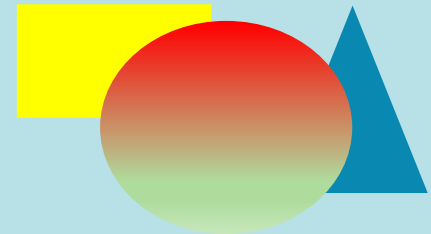
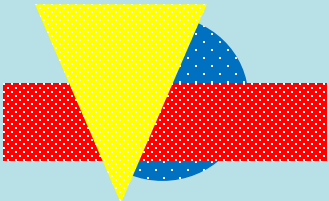
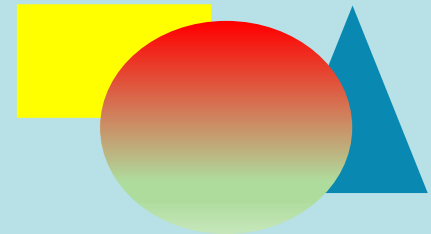
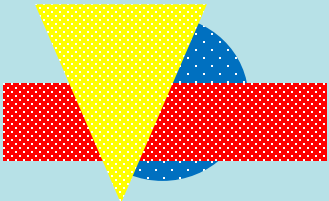


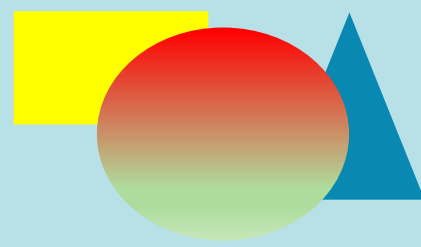
**SEMINAR
KOLEGIAL
PPPPTK
PKn & IPS**



Ranah Kompetensi pada KBK dan KTSP dengan K-13, samakah?

Yasser Awaluddin, S.E, M.Ed



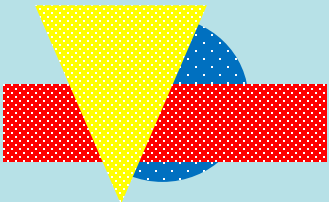


Perubahan Kurikulum di Indonesia

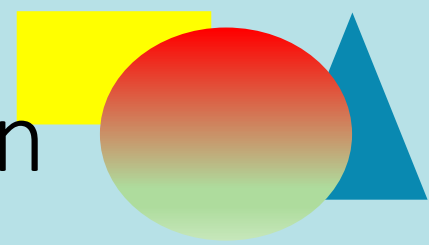
Dilatar belakangi oleh 3 hal:

- Perubahan paradigma pendidikan (1994 → 2004)
- Perubahan otoritas pengelolaan kurikulum (2004 → 2006)
- Perubahan tuntutan zaman (2006 → 2013)

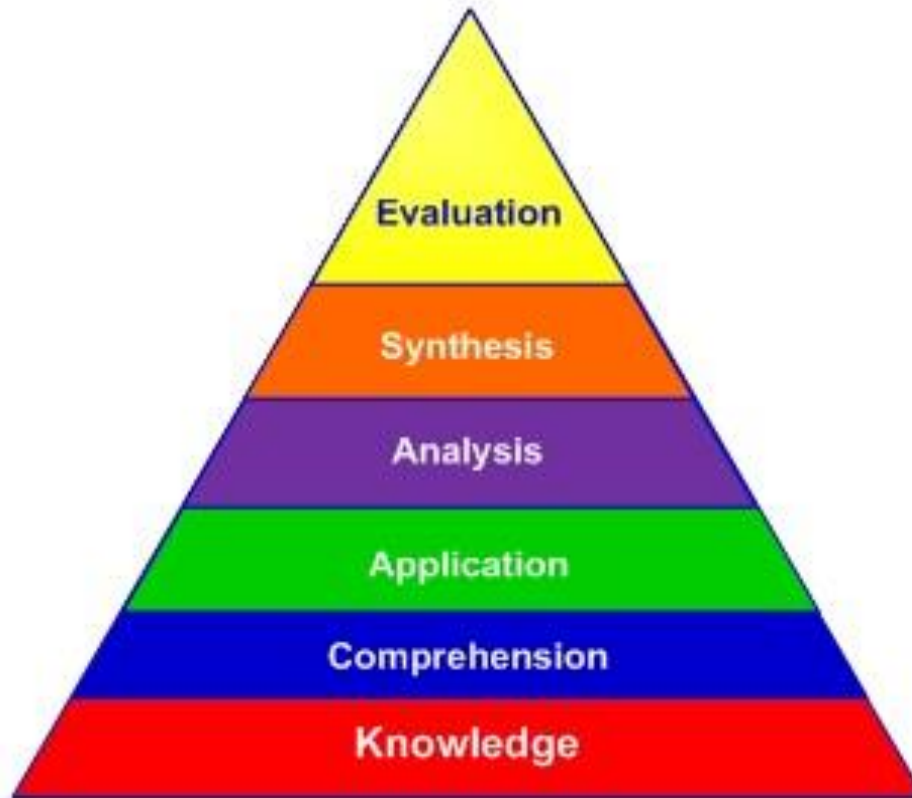
Sering ada masalah yang mengikuti pada tataran implementasi.



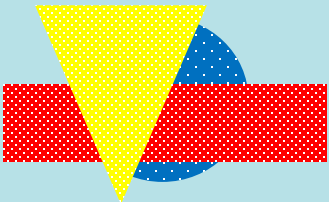
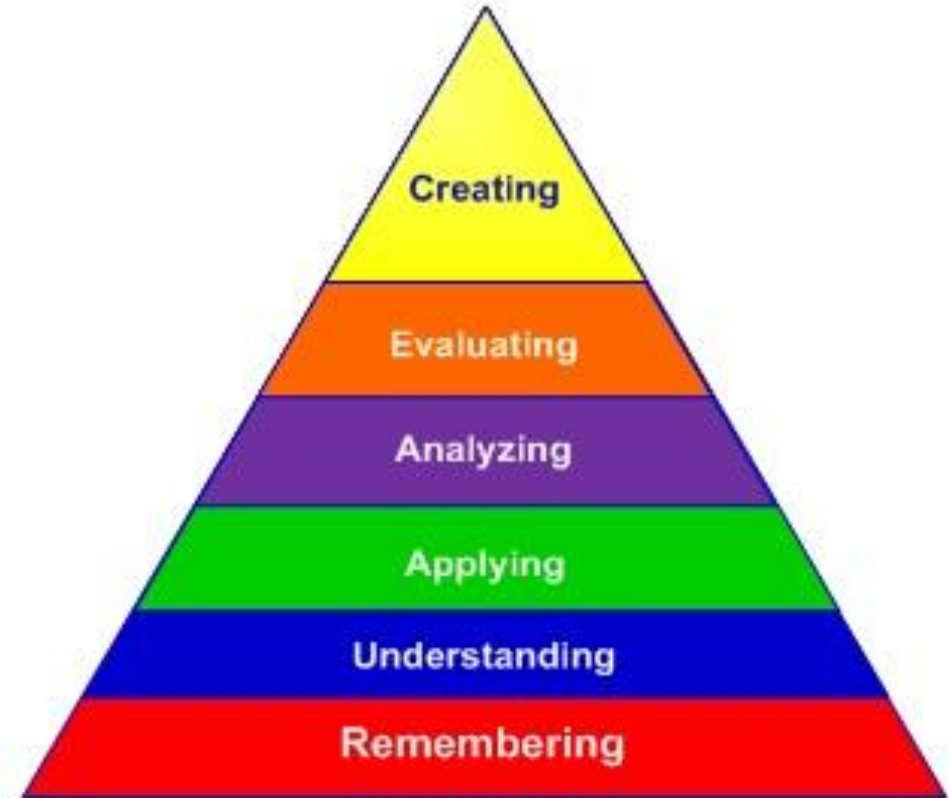
Perubahan rujukan taksonomi KBK/KTSP dengan Kurikulum 2013

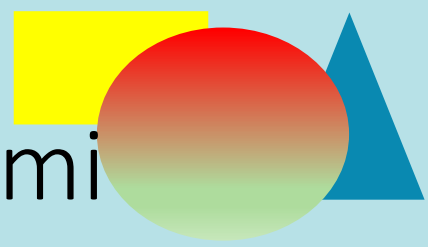


Blooms Taxonomy



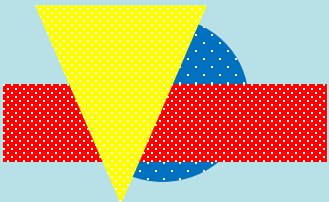
Blooms Taxonomy - Revised

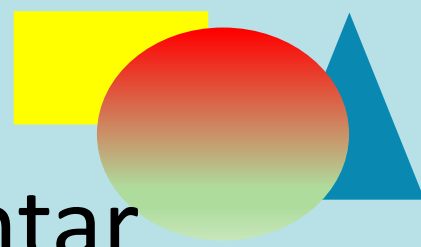




Apa saja revisi yang dilakukan terhadap taksonomi versi asli?

- Kelas kata
- Posisi kompetensi “evaluasi”
- Kompetensi “mencipta” (<https://kbbi.web.id/sintesis>, <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/synthesize>)
- Kombinasi dengan dimensi pengetahuan

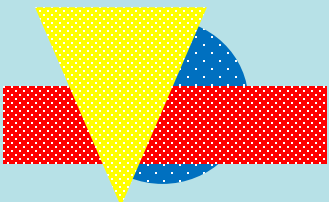


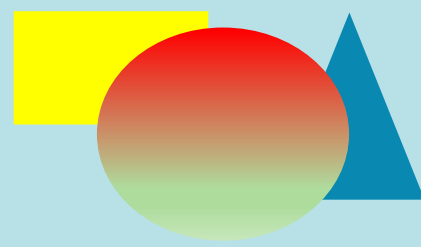


“Menjelaskan hasil analisis konsep interaksi antar manusia dengan ruang sehingga menghasilkan kegiatan ekonomi ...” (KD

“Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan ruang bangun.” (KD

“Membuat sketsa sederhana tentang tentang lokasi rumah dan lingkungan sekitar.” (IPK



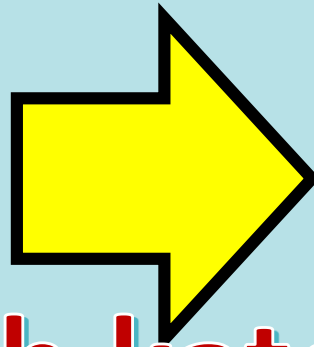


Ranah Kompetensi

Kognitif

Afektif

Psikomotor



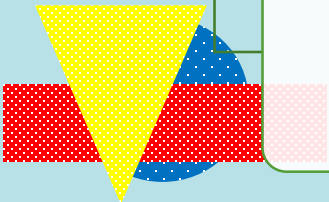
Ranah Kompetensi

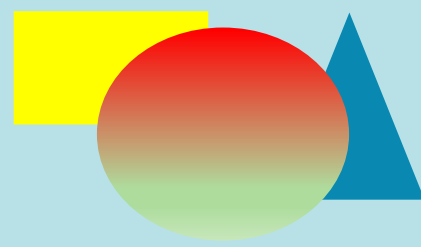
Pengetahuan

Sikap

Keterampilan

Apakah kategorisasi tersebut sama/paralel...?

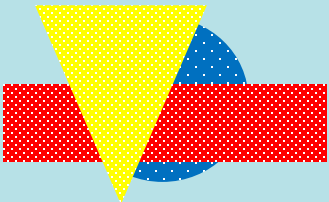


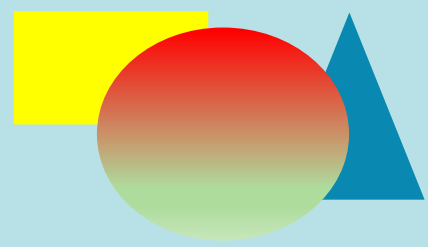


Jika klasifikasi kedua kelompok ranah kompetensi tersebut dianggap sama/parallel, mengapa istilah tersebut diganti?

Dengan demikian jawaban sementara (hipotesis dari pertanyaan tersebut adalah:

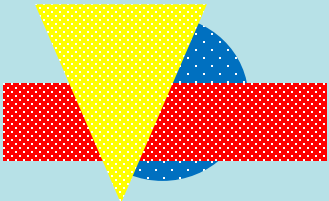
“TIDAK SAMA/PARALEL”

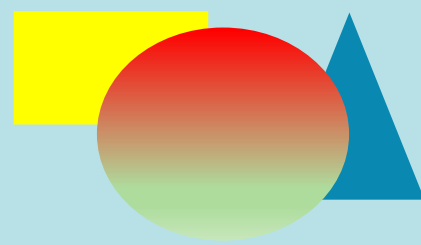




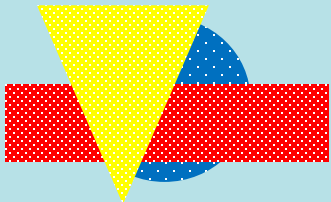
Untuk membuktikan hipotesis

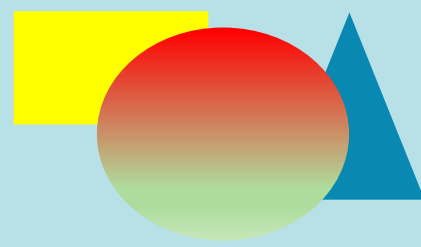
- Membandingkan konsep ranah kompetensi
- Menelaah penerapan dalam KD
- Memperhatikan bagaimana istilah-istilah digunakan





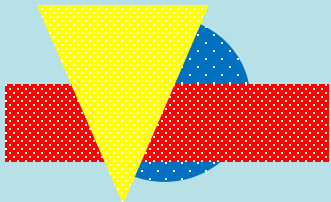
Membandingkan Konsep Ranah Kompetensi



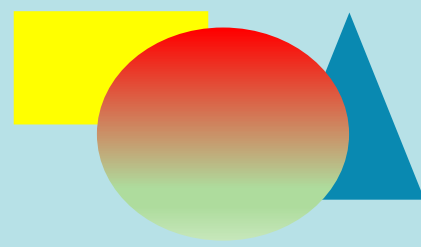


Kognitif vs Pengetahuan

- Ranah kognitif : merujuk pada aktivitas berpikir/intelektual yang mencakup diantaranya adalah mengingat, menalar, memecahkan masalah, membangun konsep, berpikir kreatif, dan mencipta
- Menurut Anderson dkk, dalam rumusan kalimat tujuan pembelajaran, pengetahuan berkaitan dengan kata benda yang digunakan, dan dapat dibagi menjadi empat kategori: faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif

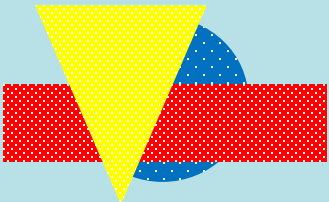


Kognitif \neq Pengetahuan

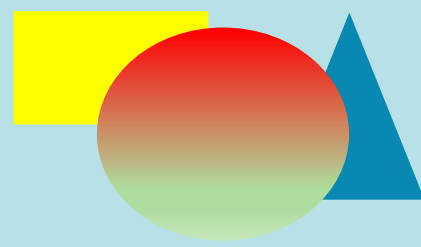


Afektif vs Sikap

- ranah afektif berkaitan dengan minat, sikap mental, nilai yang diyakini, serta perubahan-perubahan dalam rasa penghargaan terhadap sesuatu/objek tertentu (Bloom dkk, 1956)
- Sikap manusia merupakan kombinasi dari 3 aspek (skema triadic): kognitif, afektif, dan konatif (Azwar, 2015)

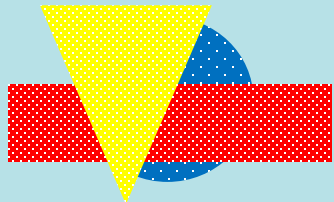


Afektif \neq Sikap

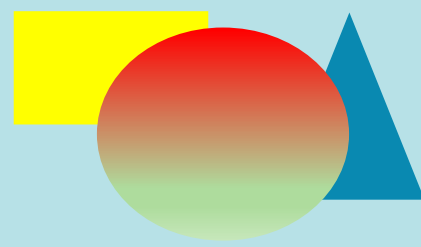


Psikomotor vs Keterampilan

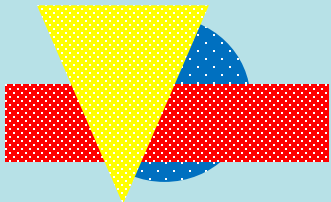
- Ranah psikomotor:
 - ✓ Motor-skill area (Bloom dkk, 1956)
 - ✓ Gerakan fisik & koordinasi, memerlukan latihan2 (Simpson, 1972)
 - ✓ Berhubungan dengan kerja otot → gerakan tubuh (Arikunto, 2013)
- Keterampilan :
 - ✓ Permendikbud 37/2018: konkret & abstrak
 - ✓ Dyers: 5M + 1M

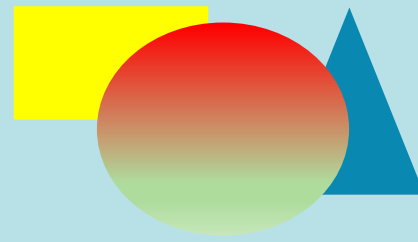


Psikomotor ≠ Keterampilan



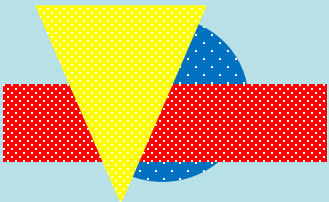
Menelaah Penerapan dalam Kompetensi Dasar

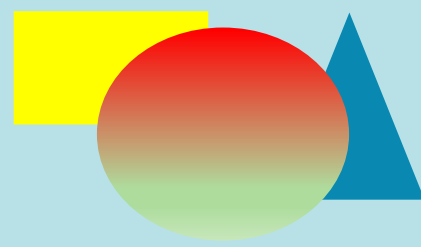




Fakta-Fakta

- ➊ Banyak yang menganggap kategorisasi tersebut sama atau parallel.
- ➋ Beberapa Kompetensi Dasar (KD) Keterampilan (ber-kode 4.) diawali dengan kata kerja seperti:
 - √ Menjelaskan (IPS SMP)
 - √ Menjelaskan (BI SMP)
 - √ Mengidentifikasi (SD Matematika)
 - √ Menelaah (BI SMP)
 - √ Menyelesaikan masalah (Mat SMP)
 - √ Membuat tulisan (IPA SMP)→ kata-kata kerja tersebut (menjelaskan, mengidentifikasi, dll) merupakan KKO yang digunakan pada Taxonomy Kognitif

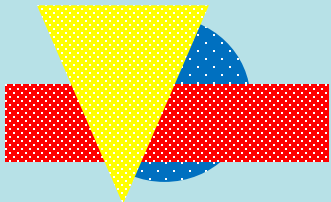




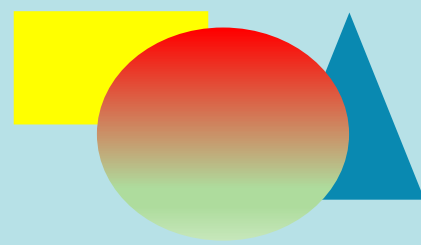
IPS SMP

3.3 Memahami konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

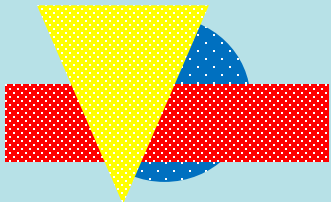
4.3 **Menjelaskan hasil analisis** tentang konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan, dan penawaran) dan interaksi antarruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia.

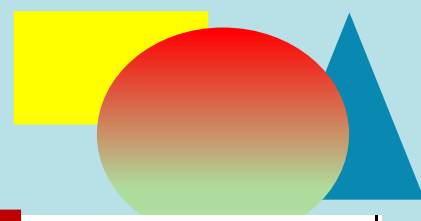


MATEMATIKA SD



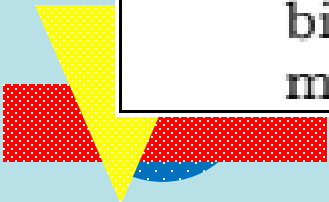
3.8	Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang	4.8	Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang
3.9	Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya	4.9	Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

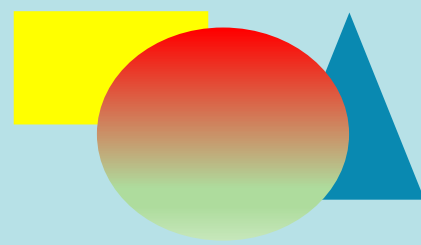




MATEMATIKA SMP

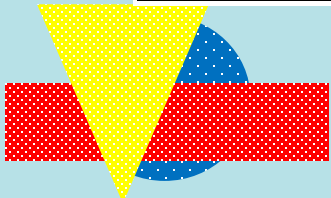
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan
3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif
3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual	4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan

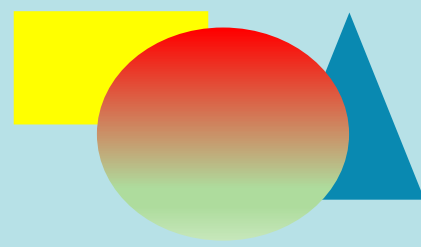




BAHASA INDONESIA SMP

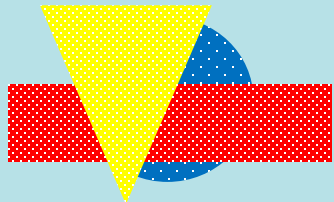
<p>3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca</p>	<p>4.1 Menjelaskan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, pentas seni daerah, kain tradisional, dll) yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual</p>
<p>3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar</p>	<p>4.14 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar</p>

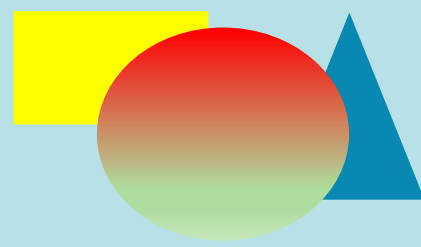




IPA SMP

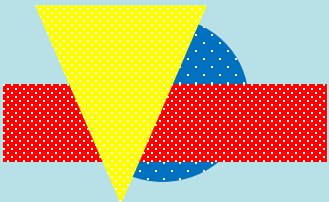
3.8	Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	4.8	Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan
3.9	Menganalisis perubahan iklim dan dampaknya bagi ekosistem	4.9	Membuat tulisan tentang gagasan adaptasi/penanggulangan masalah perubahan iklim

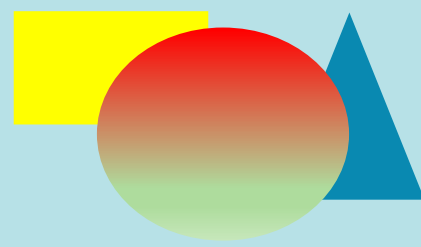




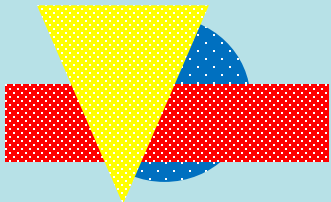
Fakta-Fakta (lanjutan...)

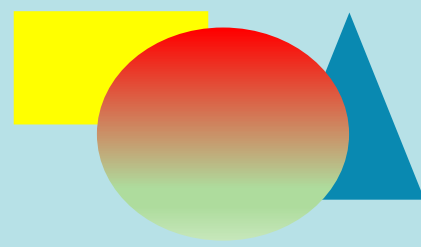
- ③ Sebaliknya pada daftar KKO taksonomi kognitif Bloom, terdapat istilah-istilah yang sering digunakan untuk membuat indikator-indikator dari KD Keterampilan (KD-4).
- ④ Pada permendikbud 24/2016 tentang KI dan KD muncul istilah: Keterampilan Konkret (fisik) dan Keterampilan Abstrak (non-fisik)
→ Sementara istilah Psikomotor cenderung mengarah pada aktivitas fisik (motorik).





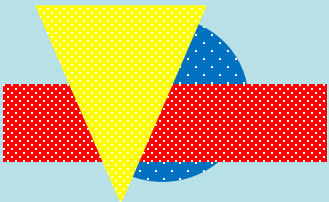
Menelaah bagaimana istilah keterampilan digunakan

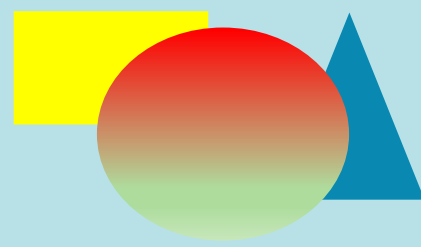




Penggunaan istilah keterampilan

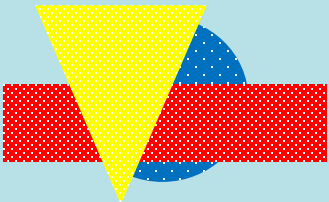
- Dalam HOTS dan LOTS (*Higher/Lower Order Thinking SKILLS*)
- Dalam Ilmu Bahasa → 4 keterampilan dasar berbahasa :
 - ✓ Mendengar
 - ✓ Membaca
 - ✓ Menulis
 - ✓ Berbicara

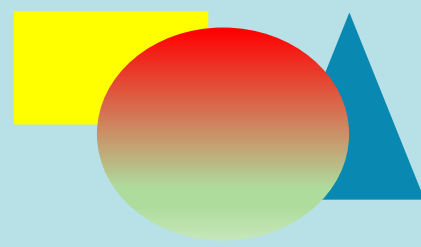




Mengapa tidak sama?

Mari kita lihat cara pembagian masing-masing ranah pada era KBK-KTSP dan era K-13





Era KBK-KTSP

Kognitif

Pengetahuan

Pemahaman

Penerapan

Analisis

Sintesis

Evaluasi

Afektif

Menerima

Menanggapi

Menilai

Mengelola

Karakterisasi

Psikomotor

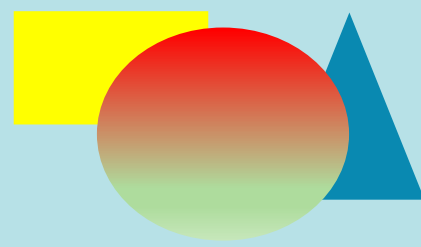
Imitasi

Manipulasi

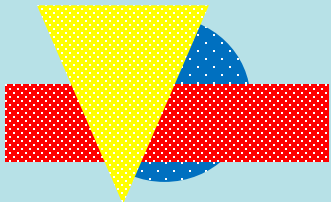
Presisi

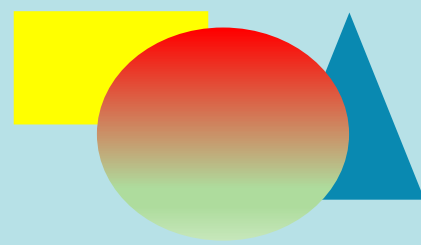
Artikulasi

Naturalisasi



ERA K-13





Pengetahuan

Sikap

Keterampilan

Faktual

Konseptual

Prosedural

Metakognitif

Kognitif

Afektif

Konatif



Konkret/psiko motor (Dave)

Imitasi

Manipulasi

Presisi

Artikulasi

Naturalisasi

Abstrak (Dyers)

Mengamati

Menanya

Mencoba

Menalar

Menyaji

Mencipta

Berpikir (Bloom)

Mencipta

Mengevaluasi

Menganalisis

Menerapkan

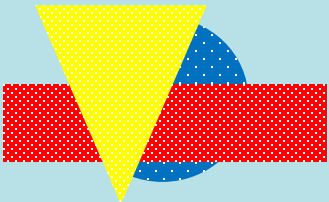
Memahami

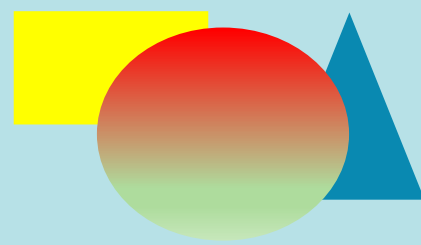
Mengingat

HOTS

LOTS

Saifuddin Azwar, "Sikap Manusia dan Pengukurannya"





**Apakah kategorisasi
tersebut sama/paralel...?**

Kesimpulan :

