang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 3****Ayo Menulis****Menulis Laporan Proyek 🕒 10 menit****Halaman 107****Kunci Jawaban:**

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
- 2a. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
- 2b. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
- 2c. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
- 2d. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.
- 3a. Semua jawaban benar.
- 3b. Semua jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
3. - Baik: menjawab 5 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
2. - Cukup: menjawab 4 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
1. - Kurang: menjawab 3 soal dengan judul proyek kurang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

