

Tema 1
Diriku

Subtema 3
Aktivitas yang Menyehatkan

Modul Pendamping bagi Guru

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Kelas 2

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 3 Aktivitas yang Menyehatkan – Grace I.A Mailuhu dan Marianna Radjawane – Dimas Bagaskara – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020 iv + 154 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace I.A Mailuhu - Marianna Radjawane - Dimas Bagaskara.
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1
Diriku Subtema 3 Aktivitas yang Menyehatkan
ISBN 978-602-259-203-7**

Pengarah

Totok Suprayitno
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,
Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace I.A Mailuhu
Marianna Radjawane

Editor

Agustina Purwantini

Ilustrator Sampul

Muhamad Saiful Basor

Ilustrator dan Penata Letak

M. Firdaus Jubaedi
Dimas Bagaskara

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna, Heru Setyono,
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 3 Aktivitas yang menyehatkan, Modul, Kemendikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2: Kunci Jawaban	137

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 137

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.
Peran Orang Tua atau Wali	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Siswa

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



Jangan Paksaan

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



Jangan Tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar..</p>

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	Memahami penggunaan huruf kapital (nama tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.	Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di sekolah.	Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.
Seni Budaya dan Prakarya	Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.	Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Aktivitas yang Menyehatkan
Topik	Aktivitas Bermain, Rutinitas Hidup Sehat, Mengelola Waktu
Pemahaman Bermakna	Siswa mampu mengenali aktivitas dan rutinitas yang bermanfaat untuk kesehatan dan cara mengelola waktu untuk menjalankan kegiatan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Apa saja kegiatan yang bermanfaat untuk kesehatanmu? • Kapan kamu bermain atau berolahraga? • Apa kegiatan yang suka dilakukan keluargamu di luar rumah? • Jam berapa saja kamu makan? • Apa yang kamu lakukan sebelum makan? • Jam berapa kamu tidur? • Apa yang kamu lakukan sebelum tidur? • Apa aktivitas yang kamu lakukan bersama keluarga supaya tetap sehat?
Kosakata Baru	taman, semak-semak, roti, kancil, buaya, sungai
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan. • Siswa memahami 4 kosakata baru dan 5 kata yang sering digunakan. • Siswa mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dengan urutan kejadian dengan runtut seperti awal cerita, selanjutnya, dan akhir cerita. • Siswa mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar dan kalimat sederhana secara runtut. • Siswa mengetahui secara umum rutinitas yang perlu dikelola waktunya. • Siswa mampu membuat karya dalam bentuk kegiatan.
Proyek Akhir Minggu	Siswa membuat buku mini tentang aktivitas yang dilakukan bersama keluarga agar tetap sehat.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-3 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-3 adalah sebagai berikut.

Tema	Diriku
Subtema	Aktivitas yang Menyehatkan
Topik	Aktivitas Bermain, Rutinitas Hidup Sehat, Mengelola Waktu
Pemahaman Bermakna	Pengukuran dengan satuan baku memungkinkan adanya kesepakatan interpretasi hasil pengukuran dibandingkan dengan satuan tidak baku.
Pertanyaan Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa saya membutuhkan satuan baku dalam pengukuran? • Apa bedanya satuan tidak baku dan satuan baku?
Kosakata Baru	Sentimeter (cm) dan meter (m)

Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda dalam kelompok puluhan dan satuan serta menggunakan satuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume (liter), dan waktu.
Proyek Akhir Minggu	Siswa membuat buku mini tentang aktivitas yang dilakukan bersama keluarga agar tetap sehat.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



Lampiran 1

Langkah-Langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang kegiatan di luar rumah yang bermanfaat untuk kesehatan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja.

Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

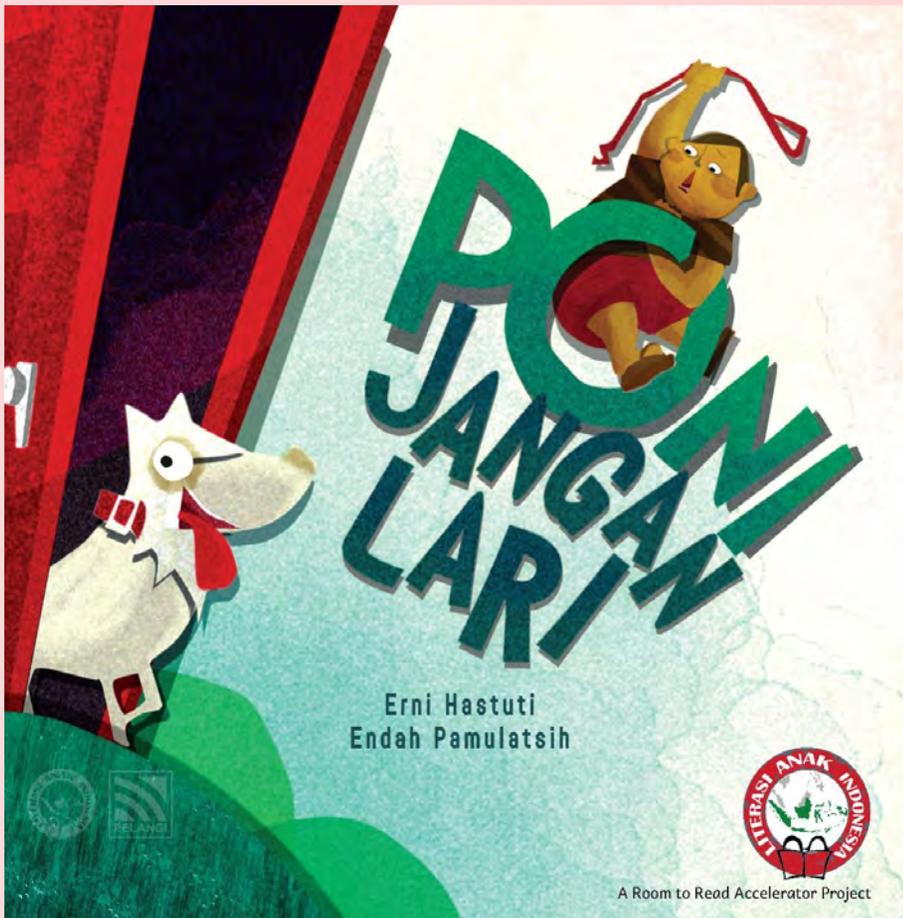
Sebutkan sedikitnya 2 kegiatan di luar rumah yang kamu sukai dan menyehatkan tubuhmu.



Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.



Peran Orang Tua atau Wali

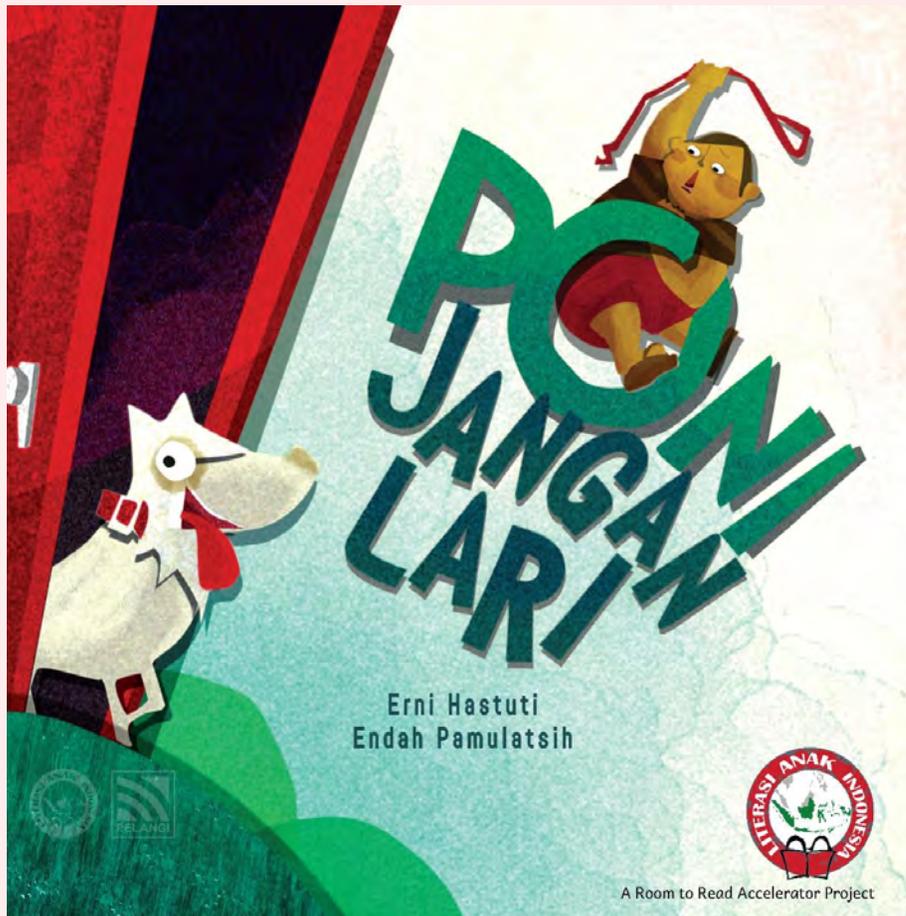
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1 "Poni Jangan Lari".
Ayo, kita simak ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan cerita "Poni Jangan Lari" kepada siswa, kemudian mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.

Kegiatan Literasi



Mama meminta Beni mengajak Poni bermain di taman.

Poni senang. Ini waktunya bermain di taman.



Mereka bersiap-siap untuk pergi ke taman.

Poni sudah tidak sabar. Dia ingin sekali bermain.

Mereka bersiap-siap untuk pergi ke taman.

Poni sudah tidak sabar. Dia ingin sekali bermain.



Poni berlari bebas. Dia meninggalkan Beni di belakang.

Horeee! Poni bebas! Ahaaa, itu Tante Lala!

Poni berlari bebas. Dia meninggalkan Beni di belakang,

Horeee! Poni bebas! Ahaaa, itu Tante Lala!

Kegiatan Literasi



Poni ingin bermain bersama Tante Lala.

Namun, Beni terus mengejanya.



Waaah, ada teman-teman Beni! Poni ingin bermain bersama mereka.



AAHHHH

BRUAAAKK!
ADUUUHH!



Semua teman Beni terjatuh.

Beni semakin ingin
menangkap Poni.

Kegiatan Literasi



Larii!

Horeee, Poni bebaas!



Ah! Semak-semak membuat badan Poni gatal-gatal.

Lalu, Poni mencium bau harum dari kejauhan.



Beni masih mengejar Poni.

Poni tidak mau berhenti.
Dia harus mengejar Om Roti.

20

21

Beni masih mengejar Poni.

**Poni tidak mau berhenti.
Dia harus mengejar Om Roti.**



Om Roti terlalu cepat.
Poni kelelahan mengejarnya.

Akhirnya, Poni berhenti juga.
Beni pun berhasil menangkapnya.

22

23

Om Roti terlalu cepat. Poni kelelahan mengejarnya.

**Akhirnya, Poni berhenti juga.
Beni pun berhasil menangkapnya.**



Mereka pun pulang bersama.



Emi Hastuti adalah seorang guru sekolah dasar dan mencintai membaca sejak kecil. Setelah mengikuti lokakarya penulis *Room to Read*, dia menulis buku cerita bergambarnya yang pertama *Poni Jangan Lari*. Emi berharap pembaca buku ini akan menikmati petualangan yang sama dan mendapat pengalaman menyenangkan seperti yang dia alami saat menulis cerita ini.



Endah Pamulatih lulus dari Institut Seni Indonesia, Yogyakarta dengan gelar di bidang Desain Komunikasi Visual. Dia telah membuat ilustrasi untuk empat judul buku dan mendesain banyak sampul buku untuk beberapa penerbit. Endah berharap pembaca akan menikmati buku *Poni Jangan Lari* dan mendorong mereka untuk membaca lebih banyak buku.

Endah Pamulatih graduated from the Institut Seni Indonesia Yogyakarta (Indonesian Institute of the Arts, Yogyakarta) with a degree in Visual Communication Design. She has illustrated four books and designed book covers for various publishers. Endah hopes that readers will enjoy *Poni Jangan Lari* and feel inspired to read more books.

24

Mereka pun pulang bersama.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

Jika kamu memiliki koneksi internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ponijanganlari>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif "**Poni Jangan Lari**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Poni Jangan Lari*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 108.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Kamu masih ingat cerita *Poni Jangan Lari*? Ada kata-kata taman, semak-semak, dan roti.

Coba gambar apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut. Saat menulis, duduklah yang tegak dan pegang pensilmu dengan baik, ya.

Tulislah jawaban pada buku kerjamu.

1. taman

Gambar
di buku kerja

2. semak-semak

Gambar
di buku kerja

3. roti

Gambar
di buku kerja



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 102. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah kegiatan yang menyenangkan yang kamu lakukan pada akhir minggu lalu.

Gambar
di buku kerja

2. Tulislah dalam sebuah kalimat, kegiatan apa yang kamu lakukan dan bersama siapa yang kamu melakukannya.

- 3 Tulislah dalam sebuah kalimat, apa saja yang kamu lakukan dalam kegiatan tersebut.

Tulislah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 102. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

sangat

untuk

dengan

lihat

pergi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 2 "Kita Naik Apa?".

Ayo baca ceritanya.

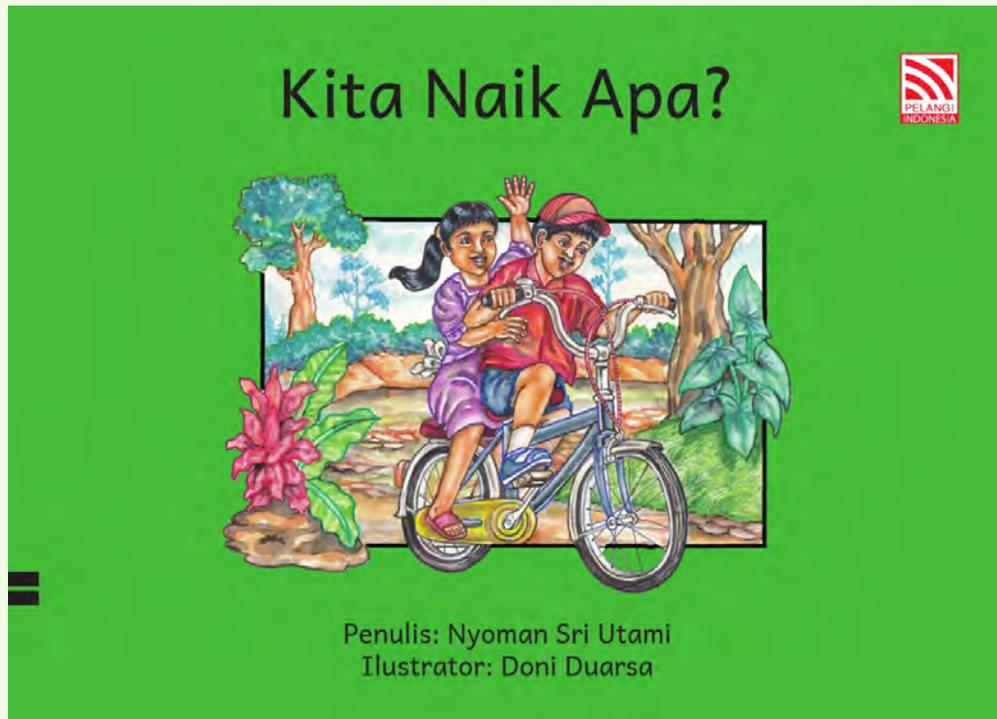
Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 "Kita Naik Apa?". Tunjukkan ilustrasi yang ada di setiap halaman, dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.





Jenjang B-2

Kehidupan di Kolum
Kita Naik Apa?
Tas Plastik
Tersesat
Saat Saya Sakit

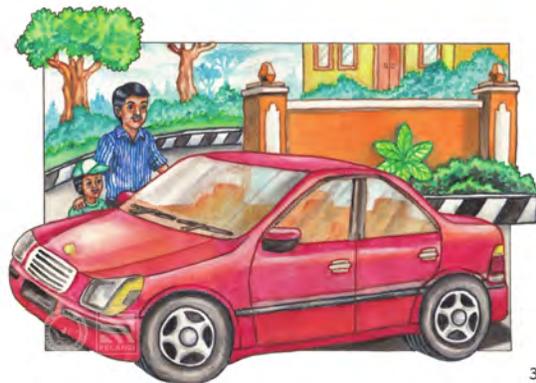
Kita Naik Apa?



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



Kita bisa naik mobil.



Kegiatan Literasi

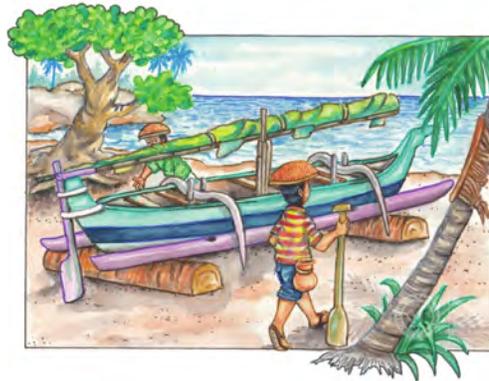
Ayah bisa menyetir mobil.



4

5

Kita bisa naik perahu.



6

7

Kita bisa berlayar di lautan.



8

9



10

11

Kita bisa naik pesawat.



Ayo Membaca

Jika tersedia jaringan internet, mintalah orang tua atau walimu membuka tautan di bawah ini.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kitanaikapa>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa membaca melalui tautan YouTube yang diberikan. Saat menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum dia membaca teksnya.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Kita Naik Apa?*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Kendaraan apa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Apakah kamu pernah menaiki salah satu jenis kendaraan yang ada dalam cerita tersebut?
3. Ke mana dan dengan siapa kamu menaiki kendaraan tersebut?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita "Kita Naik Apa?" dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 108.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua memotong lima kartu yang terdapat di bahan ajar numerasi pada halaman lembar sobek.
Perhatikan lima kartu yang harus dipotong.

**Ayo Melihat**

🕒 **Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Siswa melihat satu kartu selama 3-5 detik dan menjawab pertanyaan.

1. Berapa titik (●) yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Bagaimana kamu menggabungkan semuanya?

Ulangi dengan kartu lainnya.



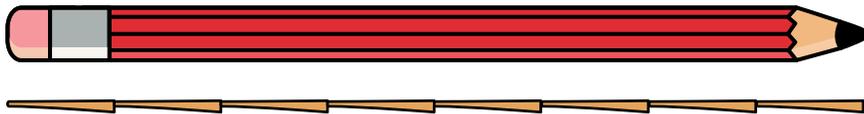
Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 15 Menit

Di kelas 1 kamu sudah belajar mengukur dengan menggunakan satuan tak baku seperti lidi. Tetapi, ukuran lidi bisa berbeda-beda, tergantung potongannya.

Di kelas 2 kamu akan belajar satuan baku, yang ukurannya tetap.

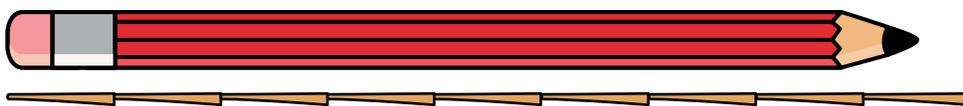
Misalkan, ada potongan lidi dengan panjang 1 cm.



Panjang pensil = 8 potongan lidi.

Panjang pensil = 8 cm.

Panjang benda bisa saja antara 8 dan 9 potongan lidi.



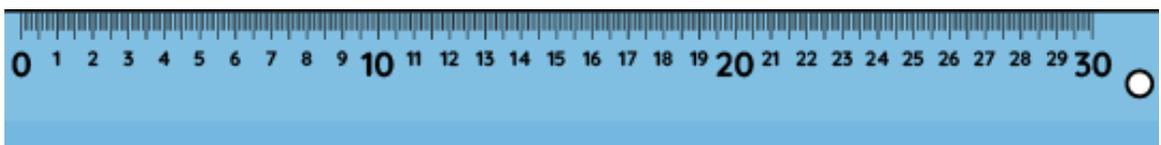
Panjang pensil antara 8 dan 9 cm.

Perhatikan penggaris di bawah ini.

Penggaris untuk mengukur panjang benda.

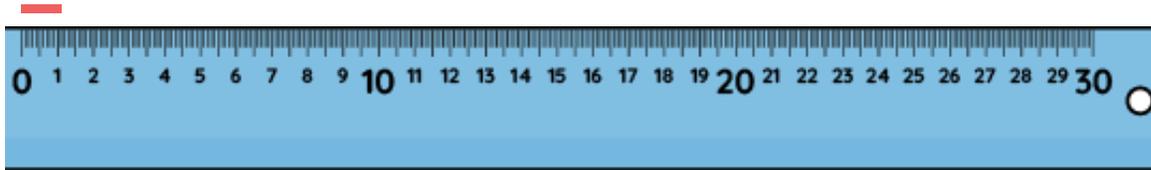
Ada garis panjang dan ada garis pendek.

Panjang penggaris ditentukan oleh bilangan terbesar pada penggaris tersebut.

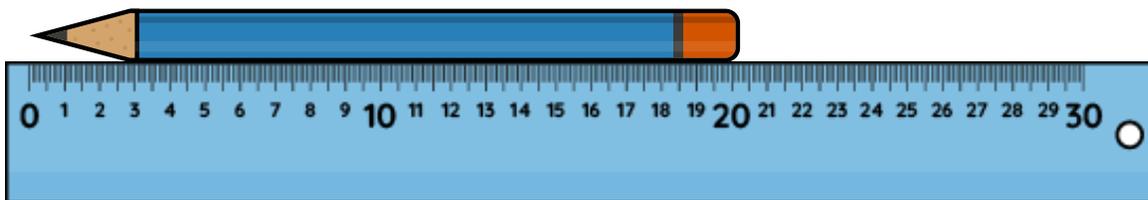


Kegiatan Numerasi

Satuan sentimeter (cm) terdapat dalam penggaris.
Panjang penggaris adalah 30 cm.
Panjang 1 cm (satu sentimeter) ditunjukkan oleh ruas garis di bawah ini.
Panjang 1 cm selalu tetap.



Cara Menggunakan Penggaris



Tempatkan pensil secara lurus dan ujung tajam pensil pada angka 0.
Panjang pensil adalah 20 cm, yaitu jarak antara 0 dan 20.



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

Gunakan penggaris untuk mengukur beberapa benda yang terdapat di rumah.

Kamu bisa menggunakan benda yang lain.

Contoh penulisan hasil pengukuran.

Panjang pensil adalah 10 cm.

Panjang gunting adalah antara 14 dan 15 cm.

1. Panjang buku adalah _____ cm.
2. Panjang pulpen adalah _____ cm.
3. Panjang sisir adalah _____ cm.
4. Panjang daun adalah _____ cm.
5. Panjang wortel adalah _____ cm.
6. Panjang sendok adalah _____ cm.
7. Tinggi gelas adalah _____ cm.

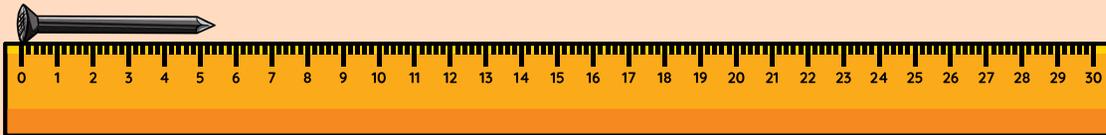


Ayo Berlatih

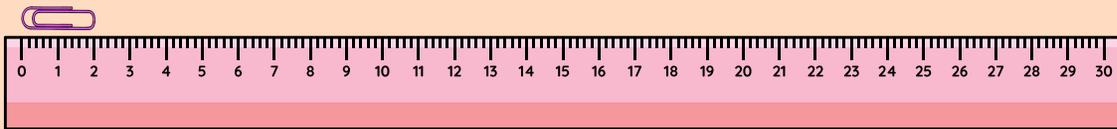
🕒 Latihan: 25 Menit

Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

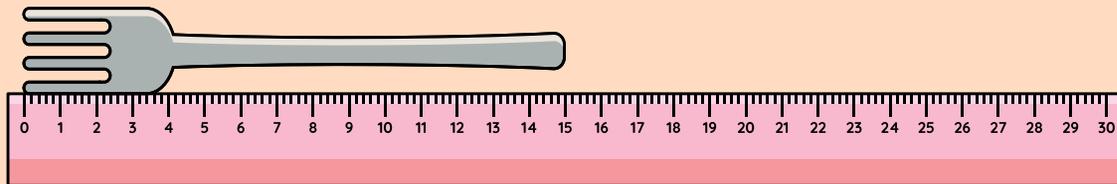
1. Panjang paku adalah _____ cm



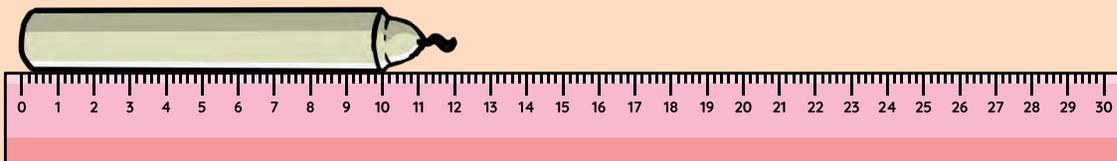
2. Panjang klip kertas adalah _____ cm.



3. Panjang garpu adalah _____ cm.



4. Panjang lilin adalah _____ cm.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan. Temukan Lembar Refleksi di halaman 114



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang permainan atau olahraga yang menyehatkan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, **tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapakah hari ini?

Kegiatan Literasi



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 2 permainan atau olahraga yang sering kamu lakukan bersama teman-temanmu.



Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1, cerita *Poni Jangan Lari* pada halaman 8–13 atau minta orang tua atau walimu memindai QR atau membuka tautan video membaca interaktif di bawah ini, jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/ponijanganlari>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Poni Jangan Lari* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca.

Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.

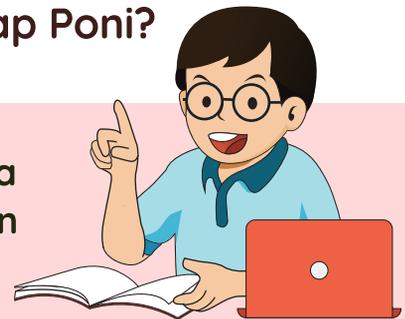


Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Poni Jangan Lari*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Apa yang ingin Poni lakukan dalam cerita tersebut?
2. Mengapa Poni berlari meninggalkan Beni?
3. Bagaimana Beni bisa menangkap Poni?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Poni Jangan Lari*.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

- 1. Tulislah judul cerita yang kamu baca tadi.

- 2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.



.....
.....
.....

- 3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya.



.....
.....
.....

- 4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....
.....
.....



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

sangat

untuk

dengan

lihat

pergi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?* pada halaman 19–21 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kitanaikapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Dalam cerita tersebut, kendaraan apa yang dipakai untuk berlayar?
2. Apakah kamu punya pengalaman naik kendaraan lain selain yang ada di dalam cerita tadi? Jika ya, apa jenis kendaraannya?
3. Ke mana dan dengan siapa kamu menaiki kendaraan tersebut?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 108.



Ayo Berlatih

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah alat transportasi yang kamu gunakan saat bepergian bersama keluargamu.
2. Tulislah dalam sebuah kalimat tentang nama alat transportasi tersebut. Tulislah pula ke mana kamu dan keluargamu pergi.
- 3 Tulislah dalam sebuah kalimat, apa yang kamu dan keluargamu lakukan di sana.

Tulislah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua memotong empat kartu yang terdapat di bahan ajar numerasi pada halaman lembar sobek. Perhatikan empat kartu yang harus dipotong.



Ayo Melihat

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Siswa melihat satu kartu selama 3-5 detik dan menjawab pertanyaan.

1. Berapa titik (●) yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Bagaimana kamu menggabungkan semuanya?

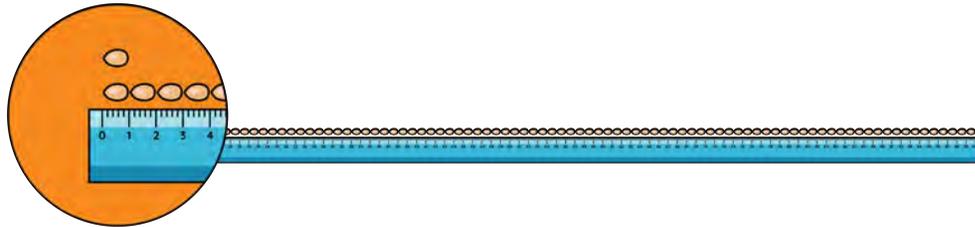
Ulangi dengan kartu lainnya.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan penggaris meter di bawah ini.



Jika panjang 1 lidi adalah 1 cm, maka panjang 100 lidi adalah 100 cm.

Seratus cm disebut sebagai satu meter.

Contoh penggunaan satuan meter untuk menyatakan panjang atau tinggi benda.



Panjang lengan adik kurang dari 1 m.



Tinggi rak sepanjang 1 m.



Tinggi badan ayah lebih dari 1 m.



Ayo Mencoba

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Perkirakan panjang atau tinggi benda yang ada di rumahmu. Isi tabel di bawah ini dengan “kurang dari 1 m, sama dengan 1 m, dan lebih dari 1 m”.

Yang Diukur	Perkiraan
Panjang sapu	
Panjang kasur	
Tinggi lemari	
Tinggi tanaman	
Tinggi pagar	

1. Tuliskan tiga benda yang panjangnya atau tingginya lebih dari 1 meter.
 1. _____
 2. _____
 3. _____

2. Tuliskan tiga benda yang panjangnya atau tingginya kurang dari 1 meter.
 1. _____
 2. _____
 3. _____

**Ayo Berlatih**

Tentukan benar atau salah beberapa pernyataan ini.

1. Tinggi rumah pasti lebih dari 1 m.
2. Tinggi pohon kelapa pasti lebih dari 1 m.
3. Panjang meja dapat lebih dari 1 m.
4. Tinggi lemari dapat sepanjang 1 m.
5. Tinggi kandang ayam dapat sepanjang 1 m.
6. Panjang satu ubin biasanya kurang dari 1 m.
7. Panjang rumah kurang dari 1 m.
8. Panjang lapangan bola kurang dari 1 m.

**Refleksiku**

Temukan Lembar Refleksi di halaman 114
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang kegiatan di luar rumah yang bermanfaat untuk kesehatan.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja.

Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 2 kegiatan di luar rumah yang kamu lakukan bersama keluargamu.



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti.

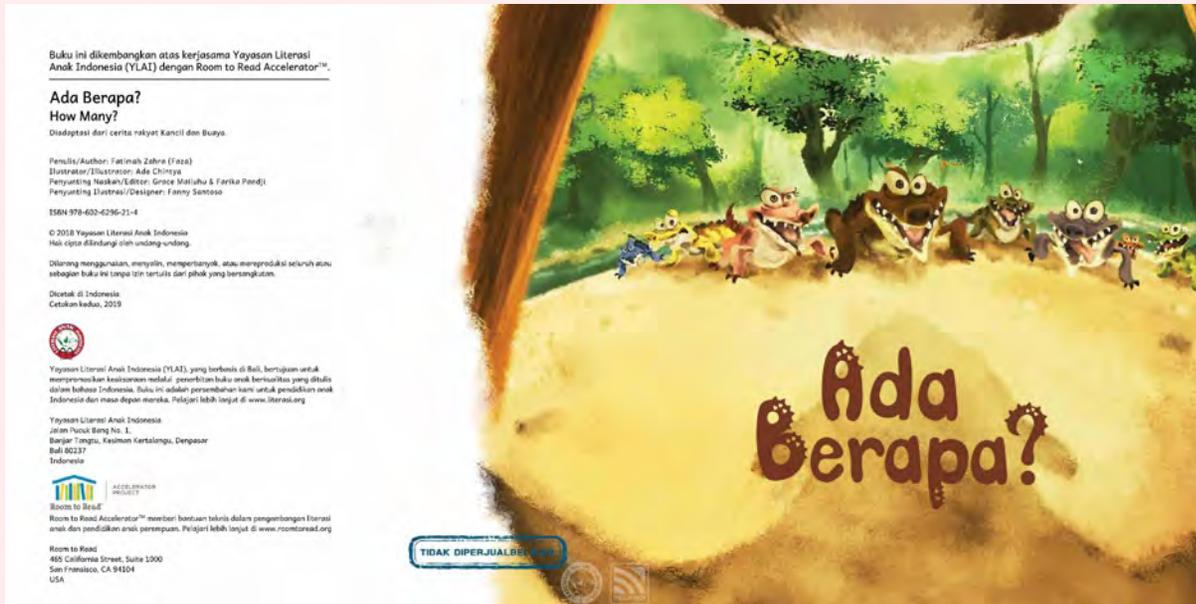


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

Kegiatan Literasi

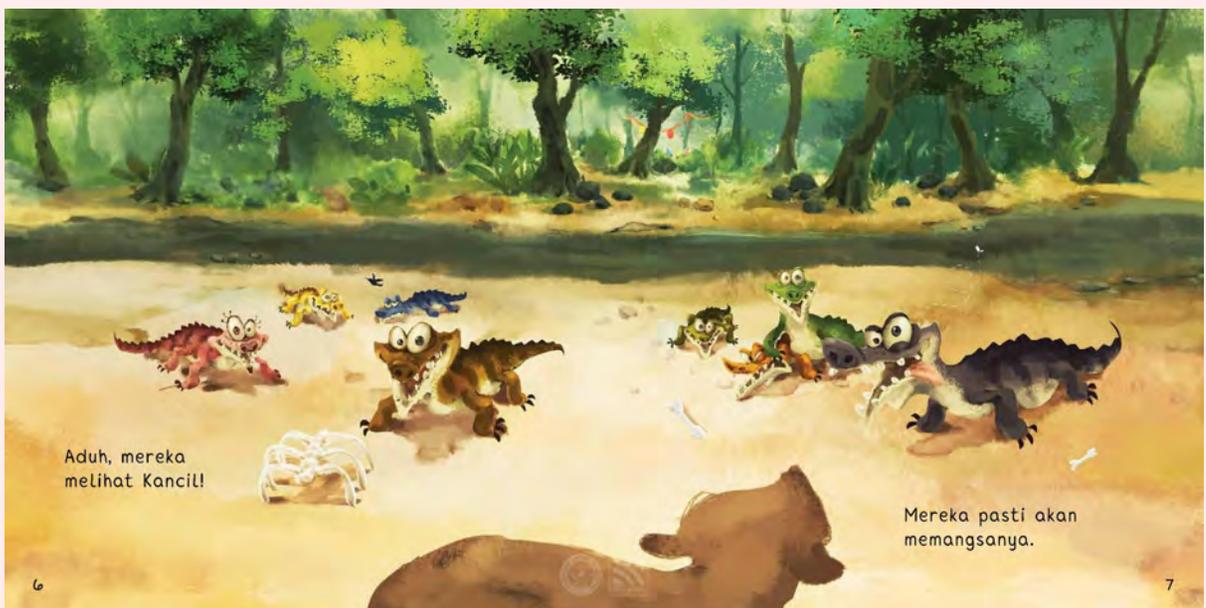


**Kancil diundang pesta di seberang sungai.
Namun, ada banyak buaya di tepi sungai.**



Bagaimana Kancil bisa melewati mereka?
Buaya-buaya itu tampak lapar.

**Bagaimana Kancil bisa melewati mereka?
Buaya-buaya itu tampak lapar.**

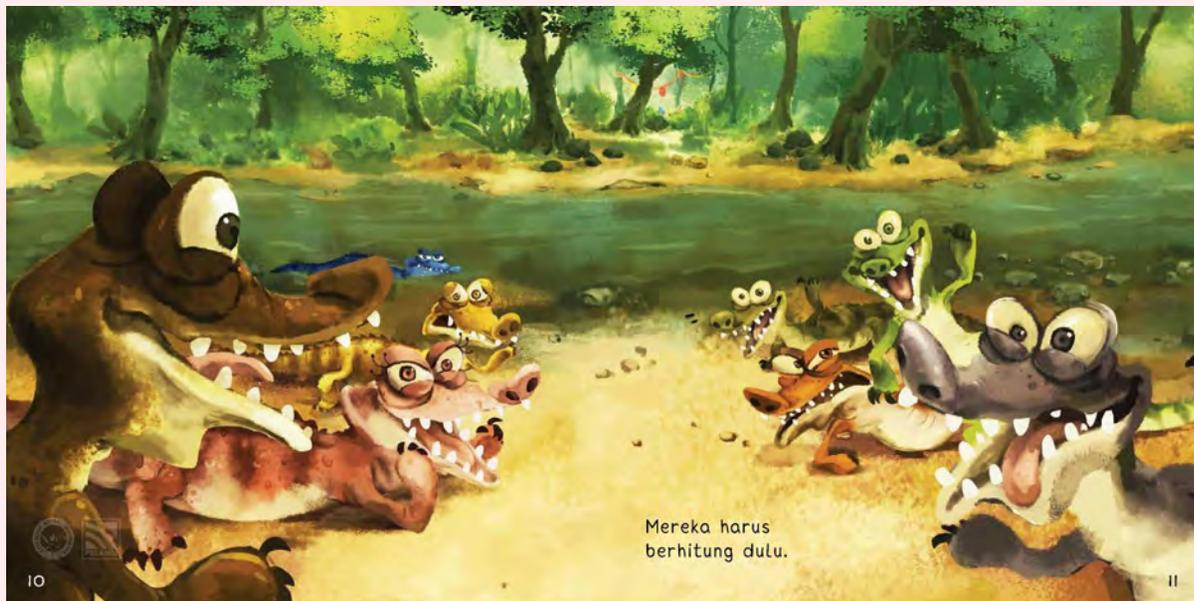


Aduh, mereka
melihat Kancil!

Mereka pasti akan
memangsanya.

Aduh, mereka melihat Kancil!

**Mereka pasti akan
memangsanya.**



**Tubuh Kancil begitu kecil.
Bagaimana mereka akan membaginya?**



Mereka harus berhitung dulu.



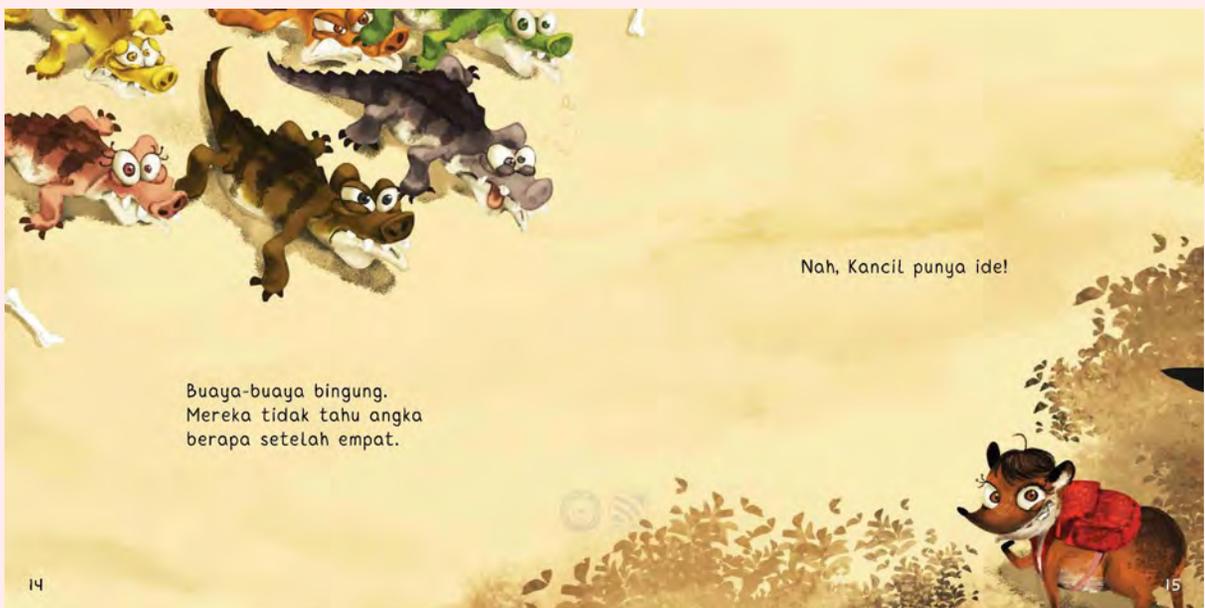
Semua buaya mulai berhitung.

12

13

Semua buaya mulai berhitung.

Satu, dua, tiga, empat.



Buaya-buaya bingung.
Mereka tidak tahu angka berapa setelah empat.

14

Nah, Kancil punya ide!

15

**Buaya-buaya bingung.
Mereka tidak tahu angka berapa setelah empat.**

Nah, Kancil punya ide!

Kegiatan Literasi



Kancil akan membantu mereka berhitung.

16

Kancil akan membantu mereka berhitung.



Semua buaya disuruh berbaris.

17

Semua buaya disuruh berbaris.



Semua buaya tidak boleh bergerak.

18

Semua buaya tidak boleh bergerak.

Kancil akan melompat di punggung mereka, satu per satu.

19

Kancil akan melompat di punggung mereka, satu per satu.



Semua buaya menjawab dengan lantang.

DELAPAN!



Iya, mereka benar!

Sekarang waktunya Kancil pergi. Pesta akan segera dimulai.





Ayo Membaca

Jika kamu memiliki akses internet, kamu juga dapat membaca ceritanya pada tautan YouTube di bawah ini.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membantu memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk menonton video membaca interaktif **"Ada Berapa?"**. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/adaberapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ada Berapa?*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Apa yang terjadi pada awal cerita?
5. Apa yang terjadi selanjutnya?
6. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 108.



Ayo Menulis Kosakata Baru

Kamu masih ingat cerita *Ada Berapa?* Ada kata-kata kancil, buaya, dan sungai.

Coba gambarkan apa yang kamu pahami dari kata-kata tersebut. Saat menulis, perhatikan cara duduk dan cara memegang pensilmu, ya.

Tulislah jawaban pada buku kerjamu.

1. kancil

Gambar
di buku kerja

2. buaya

Gambar
di buku kerja

3. sungai

Gambar
di buku kerja



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis kosakata baru dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 102. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.

**Ayo Menulis****🕒 Menulis Tematik: 30 Menit**

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis. Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

Gambarlah 4 kegiatan yang kamu lakukan di luar rumah bersama keluargamu. Lalu, tulishlah dalam sebuah kalimat tentang ke mana saja kamu dan keluargamu pergi, serta apa saja yang dilakukan di tempat-tempat tersebut.

1.

Gambar
di buku kerja

2.

Gambar
di buku kerja

3.

Gambar
di buku kerja

4.

Gambar
di buku kerja

Tulishlah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

sangat

untuk

dengan

lihat

pergi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?* pada halaman 42–48 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet!

Ayo, baca ceritanya!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kitanaikapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Dalam cerita tersebut, kendaraan apa yang bisa terbang di awan?
2. Apakah kamu pernah naik mobil? Jika pernah, ke mana kamu pergi dan dengan siapa?
3. Apakah kamu pernah naik pesawat? Jika pernah, ke mana kamu pergi?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.





Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 2, cerita *Kita Naik Apa?*



Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar dan kalimat berikut ini. Lalu, salinlah kalimatnya menggunakan huruf tegak bersambung di buku kerjamu, seperti contoh jawaban pada soal nomor 1. Kerjakan keempat soal ini di buku kerjamu.

1.



10



12

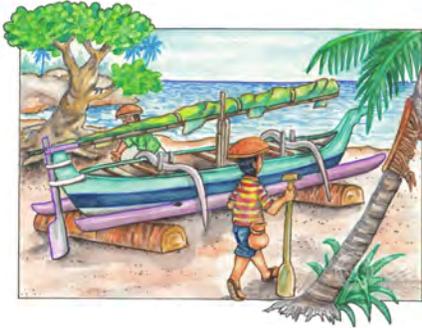
Kita bisa naik pesawat. Kita bisa terbang di awan.

Contoh jawaban:

Kita bisa naik pesawat. Kita bisa terbang di awan.

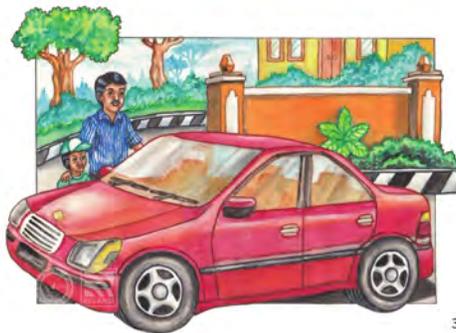
Kegiatan Literasi

2.



Kita bisa naik perahu. Kita bisa berlayar di lautan.

3.



Kita bisa naik mobil. Ayah bisa menyetir mobil.

4.



Kita bisa naik sepeda. Kita bisa bersepeda bersama.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua memotong empat kartu yang terdapat di bahan ajar numerasi pada halaman lembar sobek. Perhatikan empat kartu yang harus dipotong.



Ayo Melihat

🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Siswa melihat satu kartu selama 3-5 detik dan menjawab pertanyaan.

1. Berapa titik (●) yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Bagaimana kamu menggabungkan semuanya?

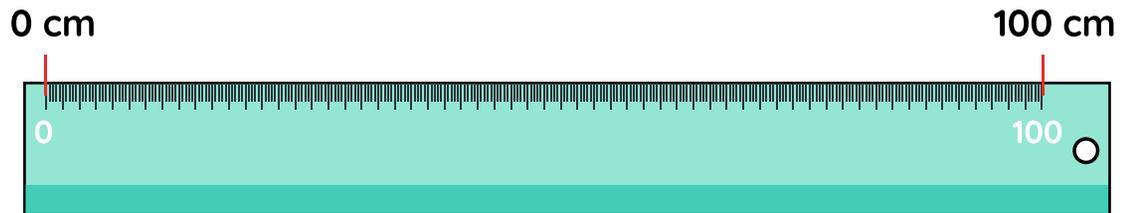
Ulangi dengan kartu lainnya.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Perhatikan penggaris meter di bawah ini.



Penggaris dengan panjang 1 m.



Ayo Mencoba

 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Perkirakan panjang atau tinggi benda yang ada di rumahmu. Isi tabel di bawah ini dengan “kurang dari 1 m, sama dengan 1 m, dan lebih dari 1 m”.

Yang Diukur	Perkiraan
Panjang kamar tidur	
Panjang dapur	
Tinggi lemari	
Tinggi adik	
Panjang kursi	

Urutkan panjang atau tinggi benda dari yang terpendek hingga terpanjang.

Apakah ada lebih dari 1 benda yang ukurannya sama?

_____, _____, _____, _____ dan _____.

1. Cari dan tuliskan dua benda yang panjang atau tingginya lebih dari 1 m.

1. Yang panjang adalah _____

2. Yang pendek adalah _____

2. Cari dan tuliskan dua benda yang panjang atau tingginya kurang dari 1 m.

1. Yang panjang adalah _____

2. Yang pendek adalah _____



Ayo Berlatih

1. Perhatikan tabel di bawah ini.

Tumbuhan	Tinggi (m)
Tinggi tanaman jagung	2
Tinggi pohon kelapa	30
Tinggi pohon jambu	5
Tinggi pohon mangga	15
Tinggi pohon pisang	3

Urutkan tinggi tanaman dari yang terendah hingga tertinggi.
 _____, _____, _____, _____ dan _____.

2. Kakak berjalan sejauh 5 m.
 Adik berjalan sejauh 4 m.
 Ayah berjalan sejauh 10 m.
 Ibu berjalan sejauh 6 m.

Urutkan jarak yang ditempuh, mulai dari yang terjauh hingga terdekat.
 _____, _____, _____ dan _____.

Kegiatan Numerasi

3. .Panjang kamar adalah 3 m.
Panjang rak adalah 1 m.
Panjang kursi adalah 2 m.

Urutkan panjang benda, mulai dari yang terpanjang hingga terpendek.

_____, _____, dan _____



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan.
Temukan Lembar Refleksi di halaman 114



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang persiapan sebelum makan.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja.

Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan pada jam berapa saja kamu makan.
2. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu lakukan sebelum makan.



Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 3 *Ada Berapa?* atau jika kamu memiliki akses internet, mintalah bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membacanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/adaberapa>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1, cerita *Ada Berapa?* kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca.

Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita *Ada Berapa?*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Mengapa Kancil ingin menyeberangi sungai?
2. Apakah buaya-buaya itu bisa berhitung?
3. Bagaimana cara Kancil menyeberangi sungai?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan cerita *Ada Berapa?*.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 108.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar pada buku kerjamu. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu saat menulis, ya.

- 1. Tulislah judul cerita yang kamu baca tadi.

- 2. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada awal cerita.



.....
.....
.....

- 3. Gambar dan tulislah apa yang terjadi selanjutnya.



.....
.....
.....

- 4. Gambar dan tulislah apa yang terjadi pada akhir cerita.



.....
.....
.....



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

🕒 Baca Lima Kata (BALIMA) : 10 menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

sangat

untuk

dengan

lihat

pergi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing : 20 menit

Bukalah Lembar Cerita 4 *Kehidupan di Kolam*.

Ayo baca ceritanya.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.
Tunjuk kata-katanya saat membaca, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Buka Lembar Cerita 4 *Kehidupan di Kolam* atau Jika kamu memiliki akses internet, minta bantuan kepada orang tua atau walimu untuk memindai QR atau membuka tautan di bawah ini untuk membaca buku *Kehidupan di Kolam*.

Kehidupan di Kolam



Penulis: Nyoman Sri Utami
Fotografer: Komang Swesen

Kehidupan di Kolam



Jenjang B-2

Kehidupan di Kolam
Kita Naik Apa?
Tas Plastik
Tersesat
Saat Saya Sakit



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Ada tumbuhan hidup di kolam.

2



Ada ikan hidup di kolam.

4



Ada siput merayap di tepi kolam.

6

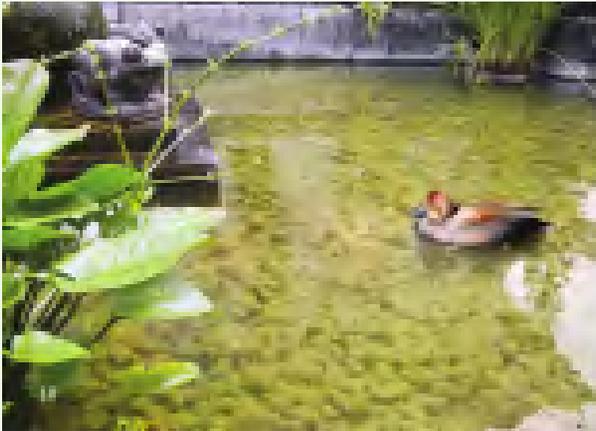


Ada kura-kura berjemur di tepi kolam.

8



Kegiatan Literasi



Ada bebek berenang di kolam.

11



Ada katak melompat ke dalam kolam.

12



Ada anak bermain di kolam.

13



Ada banyak kehidupan di kolam.

14

- Observasi:
1. Lahan: tanah di bawah rumput lam dan dibersihkan dari rumput dan sisa-sisa tanaman.
 2. Air: air yang mengalir dari sumber yang mengalir ke kolam, sehingga airnya tetap segar.
 3. Ikan: ikan-ikan yang ada di kolam.





Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam* pada halaman 68—70 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet.

Ayo, baca ceritanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kehidupankolam>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Binatang apa saja yang ada di kolam tersebut?
2. Apakah kamu pernah melihat kolam seperti itu? Jika pernah, di mana kamu melihatnya?
3. Ada binatang apa saja di kolam yang kamu lihat itu?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam*.



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca mingguan di halaman 108.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua memotong empat kartu yang terdapat di bahan ajar numerasi pada halaman lembar sobek. Perhatikan empat kartu yang harus dipotong.



Ayo Melihat

🕒 **Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Siswa melihat satu kartu selama 3-5 detik dan menjawab pertanyaan.

1. Berapa titik (●) yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Bagaimana kamu menggabungkan semuanya?

Ulangi dengan kartu lainnya.

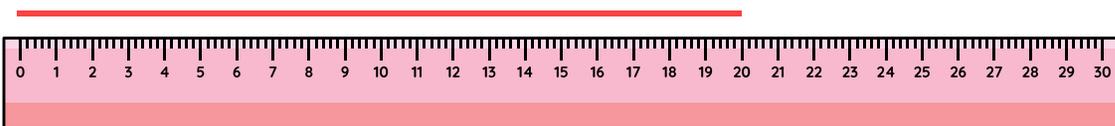
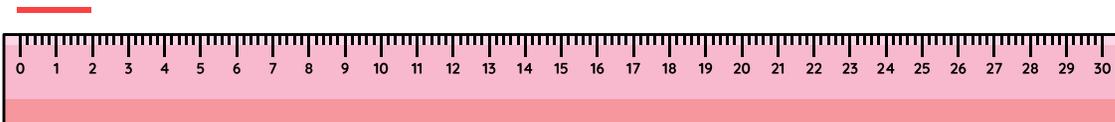


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

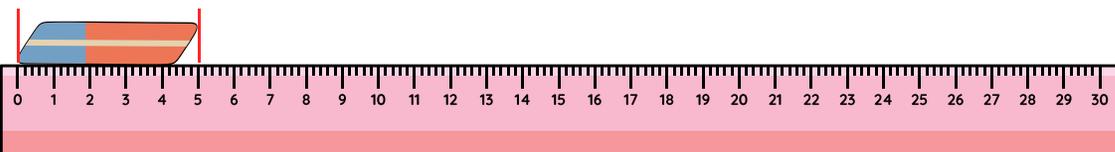
Kamu sudah belajar satuan m.
Satu m jauh lebih besar daripada satu cm.
Jika menggunakan penggaris meter, mana lebih mudah,
mengukur benda panjangnya 2 cm atau 20 cm?

Jika menggunakan penggaris sentimeter, mana lebih mudah,
mengukur benda yang panjangnya 2 cm atau 20 cm?

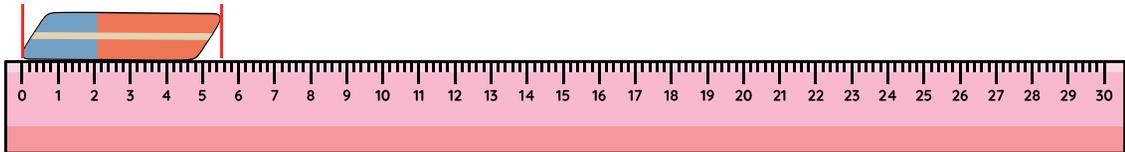


Kamu sudah belajar mengukur dengan menggunakan
penggaris pada hari pertama.

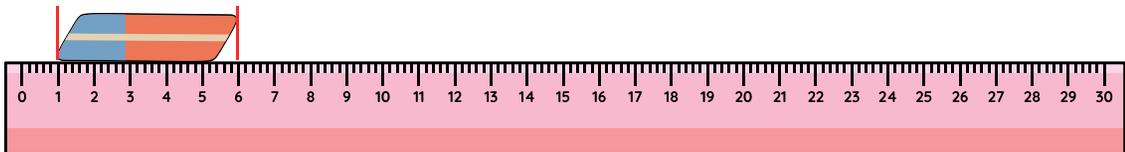
Berapa panjang penghapus?



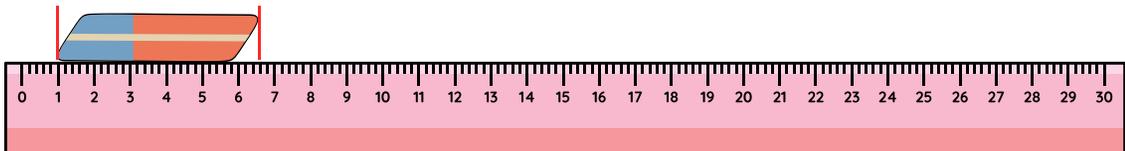
Panjang penghapus adalah 5 cm.



Panjang penghapus adalah antara 5 dan 6 cm.



Panjang penghapus adalah $6 - 1 = 5$ cm.



Panjang penghapus adalah antara 5 dan 6 cm.



Ayo Mencoba

🕒 Eksplorasi Matematika : 30 Menit

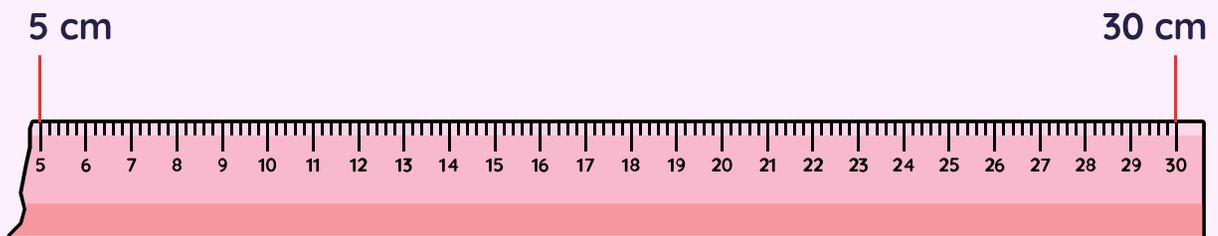
Cari 4 benda yang berukuran kurang dari 5 cm.
 Tuliskan nama benda-bendanya.
 Ukur benda-benda tersebut dengan penggaris.
 Sebelum mengukur, perkirakan panjangnya.
 Lengkapi tabel.

Yang Diukur	Perkiraan	Hasil Pengukuran
Contoh: panjang klip kertas	2 cm	antara 2 dan 3 cm

Cari 4 benda yang lebih panjang daripada 5 cm.
 Tuliskan nama benda-bendanya.
 Ukur benda-benda tersebut dengan penggaris.
 Sebelum mengukur, perkirakan panjangnya.
 Lengkapi tabel.

Yang Diukur	Perkiraan	Hasil Pengukuran

Bagian dari penggaris 30 cm patah.
 Dua angka paling ujung pada penggaris adalah 5 dan 30.
 Gambar garis yang patah.



Benda terpanjang yang dapat diukur dengan penggaris patah ini adalah _____ cm.

Tuliskan 3 benda yang dapat diukur dengan penggaris ini.
 _____ dan _____.

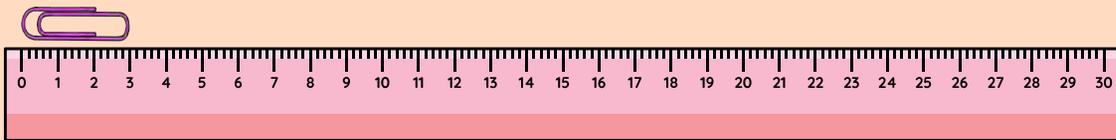


Ayo Berlatih

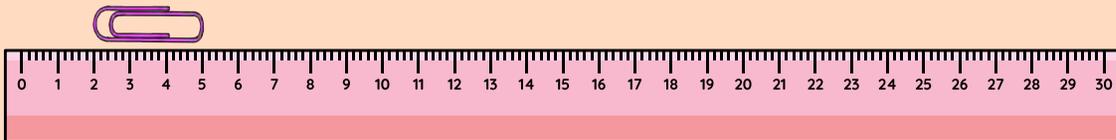
 **Latihan: 25 Menit**

Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

1. Berapa panjang klip kertas?

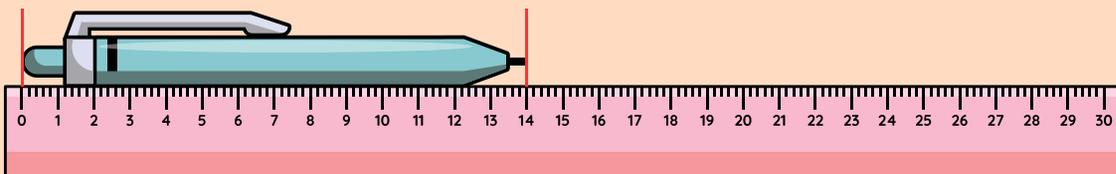


2. Berapa panjang klip kertas?

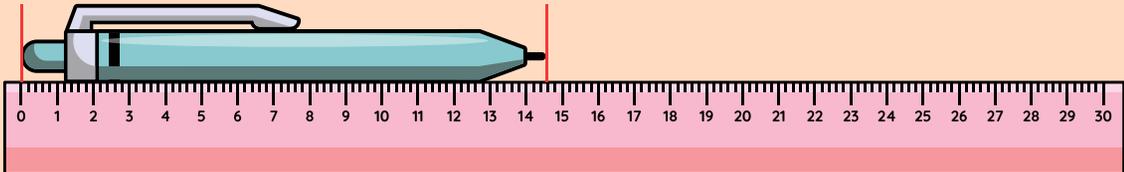


3. Panjang penghapus adalah 6 cm. Mira mengukurnya dimulai dari 2, bukan dari 0. Pada angka berapa ujung penghapus?

4. Berapa panjang pulpen?



5. Berapa panjang pulpen?



6. Bagian dari penggaris 30 cm patah.
 Dua angka paling ujung pada penggaris adalah 8 dan 30.
 Apakah penggaris dapat mengukur benda dengan panjang 20 cm?
 Apakah penggaris dapat mengukur benda dengan panjang 25 cm?



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan.
 Temukan Lembar Refleksi di halaman 114

**Ayo Menyimak****🕒 Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini, kamu akan belajar tentang persiapan sebelum tidur.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja.

Tanggal berapakah hari ini?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Sebutkan jam berapa kamu tidur.
2. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu lakukan sebelum tidur.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 108



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita tersebut?
2. Di mana cerita tersebut terjadi?
3. Kapan cerita tersebut terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai? Mengapa kamu menyukainya?
5. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis.
Kerjakan soal-soal berikut ini di buku kerjamu.

1. Gambarlah 2 kegiatan yang biasa kamu lakukan pada siang hari.

Gambar
di buku kerja

Gambar
di buku kerja

2. Tulislah dalam sebuah kalimat tentang 2 kegiatan tersebut.

.....

.....

3. Gambarlah 2 kegiatan yang biasa kamu lakukan pada malam hari.

Gambar
di buku kerja

Gambar
di buku kerja

4. Tulislah dalam sebuah kalimat tentang 2 kegiatan tersebut.

.....

.....

Tulislah jawabanmu dengan tulisan tegak bersambung. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.





Ayo Membaca

⌚ **Balima (Baca Lima Kata): 10 Menit**

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

sangat

untuk

dengan

lihat

pergi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata dalam buku kerja!

1.

2.

3.

4.

5.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam* pada halaman 68–70 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini jika tersedia jaringan internet.

Ayo, baca ceritanya.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/kehidupankolam>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam*. Tunjuk ilustrasi yang ada pada setiap halaman dan ajukan pertanyaan, “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mengajukan pertanyaan tersebut.



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca Lembar Cerita 4, cerita *Kehidupan di Kolam*, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini.

1. Selain di kolam, di mana lagi ikan bisa hidup?
2. Bagaimana dengan siput? Di mana kita bisa temukan siput selain di kolam?
3. Pernahkah kamu bermain di kolam? Jika pernah, apa yang kamu lakukan di kolam itu?

Berikan jawabanmu secara lisan kepada orang tua atau walimu! Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas kepada siswa untuk mendapatkan jawaban lisan tentang pemahamannya akan isi Lembar Cerita 4 yang berjudul *Kehidupan di Kolam*.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca dalam Jurnal Membaca Mingguan pada halaman 109!



Ayo Berlatih

Perhatikanlah gambar pada setiap soal. Lalu, lengkapi kalimat-kalimat di bawah ini dengan kata-kata yang tersedia di dalam kotak.

anak

siput

kura-kura

bebek



1. Ada _____ merayap di tepi kolam.



2. Ada _____ berenang di kolam.



3. Ada _____-_____ berjemur di tepi kolam.



4. Ada _____ bermain di kolam.

Tuliskan kembali kalimat yang lengkap dengan tulisan tegak bersambung di buku kerjamu. Jangan lupa gunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, ya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan latihan ini. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua memotong empat kartu yang terdapat di bahan ajar numerasi pada halaman lembar sobek. Perhatikan empat kartu yang harus dipotong.

**Ayo Melihat**

🕒 **Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Siswa melihat satu kartu selama 3-5 detik dan menjawab pertanyaan.

1. Berapa titik (●) yang kamu lihat?
2. Dari mana kamu tahu?
3. Apakah kamu perlu menghitung?
4. Bagaimana kamu melihatnya?
5. Bagaimana kamu menggabungkan semuanya?

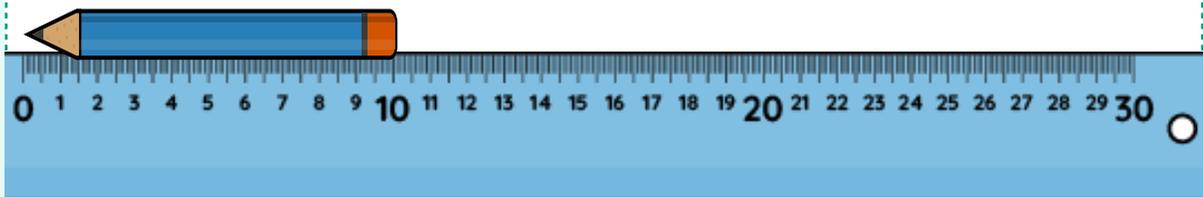
Ulangi dengan kartu lainnya.



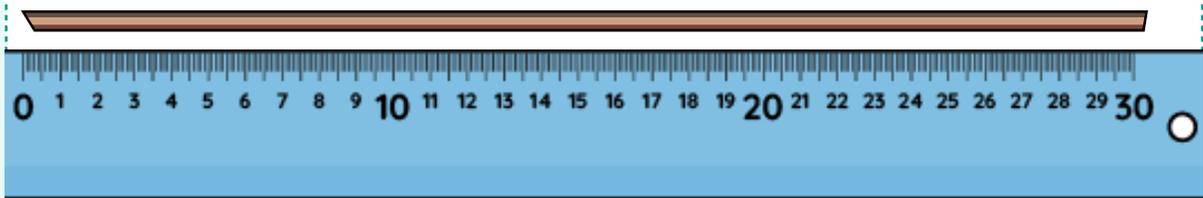
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Panjang pensil adalah 10 cm.



Panjang lidi adalah 30 cm.



Selisih panjang pensil dan lidi adalah 20 cm.
Lidi lebih panjang daripada pensil.

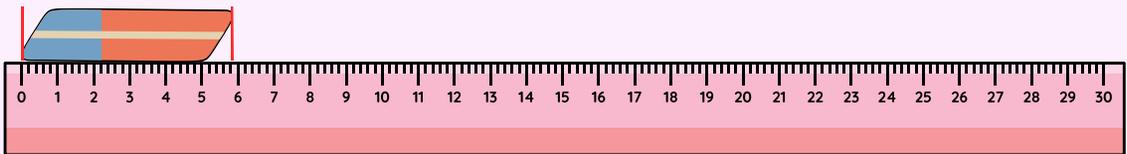
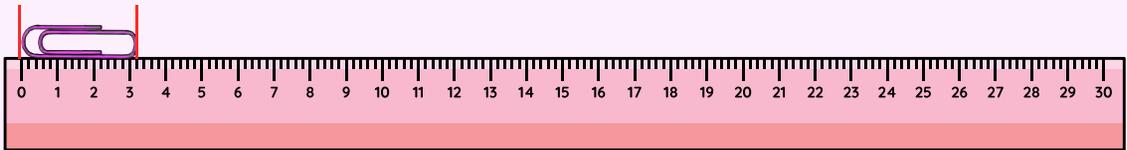


Ayo Mencoba

🕒 **Eksplorasi Matematika : 30 Menit**

Cari 5 benda di dalam rumahmu dan ukurlah panjang dengan penggaris. Tuliskan hasil pengukuran ke satuan cm terdekat.

Contoh: Panjang klip kertas lebih sedikit dari 3 cm, jadi ditulis 3 cm. Panjang penghapus adalah kurang sedikit dari 6 cm, jadi ditulis 6 cm.



Sebelumnya, perkirakan panjang benda-benda tersebut. Lengkapi tabel.

Yang Diukur	Perkiraan	Hasil Pengukuran

Urutkan panjang kelima benda tersebut, mulai dari yang terpendek hingga terpanjang.

_____, _____, _____, _____ dan _____.

Yang paling panjang adalah _____.

Yang paling pendek adalah _____.

Berapa selisih yang paling panjang dengan yang paling pendek?

- Benda _____ lebih panjang daripada benda _____.
Selisihnya _____.
- Benda _____ lebih panjang daripada benda _____.
Selisihnya _____.
- Benda _____ lebih panjang daripada benda _____.
Selisihnya _____.

**Ayo Berlatih**

🕒 Latihan: 25 Menit

Tulis jawabanmu di buku kerjamu.

1. Panjang buku adalah 27 cm. Panjang pulpen adalah 14 cm. Panjang penghapus adalah 6 cm.

- Urutkan panjang benda mulai dari yang terpendek hingga yang terpanjang.
- Yang paling panjang adalah _____.
- Yang paling pendek adalah _____.
- Berapa selisih panjang buku dengan panjang pulpen?
- Berapa selisih panjang buku dengan panjang penghapus?
- Berapa selisih panjang pulpen dengan panjang penghapus?

2. Ibu mempunyai benang sepanjang 30 cm. Adik meminta benang sepanjang 12 cm.

- Berapa sisa benang ibu?
- Berapa selisih panjang sisa benang ibu dengan benang adik?
- Benang siapa yang lebih panjang?

**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan. Temukan Lembar Refleksi di halaman 114



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang kita lakukan berguna bagi kita.

Hari ini, adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat buku zig-zag.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah. Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja.

Tanggal berapakah hari ini?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di atas kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Sebutkan sedikitnya 2 macam kegiatan yang bisa menyehatkan tubuh dan kamu suka melakukannya.



Ayo Menyimak

Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta bantuan orang tuamu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah sebelum siswa membaca.

1. Apa yang akan terjadi pada cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Tulislah judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 108



Ayo Menjawab Lisan

Setelah membaca cerita, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini:

1. Selain di kolam, di mana lagi ikan bisa hidup?
2. Bagaimana dengan siput? Di mana kita bisa temukan siput selain di kolam?
3. Pernahkah kamu bermain di kolam? Jika pernah, apa yang kamu lakukan di kolam itu?
4. Kapan cerita tersebut terjadi?
5. Siapa tokoh yang kamu sukai? Mengapa kamu menyukainya?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



Peran Orang Tua atau Wali

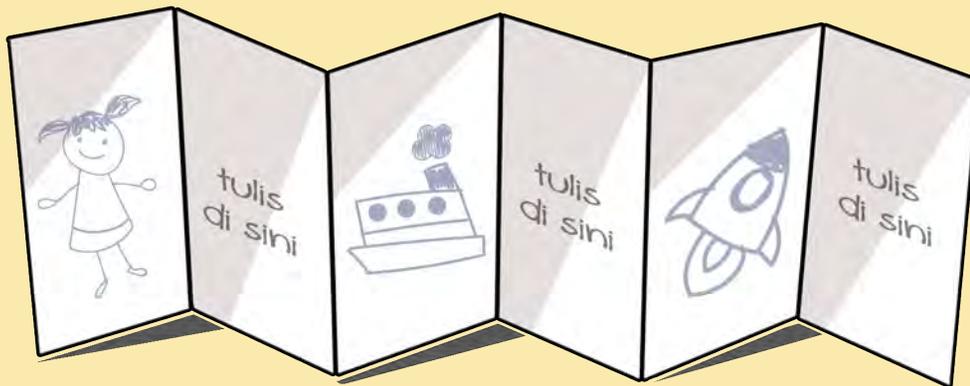
Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis: 20 Menit

Proyekmu hari ini adalah membuat buku zig-zag tentang kegiatan kesukaanmu yang dapat menyehatkan tubuh.



Ikutilah panduan berikut ini untuk membantumu membuat buku zig-zag.

1. Siapkan buku zig-zag berisi 6 halaman seperti contoh pada gambar di atas.
2. Berilah nomor pada setiap halamannya.
3. Gambarlah 3 kegiatan kesukaanmu yang dapat menyehatkan tubuh pada halaman 1, 3, dan 5.
4. Lalu, tulislah pada halaman 2, 4, dan 6 tentang nama masing-masing kegiatan tersebut dan di mana kamu melakukannya.
5. Setelah itu, kamu bisa menghias buku zig-zag tersebut sesuai selera.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu!
Tulislah rencanamu dalam buku kerja, ya!

1. Tulislah judul proyekmu.

.....

2. Gambar dan tulislah bahan-bahan dan alat-alat yang akan kamu gunakan dalam proyekmu ini.

Gambar
di buku kerja.

.....
.....
.....



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek mengikuti format lembar kerja pada halaman 106. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Ayo Berkreasi

🕒 Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat buku zig-zagmu. Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu.



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat mengerjakan proyek membuat buku zig-zag.



Ayo Berkreasi

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 Menit

Selamat, kamu sudah selesai!

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil proyekmu. Tulislah jawabanmu di buku kerja, ya.

1. Tulislah judul proyekmu!

2. Gambarlah langkah-langkah yang kamu lakukan saat mengerjakan proyekmu.

a.

Gambar langkah awal
di buku kerja.

b.

Gambar langkah
selanjutnya
di buku kerja.

c.

Gambar langkah
berikutnya
di buku kerja.

d.

Gambar langkah akhir
di buku kerja.

3. Pilihlah jawaban di dalam kotak. Lalu, tuliskan jawabanmu di buku kerja.

a. Bagaimana perasaanmu saat mengerjakan proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaanmu saat melihat hasil proyekmu?	sangat senang	senang	cukup senang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format lembar kerja pada halaman 102. Jika siswa mengalami kesulitan, orang tua atau wali dapat membantu.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi pada halaman 112!

Buku/Lembar Kerja Siswa

Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
Contoh: Hari ini tanggal 16 Desember 2020.	
Membaca Interaktif	Halaman 16
1.	 <p>Gambar</p>
2.	 <p>Gambar</p>
3.	 <p>Gambar</p>

Kegiatan 2

Menulis

Halaman 17

1.



Gambar

2.

.....
.....
.....

3.

.....
.....
.....

Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1

Intuisi Bilangan

Halaman 24

1. Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Halaman 27

Siswa mengukur panjang buku, pulpen, sisir, daun, wortel, sendok, dan tinggi gelas. Siswa dapat menggunakan benda-benda yang lain.

1.
2.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Kegiatan 3

Latihan

Halaman 28

1. Panjang paku adalah antara 15 dan 16 cm.
2.
3.
4.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 95
Contoh: Hari ini tanggal 16 Desember 2020.	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 98-99
<p>1. Judul proyek:</p> <p>2. </p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	

Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

Halaman 100-101

1. Judul proyek:

2. a.



.....
.....
.....
.....

b.



.....
.....
.....
.....

c.



.....
.....
.....
.....

d.



.....
.....
.....
.....

3. a.

b.

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.

Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Perasaan Saya		

Bahan Ajar Literasi

sangat

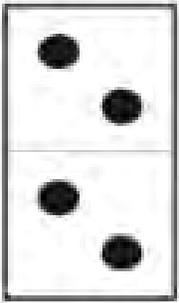
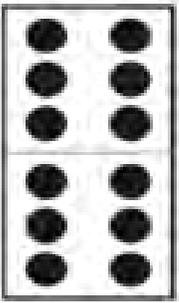
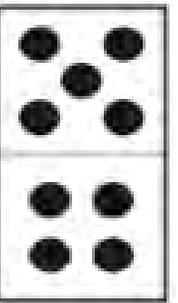
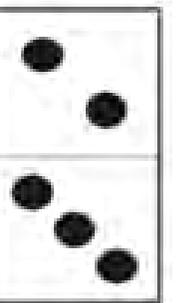
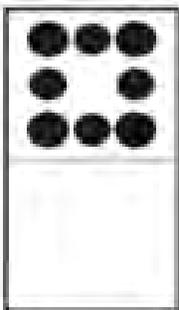
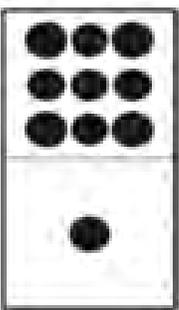
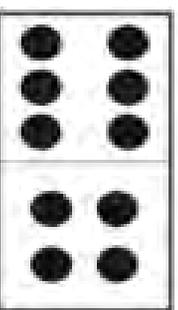
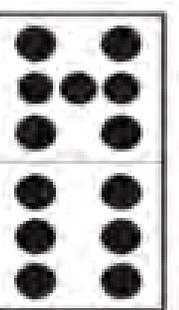
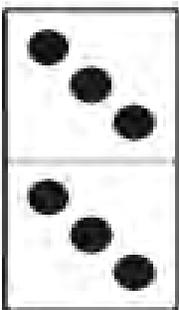
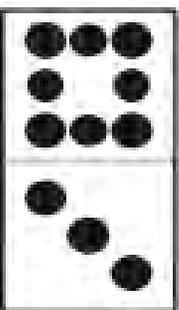
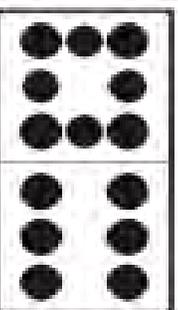
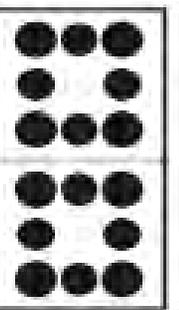
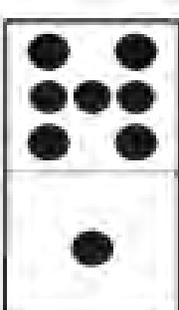
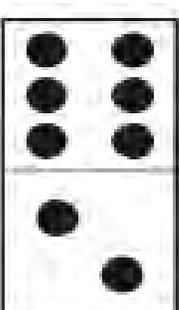
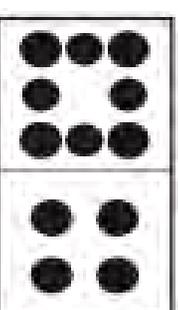
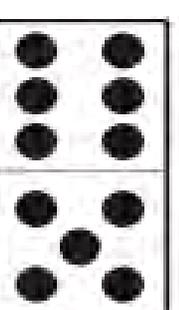
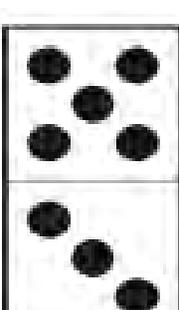
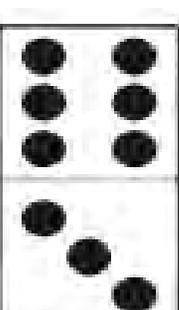
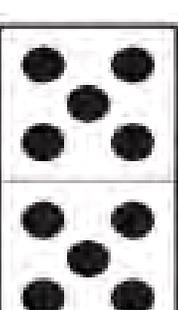
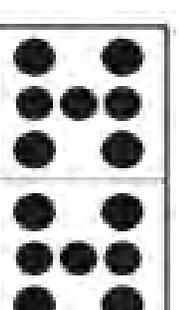
untuk

dengan

lihat

pergi

Bahan Ajar Numerasi

Hari Ke-1					
Hari Ke-2					
Hari Ke-3					
Hari Ke-4					
Hari Ke-5					

Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang () pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Literasi																		
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima huruf.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa mengenali aktivitas dan rutinitas yang bermanfaat untuk kesehatan.</p>																		
<p>Saya bisa mengelola waktu untuk menjalankan kegiatan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
Kegiatan Numerasi																		
Ayo Melihat Saya dapat menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi																		
Ayo Mengingat Saya mengingat konsep-konsep pengukuran																		
Ayo Mencoba Saya dapat menggunakan penggaris untuk mengukur panjang dan tinggi benda																		
Ayo Berlatih Saya dapat mengerjakan soal-soal latihan																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-1

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini

--	--	--	--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-2

--

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini

--

--

--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-3

--

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini

--	--	--	--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-4

--

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-5

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kamu rasakan!

Hari Ke-6

Perasaan saya saat belajar hari ini

--	--	--	--

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari Ke-6

--

Tanda Tangan Orang Tua

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

Hari Ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 16

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang mendekati makna kosakata yang dimaksud.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat dan gambar 1 kosakata baru lainnya mendekati makna kosakata yang dimaksud..

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegakbersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan dengan tulisan tegak bersambung, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat, tetapi penulisan kalimat belum menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan tidak dalam tulisan tegak bersambung.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1****Ayo Mengira****Intuisi Bilangan** 🕒 15 menit**Halaman 24****Kunci Jawaban:**

Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2****Ayo Mencoba****Eksplorasi Matematika** 🕒 30 menit**Halaman 27****Kunci Jawaban:**

Siswa mengukur panjang buku, pulpen, sisir, daun, wortel, sendok dan tinggi gelas. Siswa dapat menggunakan benda-benda yang lain.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3****Ayo Berlatih****Latihan** 🕒 30 menit**Halaman 28****Kunci Jawaban:**

1. Panjang paku adalah antara 5 dan 6 cm.
2. Panjang klip kertas adalah 2 cm.
3. Panjang garpu adalah 15 cm.
4. Panjang lilin adalah 12 cm.

Hari Ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 32

Kunci Jawaban:

1. Poni Jangan Lari.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang ibu meminta Beni untuk mengajak Poni ke taman/gambar dan cerita tentang Beni dan Poni bersiap-siap untuk ke taman/gambar dan cerita tentang Poni berlari meninggalkan Beni/gambar dan cerita tentang Poni ingin bermain dengan Tante Lala/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Poni ingin bermain bersama teman-teman Beni/gambar dan cerita tentang Poni yang mengacaukan permainan teman-teman Beni/gambar dan cerita tentang teman-teman Beni terjatuh karena Poni/gambar dan cerita tentang Beni yang tidak berhasil menangkap Poni/dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Poni merasa gatal setelah keluar dari semak-semak/gambar dan cerita tentang Poni mencium bau harum di kejauhan/gambar dan cerita tentang Poni yang tidak mau berhenti karena ingin mengejar Om Roti/gambar dan cerita tentang Poni kelelahan tidak kuat mengejar Om Roti yang terlalu cepat/gambar dan cerita tentang Beni berhasil menangkap Poni/gambar dan cerita tentang Beni dan Poni pulang bersama/dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar sesuai dengan konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks soal dan gambar pada soal nomor 1, serta jawaban soal nomor 2..

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar dan kalimat yang sesuai dengan gambar, dengan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab 2 soal benar dengan gambar dan/atau kalimat yang sesuai dengan gambar, dengan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan gambar dan kalimat yang sesuai dengan gambar, dengan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, tetapi tidak dalam tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan gambar dan kalimat yang sesuai dengan gambar, dengan penulisan kalimat yang menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 36

Kunci Jawaban:

Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 38

Kunci Jawaban:

Siswa memperkirakan apakah panjang sapu, kasur dan lemari sama dengan 1 m atau kurang dari 1 m atau lebih dari 1 m.

Siswa memperkirakan apakah tinggi tanaman dan pagar sama dengan 1 m atau kurang dari 1 m atau lebih dari 1 m.

1. Siswa menuliskan panjang atau tinggi benda yang lebih dari 1 m.
2. Siswa menuliskan panjang atau tinggi benda yang kurang dari 1 m.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 39

1. Tinggi rumah pasti lebih dari 1 m. Benar.
2. Tinggi pohon kelapa pasti lebih dari 1 m. Benar.
3. Panjang meja dapat lebih dari 1 m. Benar.
4. Tinggi lemari dapat sebesar 1 m. Benar.
5. Tinggi kandang ayam dapat sebesar 1 m. Benar.
6. Panjang satu ubin biasanya kurang dari 1 m. Benar.
7. Panjang rumah kurang dari 1 m. Salah.
8. Panjang lapangan bola kurang dari 1 m. Salah.

Hari Ke-3

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 51

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar menggambarkan makna kosakata yang dimaksud.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
3. - Baik: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat.
2. - Cukup: siswa bisa memahami 2 kosakata baru dengan membuat gambar yang mendekati makna kosakata yang dimaksud.
1. - Kurang: siswa bisa memahami 1 kosakata baru dengan membuat gambar yang tepat dan gambar 1 kosakata baru lainnya mendekati makna kosakata yang dimaksud..

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang gambar dan kalimat sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar dan kalimat sesuai konteks soal.
3. Semua jawaban benar sepanjang gambar dan kalimat sesuai konteks soal.
4. Semua jawaban benar sepanjang gambar dan kalimat sesuai konteks soal.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan tegak bersambung.

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 20 menit

Halaman
55-56**Kunci Jawaban:**

1. Semua jawaban benar sepanjang kalimat sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang kalimat sesuai konteks soal.
3. Semua jawaban benar sepanjang kalimat sesuai konteks soal.
4. Semua jawaban benar sepanjang kalimat sesuai konteks soal.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab semua 3 benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: menjawab semua 2 benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: menjawab semua 1 benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 58

Kunci Jawaban:

Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 60

Kunci Jawaban:

Siswa memperkirakan apakah panjang kamar tidur, dapur dan kursi sama dengan 1 m atau kurang dari 1 m atau lebih dari 1 m.

Siswa memperkirakan apakah tinggi adik dan lemari sama dengan 1 m atau kurang dari 1 m atau lebih dari 1 m.

Siswa mengurutkan hasilnya, dari yang terpendek hingga terpanjang.

1. Siswa menentukan dua benda yang panjang atau tingginya lebih dari 1 m.
2. Siswa menentukan dua benda yang panjang atau tingginya kurang dari 1 m.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 61-62

1. Urutan tinggi pohon dari terendah hingga tertinggi.
Tanaman jagung, pohon pisang, pohon jambu, pohon mangga, dan pohon kelapa
2. Urutan jarak tempuh, dari terjauh hingga terdekat.
Ayah, ibu, kakak, dan adik.
3. Urutan panjang benda, mulai dari yang terpanjang hingga terpendek.
Kamar, kursi, dan rak.

Hari Ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis ⌚ 30 menit

Halaman 66

Kunci Jawaban:

1. Ada Berapa?.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Kancil ingin menyeberang sungai, tetapi ada banyak buaya di pinggir sungai/gambar dan cerita tentang buaya-buaya yang tampak lapar/gambar dan cerita tentang buaya-buaya melihat Kancil/dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang buaya-buaya melihat tubuh Kancil yang terlalu kecil dan bingung bagaimana harus membaginya/ gambar dan cerita tentang buaya-buaya yang bersepakat untuk berhitung jumlah mereka dulu/gambar dan cerita tentang buaya-buaya mulai berhitung/gambar dan cerita tentang buaya-buaya bingung dan Kancil mempunyai ide/dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar dan cerita tentang Kancil ingin membantu buaya-buaya/gambar dan cerita tentang Kancil menyuruh buaya-buaya untuk berbaris di sungai/gambar dan cerita tentang Kancil melompati punggung buaya-buaya/gambar dan cerita tentang Kancil berhitung dari 1 hingga 7/gambar dan cerita tentang Kancil sampai di seberang dan bertanya pada buaya-buaya angka berapa setelah 7/gambar dan cerita tentang buaya-buaya menjawab "DELAPAN"/ gambar dan cerita tentang buaya-buaya yang tidak sadar karena Kancil sudah menghilang/gambar dan cerita tentang Kancil menghadiri pesta/dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan judul buku, gambar, detail cerita, dan urutan cerita dengan tepat, serta ditulis menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 73

Kunci Jawaban:

Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
76-77

Kunci Jawaban:

Siswa memperkirakan 4 benda yang panjangnya kurang dari 5 cm dan mengukurnya. Siswa menuliskan hasil dalam tabel.

Siswa memperkirakan 4 benda yang panjangnya lebih dari 5 cm dan mengukurnya. Siswa menuliskan hasil dalam tabel.

Benda terpanjang yang dapat diukur dengan penggaris patah ini adalah 25 cm.

Siswa menuliskan 3 benda yang dapat diukur dengan penggaris patah.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 78-79

1. Panjang klip kertas adalah 3 cm.
2. Panjang klip kertas adalah 3 cm.
3. Pada angka 8.
4. Panjang pulpen 14 cm.
5. Panjang pulpen antara 14 dan 15 cm.
6. Dapat mengukur panjang 20 cm.
Tidak dapat mengukur panjang 25 cm karena panjang penggaris adalah 22 cm

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman
83-84

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang memuat 2 gambar sesuai konteks soal.
2. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 1.
3. Semua jawaban benar sepanjang membuat 2 gambar sesuai konteks soal.
4. Semua jawaban benar sepanjang sesuai konteks soal dan gambar pada soal nomor 3.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan gambar yang tepat dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dengan gambar yang tepat dan/atau penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dengan gambar yang tepat dan/atau penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dengan gambar yang tepat dan/atau penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dalam tulisan bersambung.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) ⌚ 10 menit

Halaman 85

Kunci Jawaban:

1. sangat
2. untuk
3. dengan
4. lihat
5. pergi

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: 4 kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: 3 kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: 2 kata ditulis dengan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing ⌚ 20 menit

Halaman 88

Kunci Jawaban:

1. Ada **siput** merayap di tepi kolam.
2. Ada **bebek** berenang di kolam.
3. Ada **kura-kura** berjemur di kolam.
4. Ada **anak** bermain di kolam.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
3. - Baik: menjawab 3 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
2. - Cukup: menjawab 2 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.
1. - Kurang: menjawab 1 soal benar dan penulisan kalimat menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat dan dalam tulisan tegak bersambung.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Mengira

Intuisi Bilangan 🕒 15 menit

Halaman 90

Kunci Jawaban:

Siswa menentukan jumlah titik pada kartu domino dengan cepat karena menggunakan strategi.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman
92-93

Kunci Jawaban:

Siswa mencari dan memperkirakan panjang atau tinggi dari 5 benda. Siswa mengukur panjang atau tinggi benda dengan menggunakan penggaris. Siswa menuliskan hasilnya dalam satuan cm terdekat. Siswa melengkapi tabel.

Siswa mengurutkan hasil pengukuran dari yang terpendek hingga terpanjang. Siswa menentukan yang paling panjang, yang paling pendek, dan selisih keduanya.

Siswa membandingkan panjang dua benda dengan menuliskan yang satu lebih panjang daripada yang lain beserta selisihnya. Siswa melakukannya untuk 3 pasang benda. Siswa mengambil data panjang benda dari kegiatan sebelumnya.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 94

- Urutan panjang benda: penghapus, pulpen, dan buku.
 - Yang paling panjang adalah buku.
 - Yang paling pendek adalah penghapus.
 - Selisih panjang buku dengan pulpen adalah 13 cm.
 - Selisih panjang buku dengan penghapus adalah 21 cm.
 - Selisih panjang pulpen dengan penghapus adalah 8 cm.
- Sisa benang ibu adalah 18 cm .
 - Selisih panjang sisa benang dengan benang adik adalah 6 cm.
 - Sisa benang ibu lebih panjang daripada benang adik.

Hari ke-6

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Rencana Proyek 🕒 20 menit

Halaman 99

Kunci Jawaban:

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.
2. Semua jawaban benar sepanjang gambar dan teks sesuai dengan konteks proyek akhir minggu.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal benar dengan pemberian judul proyek yang tepat dan gambar bahan dan alat sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
3. - Baik: menjawab semua soal benar dengan pemberian judul proyek kurang tepat, tetapi gambar bahan dan alat sudah sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
2. - Cukup: menjawab semua soal benar dengan pemberian judul proyek yang tepat, tetapi gambar bahan dan/atau alat ada yang belum sesuai dengan konteks kegiatan proyek.
1. - Kurang: menjawab semua soal benar dengan pemberian judul proyek yang tepat, tetapi gambar semua bahan dan alat tidak sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 10 menit

Halaman
100-101**Kunci Jawaban:**

1. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

2

a. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

b. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

c. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

d. Semua jawaban benar sepanjang sesuai dengan konteks.

3

a. Semua jawaban benar.

b. Semua jawaban benar.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

3. - Baik: menjawab 5 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

2. - Cukup: Baik: menjawab 4 soal dengan judul proyek yang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

1. - Kurang: menjawab 3 soal dengan judul proyek kurang sesuai dengan konteks kegiatan proyek.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

