

Modul Pendamping bagi Guru

Kelas 1

Tema 2: Makhluk Hidup dan
Benda Mati di Lingkungan Kita

Subtema 4: Mainan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD



Kelas 1



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Pusat Asesmen dan Pembelajaran
Tahun 2020

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang Sekolah Dasar– Modul Pendamping Bagi Guru Kelas Guru Kelas 1 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Sub Tema 4: Mainan– Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio – Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020

Vi 161 hal

I. Sekolah Dasar II. Modul Belajar III. Judul IV. Grace Mailuhu dan Ni Nengah Miniawati – M. Firdaus Jubaedi dan Astrid Febrina Tio

V. Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD, Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 – Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Sub Tema 4: Mainan
ISBN 978-602-259-316-4

Pengarah

Totok Suprayitno

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Penanggung Jawab

Asrijanty

Kepala Pusat Asesmen dan Pembelajaran

Pengarah Materi

Susanti Sufyadi, Fourgelina, Sofie Dewayani, Aprile Denise, Dicky Susanto,

Wahid Yudianto, Inggriani Liem, Stien J. Matakupan

Penulis

Grace Mailuhu

Ni Nengah Miniawati

Editor

Dessy Wahyuni

Illustrator dan Layouter

M. Firdaus Jubaedi

Astrid Febrina Tio

Sekretariat

Sapto Aji Wirantho, Sandra Novrika, Anitawati, Dwi Setiyowati, Dessy Herfianna,

Abd. Rohman Hakim, Irwan Nurwiansyah, Budiharta, Jarwoto P. Priyanto, Syifa Tsamara Sejati

Mohon menulis sitasi buku ini sebagai berikut:

Pusmenjar(2020), Modul Belajar Literasi dan Numerasi Jenjang SD: Modul Pendamping Bagi Guru Kelas 1 Tema 2: Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita – Sub Tema 4: Mainan, Modul, Kemdikbud, Jakarta.

Diterbitkan oleh

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan

Pusat Asesmen dan Pembelajaran

© 2020, Kemendikbud

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Dilarang memperbanyak, atau mereproduksi

seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Sambutan

Bapak dan Ibu Guru Indonesia yang saya hormati

Saat ini kita sedang melalui krisis covid-19. Krisis yang sangat berat bagi dunia, termasuk kita di Indonesia. Pandemi ini juga berdampak besar bagi dunia pendidikan. Akan tetapi, dari krisis ini kita mendapatkan banyak sekali pembelajaran bermakna.

Sejak krisis covid-19, untuk pertama kalinya banyak guru harus menyelenggarakan pendidikan jarak jauh. Melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak Kita perlu melakukan adaptasi kurikulum dan berupaya keras agar anak-anak tetap dapat belajar secara bermakna walaupun menghadapi berbagai tantangan. Bapak dan Ibu Guru juga perlu meningkatkan partisipasi orang tua dalam proses pembelajaran. Ini adalah tugas yang mulia meskipun sulit..

Guru Indonesia yang tercinta, perubahan adalah hal yang menantang dan penuh ketidaknyamanan. Akan tetapi, inilah saatnya kita meningkatkan kerja sama antara guru, siswa, dan orang tua agar pembelajaran dapat dilakukan di mana pun.

Modul pembelajaran literasi dan numerasi ini kami hadirkan untuk membantu Bapak dan Ibu Guru dalam memfasilitasi pembelajaran jarak jauh, membantu orang tua mendampingi siswa belajar di rumah, dan membantu siswa belajar dengan modul yang berisi panduan aktivitas pembelajaran.

Bapak dan Ibu yang kami banggakan, mari kita terus bergandengan tangan mewujudkan pendidikan yang berkualitas bagi anak-anak kita pada masa pandemi ini. Jaga terus kesehatan Anda agar dapat bersama membangun masyarakat dan bangsa yang lebih baik.

#merdekabelajar #gurupenggerak

Jakarta, 30 Juli 2020

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan



Totok Suprayitno

Kata Pengantar

Salam takzim, Bapak dan Ibu Guru!

Semoga Anda selalu sehat dan bersemangat menyambut pembelajaran dalam masa Adaptasi Kegiatan Baru (AKB) ini. Masa adaptasi ini menghadirkan tantangan baru dalam kegiatan pembelajaran di kelas Anda. Ruang gerak Anda menjadi terbatas dan Anda tidak dapat bertatap muka dengan siswa. Namun, Anda diharapkan dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran untuk membantu siswa mengembangkan potensinya.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini membantu Anda untuk merancang kegiatan pembelajaran jarak jauh yang sesuai dengan kondisi siswa dan keluarganya. Modul ini kiranya dapat memberikan inspirasi agar Anda dapat merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan kompetensi dasar esensial dan menurulkannya dalam kegiatan harian dengan tujuan pembelajaran yang dapat dipahami oleh orang tua siswa. Kemitraan dengan orang tua dan keluarga siswa merupakan kunci keberhasilan pembelajaran dalam masa adaptasi kegiatan baru ini.

Modul pendampingan pembelajaran jarak jauh ini kiranya dapat membantu Anda menciptakan lingkungan pembelajaran yang aman dengan memperhatikan kesehatan fisik dan emosional siswa selama masa adaptasi kegiatan baru. Tentunya, penting bagi Anda untuk terus dapat berinovasi menciptakan pembelajaran yang bermakna.

Selamat berinovasi dan berkreasi tanpa henti!

Tim Penulis

Daftar Isi

Sambutan	i
Kata pengantar	ii
Daftar Isi	iii
1. Pendahuluan	1
2. Isi Modul Pendamping bagi Guru	3
3. Strategi Pendampingan Guru	5
4. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi	9
5. Kegiatan Pembelajaran Literasi	12
6. Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi	15
7. Kegiatan Pembelajaran Numerasi	17
8. Penutup	19
9. Lampiran 1, Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi	20
10. Lampiran 2, Kunci Jawaban	148

1 Pendahuluan

Pembelajaran untuk meningkatkan kecakapan literasi dan numerasi peserta didik tetap perlu terselenggara dalam kondisi khusus seperti masa darurat pandemi Covid 19.

- Literasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan memilih, menganalisis informasi dengan kritis serta menggunakannya untuk mengambil keputusan dalam kehidupan. Kecakapan literasi membangun kecakapan hidup yang meningkatkan ketahanan peserta didik untuk melalui masa pandemi.
- Numerasi adalah kecakapan fundamental yang membekali peserta didik dengan kemampuan untuk mengaplikasikan konsep bilangan dan keterampilan operasi hitung di dalam kehidupan sehari-hari dan kemampuan untuk menginterpretasi informasi kuantitatif yang terdapat di sekeliling kita. Kemampuan ini ditunjukkan dengan kenyamanan terhadap bilangan dan cakap menggunakan keterampilan matematika secara praktis untuk memenuhi tuntutan kehidupan. Kemampuan ini juga merujuk pada apresiasi dan pemahaman informasi yang dinyatakan secara matematis, misalnya grafik, bagan, dan tabel.

Dalam kondisi khusus terutama saat pembelajaran dilaksanakan dengan strategi pembelajaran jarak jauh dan siswa melakukan pembelajaran dari rumah didampingi orang tua atau anggota keluarga lainnya, aktivitas literasi dan numerasi terselenggara dengan menyenangkan, terintegrasi dengan rutinitas peserta didik bersama keluarga, dengan begitu aktivitas pembelajaran akan lebih bermakna.

Modul ini dikembangkan dengan tujuan:

- 1. Menyediakan alternatif perangkat ajar dalam rangka memfasilitasi pembelajaran jarak jauh**
 - a. Dicitak untuk digunakan dalam pembelajaran di luar jaringan
 - b. Tidak dicetak, cukup di unduh dan dibuka dengan komputer atau gawai lainnya (di gunakan tanpa akses internet)
 - c. Diunduh dan diggunakan dalam pembelajaran di dalam jaringan, link video dan buku pada modul dapat di akses
 - d. Digunakan sebagai perangkat ajar utama atau sebagai tambahan untuk penguatan

2. Memberikan inspirasi atau contoh kepada guru untuk merancang kegiatan literasi melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Memetakan kompetensi dasar yang esensial pada berbagai mata pelajaran dalam yang terkait suatu tema.
- b. Menurunkan kompetensi dasar dalam tujuan pembelajaran yang dapat dicapai dalam rentang waktu yang memungkinkan, misalnya per minggu.
- c. Merancang materi pembelajaran dengan tema yang kontekstual dengan rutinitas kehidupan siswa dan keluarga.
- d. Memilih media pembelajaran yang menarik, mudah didapat, dan kontekstual dengan pengalaman keseharian siswa.
- e. Merancang langkah-langkah pembelajaran harian dengan tujuan yang dapat diukur oleh orang tua siswa.

2 Isi Modul Pendamping bagi Guru



Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi pada halaman 9.

Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi pada halaman 15.

Menjelaskan beberapa hal sebagai berikut:

- Pemetaan Kompetensi Dasar pada beberapa mata pelajaran yang menjadi acuan untuk pelaksanaan pembelajaran minggu ini.
- Pemahaman bermakna, yaitu pertanyaan inkuiri terkait tema yang dapat mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Pertanyaan pemantik, adalah pertanyaan acuan yang digunakan sebagai pintu masuk ke topik-topik pembelajaran sekaligus pertanyaan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- Produk, adalah daftar hasil karya siswa selama melaksanakan aktivitas pembelajaran dan kegiatan proyek mingguan.
- Tujuan Pembelajaran, yaitu jabaran kompetensi yang diharapkan tercapai setelah siswa melakukan aktivitas pembelajaran mingguan.



Strategi Pendampingan Guru pada halaman 6.

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.



Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Literasi dan Numerasi pada halaman 20.

Kunci Jawaban Literasi dan Numerasi pada halaman 148.

Menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan oleh guru dalam menggunakan modul ini. Setelah mengetahui dan mempelajari cara penggunaan modul pendamping bagi guru, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran jarak jauh yang difasilitasi modul ini dengan baik, melakukan asesmen, memberikan umpan balik untuk hasil belajar siswa serta senantiasa memantau dan siap untuk menerima permintaan orang tua dan siswa untuk berkonsultasi selama proses pembelajaran jarak jauh berlangsung.

3 Strategi Pendampingan Guru

Guru memfasilitasi siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya:

- 1 Perhatikan lembar refleksi siswa apakah pernyataan yang diberikan oleh siswa dan orang tua mengindikasikan pemahaman dan kemampuan yang diharapkan. Jika belum paham, direkomendasikan untuk belajar menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama.
- 2 Khusus untuk kelas 1, jika siswa belum dapat mengikuti pembelajaran menggunakan modul, orang tua bisa mendampingi siswa untuk melakukan aktivitas berbasis seni, bercerita, dan/atau menjawab pertanyaan secara lisan.
- 3 Perhatikan hasil kerja siswa. Jika siswa mengalami kesulitan dalam memahami konten, disarankan untuk menggunakan modul kelas sebelumnya pada subtema yang sama. Akan tetapi, jika siswa mengalami kesulitan memahami instruksi pertanyaan dan aktivitas, diberikan penjelasan tambahan dari orang tua dan guru (orang tua berkonsultasi dengan guru).
- 4 **Tindak lanjut hasil identifikasi**

Apabila hasil kerja siswa menunjukkan bahwa siswa belum dapat belajar dengan menggunakan modul pada tingkat tertentu, guru menyarankan orang tua agar siswa menggunakan modul kelas sebelumnya. Kemudian, guru memberikan modul kelas sebelumnya tersebut kepada siswa dan orang tua dengan terlebih dahulu menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.

Apabila hasil siswa menunjukkan bahwa siswa kesulitan memahami pertanyaan dan instruksi aktivitas, guru memberikan penjelasan tambahan kepada orang tua cara mendampingi anak belajar. Jika orang tua tidak dapat memahaminya, guru hendaknya memberikan penjelasan tambahan secara langsung kepada siswa.

Untuk siswa yang bisa belajar dengan cepat, guru dan orang tua memberikan pertanyaan dan aktivitas tambahan untuk memperdalam pemahaman siswa.

Alokasi waktu Kegiatan

- Kegiatan pada modul belajar siswa disusun secara berulang dengan begitu siswa akan melakukan beberapa kegiatan yang sama setiap minggu.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas awal, kelas 1, 2, dan 3, adalah 6 jpl @ 30 menit, total 180 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 90 menit dan numerasi selama 90 menit.
- Alokasi waktu belajar selama satu hari untuk siswa kelas tinggi, kelas 4, 5, dan 6, adalah 6 jpl @ 35 menit, total 210 menit. Kegiatan terbagi menjadi dua, yaitu literasi selama 105 menit dan numerasi selama 105 menit.

Pembagian Peran

Peran Guru	<ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memberikan penjelasan kepada orang tua tentang kegiatan yang akan dilakukan.• Memastikan orang tua telah mendapatkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan.• Memonitor kegiatan belajar siswa di rumah melalui koordinasi dengan orang tua.• Memeriksa hasil pekerjaan siswa dan membuat progress pencapaian setiap siswa terhadap tujuan pembelajaran.• Siap selalu untuk dihubungi orang tua jika orang tua mengalami kesulitan saat mendampingi putra/putri belajar dari rumah.
Peran Orang Tua	<ul style="list-style-type: none">• Membaca dan memahami panduan orang tua untuk pembelajaran literasi.• Menyiapkan media/alat, bahan dan sumber belajar yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran setiap harinya dari paket yang diberikan oleh guru.• Mendampingi putra/putri saat melakukan kegiatan belajar dari rumah dan membantu siswa jika mengalami kesulitan selama pembelajaran.• Menghubungi guru kelas jika ada kegiatan/instruksi yang tidak dipahami saat mendampingi siswa belajar di rumah.• Menyerahkan hasil belajar putra/putri di rumah ke guru sesuai jadwal yang telah ditentukan.

Peran Peserta Didik

- Mengikuti dan melaksanakan jadwal pembelajaran dari rumah.
- Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

Sebelum menyampaikan dan meminta siswa menggunakan modul ini untuk belajar, pastikan Bapak/Ibu memperhatikan hal-hal berikut.

**Pahami**

Agar dapat menjelaskan, berdiskusi dan membantu orangtua dan siswa saat melakukan aktivitas dalam modul ini, Bapak/Ibu perlu mempelajari kegiatan-kegiatan dalam modul dengan baik.

**Jelaskan dan Diskusikan**

- Saat Bapak/Ibu menyampaikan modul ini kepada orangtua jelaskan dan diskusikan dengan mereka cara mendampingi siswa belajar menggunakan modul ini.
- Ketika siswa sedang menggunakan modul ini untuk belajar, sediakan waktu setiap hari untuk berdiskusi dengan orang tua tentang perkembangan belajar siswa.
- Tanyakan kepada orangtua apakah ada kesulitan bagi orangtua dan siswa melakukan aktivitas di dalam modul.

Selain menjelaskan dan mendiskusikan kegiatan-kegiatan di dalam modul, pastikan Bapak/Ibu juga menyampaikan dan meminta orang tua untuk melakukan hal-hal berikut.

**Menyesuaikan**

Minta orangtua untuk menyesuaikan kegiatan di dalam modul dengan kegiatan harian di rumah.

Apabila alat, bahan atau objek di dalam modul tidak tersedia, orang tua dapat menggantikannya dengan alat, bahan atau objek yang setara dan tersedia.



Berkonsultasi

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka bisa menghubungi Bapak/Ibu bila memiliki pertanyaan selama melaksanakan kegiatan pembelajaran.



Pelajari modul pendamping bagi orang tua

Sampaikan kepada orang tua bahwa mereka dapat membaca tips untuk mendampingi siswa belajar di rumah pada modul pendamping belajar orang tua.



Jangan paksakan

Sampaikan kepada orang tua agar tidak memaksakan siswa untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran ketika sedang lelah, bosan, atau tidak dapat mengerjakan suatu kegiatan.



Jangan tinggalkan

Kegiatan pada modul ini dirancang untuk dilakukan siswa bersama orang dewasa. Seandainya orang tua tidak dapat mendampingi siswa untuk belajar, sampaikan kepada mereka untuk memastikan ada orang dewasa lain yang membantu dan mendampingi siswa.



Terlibat

Sampaikan kepada orang tua bahwa bahwa mereka akan banyak mendampingi siswa untuk membaca saat belajar di rumah. Sebaiknya orang tua juga membacakan buku setiap hari agar dapat menumbuhkan minat dan kemampuan membaca siswa.

4 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Literasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p> <p>Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan.</p>	<p>Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p>Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar,</p>

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Bahasa Indonesia	<p>Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri dan keluarga secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar.</p> <p>Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah.</p> <p>Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri dan keluarga secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p>
Seni Budaya	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi.

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhkuk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Mainan
Topik	Mainan tradisional, apa yang dapat dilakukan dengan mainan, identifikasi fitur mainan, mainan yang aman
Pemahaman Bermakna	Siswa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk tetapi memiliki fitur tersendiri. Siswa dapat menggunakan mainannya dengan memperhatikan aspek keselamatan.
Pertanyaan Pemantik	Apa mainan kesukaanmu? Bagaimana cara memainkannya dengan aman?
Kosakata Baru	Mainan, favorit, tradisional, aman, ke, ada, dari, apa, dan
Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa dapat membuat simpulan sederhana secara lisan maupun tulisan melalui gambar atau kata sederhana secara runtut. Siswa diharapkan dapat mengenali fitur-fitur mainan dan menjelaskan dengan sederhana aspek keselamatan saat menggunakan mainannya. Siswa dapat menciptakan karya seni dalam bentuk 2 dimensi atau 3 dimensi tentang tema mainan serta menyajikan laporan dalam teks deskriptif dan prosedur.
Proyek Akhir Minggu	Membuat mainan sederhana.

5 Kegiatan Pembelajaran Literasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Pesan Pagi


Pesan pagi adalah pesan pembuka guru untuk memulai pembelajaran dengan siswa. Orang tua dapat menyampaikan pesan guru ini sebagai penanda dimulainya kegiatan pembelajaran. Pesan pagi memuat pertanyaan panduan untuk mengantarkan kepada topik pembelajaran. Di dalam kegiatan ini, siswa akan menjawab pertanyaan guru tentang hari atau tanggal hari ini di buku kerja siswa dan menjawab pertanyaan panduan secara lisan ke orang tua atau wali. Bacakan instruksi ataupun pertanyaan jika siswa masih belum lancar dalam membaca.


2. Membaca Interaktif


Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali membacakan lembar cerita dan mengajukan pertanyaan sebelum, selama, dan setelah membaca yang ada di Modul Siswa. Jika orang tua atau wali dapat mengakses YouTube, orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk menonton dan menyimak video tersebut. Orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat ketika muncul pertanyaan dalam video dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut! Setelah selesai menonton dan/atau menyimak cerita, siswa akan mengerjakan kegiatan memahami kosakata baru. Dalam kegiatan ini, orang tua atau wali dapat mendampingi siswa untuk mendiskusikan kosakata baru yang ditanyakan sebelum siswa menggambarkan makna dari kosakata tersebut.

3. Membaca Mandiri

Pada kegiatan membaca mandiri, siswa bebas membaca buku pilihan mereka dengan bimbingan orang tua atau wali. Jika siswa dapat mengakses internet buku yang dibaca dapat berupa buku digital yang telah tersedia pada laman:

 <https://literacycloud.org/>

 <https://reader.letsreadasia.org/>

 <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>

Setelah membaca buku bersama orang tua, siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Siapa tokoh dalam cerita, di mana dan kapan cerita terjadi.
- b. Bagian cerita yang disukai, dan apa yang terjadi pada bagian tersebut.

4. Menulis Tematik

Dalam kegiatan ini, siswa dipandu untuk menulis dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai topik ataupun cerita yang dibaca. Pastikan siswa menulis di buku kerja dan mengikuti instruksi di dalam Modul Siswa! Orang tua atau wali dapat mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan membantunya jika ada kata yang tidak dapat diejanya!

5. Baca Lima Kata (BALIMA)

Baca lima kata (Balima) adalah kegiatan membaca kata-kata yang sering digunakan dalam bahasa Indonesia. Dalam kegiatan ini, siswa berlatih membaca dan menghafal kata-kata tersebut. Siswa akan membaca 5 kata baru setiap minggu. Pada tahap awal, orang tua atau wali dapat menunjukkan bagaimana cara membaca kata-kata tersebut kepada siswa dan memintanya untuk melakukan hal yang sama setelahnya. Selanjutnya, orang tua atau wali dapat menunjuk secara acak kata-kata yang akan dibaca siswa untuk mengetahui apakah siswa masih mengingat kata-kata tersebut. Orang tua atau wali juga dapat membantu siswa untuk menggunting lembar kartu kata BALIMA dan menggunakan kartu kata tersebut pada saat kegiatan BALIMA pada hari keempat dan kelima.

6. Membaca Terbimbing

Pada saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan membaca cerita yang tersedia di Modul Siswa. Orang tua atau wali mendampingi siswa saat kegiatan ini berlangsung dan mengajukan pertanyaan “Apa yang terjadi di sini?” terkait ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika siswa dapat mengakses YouTube,

orang tua atau wali dapat memindai tautan yang ada di Modul Siswa dan meminta siswa untuk membaca cerita yang ada di video tersebut. Setelah selesai membaca, orang tua atau wali dapat meminta siswa untuk menceritakan cerita yang dibacanya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut:

- a. Apa yang terjadi pada awal cerita?
- b. Apa yang terjadi selanjutnya?
- c. Apa yang terjadi pada akhir cerita?

7. Jurnal Membaca

Siswa perlu membaca setiap hari. Mereka membaca lembar cerita yang terdapat pada modul siswa dan menuliskan judul, serta pendapatnya terhadap buku tersebut.

8. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran harian diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan anak dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan apa yang harus diberikan kepada anak dalam proses pembelajaran. Dampingi anak Anda saat mengisi lembar refleksi ini dan diskusikan dengan anak Anda apa yang dia pahami dan rasakan selama proses belajar di hari itu!

6 Kerangka Cakupan dan Alur Pembelajaran Numerasi

Berikut adalah hasil pemetaan kompetensi dasar kelas 1 untuk minggu ke-4 pada pembelajaran numerasi.

Acuan Kompetensi Dasar Esensial pada Kurikulum 2013		
Mata Pelajaran	KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Matematika	Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret	Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret
Matematika	Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi.	Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi

Kerangka desain pembelajaran untuk kelas 1 minggu ke-4 adalah sebagai berikut.

Tema	Makhluk Hidup dan Benda Mati di Lingkungan Kita
Subtema	Mainan
Topik	Mainan Tradisional, Apa yang Dapat dilakukan Mainan, Identifikasi Fitur Mainan, Keselamatan dalam Bermain
Pemahaman Bermakna	Mainan terdiri atas berbagai bentuk
Pertanyaan Pemantik	Mengapa mainan tertentu memiliki bentuk tertentu?
Kosakata Baru	Melengkung, persegi, persegi panjang, segitiga, lingkaran, kubus, balok, tabung, kerucut, bola.

Alokasi Waktu	540 menit (6 hari/18 jam pelajaran)
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu mengenali berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang yang terdapat pada mainan yang ada di rumah atau sekitarnya.
Proyek Akhir Pekan	Membuat mainan sendiri dari bahan-bahan yang ditemukan di sekitar. Unsur numerasinya meminta siswa mendeskripsikan bentuk geometris yang digunakan.

7 Kegiatan Pembelajaran Numerasi

Pembelajaran literasi di kelas awal terdiri atas tujuh kegiatan yang dapat diselenggarakan dalam kurun waktu satu minggu.

1. Kegiatan Intuisi Bilangan (*Number Sense Routine*)

Intuisi bilangan (*number sense*) adalah suatu kemampuan berpikir secara luwes dengan bilangan yang mencakup menilai besaran, komputasi mental, estimasi, dan menilai kewajaran hasil perhitungan. Pada kegiatan intuisi bilangan, siswa melakukan kegiatan yang melatih kemampuan untuk "melihat" bilangan (*mental image of numbers*), berhitung, hubungan antar besaran, dan sebagainya. Misal: siswa dapat secara cepat mengenali banyaknya benda tanpa menghitung.

2. Konsep Matematika

Dalam kegiatan ini, siswa diberi salinan buku berisi naskah penjelasan konsep untuk dibaca secara interaktif. Jika memiliki akses internet, siswa dapat menyimak video pada kanal Youtube. Guru telah memberitahu orang tua cara mengakses video di Youtube. Salinan buku dan video pada kanal Youtube memperkenalkan konsep matematika dan ditindaklanjuti dengan kegiatan. Misalnya, setelah membaca salinan buku dan/atau menonton video mengenai bilangan yang muncul di mana-mana, siswa diminta mencari bilangan di rumah dan sekitarnya.

3. Eksplorasi Matematika/*Problem solving*

Pada kegiatan eksplorasi matematika, orangtua dan siswa melakukan kegiatan bersama yang mengandung unsur matematika. Dalam kegiatan ini, siswa akan mengeksplorasi matematika untuk membangun konsep matematika untuk menyelesaikan masalah dan meningkatkan kemampuan aras tinggi (*HOTS*).

4. Latihan

Aktivitas latihan adalah untuk memperlancar (*mastery*) konsep yang sudah dieksplorasi. Di sini, siswa bisa melakukannya mandiri dengan lembar kerja yang disediakan. Pada kelas 1 latihan masih sederhana dan bergambar. dengan berbagai aktivitas menggambar, mewarnai, atau melingkari. Pada kelas 2 dan 3 juga masih menggunakan gambar, tetapi sudah ada latihan berupa angka atau bilangan.

5. Proyek (di hari ke 6)

Proyek dilakukan pada akhir kegiatan yaitu di hari ke-6. Proyek yang akan dilakukan terintegrasi dengan literasi dan lintas mata pelajaran yang memungkinkan. Misalnya, siswa membuat poster mengenai diri dan keluarganya dengan menggunakan bilangan. Kompleksitas bilangan yang digunakan sesuai dengan tingkat kelasnya: kelas 1 menggunakan bilangan sederhana sampai sepuluh, kelas 2 menggunakan bilangan yang lebih besar atau dalam bentuk jumlah atau selisih, dan kelas 3 menggunakan perkalian dan pembagian. Melalui aktivitas ini, siswa mengintegrasikan dengan mata pelajaran lain, misalnya mengaitkan kebudayaan dengan tradisi dan kebiasaan keluarganya, sains dengan mengaitkan dengan indera yang dimilikinya, dan sebagainya.

6. Refleksi Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengisi lembar refleksi. Tujuan dari refleksi ini adalah untuk melihat kemajuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Refleksi ini juga memberikan masukan bagi guru untuk mengetahui dukungan yang harus diberikan kepada siswa dalam proses pembelajaran. Refleksi kegiatan ini meliputi:

- Intuisi bilangan
- Konsep matematika
- Eksplorasi Matematika/Pemecahan Masalah
- Latihan

8 Penutup

Selamat! Anda telah membantu siswa belajar selama seminggu. Minta orang tua dan siswa mengumpulkan buku atau lembar kerja serta produk hasil belajar mereka kepada Anda untuk diberikan umpan balik dan dijadikan portofolio. Jangan lupa untuk menanyakan dan berdiskusi dengan orang tua tentang proses belajar siswa selama satu minggu ini, sebelum Anda menyerahkan dan menjelaskan modul untuk panduan belajar minggu berikutnya. Tetap semangat dan jaga kesehatan.



Lampiran 1

Langkah-langkah
Kegiatan Pembelajaran
Literasi dan Numerasi



Ayo Menyimak

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Sekarang hari apa?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 1 mainan saja!

Kegiatan Literasi



Ayo Mengamati

 **Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?



Ayo Menyimak

Bukalah Lembar Cerita 1!
Ayo, kita simak ceritanya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Room to Read®

Level 2

Main Bersama, Yuk!

Author: Ina Inong

Illustrator: Rizky Ramadhan



Jojo melihat seorang anak bermain bola sendirian.



Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.

Jojo melihat seorang siswa bermain bola sendirian.

Ia berusaha menendang bola. Namun, bola memantul ke arah Jojo.



Jojo mengumpan balik dan mengajaknya bermain.



Ia lincah sekali. Larinya pun kencang.

Jojo mengumpan balik dan mengajaknya bermain.

Ia lincah sekali. Larinya pun kencang.



Kiri!

Kanan!



Jojo berbicara dengannya. Namun, ia tetap diam. Jojo mencoba merebut bola.

Kiri!
Kanan!

Jojo berbicara dengannya. Namun, ia tetap diam. Jojo mencoba merebut bola.



Namun, bola terlempar ke luar lapangan.



Namun, bola terlempar ke luar lapangan.



Riiiiing... Riiiiing....

Sepeda datang mendekat.
Namun, ia tetap diam.
Hai! Awaas!



Jojo menarik siswa itu dari jalan dengan sepuh tenaga.

Jojo bertanya apakah ia terluka.
Ia tidak menjawab.
Namun, kembali berdiri.



Jojo menyadari siswa itu tidak bisa mendengar.
Ia tuli.

Jojo kembali bermain.



Anak itu senang saat berhasil mencetak bola ke gawang.

Anak itu senang saat berhasil mencetak bola ke gawang.



Mereka terus bermain...



...hingga sore tiba.

Mereka terus ... bermain ... hingga sore tiba.



Jojo menanyakan siapa namanya. Ia pun menunjuk nama di punggungnya.

Jojo bergantian menulis namanya di atas tanah.



Jojo menanyakan siapa namanya. Ia pun menunjuk nama di punggungnya. F-A F-A

Jojo bergantian menulis namanya di atas tanah. JOJO

Main Bersama, Yuk! (Bahasa Indonesia)

Jojo bertemu seorang teman baru bernama Fafa. Di tempat baru Jojo mulai bermain sepak bola bersama. Akan tetapi, Fafa terlihat selalu diam selama permainan berlangsung. Tiba-tiba sebuah kecelakaan terjadi dan Jojo menemukan sesuatu tentang teman barunya. Apakah yang akan Jojo pelajari dari Fafa yang pendiam?

This is a Level 2 book for children who recognize familiar words and can read new words with help.



Pratham Books goes digital to weave a whole new chapter in the realm of multilingual children's stories. Knitting together children, authors, illustrators and publishers. Folding in teachers, and translators. To create a rich fabric of openly licensed multilingual stories for the children of India and the world. Our unique online platform, Room To Read, is a playground where children, parents, teachers and librarians can get creative. Come, start weaving today, and help us get a book in every child's hand!

Jojo bertemu seorang teman baru bernama Fafa. Di tempat baru, Jojo mulai bermain sepak bola bersama. Akan tetapi, Fafa terlihat selalu diam selama permainan berlangsung. Tiba-tiba sebuah kecelakaan terjadi dan Jojo menemukan sesuatu tentang teman barunya.

Apakah yang akan Jojo pelajari dari Fafa yang pendiam?

Buku *Main Bersama, Yuk!* bersumber dari literacycloud.org

Ditulis oleh Ina Inong dan diilustrasi oleh Rizky Ramadhan, serta diterbitkan oleh

Penerbit Bestari <http://literacycloud.org/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif *Main Bersama, Yuk!* Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/BermainYuk>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Main Bersama, Yuk!* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Ayo Memahami Kosakata baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita *Main Bersama, Yuk!*? Ada kata-kata **bola** dan **gawang**.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. bola

gambar

2. gawang

gambar



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Gambarlah 1 contoh mainan tradisional!
2. Lalu, tulislah:
 - a. apa nama mainan-mainan itu?
 - b. terbuat dari bahan apa mainan itu?
3. Gambarlah 1 contoh mainan modern!
4. Lalu, tulislah:
 - a. apa nama mainan-mainan itu?
 - b. terbuat dari bahan apa mainan itu?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

ada

dari

apa

dan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membaca setiap kata sambil menunjuk kata tersebut dan meminta siswa melakukan hal yang sama.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2!


Bacalah dengan nyaring!

Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!

Tunjukkan katanya saat membaca, ya!

Ayo, baca ceritanya!


Mobil Mainanku



Penulis: Nyoman Sri Utami
Fotografer: Kristanto

PELANGI

Mobil Mainanku



Disusun oleh:
Yayasan Literasi Anak Indonesia

PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Ini mobil mainanku

2



3

Mobilku dari Ayah.



4

5

Mobilku kecil.



6

7



8 **Mobilku hijau.**



10 **Mobilku rodanya empat.**



Mobilku rodanya bundar

13



Mobilku lampunya dua.

15



Aku suka mobilku.

16

Penulis : Nyoman Sri Utami
 Fotografer : Kriantama
 Editor : Tim Editor Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Penerbit : PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
 ISBN : 978-602-6343-70-3

© 2014, Yayasan Literasi Anak Indonesia
 Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku maupun mengubahnya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.

Ditatak di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Buku ini diletakkan melalui dua lukanya yang difasilitasi oleh USAID Prioritas dengan melibatkan para ahli dari pihak-pihak sebagai berikut:

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 1. Antem Shanggeng, S.E., M.M., Kabangemuda, BPSDMK-PMP
 2. Jahang Tutuka, S.E., MBA, Puabangemuda, EPSDMK-PMP
 3. Drs. Suprotoringih, M.Ed., Widyalawu, FATK Bahasa
 4. Wahyu S.S., M.E., Direktorat Pembinaan SD
 5. Drs. Yoko Indrati, M.Ed., Paikarbak

Kementerian Agama
 1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
 2. Dr. H. Serpani, M. Pd. I., Kasie Kurikulum, Direktorat Pendidikan Madrasah



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YAI), yang berbasis di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam Bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.litanai.org

Cinta Membaca Menciptakan Pembelajaran Sepanjang Hayat

Diterbitkan dan Didistribusikan Secara Eksklusif oleh:

 PT. Penerbitan Pelangi Indonesia
 Ruko The Prominence - Alan Sudara, Blok 380/19
 Jl. Jatur Sudara, Tangerang 15143, Indonesia
 Telp: +6221 25779388 | Fax: +6221 3003507 | Email: palindopublish@pelangibooks.com

Kegiatan Literasi



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teks tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/mobilmainanku>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Mobil Mainanku*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mainan apakah yang ada dalam cerita ini?
2. Dari siapakah mainan itu?
3. Apakah warnanya dan ada berapa rodanya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

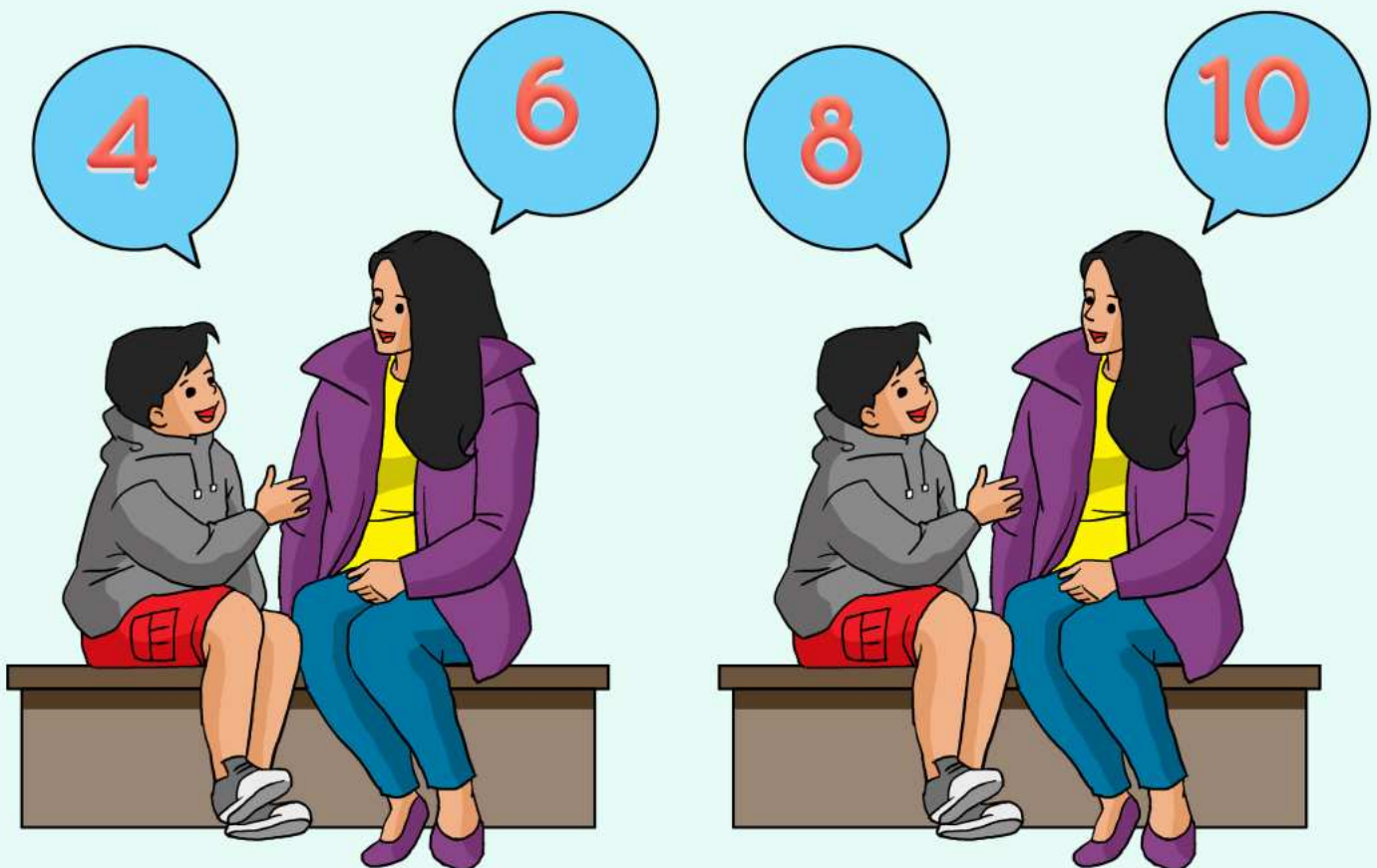


Ayo membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tua.
2. Kamu dan orang tua akan memilih suatu bilangan untuk memulai.
3. Kamu dan orang tua akan bergantian membilang maju dengan 2.

Jika kamu dan orang tua memilih memulai dari bilangan 4, kegiatannya akan terlihat seperti contoh di bawah ini.



Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan, orang tua harap membimbing jika siswa mengalami kesulitan.

1. Jika orang tuamu yang memulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah tiga kali giliran?
2. Jika ada tiga orang (orang tua, kamu, dan saudara) yang ikut membilang, pertama orang tua, kedua siswa, kemudian saudara, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah dua kali giliran?





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

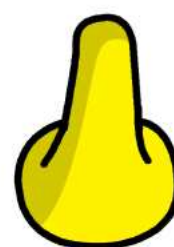
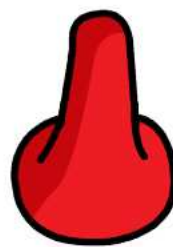
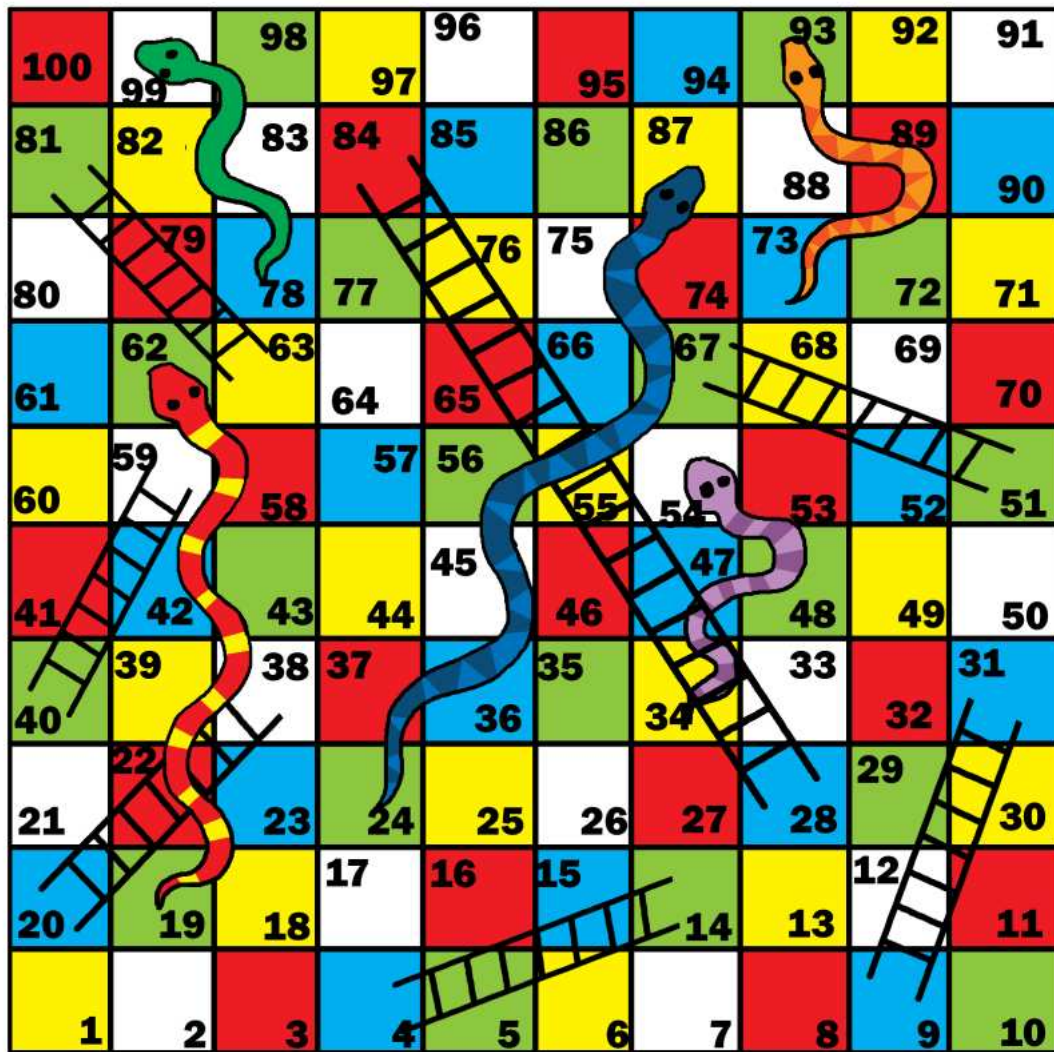
Bacalah cerita di bawah ini bersama orang tua!

1 Hai, ini Nanda dan Dhira. Putri ibu Puji dan bapak Yudo. Nanda dan Dhira bermain dan belajar di rumah saja, karena pandemi covid-19. Bermain apa mereka hari ini?



2 Hari ini ibu Puji dan Bapak Yudo mengajak Nanda dan Dhira bermain ular tangga.

3 Papan permainan berbentuk persegi dan dibagi dalam petak kecil berukuran kecil berbentuk persegi juga. Terdapat sebuah dadu yang berbentuk kubus dan beberapa bidak sesuai jumlah pemain.



Kegiatan Numerasi

4 Nanda satu tim dengan ibu Puji, Dhira satu tim dengan bapak Yudo. Bidak Nanda berwarna merah, bidak Dhira berwarna kuning.



5 Nanda... Dhira ayo, letakkan bidaknya disamping petak nomor 1. Naiklah melalui tangga, turunlah saat berada di petak kepala ular.

6 Nanda yang pertama melempar dadu.
Nanda: Ayah mata dadu 4
Bapak Yudo: Ayo, maju 4 langkah





7 Selanjutnya Dhira yang melempar dadu.

Dhira: Ibu mata dadu 5

Ibu Puji: Ayo, maju 5 langkah



8

Nanda dan Dhira secara bergilir terus melambungkan dadu. Menurut kamu siapa ya, yang akan menang dengan mencapai petak nomor 100?

 Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Carilah benda dirumah dan disekitarnya.
2. Sebutkan dan tuliskan semua benda yang bentuknya menyerupai kubus.
3. Tentukan apakah itu termasuk mainan atau bukan mainan.
4. Beri tanda (✓) pada kolom mainan atau bukan mainan.
5. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis.**

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan mainan




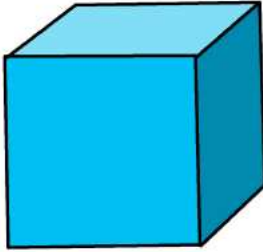


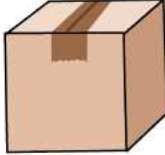




Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

Perhatikan kolom dibawah ini!

Hubungkanlah benda-benda pada kolom sebelah kiri yang bentuknya menyerupai benda pada kolom sebelah kanan.

Benda	Bentuk benda
a.  ●	● 
b.  ●	
c.  ●	
d.  ●	
e.  ●	
f.  ●	



Ayo Berlatih 2

Perhatikan benda-benda dibawah ini!



1. Benda yang berbentuk kubus nomor

2. Permukaan benda pada soal nomor 1 berbentuk

3. Benda yang tidak berbentuk kubus nomor



Ayo Memeriksa

🕒 Refleksi: 10 Menit

Temukan lembar refleksi di halaman 128
Setiap hari setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, pada lembar refleksi yang telah disediakan beri tanda centang (✓) pada kotak.

**Ayo Menyimak**

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang ciri-ciri mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Sekarang hari apa?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa saja ciri-ciri mainan kesukaanmu? Sebutkan 2 ciri-cirinya!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 1 di halaman 7-12 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/BermainYuk>

Sumber Video



YouTube

Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Main Bersama, Yuk!* ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaan kamu dari cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaan kamu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

ada

dari

apa

dan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.



Ayo Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 30 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 17-21 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/mobilmainanku>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teks tersebut.

Kegiatan Literasi



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Mobil Mainanku*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mainan apakah yang ada dalam cerita ini?
2. Dari siapakah mainan itu?
3. Apakah warnanya dan ada berapa rodanya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Ayo Berlatih

Sekarang, kamu akan mengurutkan gambar-gambar ini sesuai urutannya dalam cerita. Temukan gambar-gambar yang bisa kamu gunting di halaman 127! Lalu, tempelkan gambar-gambar yang sudah kamu gunting sesuai urutannya dalam cerita di buku kerja!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membantu siswa menemukan gambar-gambar yang dapat digunting di halaman 127. Orang tua atau wali juga dapat membimbing siswa untuk mengerjakan latihan ini di buku kerja siswa.

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

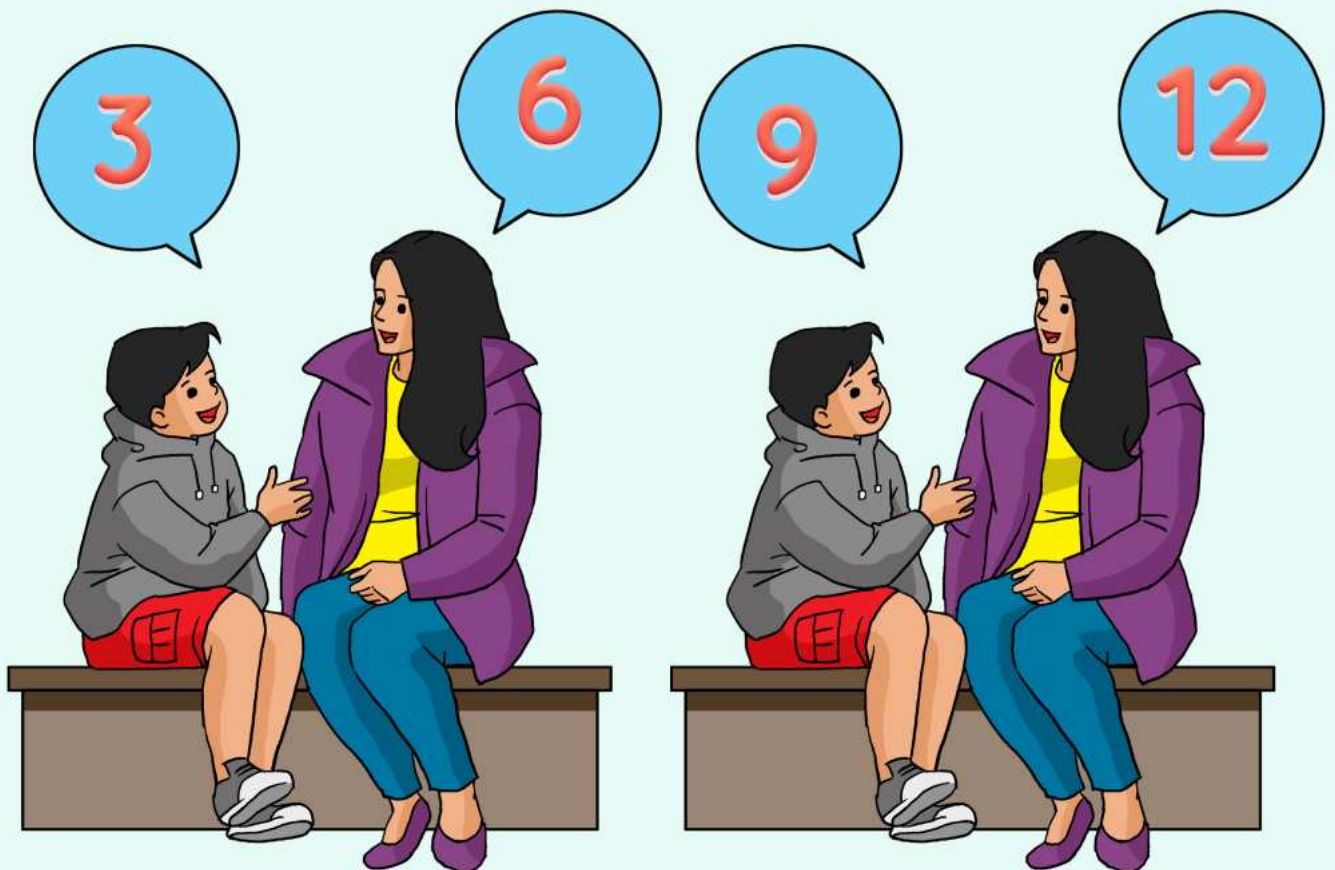


Ayo Mengbilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tua.
2. Kamu dan orang tua akan memilih suatu bilangan untuk memulai.
3. Kamu dan orang tua akan bergantian membilang maju dengan 3.

Jika kamu dan orang tua memilih memulai dari bilangan 3, kegiatannya akan terlihat seperti contoh di bawah ini.



Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan, orang tua harap membimbing jika siswa mengalami kesulitan.

1. Jika orang tuamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah tiga kali giliran?
2. Jika ada tiga orang (orang tua, kamu dan saudara) yang ikut membilang, pertama orang tua, kedua siswa, kemudian saudara, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah dua kali giliran?





Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan gambar di bawah ini!

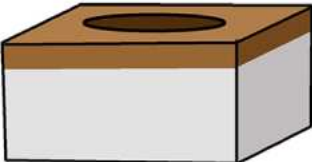
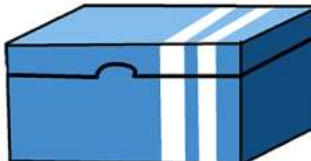


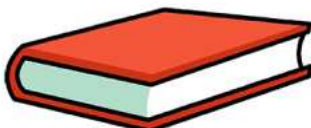
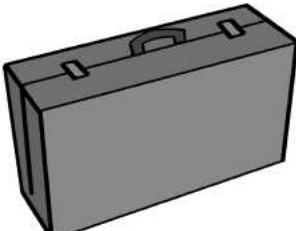
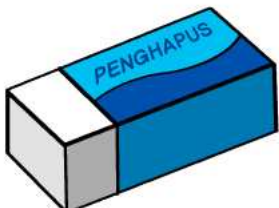
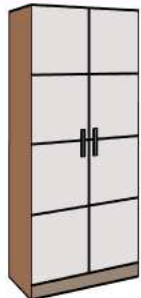
Benda-benda di bawah ini bentuknya menyerupai bangun ruang balok

Permukaan benda-benda di bawah ini berbentuk persegi panjang

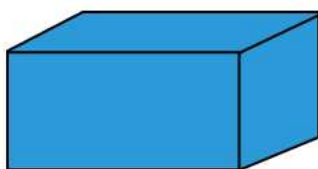
Coba sebutkan benda lain yang berbentuk menyerupai balok!



Kegiatan Numerasi

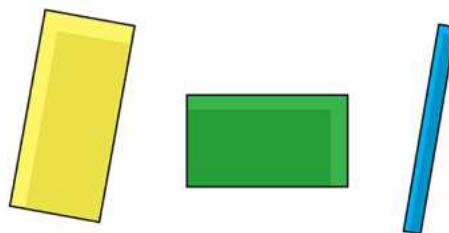
 <p>Kotak tissue</p>	 <p>Kotak sepatu</p>	 <p>Minuman teh kotak</p>
 <p>Sabun batangan</p>	 <p>Buku</p>	 <p>Penggaris</p>
 <p>Tas</p>	 <p>Penghapus</p>	 <p>Lemari</p>

Bangun ruang



Balok

Bangun Datar



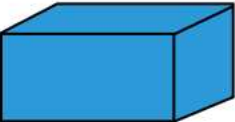
Persegi panjang



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Amatilah mainan dan benda-benda di rumahmu.
2. Tuliskan semua benda yang bentuknya menyerupai balok.
3. Tentukan apakah itu termasuk mainan atau bukan.
4. Beri tanda (✓) pada kolom mainan atau bukan mainan.
5. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis**.

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan mainan
			



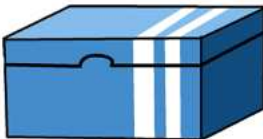







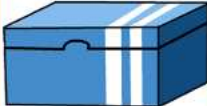




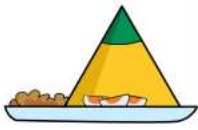









Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

1. Perhatikan kolom di bawah ini!
2. Berilah tanda (✓) pada kolom iya atau tidak.
3. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis**.

No.	Benda	Bentuk benda menyerupai balok		Permukaan benda berbentuk persegi panjang	
		Iya	Tidak	Iya	Tidak
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Lingkarilah opsi pada kolom benda yang bentuknya menyerupai bentuk benda pada kolom pernyataan!

Pernyataan	Benda			
1. Gambar di samping yang berbentuk balok adalah	 a	 b	 c	 d
2. Gambar di samping yang permukaannya berbentuk persegi panjang adalah ...	 a	 b	 c	 d
3. Gambar di samping yang tidak berbentuk balok adalah ..	 a	 b	 c	 d
4. Gambar di samping yang permukaannya tidak berbentuk persegi panjang adalah	 a	 b	 c	 d

Kegiatan Numerasi



Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Menyimak

 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang bahan-bahan pembuat mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tulislah jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Sekarang hari apa?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Terbuat dari bahan apa mainan kesukaanmu? Sebutkan 2 jenis bahannya!

**Ayo Mengamati****🕒 Membaca Interaktif: 15 Menit**

Sebelum membaca, coba amati gambar sampul ini dengan teliti! Lalu, jawablah pertanyaan yang akan diajukan oleh orang tua atau walimu!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua mengajukan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini kepada siswa sebelum membaca.

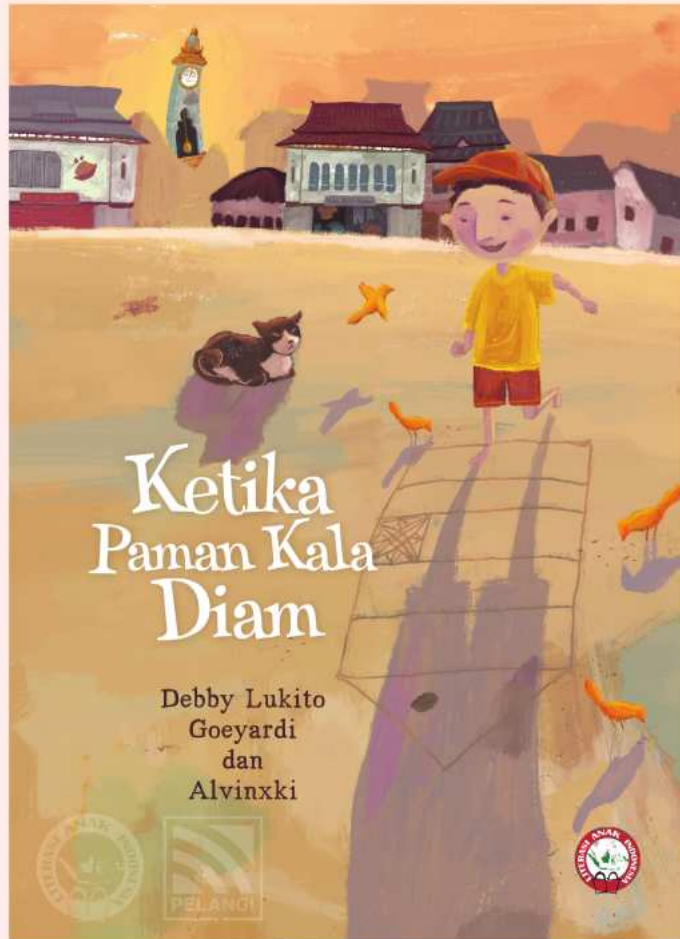
1. Apa yang kamu lihat pada gambar ini?
2. Menurutmu, di mana cerita ini terjadi?

**Ayo Menyimak**

Bukalah Lembar Cerita 3!
Ayo, kita simak ceritanya!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan selama membaca dan setelah membaca.



Buku ini dikembangkan atas kerja sama Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII) dengan Room to Read Accelerator™.

Ketika Paman Kala Diam
Uncle Kala Goes Silent

Penulis/Author: Debby Lukito Goeyardi
Ilustrator/Illustrator: Alvinxki
Penyunting Naskah/Editor: Farika Pandji & Grace Maluhu
Penyunting Ilustrasi/Designer: Chika Tania

ISBN 978-602-6296-18-4

© 2017 Yayasan Literasi Anak Indonesia.
Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.

Dilarang menggunakan, menyalin, memperbanyak, atau memproduksi seluruh atau sebagian buku ini tanpa izin tertulis dari pihak yang bersangkutan.

Dicetak di Indonesia
Cetakan kedua, 2019



Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII), yang berdomisili di Bali, bertujuan untuk mempromosikan keaksaraan melalui penerbitan buku anak berkualitas yang ditulis dalam bahasa Indonesia. Buku ini adalah persembahan kami untuk pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajari lebih lanjut di www.literasi.org

Yayasan Literasi Anak Indonesia
Jalan Puruk Berg No. 1,
Banjar Tanguh, Kecamatan Kartasuraga, Denpasar
Bali 80237
Indonesia



Room to Read®

Room to Read Accelerator™ memberi bantuan teknis dalam pengembangan literasi anak dan pendidikan anak perempuan. Pelajari lebih lanjut di www.roomtoread.org

Room to Read
465 California Street, Suite 1000
San Francisco, CA 94104
USA

TIDAK DIPERJUALBELIKAN





Sebuah jam bernama Paman Kala berdiri di tengah Kota Kalala. Paman Kala sangat istimewa.



Paman Kala mengatur waktu agar penduduk kota tidak terlambat.



Ayah, Arka, dan Meong tinggal di dalam menara Paman Kala.

Ayah mempunyai pekerjaan yang sangat penting. Ia menjaga Paman Kala.



Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun bermain dulu.

Arka masih mempunyai banyak waktu. Ia pun berkeliling Kota Kalala.



Arka bersenang-senang. Ia melakukan banyak hal seru.



Hari sudah gelap. Si Meong menguap. Arka melihat sekelilingnya.

Hei, ada apa dengan penduduk Kota Kalala? Jam berapakah ini?



Oh tidak, Paman Kala rusak!
Arka lupa meminyaki mesin Paman Kala.



Arka segera meminyaki mesin Paman Kala.
Paman Kala tetap diam.

Oh, mungkin baut-baut mesin Paman Kala perlu dikencangkan!
Paman Kala masih diam.

Tidaak!
Apa lagi yang harus Arka lakukan?

Arka segera meminyaki mesin Paman Kala.
Paman Kala tetap diam.

Oh, mungkin baut-baut mesin Paman Kala perlu dikencangkan.
Paman Kala masih diam.

Tidaak! Apa lagi yang harus Arka lakukan?



Aha, Arka ingat! Ayah selalu memutar tuas Paman Kala.
Tuas diputar satu kali. Paman Kala berbunyi keras.

Tuas diputar dua kali. Paman Kala berbunyi semakin keras.

Tuas diputar tiga kali. Paman Kala berbunyi lebih keras lagi.

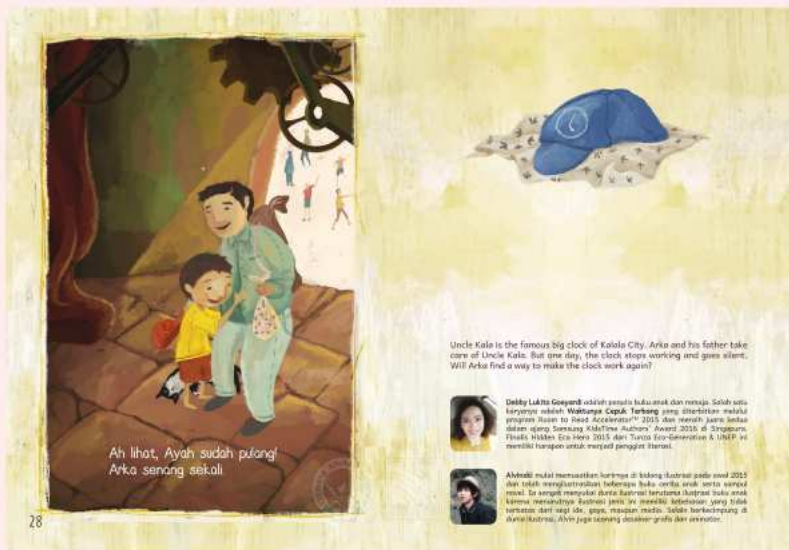


Arka lega, Paman Kala kembali berbunyi.
Oh, ia sangat lelah.

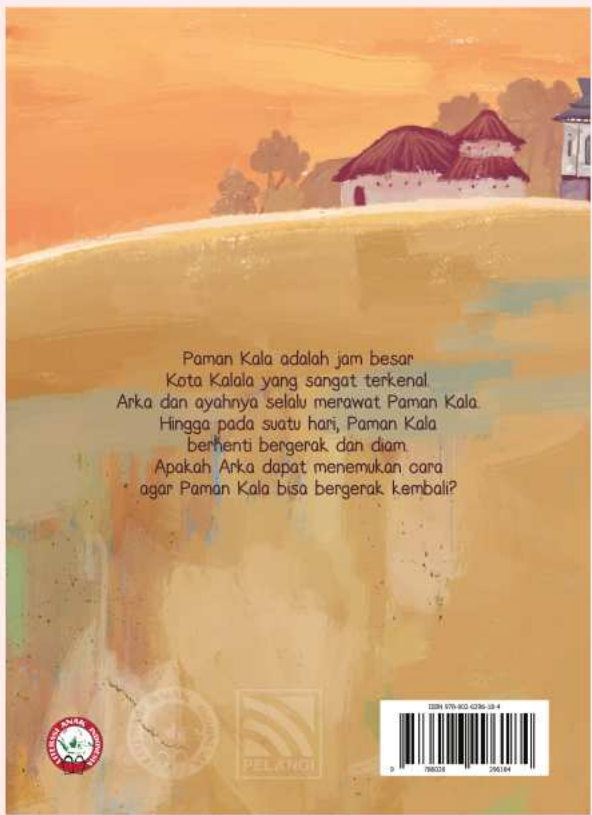


Keesokan harinya, bunyi Paman Kala membangunkan Arka.

Bunyi Paman Kala memenuhi seluruh kota. Penduduk kota pun tampak sibuk seperti biasanya.



Ah lihat, Ayah sudah pulang!
Arka senang sekali.



Paman Kala adalah jam besar Kota Kalala yang sangat terkenal. Arka dan ayahnya selalu merawat Paman kala. Hingga pada suatu hari, Paman Kala berhenti bergerak dan diam. Apakah Arka dapat menemukan cara agar Paman Kala bisa bergerak kembali?

Buku **Main Bersama, Yuk!** ditulis oleh Debby Lukito Goeyardi dan diilustrasi oleh Alvincki, serta diterbitkan oleh Yayasan Literasi Indonesia.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua membantu memindai QR atau membuka tautan untuk menonton video membaca interaktif *Ketika Paman Kala Diam*. Saat muncul pertanyaan dalam video, orang tua menghentikan video sesaat dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pamankala>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ketika Paman Kala Diam*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Ayo Memahami Kosakata Baru

Selanjutnya, kamu akan menggambar kosakata baru. Apakah kamu masih ingat cerita *Ketika Paman Kala Diam*? Ada kata-kata **menara** dan **baut**.

Gambarlah yang kamu pahami dari kata-kata tersebut di buku kerja! Saat menggambar, perhatikan cara duduk dan memegang pensil, ya!

1. menara

gambar

2. baut

gambar



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Ayo Menulis

Menulis Tematik: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Gambarlah 1 mainan kesukaan kamu yang ada di rumah!
2. Lalu, tuliskan:
 - a. apa nama mainan kamu?
 - b. apa warna mainan kamu?
 - c. apa bentuk mainan kamu?

Kegiatan 3 30 Menit



Ayo Membaca

Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata di bawah ini dengan nyaring!

ke

ada

dari

apa

dan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali menunjuk kata secara acak dan meminta siswa untuk membacanya.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 2 di halaman 51-56 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/mobilmainanku>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 2. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Mobil Mainanku*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Mainan apakah yang ada dalam cerita ini?
2. Dari siapakah mainan itu?
3. Apakah warnanya dan ada berapa rodanya?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali cerita yang dibacanya setelah selesai membaca. Ajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan bagi siswa untuk bercerita.



Ayo Berlatih

Lengkapi kata-kata di bawah setiap gambar dengan huruf awal yang benar! Tulislah jawabannya di buku kerjamu, ya!

1.



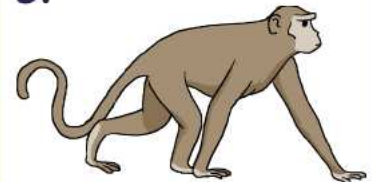
__obil

2.



__oneka

3.



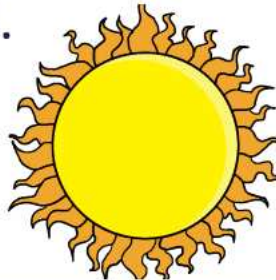
__onyet

4.



__unga

5.



__atahari

6.



__otor



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

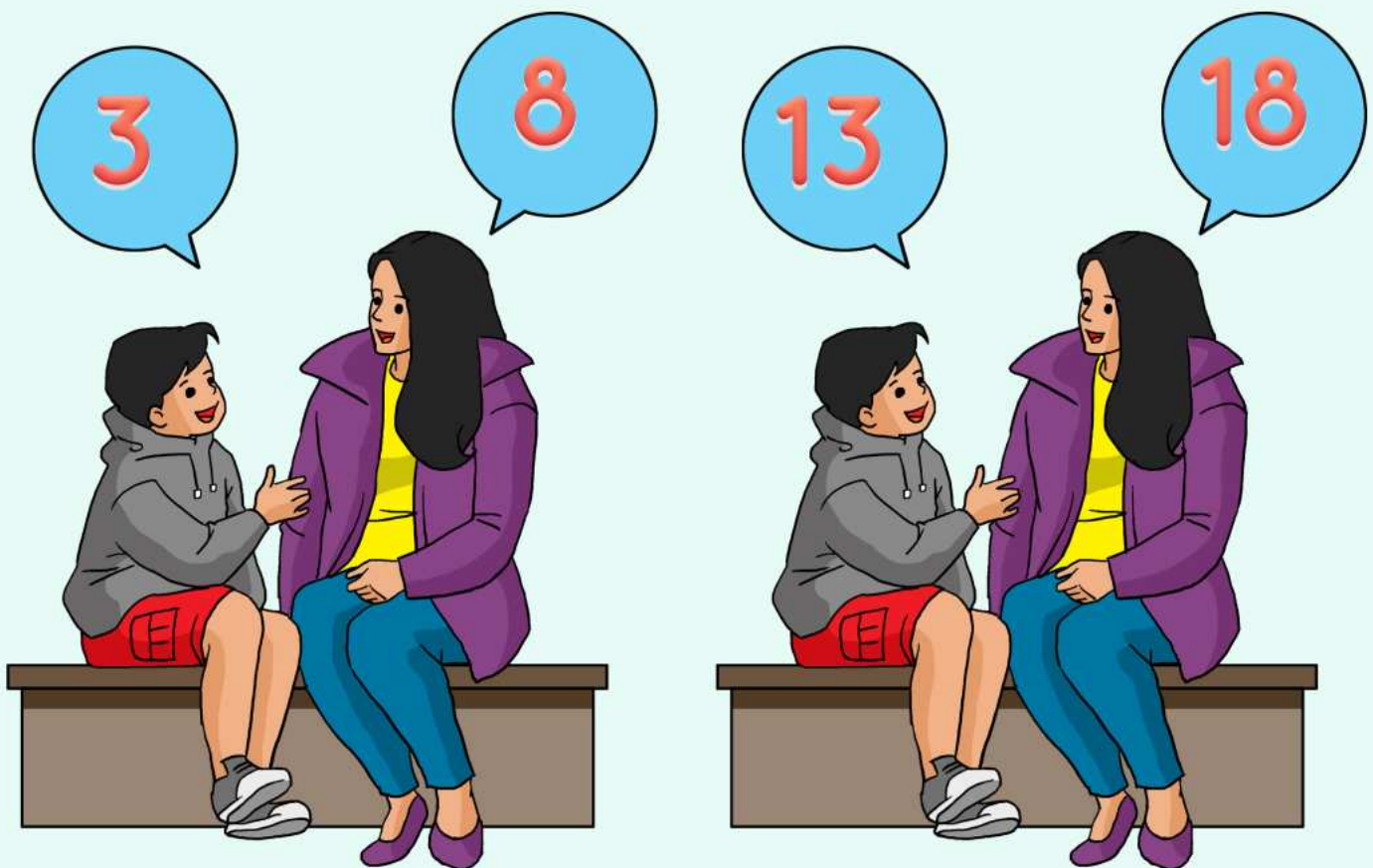


Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Hari ini kamu akan membilang bersama orang tua.
2. Kamu dan orang tua akan memilih suatu bilangan untuk memulai.
3. Kamu dan orang tua akan bergantian membilang maju dengan 5.

Jika kamu dan orang tua memilih memulai dari bilangan 3, kegiatannya akan terlihat seperti contoh di bawah ini.



Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan, orang tua harap membimbing jika siswa mengalami kesulitan.

1. Jika orang tuamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah tiga kali giliran?
2. Jika ada tiga orang (orang tua, kamu dan saudara) yang ikut membilang, pertama orang tua, kedua kamu, kemudian saudara, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah dua kali giliran?

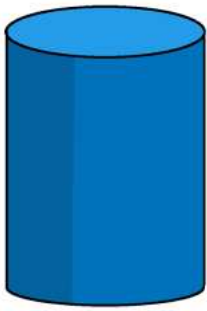




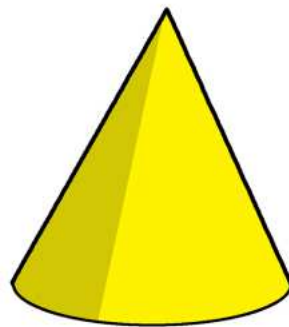
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Perhatikan bangun ruang dan bangun datar di bawah ini!

Bangun ruang



Tabung

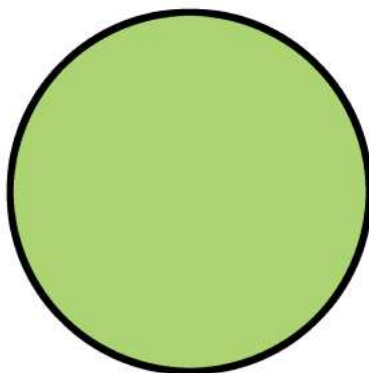


Kerucut

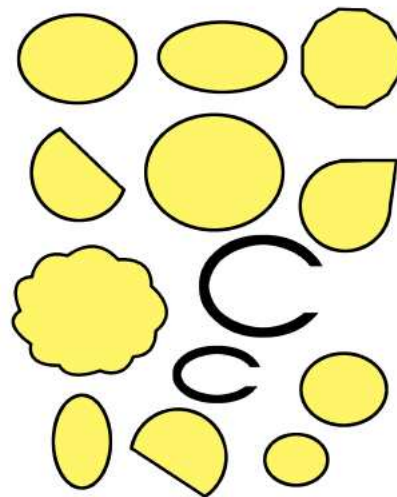


Bola

Bangun datar

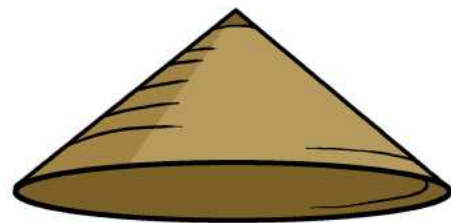


Lingkaran



Bukan Lingkaran

1. Orang tua menunjuk gambar benda-benda yang bentuknya menyerupai tabung, kerucut, dan bola.
2. Siswa diminta menjawab secara lisan.
3. Siswa diminta menjawab secara lisan, bentuk alas benda yang menyerupai tabung dan kerucut.

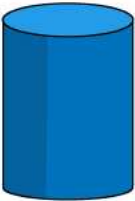





Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Amatilah mainan dan benda-benda di rumahmu!
2. Tuliskan semua benda yang bentuknya menyerupai tabung, kerucut, dan bola.
3. Tentukan apakah benda itu termasuk mainan atau bukan mainan.
4. Beri tanda (✓) pada kolom mainan atau bukan mainan.
5. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis**.

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan mainan
			
			
			









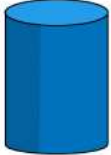


Kegiatan 3 ⌚ 30 Menit



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 20 Menit

1. Perhatikan kolom di bawah ini.
2. Pasangkanlah benda-benda pada kolom kiri yang bentuknya menyerupai benda pada kolom sebelah kanan.
3. Kerjakan pada buku kerja/buku tulismu.

Benda		Bentuk benda	
a.		•	
b.		•	
c.		•	
d.		•	
e.		•	
f.		•	
g.		•	
h.		•	
		•	
		•	
		•	

Kegiatan Numerasi



Ayo Berlatih

⌚ Latihan: 30 Menit

1. Lingkarilah pada opsi benda-benda yang menyerupai bentuk benda pada kolom pernyataan!
2. Kerjakan pada **buku kerja/ buku tulis kamu!**

Pernyataan	Benda			
1. Gambar disamping yang berbentuk tabung adalah ...	 a	 b	 c	 d
2. Gambar disamping yang permukaannya berbentuk lingkaran adalah	 a	 b	 c	 d
3. Gambar disamping yang tidak berbentuk kerucut adalah	 a	 b	 c	 d
4. Gambar disamping yang permukaannya a tidak berbentuk bola adalah ...	 a	 b	 c	 d



Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan..

**Ayo Menyimak**

⌚ Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang bahan-bahan pembuat mainan.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.

**Ayo Mengamati**

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Sekarang hari apa?

**Ayo Menjawab Lisan**

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa caramu untuk memilih mainan yang aman untukmu? Sebutkan 1 caramu!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali membacakan Lembar Cerita 3 kepada siswa dan mengajukan 2–3 pertanyaan pada saat membaca dan setelah membaca. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat untuk mendengarkan jawaban siswa ketika pertanyaan muncul.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/pamankala>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Ketika Paman Kala Diam*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari dia?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

**Ayo Menulis**

🕒 Menulis: 30 Menit

Sekarang, saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Tulislah judul buku yang baru kamu baca tadi!
2. Gambarlah tokoh kesukaan kamu dari cerita tersebut!
3. Tulislah nama tokoh kesukaan kamu tersebut!
4. Gambarlah bagian cerita yang kamu sukai!
5. Tulislah yang terjadi pada bagian cerita tersebut!

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Ayo, Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Guntinglah kartu kata yang bisa kamu temukan
di halaman 126!
Bacalah kartu yang ditunjukkan!

ke

ada

dari

apa

dan



Peran Orang Tua

Orang tua membantu siswa menggunting kartu kata. Orang tua mengacak kartu kata kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo, Membaca

⌚ Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bukalah Lembar Cerita 4!
Bacalah dengan nyaring!
Pastikan kamu membaca dari kiri ke kanan!
Tunjuklah katanya saat membaca, ya!
Ayo, baca ceritanya!

Bermain



Penulis: Nyoman Sri Utami
Fotografer: Komang Swesen

Bermain



Disusun oleh: Yayasan Literasi Anak Indonesia



PT. Penerbitan Pelangi Indonesia

Kami bermain kejar-kejaran.
Kami senang!

2



3

Kami bermain sepeda.
Kami senang!

4



5

Kami bermain sepak bola.
Kami senang!

6



Kami bermain petak umpet.
Kami senang!

8



9



10

Kami bermain perosotan.
Kami senang!

11



12

Kami bermain peran.
Kami senang!

13



14

Kami bermain topeng.
Kami senang!

15



16

Kami tidak boleh bermain
dengan api.

Penulis : Nyoman Grilikant
Fotografer : Ineswaty Gustas
Editor : Tim Kultur Yayasan Literasi Anak Indonesia
Penyunting : IPT, Penawaran Peninggalan Indonesia
ISBN : 978-602-6343-73-4
© 2018 Yayasan Literasi Anak Indonesia
Halaman disunting/urutan ulang
Dilindungi undang-undang atau diperbolehkan selagi tidak diubah isi buku maupun
mengalirkannya dalam bentuk lain tanpa izin Yayasan Literasi Anak Indonesia.
Dititik di Indonesia - Cetakan Keempat, 2018

Yayasan Literasi Anak Indonesia (YLAII) yang berfokus di Bali, bertujuan
untuk mengembangkan kesadaran melalui pendidikan baca, tulis dan bahasa
yang di miliki dalam budaya Indonesia. Buku ini adalah pertambahan buku untuk
pendidikan anak Indonesia dan masa depan mereka. Pelajar bisa belajar di
www.kartini.org
Cetak Mendukung Mempromosikan Pembelajaran Sepanjang Hayat
Buku ini adalah media dan labolatory yang difasilitasi oleh USAID Prioritas
Mempromosikan peran anak dan anak-anak sebagai berikut:
Komunitas Pendidikan dan Kebudayaan
1. Antri Stanggang, S.E., M.M., Pologongdi, BPS/MPN/PTP
2. Jajang Tatalis, S.E., MEd., Pologongdi, BPS/MPN/PTP
3. Dwi Setiawati, M.Ed., Bologongdi, BPS/MPN/PTP
4. Widiyo, S.E., M.Ed., Cendekari Pendidikan SD
5. Dwi Yuda Dwiastri, M.Ed., Pologongdi
Kerjasama Agen
1. Agus Umar, S.Ag., S.S., M.Hum., Direktorat Pendidikan Madrasah
2. Dr. H. Saepul, M. Pd. L., Koordinator Pendidikan Pendidikan Madrasah
Dititik dan Diterbitkan Secara Elektronik oleh
Yayasan Literasi Anak Indonesia
Buku The Project - Kian Sabana, ISBN 980/19
12 Jalan Kartini, Komplek 15141, Denpasar, Indonesia
Telp: (+621) 2377388 | Fax: (+621) 2392057
Email: jef@www.pengajarindonesia.org



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan mengajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teks tersebut.



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukubermain>

Sumber Video



Literasi Anak Indonesia



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Bermain*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Permainan apa saja yang ada pada cerita ini?
2. Apa yang dirasakan siswa-siswa pada cerita ini?
3. Apa yang tidak boleh mereka mainkan dalam cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan Literasi



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

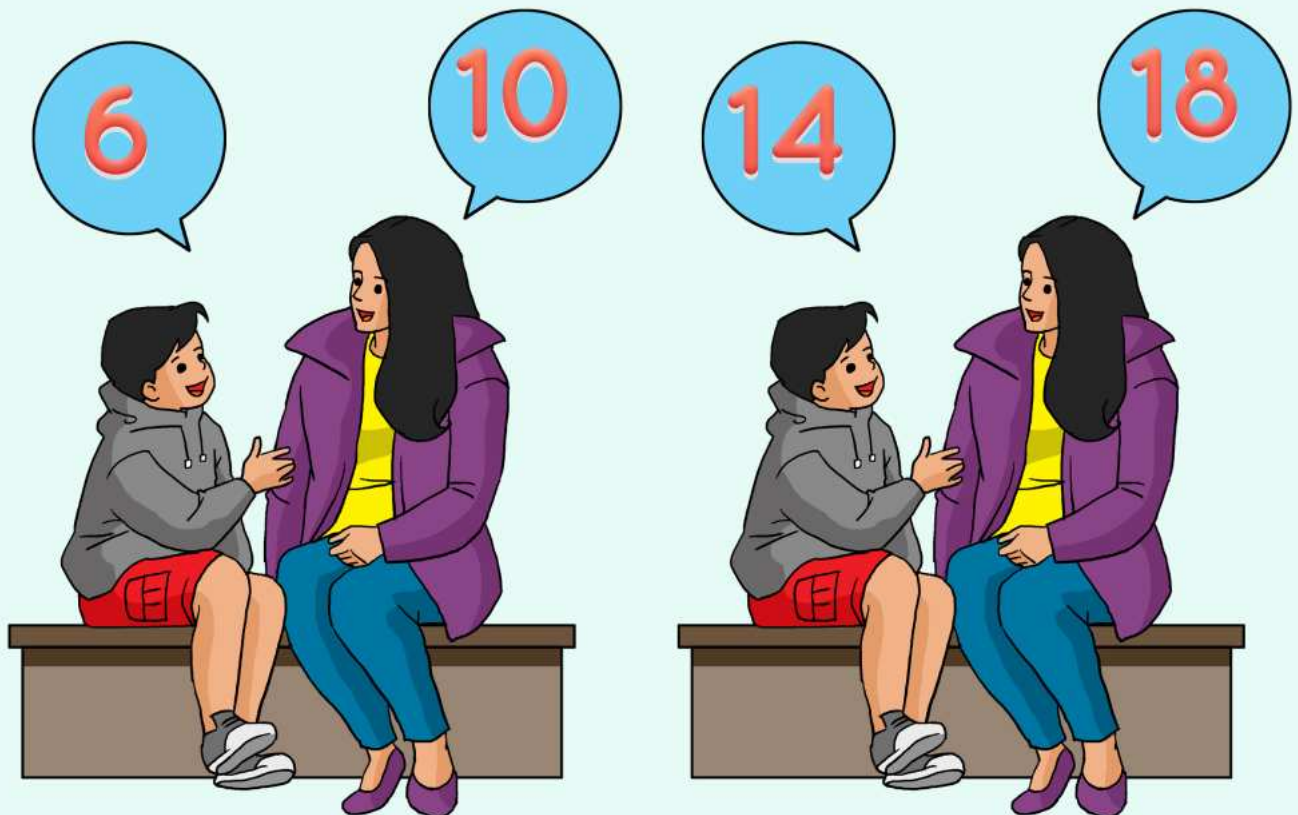


Ayo Membilang

🕒 Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tua.
2. Kamu dan orang tua akan memilih suatu bilangan untuk memulai.
3. Kamu dan orang tua akan bergantian membilang maju dengan 4.

Jika kamu dan orang tua memilih memulai dari bilangan 6, kegiatannya akan terlihat seperti contoh di bawah ini.



Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan, orang tua harap membimbing jika siswa mengalami kesulitan.

1. Jika orang tuamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah tiga kali giliran?
2. Jika ada tiga orang (orang tua, kamu dan saudara) yang ikut membilang, pertama orang tua, kedua kamu, kemudian saudara, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah dua kali giliran?





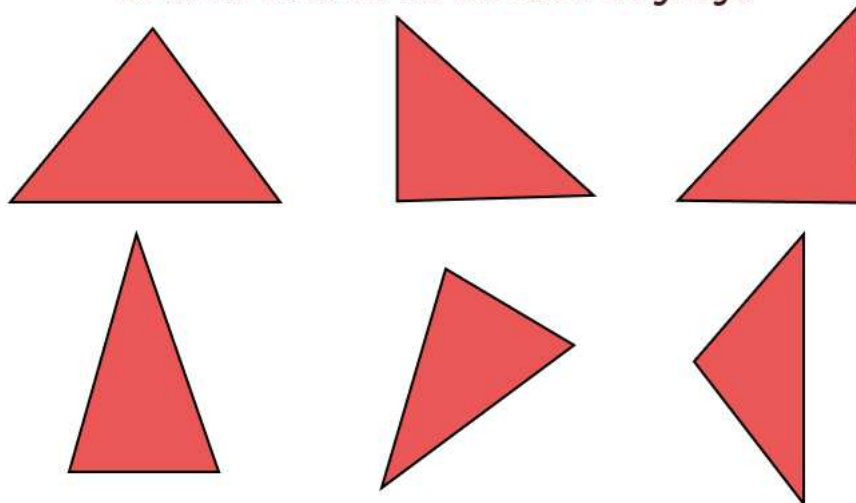
Ayo Menyimak

🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

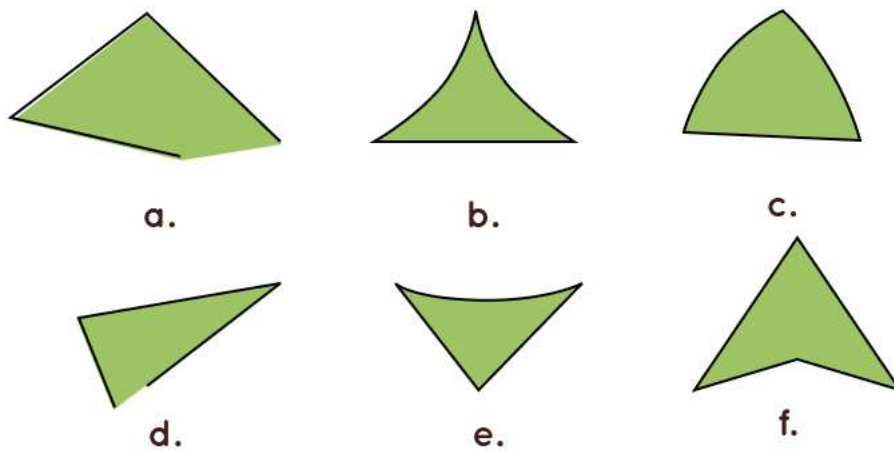
Petunjuk :

1. Perhatikan gambar bangun datar berikut.
2. Orang tua mengajak siswa mengamati bangun datar di bawah ini.

Bentuk-bentuk ini disebut Segitiga

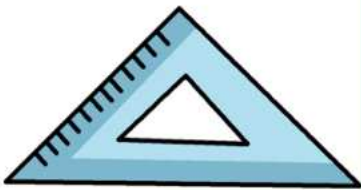


Bentuk-bentuk dibawah ini BUKAN segitiga.

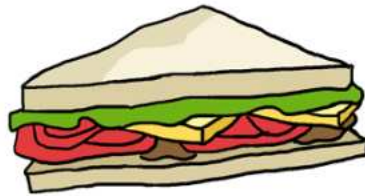


Kegiatan Numerasi

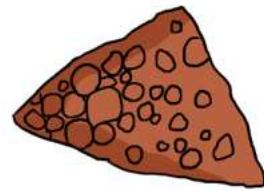
1. Orang tua menunjuk gambar benda-benda di bawah ini.
2. Siswa diminta menjawab secara lisan bagaimana bentuk permukaan benda-benda tersebut.



(a)



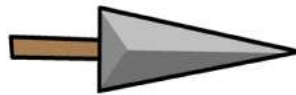
(b)



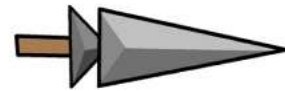
(c)



(d)



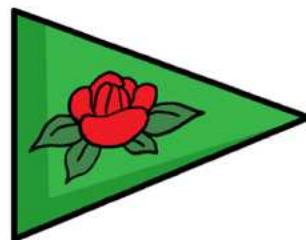
(e)



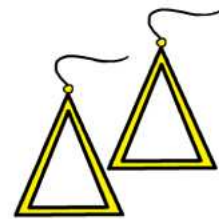
(f)



(g)



(h)



(i)

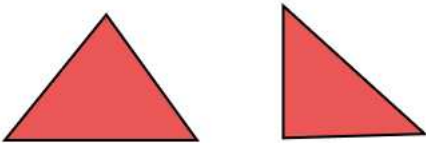
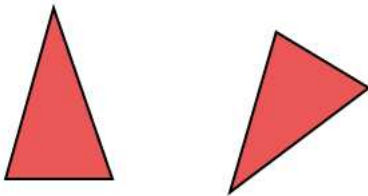
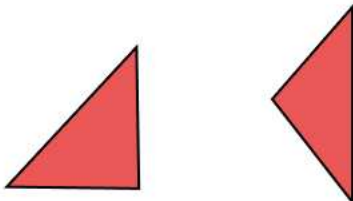
Kegiatan 2 ⌚ 30 Menit



Ayo Mencari

⌚ Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Carilah benda di rumah dan sekitarnya yang berbentuk segitiga.
2. Tulis nama benda tersebut pada kolom mainan atau bukan mainan.
3. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis**.

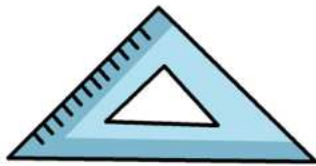
Bentuk benda	Nama benda	
	Mainan	Bukan mainan
		
		
		



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 20 Menit

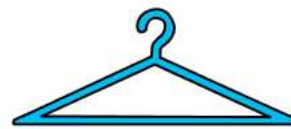
1. Berilah tanda (✓) untuk bangun yang permukaannya berbentuk segitiga!
2. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis kamu!**



(a)



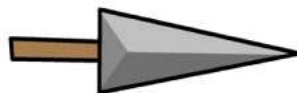
(b)



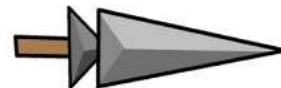
(c)



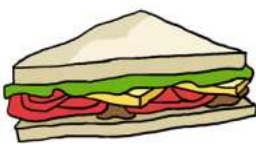
(d)



(e)



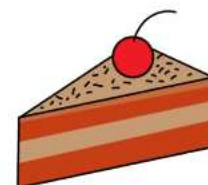
(f)



(g)



(h)






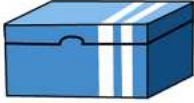

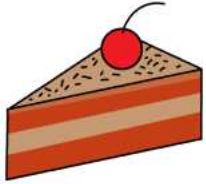

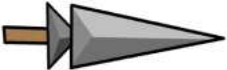


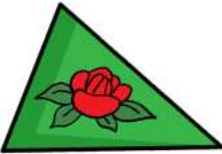

(i)



Ayo Berlatih 2

⌚ Latihan: 30 Menit

- Berilah tanda (✓) untuk gambar yang permukaannya berbentuk segitiga dan tanda (X) untuk gambar yang permukaannya tidak berbentuk segitiga.
- Kerjakan pada **buku kerja/ buku tulis kamu**.

 <p>(a)</p>	 <p>(b)</p>	 <p>(c)</p>
 <p>(d)</p>	 <p>(e)</p>	 <p>(f)</p>
 <p>(g)</p>	 <p>(h)</p>	 <p>(i)</p>
 <p>(j)</p>	 <p>(k)</p>	 <p>(l)</p>

Kegiatan Numerasi



Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan.



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini, kamu akan belajar tentang mainan tradisional.

Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerjamu!

1. Sekarang hari apa?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa 1 mainan tradisional kesukaanmu?

Kegiatan Literasi



Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi di cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari tokoh itu?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.

Kegiatan 2 🕒 30 Menit



Ayo Menulis

🕒 Menulis Tematik: .30 Menit

Sekarang saatnya kamu melakukan kegiatan menulis dan menggambar di buku kerja. Lakukan secara mandiri dan perhatikan posisi duduk kamu, ya!

1. Gambarlah diri kamu saat bermain dengan mainan kesukaan kamu!
2. Lalu, tuliskan nama mainan itu?
3. Lalu, buatlah dalam kalimat-kalimat yang sederhana untuk menerangkan tentang:
 - a. Di mana kamu memainkan mainan itu?
 - b. Mengapa kamu menyukai mainan itu?Ingatlah untuk menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat pada kalimat yang kamu buat!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Ayo Membaca

⌚ Baca Lima Kata (BALIMA): 10 Menit

Bacalah kata-kata pada kartu kata yang ditunjukkan oleh orang tua atau walimu!

ke

ada

dari

apa

dan



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mengacak kartu kata yang dibuat pada hari sebelumnya, kemudian meminta siswa untuk membaca kata yang ditunjukkan.



Ayo Menulis

Tuliskan kata-kata yang sudah kamu ketahui dari kegiatan Baca Lima Kata di buku kerja!

1.

2.

3.

4.

5.



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.

Kegiatan Literasi



Ayo Membaca

 Membaca Terbimbing: 20 Menit

Bacalah cerita Lembar Cerita 4 di halaman 74-76 atau minta orang tua atau walimu untuk membuka tautan YouTube di bawah ini!



Pindai QR berikut

- Arahkan kamera perangkat pada gambar di samping kiri
- Pastikan kamera fokus dan muncul instruksi membuka tautan
- Klik tautan tersebut dan video dapat dibuka pada perangkat

Atau dapat melalui <https://bit.ly/bukubermain>

Sumber Video

 **YouTube**
Literasi Anak Indonesia



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa membaca cerita Lembar Cerita 4. Tunjuk ilustrasi yang ada di setiap halaman. Jika menggunakan video, orang tua atau wali dapat menghentikan video sesaat dan ajukan pertanyaan "Apa yang terjadi di sini?" sebelum siswa membaca teksnya.



Ayo Bercerita

Setelah membaca cerita *Bermain*, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Permainan apa saja yang ada pada cerita ini?
2. Apa yang dirasakan siswa-siswa pada cerita ini?
3. Apa yang tidak boleh mereka mainkan dalam cerita ini?



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua meminta siswa menceritakan kembali dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

**Cocokkanlah gambar-gambar ini dengan permainan yang tepat!
Tulislah jawabanmu di buku kerjamu!**

1.



a. main sepak bola

2.



b. main prosotan

3.



c. naik sepeda



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.

Kegiatan Literasi



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

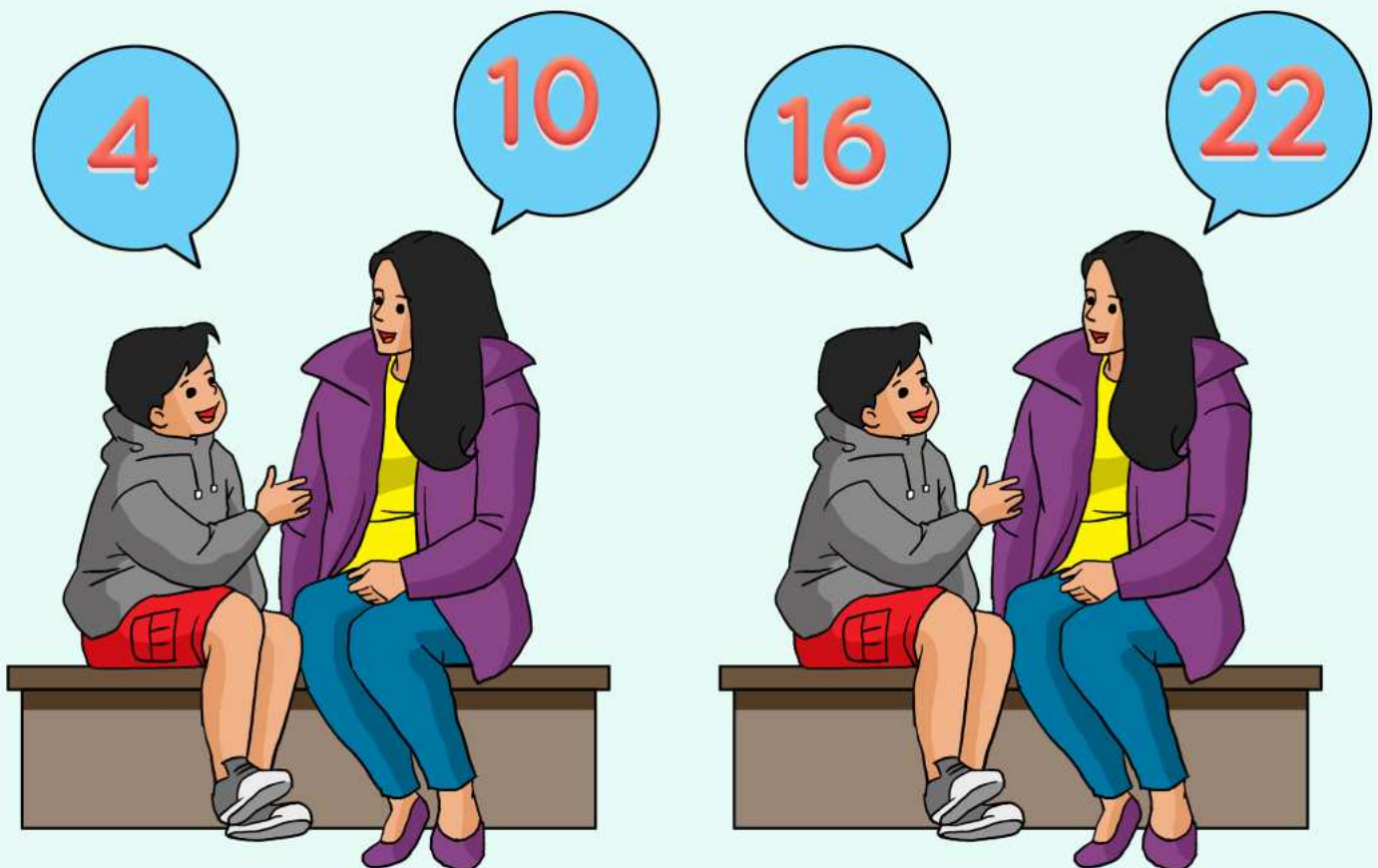


Ayo Mengbilang

⌚ Intuisi Bilangan: 10 Menit

1. Hari ini kamu akan membilang bersama dengan orang tua.
2. Kamu dan orang tua akan memilih suatu bilangan untuk memulai.
3. Kamu dan orang tua akan bergantian membilang maju dengan 6.

Jika kamu dan orang tua memilih memulai dari bilangan 4, kegiatannya akan terlihat seperti contoh di bawah ini.



Pertanyaan tantangan

Jawablah pertanyaan berikut secara mandiri dan lisan, orang tua harap membimbing jika siswa mengalami kesulitan.

1. Jika orang tuamu yang mulai membilang, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah tiga kali giliran?
2. Jika ada tiga orang (orang tua, kamu dan saudara) yang ikut membilang, pertama orang tua, kedua kamu kemudian saudara, bilangan apa yang akan diucapkan orang tuamu setelah dua kali giliran?



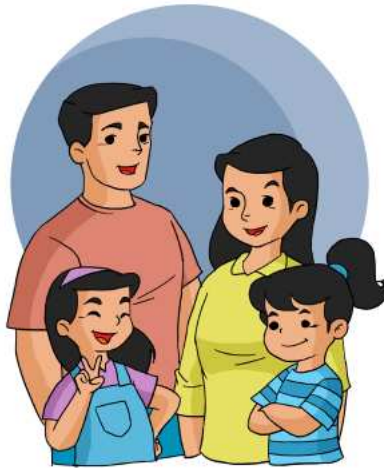


Ayo Menyimak

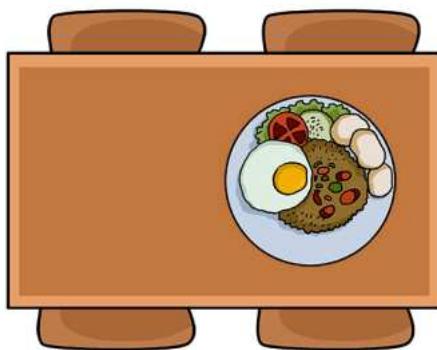
🕒 Konsep Matematika: 20 Menit

Petunjuk :

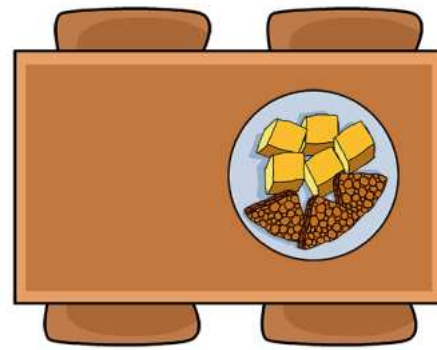
1. Bacalah cerita dibawah ini bersama siswa.
2. Siswa diajak membaca cerita untuk mengingat berbagai bentuk bangun ruang dan bangun datar yang telah dipelajari sebelumnya.



Hai, adik-adik! Ini Nanda dan Dhira. Putri ibu Puji dan bapak Yudo. Hari minggu Nanda dan Dhira tetap di rumah saja karena pandemi covid-19. Apa kegiatan mereka di hari minggu?



Ibu Puji membuatkan sarapan. Nasi goreng kesukaan Nanda.



Tempe goreng kesukaan Dhira dan tahu goreng kesukaan bapak Yudo

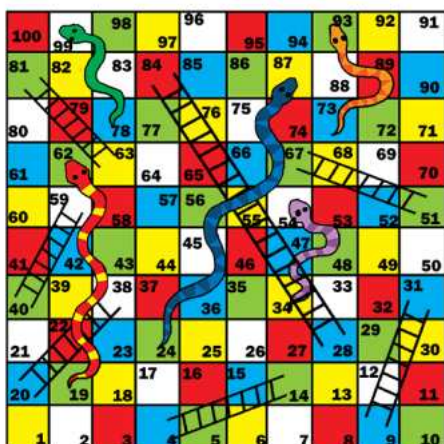
Kegiatan Numerasi



Nanda: Ibu piring ini bentuknya seperti lingkaran ya?
Ibu Puji: Betul nak, piring itu permukaannya berbentuk lingkaran.



Dhira: Tempe ini bentuknya seperti segitiga
Nanda: Tahu ini bentuknya seperti kubus
Bapak Yudo: Tempe itu permukaannya berbentuk segitiga.
Bapak Yudo: Betul tahu itu bentuknya menyerupai kubus. Permukaan tahu ini berbentuk apa nak?
Nanda dan Dhira: Persegi!



Siang harinya Nanda dan Dhira bermain ular tangga.
Nanda: Dhira dadu ini bentuknya menyerupai apa?
Dhira: Kubus kak
Nanda: Bener dik, dan permukaannya berbentuk persegi
Dhira: Bener kak, bentuk permukaannya persegi.

Ketika sedang asik bermain, ibu Puji membawakan 2 gelas es jeruk.



Nanda: Gelas ini bentuknya seperti tabung ya bu?
Ibu Puji: Benar nak, gelas ini bentuknya menyerupai tabung.



Sore harinya Nanda dan Dhira membantu bapak Yudo merapikan gudang.

Nanda: Ayah, ini topi ulang tahun kemarin kan? Bentuknya mirip kerucut ya?

Bapak Yudo: Betul nak, topi ulang tahun ini bentuknya menyerupai kerucut.



Dhira: Ayah, kelereng ini bentuknya seperti bola dan kotak ini seperti balok.

Bapak Yudo: Benar nak, kelereng bentuknya menyerupai bola, dan kotak sepatu ini bentuknya menyerupai balok.



Ayo Mencari

🕒 Eksplorasi Matematika: 30 Menit

1. Amati mainan dan benda lain dirumahmu.
2. Carilah benda-benda yang merupakan gabungan dua bangun ruang.
3. Tuliskan nama benda dan gambarkan bentuk permukaannya.
4. Sebutkan benda tersebut terdiri dari bangun ruang apa saja.
5. Kerjakan pada **buku kerja/buku tulis**.

Nama benda	Bentuk permukaan benda	Nama bentuk


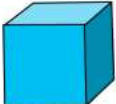

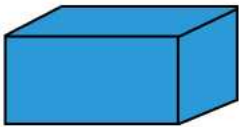



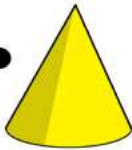



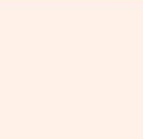



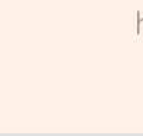

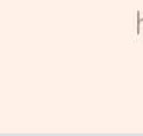

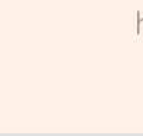
Kegiatan 3 🕒 30 Menit



Ayo Berlatih

🕒 Latihan: 30 Menit

1. Lingkarilah pada option benda-benda yang menyerupai bentuk benda pada kolom pernyataan!
2. Kerjakan pada **buku kerja/ buku tulismu!**

Benda	Bentuk benda
1. 	
2. 	
3. 	
4. 	
5. 	
6. 	
7. 	
8. 	
9. 	
10. 	



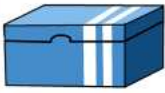



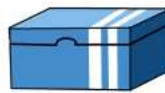



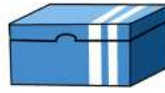







Ayo Berlatih 2

 Latihan: 20 Menit

Lingkarilah option pada kolom B yang bentuk permukaannya menyerupai bentuk benda pada kolom A

Kegiatan Numerasi

Pernyataan	Benda			
1. Gambar disamping yang bentuk permukaannya persegi adalah	 a	 b	 c	 d
2. Gambar disamping yang bentuk permukaannya persegi panjang adalah	 a	 b	 c	 d
3. Gambar disamping yang bentuk permukaannya segitiga adalah	 a	 b	 c	 d
4. Gambar disamping yang bentuk permukaannya lingkaran adalah	 a	 b	 c	 d



Ayo Memeriksa

 Refleksi: 10 Menit

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar numerasi, berilah tanda centang (✓) pada kotak dalam lembar refleksi yang telah disediakan..



Ayo Menyimak

🕒 Pesan Pagi: 15 Menit

Selamat pagi, siswa kelas 1. Semoga kamu selalu semangat belajar. **Jangan lupa siapkan buku kerja dan alat tulismu.**

Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan mengerjakan proyek membuat mainan. Kita berdoa dulu sebelum memulai aktivitas belajar, agar aktivitas belajar yang dilakukan berguna bagi kita.



Ayo Mengamati

Kamu bisa memulai pelajaran dengan mengamati kalender di rumah! Lalu, tuliskan jawaban dari pertanyaan di bawah ini pada buku kerja!

1. Sekarang hari apa?



Ayo Menjawab Lisan

Jawablah pertanyaan yang diajukan oleh orang tua atau walimu secara lisan!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang kamu lakukan di minggu ini untuk memelihara mainan kesukaanmu? Sebutkan 1 caramu!



Ayo Menyimak

 Membaca Mandiri: 15 Menit

Pilihlah satu buku yang ada di rumah kamu atau minta orang tua atau walimu untuk membuka salah satu tautan di bawah ini untuk membaca buku:

<http://literacycloud.org/>

<http://reader.letsreadasia.org>

<https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mengajukan pertanyaan di bawah ini kepada siswa dan memintanya menjawab secara lisan.

1. Apa yang terjadi di cerita ini?



Jurnal Bacaanku

Kamu sudah selesai membaca. Selanjutnya, tuliskan judul cerita yang telah kamu baca pada Jurnal Membaca Mingguan di halaman 124!

**Ayo Bercerita**

Setelah membaca cerita tadi, ceritakanlah tentang hal-hal di bawah ini.

1. Siapa tokoh dalam cerita?
2. Di mana ceritanya terjadi?
3. Kapan ceritanya terjadi?
4. Siapa tokoh yang kamu sukai?
5. Apa yang kamu sukai dari tokoh itu?
6. Bagian cerita mana yang kamu sukai?

**Peran Orang Tua atau Wali**

Orang tua atau wali meminta siswa menceritakan kembali cerita dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai panduan.



Ayo Menulis

🕒 Merencanakan Proyek: 20 menit






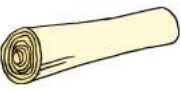






Hari ini adalah hari istimewa, kamu akan membuat mobil mainan dari botol plastik yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar. Kamu dapat mengajak orang tua atau anggota keluarga lainnya untuk membantu, ya.

Kamu sudah siap?

Ayo, kita mulai dengan membuat rencananya dulu! Tuliskan rencananya di buku kerjamu, ya!

1. Tulislah nama mobil mainan yang kamu buat!

Amatilah benda-benda di bawah ini!

 a.	 b.	 c.	 d.
 e.	 f.	 g.	 h.
 i.	 j.	 k.	 l.

2. Pilihlah benda-benda dari gambar tadi yang akan dipakai sebagai alat untuk membuat mobil mainan! Tulislah jawaban kamu di buku kerja!

3. Pilihlah benda-benda dari gambar tadi yang akan dipakai sebagai bahan untuk membuat mainan! Tulislah jawaban kamu di buku kerja!



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa dalam mengerjakan kegiatan menulis rencana proyek.



Ayo Berkreasi

🕒 Mengerjakan Proyek: 40 menit

Sekarang, waktunya kamu membuat mobil mainan! Kamu bisa mengerjakannya bersama orang tua atau walimu. Ingat, kamu harus memperhatikan keselamatan saat membuat mobil mainan!

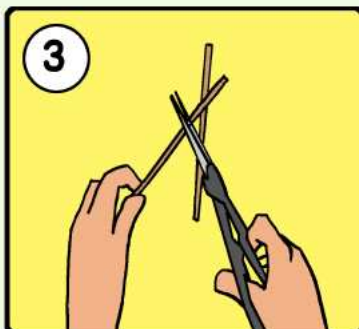
Berikut ini contoh langkah-langkah untuk membuat mobil mainan dengan memanfaatkan botol air mineral bekas. Kamu bisa menggunakan bahan lain yang tersedia di rumah atau lingkungan sekitar.



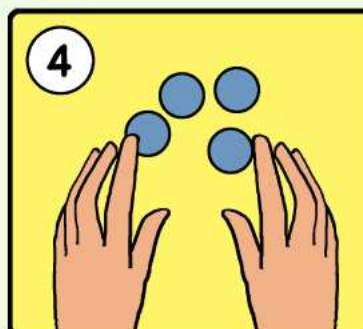
1 Bersihkan botol air mineral!



2 Buatlah lubang pada kedua sisi botol!



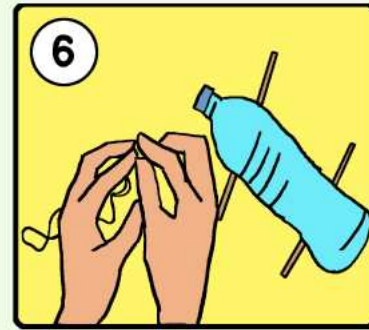
3 Siapan 2 batang lidi untuk as roda!



4 Siapan 4 buah tutup botol untuk roda!



Masukkan lidi ke dalam lubang di botol mineral!



Buatlah lubang pada bagian tengah tutup botol! Lalu, masukkan seutas tali dan buatlah simpul pada salah satu ujungnya!



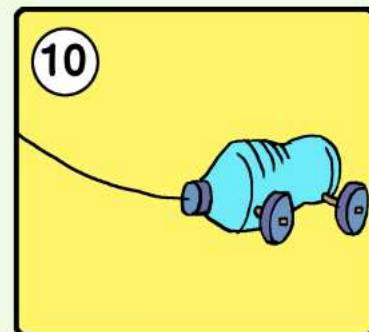
Potonglah bagian atas botol (dekat leher botol) untuk dijadikan jendela!



Buatlah lubang pada setiap tutup botol yang berfungsi sebagai roda mobil!



Pasangkan setiap tutup botol pada setiap as mobil!



Tariklah tali untuk menggerakkan mobil mainan kamu!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali mendampingi siswa saat membuat mobil mainan mengikuti contoh langkah-langkah ini. Silakan menggunakan langkah-langkah lain, apabila diinginkan.



Ayo Menulis

🕒 Menulis Laporan Proyek: 20 menit

Sekarang, saatnya kamu menulis laporan hasil membuat mobil mainan di buku kerja, ya.

1. Tulislah nama mobil mainan yang sudah kamu buat!
2. Gambarlah mobil mainan buatan kamu!
3. Tulislah warna mobil mainan kamu!
4. Tulislah bagian-bagian yang dimiliki mobil mainan buatan kamu!
5. Pilihlah jawaban di dalam kotak dan tulislah jawaban kamu di buku kerja!

a. Bagaimana perasaan kamu saat membuat mobil mainan?	sangat senang	senang	cukup senang
b. Bagaimana perasaan kamu melihat mobil mainan buatan kamu?	sangat senang	senang	cukup senang



Peran Orang Tua atau Wali

Orang tua atau wali dapat membimbing siswa untuk mengerjakan kegiatan menulis dengan mengikuti format buku kerja di halaman 112.



Refleksiku

Setiap hari, setelah selesai melakukan aktivitas belajar literasi, isilah Lembar Refleksi yang telah disediakan! Berilah tanda centang (✓) pada kotak! Temukan Lembar Refleksi di halaman 128!



Panduan Orang Tua atau Wali

Orang tua mendampingi siswa saat mengisi Lembar Refleksi di halaman 128. Bantu siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam mengisi lembar refleksi tersebut.

Buku/Lembar Kerja Siswa

Cara Menuliskan Jawaban pada Buku/Lembar Kerja

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Mohon bantu anak-anak dalam melakukan aktivitas belajarnya dan pandu anak ketika menulis jawaban pada buku kerja /buku tulis dengan pola seperti pada bagan di bawah ini.



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, ketika menuliskan jawaban pada buku kerja/buku tulis sesuaikan dengan kegiatan yang kalian lakukan dengan mengikuti pola lembar jawaban seperti bagan di bawah ini.



Kegiatan Literasi

Kegiatan 1

Pesan Pagi

Contoh:

1. Hari ini hari Selasa.

Halaman _____

1.

Kegiatan 1

Ayo Memahami Kosakata

Halaman _____

1.
2.

gambar

gambar

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Halaman _____

1. Mainan tradisional.



2a. Mainan saya adalah

2b. Mainan saya terbuat dari

3. Mainan modern.



4a. Mainan saya adalah

4b. Mainan saya terbuat dari

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Halaman _____

1.



gambar

2a. Mainan saya adalah

2b. Mainan saya berwarna

2c. Mainan saya berbentuk

Kegiatan 2

Menulis Tematik

Halaman _____

1.

gambar

2. Saya suka main

3. Saya memainkannya di

Kegiatan Literasi

Kegiatan 2

Menulis

Halaman _____

1. Judul buku:

2. 

3. Tokoh kesukaan saya adalah

4. 

5. Saya menyukainya karena

Kegiatan Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Contoh:

1. [tempel gambar c]

Halaman _____

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Contoh:

1. mobil

Halaman _____

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Contoh:

1. c. naik sepeda

Halaman _____

1.

2.

3.

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Halaman _____

Eksplorasi Matematika

- Contoh cara menjawab dalam kegiatan Ayo Mencari
1. Ayah dan ibu atau saudara yang mendampingi bisa membantu siswa membuat tabel seperti dibawah ini!
 2. Pada kolom bentuk : boleh digambar atau ditulis nama bendanya.

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan mainan
 Kubus	Dadu	✓	

Halaman _____

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan mainan

Kegiatan Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Latihan

Contoh:
(a,1), (...,...), ...

Halaman _____

Benda-benda pada kolom sebelah kiri yang bentuknya menyerupai benda pada kolom sebelah kanan adalah

Ayo, Berlatih 2

Contoh:
1). 1,,...
2). 2,3,....
3).

Halaman _____

1.
2.
3.

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 2

Menulis Rencana Proyek

Halaman _____

1. Mobil mainan saya adalah

2. Alat-alat yang akan saya pakai adalah:

.....
.....
.....

3. Bahan-bahan yang akan saya pakai adalah:

.....
.....
.....

Kegiatan Literasi & Numerasi

Kegiatan 3

Menulis Laporan Proyek

Halaman _____

1. Mobil mainan saya adalah

2. 
gambar

3. Mobil mainan saya berwarna

4. Mobil mainan saya memiliki

.....

.....

5a. Saya merasa

5b. Saya merasa

1 Jurnal Membaca Mingguan

Petunjuk untuk Ayah dan Ibu atau anggota keluarga lain yang mendampingi

Setiap hari anak-anak membaca lembar cerita atau buku cerita lain pilhan keluarga, dampingi anak saat melakukan aktivitas, dan setelah membaca, minta anak melengkapi jurnal membaca mingguan di bawah ini



Petunjuk untuk siswa

Anak- anak, setiap hari kalian akan membaca lembar cerita atau buku pilihan keluarga, setelah membaca jangan lupa menulis judul buku yang kamu baca dalam jurnal membaca mingguan di bawah ini



Jurnal Membaca Mingguan

Hari, Tanggal	Judul Buku yang Dibaca	Yang Dirasakan		
				

Bahan Ajar Literasi

ke

ada

dari

apa

dan

Bahan Ajar Literasi



Lembar Refleksi Hari Kesatu - Keenam

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Pesan Pagi</p> <p>Saya mampu menjawab pertanyaan pada pesan pagi.</p>																		
<p>Membaca Interaktif</p> <p>Saya bisa menyimak cerita dan menjawab pertanyaan.</p>																		
<p>Saya bisa mengerjakan lembar kerja kosakata baru.</p>																		
<p>Menulis Jurnal Membaca</p> <p>Saya bisa menulis judul buku yang dibaca.</p>																		
<p>Menulis Tematik</p> <p>Saya bisa menggambar dan menulis informasi dari gambar yang saya buat.</p>																		

Indikator	Hari																	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	Belum Mampu						Mampu dengan Bantuan Orang Tua						Mampu Secara Mandiri					
<p>Menulis</p> <p>Saya mampu menjawab lembar kerja menulis untuk kegiatan membaca interaktif</p>																		
<p>Balima</p> <p>Saya bisa membaca lima kata.</p>																		
<p>Membaca Terbimbing</p> <p>Saya bisa menceritakan kembali isi cerita.</p>																		
<p>Pemahaman Bermakna</p> <p>Saya bisa memahami bahwa mainan adalah benda mati yang tidak dapat tumbuh dan berubah bentuk namun memiliki ciri tersendiri.</p>																		
<p>Saya bisa bermain dengan memperhatikan aspek keselamatan.</p>																		

Berilah tanda centang (✓) pada kotak!

Perasaan saya saat belajar minggu ini			
Perasaan saya saat mengerjakan kegiatan proyek minggu ini			

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-1

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-2

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-3

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-4

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-5

Materi yang belum saya pahami pada pembelajaran hari ke-6

Tanda Tangan Orang Tua atau Wali

Hari, Tanggal:



Lampiran 2

Kunci Jawaban

Siswa akan menuliskan jawaban mereka pada buku atau lembar kerja. Format buku atau lembar kerja telah disediakan dalam modul belajar siswa. Anda juga diharapkan telah menjelaskan kepada orang tua tentang format ini. Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik, Anda tinggal memperhatikan catatan jawaban pertanyaan itu ditulis di ruang yang mana dan halaman berapa.

Jika siswa menuliskan jawaban dengan format yang telah dijelaskan, untuk memeriksa hasil belajar dan memberikan umpan balik, Anda hanya perlu memperhatikan ruang dan halaman catatan jawaban pertanyaan yang ditulis.

Hari ke-1

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 1

Ayo Memahami
Kosakata Baru

Membaca Interaktif 🕒 15 menit

Halaman 14

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **bola**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **gawang**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar congklak./gambar bola bekel dan biji-biji bekel./ gambar egrang./gambar kelereng./dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: congklak./bola bekel dan biji-biji bekel./ egrang./kelereng./dsb.
- 2b. Banyak kemungkinan jawaban benar: kayu./karet./besi./plastik./bambu./kaca./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar boneka./gambar perangkat video game./gambar mobil-mobilan./dsb.
- 3a. Banyak kemungkinan jawaban benar: boneka./perangkat video game./ mobil-mobilan./dsb.
- 3b. Banyak kemungkinan jawaban benar: kayu./karet./besi./plastik./kaca./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab empat pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.

Penilaian dilihat dari jumlah benda mainan dan bukan mainan yang disebutkan siswa.

Sangat baik	Baik	Cukup
Disebutkan minimal 3 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.	Disebutkan 2 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.	Disebutkan 1 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.
Disebutkan minimal 3 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.	Disebutkan 2 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.	Disebutkan 1 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai kubus.

Ayo Berlatih 1

Latihan ⌚ 20 menit

Halaman 31

Kunci Jawaban:

a. 1

d. 1

Masing-masing jawaban skornya 10**Nilai = (skor/2) × 10**

Ayo Berlatih 2

Perhatikan benda-benda dibawah ini!

Halaman 32

Kunci Jawaban:

1. 1, 8, 10, 12

2. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11

3. Persegi

Masing-masing jawaban skornya 10**Nilai = (skor/2) × 10**

Hari ke-2

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 36

Kunci Jawaban:

1. Main Bersama, Yuk!
2. 2 kemungkinan jawaban benar: gambar Jojo/gambar Fafa.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: karena Jojo baik kepada Fafa./karena Jojo mau bermain dengan Fafa./karena Fafa pandai bermain sepak bola./karena Fafa lincah./ dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar Jojo bermain bola dengan Fafa./ gambar Jojo menolong Fafa./gambar Fafa dan Jojo berkenalan./dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: Jojo bermain bola dengan Fafa./Jojo menolong Fafa./Fafa dan Jojo berkenalan./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi



Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 37

Kunci Jawaban:

1.  c.
2.  a.
3.  b.
4.  d.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan urutan gambar yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan urutan gambar yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan urutan gambar yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan urutan gambar yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 45

Penilaian dilihat dari jumlah benda mainan dan bukan mainan yang disebutkan siswa.

Sangat baik	Baik	Cukup
Disebutkan minimal 3 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai balok.	Disebutkan 2 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai balok.	Disebutkan 1 benda (mainan) yang bentuknya menyerupai balok.
Disebutkan minimal 3 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai balok.	Disebutkan 2 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai balok.	Disebutkan 1 benda (bukan mainan) yang bentuknya menyerupai balok.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 46

Kunci Jawaban:

No	Benda	Bentuk benda menyerupai balok ?		Permukaan benda berbentuk persegi panjang	
		Iya	Tidak	Iya	Tidak
1.	Gambar teh kotak	✓		✓	
2.	Dadu	✓			✓
3.	Kotak sepatu	✓		✓	
4.	Kotak sabun batangan	✓		✓	
5.	Kelereng		✓		✓

Masing-masing jawaban skornya 10

Nilai = (skor/10)×10

Kunci Jawaban:

1. b
2. d
3. a,b dan c
4. a,d

Hari ke-3

Kunci Jawaban:

1. Gambar mewakili makna dari kata **menara**.
2. Gambar mewakili makna dari kata **baut**.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
3. - Baik:siswa bisa memahami semua kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.
2. - Cukup: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar yang lengkap.
1. - Kurang: siswa bisa memahami satu kosakata baru dengan gambar, tetapi kurang lengkap.

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar boneka./gambar mobil-mobilan./gambar mainan masak-masakan./gambar congklak./dsb.
- 2a. Banyak kemungkinan jawaban benar: boneka./mobil-mobilan./mainan masak-masakan./congklak./dsb.
- 2b. Sangat memungkinkan bahwa semua jawaban adalah benar.
- 2c. Banyak kemungkinan jawaban benar: bulat./lonjong./kotak./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.

Kunci Jawaban:

1. mobil
2. boneka
3. monyet
4. bunga
5. matahari
6. motor

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan huruf awal yang tepat.
3. - Baik: menjawab empat pertanyaan benar dengan huruf awal yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan huruf awal yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan huruf awal yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 66

Kunci Jawaban:

1. Nama benda-benda yang disebutkan sangat bergantung pada lingkungan tempat tinggal siswa
2. Dibawah ini adalah beberapa alternatif jawaban yang bisa digunakan sebagai panduan.

Bentuk benda	Nama benda	Mainan	Bukan Mainan
gambar tabung	Gelas		✓
	Botol minuman kaleng		✓
gambar kerucut	Topi ulang tahun		✓
	Topi petani		✓
gambar bola	Kelereng	✓	
	Globe		✓

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/6) x 10

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 67

Kunci Jawaban:

(a,2), (b,3), (c,3), (d,1), (e,2), (f,3), (g,2), (h,1)

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/8) x 10

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih 2

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 68

Kunci Jawaban:

(1,b), (2,a), (2,b), (2,c), (3,a), (3,b), (3,d), (4,a), (4,b), (4,c)

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/10) x 10

Hari ke-4

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis 🕒 30 menit

Halaman 72

Kunci Jawaban:

1. Ketika Paman Kala Diam.
2. 3 kemungkinan jawaban benar: gambar Arka/gambar Ayah/gambar Paman Kala.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: karena Arka suka membantu ayahnya./karena Ayah menjaga Paman Kala./karena Paman Kala sangat istimewa./karena suara Paman Kala bagus./dsb.
4. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar Paman Kala berbunyi/gambar Arka bermain/gambar Arka meminyaki mesin Paman Kala/gambar Arka memutar tuas Paman Kala/dsb.
5. Banyak kemungkinan jawaban benar: Paman Kala berbunyi./Arka bermain./Arka meminyaki mesin Paman Kala./Arka memutar tuas Paman Kala./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kalimat yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 83

Penilaian dilihat dari jumlah benda mainan dan bukan mainan yang disebutkan siswa.

Sangat baik	Baik	Cukup
Disebutkan minimal 3 benda (mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.	Disebutkan 2 benda (mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.	Disebutkan 1 benda (mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.
Disebutkan minimal 3 benda (bukan mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.	Disebutkan 2 benda (bukan mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.	Disebutkan 1 benda (bukan mainan) yang permukaannya berbentuk segitiga.

Kunci Jawaban:

✓ (a)	(b)	✓ (c)
(d)	✓ (e)	✓ (f)
✓ (g)	(h)	✓ (i)

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/6) x 10

Kunci Jawaban:

a, c, e, f, h, i, j, k

Setiap jawaban skornya 10

Nilai = (skor/8) x 10

Hari ke-5

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 2

Ayo Menulis

Menulis Tematik 🕒 30 menit

Halaman 90

Kunci Jawaban:

1. Banyak kemungkinan jawaban benar: gambar siswa bermain boneka./gambar siswa bermain mobil-mobilan./ gambar siswa bermain masak-masakan./gambar siswa bermain congklak./dsb.
2. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya suka main boneka./Saya suka main mobil-mobilan./Saya suka main masak-masakan./Saya suka main congklak./dsb.
3. Banyak kemungkinan jawaban benar: Saya suka memaikannya di kamar./Saya suka memaikannya di ruang tamu./Saya suka memaikannya di teras./Saya suka memaikannya di taman./dsb.

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan gambar dan kata yang tepat.
3. - Baik: menjawab tiga pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.
2. - Cukup: menjawab dua pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.
1. - Kurang: menjawab satu pertanyaan benar dengan gambar atau kata yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Menulis

Baca Lima Kata (BALIMA) 🕒 10 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

1. ke
2. ada
3. dari
4. apa
5. dan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: semua kata ditulis dengan benar.
3. - Baik: tiga kata ditulis dengan benar.
2. - Cukup: dua kata ditulis dengan benar
1. - Kurang: satu kata ditulis dengan benar

Langkah-langkah Pembelajaran Literasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih

Membaca Terbimbing 🕒 30 menit

Halaman 91

Kunci Jawaban:

1. c. naik sepeda
2. a. main sepak bola
3. b. main prosotan

Rubrik Asesmen:

4. - Sangat Baik: menjawab semua pertanyaan benar dengan pilihan frasa yang tepat.
3. - Baik: menjawab dua pertanyaan benar dengan pilihan frasa yang tepat.
2. - Cukup: menjawab satu pertanyaan benar dengan pilihan frasa yang tepat.
1. - Kurang: menjawab semua pertanyaan salah dengan pilihan frasa yang tepat.

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 2

Ayo Mencari

Eksplorasi Matematika 🕒 30 menit

Halaman 100

Kunci Jawaban:

1. Nama benda-benda yang disebutkan sangat bergantung pada lingkungan tempat tinggal siswa
2. Dibawah ini adalah beberapa alternatif jawaban yang bisa digunakan sebagai panduan.

Nama benda	Bentuk permukaan benda	Nama bentuk
Tempat krupuk	Persegi, persegi panjang, lingkaran	Balok dan tabung
Es krim	Segitiga, lingkaran	Kerucut dan bola
kulkas	Persegi, persegi panjang	Balok dan kubus
Pensil yang sudah diruncingkan	Lingkaran, segitiga	Tabung dan kerucut

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih 1

Latihan 🕒 30 menit

Halaman 100

Kunci Jawaban:

(1,d), (2,b) (3,a), (4,e), (5,d), (5,e), 96,c), (7,b), (7,c), (8,c), (9,e), (10,a)

Setiap jawaban skornya 10**Nilai = (skor/12) x 10**

Langkah-langkah Pembelajaran Numerasi

Kegiatan 3

Ayo Berlatih 2

Latihan 🕒 20 menit

Halaman 101

Kunci Jawaban:

(1,b), (2,c), (3,a), (3,d), (4,c)

Setiap jawaban skornya 10**Nilai = (skor/5) x 10**

Modul ini dikembangkan atas kerjasama

