

Tema 1  
Diriku

Subtema 1  
Keluarga

# Modul Belajar Siswa

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Pusat Asesmen dan Pembelajaran  
Tahun 2020

**Kelas 2**

Hak Cipta © 2020 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi oleh Undang-undang

#### **Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar Program Pembelajaran Jarak Jauh – Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 1 Diriku Sub Tema Keluarga – Ni Komang Dwi Eka Yuliati – Umyy Salmah – Ferlina Gunawan – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi + 154 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. (Ni Komang Dwi Eka Yuliati, Umyy Salmah, Ferlina Gunawan)

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### **Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 1 Diriku Subtema 1 Keluarga.**

**ISBN 978-602-259-189-4**

#### **Pengarah**

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

#### **Penanggung Jawab**

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

#### **Pengarah Materi**

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yuniarto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

#### **Penulis**

Ni Komang Dwi Eka Yuliati

Umyy Salmah

#### **Editor**

Maria M. Lubis

#### **Ilustrator Sampul**

Gilang Ayyoubi Hartanto

#### **Ilustrator dan Layouter**

M. Firdaus Jubaedi

Ferlina Gunawan

#### **Sekretariat**

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

#### **Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:**

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD Program Pembelajaran Jarak Jauh: Modul Belajar Siswa Kelas 2 Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Keluarga, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

#### **Diterbitkan oleh**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Modul ini dapat dikutip dengan menyebutkan sumbernya, dicetak dan atau diperbanyak untuk kepentingan non komersial, dan tidak untuk diperjual belikan.

# Sambutan

Anak-anak Indonesia yang saya cintai, semoga kalian semua dalam keadaan sehat!

Beberapa bulan telah kalian lalui dengan melakukan pembelajaran dari rumah. Kalian tidak dapat berjumpa dengan teman-teman dan guru-guru di sekolah. Keadaan ini tidak hanya dihadapi oleh kalian, semua anak di negara lain juga mengalaminya. Jadi, kalian harus tetap semangat dan percaya diri. Meskipun tidak dapat pergi ke sekolah, kalian bisa dan harus tetap belajar.

Modul literasi dan numerasi ini akan membantu kalian belajar. Di dalam modul ini, kalian dapat menemukan berbagai bacaan dan aktivitas pembelajaran yang menarik. Kerjakan aktivitas yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu. Jika kalian mengalami kesulitan, jangan ragu menghubungi guru untuk bertanya dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di rumah.

Anak-anak yang berbahagia, selama belajar di rumah, jangan lupa untuk tetap beristirahat, berolahraga, bermain, dan mengonsumsi makanan sehat. Selain itu, jaga kebersihan tubuh dan lingkungan rumah. Pola hidup sehat dapat menjaga daya tahan tubuh kita agar terhindar dari Covid-19.

Semoga kita bisa melalui masa pandemi ini dan kembali ke sekolah dengan sehat dan selamat.

Selamat belajar!

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

# Kata Pengantar

Halo, siswa kelas 1!

Semoga kalian masih bersemangat belajar dari rumah. Meskipun kalian tidak dapat bertemu dengan guru dan teman-teman, kalian tetap perlu belajar dengan baik.

Modul literasi dan numerasi ini membantu kalian belajar dari rumah. Dalam modul ini, kalian dapat membaca cerita-cerita yang menarik. Kerjakan kegiatan yang ada pada modul ini dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain di keluargamu. Jangan lupa untuk menjaga kesehatan tubuh dan kebersihan lingkungan serta tetap belajar setiap hari!

Selamat belajar!

Tim Penulis

# Daftar Isi

Sambutan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
<b>A. Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar</b>	<b>1</b>
<b>B. Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini</b>	<b>2</b>
<b>C. Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi untuk Siswa Sekolah Dasar</b>	
1. Kegiatan Literasi Hari Ke-1	5
2. Kegiatan Numerasi Hari Ke-1	22
3. Kegiatan Literasi Hari Ke-2	30
4. Kegiatan Numerasi Hari Ke-2	36
5. Kegiatan Literasi Hari Ke-3	43
6. Kegiatan Numerasi Hari Ke-3	58
7. Kegiatan Literasi Hari Ke-4	64
8. Kegiatan Numerasi Hari Ke-4	73
9. Kegiatan Literasi Hari Ke-5	81
10. Kegiatan Numerasi Hari Ke-5	88
11. Kegiatan Literasi dan Numerasi Hari Ke-6	95
<b>D. Buku/Lembar Kerja Siswa</b>	<b>100</b>
<b>E. Jurnal Membaca Mingguan</b>	<b>105</b>
<b>F. Penutup</b>	<b>121</b>
<b>G. Glosarium</b>	<b>-</b>
<b>H. Lembar Sobek</b>	<b>122</b>

## Petunjuk bagi Orang Tua dan Siswa

Anak-anak beserta Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi, mohon pahami petunjuk penggunaan modul ini sebelum memulai aktivitas belajar.



## Bagaimana Menggunakan Modul Ini untuk Belajar

1. Berdoalah sebelum memulai aktivitas belajar.
2. Baca dan pelajarilah modul ini dengan didampingi orang tua atau wali.
3. Setiap hari, kamu akan melakukan aktivitas belajar selama 90 menit untuk literasi dan 90 menit untuk numerasi.
4. Tidak perlu sekaligus belajar selama 90 menit. Setiap hari, aktivitas belajar akan dibagi dalam tiga kegiatan, masing-masing 30 menit.
5. Di dalam modul, setiap sesi kegiatan terdiri atas beberapa aktivitas. Keterangan aktivitas dilengkapi dengan alokasi waktu belajar. Kamu tinggal menyesuaikan waktu belajar dengan rutinitas di rumah untuk melakukan kegiatan 1, 2, dan 3. Setiap kegiatan akan diberi warna yang berbeda. Berikut adalah penjelasan pembagian kegiatan beserta warna masing-masing. Perhatikan, ya!

Kegiatan Literasi		Kegiatan Numerasi	
<b>Kegiatan 1</b>	🕒 30 Menit	<b>Kegiatan 1</b>	🕒 30 Menit
Pesan Pagi	🕒 15 Menit	Intuisi Bilangan	🕒 15 Menit
Membaca Interaktif/Mandiri	🕒 15 Menit	Konsep Matematika	🕒 15 Menit
<b>Kegiatan 2</b>	🕒 30 Menit	<b>Kegiatan 2</b>	🕒 30 Menit
Menulis	🕒 30 Menit	Eksplorasi Matematika	🕒 30 Menit
<b>Kegiatan 3</b>	🕒 30 Menit	<b>Kegiatan 3</b>	🕒 30 Menit
Balima	🕒 10 Menit	Latihan	🕒 20 Menit
Membaca Terbimbing	🕒 20 Menit	Refleksi	🕒 10 Menit

6. Tulis jawaban untuk setiap pertanyaan di buku kerja khusus dengan mengikuti format yang ada di bagian lampiran modul ini.
7. Kamu cukup menulis jawabannya dan pastikan tidak lupa mencantumkan nomor halaman soal.
8. Lakukan aktivitas belajar dengan semangat dan sungguh-sungguh agar kegiatan ini berguna untukmu.

# Tentang Kegiatan Literasi dan Numerasi Minggu Ini

Anak-anak, bulan ini kita akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran dengan tema diriku. Kita memiliki keluarga dan rutinitas yang kita lakukan dengan anggota keluarga yang kita cintai. Melakukan rutinitas keluarga dan menghargai keberagaman dalam keluarga membuatmu menjadi anak yang istimewa.

Nah, untuk minggu ini, aktivitas belajar akan kita fokuskan pada subtema keluarga.

Di hari pertama, kamu akan melakukan berbagai aktivitas pembelajaran terkait anggota keluargamu. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenali jenis-jenis hari besar nasional, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menceritakan kembali isi bacaan. Selain itu, kamu akan bermain kartu bilangan bersama orang tuamu dan mengenal bilangan puluhan dan satuan. Kamu juga akan mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke yang terkecil.

Di hari kedua, kamu akan menceritakan rutinitas sebelum berangkat ke sekolah. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, mengenal siang dan malam, membaca interaktif, membaca lima kata, dan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan bermain kartu bilangan bersama orang tuamu dan mengenal bilangan ratusan, puluhan, dan satuan. Kamu juga akan membandingkan dua bilangan.

Di hari ketiga, kamu akan mengingat rutinitas yang membuat keluargamu senang. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca interaktif, menulis kosakata baru, menulis jurnal membaca, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan bermain kartu bilangan bersama orang tuamu. Kamu juga akan menentukan banyaknya benda dan mengurutkan bilangan dari yang terbesar ke yang terkecil pada garis bilangan.

Di hari keempat, kamu akan mengingat kegiatan yang kamu sukai. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca interaktif, menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan bermain kartu bilangan bersama orang tuamu. Kamu juga akan menjumlahkan dua bilangan dengan memperhatikan nilai tempatnya.

Di hari kelima, kamu akan mengenal kegiatan-kegiatan bersama keluarga yang kamu sukai. Kegiatan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, mengenali hari libur nasional, membaca lima kata, membaca terbimbing, dan menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca terbimbing. Selain itu, kamu akan bermain kartu bilangan bersama orang tuamu. Kamu juga akan mengurangkan dua bilangan dengan memperhatikan nilai tempatnya.

Di hari keenam, kamu akan mengetahui mengapa kamu istimewa. Berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan meliputi: menjawab pesan pagi, membaca mandiri, menulis jurnal membaca, dan membaca lima kata. Di hari ke enam, kamu akan melakukan proyek membuat poster tentang dirimu.

Lakukan aktivitas belajar didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya dengan semangat, ya!

# Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi

untuk Siswa Sekolah Dasar

---

**Subtema**      Keluarga

---

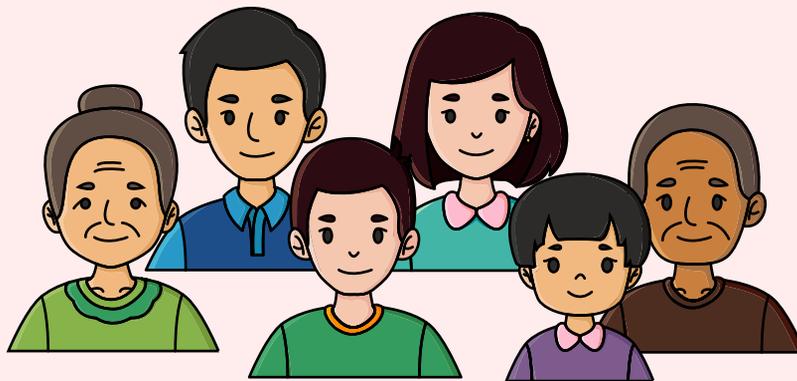
**Topik**        Identitas Diri  
                 Anggota Keluarga  
                 Rutinitas



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Keluarga adalah ibu, bapak, anak-anak, sanak saudara, kerabat dan semua anggota seisi rumah. Setiap keluarga itu unik. Keluarga membuat kita merasa aman.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

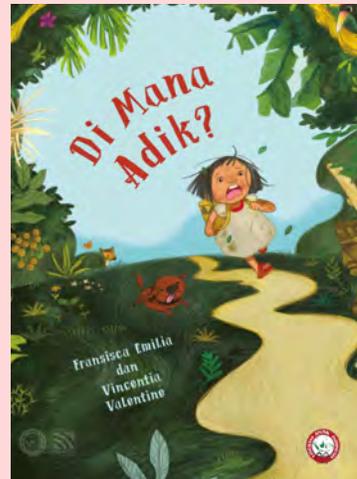
1. Siapa saja yang ada di keluargamu?



### Ayo Mengamati

🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di gambar ini?
2. Di mana cerita ini terjadi?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



Ayo Mengamati

Bukalah Lembar Cerita 1 “Di Mana Adik?”.  
Ayo, kita simak ceritanya.

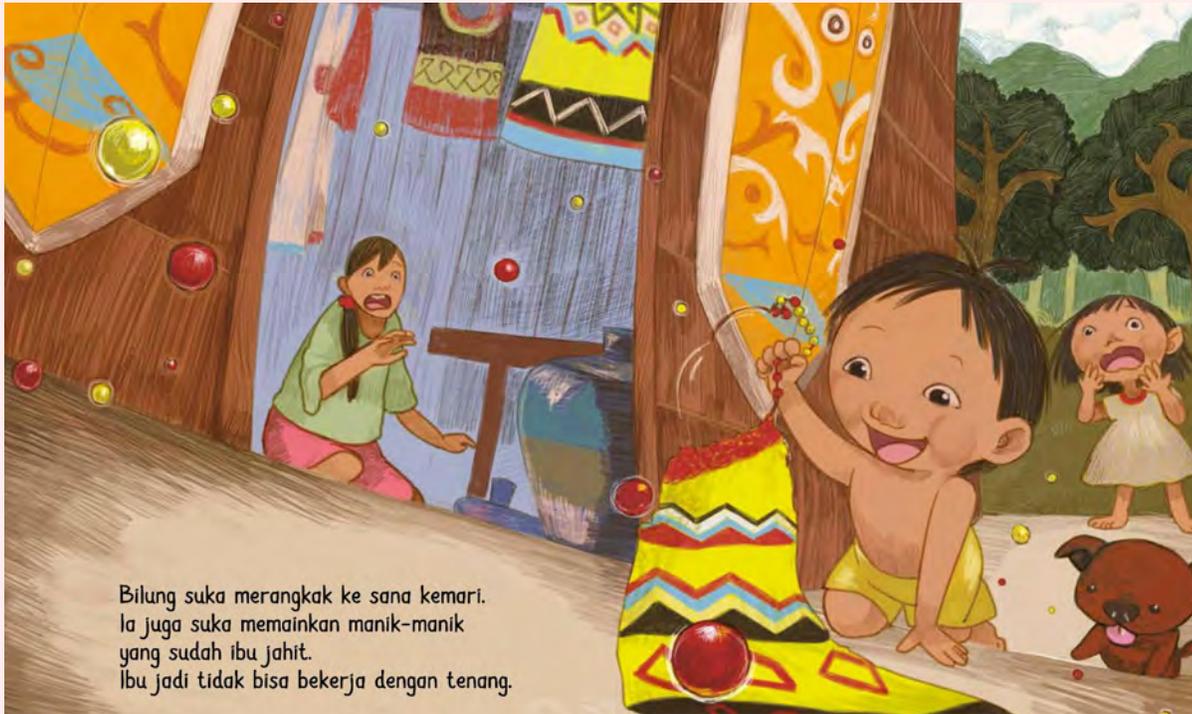


Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membacakan Lembar Cerita 1 “Di Mana Adik?”  
kepada siswa, mengajukan 2-3 pertanyaan selama membaca  
dan setelah membaca, serta meminta siswa menjawab secara  
lisan.



## Kegiatan Literasi



Bilung suka merangkak ke sana kemari.  
Ia juga suka memainkan manik-manik  
yang sudah ibu jahit.  
Ibu jadi tidak bisa bekerja dengan tenang.

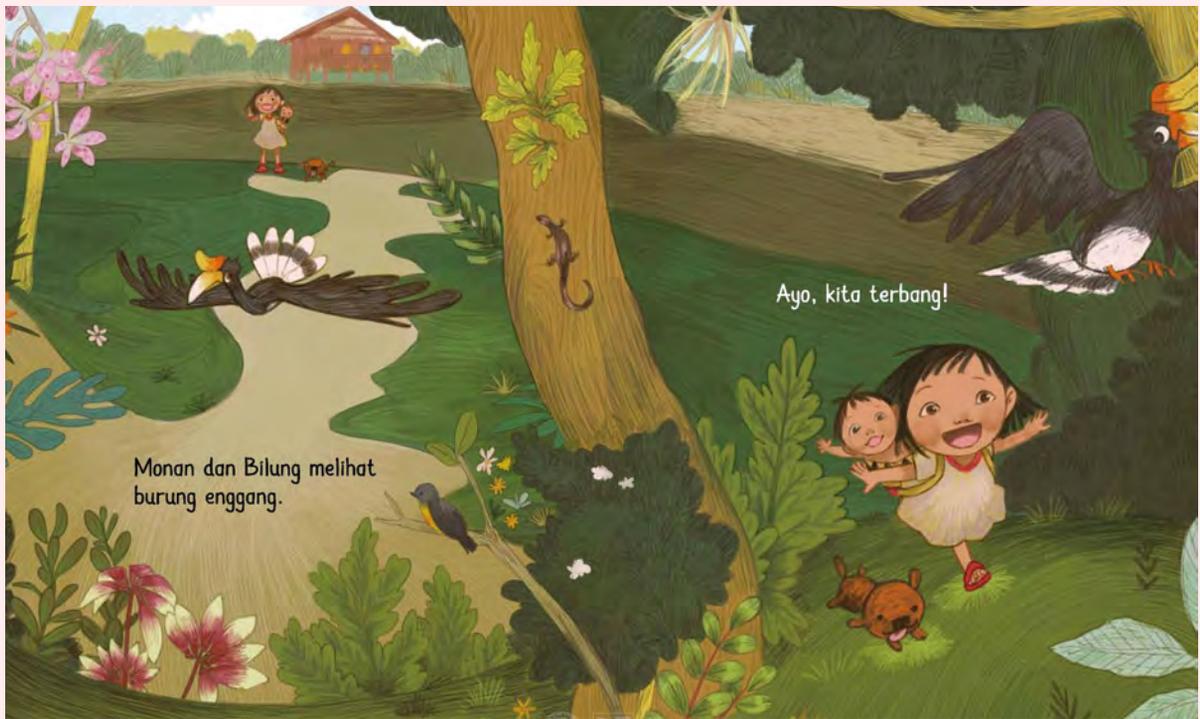
Bilung suka merangkak ke sana kemari. Ia juga suka memainkan manik-manik yang sudah ibu jahit. Ibu jadi tidak bisa bekerja dengan tenang.



Monan harus membawa Bilung  
ke rumah Nenek.

Nenek akan memasak untuk mereka.  
Hmmm, pasti enak!

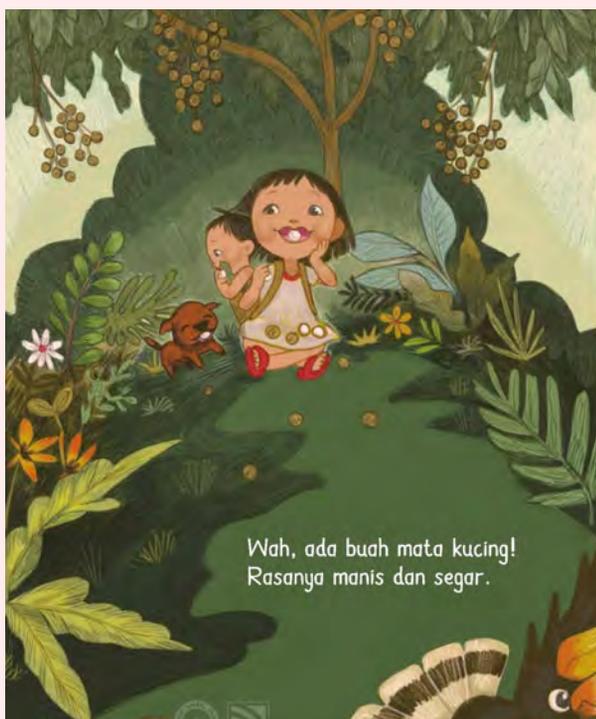
Monan harus membawa Bilung ke rumah Nenek. Nenek akan memasak untuk mereka. Hmmm, pasti enak!



Monan dan Bilung melihat burung enggang.

Ayo, kita terbang!

Monan dan Bilung melihat burung enggang.



Wah, ada buah mata kucing!  
Rasanya manis dan segar.



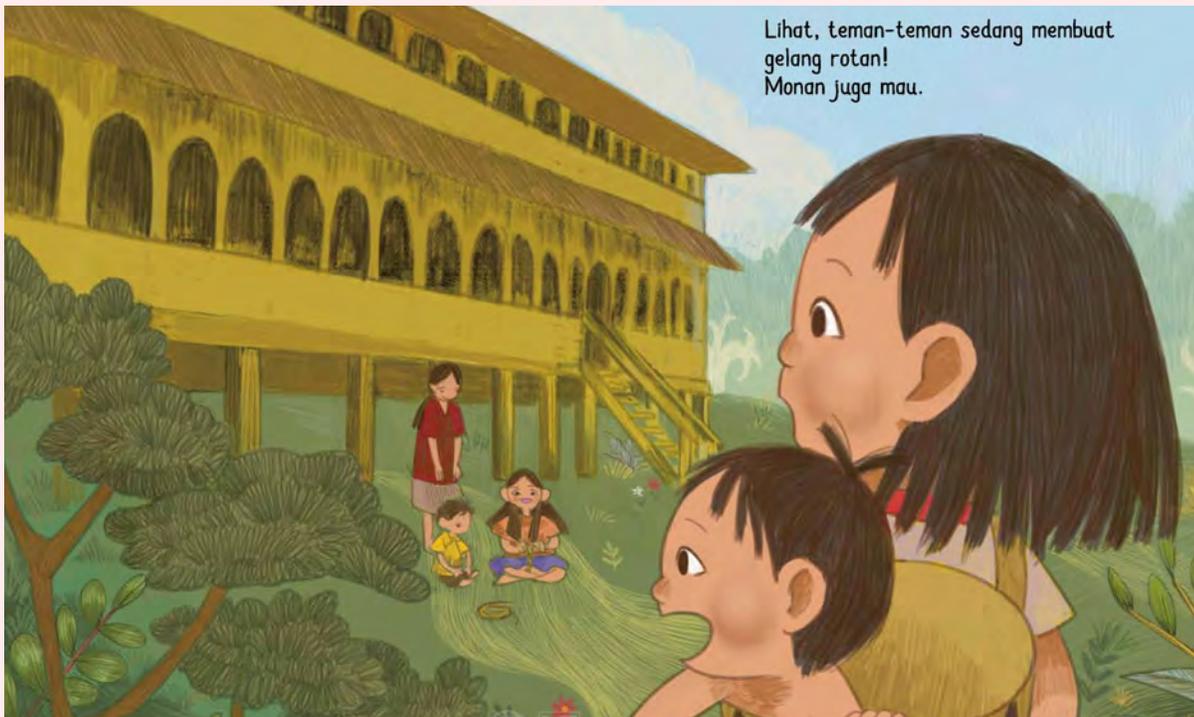
Hup!



Hup!

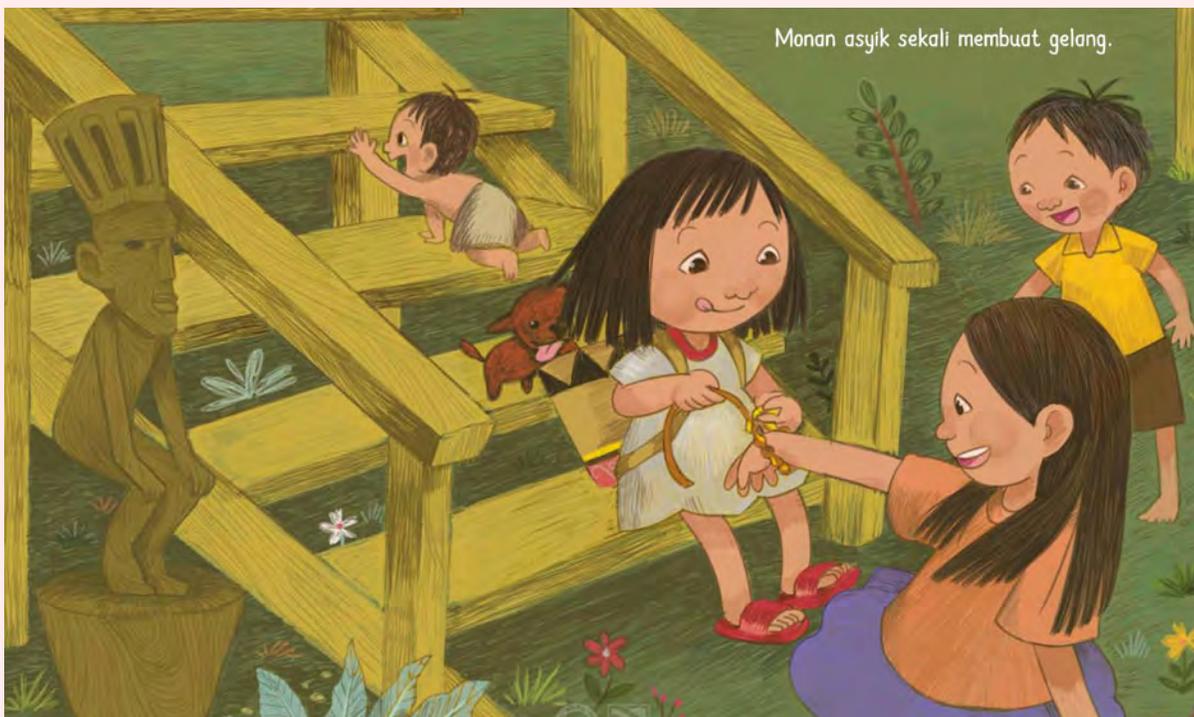
Wah, ada buah mata kucing! Rasanya manis dan segar. Hup! Hup!

## Kegiatan Literasi



Lihat, teman-teman sedang membuat gelang rotan!  
Monan juga mau.

Lihat, teman-teman sedang membuat gelang rotan! Monan juga mau.



Monan asyik sekali membuat gelang.

Monan asyik sekali membuat gelang.

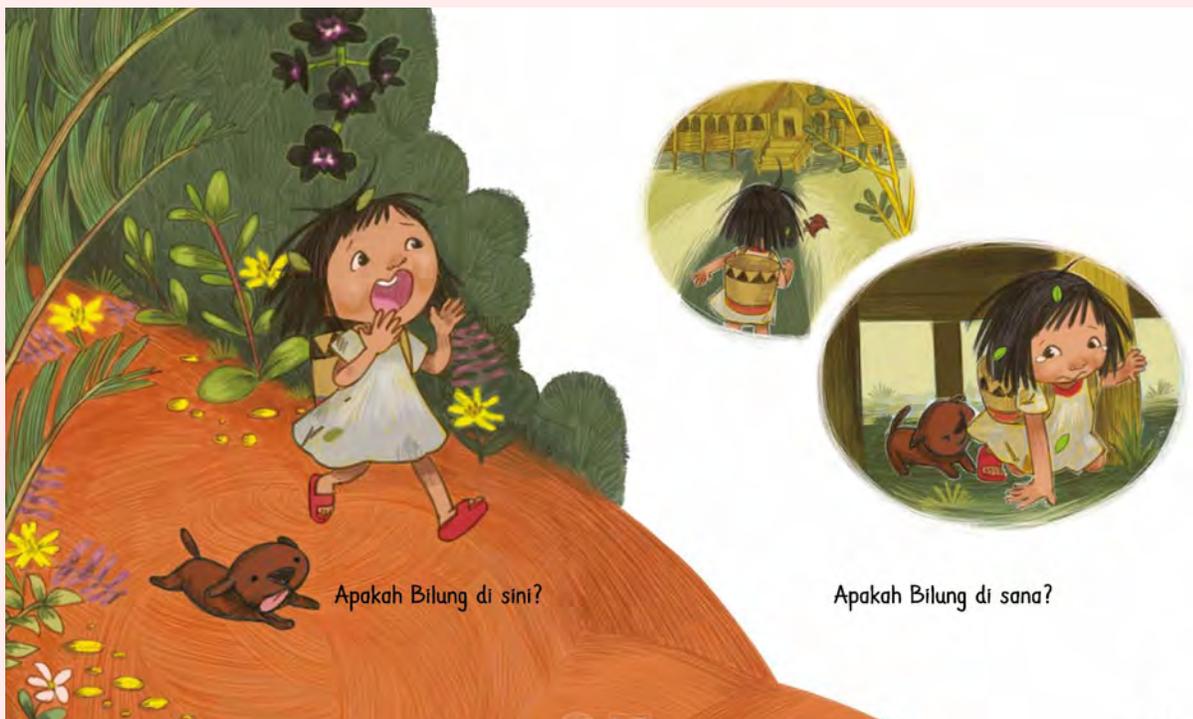


Hei, ada anak babi hutan! Monan ingin bermain dengannya.

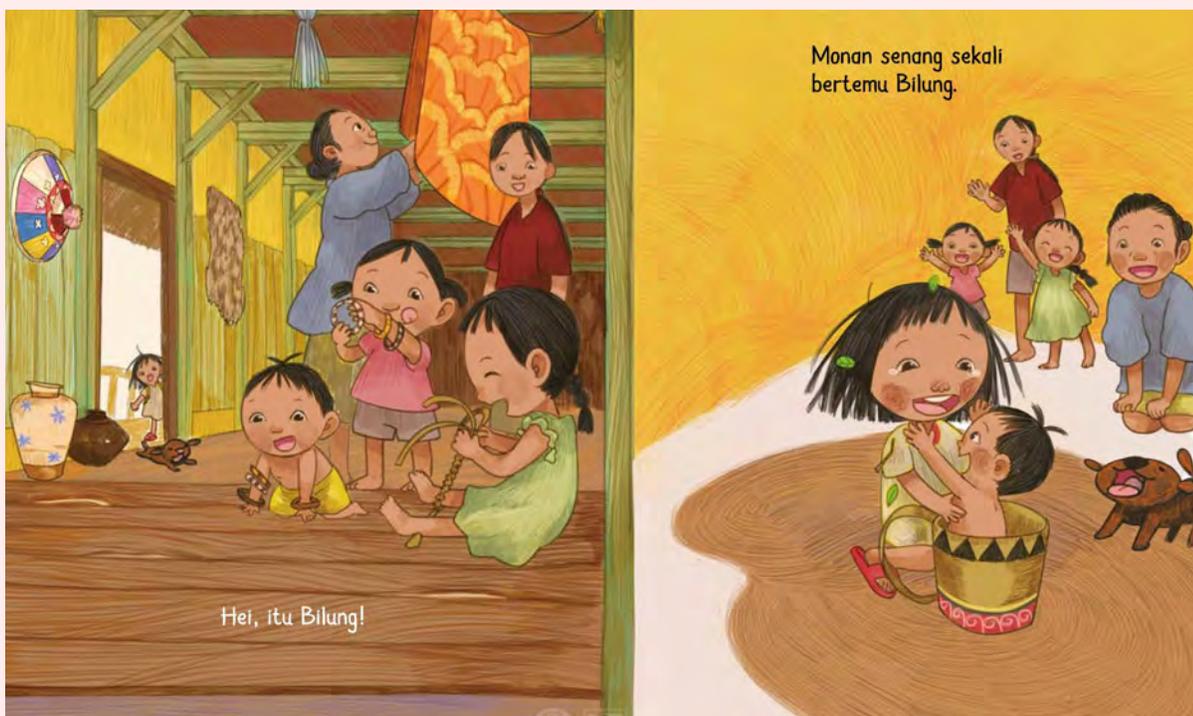


Oo, di manakah Bilung?

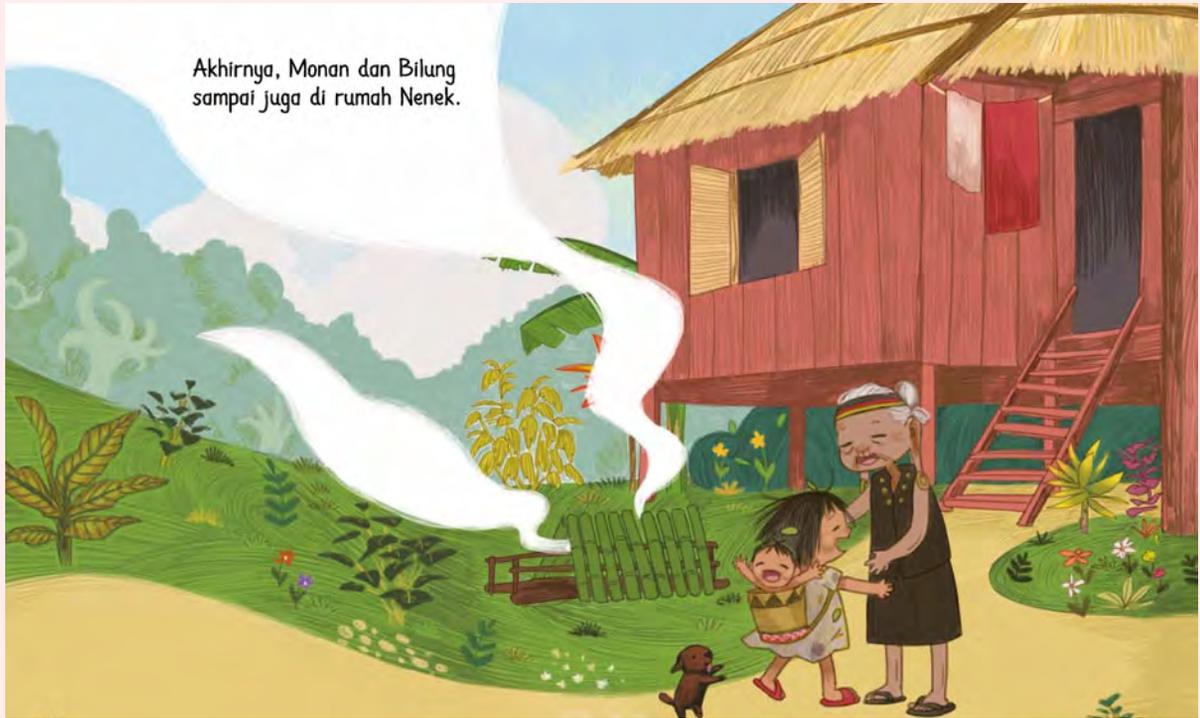
## Kegiatan Literasi



Apakah Bilung di sini? Apakah Bilung di sana?



Hei, itu Bilung! Monan senang sekali bertemu Bilung.



Akhirnya, Monan dan Bilung sampai juga di rumah Nenek.



Hmmm, masakan Nenek enak sekali!

Suku Dayak Kenyah tinggal di Kalimantan Timur dan Kalimantan Utara. Mereka hidup berdampingan dengan alam. Mereka dikenal karena hasil kerajinan tangannya yang memiliki nilai seni tinggi.



Monan is carrying her brother Bilung in a baby basket on their way to Grandma's house. But the baby disappears along the way. How will Monan find her baby brother?



**Fransisca Emilia** gemar menikmati alam dan mengunjungi desa. Emil membagi pengalamannya kepada anak-anak melalui cerpen dan artikel. Karya-karyanya yang sebagian besar bertema lingkungan dan kebudayaan telah dimuat di berbagai media nasional. Melalui buku pertamanya, *Di Mana Adik?*, Emil berharap anak-anak lebih mengenal dan mencintai kekayaan alam dan keragaman budaya Indonesia.



**Vincetia Valentine Pascadian** adalah ilustrator lepas lulusan Institut Teknologi Bandung. Ia membuat motif dan desain karakter untuk ragam cerita dan video game. Ia sangat menyukai buku-buku cerita anak karena mengajarkan banyak hal dengan lugu. Ia berharap dapat lebih banyak membuat ilustrasi yang menginspirasi banyak orang.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif

**"Di Mana Adik?"**.

Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya!



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-1>

Sumber Video

 **YouTube**  
Literasi Anak Indonesia



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?

### 3. Kapan ceritanya terjadi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



#### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



#### Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Di Mana Adik"?

Buatlah gambar dari kata nenek, teman, ibu, dan adik dari cerita itu.

Lihatlah contoh nomor 1.

1. Kata: nenek

Gambar:

2. Kata: teman

Gambar:

3. Kata: Ibu

Gambar:

4. Kata: adik

Gambar:



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Anggota keluarga adalah sanak saudara yang tinggal di rumah kita. Gambarlah anggota keluargamu.

Tuliskan kegiatan yang anggota keluargamu suka lakukan di rumah. Tuliskan dengan tulisan tegak bersambung. Gunakan huruf kapital di awal kalimat dan tanda titik di akhir kalimat.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

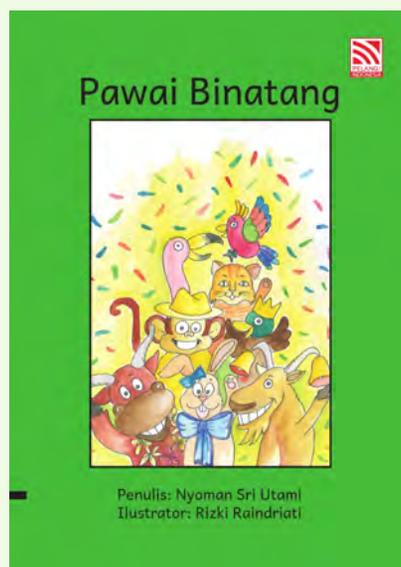
Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”.  
Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya!  
Ayo, baca ceritanya.



Lihatlah!

Kerbau-kerbau  
memakai kalung bunga.



Lihatlah!

Kelinci-kelinci memakai  
pita.



Lihatlah!

Kambing-kambing  
memakai lonceng.



Lihatlah!

Monyet-monyet memakai baju.



Lihatlah!

Burung-burung memakai gelang kaki.



Lihatlah!

Bebek-bebek memakai mahkota.

## Kegiatan Literasi



Lihatlah!

Kucing-kucing memakai sepatu.



Lihatlah!  
Pawai binatang.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman lampiran.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video "Pawai Binatang". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



## Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-2>

Sumber Video



## Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Kapan Hari Pahlawan dirayakan?
2. Siapa saja yang termasuk pahlawan?
3. Apa yang biasanya dilakukan pada Hari Pahlawan?



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



## Peran Orang Tua atau Wali

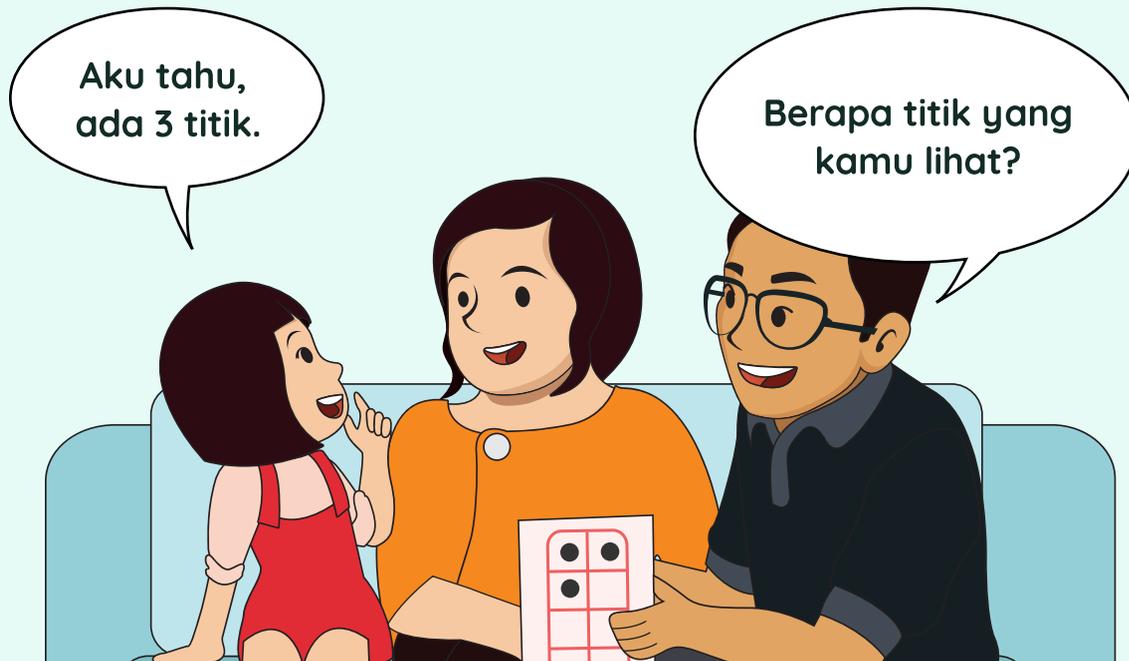
Orang tua/wali mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Selama 5 hari ke depan, kamu akan bermain kartu bilangan dengan orang tuamu.  
Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 108.

**Petunjuk Orang Tua:**

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- 1. Berapa [titik] yang kamu lihat?
- 2. Dari mana kamu tahu?
- 3. Apakah kamu perlu menghitung?
- 4. Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Apakah kamu sudah siap?

Yuk mulai bermain.

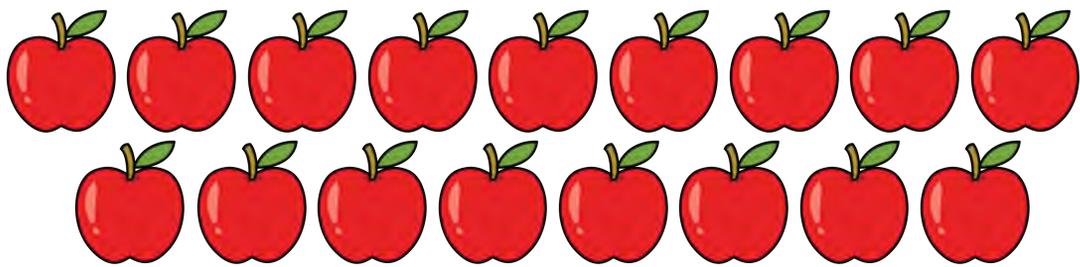


Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

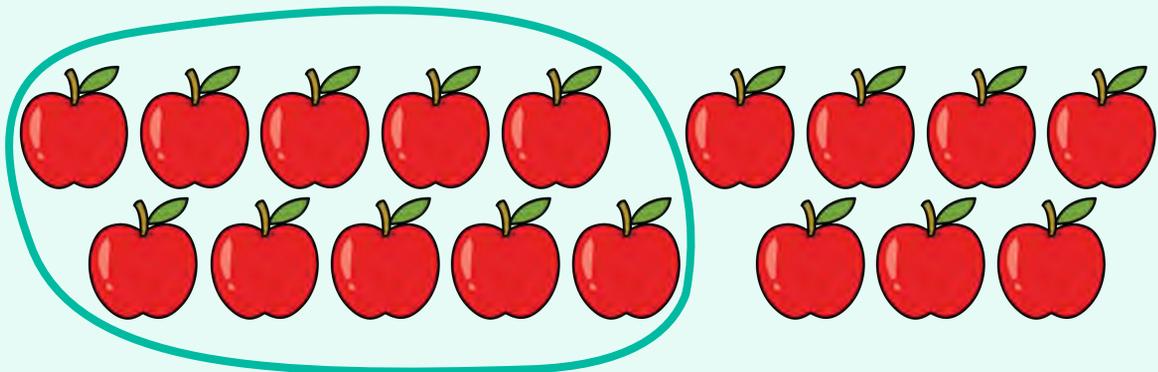
Perhatikan gambar berikut ini.



Tujuh belas apel

17

Mari kita kelompokkan.



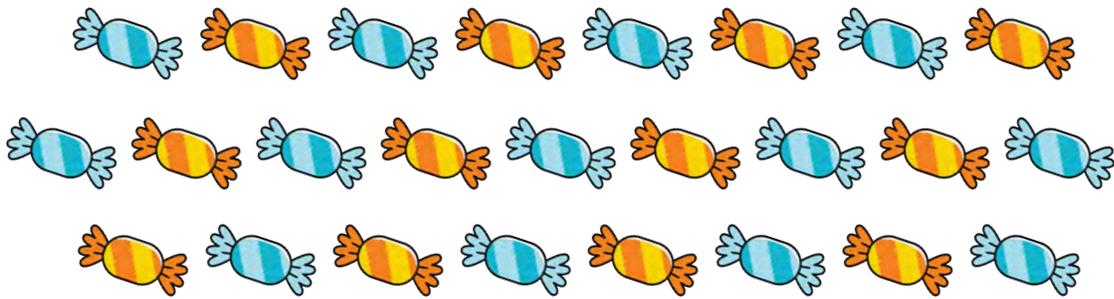
10 satuan = 1 puluhan

7 satuan

Jadi  $17 = 1$  puluhan dan  $7$  satuan.

## Kegiatan Numerasi

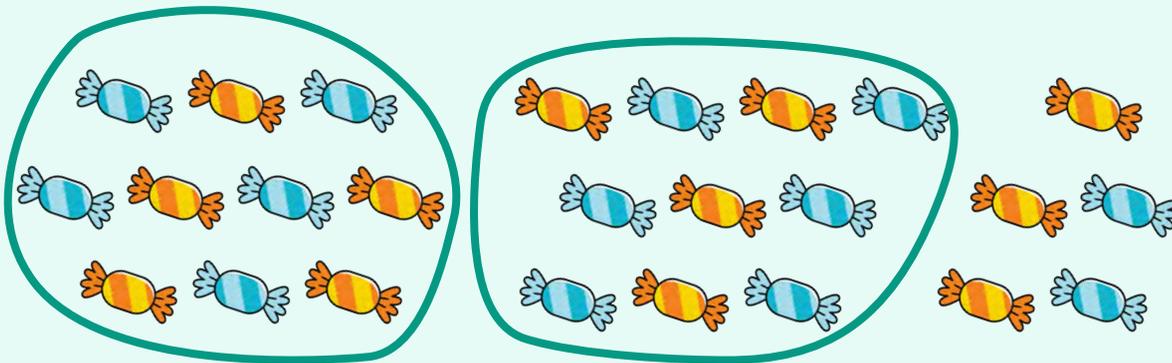
Perhatikan lagi gambar berikut ini.



Dua puluh lima permen

25

Mari kita kelompokkan.

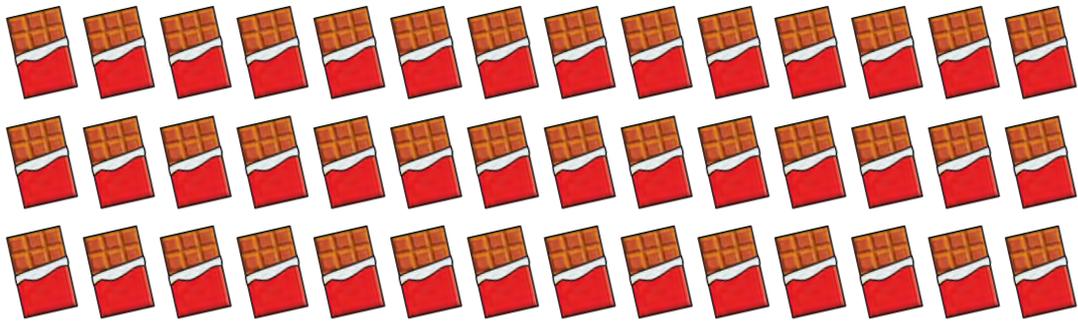


20 satuan = 2 puluhan

5 satuan

Jadi  $25 = 2$  puluhan dan  $5$  satuan.

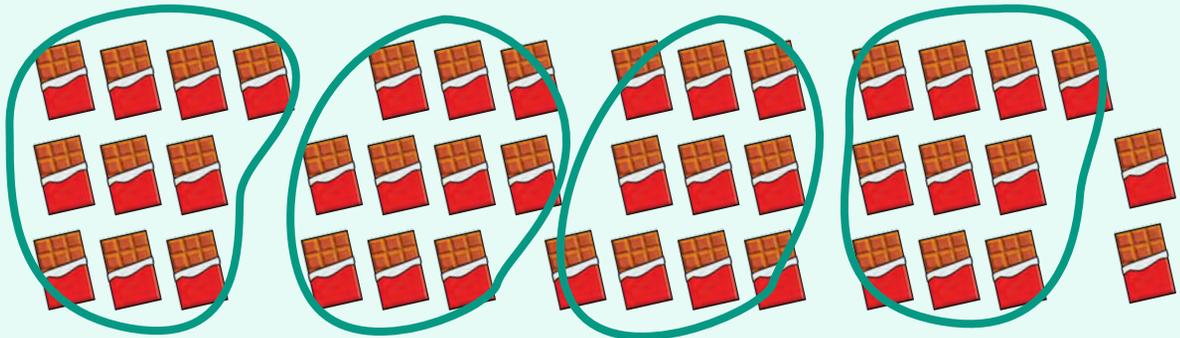
Perhatikan lagi gambar berikut ini.



Empat puluh dua cokelat

42

Mari kita kelompokkan.



40 satuan = 4 puluhan

2 satuan

Jadi  $42 = 4$  puluhan dan 2 satuan.

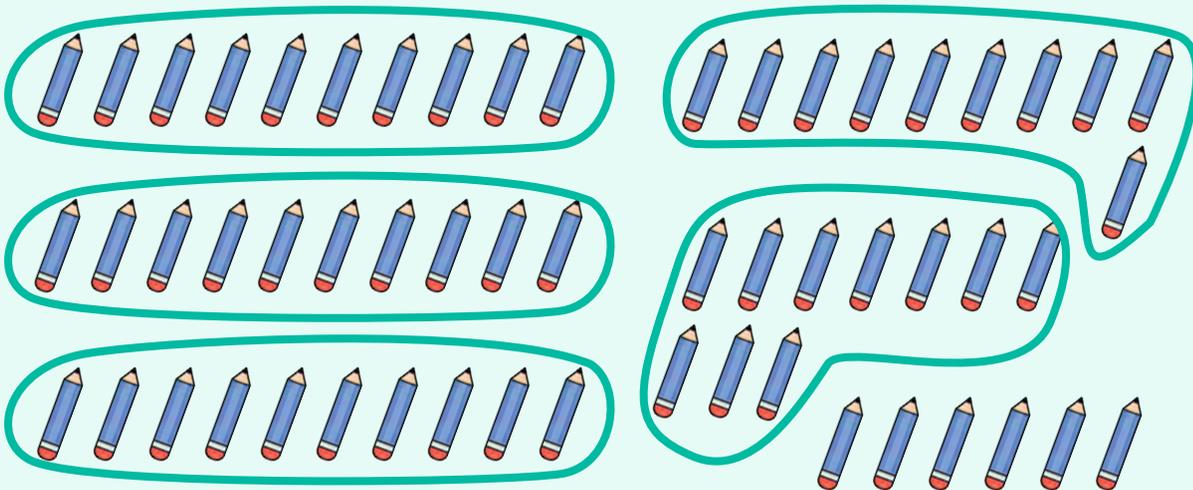
## Kegiatan Numerasi

Perhatikan lagi gambar berikut ini.

Lima puluh enam pensil

56

Mari kita kelompokkan.



50 satuan = 5 puluhan

6 satuan

Jadi  $56 = 5$  puluhan dan  $6$  satuan.



**Ayo Mencari!**



**Eksplorasi Matematika: 30 menit**

Carilah berbagai benda dalam kelompok 10 di rumahmu.  
 Hitunglah jumlahnya dengan membilang.  
 Misalnya membilang 10, 20, 30, 31, 32, ..., dan seterusnya.  
 Isilah tabel berikut.  
 Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu, ya.

No.	Nama Benda	Banyaknya Benda
1.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
2.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
3.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
4.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
5.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan

**Kegiatan 3** **30 Menit**



**Ayo Berlatih**



**Latihan: 20 Menit**

Isilah titik-titik dengan bilangan yang tepat.

1. 23, ....., 25, ....., ....., 28, ....., 30, ....., 32

## Kegiatan Numerasi

2. 68, ....., 70, ....., 72, ....., 74, ....., 76

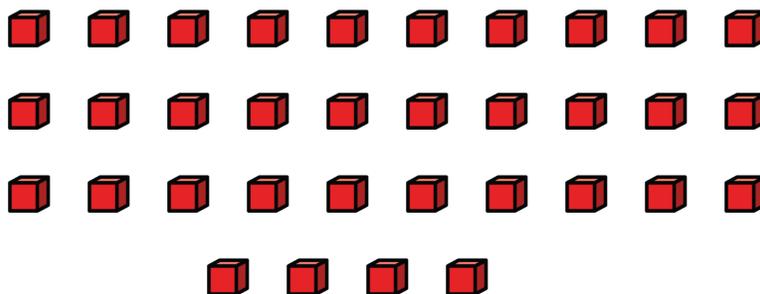
3. 45, 46, ....., ....., 49, ....., ....., 52

4. 54, ....., 56, ....., 58, ....., 60, ....., 62, ....., ....., 65

5. 89, ....., 91, ....., 93, ....., 95, ....., 97, ....., ....., 100

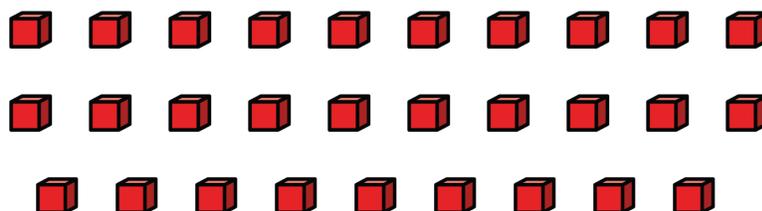
Tuliskan bilangannya sesuai dengan banyak benda.

6.



..... = ..... puluhan dan ..... satuan

7.



..... = ..... puluhan dan ..... satuan

Gambarlah kotak-kotak kecil sebanyak bilangan di bawah ini.

8.

23

9.

31

10.

19



### Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal kegiatan yang kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Ada rutinitas yang kita lakukan setiap pagi sebelum berangkat ke sekolah agar kita bisa tiba di sekolah tepat waktu dengan selamat.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa kegiatan yang biasa kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah?



### Ayo Membaca

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Bukalah Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** di halaman 7. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 14.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"** kepada siswa dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 1 **"Di Mana Adik?"**, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mengapa Monan mengajak Bilung pergi?
2. Bagaimana cara Monan membantu Ibu?
3. Apakah kamu punya pengalaman menjaga adik?

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Ayo Menulis

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Lihat kembali cerita “Di Mana Adik?”. Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Lihatlah contoh nomor 1. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



Monan mengajak Bilung pergi

supaya ibu bisa bekerja.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya! Ayo, baca ceritanya.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”. Jika memiliki akses internet, tautan dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Bagian cerita mana yang paling kamu sukai?
2. Pernahkah kamu melihat pawai?
3. Mengapa saat pawai biasanya peserta berhias?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



**Ayo Berlatih**

Tuliskan huruf awal dari nama binatang-binatang ini.

1.



\_onyet

2.



\_urung

3.



\_erbau

4.



\_elinci



**Refleksiku**

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak.

Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu.

Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 109.

**Petunjuk Orang Tua:**

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

Berapa [titik] yang kamu lihat?

Dari mana kamu tahu?

Apakah kamu perlu menghitung?

Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.

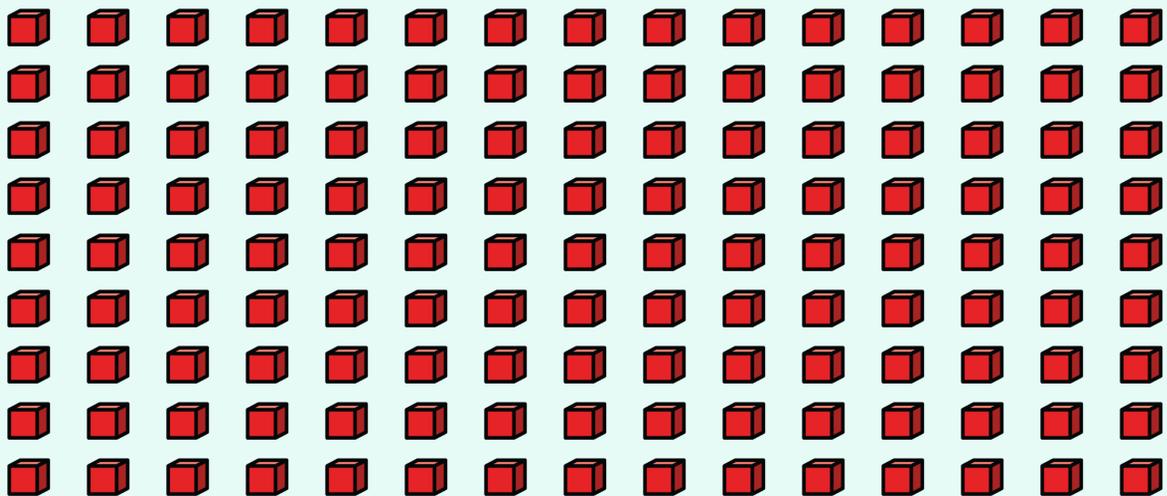


## Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Perhatikan gambar berikut ini.



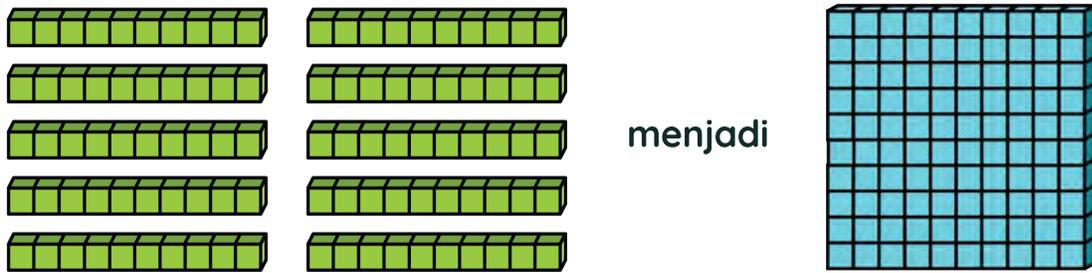
Mari gabungkan 10 kotak satuan menjadi kotak puluhan.



Coba lingkari setiap 10 kotak satuan.  
Jadi, terdapat **13** kotak puluhan dan **5** kotak satuan.

## Kegiatan Numerasi

Mari gabungkan 10 kotak puluhan menjadi kotak ratusan.



Terdapat **1** kotak ratusan dan **3** kotak puluhan.  
Jadi, terdapat **1** kotak ratusan, **3** kotak puluhan dan **5** kotak satuan.

Saya menuliskan bilangan tersebut sebagai

**135**

Saya menyebut bilangan tersebut menjadi

**seratus tiga puluh lima**



Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Berapakah jumlahnya?

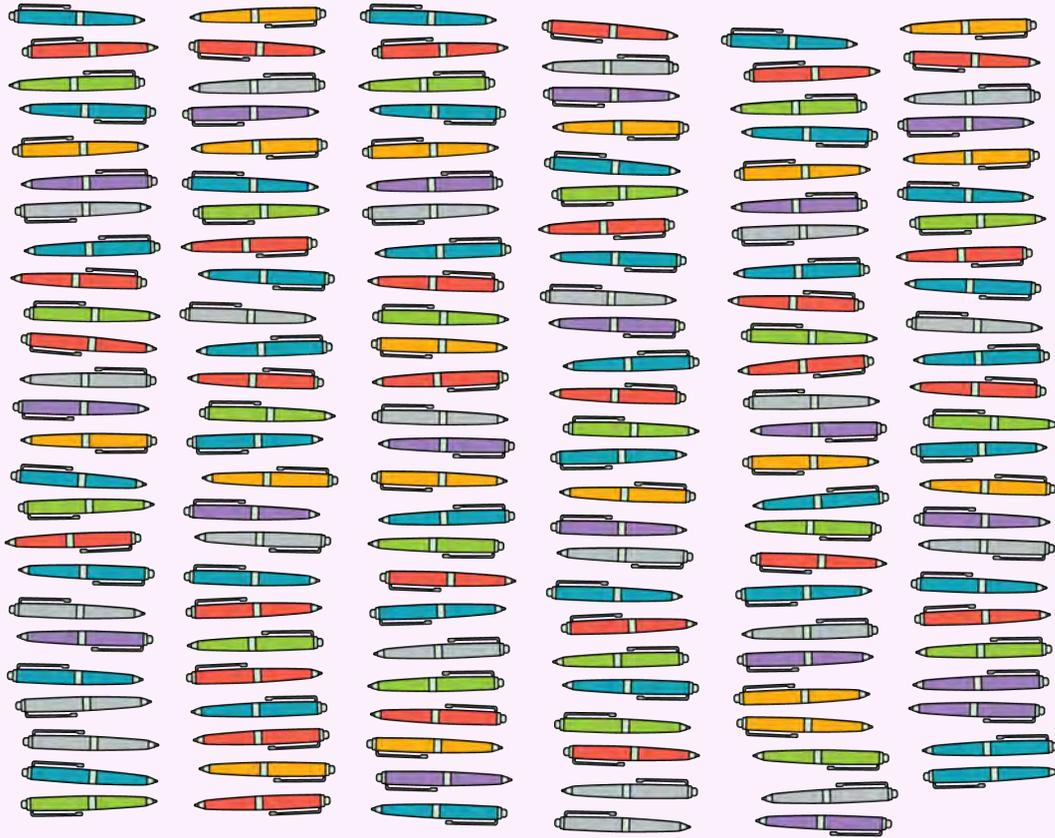
1.



Ratusan	Puluhan	Satuan
.....	.....	.....
Bilangan tersebut adalah .....		

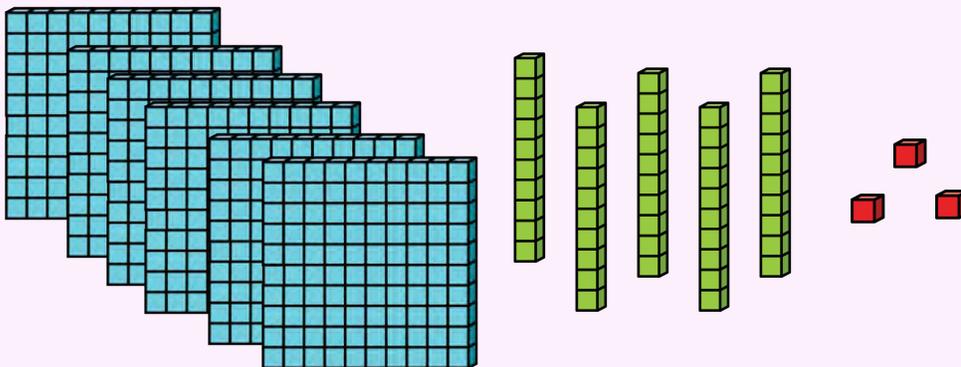
## Kegiatan Numerasi

2.



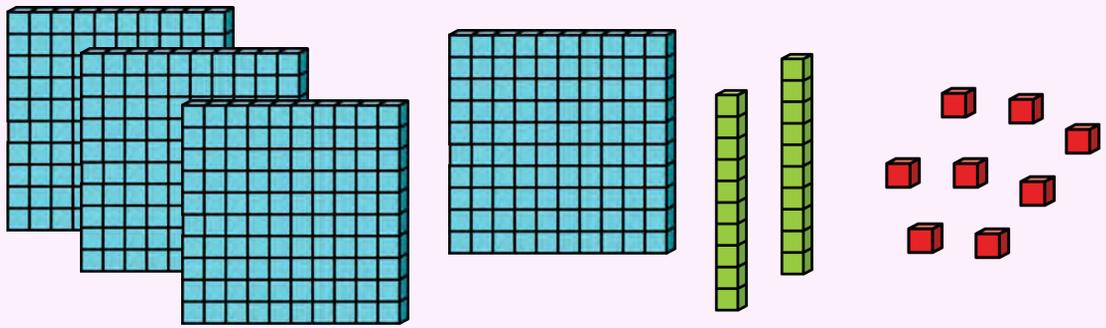
Ratusan	Puluhan	Satuan
....	....	....
Bilangan tersebut adalah ....		

3.



Ratusan	Puluhan	Satuan
....	....	....
Bilangan tersebut adalah ....		

4.



Ratusan	Puluhan	Satuan
....	....	....
Bilangan tersebut adalah ....		

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit

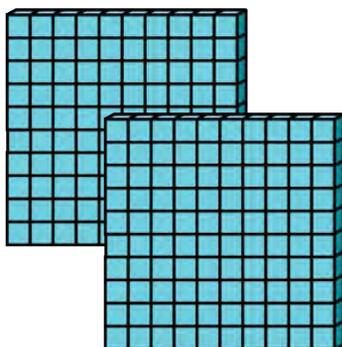


Ayo Berlatih

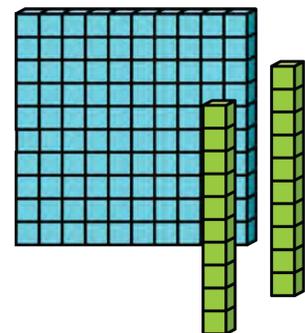
⌚ Latihan: 20 Menit

Manakah yang jumlahnya yang lebih besar?  
Gunakan tanda > (lebih besar dari) atau < (lebih kecil dari)

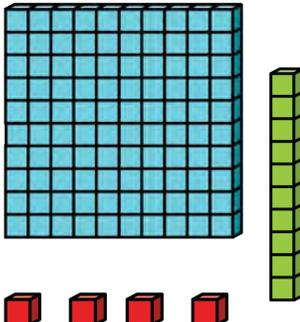
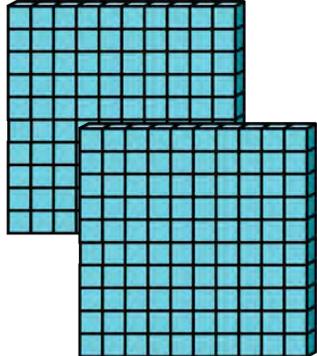
a.



....



## Kegiatan Numerasi

b.		.....	
c.	798	.....	696
d.	490	.....	499
e.	245	.....	189



### Refleksiku



Refleksi: 20 Menit

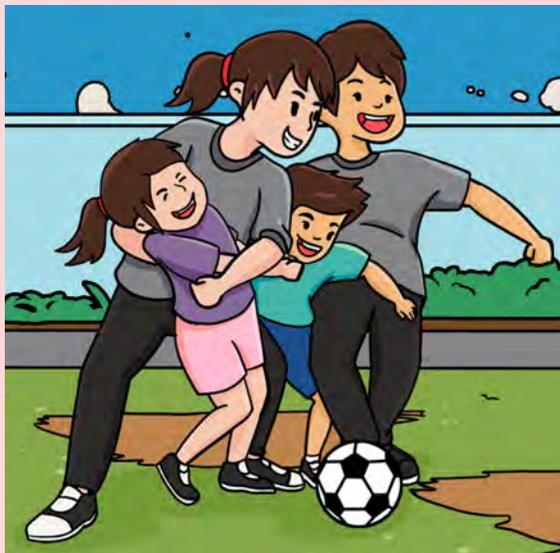
Temukan lembar refleksi di halaman 114.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Setiap keluarga memiliki rutinitas yang dilakukan bersama-sama. Melakukan kegiatan bersama dan saling membantu memberikan pengalaman yang menyenangkan.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

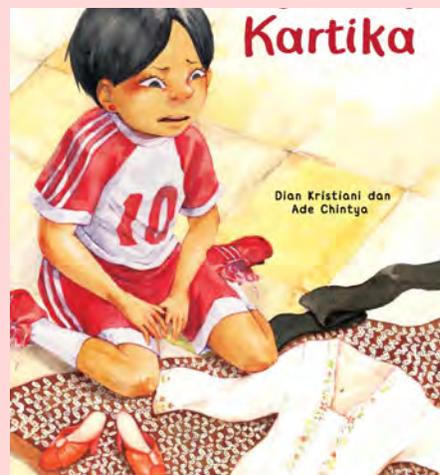
1. Aktivitas apa yang membuat keluargamu bahagia?



### Ayo Mengamati

 Membaca Interaktif: 15 Menit

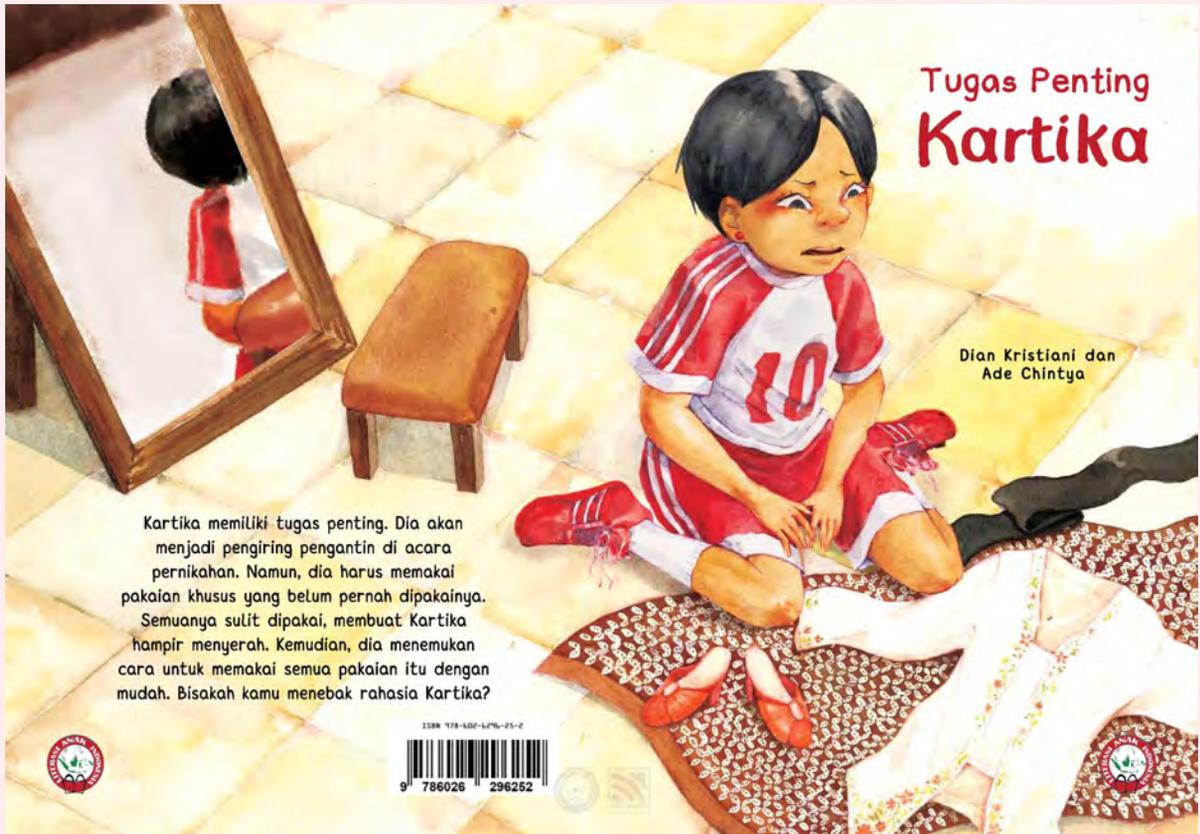
Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti. Lalu, jawablah pertanyaan berikut ini secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lihat di sampul buku ini?
2. Kapan ceritanya terjadi?
2. Menurutmu apa yang akan terjadi di dalam cerita?



## Kegiatan Literasi



Si kembar Kartika dan Kartini  
punya tugas penting.  
Mereka akan menjadi pengiring  
pengantin di pernikahan Tante.

Si kembar Kartika dan Kartini punya tugas penting. Mereka akan menjadi pengiring pengantin di pernikahan Tante.



Kartini senang mencoba kebayanya.  
Sebaliknya, Kartika tidak tertarik.

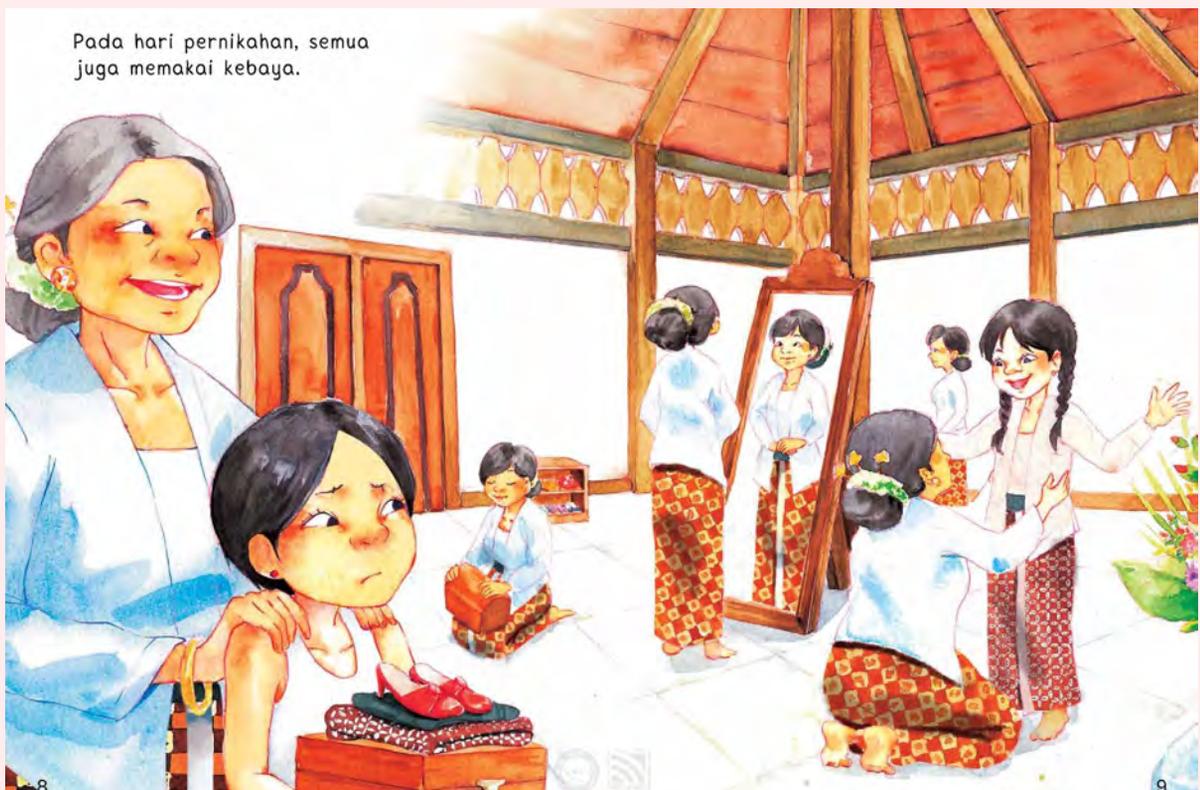
Kartini senang mencoba kebayanya. Sebaliknya, Kartika tidak tertarik.



Pada malam sebelum hari pernikahan,  
Kartika mulai cemas.

Dia melihat semua perempuan  
memakai kebaya.

Pada malam sebelum hari pernikahan, Kartika mulai cemas.  
Dia melihat semua perempuan memakai kebaya.



Pada hari pernikahan, semua  
juga memakai kebaya.

Pada hari pernikahan, semua juga memakai kebaya.

## Kegiatan Literasi



Kartika harus memakai setagen dan kain dengan benar. Kemudian, dia memakai kebayanya. Mereka berdua tampak cantik.



Sekarang, Nenek menata rambut Kartika. Sayangnya, rambutnya terlalu pendek. Bagaimana kalau rambutnya disisir rapi saja?



Wajah Kartika pun masih harus dirias.

Akhirnya, dia selesai berdandan.



Selanjutnya, dia memakai giwang besar.



Wajah Kartika pun masih harus dirias. Selanjutnya, dia memakai giwang besar. Akhirnya, dia selesai berdandan.



Namun, Kartika merasa tidak nyaman.

Belum lagi dia harus memakai selop.



Dia jadi susah berjalan.

Namun, Kartika merasa tidak nyaman. Belum lagi dia harus memakai selop. Dia jadi susah berjalan.

## Kegiatan Literasi



Memang tidak mudah menjadi pengiring pengantin.



Untungnya, Nenek mengemangati Kartika.

Memang tidak mudah menjadi pengiring pengantin. Untungnya, Nenek mengemangati Kartika.



Kini, Kartika yakin akan berhasil menjalankan tugasnya.

Dia akan melakukan yang terbaik dengan caranya sendiri.

20 21

Kini, Kartika yakin akan berhasil menjalankan tugasnya. Dia akan melakukan yang terbaik dengan caranya sendiri.



Saatnya pun tiba.

Ssst, Kartika punya rahasia!  
Hanya dia dan Nenek yang tahu.

Saatnya pun tiba. Ssst, Kartika punya rahasia! Hanya dia dan Nenek yang tahu.

Bagaimana dengan kamu?  
Tahukah kamu rahasianya?

### Pernikahan Adat Jawa

Upacara pernikahan adat Jawa merupakan ritual penting dalam budaya Jawa. Pengiring pengantin dalam adat Jawa disebut sebagai patah. Seperti yang diceritakan dalam buku ini, patah bertugas mengantar pengantin menuju pelaminan. Seorang patah harus memakai pakaian adat Jawa, yakni kebaya, seperti yang dipakai oleh tokoh Kartika dalam cerita ini. Pakaian kebaya yang dipakai oleh patah dan semua perempuan yang hadir dalam upacara pernikahan adat ini adalah sebagian dari beragam tradisi yang masih melekat pada adat budaya Jawa.

Kartika has an important task. She will be a flower girl at a grand wedding. But she has to dress up in special clothes that she has never worn before. They are difficult to wear, and Kartika is close to giving up. And then she discovers a trick to make her wear the dress easily. Can you guess Kartika's secret??

**Dian Kristiani**, adalah seorang ibu rumah tangga asal Sidoarjo, yang menghabiskan waktunya untuk menulis bacaan anak-anak. Sampai saat ini, Dian sudah menulis ratusan buku yang diterbitkan oleh penerbit berskala nasional. Lewat buku *Tugas Penting Kartika*, Dian berharap agar anak-anak memiliki rasa percaya diri dan paham bahwa tiap pribadi adalah unik.

**Ade Chintya** lahir di Gianyar, Bali dan lulus dari Desain Komunikasi Visual IFB pada tahun 2017. Saat ini, ia menjadi freelance illustrator yang berbasiskan di Bandung. Kecintaannya pada menggambar telah ia tunjukkan sejak ia mulai memegang pensil. Hal ini memotivasinya untuk menjadi seorang ilustrator dan Concept Artist.

24

Bagaimana dengan kamu? Tahukah kamu rahasianya?



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106.



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali terhubung dengan jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif "**Tugas Penting Kartika**". Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta anak untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Menyimak

Kamu juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini. Ayo, kita simak videonya.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/tugaspentingkartika>

#### Sumber Video



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 "**Tugas Penting Kartika**", ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?

### 3. Kapan ceritanya terjadi?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



#### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



#### Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan berlatih kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita "Tugas Penting Kartika"?  
Buatlah gambar dari kata nenek, tante, kebaya, giwang dari cerita itu.

Lihatlah contoh nomor 1.

Kata: nenek

Gambar:

Kata: tante

Gambar:

Kata: kebaya

Gambar:

Kata: giwang

Gambar:



**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

**Gambarlah kegiatan yang kamu lakukan untuk membantu keluargamu di rumah!**

**Ceritakan apa yang kamu lakukan saat membantu anggota keluargamu di rumah! Tulislah dengan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca saat menulis.**



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring.

kami

kamu

saya

dia

kita



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



## Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang” di halaman 17. Baca dengan nyaring dan pastikan membaca dari kiri ke kanan! Jika orang tua/walimu memiliki jaringan internet, mintalah bantuan untuk memindai kode QR yang ada di halaman 21 atau ikuti tautannya! Ayo, kita membaca!



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang” di halaman 17. Jika memiliki akses internet, tautan, dan kode QR dapat ditemukan di halaman 21. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman.

Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

## Kegiatan Literasi



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 2 “Pawai Binatang”,  
ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Pawai apa yang pernah kamu lihat?
2. Bersama siapa kamu melihat pawai itu?
3. Menurutmu mengapa ada pawai?



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali  
cerita yang dibacanya setelah selesai membaca.  
Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan  
bagi siswa untuk bercerita.

1.



---

---

---

2.



---

---

---

3.




---



---



---

4.




---



---



---



## Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak!  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



## Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi anak saat mengisi lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu.  
Gunakan kartu yang kemarin, ya.

**Petunjuk Orang Tua:**

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



Ayo Menyimak



Konsep Matematika: 20 menit

Garis bilangan berbentuk garis lurus. Bilangan-bilangan diletakkan di garis bilangan dengan jarak yang sama.

Semakin ke kanan, bilangan semakin besar nilainya.

Semakin ke kiri, bilangan semakin kecil nilainya.

Perhatikan garis bilangan berikut ini.



Garis bilangan di atas menggunakan lompatan bilangan 1.

Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 2.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

Perhatikan garis bilangan berikut ini.

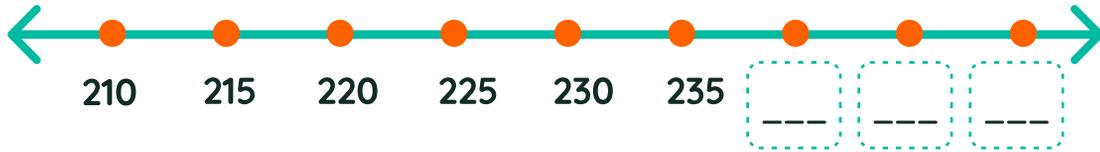
Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 100.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

## Kegiatan Numerasi

Perhatikan garis bilangan berikut ini.  
Kamu juga bisa menggunakan lompatan bilangan 5.



Coba tuliskan bilangan selanjutnya dalam kotak kosong di atas.

### Kegiatan 2 🕒 30 Menit

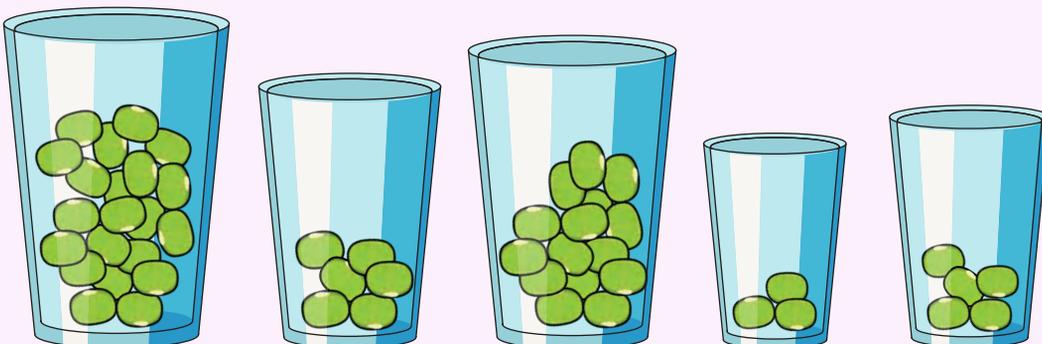


Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Mintalah orang tuamu untuk menyediakan 5 buah gelas yang berbeda ukurannya. Setiap gelas diisi kacang hijau dengan jumlah berbeda.



Hitunglah banyak kacang hijau di setiap gelas.  
Sebelum menghitung, coba kamu prediksi banyak kacang hijau terlebih dahulu.

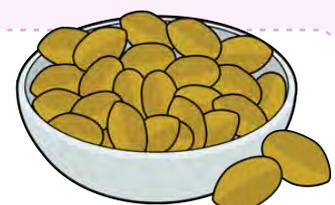
Kira-kira, apakah jumlahnya lebih atau kurang dari 100 biji?  
Hitunglah.

Apakah prediksimu tepat?  
Tuliskan hasilnya di bawah ini.  
Tuliskan di buku tugasmu, ya.

Gelas 1	Apakah lebih atau kurang dari 100 biji?	Banyak kacang hijau
Gelas 1	....	....
Gelas 2	....	....
Gelas 3	....	....
Gelas 4	....	....
Gelas 5	....	....

1. Gelas mana yang berisi kacang hijau paling banyak?
2. Gelas mana yang berisi kacang hijau paling sedikit?
3. Urutkan jumlah kacang hijau dari yang paling sedikit ke yang paling banyak.

Catatan: Kamu boleh mengganti kacang hijau dengan biji-bijian lain yang ada di rumah.





Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini di buku kerjamu.

1. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



2. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



3. Isilah bagian yang kosong pada garis bilangan di bawah ini.



4. Di manakah kamu akan meletakkan bilangan 150 pada garis bilangan di bawah ini?



5. Di manakah kamu akan meletakkan bilangan 520 dan 540 pada garis bilangan di bawah ini?



6. Buatlah garis bilanganmu sendiri dengan lompatan bilangan yang kamu inginkan.



## Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang ( ✓ ) pada kotak.

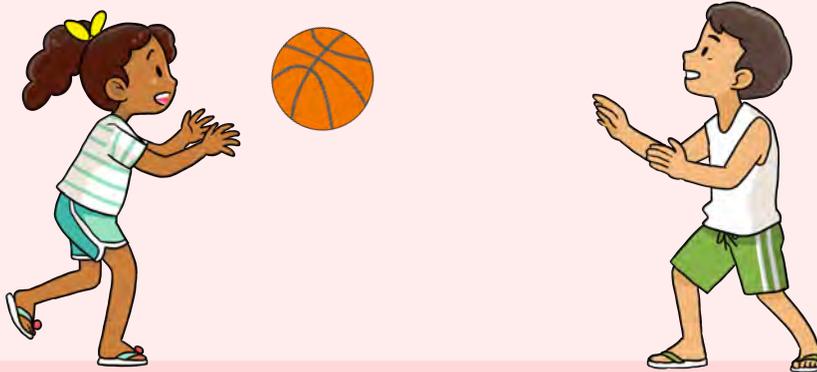


### Ayo Menyimak

#### 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.

Semoga kamu selalu semangat belajar. Hari ini kamu akan mengenal kegiatan yang kamu lakukan sebelum berangkat ke sekolah. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.



Melakukan sesuatu yang kita sukai membuat kita bahagia. Kita bisa melakukan sesuatu yang kita senangi dengan teman dan keluarga.



### Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



### Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?



### Ayo Membaca

#### Membaca Interaktif: 15 Menit

Bukalah Lembar Cerita 3 “**Hari Penting Kartika**” di halaman 45. Jika terhubung dengan jaringan internet, minta orang tua/walimu memindai kode QR atau membuka tautan yang ada di halaman 52 untuk membaca cerita.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada anak dan mengajukan 2-3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua/wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban anak ketika pertanyaan muncul.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca Lembar Cerita 3 “**Hari Penting Kartika**” ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini!

1. Mengapa judul bukunya Hari Penting Kartika?
2. Bagaimana perasaan Kartika di awal dan akhir cerita?
3. Bagaimana cara Kartika melakukan tugasnya?

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada lembar jurnal membaca di halaman 106

## Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



### Ayo Menulis

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerjamu. Lihatlah contoh! Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi dudukmu.

Tanggal:

Judul buku:

1. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada awal cerita.



Kartika dan Kartini mendapat

tugas istimewa.

2. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi selanjutnya.




---



---

3. Gambarlah dan tuliskan apa yang terjadi pada akhir cerita.




---



---

Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 122. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

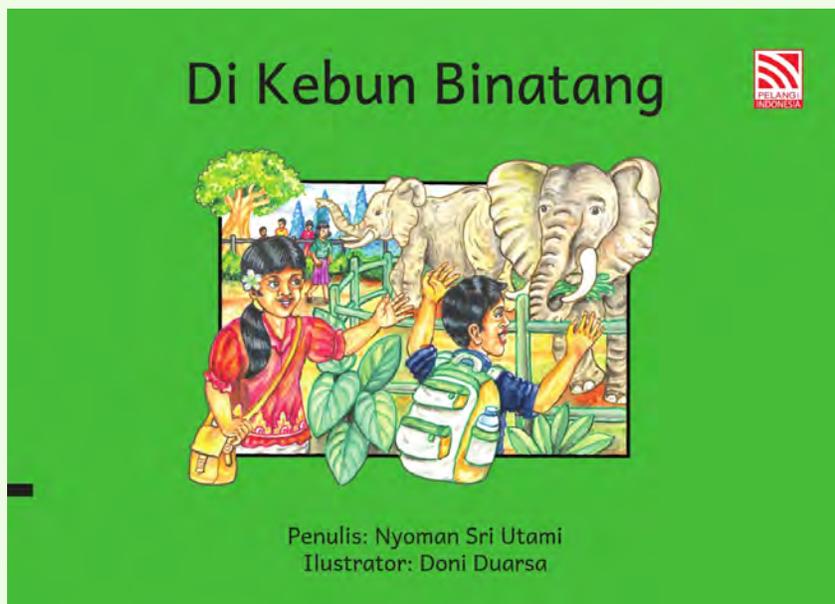
Orang tua/wali membantu siswa membuat kartu kata seperti ini dengan kertas HVS atau kertas apapun yang tersedia di rumah. Gunting kartu kata. Orang tua/wali mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 "Di Kebun Binatang". Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Bima dan Ratih di kebun binatang.  
Mereka melihat monyet.



2

3

Bima dan Ratih di kebun binatang.  
Mereka melihat gajah.



4

5

Bima dan Ratih di kebun binatang.  
Mereka melihat burung.



6

7



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat harimau.

8

9

# Kegiatan Literasi



10

Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat singa.

11



12

Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat buaya.

13



14

Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat ular.

15



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka berfoto.

16

- Glosarium:**
- 1. berfoto : berpotret
  - 2. kebun binatang : tempat memelihara berbagai binatang untuk perlindungan, pembiakan dan penelitian.
  - 3. melihat : menggunakan mata untuk memandang; (memperhatikan)

Penulis : Yoseph Ari Wibisono  
 Ilustrasi : Dini Gunawan  
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 Anasista : PT. Sinarabadi Utama Indonesia  
 ISBN : 978-602-62443-70-6  
 © 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia  
 All rights reserved/terlindungi undang-undang  
 Hak cipta yang dilindungi oleh undang-undang. Setiap orang dilarang untuk menyalin, menduplikasi, atau memperjualbelikan buku ini tanpa izin dari Yayasan Literasi Anak Indonesia. Untuk informasi lebih lanjut, silakan hubungi kami di nomor telepon yang tertera pada sampul buku ini.  
 Yayasan ini didanai melalui berbagai sumber, termasuk dari pemerintah, swasta, dan masyarakat umum.  
 Cetak di Indonesia : Cirebon-Karawang, 2018  
 Buku ini dilindungi Undang-Undang Hak Cipta yang dilindungi oleh Undang-Undang. Setiap orang dilarang untuk menyalin, menduplikasi, atau memperjualbelikan buku ini tanpa izin dari Yayasan Literasi Anak Indonesia.  
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
 1. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 2. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 3. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 4. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 5. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 6. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 7. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 8. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 9. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 10. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 11. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 12. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 13. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 14. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 15. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 16. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 17. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 18. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 19. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 20. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 21. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 22. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 23. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 24. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 25. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 26. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 27. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 28. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 29. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 30. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 31. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 32. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 33. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 34. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 35. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 36. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 37. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 38. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 39. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 40. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 41. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 42. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 43. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 44. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 45. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 46. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 47. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 48. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 49. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 50. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 51. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 52. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 53. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 54. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 55. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 56. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 57. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 58. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 59. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 60. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 61. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 62. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 63. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 64. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 65. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 66. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 67. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 68. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 69. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 70. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 71. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 72. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 73. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 74. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 75. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 76. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 77. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 78. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 79. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 80. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 81. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 82. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 83. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 84. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 85. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 86. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 87. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 88. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 89. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 90. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 91. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 92. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 93. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 94. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 95. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 96. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 97. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 98. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 99. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101  
 100. Anisa Wahyuni, S.P., M.P., Pengembang, SP2019, 0101



### Ayo Menyimak

Kalian juga dapat membaca ceritanya di tautan YouTube di bawah ini.



#### Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/videolit2-m1-3>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



### Peran Orang Tua atau Wali

Jika orang tua/wali memiliki jaringan internet, orang tua/wali bisa membantu memindai kode QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif “Di Kebun Binatang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



### Ayo Bercerita

Setelah membaca lembar cerita 4 “Di Kebun Binatang”, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Binatang-binatang apa saja yang Bima dan Ratih lihat?
2. Mengapa Bima dan Ratih berkunjung ke kebun binatang?
3. Menurutmu apakah binatang-binatang itu senang hidup di kebun binatang?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



### Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi. isilah **Lembar Refleksi yang telah disediakan!** Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak.  
Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi anak saat mengisi Lembar Refleksiku di halaman 112. Bantu anak jika anak mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.



## Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu. Minta orang tuamu untuk menggantung kartu di halaman 110.

### Petunjuk Orang Tua:

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



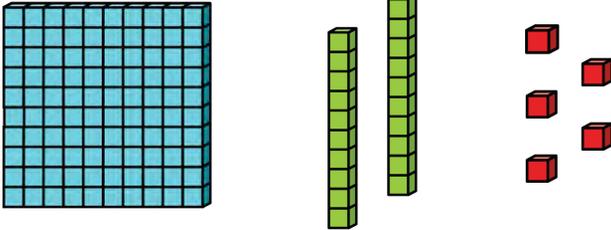
**Ayo Menyimak**

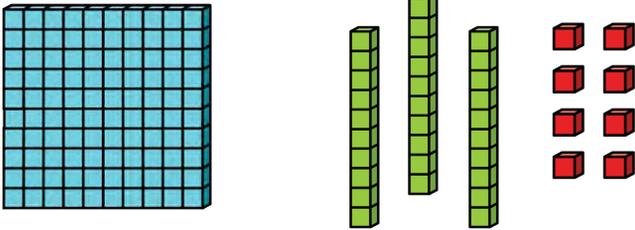


**Konsep Matematika: 20 menit**

**Jika Salmah memiliki 123 permen rasa jeruk dan 131 permen rasa mangga, berapakah banyak permen yang dimiliki Salmah seluruhnya?**

Jika Salmah memiliki 125 permen rasa jeruk dan 138 permen rasa mangga, berapakah banyak permen yang dimiliki Salmah seluruhnya?

	<p><b>= 125</b></p>
---	---------------------

	<p><b>= 138</b></p>
--	---------------------

<p>2 ratusan + 5 puluhan + 13 satuan</p>	
--	--

<p>2 ratusan + 6 puluhan + 3 satuan</p>	
---	--

<p>200 + 60 + 3</p>	<p><b>= 263</b></p>
---------------------	---------------------

Dengan cara yang lebih singkat

$\begin{array}{r} 125 \\ 138 \\ \hline 263 \end{array} +$
---



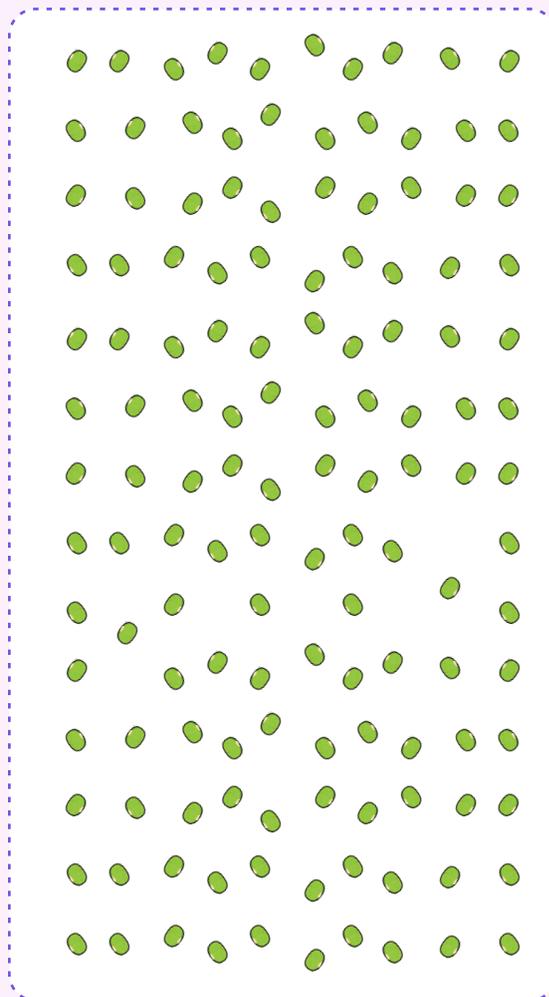
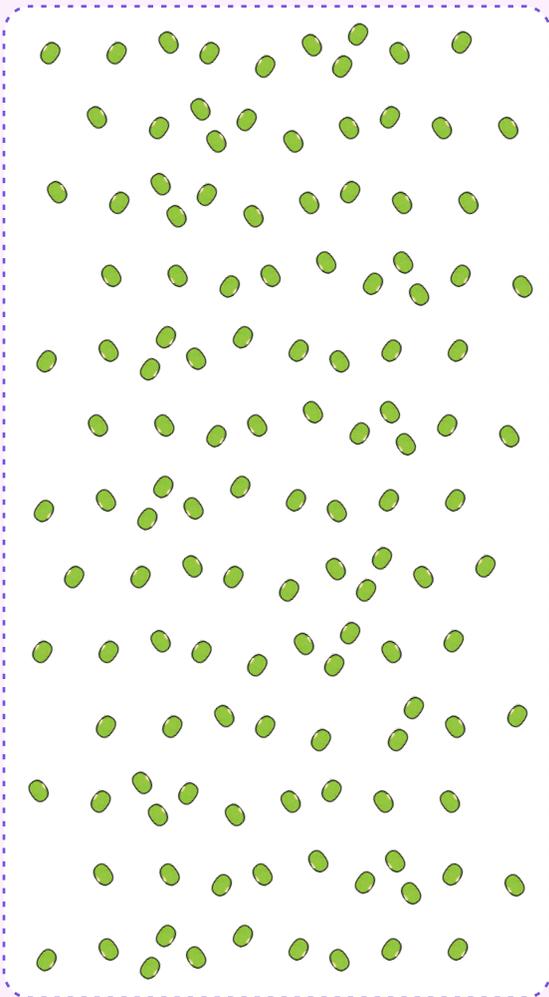
Ayo Mencari!



Eksplorasi Matematika: 30 menit

Hitunglah banyaknya biji kacang hijau di masing-masing kotak. Hitung juga banyak seluruh kacang hijau. Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1.



Banyak kacang hijau

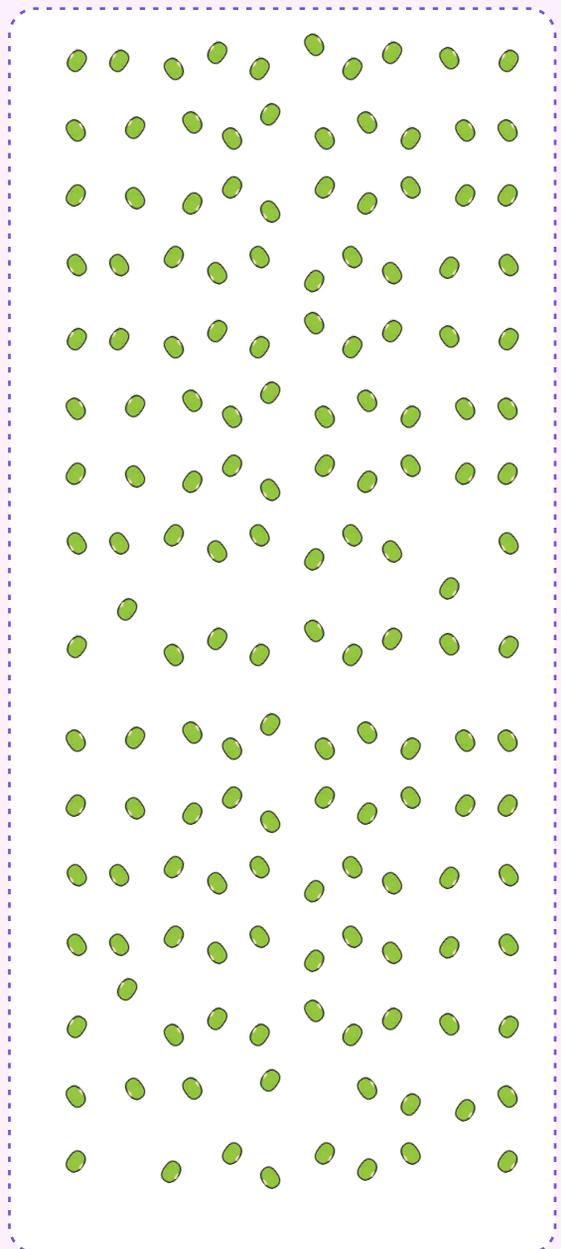
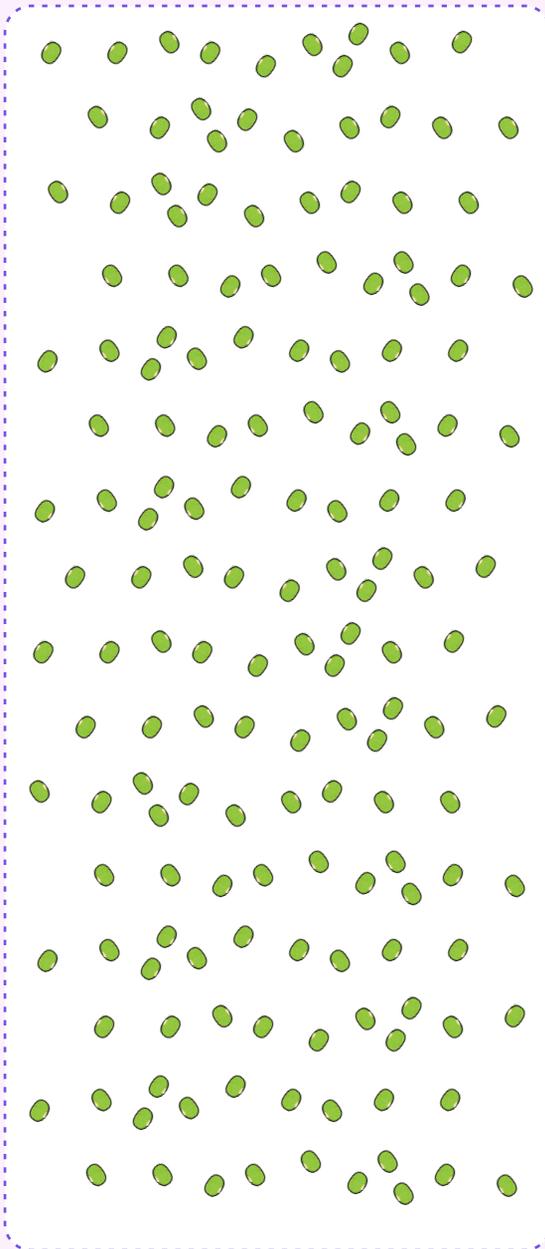
.....

Banyak kacang hijau

.....

$$..... + ..... = .....$$

2.



Banyak kacang hijau

.....

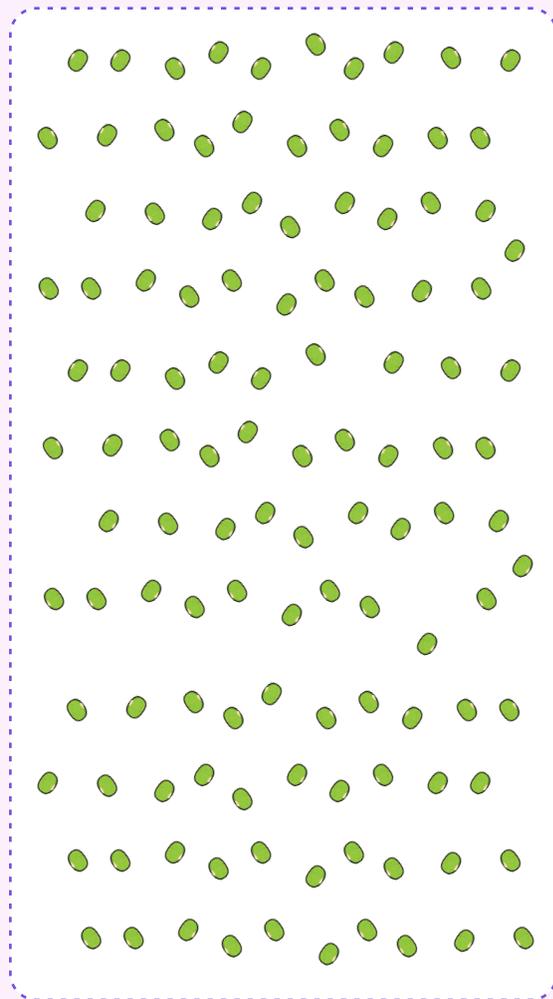
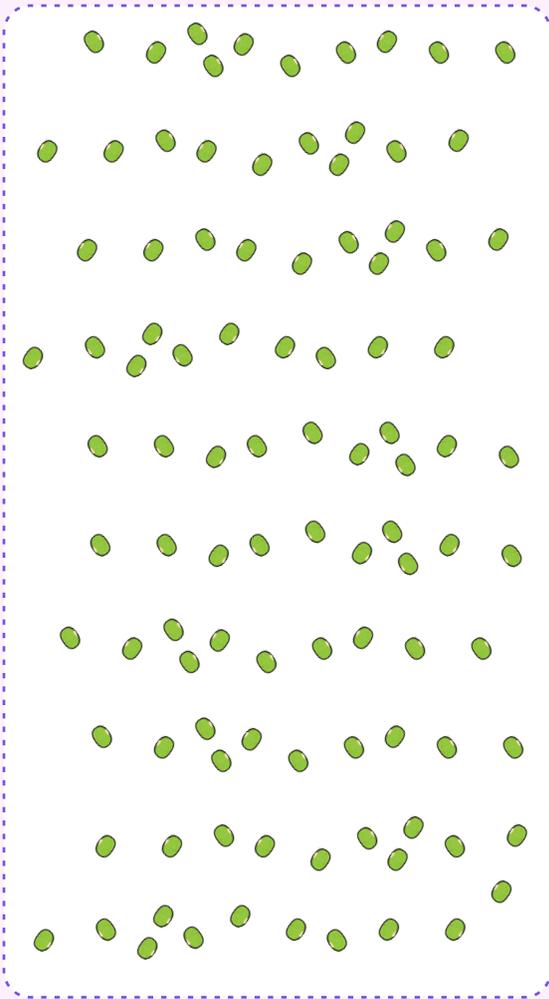
Banyak kacang hijau

.....

$$..... + ..... = .....$$

## Kegiatan Numerasi

3.



Banyak kacang hijau

.....

Banyak kacang hijau

.....

..... + ..... = .....



### Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mendiskusikan strategi yang digunakan untuk menghitung banyak kacang hijau di masing-masing kotak dan seluruhnya.



## Ayo Berlatih



Latihan: 20 Menit

Hitunglah hasilnya.  
Tuliskan jawabanmu di buku kerjamu ya.

1. Dinda mempunyai 259 kertas origami berwarna merah dan 451 kertas origami berwarna hijau. Berapa banyak kertas origami yang dimiliki Dinda?

2. Ibu memiliki 156 bunga berwarna putih dan 398 bunga berwarna pink. Berapa banyak bunga yang dimiliki Ibu?

3.  $636 + 345 =$

$636 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$345 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

---

$= \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

Jadi,  $636 + 345 = \dots$

4.  $134 + 213 + 433 =$

$134 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$213 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$433 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

---

$= \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

Jadi,  $134 + 213 + 433 = \dots$

## Kegiatan Numerasi

5.  $391 + 215 + 259 =$

$391 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$215 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$259 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

---

+

=  $\dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

Jadi,  $391 + 215 + 259 = \dots$



### Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.

Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## 🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2. Semoga kamu selalu semangat belajar. Minggu ini kamu akan belajar tentang anggota keluargamu. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar ini berguna bagi kita.

Melakukan kegiatan bersama keluarga terasa menyenangkan dan ringan karena kita bisa saling membantu.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.

## Kegiatan Literasi



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Aktivitas apa yang kamu suka lakukan bersama keluarga?



### Ayo Menyimak

#### Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 106.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?



### Ayo Bercerita

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

Ceritakan kepada orang tua/walimu. Lakukan dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



**Ayo Menulis**

⌚ Menulis Tematik: 30 Menit

Gambar kegiatan kesukaanmu.

[Empty dashed box for drawing]

Tulislah dalam beberapa kalimat mengapa kamu menyukainya. Gunakan tulisan tegak bersambung dan perhatikan tanda baca saat menulis kalimat.

[Empty dashed box for writing]



**Ayo Membaca**

⌚ Membaca Terbimbing: 15 Menit

Guntinglah kartu kata seperti di bawah ini!  
Kalian bisa menemukan lembar kartu kata yang akan digunting di halaman 122. Bacalah kartu yang ditunjukkan!

kami

kamu

saya

dia

kita



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mengacak kartu kata yang dibuat di hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata baru yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerjamu!

Five empty dashed-line boxes for writing words.



Ayo Membaca

🕒 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4 “Di Kebun Binatang”. Bacalah dengan nyaring. Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan. Tunjukkan katanya saat membaca, ya. Ayo, baca ceritanya.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali membantu memindai QR atau membuka tautan yang ada di halaman 68 untuk menyimpan video “Di Kebun Binatang”. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua/wali menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4 “Di Kebun Binatang”. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman dan ajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” sebelum siswa membaca teksnya.

1. Mengapa binatang-binatang itu ada di kebun binatang?
2. Bagaimana cara merawat binatang di kebun binatang?
3. Menurutmu apakah kita boleh memberi makan binatang di kebun binatang?

Ceritakan kepada orang tua atau walimu. Jawablah dengan percaya diri dan santun.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

🕒 Refleksi: 20 Menit

Tuliskan nomor untuk setiap gambar sesuai dengan urutan dalam cerita.

1

A



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat harimau.

8

9

2

B



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat burung.

6

7

3

C



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat gajah.

4

5

4

D



Bima dan Ratih di kebun binatang. Mereka melihat monyet.

2

3



## Ayo Mengamati

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

Jawablah pertanyaan berikut ini!



Hari ini kamu akan bermain kartu bilangan lagi dengan orang tuamu. Minta orang tuamu untuk menggunting kartu di halaman 111.

**Petunjuk Orang Tua:**

Tunjukkan kartu ke anak selama 3 – 5 detik.

Mulai bermain dan tanyakan pertanyaan berikut ini ke anak.

- Berapa [titik] yang kamu lihat?
- Dari mana kamu tahu?
- Apakah kamu perlu menghitung?
- Bagaimana kamu melihatnya?

Ulangi dengan kartu yang lainnya.

Yuk mulai bermain.



Ayo Menyimak



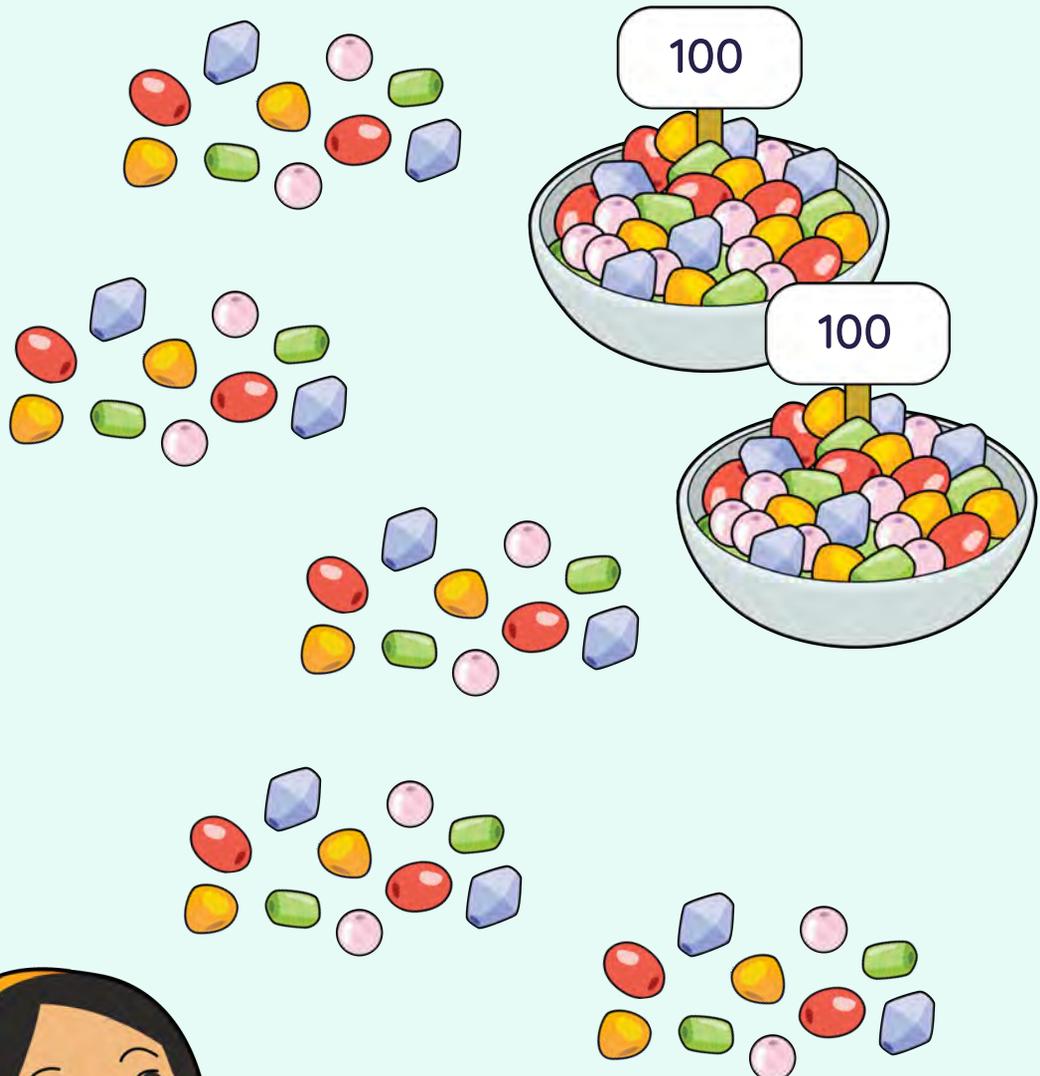
Konsep Matematika: 20 menit

Salmah akan membuat kerajinan dari manik-manik.

Salmah memiliki 250 biji manik-manik.

Manik-manik yang digunakan adalah 200 biji.

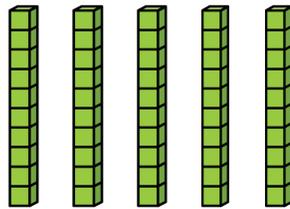
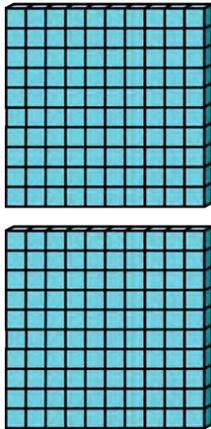
Sisa manik-manik yang belum digunakan adalah ....



Bagaimana kamu menghitungnya?  
Ya, sisa manik-manik akan dihitung dengan pengurangan.

## Kegiatan Numerasi

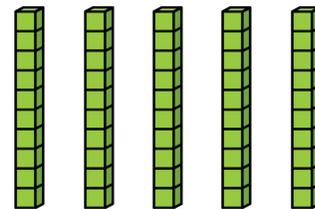
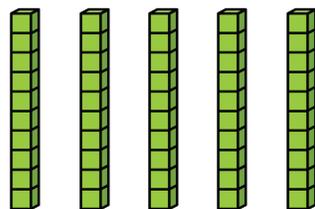
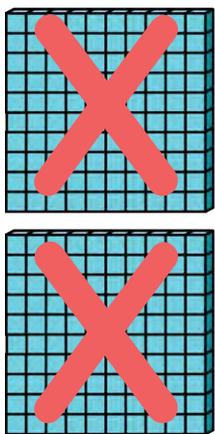
Mari kita gambarkan kembali!



$$= 250$$

2 ratusan + 5 puluhan

Mari kita kurangkan dengan 200. Caranya dengan mengeluarkan 200 kotak satuan atau 2 kotak ratusan. Berapakah yang tersisa?



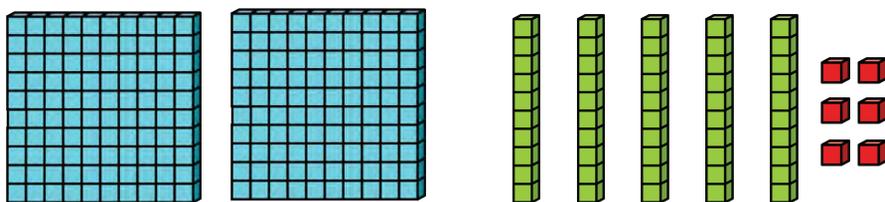
$$250 - 200 = 50$$

Jadi, manik-manik yang belum digunakan adalah 50 biji.

Dengan cara yang lebih singkat

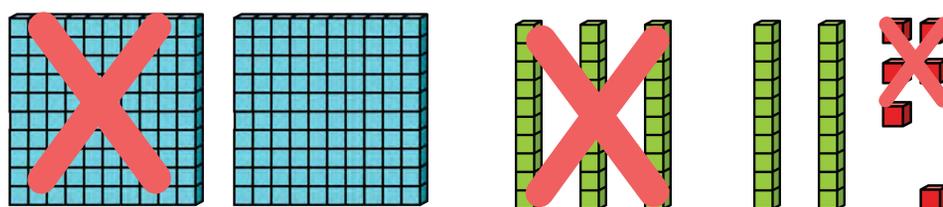
$$\begin{array}{r} 250 \\ 200 \\ \hline 50 \end{array}$$

Salmah memiliki 256 biji manik-manik.  
135 biji digunakan untuk membuat kalung.  
Berapa sisa manik-manik yang belum digunakan Salmah?



= 256

2 ratusan + 5 puluhan + 6 satuan



$$256 - 135 = 121$$

Jadi, manik-manik yang belum digunakan adalah 121 biji.

## Kegiatan Numerasi

Dengan cara yang lebih singkat

$$\begin{array}{r} 256 \\ 135 \\ \hline 121 \end{array}$$

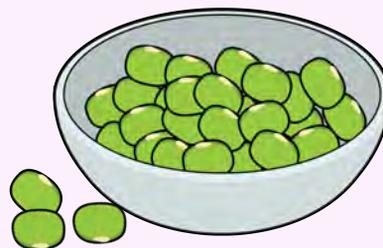
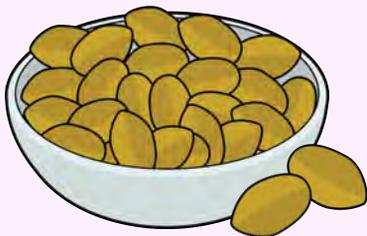


Ayo Mencari!

Kegiatan 2 🕒 30 Menit

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 menit

Minta ibu atau ayahmu meletakkan segenggam biji-bijian ke dalam mangkuk.



Hitunglah banyaknya biji-bijian yang sudah diletakkan di mangkuk.

1. Banyaknya biji-bijian yang diletakkan di mangkuk adalah .....
2. Ibu kemudian mengambil beberapa biji-bijian. Ibu mengambil biji-bijian sebanyak .....
3. Hitunglah banyak biji-bijian yang masih ada di dalam mangkuk. Banyaknya biji-bijian di dalam mangkuk sekarang adalah .... Bagaimana kamu menghitungnya?



### Peran Orang Tua atau Wali

Ajak anak mendiskusikan strategi yang digunakan untuk menghitung banyak biji-bijian yang sekarang ada di dalam mangkuk.

### Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



### Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Kerjakan di buku kerjamu ya.

1. Salmah akan merayakan ulang tahunnya di sekolah. Dia bermaksud mengundang seluruh siswa kelas 2A dan 2B. Kelas 2 A berjumlah 28 siswa dan kelas 2B berjumlah 30 siswa. Pada pesta tersebut disediakan minuman sirup yang diletakkan di atas nampan. Setiap nampan berisi 12 gelas. Jika setiap anak mendapatkan 1 gelas sirup, berapa banyak nampan yang harus disiapkan untuk meletakkan gelas sirup tersebut?



## Kegiatan Numerasi

2. Fahira memiliki 279 lembar kertas origami. Untuk menghiasi kamarnya, Fahira menggunakan beberapa lembar kertas untuk membuat angsa kertas. Kertas yang tersisa adalah 65 lembar. Berapa lembar yang digunakan Fahira untuk membuat angsa kertas?

3. Hitunglah  $178 - 135 =$

$178 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$135 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

---

$= \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$= \dots$

Jadi,  $178 - 135 = \dots$

4. Hitunglah  $393 - 161 =$

$393 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$161 = \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

---

$= \dots$  ratusan +  $\dots$  puluhan +  $\dots$  satuan

$= \dots$

Jadi,  $393 - 161 = \dots$



### Refleksiku



Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 114.  
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.



## Ayo Menyimak

## ⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 2.  
Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.** Hari ini kamu akan belajar mengapa setiap orang istimewa.

Setiap anak istimewa. Setiap anak bisa melakukan kegiatan di sekolah dengan aman, belajar dengan baik, dan dilindungi oleh keluargamu. Setiap anak juga bisa melakukan kegiatan yang disukai.



## Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender yang ada di rumah. Lalu, **tulishlah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu.**

1. Tanggal berapa hari ini?



## Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang membuatmu istimewa?



### Ayo Menyimak

 **Membaca Mandiri: 15 Menit**

Pilihlah satu buku yang ada di rumah atau minta orang tua atau walimu membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku.

<https://literacycloud.org/>

<https://reader.letsreadasia.org/>

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



### Jurnal Bacaanku

Tuliskan judul cerita yang kamu baca pada Lembar Jurnal Membaca di halaman 106.



### Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua/wali menanyakan pertanyaan di bawah ini sebelum siswa mulai membaca.

1. Apa yang akan terjadi di cerita ini?

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa saja yang ada dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Bagian cerita yang disukai?
5. Apa yang terjadi pada bagian tersebut?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua/wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Kegiatan 2** ⌚ 30 Menit**Ayo Menulis**

⌚ Menulis: 20 Menit

Hari ini adalah hari istimewa. Kamu akan membuat poster tentang gambar dirimu. Di sekitarmu, gambarkan hal yang membuatmu spesial dan unik. Kamu bebas berkreasi dalam membuatnya bersama orang tua atau walimu.

Misalnya salah satu hal yang membuatmu spesial adalah kebaikan hatimu saat kamu membantu orang tua merapikan pakaianmu di lemari.

Pakaian jenis apa saja yang kamu miliki di dalam lemari?  
Berapa banyak pakaian yang kamu miliki di dalam lemari?

Kamu bisa menggambar bahan-bahan yang kamu perlukan di buku kerja atau kertas HVS.

1.

✍️ Gambar disini

3.

✍️ Gambar disini

2.

✍️ Gambar disini

4.

✍️ Gambar disini



**Ayo Menulis**

🕒 **Membuat dan Melaporkan Tulisan Sederhanamu: 30 menit**

Kamu sudah selesai membuat poster. Sekarang, ayo bercerita.  
Kamu bisa menggunakan pertanyaan panduan di bawah ini untuk menceritakan tentang tulisanmu.

1. Apa judul postermu?

\_\_\_\_\_

2. Bahan apa saja yang kamu gunakan dalam membuat poster?

---



---

3. Apa saja yang kamu lakukan saat membuat tulisan? Tulis atau gambarlah.

Awal

 Gambar disini

Kemudian

 Gambar disini

Lalu

 Gambar disini

Akhir

 Gambar disini

4. Apa yang kamu rasakan saat membuat poster?

5. Apakah kamu puas dengan tulisan sederhanamu?



## Refleksiku

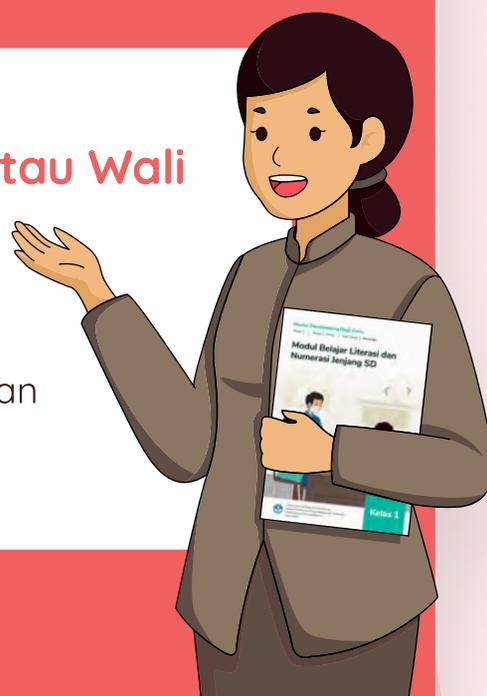
Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah di Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kotak. Temukan Lembar Refleksi di halaman 112.

# Buku/Lembar Kerja Siswa

## Bagaimana Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

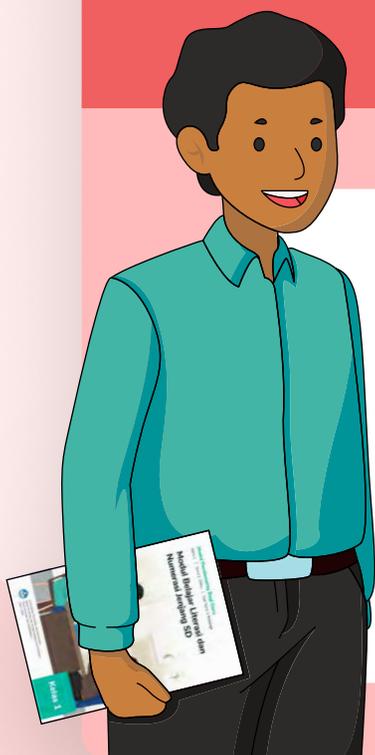
### Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Dampingi dan pandu anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menuliskan jawaban pada buku/lembar kerja seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



### Petunjuk untuk Siswa

Tuliskan jawaban pada buku/lembar kerja sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan seperti pada bagan yang ada di bagian lampiran.



## Contoh Pengisian Kegiatan Literasi

Kegiatan 1	
Pesan Pagi	Halaman 5
1. Hari ini tanggal 9 Maret 2021	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	
Membaca Interaktif/Mandiri	Halaman 15
1. Gambar:	2. Gambar:
3. Gambar:	4. Gambar:
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Menulis Tematik	Halaman 16
1. Gambar:	
2. Ayah suka berkebun. Ibu suka menyulam.	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Membaca Terbimbing	Halaman 35
1. M 2. .... 3. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

## Contoh Pengisian Kegiatan Numerasi

Kegiatan 1	
Konsep Matematika	Halaman 22
1. 114; 116 2. .... 3. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 2	
Eksplorasi Matematika	Halaman 27
1. Piring $25 = 2$ puluhan dan $5$ satuan	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

No.	Nama Benda	Banyaknya Benda
1.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
2.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
3.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
4.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan
5.	.....	.... = .... puluhan dan .... satuan

Tambahkan nomor jika diperlukan!

### Kegiatan 3

Latihan

Halaman 27

1. 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

Tambahkan nomor jika diperlukan!

# Contoh Pengisian Kegiatan Literasi dan Numerasi

Kegiatan 2	
Merencanakan Proyek Mingguan	Halaman 98
1. 1.	2.
3.	4.
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

Kegiatan 3	
Laporan Proyek Mingguan	Halaman 98
1. Aku Anak Spesial dan Unik	
2. ....	
3. awal	selanjutnya
lalu	akhirnya
4. ....	
Tambahkan nomor jika diperlukan!	

# 1 Jurnal Membaca Mingguan

## Petunjuk untuk Orang Tua atau Wali

Setiap hari anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilihan keluarga. Setelah membaca, mintalah anak melengkapi jurnal membaca mingguan. Dampingi anak saat melakukan aktivitas.



## Petunjuk untuk Siswa

Setiap hari kamu akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga. Setelah membaca, jangan lupa menuliskan judul buku dalam jurnal membaca mingguan.



## Bahan Ajar Literasi

**kami**

**dia**

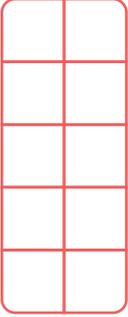
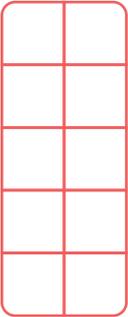
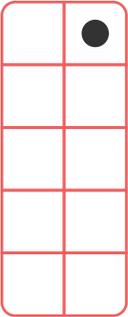
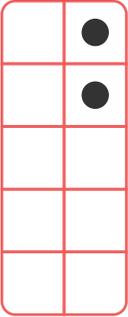
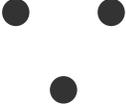
**kamu**

**kita**

**saya**

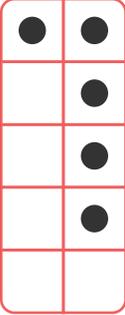
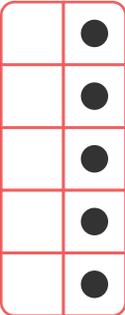
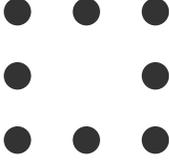
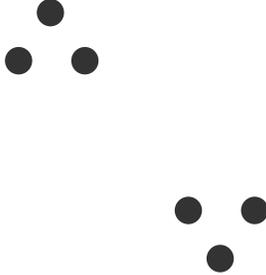
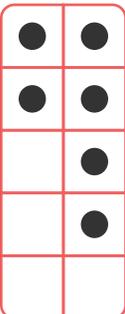
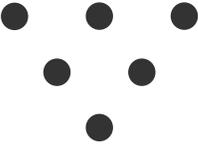
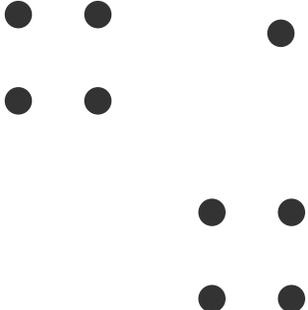
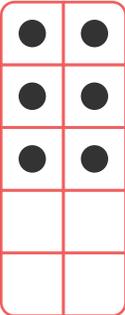
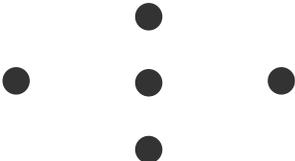
# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1

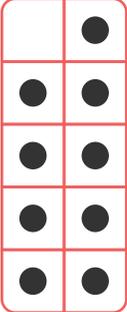
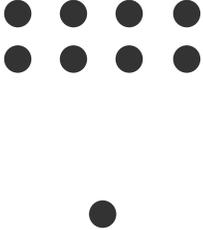
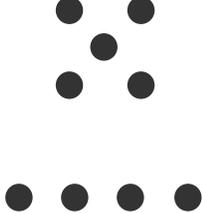
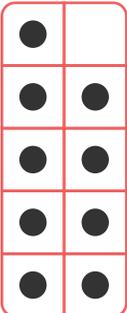
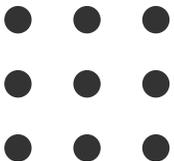
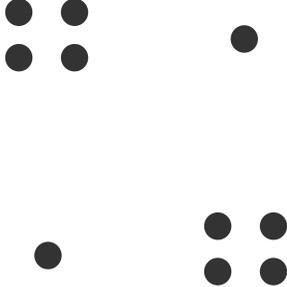
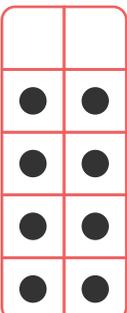
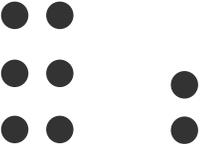
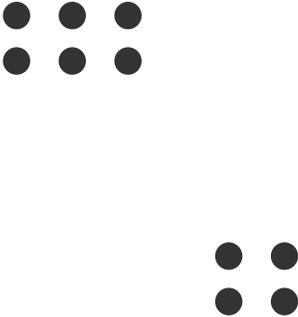
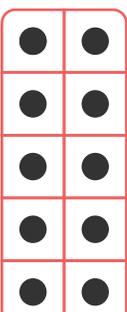
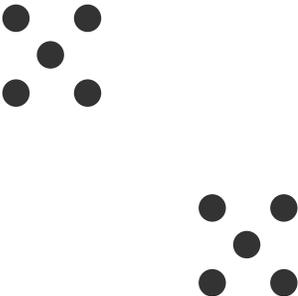
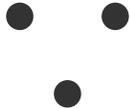
# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3

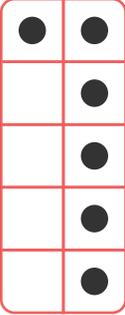
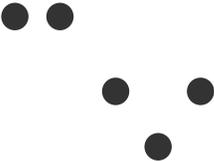
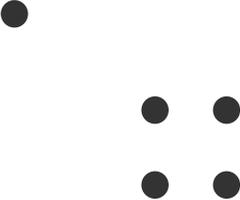
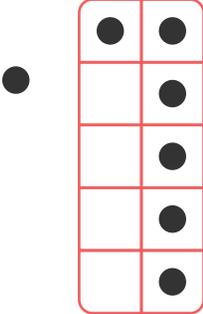
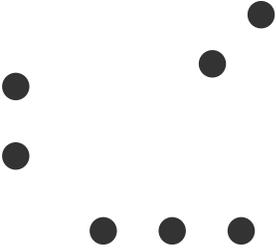
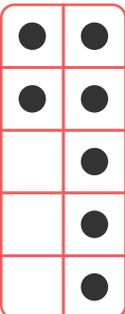
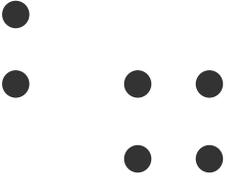
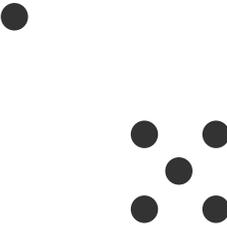
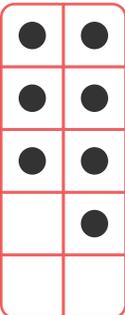
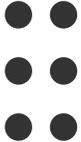
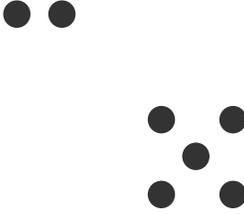
# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-4

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5

# Lembar Refleksi Hari Kesatu—Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Literasi</b>																		
<p><b>Pesan Pagi</b></p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p><b>Membaca Interaktif</b></p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p><b>Menulis Jurnal Membaca</b></p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p><b>Menulis Tematik</b></p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya dapat mengetahui ciri-ciri khas diri saya dan keluarga saya.</p>																		
<p>Saya bisa memahami keberagaman satu sama lain dan saling membantu dalam keluarga.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<b>Kegiatan Numerasi</b>																		
<p><b>Ayo Mengira</b></p> <p>Saya mampu menentukan banyaknya titik pada kartu bilangan.</p>																		
<p><b>Ayo Menyimak</b></p> <p>Saya mampu memahami tentang nilai tempat, mengurutkan bilangan, membandingkan dua bilangan, serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.</p>																		
<p><b>Ayo Mencari/ Mencoba</b></p> <p>Saya mampu menghitung banyak benda serta melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan.</p>																		
<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <p>Saya mampu menyelesaikan soal yang berkaitan dengan bilangan cacah dan operasinya.</p>																		

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu mengurutkan bilangan pada garis bilangan.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mampu memahami operasi penjumlahan pada bilangan cacah.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi pengurangan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

#### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mengatur pakaian ke dalam lemari.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

#### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

# Penutup

Selamat! Kamu telah berhasil menyelesaikan kegiatan belajar selama satu minggu. Tetaplah bersemangat dalam belajar, ya! Ingat untuk selalu membaca buku setiap hari. Dengan membaca buku, kamu bisa mendapatkan banyak ilmu pengetahuan baru. Kamu pun akan semakin mudah memahami pelajaran yang akan kamu terima setiap hari. Semoga ilmu yang kamu dapatkan bermanfaat untukmu dan negaramu.



## Lembar Sobek

---

Lembar-lembar berikut ini dapat kamu potong untuk digunakan dalam kegiatan belajar. Mintalah bantuan kepada orang tuamu untuk memotongnya.













Bagian ini untuk dipotong/sobek

## Bahan Ajar Literasi

kami

dia

kamu

kita

saya



Bagian ini untuk dipotong/sobek

## Bahan Ajar Literasi

kami

dia

kamu

kita

saya



Bagian ini untuk dipotong/sobek

## Bahan Ajar Literasi

kami

dia

kamu

kita

saya



Bagian ini untuk dipotong/sobek

## Bahan Ajar Literasi

kami

dia

kamu

kita

saya



Bagian ini untuk dipotong/sobek

## Bahan Ajar Literasi

kami

dia

kamu

kita

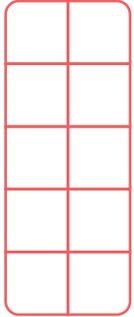
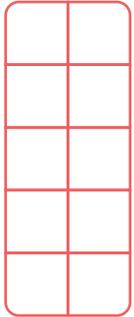
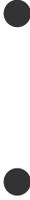
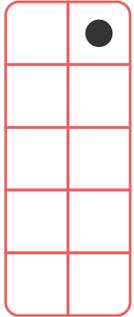
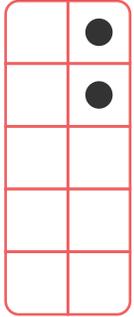
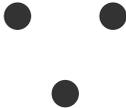
saya



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1

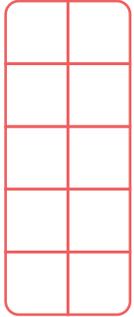
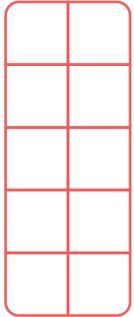
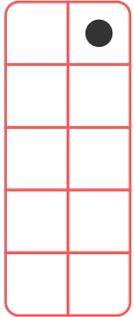
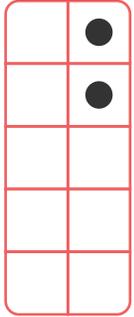
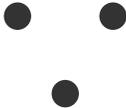
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1

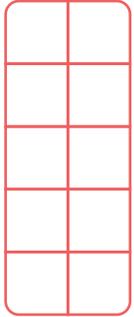
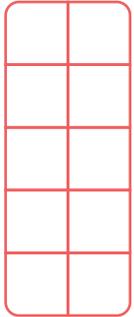
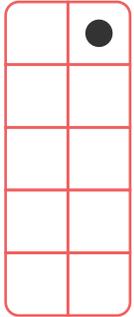
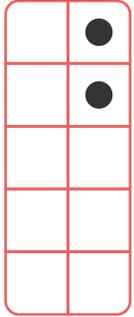
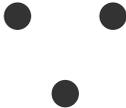
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1

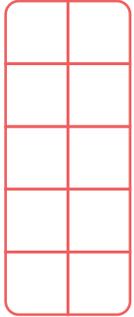
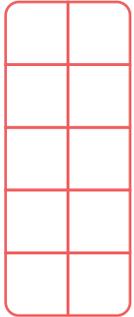
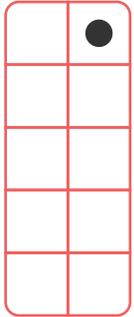
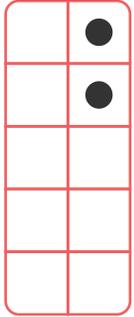
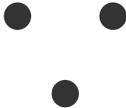
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1

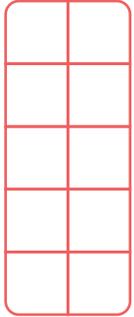
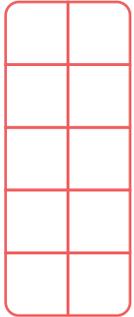
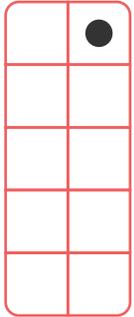
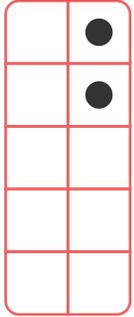
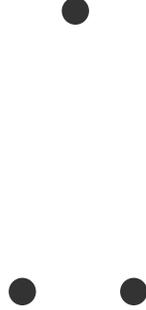
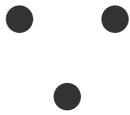
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-1



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

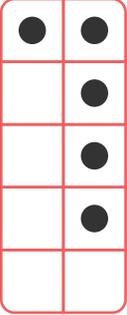
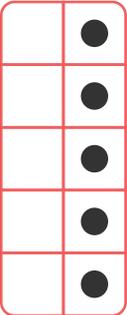
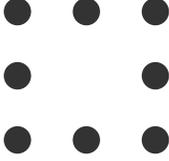
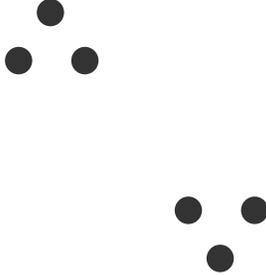
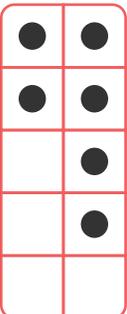
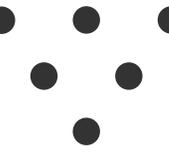
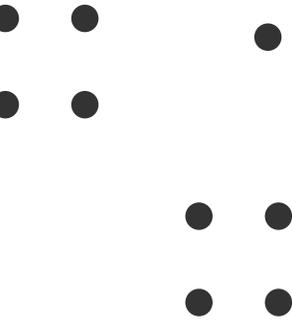
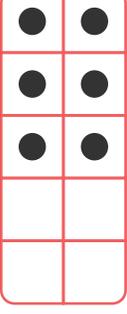
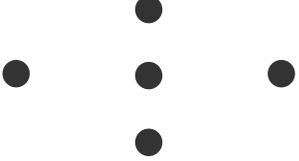
## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-2 dan Hari ke-3




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-4




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

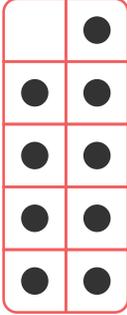
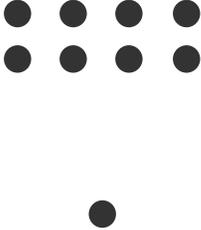
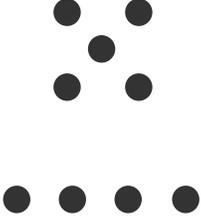
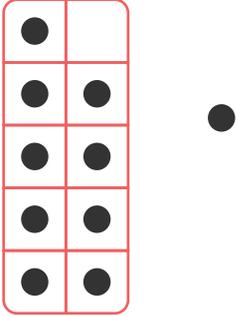
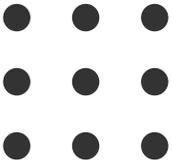
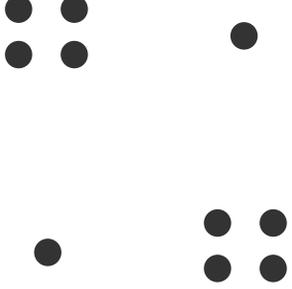
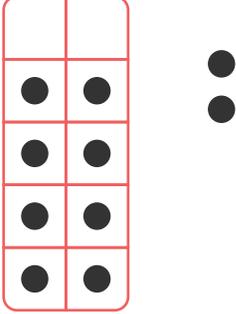
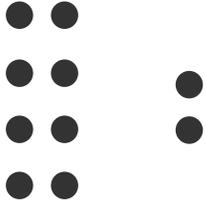
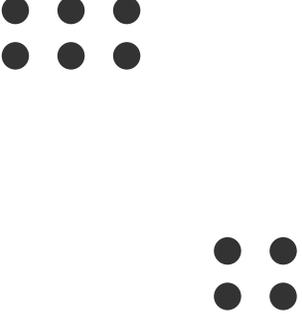
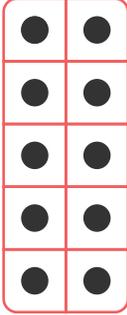
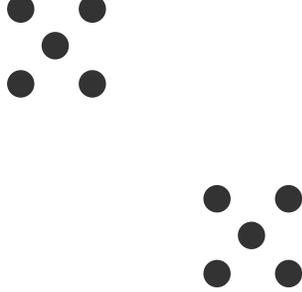
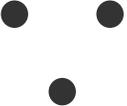
## Kartu Bilangan Hari ke-4




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-4



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-4




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

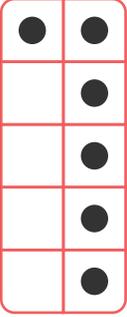
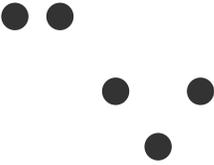
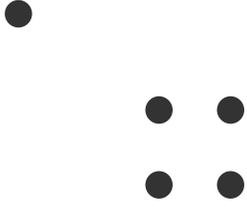
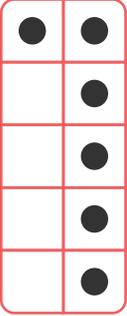
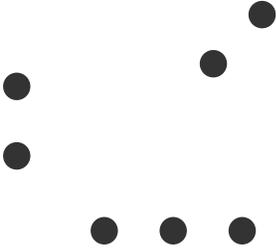
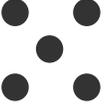
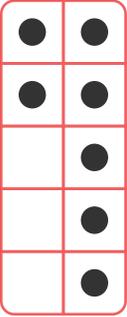
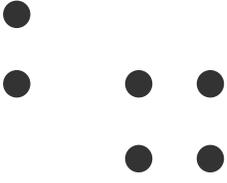
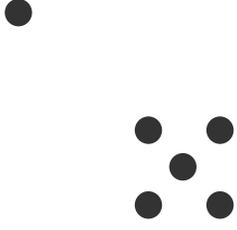
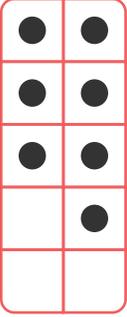
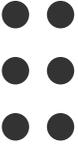
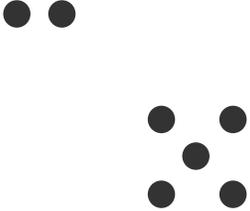
## Kartu Bilangan Hari ke-4




Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5

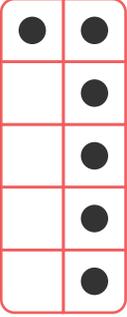
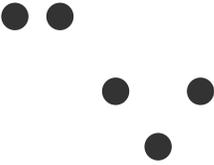
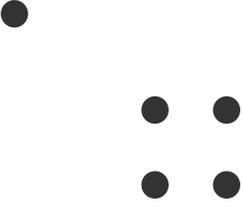
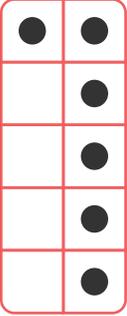
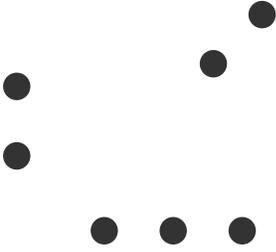
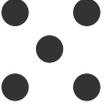
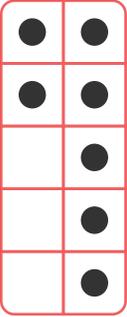
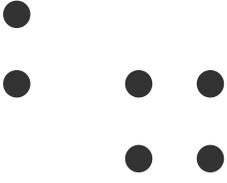
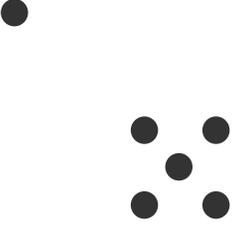
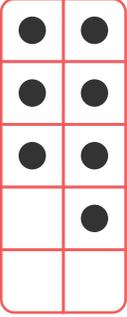
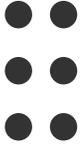
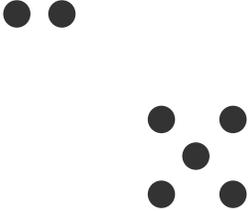
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5

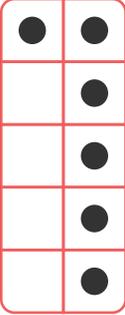
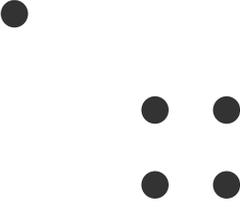
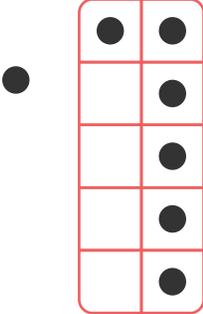
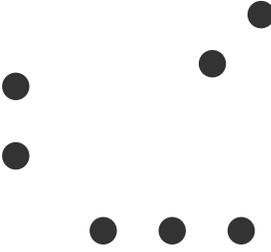
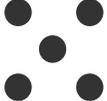
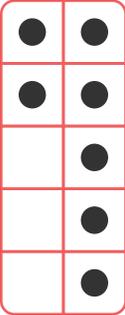
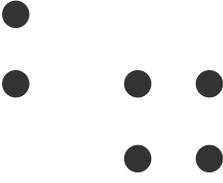
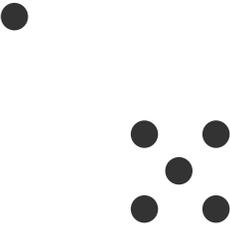
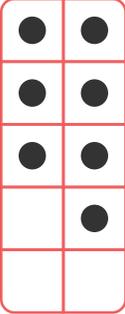
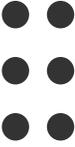
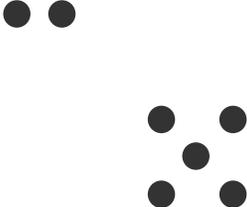
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5

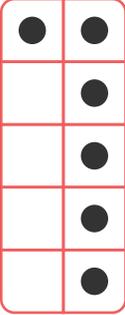
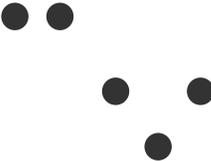
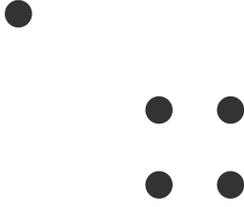
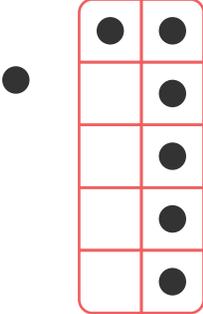
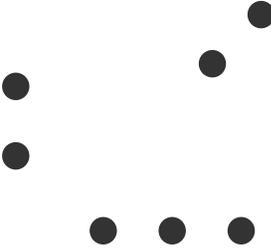
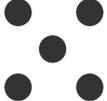
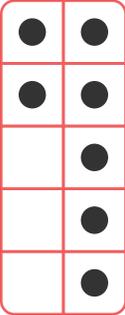
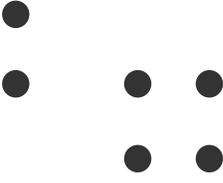
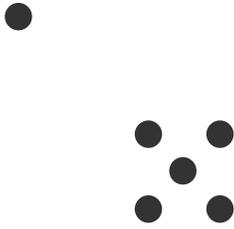
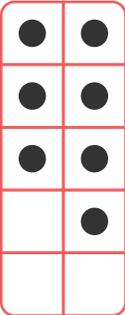
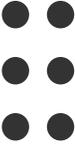
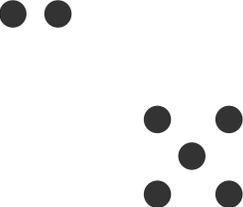
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5

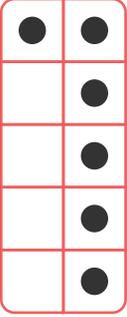
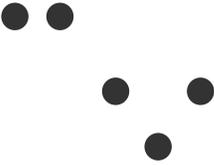
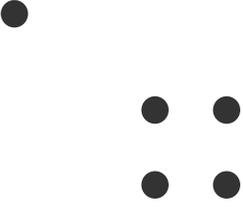
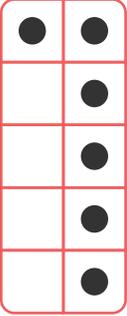
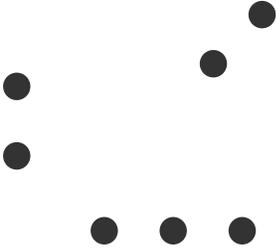
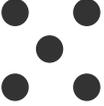
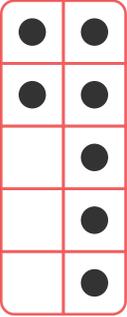
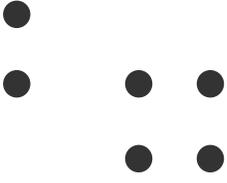
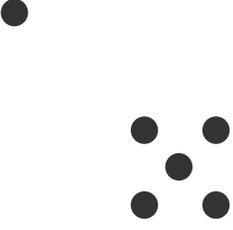
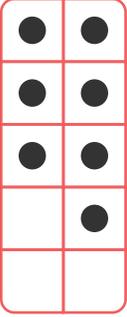
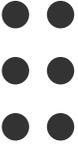
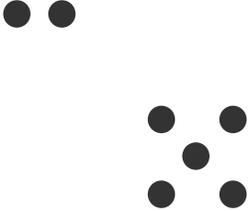
		
		
		
		



Bagian ini untuk dipotong/sobek

# Bahan Ajar Numerasi

## Kartu Bilangan Hari ke-5





Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya dapat mengetahui ciri-ciri khas diri saya dan keluarga saya.</p>																		
<p>Saya bisa memahami keberagaman satu sama lain dan saling membantu dalam keluarga.</p>																		





Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			
_____			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mampu mengurutkan bilangan pada garis bilangan.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini,			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi penjumlahan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi pengurangan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			
_____			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengatur pakaian ke dalam lemari.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_





Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu secara Mandiri					
<p><b>Menulis</b></p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif.</p>																		
<p><b>Balima</b></p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p><b>Membaca Terbimbing</b></p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p><b>Pemahaman Bermakna</b></p> <p>Saya dapat mengetahui ciri-ciri khas diri saya dan keluarga saya.</p>																		
<p>Saya bisa memahami keberagaman satu sama lain dan saling membantu dalam keluarga.</p>																		





Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-1

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1			
_____			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-2

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat memahami bilangan cacah dan nilai tempatnya.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-3

Perasaan saya saat belajar hari ini.



Perasaan saya saat mampu mengurutkan bilangan pada garis bilangan.



Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi penjumlahan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

Hari ke-5

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mampu memahami operasi pengurangan pada bilangan cacah.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5			
_____			

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_



Bagian ini untuk dipotong/sobek

Lingkarilah ikon emosi/perasaan yang kalian rasakan!

### Hari ke-4

Perasaan saya saat belajar hari ini.			
Perasaan saya saat mengatur pakaian ke dalam lemari.			
Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6			

### Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal: .....

\_\_\_\_\_

Modul ini dikembangkan atas kerja sama

