

Tema 1  
Diriku

Subtema 2  
Budaya Hidup Sehat

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

**Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 2 Budaya Hidup Sehat - Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Bella Ansori Putri - Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020  
iv + 132 hlm.

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Ni Komang Dwi Eka Yuliati - Savitri K. Sihombing - Bella Ansori Putri  
V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran VI. Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

**Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping bagi Guru Kelas 2 Tema 1  
Diriku Subtema 2 Budaya Hidup Sehat.  
ISBN 978-602-259-226-6**

**Pengarah**

Totok Suprayitno  
Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

**Penanggung Jawab**

Asrijanty  
Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

**Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,  
Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

**Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati  
Savitri K. Sihombing

**Editor**

Khotibul Umam

**Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

**Ilustrator dan Penata Letak**

Bella Ansori Putri  
M. Firdaus Jubaedi

**Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,  
Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

**Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar (2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 2 Budaya Hidup Sehat, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

**Diterbitkan oleh:**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak atau mereproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

# Sambutan

Salam hormat Ibu dan Bapak Guru di seluruh Indonesia!

Ibu dan Bapak Guru Indonesia yang kami banggakan, semoga semua dalam keadaan sehat dan tetap semangat dalam mengajar. Ibu dan Bapak jangan bosan untuk selalu mengingatkan para siswa agar menjaga kesehatan dengan selalu mencuci tangan, mengenakan masker, dan menjaga jarak. Itu semua penting untuk mengurangi risiko penularan Covid-19.

Kami memahami bahwa Ibu dan Bapak Guru mengalami berbagai hambatan dalam mengajar pada masa pandemi Covid-19 ini. Kita semua masih harus bersabar karena pandemi Covid-19 ini belum berakhir. Semoga kita dapat melalui semua ini dan dapat mengajar secara tatap muka kembali.

Untuk membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mengajar, pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menyediakan 3 jenis modul belajar literasi dan numerasi, yaitu modul belajar siswa, modul pendamping bagi guru, dan modul pendamping bagi orang tua. Modul-modul itu dibuat dengan tujuan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal meskipun tidak dilakukan secara tatap muka.

Ibu dan Bapak Guru akan menemukan berbagai aktivitas pembelajaran dan bacaan yang menarik. Jika mengalami kesulitan dalam mengajar, Ibu dan Bapak Guru dapat bekerja sama dengan orang tua atau wali siswa. Ibu dan Bapak Guru dapat mengatur waktu pendampingan dengan orang tua atau wali siswa. Pendampingan Ibu dan Bapak Guru sangat bermanfaat bagi siswa dan orang tua atau wali siswa.

Kami sangat berharap modul pendamping bagi guru ini dapat membantu Ibu dan Bapak Guru dalam mendampingi anak-anak belajar dari rumah. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan dengan beristirahat yang cukup, berolahraga, dan mengonsumsi makanan sehat. Semoga kita semua dapat melalui masa pandemi ini dan dapat kembali ke sekolah dalam keadaan sehat.

Selamat mendampingi para siswa belajar dari rumah!

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa adaptasi kebiasaan baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan kompetensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini diharapkan dapat memberikan inspirasi dalam merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan membantu menurunkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua atau wali siswa. Kemitraan dengan orang tua atau wali siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa AKB ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini diharapkan dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa AKB. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

# Daftar Isi

<b>Sambutan</b>	<b>ii</b>
<b>Kata Pengantar</b>	<b>iii</b>
<b>Daftar Isi</b>	<b>iv</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<b>1</b>
<b>2. Isi Modul Pendamping bagi Guru</b>	<b>3</b>
<b>3. Strategi Pendampingan Guru</b>	<b>5</b>
<b>4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi</b>	<b>9</b>
<b>5. Kegiatan Pembelajaran Literasi</b>	<b>12</b>
<b>6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi</b>	<b>15</b>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi</b>	<b>17</b>
<b>8. Penutup</b>	<b>19</b>
<b>9. Lampiran 1: Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi</b>	<b>20</b>
<b>10. Lampiran 2: Kunci Jawaban</b>	<b>132</b>

# 1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi siswa sangat diperlukan dalam kondisi khusus masa darurat pandemi Covid-19.

- Literasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan memilih dan menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi dapat membangun kecakapan hidup siswa.
- Numerasi merupakan kecakapan fundamental yang membekali siswa dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari serta kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan kecakapan dalam menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus seperti sekarang ini, pembelajaran dilaksanakan dengan strategi jarak jauh. Siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau wali melalui aktivitas literasi dan numerasi. Aktivitas tersebut terintegrasi dengan rutinitas siswa bersama keluarga secara menyenangkan sehingga akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan sebagai berikut.

## 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh.

- a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan.
- b. Tidak dicetak, cukup diunduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (digunakan tanpa akses internet).
- c. Diunduh dan digunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan. Tautan video dan buku pada modul dapat diakses.
- d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau tambahan untuk penguatan.

**2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi dan numerasi melalui tahapan berikut.**

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran yang terkait dalam suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua atau wali siswa.

## 2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15

Modul pendamping bagi guru menjelaskan beberapa hal sebagai berikut.

- Pemetaan kompetensi dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna adalah pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek akhir minggu.
- Tujuan pembelajaran adalah jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.

Dengan mengetahui dan mempelajari kerangka acuan dan alur pembelajaran, diharapkan guru dapat memahami maksud aktivitas pembelajaran minggu ini terutama tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai sehingga dapat memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang cara mendampingi anak belajar dalam kegiatan pembelajaran minggu ini.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 5

Strategi pendampingan guru berisi penjelasan mengenai hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh dengan baik. Guru juga diharapkan dapat melakukan asesmen, memberikan umpan balik, serta senantiasa memantau dan siap menerima permintaan orang tua atau wali dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 132

Bagian ini berisi salinan aktivitas pembelajaran siswa selama satu minggu serta kunci jawaban sebagai acuan bagi guru dalam pengelolaan pembelajaran jarak jauh, memantau dan memberikan informasi dan bantuan apabila orang tua atau wali dan siswa mengalami kesulitan, serta melakukan asesmen dan memberikan umpan balik pada hasil belajar siswa.

## 3 Strategi Pendampingan Guru

**Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya.**

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa. Apabila pernyataan yang diberikan siswa dan orang tua atau wali belum mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Dampingi siswa. Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua atau wali bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, orang tua atau wali dan guru diharapkan memberikan penjelasan tambahan (orang tua atau wali berkonsultasi dengan guru).
- 4 Tindak lanjuti identifikasi hasil kerja siswa. Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua atau wali agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua atau wali dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa.

Apabila hasil kerja menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua atau wali cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua atau wali tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua atau wali memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

## Alokasi Waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang, dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

## Pembagian Peran

<b>Peran Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memberikan penjelasan kepada orang tua atau wali tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li><li>• Memastikan orang tua atau wali telah mendapatkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan.</li><li>• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua atau wali.</li><li>• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progres pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.</li><li>• Siap selalu untuk dihubungi jika orang tua atau wali mengalami kesulitan saat mendampingi siswa belajar dari rumah.</li></ul>
<b>Peran Orang Tua atau Wali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca dan memahami panduan orang tua atau wali untuk pembelajaran literasi dan numerasi.</li><li>• Menyiapkan media/alat, bahan, dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan guru.</li><li>• Mendampingi anak saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu anak jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.</li><li>• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi anak belajar dari rumah.</li><li>• Menyerahkan hasil belajar anak di rumah kepada guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.</li></ul>

**Peran Siswa**

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Ibu dan Bapak memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi, dan membantu orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Ibu dan Bapak perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Ibu dan Bapak menyampaikan modul ini kepada orang tua atau wali, jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan mengenai kesulitan yang dihadapi orang tua atau wali dan siswa saat melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Ibu dan Bapak juga menyampaikan dan meminta orang tua atau wali untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orang tua atau wali untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan, atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua atau wali dapat menggantikannya dengan alat, bahan, atau objek yang setara dan tersedia.



### **Berkonsultasi**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka bisa menghubungi Ibu dan Bapak bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



### **Pelajari Modul Pendamping bagi Orang Tua**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar dari rumah pada modul pendamping belajar bagi orang tua.



### **Jangan Paksaan**

Sampaikan kepada orang tua atau wali agar tidak memaksa siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan. Namun, anak juga perlu diajarkan tanggung jawab dan dimotivasi untuk menyelesaikan modul siswa dengan segenap kemampuannya terlebih dahulu.



### **Jangan Tinggalkan**

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua atau wali tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



### **Terlibat**

Sampaikan kepada orang tua atau wali bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar dari rumah. Sebaiknya orang tua atau wali juga membacakan buku setiap hari agar dapat meningkatkan minat dan kemampuan membaca siswa.

## 4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran literasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>Memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya.</p>	<p>Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar.</p>

### Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013

Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
PKn	<p>Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>Mengidentifikasi kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah</p> <p>Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di sekolah.</p>	<p>Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.</p> <p>Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.</p>
PJOK	<p>Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).</p>	<p>Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).</p>
SBdP	<p>Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>	<p>Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Diriku
<b>Subtema</b>	Budaya Hidup Sehat
<b>Topik</b>	Merawat diri, merawat lingkungan dan makanan sehat
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Peserta didik mengenal anggota tubuhnya dan memahami konsep gangguan fisik dan sakit serta manfaat pola hidup sehat.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	Bagaimana menerapkan hidup sehat?
<b>Kosakata Baru</b>	anggota tubuh, mandi, sikat gigi, makan, istirahat, bermain, istirahat, sakit, gangguan fisik, membereskan, sempat, cekatan, teka-teki, memecahkan, seram
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<p>Peserta didik mampu menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan mulai dari jenjang B/C/D.</p> <p>Peserta didik memahami 4 kosakata baru dan 5 kata yang sering digunakan.</p> <p>Peserta didik mampu membuat simpulan dengan bantuan teks dan gambar serta menjawab pertanyaan dan menceritakan ulang sebuah cerita dengan urutan kejadian dengan runtut seperti awal cerita, selanjutnya dan akhir cerita.</p> <p>Peserta didik mampu mengekspresikan ide dan pengalaman melalui gambar dan kalimat sederhana secara runtut.</p> <p>Peserta didik mampu mengenal anggota tubuh dan cara merawatnya untuk menjaga kesehatan tubuh serta memahami konsep gangguan fisik dan sakit.</p> <p>Peserta didik mampu membuat karya dalam bentuk kegiatan.</p>
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Memasak makanan sehat bersama keluarga.

## 5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas delapan kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

### 1. Pesan Pagi

Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua atau wali dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan inkuiri untuk mengantarkan tema pembelajaran. Siswa akan menjawab pesan guru dalam lembar kerja yang terdapat dalam modul siswa.

### 2. Membaca Interaktif

Dalam kegiatan ini, siswa membaca buku, membaca lembar cerita, atau menyimak video buku yang dibacakan secara interaktif pada kanal YouTube. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, guru memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video buku. Orang tua atau wali yang tidak memiliki akses ke internet dapat menggunakan lembar cerita dalam modul siswa. Orang tua atau wali yang tidak dapat mengakses YouTube, diberikan strategi membacakan buku secara interaktif dengan siswa. Untuk setiap buku yang dibacakan secara interaktif, akan diberikan dua kegiatan lanjutan.

#### Kegiatan hari ke-1

Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan orang tua atau wali, atau yang dibacakan melalui video membaca interaktif dan menjawab pertanyaan secara lisan. Setelah membaca, siswa akan menuliskan kosakata baru yang dipahaminya dan judul buku di jurnal membaca.

#### Kegiatan hari ke-2

Setelah membaca buku dan/atau melihat tayangan video, siswa mengerjakan kegiatan tindak lanjut di lembar tugas yang telah didistribusikan. Kegiatan tindak lanjut untuk kelas 2 adalah menceritakan yang terjadi dari bagian awal hingga bagian akhir cerita.

### 3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihannya dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet, buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman berikut.

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaan-literasi>

Setelah membaca buku bersama orang tua atau wali, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Siapa tokoh dalam cerita? Di mana dan kapan cerita terjadi?
- b. Bagian cerita mana yang disukai? Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

### 4. Menulis Tematik

Untuk mengembangkan pemahaman bermakna dan pertanyaan pemantik, siswa diminta menanggapi topik terkait bacaan dalam bentuk gambar atau tulisan pendek. Siswa menuliskan beberapa kalimat atau paragraf pendek dalam buku/lembar kerja pada modul siswa.

### 5. Baca Lima Kata (Balima)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Pada kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal bentuk kata. Setiap minggu, siswa membaca lima kata yang digunakan dalam bahasa Indonesia. Tahap awal, orang tua atau wali membaca kata tersebut dan meminta siswa untuk mengulangnya. Selanjutnya, orang tua atau wali harus menunjuk kata yang dibaca siswa secara acak untuk melihat apakah siswa masih mengingat kata tersebut.

## 6. Membaca Interaktif

Selain itu, guru perlu memastikan apakah orang tua atau wali sudah memahami bagaimana cara membantu anak saat membaca terbimbing sesuai dengan instruksi yang ada di modul orang tua. Pada membaca terbimbing, satu buku digunakan untuk 2—3 hari.

## 7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Siswa membaca buku yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul serta pendapatnya mengenai buku tersebut.

## 8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran.

## 6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 2 untuk minggu ke-2 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 100 dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta membacanya.</p> <p>3.2 Membandingkan dua bilangan cacah sampai dengan 100.</p>	<p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 100 dan lambangnya berdasarkan nilai tempat menggunakan model konkret.</p> <p>4.2 Mengurutkan bilangan-bilangan cacah sampai dengan 100 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya.</p>

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 2 minggu ke-2 adalah sebagai berikut.

<b>Tema</b>	Diriku
<b>Subtema</b>	Budaya Hidup Sehat
<b>Topik</b>	Merawat diri, Merawat lingkungan, Makanan sehat
<b>Pemahaman Bermakna</b>	Data yang dikumpulkan, diatur, dan ditampilkan dapat memberikan informasi tertentu.
<b>Pertanyaan Pemantik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bagaimana data dikumpulkan?</li><li>● Bagaimana data dapat dikelompokkan?</li><li>● Bagaimana data dapat disajikan?</li></ul>
<b>Kosakata Baru</b>	data, penyajian data, diagram gambar
<b>Alokasi Waktu</b>	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	Siswa mampu mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk diagram gambar
<b>Proyek Akhir Minggu</b>	Memasak makanan sehat bersama keluarga.

# 7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran numerasi di kelas awal terdiri atas enam kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

## 1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup nilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan nilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), hitungan, hubungan antarbesaran, dan sebagainya. Misalnya, siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

## 2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibacakan secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal YouTube. Guru telah memberi tahu orang tua atau wali cara mengakses video di YouTube. Salinan buku dan video pada kanal YouTube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

## 3. Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orang tua atau wali dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep dan menyelesaikan masalah yang dapat meningkatkan kemampuan aras tinggi (HOTS).

## 4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya secara mandiri dengan buku/lembar kerja yang disediakan. Untuk kelas 1, latihan masih sederhana, bergambar, dan banyak aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Untuk kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka/bilangan.

## 5. Proyek Akhir Minggu

Proyek dilakukan pada akhir pembelajaran, yaitu hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai dengan sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar dan dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa juga mengintegrasikannya dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarga, sains dengan indra yang dimiliki, dan sebagainya.

## 6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi pembelajaran ini meliputi kegiatan:

- intuisi bilangan;
- konsep matematika;
- eksplorasi matematika/pemecahan masalah; dan
- latihan.

## 8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua atau wali dan siswa mengumpulkan buku/lembar kerja serta produk hasil belajar siswa kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua atau wali tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya.



# Lampiran 1

---

Langkah-Langkah  
Kegiatan Pembelajaran  
Literasi dan Numerasi



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang menjaga kebersihan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Menjaga kebersihan penting agar tubuh kita tetap sehat dan terlindung dari berbagai macam penyakit.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

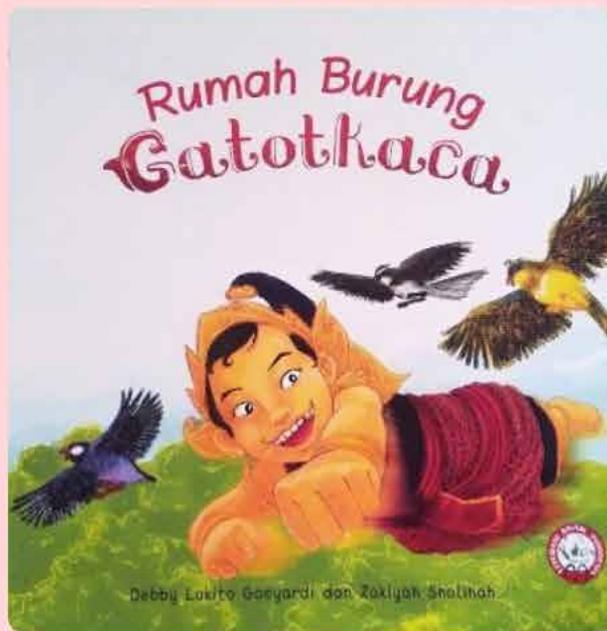
Mengapa kamu harus menjaga kebersihan?



### Ayo Mengamati

#### 🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan!



### Peran Orang Tua atau Wali

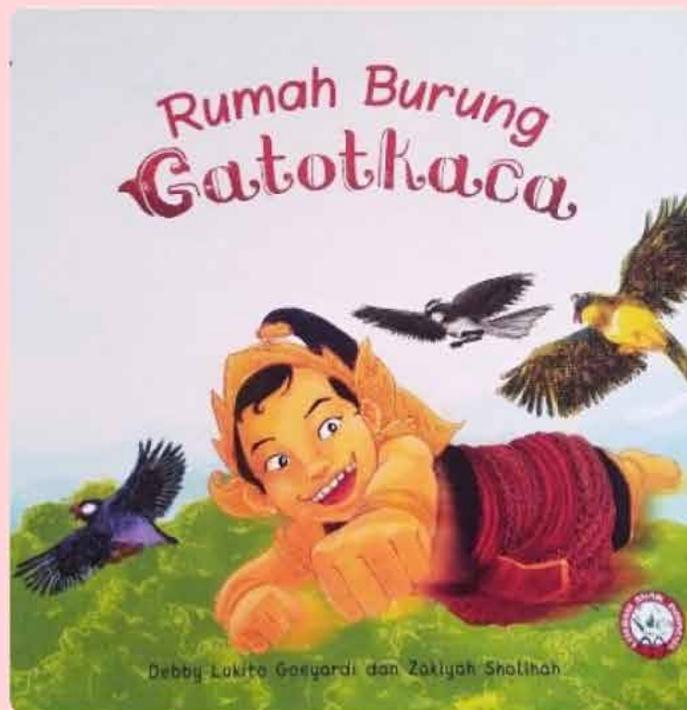
Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana cerita ini terjadi?
3. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



### Ayo Mengamati

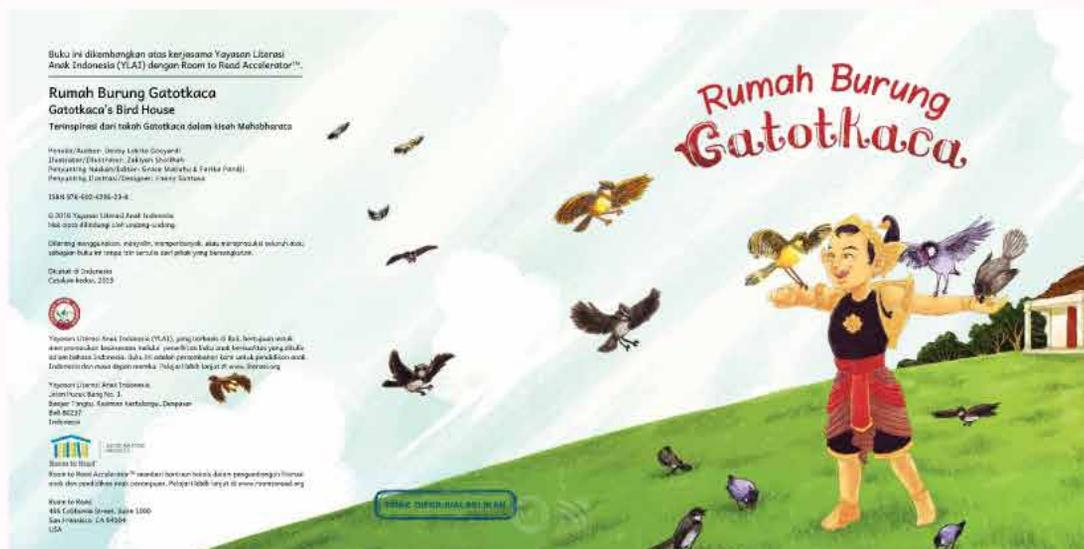
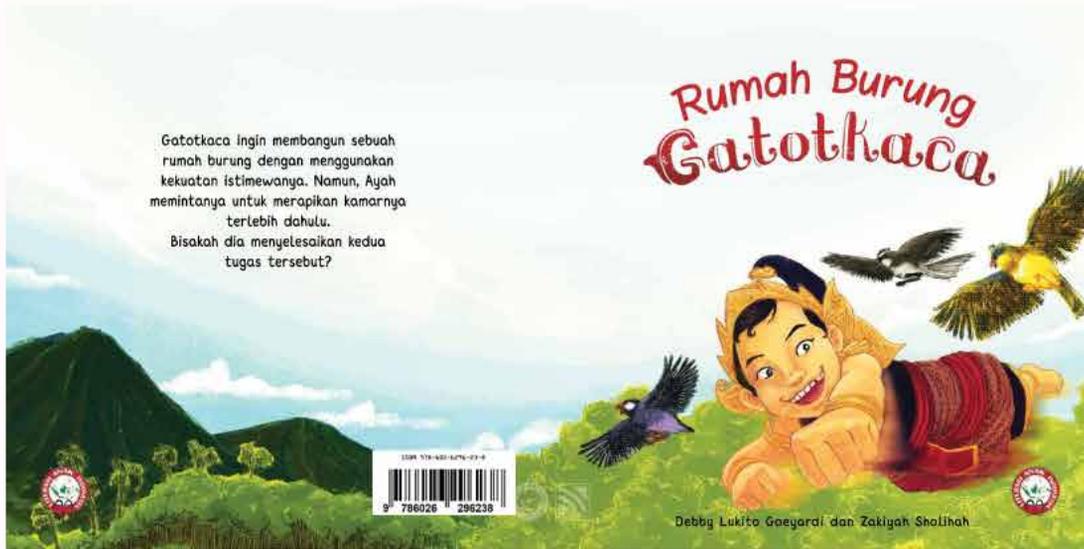
Bukalah Lembar Cerita 1.  
Ayo, kita simak ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca serta meminta siswa menjawab secara lisan.

# Kegiatan Literasi

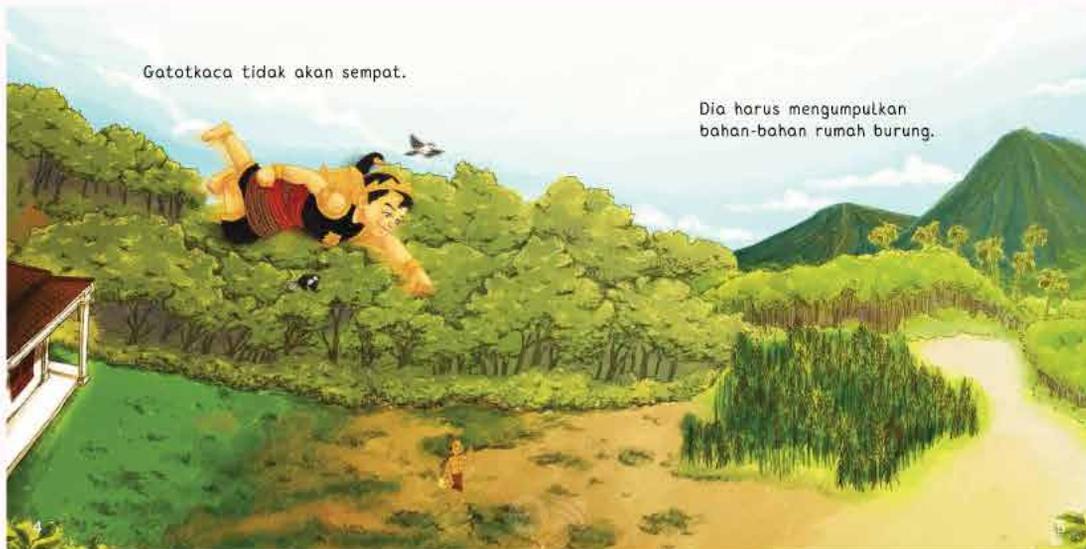




Gatotkaca ingin membuat rumah burung.

Namun, Ayah juga menyuruhnya untuk membereskan kamar.

**Gatotkaca ingin membuat rumah burung.  
Namun, Ayah juga menyuruhnya untuk membereskan kamar.**



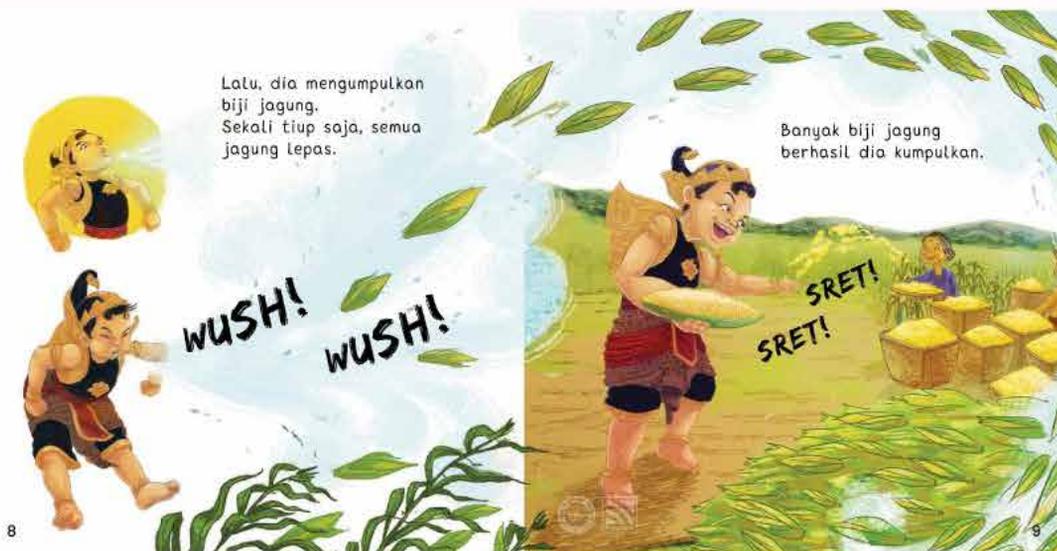
Gatotkaca tidak akan sempat.

Dia harus mengumpulkan bahan-bahan rumah burung.

**Gatotkaca tidak akan sempat.  
Dia harus mengumpulkan bahan-bahan rumah burung.**



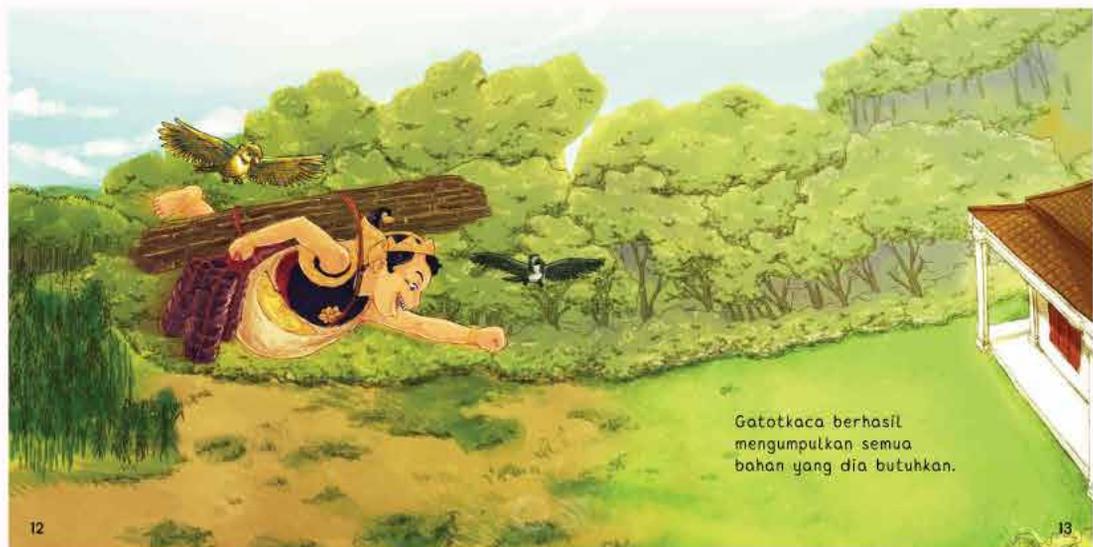
Hutan bambu sangat gelap. Tidak masalah, baju Gatotkaca bisa bercahaya. Krak! Krak! Krak! Dia memotong bambu dengan kekuatan tangannya.



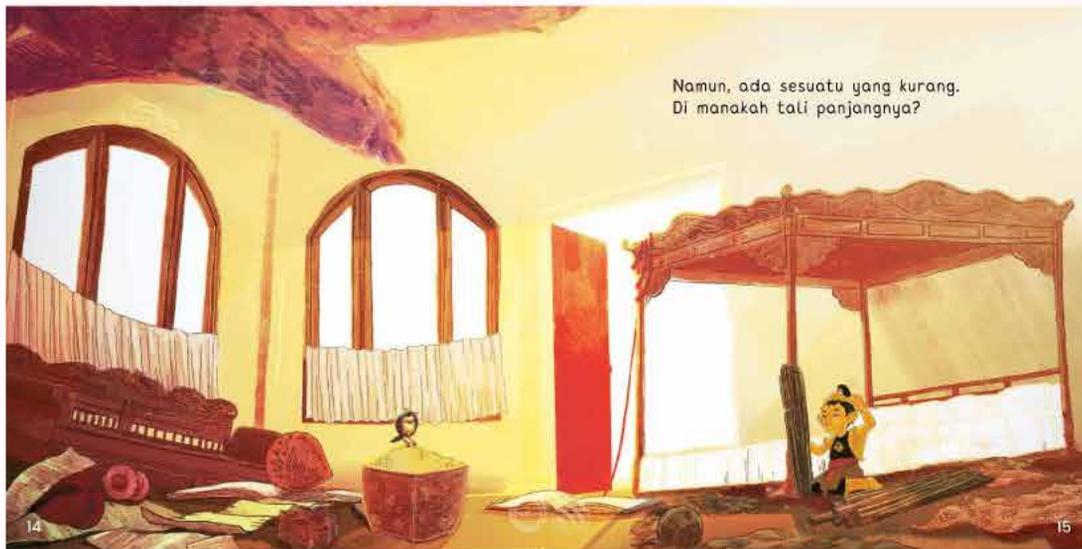
Lalu, dia mengumpulkan biji jagung. Sekali tiup saja, semua jagung lepas. Wush! Wush! Banyak biji jagung berhasil dia kumpulkan. Sret! Sret!



Sekarang, waktunya mengumpulkan batok kelapa. Prak! Prak! Prak! Batok kelapa cocok menjadi makanan burung.



Gatotkaca berhasil mengumpulkan semua bahan yang dia butuhkan.



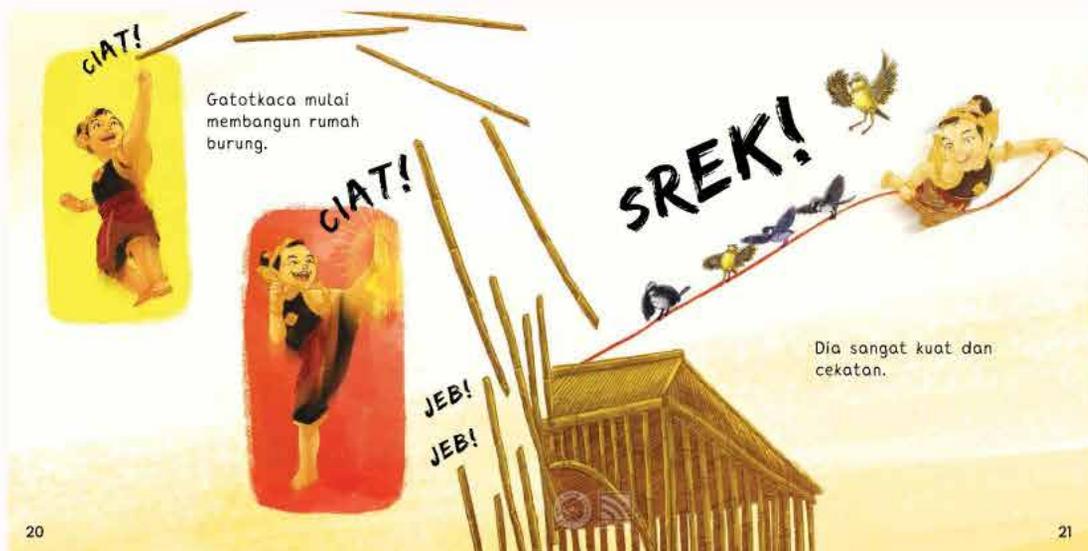
**Namun, ada sesuatu yang kurang. Di manakah tali panjangnya?**



**Gatatkaca mencari tali panjang di sekeliling kamarnya. Sambil mencari tali, dia merapikan semua barang.**



Wah, Gatotkaca menemukan tali panjangnya! Kamarnya pun menjadi rapi. Ayah merasa senang.



Ciat! Gatotkaca mulai membangun rumah burung. Ciat! Jeb! Jeb! Srek! Dia sangat kuat dan cekatan.



**Akhirnya, rumah burung Gatotkaca selesai juga. Semua burung senang.**



**Ayah pun ikut bangga padanya.**

"Rumah Burung gatotkaca" ditulis oleh Debby Lukito Goeyardi dan diilustrasi oleh Zakiah Shalihah, dan diterbitkan oleh Noura dengan lisensi CC BY 4.0 di [literacycloud.org](http://literacycloud.org).



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 108.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Rumah Burung Gatotkaca".

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/rumahburung>

#### Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



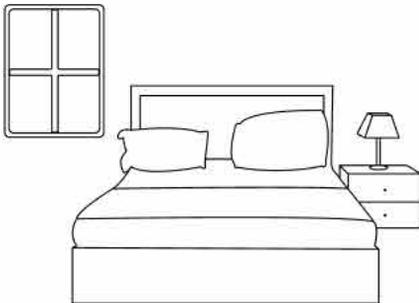
### Ayo Menulis Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Rumah Burung Gatotkaca"? Gambarlah kata kamar, ranting, jagung dan kelapa dari cerita itu.

Lihatlah contoh nomor 1.

Kata: **kamar**

Gambar:



Kata: Ranting

Gambar:

Kata: Jagung

Gambar:

Kata: Kelapa

Gambar:



## Ayo Menulis

## 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Mencuci tangan sangat penting untuk menjaga kesehatan. Gambarlah sebuah tangan. Tulislah cara mencuci tangan dengan tulisan tegak bersambung. Pastikan kamu menggunakan huruf kapital pada awal kalimat dan tanda titik pada akhir kalimat.

Ini tangan saya



Inilah cara mencuci tangan.

Pertama saya *membasahi tangan dengan air.*

Kedua saya .....

Ketiga saya .....

Keempat saya .....



**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

mereka

bisa

suka

juga

sudah



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2

“Apa Itu Malam Hari?”.

Bacalah dengan nyaring.

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya.

## Apa Itu Malam Hari?



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Alit Suparta

## Apa Itu Malam Hari?



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat matahari telah terbenam.

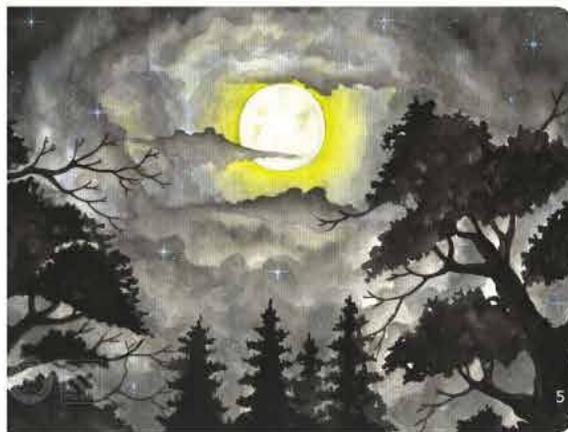
2



Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat bulan muncul.

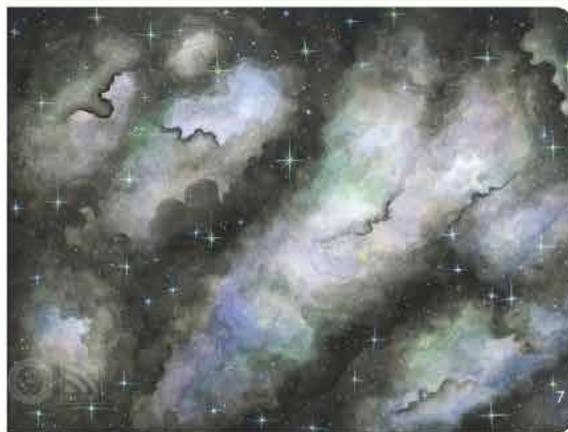
4



Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat bintang bercahaya.

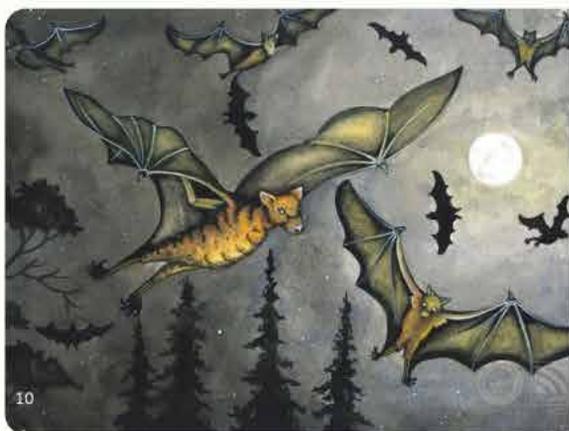
6



Apa itu malam hari?  
Malam hari itu saat kunang-kunang berkelap-kelip.

8

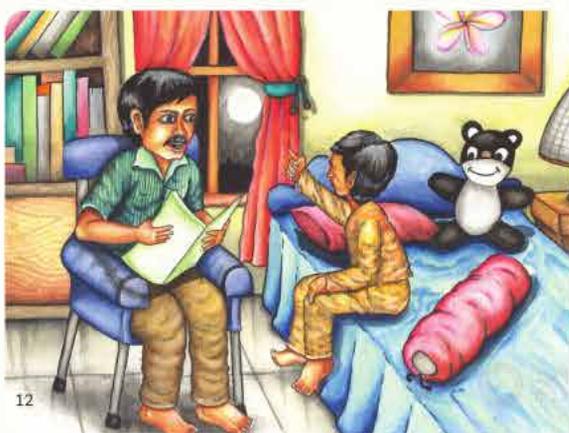
9



Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat kelelawar terbang.

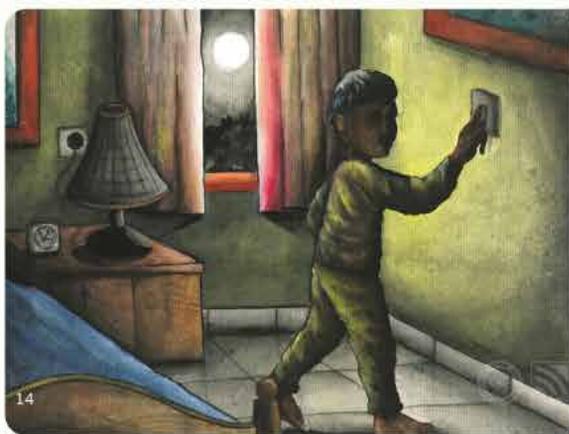
11



Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat Ayah membacakan cerita untuk saya.

13



Apa itu malam hari?

Malam hari itu saat lampu dipadamkan.

15



Apa itu malam hari?  
Malam hari itu saat saya tidur.

16

**Glosarium:**

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| 1. berkelap-kelip | : berkedip-kedip                 |
| 2. dipadamkan     | : dimatikan                      |
| 3. terbenam       | : masuk sehingga tidak kelihatan |

Penyusun: Nuzulita Dwi Cahya  
 Ilustrasi: Laila Sigitaria  
 Editor: Desi Nur Fauziah, Yullyana Dwi Kusuma, Indira Nur  
 Perancang Kulit: Ayu Nur Hafidza, Rizki Nur Hafidza  
 Jilid: 2020  
 © 2020 Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI)  
 ISBN: 978-602-8322-00-0  
 Dilarang menyalin atau memperjualbelikan seluruh atau sebagian isi buku ini tanpa izin dari Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI).  
 Cetak di Indonesia | Cetak ulang: 2020

Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.

Child Protection dan Pendidikan dan Pelatihan  
 Balaikong dan sekitarnya adalah lembaga yang menawarkan dan mengelola program-program yang ditujukan untuk meningkatkan kualitas hidup anak-anak.

Revisi dan Perbaikan dan Keterkaitan  
 1. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 2. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 3. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.

Revisi dan Perbaikan dan Keterkaitan  
 1. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 2. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 3. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.

Revisi dan Perbaikan dan Keterkaitan  
 1. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 2. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.  
 3. Yayasan Lembaga Anak Indonesia (YLAJI) yang didirikan di Balaikong, Kalimantan Tengah pada tahun 1982, adalah organisasi nirlaba yang berfokus pada pemberdayaan masyarakat, khususnya anak-anak dan perempuan. Balaikong adalah pusat pergerakan dan organisasi-organisasi sosial lainnya yang bergerak bersama untuk memperjuangkan hak-hak anak-anak.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran!



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Apa Itu Malam Hari". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/malamhari>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Binatang apa saja yang ada di malam hari?
2. Apa yang biasanya dilakukan pada malam hari?
3. Apa saja yang bisa dilihat di langit pada malam hari?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak.  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Melihat

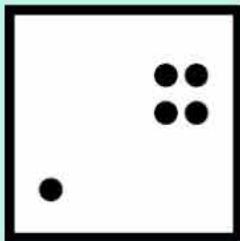
## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Selama 5 hari, kamu akan bermain dengan orang tuamu.



Langkah-langkah:

1. Orang tua menunjukkan salah satu kartu di tangannya kepada siswa (3-5 detik).



2. Siswa menyebutkan banyaknya titik yang terlihat.
3. Orang tua menanyakan:
  - a. Dari mana kamu tahu?
  - b. Apakah kamu perlu menghitung?
  - c. Bagaimana kamu melihatnya?
4. Hitung banyaknya titik bersama-sama
5. Ulangi dengan kartu lain.



## Peran Orang Tua atau Wali

Mohon disiapkan kartu yang tersedia di Lembar A di bagian belakang modul ini.

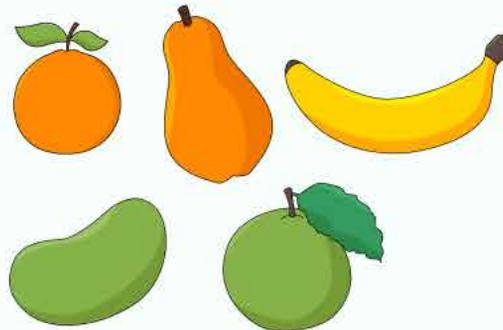


Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

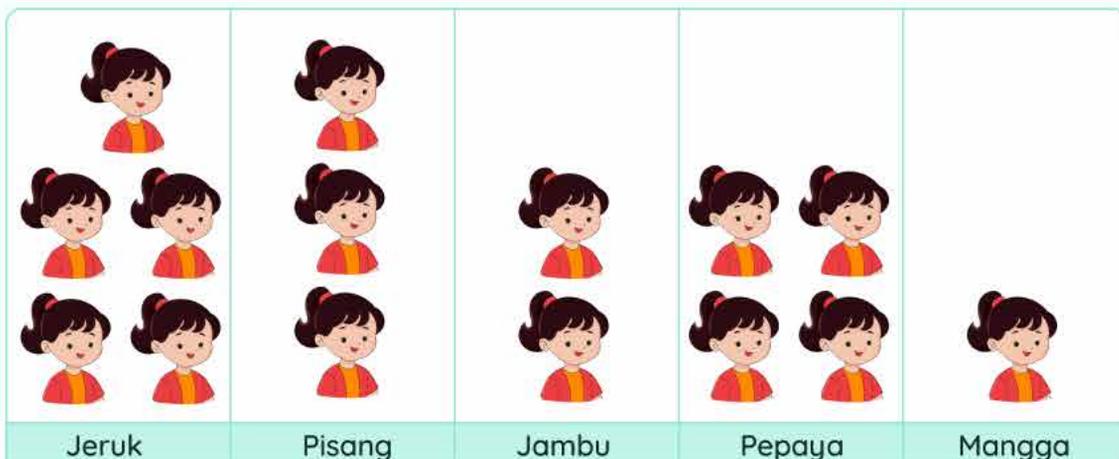
Nina bertanya buah kesukaan teman-temannya. Hasilnya dituliskan dalam sebuah tabel.

Buah	Banyak yang menyukai
Jeruk	5
Pisang	3
Jambu	2
Pepaya	4
Mangga	1



Nina menyajikan buah kesukaan teman-temannya dengan diagram gambar berikut.

Buah kesukaan teman-teman Nina



Keterangan:  mewakili 1 anak.



**Ayo Mencoba**

⌚ Eksplorasi Matematika 30 menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Hitunglah alat makan yang ada di rumahmu.

Alat Makan	Banyak alat makan
Sendok	
Garpu	
Piring	
Gelas	

2. Buatlah diagram gambar tentang alat makan yang ada di rumahmu.

Alat makan di rumahku

Sendok	Garpu	Piring	Gelas

Keterangan: ★ mewakili 1 buah benda.

- Ada berapa sendok di rumahmu?
- Alat makan apa yang paling banyak di rumahmu?
- Alat makan apa yang paling sedikit?
- Adakah alat makan yang sama banyak?



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Budi mencatat kegiatan yang dilakukan teman-temannya di waktu senggang.

Kegiatan	Banyaknya orang
Menyanyi	2
Membaca	4
Menggambar	3
Menari	2

- a. Buatlah diagram kegiatan kesukaan teman-teman Budi.

Kegiatan di waktu senggang

Menyanyi	Membaca	Menggambar	Menari

Keterangan:  mewakili 1 anak.

- b. Kegiatan apakah yang paling banyak disukai teman-teman Budi?  
c. Kegiatan apakah yang paling sedikit disukai teman-teman Budi?  
d. Berapa banyak teman Budi?  
e. Adakah kegiatan yang peminatnya sama banyak?

## Kegiatan Numerasi

2. Ini adalah warna baju kesukaan beberapa siswa kelas 2.

 Merah	 Kuning	 Putih	 Biru	 Hijau
 Kuning	 Putih	 Biru	 Kuning	 Hijau
 Hijau	 Merah	 Biru	 Putih	 Merah
 Kuning	 Merah	 Biru	 Hijau	 Merah
 Biru	 Merah	 Kuning	 Hijau	 Merah
 Kuning	 Putih	 Biru	 Merah	 Hijau

a. Tuliskan berapa banyak siswa yang menyukai tiap warna baju!

Warna	Banyak Siswa
Merah	
Putih	
Kuning	
Biru	
Hijau	

b. Buatlah diagram gambar yang menunjukkan warna kesukaan siswa tersebut.

Warna baju kesukaan

Merah	Putih	Kuning	Biru	Hijau

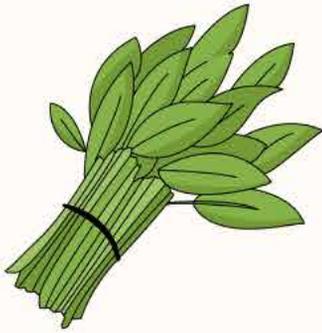
Keterangan: ..... mewakili 1 orang.

c. Urutkan warna kesukaan siswa-siswa tersebut dari warna yang paling sedikit yang menyukai.

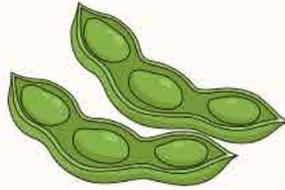
Five horizontal dashed boxes stacked vertically, intended for students to write the colors in order of least to most preferred.

## Kegiatan Numerasi

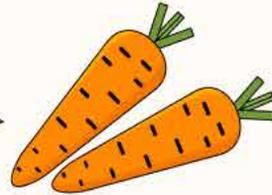
3. Di kelas 2 ada 20 siswa. Setiap siswa diminta menyebutkan satu jenis sayur yang paling disukai. Ini adalah sayur mereka.



Kangkung



Buncis



Wortel



Sawi

Kangkung	Sawi	Wortel	Buncis	Kangkung
Wortel	Buncis	Sawi	Kangkung	Buncis
Sawi	Wortel	Kangkung	Sawi	Wortel
Kangkung	Wortel	Buncis	Wortel	Sawi

a. Tuliskan berapa banyak siswa yang menyukai tiap jenis sayur!

Sayur	Banyaknya siswa
Kangkung	
Buncis	
Wortel	
Sawi	

- b. Buatlah diagram gambar yang menunjukkan sayur kesukaan siswa tersebut.

Sayur kesukaan

Kangkung	Buncis	Wortel	Sawi

Keterangan: 😊 mewakili 1 anak.

- c. Urutkan sayur kesukaan para siswa ini dimulai dari sayur yang paling sedikit disukai.



### Refleksiku

🕒 5 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 112.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mempelajari cara menjaga kebersihan. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ada banyak cara menjaga kebersihan, antara lain mencuci tangan, membersihkan tempat tidur, dan mandi dengan bersih.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bagaimana caramu menjaga kebersihan?



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 1 "Rumah Burung Gatotkaca" di halaman 8. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 15.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 "Rumah Burung Gatotkaca" kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Gatotkaca ingin membuat rumah burung?
2. Bagaimana cara Gatotkaca membuat rumah burung?
3. Apakah kamu punya pengalaman membuat rumah burung?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat kembali cerita Rumah Burung Gatotkaca. Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu. Lihatlah contoh nomor 1.

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita.

1. 

Gatotkaca ingin membuat rumah  
burung.

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.

2.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita.

3.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

mereka

bisa

suka

juga

sudah



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Apa Itu Malam Hari”. Bacalah dengan nyaring, Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Apa Itu Malam Hari”. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 22.

Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman.

Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa kelelawar keluar saat malam hari?
2. Mengapa pada malam hari kita harus tidur?
3. Mengapa bulan dan bintang terlihat pada malam hari?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.

Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Cocokkan gambar dengan kalimat yang tepat.



A. Malam hari Ayah membacakan cerita.



B. Malam hari kelelawar muncul.



C. Malam hari matahari terbenam.



D. Malam hari itu saat bulan muncul.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak.  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

**Ayo Melihat****🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Hari ini kamu akan bermain dengan orang tuamu seperti kemarin. Gunakan kartu-kartu yang ada di Lembar B pada bagian belakang modul ini.

**Langkah-langkah:**

1. Orang tua menunjukkan salah satu kartu di tangannya kepada siswa (3-5 detik).
2. Siswa menyebutkan banyaknya titik yang terlihat.
3. Orang tua menanyakan:
  - a. Dari mana kamu tahu?
  - b. Apakah kamu perlu menghitung?
  - c. Bagaimana kamu melihatnya?
4. Hitung banyaknya titik bersama-sama
5. Ulangi dengan kartu lain.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Mohon disiapkan kartu yang tersedia di Lembar B di bagian belakang modul ini.



## Ayo Menyimak

 Konsep Matematika: 15 Menit

Diagram gambar berikut menunjukkan banyaknya siswa berkacamata di kelas 2.

Laki-laki	Perempuan
	

Keterangan:  mewakili 1 orang.

Jawablah pertanyaan berikut:

1. Ada berapa siswa laki-laki yang berkacamata di kelas 2?
2. Ada berapa siswa perempuan yang berkacamata di kelas 2?
3. Ada berapa siswa yang berkacamata di kelas 2?
4. Jika di kelas 2 ada 30 siswa, manakah yang lebih banyak : siswa berkacamata atau yang tidak berkacamata?



**Ayo Mencoba**

🕒 Eksplorasi Matematika 30 menit

Ambillah kantong berisi enam buah permen (atau benda lain) dengan warna berbeda-beda.



Merah

Kuning

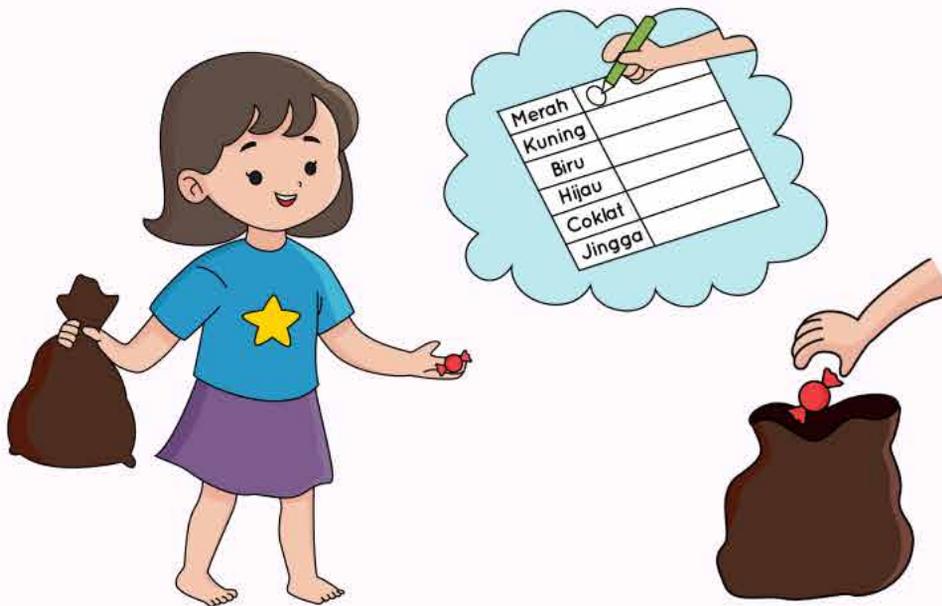
Biru

Hijau

Coklat

Jingga

Tanpa melihat ke dalam kantong, ambillah sebuah permen. Catatlah warna permen yang kamu ambil. Kembalikan permen tersebut ke dalam kantong, lalu ulangi proses ini sebanyak 20 kali.



**Peran Orang Tua atau Wali**

Jika menggunakan warna yang berbeda, mohon tabel ini disesuaikan.

1. Buatlah diagram tentang permen yang kamu ambil.

Permen yang terambil

Merah	
Kuning	
Biru	
Hijau	
Coklat	
Jingga	

Keterangan: ○ mewakili 1 permen.

2. Permen warna apa yang paling sering terambil?
3. Permen warna apa yang paling jarang terambil?
4. Adakah permen yang sama seringnya muncul?

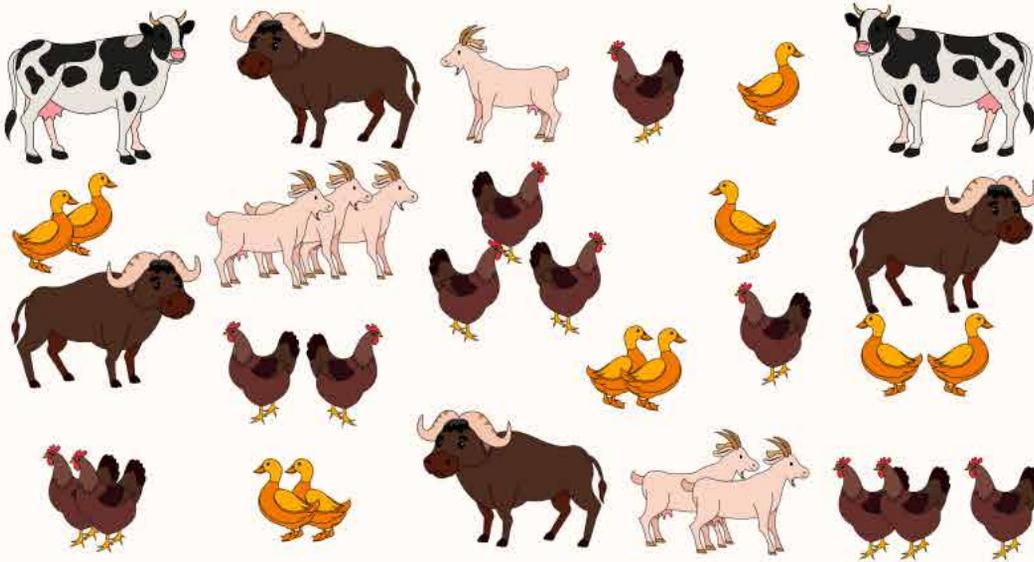


Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Iwan berkunjung ke peternakan Lestari. Iwan menghitung hewan-hewan yang ada di sana.



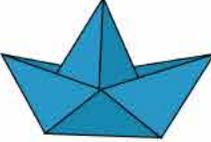
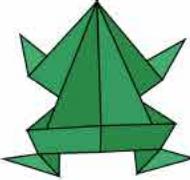
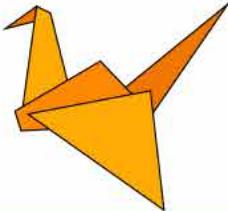
a. Bantulah Iwan untuk menghitung hewan-hewan yang ada di sana!

Jenis Hewan	Ayam	Kerbau	Sapi	Bebek	Kambing
Banyaknya					

- b. Gambarkan diagram gambarnya!
- c. Ada berapa jenis hewan yang dimiliki peternakan Lestari?
- d. Ada berapa ayam yang dimiliki peternakan Lestari?
- e. Peternakan Lestari memiliki ..... ekor kerbau dan .... ekor sapi.
- f. Ada berapa ekor hewan yang dimiliki peternakan Lestari?

2. Wati dan teman-temannya melipat kertas menjadi berbagai bentuk.

Bentuk yang dilipat

Keterangan:  mewakili 1 orang.

- Ada berapa banyak pesawat kertas?
- Ada berapa banyak katak kertas?
- Bentuk apa yang paling banyak dilipat?
- Bentuk apa yang paling sedikit?
- Urutkan hasil lipatan dari yang terbanyak.



Refleksiku

 5 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 112.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



### Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kita akan mengenal cara merapikan kamarmu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Merapikan kamar adalah salah satu cara menjaga kesehatan. Jika kamar bersih, kita bisa istirahat dengan nyaman.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Tanggal berapa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



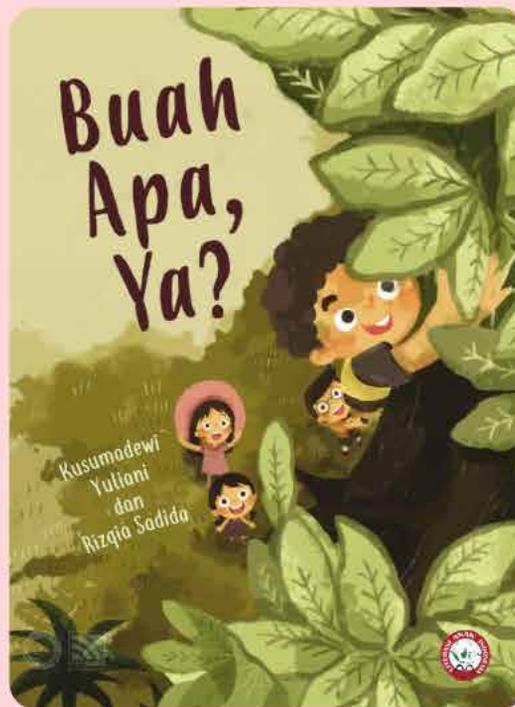
### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Bagaimana caramu merapikan kamarmu?

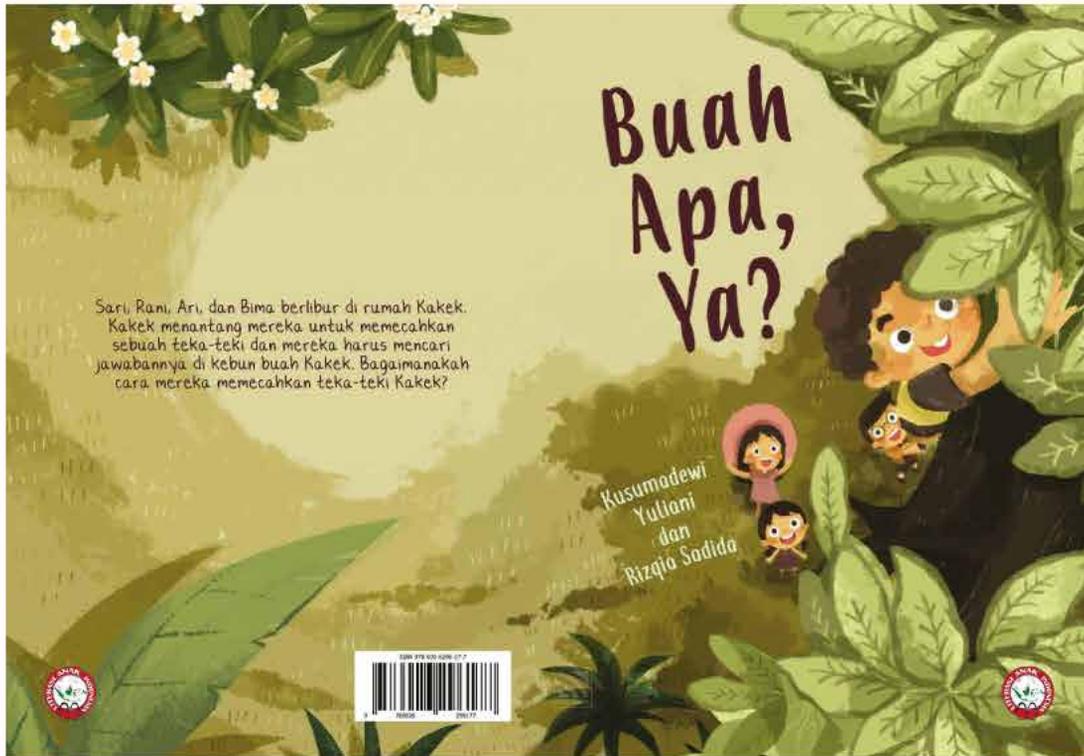
**Ayo Mengamati!****🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit**

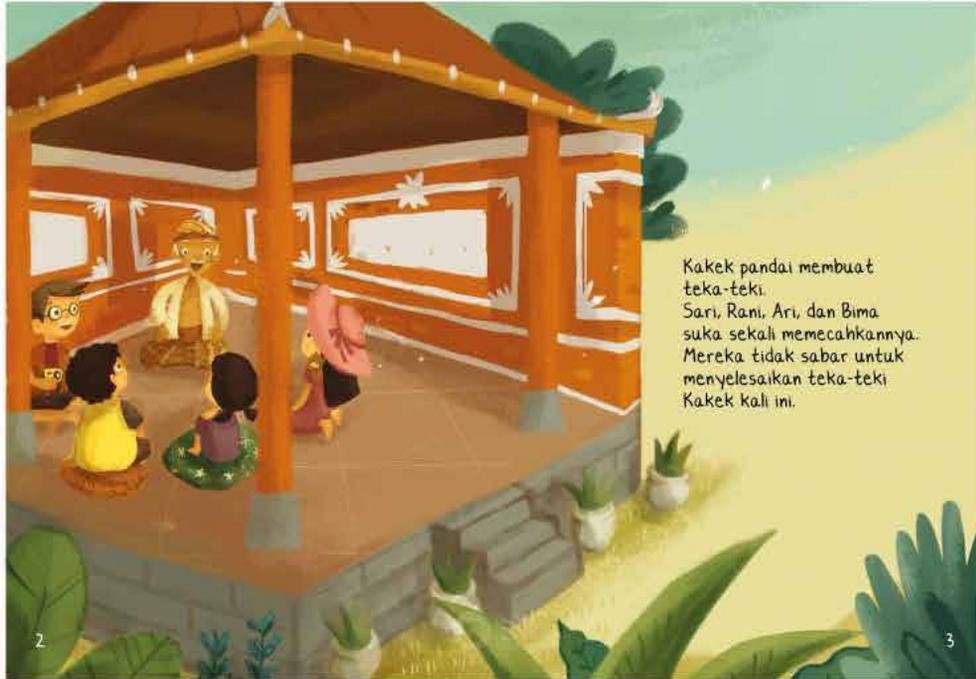
Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di sampul buku ini?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?





Kakek pandai membuat teka-teki. Sari, Rani, Ari, dan Bima suka sekali memecahkannya. Mereka tidak sabar untuk menyelesaikan teka-teki Kakek kali ini.

**Kakek pandai membuat teka-teki. Sari, Rani, Ari, dan Bima suka sekali memecahkannya. Mereka tidak sabar untuk menyelesaikan teka-teki kakek kali ini.**



*Menggantung tinggi di atas dahan  
Gelap di luar, terang di dalam  
Siapa saja berani makan  
Mata terpejam, wajah pun seram*

**Menggantung tinggi di atas dahan  
Gelap di luar, terang di dalam  
Siapa saja berani makan  
Mata terpejam, wajahpun seram**



Buah apakah itu?  
Banyak pohon buah  
di kebun Kakek.

**Buah apakah itu? Banyak pohon buah di kebun Kakek.**



Hei, Sari melihat buah  
berwarna gelap di sebuah pohon!  
Apakah itu buah misteri  
Kakek?



**Hei, Sari melihat buah berwarna gelap di sebuah pohon!  
Apakah itu buah misteri Kakek? Lompat! Lompat!  
Lompat!**



Menggantung tinggi di atas dahan  
Gelap di luar, tetapi juga gelap di dalam  
Mereka berani makan  
Mata tidak terpejam dan wajah tidak seram

Ini bukan buah  
misteri Kakek.

Menggantung tinggi di atas dahan  
Gelap di luar, tetapi juga gelap di dalam  
Mereka berani makan  
Mata tidak terpejam dan wajah tidak seram  
Ini bukan buah misteri Kakek.



Hei, Rani melihat buah lain  
yang berwarna gelap!  
Apakah itu buah misteri  
Kakek?



Guncang!



Guncang!



GUNCANG!

Hei, Rani melihat buah lain yang berwarna gelap!  
Apakah itu buah misteri Kakek? Guncang! Guncang!  
Guncang!



menggantung tinggi di atas dahan  
 Gelap di luar, terang di dalam  
 Mereka berani makan  
 Mata terpejam, tetapi wajah tidak seram  
 Ini bukan buah misteri Kakek.



Hei, Bima melihat buah berwarna gelap yang lain!  
 Apakah itu buah misteri Kakek?  
 Gendong! Gendong! Gendong!



Sedikit lagi!!!



Menggantung tinggi di atas dahan  
Gelap di luar, terang di dalam  
Mereka berani makan  
Mata terpejam dan ...



Lihat, muka mereka pun menjadi seram!

Ini adalah buah misteri Kakek.

**Lihat, muka mereka pun menjadi seram! Ini adalah buah misteri Kakek.**



Juwet adalah buah misteri Kakek.

Haha  
Hahaha  
HAHAHAHA

Seri, Rani, Ari, and Bima are spending their holiday at Grandpa's house. Grandpa challenges the kids with a riddle and they search for the answer in his orchard. How will the children find the answer to Grandpa's riddle!



**Kusumadewi Yuliani** adalah seorang guru sekolah dasar dan penulis. Ia telah menulis beberapa cerita untuk Yayasan Literasi Anak Indonesia. Ia juga memenangkan penghargaan juara dari Sansung Kids Time Authors' Award 2018 untuk karyanya dalam program Room to Read Accelerator™ 2015 yang berjudul Kisahlah Tadi. Ia berkeinginan cerita Buah Apa, Ya! akan memperkenalkan buah-buahan asli dari Indonesia.



**Picolo Swilidu** atau lebih akrab dipanggil Dida adalah ilustrator kelahiran 1993. Ia jatuh cinta pada kediaman neneknya pada buku cerita anak dan terus belajar agar ilustrasi yang dikutarnya bermanfaat bagi banyak orang. Mabaiki buku Buah Apa, Ya!, ia berharap ilustrasinya dapat membuat kegiatan membaca semakin menyenangkan.

**Juwet adalah buah misteri Kakek.  
Haha  
Hahaha  
HAHAHAHA**



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 108.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "Buah Apa, ya?". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua atau wali menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/buahapaya>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "Buah Apa, ya?" ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

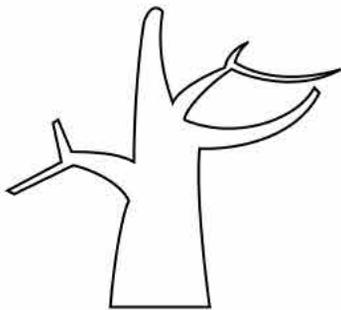


### Ayo Menulis Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Buah Apa, Ya"?  
Gambarlah kata kebun, buah, pohon, wajah dari cerita itu.  
Lihatlah contoh nomor 1.

#### 1. Kata: dahan

Gambar:



#### 2. Kata: kebun

Gambar:

#### 3. Kata: buah

Gambar:

#### 4. Kata: pohon

Gambar:



## Ayo Menulis

## ⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Gambar dan jelaskan caramu merapikan kamar dan letak benda-benda disekitarmu. Tulis dengan tulisan tegak bersambung. Gunakan huruf kapital pada awal kalimat dan tanda titik pada akhir kalimat. Lihat contoh nomor 1.

 Gambar disini

1. *Ini kamarku yang sedang berantakan.*
2. *Saya merapikan\_\_\_\_\_*
3. *Kemudian saya merapikan\_\_\_\_\_*

**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

mereka

bisa

suka

juga

sudah

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.

**Ayo Membaca**

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Apa Itu Malam Hari?” di halaman 19. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan. Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 22 atau ikuti tautannya. Ayo, kita membaca!



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Apa itu Malam Hari” di halaman 19. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 22. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman, jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Kegiatan menarik apa saja yang bisa kita lakukan di malam hari?
2. Menurutmu mengapa kita harus memadamkan lampu pada malam hari?
3. Menurutmu kunang-kunang terlihat pada malam hari?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Mengenal Huruf!

Apakah kamu masih ingat siapa saja yang ada di cerita “Apa Itu Malam Hari”? Tulis huruf awal dari binatang-binatang dan benda dibawah ini. Huruf-huruf yang bisa kamu pilih adalah b,k,k,b



\_\_elelawar



\_\_intang



\_\_unang-kunang



\_\_urung hantu



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Melihat

## 🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit

Hari ini kamu akan bermain dengan orang tuamu seperti kemarin. Gunakan kartu-kartu yang ada di Lembar B pada bagian belakang modul ini.



## Langkah-langkah:

1. Orang tua menunjukkan salah satu kartu di tangannya kepada siswa (3-5 detik).
2. Siswa menyebutkan banyaknya titik yang terlihat.
3. Orang tua menanyakan:
  - a. Dari mana kamu tahu?
  - b. Apakah kamu perlu menghitung?
  - c. Bagaimana kamu melihatnya?
4. Hitung banyaknya titik bersama-sama
5. Ulangi dengan kartu lain.



## Peran Orang Tua atau Wali

Mohon disiapkan kartu yang tersedia di Lembar B di bagian belakang modul ini.



Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 15 Menit

Tuliskan di buku tulismu!

Bu Pita adalah seorang penjual buah. Diagram gambar berikut menunjukkan banyaknya pembeli di kios Bu Pita selama 5 hari.

Pembeli buah	
Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	
Jumat	

Keterangan: mewakili 2 pembeli.

Perhatikan bahwa pada diagram gambar tersebut, satu gambar jeruk **tidak mewakili satu orang** melainkan mewakili **dua orang**.

Pada diagram gambar, gambar yang digunakan tidak selalu mewakili 1 (satu) benda. Bisa juga mewakili nilai yang berbeda. Karena itu, perlu diberi keterangan tentang berapa nilai yang diwakili oleh sebuah gambar.

Misalnya dinyatakan mewakili 2 orang maka:

mewakili 4 orang dan

mewakili 10 orang

Lengkapilah tabel berikut berdasarkan diagram gambar di atas.

Banyaknya pembeli di kios Bu Pita

Senin	8
Selasa	a. ...
Rabu	b. ...
Kamis	c. ...
Jumat	d. ...

Pak Darno, penjual sayur keliling mencatat banyaknya pembeli yang membeli sayur sebelum pukul 07.00 .

Banyaknya pelanggan Pak Darno

Senin	6
Selasa	3
Rabu	15
Kamis	9
Jumat	12

Tabel di atas akan diubah menjadi bentuk diagram gambar. Sebelum membuat diagram gambar, pikirkan:

1. Gambar apa yang akan kamu gunakan?  
Kita akan gunakan gambar wortel.
2. Setiap gambar wortel akan mewakili berapa orang?  
Perhatikan bahwa:
 
$$6 = 3 + 3$$

$$3 = 3$$

$$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$9 = 3 + 3 + 3$$

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

Maka kita pilih gambar **1 wortel mewakili 3 orang**.

Pelanggan Pak Darno

Senin	
Selasa	
Rabu	
Kamis	
Jumat	

Keterangan:  mewakili 3 pelanggan.

Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Mencoba

⌚ Eksplorasi Matematika 30 menit

Hari ini kamu akan mengamati serangga yang ada di halaman rumahmu.

Tuliskan di buku tulismu!

Langkah-langkah:

1. Sebelum mengamati, pikirkan dulu:
  - a. Ada jenis serangga apa saja di halaman rumahmu?
  - b. Mari kelompokkan serangga-serangga itu.
    - i. Serangga yang dapat terbang.  
Tuliskan serangga yang dapat terbang.
    - ii. Serangga yang merayap  
Tuliskan serangga yang merayap.

2. Perhatikan tabel berikut. Kamu boleh menambahkan jenis-jenis serangga lain yang juga terbang di sebelah kiri dan jenis-jenis serangga lain yang juga merayap di sebelah kanan.

Serangga yang dapat terbang	Banyaknya	Serangga yang merayap	Banyaknya
Kupu-kupu		Ulat	
Capung		Kadal	
Belalang		Semut	

3. Susunlah pertanyaan yang tentang data yang dapat dijawab setelah kamu mengamati serangga di halaman. Berikut diberikan dua pertanyaan, buatlah tambahan dua pertanyaan.

- a. Serangga jenis apa yang paling banyak ada di halaman?
- b. Ada berapa semut yang kamu amati?
- c. ....
- d. ....

4. Pergilah ke halaman selama 15 menit. Hitunglah ada berapa serangga yang kamu temukan untuk setiap jenisnya. Tuliskan hasilnya ke dalam tabel.



Ayo Berlatih

Latihan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Perhatikan kembali diagram gambar pada Kegiatan 1 yang menunjukkan banyaknya pembeli di kios Bu Pita kemudian jawablah pertanyaan yang ada.

- Berapa pembeli yang datang di hari Kamis?
- Di hari apa Bu Pita mendapat 12 pembeli?
- Di hari apa pembeli buahnya paling sedikit?
- Bu Pita menjual buah paling banyak di hari apa?
- Berapa selisih pembeli buah di hari Selasa dan Kamis?
- Di hari apa pembeli buah dua kali lipat dari hari Rabu?

2. Diagram gambar berikut menunjukkan banyaknya mobil mainan yang dimiliki Agus dan teman-temannya.

Nama	Mobil mainan
Agus	
Bambang	
Cecep	
Daud	

Keterangan: mewakili 3 mobil.

Isilah tabel berikut berdasarkan diagram gambar di atas.

Nama	Banyaknya mobil mainan
Agus	a. ....
Bambang	b. ....
Cecep	c. ....
Daud	d. ....

- e. Siapa yang memiliki mobil mainan paling banyak?
  - f. Siapa yang memiliki mobil mainan paling sedikit?
  - g. Berapa selisih mobil mainan yang dimiliki Agus dan Bambang?
3. Susi dan teman-temannya menangkap kupu-kupu. Susi menangkap 4 kupu-kupu. Mira menangkap 12 kupu-kupu. Asep menangkap 6 kupu-kupu. Daud menangkap 10 kupu-kupu. Buatlah diagram gambarnya!



### Refleksiku

⌚ 5 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 112. Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar tentang makanan yang membuat tubuhmu sehat dan kuat. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Selain kebersihan lingkungan, makanan yang sehat juga akan membuat tubuhmu kuat, sehat, dan bugar. Makanan yang kamu makan akan memberikan nutrisi pada tubuhmu.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

Makanan apa yang membuat tubuhmu sehat dan kuat?



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “Buah Apa, ya?” di halaman 46-52. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 53 untuk membaca cerita.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “Buah Apa, Ya?” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa kakek memberikan mereka teka-teki?
2. Di mana mereka mencoba memecahkan teka-teki itu?
3. Bagaimana cara mereka memecahkan teka-teki itu?

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 108.

## Kegiatan 2 🕒 30 Menit



### Ayo Menulis

#### 🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca.

Tanggal :

Judul buku :

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di awal cerita.



*Mereka mencoba*

*menebak teka-teki kakek.*

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



---

---

---

Gambar dan tuliskan apa yang terjadi di akhir cerita.



---

---

---

**Ayo Membaca**

⌚ **Balima (Baca Lima Kata) : 15 Menit**

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 119.  
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

mereka

bisa

suka

juga

sudah

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua/wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.

**Ayo Membaca**

⌚ **Membaca Terbimbing: 20 Menit)**

Bukalah Lembar Cerita 4  
"Jadi Orang Indonesia Artinya Apa, Ya?".  
Bacalah dengan nyaring.  
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan.  
Tunjukkan katanya saat membaca, ya.  
Ayo, baca ceritanya.

## Merapikan Kamar



Penulis: Nyoman Sri Utami  
Ilustrator: Ayu Norma



Kamar saya berantakan. Apa yang harus saya lakukan?



Saya merapikan topi. Saya menaruh topi di atas lemari.

## Kegiatan Literasi



Saya merapikan bola. Saya menaruh bola di keranjang.



Saya merapikan buku. Saya menaruh buku di atas meja.



Saya merapikan sepatu. Saya menaruh sepatu di rak sepatu.



Saya merapikan mobil-mobilan dan raket bulutangkis. Saya menaruh mobil-mobilan dan raket bulutangkis di keranjang mainan.



Saya merapikan selimut.  
Saya menaruh selimut  
ditempat tidur.



Saya senang.

## Glosarium :

1. Berantakan : berserakan, letaknya tidak teratur.
2. menaruh : meletakkan, menempatkan
3. merapikan : menjadikan rapi, membereskan.
4. rak sepatu : tempat menaruh sepatu
5. selimut : kain penutup tubuh saat tidur.



## Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Merapikan kamar”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/merapikankamar>

### Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 "Merapikan Kamar", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Apa yang terjadi di awal cerita?
2. Apa yang terjadi berikutnya?
3. Apa yang terjadi di akhir cerita?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**  
Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

**Ayo Melihat****🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Hari ini kamu akan bermain dengan orang tuamu seperti kemarin. Gunakan kartu-kartu yang ada di Lembar C pada bagian belakang modul ini.

**Langkah-langkah:**

1. Orang tua menunjukkan salah satu kartu di tangannya kepada siswa (3-5 detik).
2. Siswa menyebutkan banyaknya titik yang terlihat.
3. Orang tua menanyakan:
  - a. Dari mana kamu tahu?
  - b. Apakah kamu perlu menghitung?
  - c. Bagaimana kamu melihatnya?
4. Hitung banyaknya titik bersama-sama
5. Ulangi dengan kartu lain.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Mohon disiapkan kartu yang tersedia di Lembar B di bagian belakang modul ini.



Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 15 Menit

Kamu telah belajar tentang diagram gambar. Kamu juga tahu bahwa setiap gambar itu bisa mewakili beberapa benda.

Tono meminta teman-temannya menyebutkan kegiatan yang merupakan kegiatan merawat diri. Diagram gambar berikut menampilkan jawaban yang diterima Tono.

Merawat Diri

Mandi teratur	
Makan teratur	
Makan makanan bergizi	
Tidur cukup	

Keterangan:  mewakili 4 orang.

Kamu lihat ada gambar setengah hati. Jika dua buah setengah hati ini digabungkan, akan menjadi gambar hati yang utuh.

Karena  $2 + 2 = 4$  maka  mewakili 2 orang.

Lengkapilah tabel di bawah ini berdasarkan diagram gambar di atas.

Merawat Diri	Yang menyebutkan
Mandi teratur	a. ...
Makan teratur	10
Makan makanan bergizi	b. ...
Tidur cukup	c. ...



**Ayo Mencoba**

 **Eksplorasi Matematika 30 menit**

Kemarin kamu telah mengamati dan menghitung serangga di halaman rumah. Hari ini kamu akan membuat diagram gambarnya.

1. Untuk diagram gambarmu, gunakan ( ● ) pada diagram gambarmu untuk mewakili 4 ekor serangga.

Jika ( ● ) mewakili 4 ekor serangga, maka

- a. ( ● ) menyatakan ...ekor serangga.
- b. ( ● ) menyatakan ...ekor serangga.
- c. ( ● ) menyatakan ...ekor serangga.

2. Berdasarkan data yang dikumpulkan kemarin, buatlah diagram gambar untuk:

- a. Serangga yang dapat terbang
- b. Serangga yang merayap

**Serangga yang dapat terbang**

.....	.....	.....	.....	.....

Keterangan: ( ● ) mewakili 4 ekor serangga.

Serangga yang merayap

.....	.....	.....	.....	.....

Keterangan: ( ● ) mewakili 4 ekor serangga.

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan yang kamu buat kemarin. Lalu jawablah sesuai dengan diagram yang telah kamu buat.

3. Serangga jenis apa yang paling banyak ada di halaman?

4. Ada berapa semut yang kamu amati?

5. ....

6. ....

7. Jika pengamatan serangga dilakukan hari ini, apakah menurutmu hasilnya akan sama?

8. Bagaimana jika pengamatan dilakukan di halaman rumah temanmu? Apakah hasilnya akan sama?



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

- Berikut ini banyaknya saudara kandung beberapa siswa kelas 2.

1 2 3 2 1 2 3 1 2 1 2 0  
0 1 2 3 0 1 2 0 1 2 3 1

- Sajikan data tersebut dalam bentuk tabel.

Banyaknya saudara kandung	Banyaknya siswa
0	a. ....
1	b. ....
2	c. ....
3	d. ....

- Buatlah diagram gambarnya.
- Ada berapa siswa kelas 2 yang merupakan anak tunggal?
- Ada berapa siswa kelas 2 yang mempunyai 1 saudara kandung?
- Ada berapa siswa kelas 2 yang mempunyai 2 saudara kandung?
- Ada berapa siswa kelas 2 yang mempunyai 3 saudara kandung?
- Di kelas 2, yang paling banyak, siswa yang mempunyai berapa saudara kandung?
- Menurutmu, jika pertanyaan yang sama ditanyakan di kelasmu, apakah hasilnya akan sama?

2. Doni dan teman-temannya suka bermain kelereng. Banyaknya kelereng yang mereka punyai dapat dilihat pada diagram berikut.

Dino	
Asep	
Bintang	
Toni	
Ucok	

Keterangan:  mewakili 5 kelereng.

- Berapakah kelereng yang dimiliki masing-masing anak?
- Siapakah yang memiliki kelereng paling banyak?
- Kelereng siapakah yang paling sedikit?
- Berapakah selisih kelereng Toni dan Ucok?



### Refleksiku

 5 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 112.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

⌚ **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar tentang makanan yang kamu suka. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Makanan yang tepat memberi kesehatan pada tubuhmu. Makanlah makanan yang sehat, buah, sayur, daging, dan nasi secukupnya agar tetap kuat.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**Tanggal berapa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Makanan sehat apa yang keluargamu masak? Apakah bahan-bahannya?**



## Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



## Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 108.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambar 2 makanan yang membuatmu sehat dan kuat. Tulis namanya. Tulis juga kalimat untuk menjelaskan mengapa makanan itu baik untuk tubuhmu. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.



Makanan ini adalah

\_\_\_\_\_

Makanan itu membuat saya sehat dan kuat karena

\_\_\_\_\_



**Ayo Membaca**

⌚ Balima (Baca Lima Kata) : 10 Menit

Orang tua atau wali mendiktekan kata pada kartu kata secara acak kepada siswa.

mereka

bisa

suka

juga

sudah



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



**Ayo Menulis**

Tulislah kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed-line boxes for writing.



**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit)

Bukalah Lembar Cerita 4 “Merapikan Kamar” Bacalah dengan nyaring! Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 74 untuk menyimak video "Merapikan Kamar". Saat muncul pertanyaan dalam video orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca lembar cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 4, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Bagaimana perasaanmu ketika kamarmu kotor?
2. Bagaimana perasaanmu ketika kamarmu bersih?
3. Bagaimana caramu membersihkan kamar?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Mengurutkan

Urutkanlah gambar dan kalimat ini dengan urutan cerita yang sesuai berdasarkan cerita Merapikan kamar. Tulislah urutan yang benar di buku kerjamu.

1.

A



Saya merapikan topi.  
Saya menaruh topi di atas lemari.

2.

B



Kamar saya berantakan.  
Apa yang harus saya lakukan?

3.

C



Saya merapikan buku. Saya menaruh buku di atas meja.

4.

D



Saya merapikan bola. Saya menaruh bola di keranjang.

**Ayo Melihat****🕒 Intuisi Bilangan: 15 Menit**

Hari ini kamu akan bermain dengan orang tuamu seperti kemarin. Gunakan kartu-kartu yang ada di Lembar B pada bagian belakang modul ini.

**Langkah-langkah:**

1. Orang tua menunjukkan salah satu kartu di tangannya kepada siswa (3-5 detik).
2. Siswa menyebutkan banyaknya titik yang terlihat.
3. Orang tua menanyakan:
  - a. Dari mana kamu tahu?
  - b. Apakah kamu perlu menghitung?
  - c. Bagaimana kamu melihatnya?
4. Hitung banyaknya titik bersama-sama
5. Ulangi dengan kartu lain.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Mohon disiapkan kartu yang tersedia di Lembar B di bagian belakang modul ini.



Ayo Menyimak

Konsep Matematika: 15 Menit

Sebuah diagram gambar dapat memuat berbagai informasi.

Banyaknya Siswa di SD Khatulistiwa

Kelas 1	
Kelas 2	
Kelas 3	
Kelas 4	
Kelas 5	
Kelas 6	

Keterangan: mewakili 10 siswa.

Berdasarkan diagram tersebut, jawablah:

1. Ada berapa siswa di kelas 2?
2. Kelas berapakah yang siswanya paling banyak?
3. Adakah kelas yang siswanya sama banyak?
4. Berapakah selisih siswa di kelas yang paling banyak dan yang paling sedikit?
5. Berapakah jumlah seluruh siswa di SD Khatulistiwa?



**Ayo Mencoba**

🕒 Eksplorasi Matematika 30 menit

Coba perhatikan isi lemarmu.

1. Kamu punya jenis pakaian apa saja?

Jenis Pakaian	Banyaknya
Kemeja	
Kaos	

2. Hitunglah berapa yang kamu miliki untuk setiap jenis pakaian.

3. Untuk membuat diagram gambarnya, gunakan 


 untuk mewakili 10 buah pakaian. Gambarkan cara untuk mewakili:

a. 5 pakaian diwakili oleh .....

b. 6 pakaian diwakili oleh .....

4. Buatlah diagram gambarnya.

.....	.....	.....	.....	.....

Keterangan: 


 mewakili 10 buah.

5. Pakaian jenis apa yang paling banyak?

6. Pakaian jenis apa yang paling sedikit?

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 25 Menit

Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Pita dan Goras menolong guru olahraga menyimpan bola di gudang. Ada empat jenis bola. Pita membuat diagram berikut untuk menyatakan banyaknya bola tiap jenisnya.



Bola di gudang

Bola kaki	Bola basket	Bola volley	Bola plastik

Keterangan: mewakili 10 bola.

## Kegiatan Numerasi

Tentukan banyaknya bola yang ada untuk tiap jenis bola.

Jenis Bola	Banyaknya Bola
Bola plastik	a. ...
Bola basket	b. ...
Bola volley	c. ...
Bola kaki	d. ...

- e. Bola jenis apa yang paling banyak?
- f. Bola jenis apa yang paling sedikit?
- g. Goras mengubah diagram gambar buatan Pita sehingga tiap  mewakili 5 bola. Bantulah Goras membuat diagram gambar yang baru.

2. Empat sahabat menangkap kupu-kupu. Goras membuat diagram gambar berikut untuk menunjukkan kupu-kupu yang mereka tangkap.

Pita	
Goras	
Fibo	
Aci	

Keterangan:  mewakili 5 kupu-kupu.

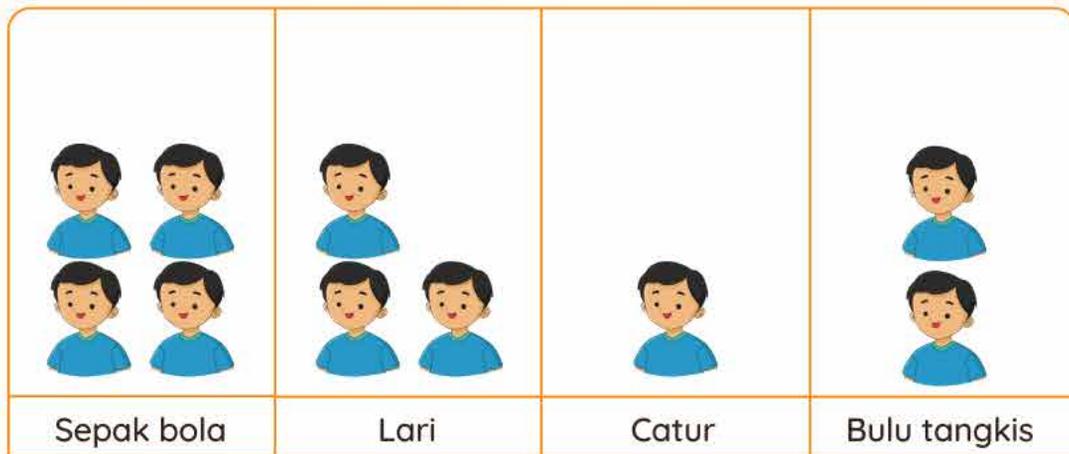
- a. Ubahlah diagram gambar menjadi diagram gambar yang bersesuaian dengan keterangan yang ada.

Pita	
Goras	
Fibo	
Aci	

Keterangan:  mewakili 10 kupu-kupu.

- b. Siapa yang paling banyak menangkap kupu-kupu?
  - c. Siapa yang paling sedikit menangkap kupu-kupu?
  - d. Berapa selisih kupu-kupu yang ditangkap Fibo dan Pita?
3. Diagram gambar berikut ini menunjukkan olahraga kegemaran siswa kelas 2.

Olahraga kegemaran



Keterangan:  mewakili 10 orang.

- a. Ada berapa siswa yang suka olahraga lari?
- b. Olahraga apakah yang paling banyak disukai siswa kelas 2?
- c. Ada berapa siswa di kelas 2?



Refleksiku

 5 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 112.  
 Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 **Pesan Pagi: 15 Menit**

Selamat pagi siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan memasak bersama keluargamu.

Memasak makanan sehat bersama keluarga menyenangkan sekali. Kamu bisa membantu ayah atau ibumu menyiapkan bahan-bahan dan ikut memasaknya.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumahmu. **Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!**

**Tanggal berapa hari ini?**

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua/walimu secara lisan.

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

**Apa yang ingin kamu masak bersama keluargamu hari ini?**

**Ayo Menyimak** **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumahmu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

**Jurnal Bacaanku**

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman lampiran!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat masakan bersama keluargamu. Kamu bebas berkreasi dalam memasak makanan kesukaanmu. Kamu bisa menuliskan bahan-bahan yang kamu perlukan. Ceritakan juga tahapannya. Kamu bisa menggambar bahan-bahan yang kamu perlukan di buku kerja atau kertas HVS.

1. Tulislah bahan-bahan yang digunakan.
2. Hitunglah berapa banyak yang digunakan untuk tiap bahan (jika ada lebih dari empat bahan, pilih empat saja).  
Contoh: sendok, piring, dll atau bisa juga sayuran, lauk, berbagai bumbu dapur
3. Buatlah diagram gambarnya.

**Bahan yang digunakan**


**Keterangan:** ..... mewakili .... buah.

**Ayo Menulis**

🕒 **Membuat dan Melaporkan Tulisan Sederhanamu: 30 menit**

Kamu sudah selesai membuat masakan. Sekarang, ayo bercerita. Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan tentang masakanmu.

1. Nama masakanmu?

---

2. Bahan apa saja yang kamu gunakan dalam membuat masakan?

---

---

3. Apa saja yang kamu lakukan saat memasak? Tulis atau gambarlah.

Awal

 Gambar disini

Kemudian

 Gambar disini

Lalu

 Gambar disini

Akhir

 Gambar disini

5. Apa yang kamu rasakan saat memasak?

6. Apakah kamu puas dengan masakanmu?



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, **Isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan!**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak.  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

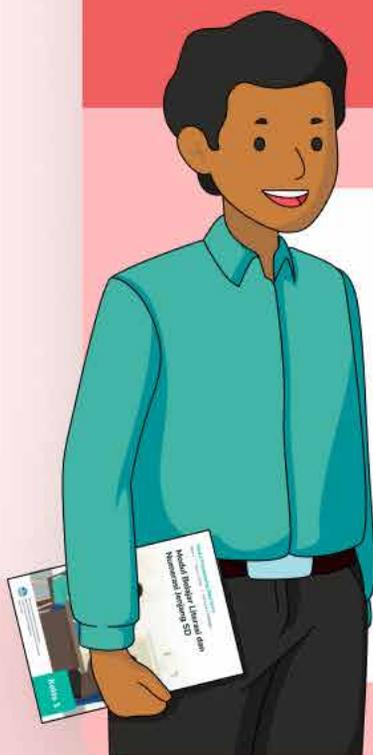
### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

### Kegiatan 1

Pesan Pagi

Halaman 5

1. Hari ini Tanggal 20 Desember 2020

2. (jawabanmu)

3. ....

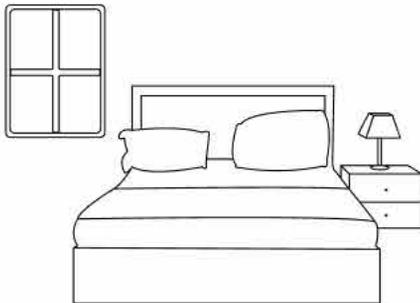
Tambahkan nomor jika diperlukan!

Ayo Menulis Kosakata Baru

Halaman 16

1. Kata: **kamar**

Gambar:



2. Kata: **Ranting**

Gambar:

3. Kata: **Jagung**

Gambar:

4. Kata: **Kelapa**

Gambar:

Tambahkan nomor jika diperlukan!

## Kegiatan 2

Ayo Menulis

Halaman 17

Ini tangan saya

 Gambar disini

*Inilah cara mencuci tangan.*

---

---

---

---

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

### Kegiatan 2

Eksplorasi Matematika

Halaman 26

1. **Alat makan di rumahku**

Alat Makan	Banyak alat makan
Sendok	10
Garpu	...
Piring	...
Gelas	...

## Kegiatan 2

### 2. Diagram Alat makan di rumahku

			
Sendok	Garpu	Piring	Gelas

Keterangan:  mewakili 1 buah benda.

3. (jawabanmu)

4. (jawabanmu)

Tambahkan nomor jika diperlukan!

## Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Halaman 27

1. a.

			
Menyanyi	Membaca	Menggambar	Menari

Keterangan:  mewakili 1 anak.

b.

c.

Tambahkan nomor jika diperlukan!

## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 96
1. (jawabanmu)	
2. (jawabanmu)	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 99
Tahapan memasak bersama keluarga	
	
Gambar disini	

### Kegiatan 3

Laporan Proyek Mingguan

Halaman 100

1. (Jawabanmu)

2. (Jawabanmu)

3.

Awal

Kemudian

Lalu

Akhir

4. (Jawabanmu)

5. (Jawabanmu)

Tambahkan nomor jika diperlukan!

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.





## Bahan Ajar Literasi

mereka

bisa

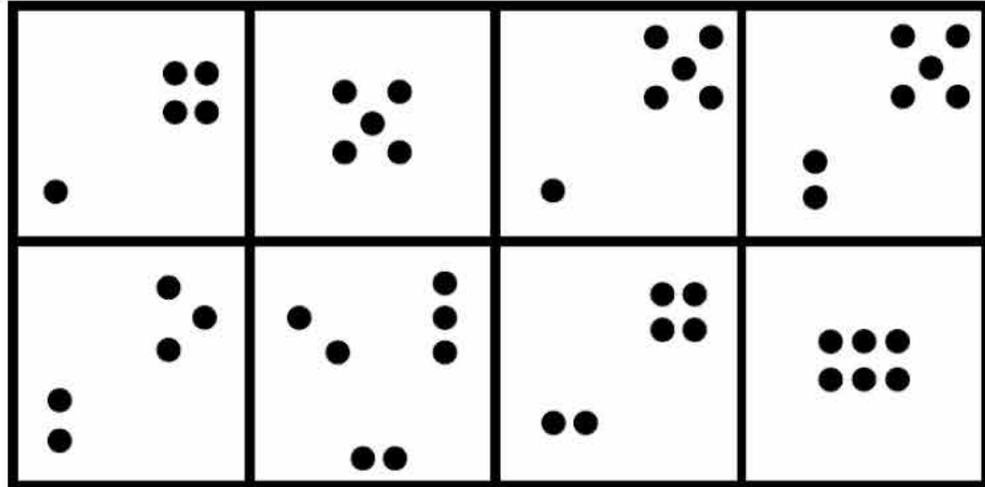
suka

juga

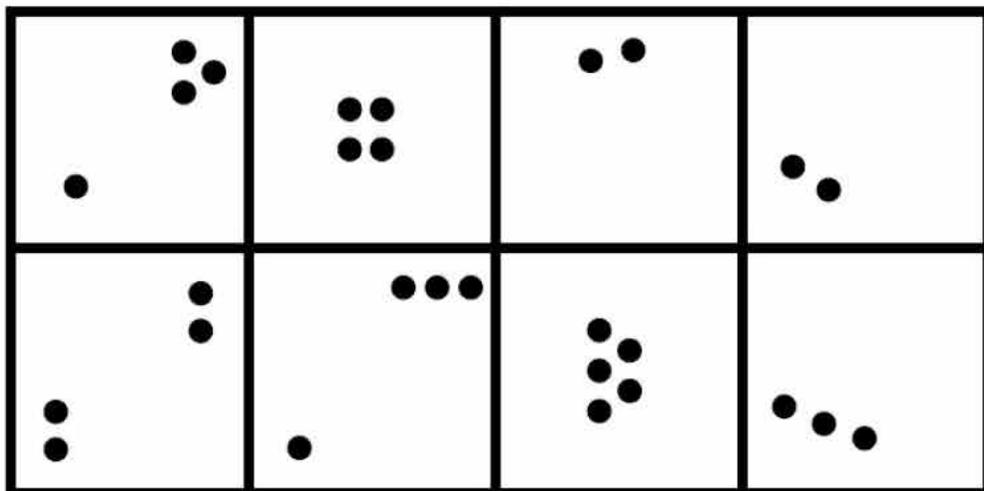
sudah

# Bahan Ajar Numerasi

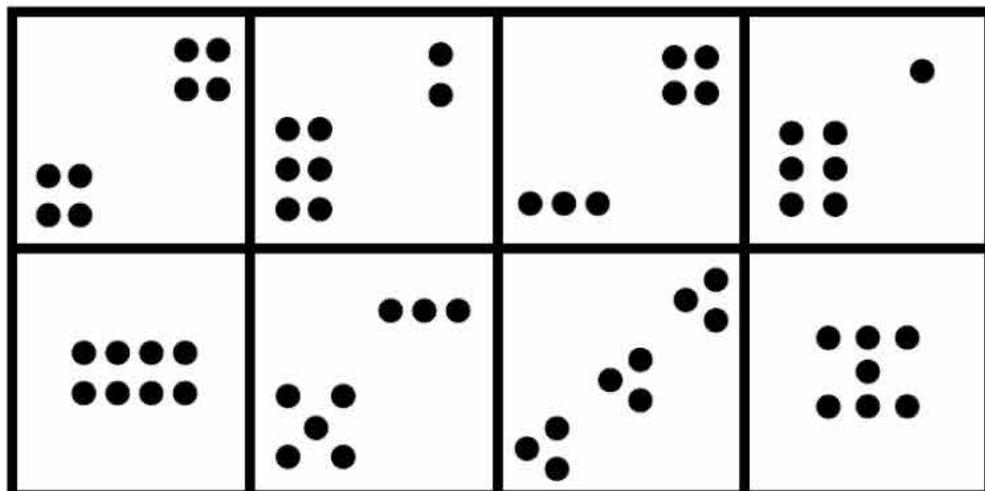
## LEMBAR A



## LEMBAR B



## LEMBAR C



# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<b>Pesan Pagi</b> Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.																		
<b>Membaca Interaktif</b> Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.																		
Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.																		
<b>Menulis Jurnal Membaca</b> Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.																		
<b>Menulis Tematik</b> Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya bisa mengenal anggota tubuh.</p>																		
<p>Saya bisa memahami konsep gangguan fisik dan sakit serta manfaat pola hidup sehat</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Ayo Melihat</b></p> <p>Saya mampu melihat banyaknya titik dengan cepat.</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak</b></p> <p>Saya mampu membuat diagram gambar. Saya mampu membaca diagram gambar.</p>																		
<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>Saya mampu membuat diagram gambar benda-benda yang ada di sekitar.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan latihan yang diberikan.</p>																		

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5**

**Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6**

## Tanda Tangan Orang Tua

Hari, tanggal: .....

---



# Lampiran 2

---

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja. Format buku/lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua atau wali tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika ada siswa yang menuliskan jawaban yang sesuai, tetapi tidak menggunakan format yang dijelaskan, Anda dapat menanyakan kepada orang tua atau wali bagaimana cara anak menuliskan jawaban di buku/lembar kerja saat Anda bertemu orang tua atau wali untuk sesi tutorial dan distribusi modul minggu berikutnya.

## Hari Ke-1

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

**Ayo Memahami  
Kosakata Baru**

🕒 10 menit

**Halaman 16**

#### **Kunci Jawaban:**

1. Gambar mewakili makna kata
2. Gambar mewakili makna kata
3. Gambar mewakili makna kata
4. Gambar mewakili makna kata

#### **Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: Menggambar 4 kata .
3. - Baik: Menggambar 3 kata.
2. - Cukup: Menggambar 2 kata.
1. - Kurang: Menggambar 1 kata

**Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi****Kegiatan 2****Ayo Menulis****Menulis Tematik 🕒 10 menit****Halaman 17****Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjelaskan empat tahap mencuci tangan dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjelaskan tiga tahap mencuci tangan dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjelaskan dua tahap mencuci tangan dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: menjelaskan empat tahap mencuci tangan mungkin tidak dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.

**Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi****Kegiatan 2****Ayo Mencoba****🕒 30 menit****Halaman 26****Kunci Jawaban:**

Siswa diharapkan menghitung banyaknya alat makan di rumahnya, membuat diagram gambar, dan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban sesuai
3. - Baik: setidaknya 3 jawaban sesuai
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban sesuai
1. - Kurang: tidak ada jawaban sesuai

## Kunci Jawaban:

1. a.

## Kegiatan di waktu senggang

			
Menyanyi	Membaca	Menggambar	Menari

Keterangan:  mewakili 1 anak.

b. membaca

c. menari

d. 12

e. menyanyi dan menggambar

2. a. Merah 8, putih 4, kuning 6, hijau 6, biru 6

b.

## Warna baju kesukaan

				
Merah	Putih	Kuning	Biru	Hijau

Keterangan:  mewakili 1 orang.

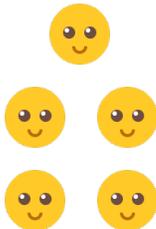
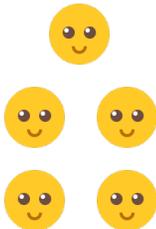
c. putih, kuning-hijau-biru, merah

**Kunci Jawaban:**

3. a. Kangkung 5, sawi 5, wortel 6, buncis 4

b.

**Sayur kesukaan**

			
Kangkung	Buncis	Wortel	Sawi

**Keterangan:**  mewakili 1 anak.

c. Buncis, kangkung dan sawi, wortel

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

## Hari ke-2

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 34

#### Kunci Jawaban:

1. Jawaban mengacu pada awal cerita.
2. Jawaban mengacu pada bagian tengah cerita.
3. Jawaban mengacu pada bagian akhir cerita.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab tiga bagian cerita dengan tepat.
3. - Baik: hanya menemukan awal dan akhir cerita.
2. - Cukup: hanya menemukan awal atau akhir.
1. - Kurang: menyebutkan kata yang berhubungan dengan cerita.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 37

#### Kunci Jawaban:

1. D
2. C
3. B
4. A

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Menyimak

🕒 15 menit

Halaman 39

**Kunci Jawaban:**

1. 4
2. 3
3. 7
4. Siswa tidak berkaca mata (23 orang)

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 40

**Kunci Jawaban:**

1. Ada diagram gambar yang menunjukkan hasil percobaan.
2. Jawaban berdasarkan diagram gambar.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: Diagram gambar benar, menjawab setidaknya 2 pertanyaan dengan benar
2. - Cukup: Diagram gambar benar, tidak menjawab pertanyaan
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

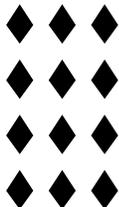
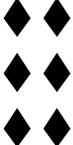
**Kunci Jawaban:**

1. a.

Jenis Hewan	Ayam	Kerbau	Sapi	Bebek	Kambing
Banyaknya	12	4	2	10	6

b.

**Hewan di Peternakan Lestari**

				
Ayam	Kerbau	Sapi	Bebek	Kambing

**Keterangan:** ◆ mewakili 1 hewan.

c. 5

d. 12

e. 4 ekor kerbau dan 2 ekor sapi

f. 34

2. a. 6

b. 3

c. kapal

d. burung

e. kapal, pesawat, katak, burung

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
- 3. - Baik: setidaknya 7 jawaban benar
- 2. - Cukup: setidaknya 3 jawaban benar
- 1. - Kurang: kurang dari 1 jawaban benar

## Hari Ke- 3

### Langkah-Langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 1

Ayo Memahami  
Kosakata Baru

🕒 10 menit

Halaman 54

#### Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna kata
2. Gambar mewakili makna kata
3. Gambar mewakili makna kata
4. Gambar mewakili makna kata

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: Menggambar 4 kata .
3. - Baik: Menggambar 3 kata.
2. - Cukup: Menggambar 2 kata.
1. - Kurang: Menggambar 1 kata

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 55

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab paling tidak tiga cara merapikan kamar dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
3. - Baik: menjawab paling tidak dua cara merapikan kamar dengan tulisan tegak bersambung dan tanda baca yang tepat.
2. - Cukup: menjawab paling tidak dua cara merapikan kamar tidak dengan tulisan tegak bersambung atau tanda baca yang tepat.
1. - Kurang: hanya menuliskan dengan kata tidak dengan tulisan tegak bersambung atau tanda baca yang tepat.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi **Kegiatan 3**

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 58

#### **Kunci Jawaban:**

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

#### **Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: membuat 5 kalimat dengan baik dan benar.
3. - Baik: membuat 3 kalimat dengan baik dan benar.
2. - Cukup: membuat 2 kalimat dengan baik dan benar.
1. - Kurang: membuat 1 kalimat dengan baik dan benar.

### Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Menyimak

🕒 15 menit

Halaman 61

#### **Kunci Jawaban:**

- a. 12
- b. 4
- c. 10
- d. 14

#### **Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 3 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 2 jawaban benar
1. - Kurang: ada 1 jawaban benar

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 63

**Kunci Jawaban:****Jawaban yang diharapkan:**

1. Tabel berisi
  - a. jenis-jenis serangga yang dapat terbang
  - b. jenis serangga yang merayap
  - c. banyaknya serangga yang ditemui untuk setiap jenisnya
2. Dua pertanyaan tambahan.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: tabel lengkap namun tidak membuat pertanyaan
2. - Cukup: tabel tidak lengkap
1. - Kurang: tidak menjawab

Ayo Berlatih

🕒 25 menit

Halaman 65

**Kunci Jawaban:**

1. a. 10
  - b. Selasa
  - c. Rabu
  - d. Jumat
  - e. 2
  - f. Senin
2. a. 6
  - b. 12
  - c. 3
  - d. 9
  - e. Bambang
  - f. Cecep
  - g. 6

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

**Kunci Jawaban:**

3.

**Kupu-kupu yang ditangkap**

			
Susi	Mira	Asep	Daud

**Keterangan:** ○ mewakili 2 kupu-kupu.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

**Hari ke-4**

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 69

**Kunci Jawaban:**

1. Jawaban mengacu pada awal cerita.
2. Jawaban mengacu pada bagian tengah cerita.
3. Jawaban mengacu pada bagian akhir cerita.

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: menjawab tiga bagian cerita dengan tepat.
3. - Baik: hanya menemukan awal dan akhir cerita.
2. - Cukup: hanya menemukan awal atau akhir.
1. - Kurang: menyebutkan kata yang berhubungan dengan cerita.

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 1**

Ayo Menyimak

🕒 15 menit

Halaman 77

**Kunci Jawaban:**

- a. 4
- b. 16
- c. 8

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
- 3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar
- 2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
- 1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi **Kegiatan 2**

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 78

**Kunci Jawaban:**

**Jawaban yang diharapkan:**

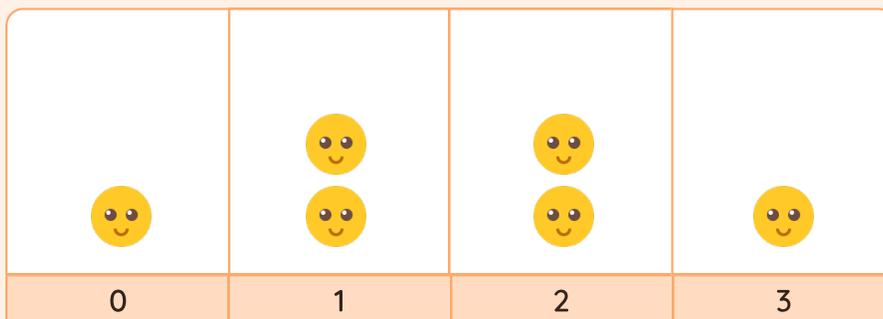
- 1. a. 2      b. 1      c. 3
- 2. Diagram gambar yang bersesuaian dengan hasil pengamatan di Ayo Mencoba hari ke-3.  
3-6 menjawab pertanyaan sesuai dengan hasil pengamatan di Ayo Mencoba hari ke-3
- 7. Tidak
- 8. Tidak

**Rubrik Asesmen:**

- 4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
- 3. - Baik: setidaknya 3 jawaban benar
- 2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
- 1. - Kurang: tidak menjawab

**Kunci Jawaban:**

1. a. 4      b. 8      c. 8      d. 4  
e.

**Kupu-kupu yang ditangkap**

**Keterangan:** 🦋 mewakili 4 siswa.

- f. 4      g. 8      h. 8      i. 4      j. 1 dan 2      k. tidak
2. a. Dino 10, Asep 25, Bintang 20, Toni 5, Ucok 15  
b. Asep      c. Toni      d. 10

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar  
3. - Baik: setidaknya 9 jawaban benar  
2. - Cukup: setidaknya 4 jawaban benar  
1. - Kurang: kurang dari 4 jawaban benar

## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 85

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menulis dua nama makanan sehat dan alasan yang tepat, dengan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
3. - Baik: menulis satu nama makanan sehat dan alasan yang tepat, dengan tulisan tegak bersambung dan menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
2. - Cukup: satu nama makanan sehat dan alasan yang tepat namun tidak dengan tulisan tegak bersambung atau tidak menggunakan huruf kapital dan diakhiri tanda titik.
1. - Kurang: menulis satu nama makanan sehat mungkin tanpa alasan yang tepat atau tidak dengan tulisan tegak bersambung dan mengabaikan penggunaan huruf kapital.

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 88

#### Kunci Jawaban:

1. B
2. A
3. D
4. C

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 1

Ayo Menyimak

🕒 15 menit

Halaman 91

**Kunci Jawaban:**

1. 40
2. 2
3. Ada, kelas 1 dan kelas 3, juga kelas 4 dan kelas 5
4. 30
5. 150

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 3 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

## Langkah-Langkah Pembelajaran Numerasi

## Kegiatan 2

Ayo Mencoba

🕒 30 menit

Halaman 92

**Kunci Jawaban:****Jawaban yang diharapkan:**

3. a. 

--	--	--	--	--

      b. 


Jawaban lain menyesuaikan dengan hasil pengamatan anak tentang pakaiannya.

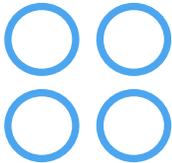
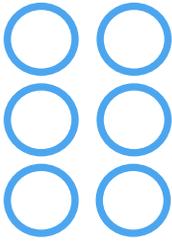
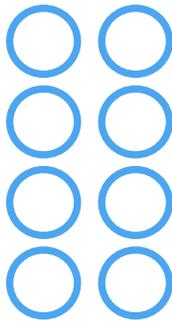
**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar
3. - Baik: setidaknya 3 jawaban benar
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar
1. - Kurang: tidak menjawab

**Kunci Jawaban:**

1. a. 10      b. 20      c. 30      d. 40      e. bola plastik      f. bola kaki  
g.

**Bola di gudang**

			
Bola kaki	Bola basket	Bola volley	Bola plastik

**Keterangan:** ○ mewakili 5 bola.

2. a.

**Banyaknya kupu-kupu yang ditangkap**

Pita	X X
Goras	X X X
Fibo	X
Aci	X X X X

**Keterangan:** X mewakili 10 kupu-kupu.

- b. Aci      c. Fibo      d. 10  
3. a. 30      b. sepak bola      c. 100

**Rubrik Asesmen:**

4. - Sangat Baik: semua jawaban benar  
3. - Baik: setidaknya 2 jawaban benar  
2. - Cukup: setidaknya 1 jawaban benar  
1. - Kurang: tidak ada jawaban benar

## Hari ke-5

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Laporan Proyek 🕒 20 menit

Halaman 99

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar.

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menuliskan paling tidak 4 bahan untuk membuat poster
3. - Baik: menuliskan paling tidak 3 bahan untuk membuat poster
2. - Cukup: menuliskan paling tidak 2 bahan untuk membuat poster
1. - Kurang: menuliskan paling tidak 3 bahan untuk membuat poster

### Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

### Kegiatan 3

Ayo Berlatih

🕒 10 menit

Halaman 100

#### Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar terkait dengan judul
2. Banyak kemungkinan jawaban benar terkait dengan bahan-bahan
3. Harus meliputi 4 langkah
4. Banyak kemungkinan jawaban benar
5. Banyak kemungkinan jawaban benar

#### Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab empat pertanyaan dengan tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan dengan tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan dengan tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan dengan tepat.

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

